LAMPIRAN 1

Hasil Ulangan Pertama Fisika Siswa X MIA 1 SMA Negeri 1 Sukasada

No.	Nama	Nilai
1	Dewa Made Wikan Jayanteka Hardika	75
2	Gede Ananta Adi Permana	66
3	Gede Nio Gelbi P	75
4	I Gusti Bagus Alit Sudarma Putra	66
5	I Gusti Putu Adi Parwata	75
6	I Putu Agus Tisna Ady Sanjaya	75
7	Kadek Dian Pramesti	66
8	Kadek Rosila Putri	70
9	Kadek Tri Ani	66
10	Komang Martha Seniasti	70
11	Komang Putri	75
12	Komang Rista Apriani	66
13	Komang Yogi Adipranata	75
14	Luh Putu Kharisma Dewi	70
15	Luh Putu Regita Indriani	66
16	Luh Riasih	75
17	Luh Sukreni Pebriyanti	75
18	Ngurah Darma Sulaksana	66
19	Ni Kadek Shepia	70
20	Ni Ketut Suci Adnyani	74
21	Ni Luh Gede Witri Apriliani	66
22	Putu Dita Ariastini	66
23	Putu Metriani	75
24	Putu Ricky Ananda Putra	66

LAMPIRAN 2

KISI-KISI KUESIONER EFIKASI DIRI SISWA

No.	Dimensi yang Diukur	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	*Level of self-efficacy*	Keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu hasil.	1, 3, 4, 5	2	5
		Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi.	6, 8	7, 9, 10	5
		Memiliki pandangan positif terhadap tugas yang dikerjakan.	11, 13	12	3
2	*Generality of self-efficacy*	Mampu menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan sikap positif.	15, 16	14, 17	4
		Menggunakan pengalaman hidup sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan.	18, 20	19	3
		Menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri terhadap seluruh proses pembelajaran.	21, 23	22	3
3	*Strength of self-efficacy*	Memiliki keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri dalam menyelesaikan tugas.	24, 25, 27	26	4
		Memiliki semangat juang dan tidak mudah menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas.	28, 30, 32	29, 31	5
		Memiliki komitmen untuk menyelesaikan	33, 34	35	3

No.	Dimensi yang Diukur	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
		tugas akademik dengan baik.			
Total					**35**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 3

KUESIONER EFIKASI DIRI SISWA

A. Identitas Siswa

Nama :_____

No. Absen :_____

Kelas :_____

Sekolah :_____

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini terdiri dari 35 pernyataan tentang *self-efficacy* (efikasi diri).
2. Bacalah dengan cermat, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda rumput (√) pada salah satu kolom jawaban.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sering sekali (SS), sering (S), kadang-kadang (KK), jarang (J), dan tidak pernah (TP).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
1	Saya mampu mengerjakan ulangan fisika dengan baik sesuai kemampuan saya sendiri karena telah belajar dengan tekun.					
2	Saya tidak yakin pada kemampuan saya sendiri, sehingga ketika ulangan fisika saya menyontek pekerjaan teman.					
3	Saya yakin dengan belajar secara rutin, saya bisa mendapatkan nilai ulangan fisika yang baik.					
4	Saya yakin dengan bekerja kelompok dapat menyelesaikan PR fisika lebih cepat.					
5	Saya yakin dengan bertanya kepada guru, guru akan membantu saya dalam mengatasi kesulitan dalam belajar fisika.					
6	Saya yakin dapat mencari solusi terbaik ketika mengalami kesulitan dalam belajar fisika.					
7	Saya merasa tidak mampu menemukan solusi ketika ada permasalahan dalam mengerjakan PR fisika.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
8	Saya yakin dapat mengerjakan ulangan fisika dengan hasil yang baik, walaupun waktu belajar untuk ulangan sedikit.					
9	Saya tidak yakin mendapat nilai ulangan fisika yang tinggi karena sering gagal dalam menyelesaikan soal-soal fisika.					
10	Saya tidak yakin dapat mengerjakan semua tugas fisika dengan kemampuan sendiri karena rumus yang digunakan sulit dipahami.					
11	Saya yakin semua tugas fisika yang diberikan guru akan membantu dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika.					
12	Saya bosan belajar fisika, karena menggunakan banyak rumus yang rumit dan sulit dipahami.					
13	Saya yakin dengan mengerjakan tugas fisika yang diberikan di sekolah, saya lebih mudah memahami pelajaran fisika.					
14	Apabila nilai ulangan fisika saya buruk, saya akan terpuruk sangat lama, sehingga tidak fokus dalam belajar.					
15	Seberapapun banyak kegiatan sekolah yang saya ikuti, saya yakin tetap mampu menyelesaikan tugas fisika yang ada.					
16	Saya mampu mengatur waktu belajar untuk persiapan ulangan fisika walaupun terdapat banyak tugas pada mata pelajaran lain.					
17	Saya tidak yakin dapat mengerjakan ulangan fisika dengan baik apabila ulangan diberikan secara mendadak.					
18	Ketika nilai ulangan fisika saya kurang baik, saya akan lebih giat belajar agar pada ulangan berikutnya saya mendapat nilai yang baik.					
19	Saya tidak yakin dapat mengerjakan soal fisika yang diberikan meskipun sebelumnya sudah pernah diberikan latihan untuk menyelesaikan soal tersebut.					
20	Saya yakin mampu menyelesaikan soal-soal fisika yang sulit karena soal-soal yang sejenis sudah pernah dibahas sebelumnya.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
21	Saya yakin mendapatkan nilai baik pada pelajaran fisika karena saya mengikuti setiap proses pembelajarannya dengan baik.					
22	Saya tidak yakin dapat bersaing dengan teman-teman dalam belajar fisika.					
23	Saya yakin dapat menjelaskan ke teman-teman berkaitan dengan materi fisika yang sudah pernah dipelajari.					
24	Saya yakin mampu menyelesaikan permasalahan fisika yang diberikan oleh guru ke depan kelas.					
25	Saya yakin mampu menyelesaikan dengan baik tugas sesusah apapun yang diberikan oleh guru.					
26	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan sendiri setiap masalah yang dihadapi dalam belajar fisika.					
27	Saya yakin dapat mengerjakan tugas fisika hanya dengan kemampuan saya sendiri.					
28	Ketika mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas fisika, saya akan mencoba kembali sampai mendapatkan jawaban yang benar.					
29	Semakin sulit soal-soal fisika yang diberikan, saya merasa semakin pesimis untuk dapat menyelesaikannya.					
30	Ketika saya tidak mampu menemukan solusi dari tugas yang diberikan, saya akan terus mencari referensi untuk menemukan solusi yang benar.					
31	Jika mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal fisika, maka saya enggan untuk mencobanya kembali.					
32	Apabila penjelasan yang disampaikan oleh guru fisika di kelas kurang jelas, saya langsung bertanya agar mengerti dengan penjelasan tersebut.					
33	Saya yakin tidak akan tergoda dengan ajakan teman untuk bermain sebelum tugas fisika selesai dikerjakan.					
34	Saya menyelesaikan tugas dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu.					
35	Saya tidak menyelesaikan tugas fisika dengan tuntas, apabila tugas tersebut banyak atau sulit.					

LAMPIRAN 4

TES PRESTASI BELAJAR SIKLUS 1

Tes Siklus 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIA 1/1

Materi:

1. Hakikat Ilmu Fisika
2. Pengukuran
3. Angka Penting

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Metode ilmiah adalah proses berpikir untuk memecahkan masalah secara sistematik dan terkontrol. Sebutkanlah Langkah – Langkah metode ilmiah secara berurutan ?
2. Seluruh siswa melaksanakan praktikum di laboratorium. Di laboratorium kita harus memperhatikan keselamatan kerja. Apa saja prinsif keselamatan kerja di laboratorium yang harus kita penuhi ?
3. Tebal sebuah buku yang terdiri dari 90 lembar adalah 1,35 cm. Nyatakan tebal tiap lembar buku itu dalam notasi imiah dan banyaknya angka penting yang sesuai.
4. Hasil pengukuran panjang sisi sebuah persegi dengan menggunakan jangka sorong adalah 15,300 cm. Hitung keliling dan luasnya.
5. Sebutkan 7 besaran pokok lengkap dengan satuannya.
6. Tentukan dimensi dari :
   a. Volume per menit.
   b. Perpindahan : percepatan.
   c. Gaya x volume.
   d. Massa jenis x kelajuan^2.

LAMPIRAN 5

TES PRESTASI BELAJAR SISWA SIKLUS 2

Tes Siklus 2

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIA 1/1

Materi:

4. Vektor
5. Gerak Lurus Beraturan (GLB)
6. Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Seekor semut bergerak ke timur 10 satuan terus berbelok ke utara 6 satuan dan berbelok keselatan 2 satuan. Tentukanlah jarak yang ditempuh dan perpindahan semut tersebut !
2. Dua buah vector gaya sama besar yang besarnya 8 N, membentuk sudut 120°. Tentukanlah besar vector resultan kedua vector tersebut !
3. Sebuah mobil bergerak dengan kecepatan konstan sebesar 60 km/jam. Berapa lamakah waktu yang diperlukan mobil untuk menempuh jarak 45 km ?
4. Seorang pelari 4 km hanya memerlukan waktu 10 menit untuk sampai di finis. Bila pelari bergerak dengan kecepatan konstan , tentukanlah kecepatan pelari tersebut !
5. Sebuah mobil mula – mula bergerak dengan kecepatan 10 m/s, kemudian di gas sehingga mendapatkan gaya konstan hingga dalam waktu 10 sekon kecepatannya menjadi 50 m/s. Tentukanlah percepatan mobil tersebut.
6. Sebiah mobil mela – mula bergerak dengan kecepatan 40 m/s, kemudian direm dengan perlambatan 5 m/s hingga berhenti. Berapa jarak yang di tempuh mobil mulai saat pengereman hingga berhenti !

LAMPIRAN 6

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X-MIA 1 / I
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Vektor
Sub Materi : Besaran Vektor dan Besaran Skalar,Penulisan Simbol/Notasi Vektor, Penjumlahan Vektor, dan Penguraian Vektor.
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

I. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya.	1.1.1 Menunjukkan kekaguman akan kebesaran Tuhan mengenai fenomena alam tentang penerapan vektor dalam kehidupan sehari-hari.
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi.	2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, kritis, teliti dan bertanggungjawab dalam menyebutkan perbedaan antara besaran vektor dan besaran scalar, penulisan symbol/notasi vector, penjumlahan vektor dan menguraikan vektor 2.1.2 Menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam

	melakukan diskusi kelompok
3.3 Menerapkan prinsip vektor sebidang (misalnya perpindahan)	3.3.1 Membedaan antara besaran vektor dan besaran scalar beserta contohnya 3.3.2 Menuliskan simbol vektor/notasi vector 3.3.3 Menjumlahkan dua buah vektor atau lebih yang searah dan berlawanan arah 3.3.4 Menjumlahkan vektor dengan metode segitiga, metode polygon dan metode jajargenjang 3.3.5 Menguraikan sebuah vektor dalam bidang datar menjadi dua vektor komponen
4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.3.1 Menggambarkan penjumlahan vektor dengan metode polygon dan jajaran genjang 4.3.2 Menggambarkan penguraian vektor ke dalam komponen - komponennya

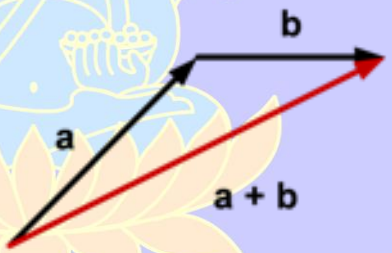
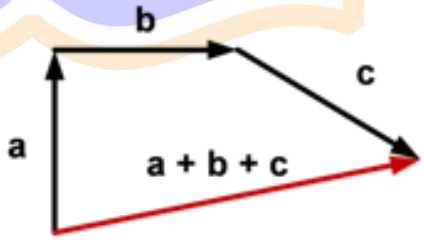
III. TUJUAN PEMBELAJARAN

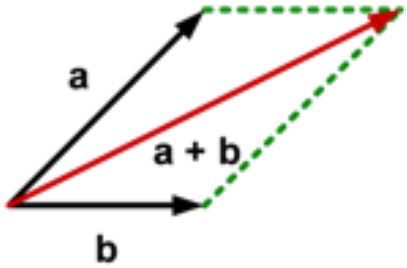
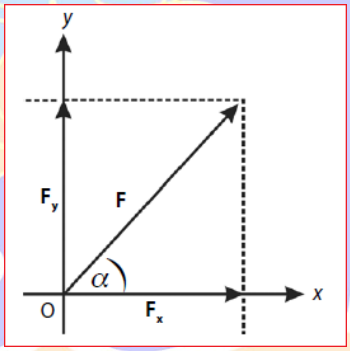
No.	Tujuan	Takson
1.1.1	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menunjukkan kekaguman akan kebesaran Tuhan mengenai fenomena alam tentang penerapan vektor dalam kehidupan sehari-hari.	-
2.1.1	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menunjukkan sikap ingin tahu, kritis, teliti dan bertanggungjawab dalam membedaan antara besaran vektor dan besaran scalar, penulisan symbol/notasi vector, penjumlahan vektor dan menguraikan vector.	-
2.1.2	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam melakukan diskusi kelompok. Menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam melakukan diskusi kelompok.	-
3.3.1	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu membedaan antara besaran vektor dan besaran scalar beserta contohnya.	C2
3.3.2	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menuliskan simbol vektor/notasi vector.	C1
3.3.3	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menjumlahan dua buah vektor atau lebih yang searah dan berlawanan arah.	C3
3.3.4	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menjumlahkan vektor dengan metode segitiga, metode polygon dan metode jajargenjang.	C3
3.3.5	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menguraikan sebuah vektor dalam bidang datar ke dalam komponen – komponennya.	C3

4.3.1	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menggambarkan penjumlahan vektor dengan metode segitiga, metode polygon dan jajaran genjang.	C3
4.3.2	Melalui studi pustaka dan diskusi siswa mampu menggambarkan penguraian vektor ke dalam komponen – komponennya.	C3

IV. MATERI AJAR

Nomor Tujuan	Uraian Materi
Faktual	
	• Ketika penerjun menjatuhkan diri dari pesawat, tempat ia jatuh tidak tepat di bawah kapal, tetapi jauh melenceng karena adanya dua vektor gaya yaitu gaya gravitasi dan gaya dorong angin. • Saat perahu menyebrangi sungai, makan kecepatan perahu yang sebenarnya merupakan kecepatan gerak perahu dan kecepatan air.
Konseptual	
	• Besaran fisika dikelompokan menjadi dua yaitu besaran vektor dan besaran scalar. • Penulisan notasi pada vector bisa menggunakan huruf tebal atau memberikan tanda panah pada bagian atas vector. • Penjumlahan beberapa vektor secara analisis dilakukan dengan cara menghitung semua komponen horizontal dan vertical pada sistem koordinat kartesian. • Menguraikan vektor dilakukan dengan membuat proyeksi terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
Prosedural	

1	1. Besaran scalar adalah besaran yang cukup dinyatakan oleh besarnya saja tanpa perlu menyatakan arahnya. Contoh besaran scalar : massa, suhu, kelajuan, volume, daya, energi. 2. Besaran vektor adalah besaran yang harus dinyatakan oleh besar beserta arahnya. Contoh besaran vektor : Perpindahan, kecepatan, percepatan, Gaya, momentum.
2	1. Notasi huruf : Vektor AB, dapat ditulis **AB**, **ab**¸ataupun $\overrightarrow{AB}$ dan $\overrightarrow{ab}$. **AB** memiliki arti arah vector dari **A** ke **B**. 2. Notasi analitis adalah penggambaran vector dalam komponen – komponennya pada system koordinat kartesian.
3	1. Sifat komutatif : **A** + **B** = **B** + **A** 2. Sifat asosiatif : $(\vec{A}+\vec{B})+\vec{C}=\vec{A}+(\vec{B}+\vec{C})$ 3. Sifat inversif – aditif : $\vec{A}+(-\vec{B})=\vec{A}-\vec{B}$ 4. Penjumlahan vector satuan : $\vec{A}=A_x i+A_y j+A_z k$ $\lvert \boldsymbol{A} \rvert = \sqrt{A_x + A_y + A_z}$
4	1. Penjumlahan vector dengan metode segitiga  **Gambar 1.** Metode Segitiga **R = a + b** 2. Penjumlahan vektor dengan metode poligon  **Gambar 2.** Metode Poligon **R = a + b + c**

	3. Penjumlahan vector dengan metode jajargenjang  **Gambar 3.** Metode Jajargenjang $\mathbf{R} = \sqrt{\vec{A}^2 + \vec{B}^2 + 2(\vec{A})(\vec{B})\cos\theta}$
5	1. Sebuah vektor dapat diuraikan menjadi komponen-komponennya yang disebut dengan vektor komponen. Vektor komponen dapat diartikan sebagai hasil penguraian dari sebuah vektor menjadi dua vektor yang saling tegak lurus. Pada koordinat x dan y, sebuah vektor dapat diuraikan menjadi dua vektor komponen yaitu vektor yang terletak di sumbu x disebut dengan vektor komponen sumbu x, dan vektor yang terletak di sumbu y disebut dengan vektor komponen sumbu y.  **Gambar 4.** Proyeksi Vektor Gambar diatas merupakan sebuah vektor **F** yang diuraikan menjadi dua komponen yang saling tegak lurus yaitu masing **Fx** dan **Fy**. Adapun **Fx** merupakan komponen vektor **F** pada sumbu x dan **Fy** merupakan komponen vektor **F** pada sumbu y. Komponen vektor pada sumbu x :

	$\mathbf{F_x} = \mathbf{F} \cos \theta$ Komponen vektor pada sumbu y : $\mathbf{F_y} = \mathbf{F} \cos \theta$ Sudut kedua vektor berlaku : $\tan \theta = \frac{F_y}{F_x}$ Besar vektor **F** : **F =** $\sqrt{F_x^2 + F_y^2}$

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Kolaboratif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan presentasi

VI. TAHAPAN – TAHAPAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah – Langkah Model	Deskripsi Kegiatan	Pendekatan Saintifik dan Karakter yang Dikembangkan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Fase – 1 Penyampaian tujuan dan motivasi	1. Guru dan siswa menyampaikan salam. 2. Guru dan siswa berdoa bersama. 3. Guru melakukan presensi dan .memastikan kesiapan kelas (seperti kebersihan papan tulis, kebersihan kelas, dan kerapian ruang belajar). 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pembelajaran		10 Menit

	dan batasan materi yang akan didiskusikan.		
Kegiatan Inti Fase-2 Presentasi dari Guru	1. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa tentang vector. 2. Guru menginformasikan topik pembelajaran mengenai besaran vektor dan besaran skalar, penulisan symbol/notasi vektor, penjumlahan vektor, dan penguraian vektor. 3. Memancing siswa untuk bertanya. 4. Siswa **mengamati** media pembelajaran yang ditayangkan guru. Diharapkan siswa **bertanya** mengenai topik yang dibahas saat ini.	**Pendekatan:** Menanya, Mengamati **Karakter:** Rasa ingin tahu	40 Menit
Fase-3 Pembagian Kelompok	1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota tiap kelompok 4-5 orang yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin dan etnik.		5 Menit
Fase-4: Kegiatan belajar dalam Tim (Kerja Kelompok)	1. Guru membagikan LKS 1 pada tiap kelompok. 2. Siswa bekerja sama, berdiskusi, dan bersinergi dalam mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (**mengeksplorasi)** 3. Guru mengobservasi sikap dan keterampilan	**Pendekatan:** Mengeksplorasi, Mengasosiasi **Karakter:** Rasa ingin tahu, Kritis, Bertanggung jawab, Bekerjasama	35 Menit

	siswa dalam melakukan diskusi kelompok. 4. Siswa menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terdapat pada LKS mengenai besaran vektor dan besaran skalar, penjumlahan vektor, dan penguraian vektor. (**mengasosiasi**) 5. Masing – masing siswa menulis laporan sendiri – sendiri secara lengkap.		
Fase-5: Evaluasi	1. Guru menunjuk salah satu kelompok secara acak (selanjutnya diupayakan agar semua kelompok dapat giliran ke depan) untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompok kolaboratifnya di depan kelas, siswa pada kelompok lain mengamati, mencermati, membandingkan hasil presentasi tersebut, dan menanggapi. (**mengkomunikasikan**).	**Pendekatan:** Mengkomunikasikan, **Karakter:** Bekerjasama, Bertanggung jawab,	30 Menit
Fase-6: Penutup	1. Laporan masing – masing siswa dikumpulkan dan disusun perkelompok. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mendeskripsikan kembali hasil kegiatan belajar mengajar pada pertemuan hari ini. (**mengasosiasi**)	**Pendekatan:** Mengasosiasi, Mengkomunikasikan **Karakter:** Kritis, Bertanggung jawab	15 Menit

	3. Guru menyampaikan pengarahan terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.		

VII. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS dan Papan Tulis

Alat : Spidol, Kertas HVS, Busur Derajat dan Penggaris

Sumber :

- Kanginan, M. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Kanginan, M. 2016. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Subagya, H., Wilujeng, I. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

VIII. PENILAIAN

No.	Aspek	Teknik	Waktu	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	**Sikap** 1. Rasa ingin tahu. 2. Bekerja sama. 3. Jujur dalam. mengeksplorasi dan mengasosiasi data. 4. Mengagumi kebesaran Tuhan.	Angket dan Observasi (spiritual dan sosial)	Saat kegiatan pembelajaran	Kuisioner dan lembar pengamatan	Instrumen Pengamatan/ Penilaian, Rubrik Penilaian dan pedoman penskoran.
2	**Pengetahuan** 1. Membedaan antara besaran vektor dan besaran scalar	Observasi, Diskusi, Tes tertulis	Saat kegiatan pembelajaran	Lembar Pengamatan Diskusi dan Tanya Jawab	Instrumen Penilaian LKS, Kunci Jawaban, Rubrik, dan

	2. Menuliskan simbol vektor/notasi vector 3. Menganalisis penjumlahan dua buah vektor atau lebih yang searah dan berlawanan arah 4. Menjumlahkan vektor dengan metode segitiga, metode polygon dan metode jajargenjang. 5. Menguraikan sebuah vektor dalam bidang datar menjadi dua vektor komponen				Pedoman Penskoran
3	**Keterampilan** 1. Menggambarkan penjumlahan vektor dengan metode polygon dan jajaran genjang 2. Menggambarkan penguraian vektor ke dalam komponen - komponennya	Observasi	Saat kegiatan pembelajaran	Lembar Penilaian Kinerja Presentasi	Instrumen Penilaian, Rubrik dan pedoman penskoran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X-MIA I/ I
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Sub Materi	: Besaran – Besaran Fisika dalam Gerak Lurus Beraturan (GLB)
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)

I. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya.	1.1.1 Menunjukkan kekaguman akan kebesaran Tuhan mengenai fenomena alam tentang penerapan gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi.	2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, kritis, teliti dan bertanggungjawab dalam menyebutkan besaran – besaran dalan gerak lurus, dan menganalisis gerak lurus beraturan (GLB). 2.1.2 Menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam melakukan diskusi kelompok
3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan	3.4.1 Membedakan antara jarak dengan perpindahan.

(tetap) berikut makna fisisnya.	3.4.2 Membedakan antara kelajuan dan kecepatan. 3.4.3 Menganalisis gerak lurus beraturan (GLB).
4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	4.4.1 Menggambarkan grafik s-t, dan v-t dalam gerak lurus beraturan (GLB).

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

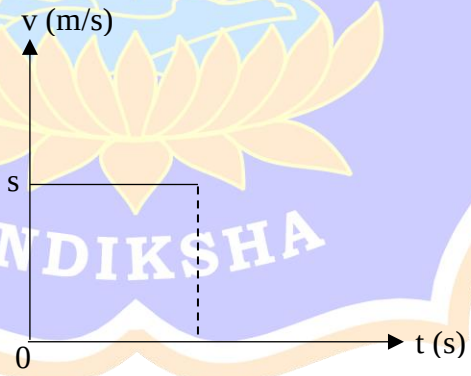
No.	Tujuan	Takson
1.1.1	Siswa mampu menunjukkan kekaguman akan kebesaran Tuhan mengenai fenomena alam tentang penerapan gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	-
2.1.1	Siswa mampu menunjukkan sikap ingin tahu, kritis, teliti dan bertanggungjawab dalam menyebutkan besaran – besaran dalan gerak lurus, dan menganalisis gerak lurus beraturan (GLB) melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	-
2.1.2	Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam melakukan diskusi kelompok melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	-
3.4.1	Siswa mampu membedakan antara jarak dengan perpindahan melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	C2

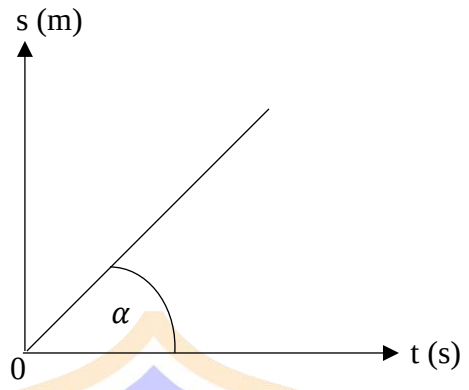
3.4.2	Siswa mampu membedakan antara kelajuan dan kecepatan melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	C2
3.4.3	Siswa mampu menganalisis gerak lurus beraturan (GLB) melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	C4
4.4.1	Siswa mampu menggambarkan grafik s-t, dan v-t dalam gerak lurus beraturan (GLB) melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	C3

IV. MATERI AJAR

Nomor Tujuan	**Uraian Materi**
Faktual	
	• Kendaraan yang melintasi jalan tol. • Gerakan kereta api atau kereta api listrik yang melintasi rel. • Pesawat terbang setelah lepas landas bergerak dengan kelajuan tetap.
Konseptual	
	• Suatu benda dikatakan bergerak jika posisinya berubah terhadap suatu acuan tertentu. • Jarak adalah panjang lintasan yang ditempuh. • Perpindahan adalah perubahan kedudukan suatu benda. • Kelajuan adalah jarak tempuh benda dalam selang waktu tertentu. • Kecepatan adalah besar perpindahan dibagi dengan waktu tempuh. • Gerak lurus beraturan (GLB) merupakan gerak benda yang lintasannya berupa garis lurus dengan kecepatan tetap.
Prosedural	

3.4.1	• Suatu benda dikatakan bergerak apabila posisinya senantiasa berubah terhadap suatu acuan tertentu. Gerak bersifat relatif tergantung dari titik acuannya. • **Jarak** adalah panjang lintasan yang ditempuh dalam selang waktu tertentu. Jarak merupakan besaran scalar yang tidak memperhitungkan arahnya. **Gambar 1.** Jarak yang ditempuh pelari Pada **Gambar 1**, jarak yang ditempuh pelari adalah 20 meter. • **Perpindahan** adalah perubahan kedudukan yang dialami suatu benda. Perpindahan bergantung pada kedudukan awal dan akhirnya. Perpindahan dinyatakan positif jika benda bergerak dari kiri ke kanan searah sumbu x positif (+). Perpindahan dinyatakan negative (-) jika benda bergerak dari kanan ke kiri searah sumbu x negative.
3.4.2	• **Kelajuan** menyatakan seberapa jauh sebuah benda bergerak dalam selang waktu tertentu. Secara matematis dapat ditulis $v = \frac{s}{t}$ $v = laju\ rata - rata$ (m/s) $s = jarak\ yang\ ditempuh\ (m)$ $t = waktu\ yang\ diperlukan\ (s)$ Kelajuan termasuk besaran scalar karena tidak memiliki arah. • **Kecepatan** adalah besar perpindahan suatu benda yang dibagi dengan waktu tempuh. Secara matematis dapat dituliskan

	$v = \frac{\Delta s}{t}$ $v = \frac{s_2 - s_1}{t_2 - t_1}$ $v = laju\ rata - rata$ (m/s) $s_2 = kedudukan\ akhir\ benda$ $s_1 = kedudukan\ awal\ benda$ $t_2 = waktu\ akhir$ $t_1 = waktu\ awal$
3.4.3	• **Gerak lurus beraturan (GLB)** didefinisikan sebagai gerak suatu benda yang luntasannya berupa garis lurus dengan **kecepatan tetap**. Karena **kecepatannya tetap** (perubahan kecepatannya = 0) maka percepatannya = 0. Sehingga berlaku persamaan $v = \frac{s}{t}$ v = kecepatan (m/s) s = jarak yang ditempuh (m) t = waktu tempuh (s) Hubungan antara kecepatan (v) dan waktu (t)  **Gambar 2.** Grafik hubungan v - t Dari **Gambar 2**, Jarak yang ditempuh benda (s) pada gravik v – t merupakan luas bidang yang dibatasi oleh garis grafik v dan t dalam selang waktu tertentu.

	Hubungan antara jarak (s) dan waktu (t)  **Gambar 3.** Grafik hubungan s- t Dari **Gambar 3** dilihat jarak yang ditempuh benda berbanding lurus dengan waktunya. Pada saat grafik s – t, kecepatan benda (v) merupakan tangen sudut antara garis grafik dan sumbu t v = tan α Jadi semakin besar sudutnya, semakin besar pula kecepatan gerak lurus beraturan tersebut.

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model Pembelajaran : Kolaboratif
6. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan presentasi

VI. TAHAPAN – TAHAPAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	**Fase Penyampaian Tujuan dan Motivasi** 5. Guru dan siswa menyampaikan salam. 6. Guru dan siswa berdoa bersama.	Guru melakukan penilaian sikap: 1. Peduli lingkungan 2. Rasa ingin tahu	50

		7. Guru melakukan presensi dan .memastikan kesiapan kelas (seperti kebersihan papan tulis, kebersihan kelas, dan kerapian ruang belajar). 8. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan batasan materi yang akan didiskusikan. 9. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa terkait dengan gerak lurus. 10. Guru menginformasikan topik pembelajaran mengenai gerak lurus beraturan (GLB) 11. Memancing siswa untuk bertanya. 12. Siswa **mengamati** media pembelajaran yang ditayangkan guru. 13. Diharapkan siswa **bertanya** mengenai topik yang dibahas saat ini.		

2	Kegiatan Inti	**Fase Pembagian Kelompok** 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota tiap kelompok 4-5 orang yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin dan etnik.		5
		Fase Belajar dalam Team (Kerja Kelompok) 6. Guru membagikan LKS pada tiap kelompok. 7. Siswa bekerja sama, berdiskusi, dan bersinergi dalam mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. **(mengeksplorasi)** 8. Guru mengobservasi sikap dan keterampilan siswa dalam melakukan diskusi kelompok. 9. Siswa menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terdapat pada LKS mengenai GLB (**mengasosiasi**) 10. Masing – masing siswa menulis laporan	Guru melakukan penilaian sikap: 1. Rasa ingin tahu 2. Kritis 3. Tanggung jawab 4. Kerjasama 5. Menghargai pendapat Guru melakukan penilaian keterampilan: 1. Diskusi kelompok.	35

		sendiri – sendiri secara lengkap.		
		Fase Eksplanasi 1. Guru menunjuk salah satu kelompok secara acak untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompok kolaboratifnya di depan kelas, siswa pada kelompok lain mengamati, mencermati, membandingkan hasil presentasi tersebut, dan menanggapi. (**mengkomunikasikan**).	Guru melakukan penilaian sikap: 1. Bekerjasama 2. Bertanggung jawab	30
		Fase Evaluasi 1. Setiap kelompok mengumpulkan LKS. 2. Siswa dipersilahkan kembali ke tempat duduk masing-masing. **3.** Salah seorang siswa diminta oleh guru untuk menyampaikan secara singkat dan lisan rangkuman dari materi yang telah dibahas **(mengasosiasi).**	Guru melakukan penilaian sikap: 1. Jujur 2. Tekun 3. Tanggung jawab Guru melakukan penilaian keterampilan menyampaikan simpulan.	10
3	Penutup	1. Guru menginformasikan pokok bahasan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.		5

		2. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meninggalkan kelas.		

VII. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS dan Papan Tulis

Alat : Spidol dan Proyektor

Sumber :

- Kanginan, M. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Kanginan, M. 2016. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Subagya, H., Wilujeng, I. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

VIII. PENILAIAN

No.	Aspek	Teknik	Waktu	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	**Sikap** 5. Rasa ingin tahu. 6. Bekerja sama. 7. Jujur dalam. mengeksplorasi dan mengasosiasi data. 8. Mengagumi kebesaran Tuhan.	Angket dan Observasi (spiritual dan sosial)	Saat kegiatan pembelajaran	Kuisioner dan lembar pengamatan	Instrumen Pengamatan/Penilaian, Rubrik Penilaian dan pedoman penskoran
2	**Pengetahuan** 6. Membedakan antara jarak dengan perpindahan. 7. Membedakan antara kelajuan dan kecepatan.	Observasi, Diskusi, Tes tertulis	Saat kegiatan pembelajaran	Lembar Pengamatan Diskusi dan Tanya Jawab	Instrumen Penilaian LKS, Kunci Jawaban, Rubrik, dan Pedoman Penskoran

	8. Menganalisis gerak lurus beraturan (GLB).				
3	**Keterampilan** 3. Menggambarkan grafik s-t, dan v-t dalam gerak lurus beraturan (GLB).	Observasi	Saat kegiatan pembelajaran	Lembar Penilaian Kinerja Presentasi	Instrumen Penilaian, Rubrik dan pedoman penskoran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X-MIA I/ I
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok	: Gerak Lurus
Sub Materi	: Besaran – Besaran Fisika dalam Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 45 menit)

I. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya.	1.1.1 Menunjukkan kekaguman akan kebesaran Tuhan mengenai fenomena alam tentang penerapan gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari.
2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi.	2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, kritis, teliti dan bertanggungjawab dalam menganalisis besaran – besaran fisika dalam berak lurus berubah beraturan (GLBB). 2.1.2 Menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam melakukan diskusi kelompok
3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	3.4.4 Menjelaskan definisi gerak lurus berubah beraturan (GLBB). 3.4.5 Menganalisis percepatan dalam GLBB. 3.4.6 Menganalisis perpindahan dalam GLBB.

4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	4.4.1 Menggambarkan grafik hubungan percepatan, kecepatan, dan posisi terhadap waktu dalam GLBB.

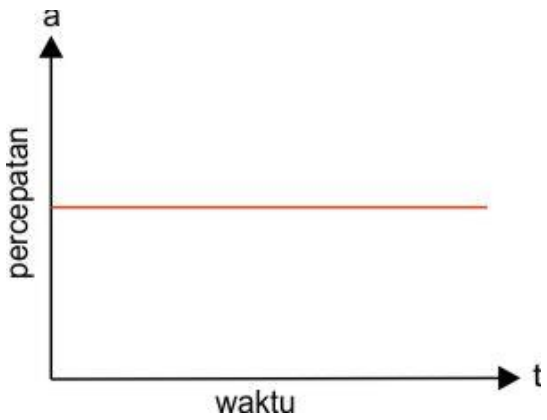
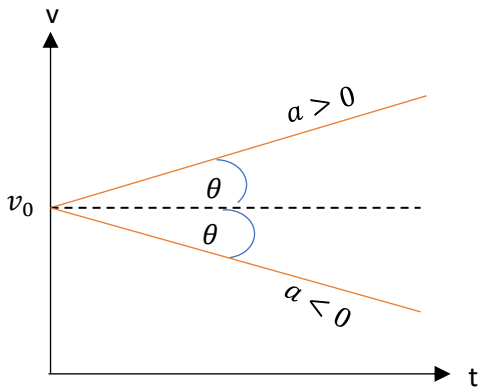
III. TUJUAN PEMBELAJARAN

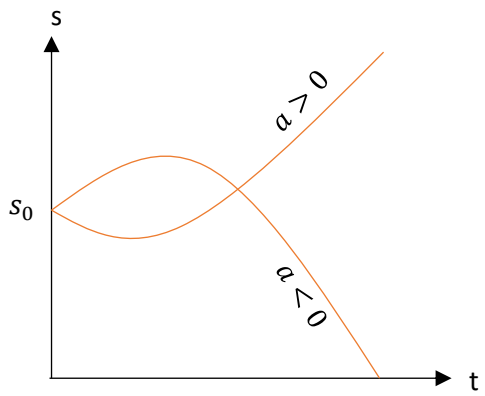
No.	Tujuan	Takson
1.1.1	Siswa mampu menunjukkan kekaguman akan kebesaran Tuhan mengenai fenomena alam tentang penerapan gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	-
2.1.1	Siswa mampu menunjukkan sikap ingin tahu, kritis, teliti dan bertanggungjawab dalam menyebutkan besaran – besaran dalan gerak lurus, dan menganalisis gerak lurus beraturan (GLB) melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	-
2.1.2	Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama yang baik, toleransi, disiplin, kritis dan komunikatif dalam melakukan diskusi kelompok melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	-
3.4.1	Siswa mampu menjelaskan definisi gerak lurus berubah beraturan (GLBB) melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	C2
3.4.2	Siswa mampu menganalisis percepatan dalam GLBB.	C4
3.4.3	Siswa mampu menganalisis perpindahan dalam GLBB.	C4
4.4.1	Siswa mampu Menggambarkan grafik hubungan percepatan, kecepatan, dan posisi terhadap waktu dalam GLBB melalui studi pustaka dan diskusi kelompok.	C3

IV. MATERI AJAR

Nomor Tujuan	Uraian Materi
Faktual	
	• Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya. • Gerak mobil dalam balapan mobil.
Konseptual	
	• Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB) didefinisikan sebagai gerak suatu benda yang mengalami percepatan tetap. • Percepatan adalah perubahan kecepatan dalam selang waktu tertentu. • Perpindahan adalah perubahan kedudukan suatu benda.
Prosedural	
3.4.1	1. **Gerak lurus berubah beraturan** didefinisikan sebagai gerak suatu benda pada lintasan garis lurus dengan percepatan tetap. Gerak benda dapat mengalami percepatan atau perlambatan. Gerak benda yang mengalami percepatan disebut gerak lurus berubah beraturan dipercepat, sedangkan gerak yang mengalami perlambatan disebut gerak lurus berubah beraturan diperlambat.
3.4.2	1. Perubahan kecepatan dalam selang waktu tertentu disebut **percepatan**. Percepatan dilambangkan dengan a. **Percepatan rata – rata ($\bar{a}$)** didefinisikan sebagai perubahan kecepatan yang dialami benda dibagi selang waktu tertentu. $\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_2 - v_1}{t_2 - t_1}$ Dengan v_2 adalah kecepatan pada saat $t = t_2$ dan v_1 adalah kecepatan pada saat $t = t_1$.

	Percepatan sesaat didefinisikan sebagai perubahan kecepatan yang berlangsung dalam waktu singkat. $a = \lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta v}{\Delta t}$ Karena limit belum diajarkan, dapat dituliskan dalam persamaan lain $a = \frac{\Delta v}{\Delta t}\ untuk\ \Delta t\ sangat\ kecil$ 2. Pada GLBB percepatan tiap saat adalah **sama** yaitu $\boldsymbol{a}$. Oleh Karena itu percepatan rata – rata pada GLBB sama dengan percepatan sesaatnya $\boldsymbol{a}$. Dari formulasi percepatan rata – rata $\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_2 - v_1}{t_2 - t_1}$ Untuk (t_1 = 0), kecepatan benda $v_1 = v_0$ dan saat akhir mengamati gerak ($t_2 = t$), kecepatan benda $v_2 = v$. $\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_2 - v_1}{t_2 - t_1} = \frac{v - v_0}{t}$ $v = v_0 + at$ Untuk $\Delta v = v - v_0$, $\Delta v = at\ atau\ v = v_0 + at$
3.4.3	1. Perpindahan benda selama selang waktu t $\bar{v} = \frac{v_0 + v}{2}$ (Kecepatan rata – rata ($\bar{v}$) dari benda) Dengan demikian, $\Delta s = \bar{v}t = \left(\frac{v_0 + v}{2}\right)t$ Karena $v = v_0 + at$, perpindahan benda selama t bisa dituliskan $\Delta s = \bar{v}t = \left(\frac{v_0 + v}{2}\right)t$ $\Delta s = v_0 t + \frac{1}{2}at^2$

	dengan $\Delta s = s - s_0$
4.4.1	1. Grafik Percepatan Terhadap Waktu dalam GLBB  **Gambar 1.** Grafik hubungan a - t Karena pada GLBB percepatan benda selalu tetap, grafik percepatan terhadap waktu pasti berbentuk garis lurus sejajar sumbu t, seperti pada gambar diatas. 2. Grafik Kecepatan Terhadap Waktu dalam GLBB  **Gambar 2.** Grafik hubungan v - t Untuk percepatan yang **searah** dengan kecepatan (a > 0), disebut **gerak dipercepat**, grafiknya miring ke atas.

	Sedangkan untuk yang **berlawanan arah** dengan kecepatan (a < 0), disebut **gerak diperlambat**, grafiknya miring ke bawah. 3. Grafik Posisi Terhadap Waktu dalam GLBB  **Gambar 3.** Grafik hubungan s - t Untuk percepatan yang **searah** dengan kecepatan (a > 0), parabolanya **terbuka ke atas**. Sedangkan untuk yang **berlawanan arah** dengan kecepatan (a < 0), **parabolanya terbuka ke bawah**.

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model Pembelajaran : Kolaboratif
9. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, studi pustaka, tanya jawab, dan presentasi

VI. TAHAPAN – TAHAPAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	**Fase Penyampaian Tujuan dan Motivasi** 14. Guru dan siswa menyampaikan salam. 15. Guru dan siswa berdoa bersama. 16. Guru melakukan presensi dan .memastikan kesiapan kelas (seperti	Guru melakukan penilaian sikap: 1. Peduli lingkungan. 2. Rasa ingin tahu.	50

		kebersihan papan tulis, kebersihan kelas, dan kerapian ruang belajar). 17. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan batasan materi yang akan didiskusikan. 18. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa terkait dengan gerak lurus. 19. Guru menginformasikan topik pembelajaran mengenai gerak lurus. 20. Memancing siswa untuk bertanya. 21. Siswa **mengamati** media pembelajaran yang ditayangkan guru. 22. Diharapkan siswa **bertanya** mengenai topik yang dibahas saat ini.		
2	Kegiatan Inti	**Fase Pembagian Kelompok** 2. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan anggota tiap kelompok 4-5 orang yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin dan etnik.		5
		Fase Belajar dalam Team (Kerja Kelompok) 11. Guru membagikan LKS pada tiap kelompok. 12. Siswa bekerja sama, berdiskusi, dan bersinergi dalam mengerjakan LKS	Guru melakukan penilaian sikap: 6. Rasa ingin tahu 7. Kritis 8. Tanggung jawab 9. Kerjasama	35

		yang diberikan oleh guru. (**mengeksplorasi)** 13. Guru mengobservasi sikap dan keterampilan siswa dalam melakukan diskusi kelompok. 14. Siswa menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terdapat pada LKS mengenai GLBB (**mengasosiasi**) 15. Masing – masing siswa menulis laporan sendiri – sendiri secara lengkap.	10. Menghargai pendapat Guru melakukan penilaian keterampilan: 2. Diskusi kelompok.	
		Fase Eksplanasi 2. Guru menunjuk salah satu kelompok secara acak (selanjutnya diupayakan agar semua kelompok dapat giliran ke depan) untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompok kolaboratifnya di depan kelas, siswa pada kelompok lain mengamati, mencermati, membandingkan hasil presentasi tersebut, dan menanggapi. (**mengkomunikasikan**).	Guru melakukan penilaian sikap: 3. Bekerjasama . 4. Bertanggung jawab.	30
		Fase Evaluasi 4. Setiap kelompok mengumpulkan LKS. 5. Siswa dipersilahkan kembali ke tempat duduk masing-masing. **6.** Salah seorang siswa diminta oleh guru untuk menyampaikan secara singkat dan lisan rangkuman dari materi yang telah dibahas **(mengasosiasi).**	Guru melakukan penilaian sikap: 4. Jujur 5. Tekun 6. Tanggung jawab Guru melakukan penilaian keterampilan menyampaikan simpulan.	10

3	Penutup	3. Guru menginformasikan pokok bahasan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan meninggalkan kelas.		5

VII. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

Media : LKS dan Papan Tulis

Alat : Spidol dan Proyektor

Sumber :

- Kanginan, M. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Kanginan, M. 2016. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Subagya, H., Wilujeng, I. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

VIII. PENILAIAN

No.	Aspek	Teknik	Waktu	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	**Sikap** 9. Rasa ingin tahu. 10. Bekerja sama. 11. Jujur dalam. mengeksplorasi dan mengasosiasi data. 12. Mengagumi kebesaran Tuhan.	Angket dan Observasi (spiritual dan sosial)	Saat kegiatan pembelajaran	Kuisioner dan lembar pengamatan	Instrumen Pengamatan/Penilaian, Rubrik Penilaian dan pedoman penskoran
2	**Pengetahuan** 1. Menjelaskan definisi gerak lurus berubah beraturan (GLBB).	Observasi, Diskusi, Tes tertulis	Saat kegiatan pembelajaran	Lembar Pengamatan Diskusi dan Tanya Jawab	Instrumen Penilaian LKS, Kunci Jawaban, Rubrik, dan Pedoman Penskoran

	2. Menganalisis percepatan dalam gerak lurus berubah beraturan. 3. Menganalisis perpindahan dalam gerak lurus berubah beraturan.				
3	**Keterampilan** 4. Menggambarkan grafik hubungan percepatan, kecepatan, dan posisi terhadap waktu dalam GLBB.	Observasi	Saat kegiatan pembelajaran	Lembar Penilaian Kinerja Presentasi	Instrumen Penilaian, Rubrik dan pedoman penskoran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 7

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Lembar Kerja Siswa

Satuan Pendidikan	**: SMA N 1 Sukasada**
Mata Pelajaran	**: Fisika**
Kelas/Semester	**: X MIA 1/1**
Pokok Bahasan	**: Vektor**

Kelompok: .....

Anggota:

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

.

Kompetensi Dasar

3.3 Menerapkan prinsip vektor sebidang (misalnya perpindahan).

4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya.

Indikator :

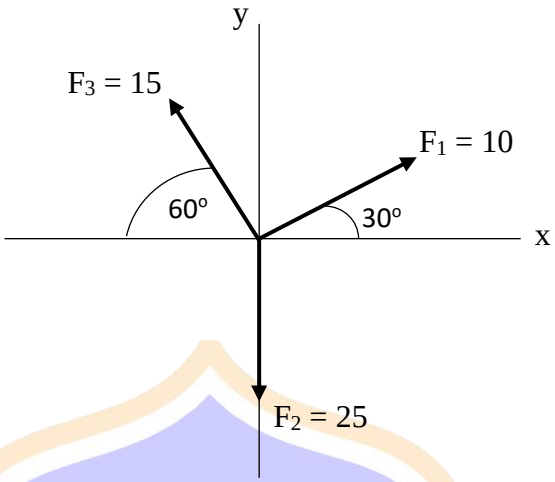
3.3.1 Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara analitik.

3.3.2 Mengalikan vektor dengan metode perkalian scalar dengan vektor, perkalian titik *(dot product)*, dan perkalian silang *(cross product)*.

4.3.1 Menggambarkan penjumlahan dua vektor atau lebih secara analitik.

Diskusikan dan Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Diberikan 3 buah vektor $\mathbf{F_1}$ = 10 N, $\mathbf{F_2}$ = 25 N dan $\mathbf{F_3}$ = 15 N seperti gambar berikut.



Tentukan besar resultan ketiga vektor tersebut.

2. Diketahui **A** = 25 satuan, **B** = 30 satuan, sudut antara vektor **A** dan vektor **B** sebesar 60°. Berapakan **A·B** = ?, (Gambarkan vektornya)

3. Diketahui dua buah vektor **A** dan **B** masing – masing besarnya 10 satuan dan 15 satuan membentuk sudut 90°. Berapakah besar **A×B** dan arah vektornya. (Gambarkan)

Lembar Kerja Siswa

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIA 1/1
Pokok Bahasan : GLB

Kelompok: .....

Anggota:

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

.

Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.

4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.

Indikator :

3.4.1 Membedakan antara jarak dan perpindahan.

3.4.2 Membedakan antara kelajuan dengan kecepatan.

3.4.3 Menganalisis gerak lurus beraturan (GLB).

4.4.1 Menggambarkan grafik s-t, dan v-t dalam gerak lurus beraturan (GLB).

Diskusikan dan Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Seorang pejalan cepat bergerak memenuhi table berikut.

No.	Perpindahan	Waktu
1	5 meter	2 sekon
2	10 meter	4 sekon

3	15 meter	6 sekon
4	20 meter	8 sekon
5	25 meter	10 sekon

- Dari table diatas, diskusikanlah :
    a) Hitung kecepatan pejalan kaki tersebut.
    b) Buatlah grafik s – t.
    c) Buatlah grafik v – t.
- Kesimpulan :

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lembar Kerja Siswa

Satuan Pendidikan	**: SMA N 1 Sukasada**
Mata Pelajaran	**: Fisika**
Kelas/Semester	**: X MIA 1/1**
Pokok Bahasan	**: GLBB**

Kelompok: .....

Anggota:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.

4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.

Indikator :

3.4.1 Menjelaskan definisi gerak lurus berubah beraturan (GLBB).

3.4.2 Menganalisis percepatan dalam GLBB.

3.4.3 Menganalisis perpindahan dalam GLBB.

4.4.1 Menggambarkan grafik hubungan percepatan, kecepatan, dan posisi terhadap waktu dalam GLBB.

Diskusikan dan Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1.

Tabel Data :

No.	Waktu	Kecepatan
1	0 s	4 m/s
2	2 s	8 m/s
3	4 s	12 m/s

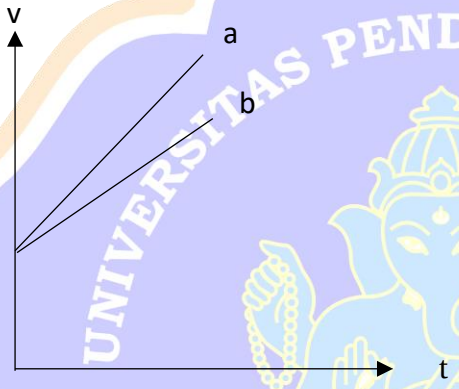
4	6 s	16 m/s

Dari table diatas, diskusikanlah :

a) Buatlah grafik v – t.
b) Hitunglah percepatannya masing – masing.
c) Buatlah grafik a – t.
d) Berapa kecepatan pada saat 20 sekon.
e) Buatlah grafik s – t.

2.

Diberikan grafik seperti dibawah.



Manakah grafik yang memiliki percepatan lebih besar? Jelaskan.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 8

NILAI TES PRESTASI BELAJAR SIKLUS 1

No.	Nama	Skor	Nilai
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	18	72
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	19	76
3	GEDE NIO GELBI P.	18	72
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	18	72
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	17	68
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	18	72
7	KADEK DIAN PRAMESTI	20	80
8	KADEK ROSILA PUTRI	21	84
9	KADEK TRI ANI	18	72
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	20	80
11	KOMANG PUTRI	19	76
12	KOMANG RISTA APRIANI	18	72
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	18	72
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	19	76
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	17	68
16	LUH RIASIH	17	68
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	19	76
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	20	80
19	NI KADEK SHEPIA	18	72
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	17	68
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	19	76
22	PUTU DITA ARIASTINI	20	80
23	PUTU METRIANI	19	76
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	18	72

Nilai rata-rata: $\frac{total\ nilai}{jumlah\ siswa} = \frac{1780}{24} = 76{,}16$

Nilai tertinggi: 84,00

Nilai terendah: 68,00

Standar deviasi: 4,41

Ketuntasan klasikal (dalam persen): $\frac{20}{24}$ 100% = 83,33%

LAMPIRAN 9

NILAI TES PRESTASI BELAJAR SIKLUS 2

No.	Nama	Skor	Nilai
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	19	76
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	20	80
3	GEDE NIO GELBI P.	19	76
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	21	84
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	20	80
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	19	76
7	KADEK DIAN PRAMESTI	21	84
8	KADEK ROSILA PUTRI	22	88
9	KADEK TRI ANI	19	76
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	21	84
11	KOMANG PUTRI	20	80
12	KOMANG RISTA APRIANI	20	80
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	19	76
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	20	80
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	21	84
16	LUH RIASIH	20	80
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	21	84
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	21	84
19	NI KADEK SHEPIA	20	80
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	19	76
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	20	80
22	PUTU DITA ARIASTINI	21	84
23	PUTU METRIANI	21	84
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	20	80

Nilai rata-rata: $\frac{total\ nilai}{jumlah\ siswa} = \frac{1936}{24} = 80{,}67$

Nilai tertinggi: 88,00

Nilai terendah: 76,00

Standar deviasi: 3,47

Ketuntasan klasikal (dalam persen): $\frac{24}{24}$ 100% = 100,00%

LAMPIRAN 10

SKOR KUESIONER EFIKASI DIRI SISWA

No.	Nama	No. Soal/Skor Per Kuesioner											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	4	2	3	3	4	4	1	3	2	2	3	2
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	5	1	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3
3	GEDE NIO GELBI P	4	3	4	3	4	5	2	4	3	2	4	1
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	3	2	4	3	4	5	3	4	2	2	4	1
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	4	3	5	3	4	5	2	4	2	1	5	1
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	4	1	5	4	4	5	3	5	2	1	4	2
7	KADEK DIAN PRAMESTI	5	1	3	4	4	4	1	5	1	2	5	2
8	KADEK ROSILA PUTRI	4	2	4	4	4	5	1	3	2	2	5	1
9	KADEK TRI ANI	4	1	4	5	5	5	1	4	2	2	4	2
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	4	2	5	4	4	5	2	4	1	2	5	1
11	KOMANG PUTRI	5	2	4	5	5	4	1	5	2	1	4	3
12	KOMANG RISTA APRIANI	4	2	4	5	5	4	2	3	2	2	3	3
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	4	2	5	4	3	3	2	4	2	3	3	3
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	4	1	3	5	4	4	2	4	3	2	3	2
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	5	2	3	5	4	5	2	3	2	3	4	2
16	LUH RIASIH	3	3	4	4	5	5	1	4	3	3	4	2
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	4	2	5	4	5	5	3	5	3	2	4	2
19	NI KADEK SHEPIA	4	2	4	5	5	4	3	4	1	1	4	3

20	NI KETUT SUCI ADNYANI	4	2	5	5	3	4	1	5	1	2	5	3
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	5	1	5	3	4	4	1	5	1	2	4	1
22	PUTU DITA ARIASTINI	5	1	4	3	4	5	2	5	2	2	4	1
23	PUTU METRIANI	4	2	5	4	4	4	1	4	1	1	4	2
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	4	2	5	5	5	4	2	5	2	1	4	1

No.	Nama	No. Soal/Skor Per Kuesioner											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	4	3	4	4	1	5	3	3	4	2	3	4
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	4	2	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4
3	GEDE NIO GELBI P	4	2	4	4	2	4	2	5	4	2	4	4
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	4	3	4	4	2	4	2	5	4	2	4	4
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	4	3	5	4	2	4	2	4	4	2	4	5
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	4	2	5	4	1	5	3	5	5	2	3	4
7	KADEK DIAN PRAMESTI	5	2	5	5	1	4	3	5	4	1	5	4
8	KADEK ROSILA PUTRI	4	2	5	4	1	4	2	4	4	1	5	5
9	KADEK TRI ANI	4	1	4	5	3	4	3	3	5	2	5	3
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	4	2	5	5	2	5	1	4	4	2	4	4
11	KOMANG PUTRI	4	1	5	5	3	5	1	4	4	2	5	4
12	KOMANG RISTA APRIANI	4	3	5	4	3	3	1	5	5	2	5	5

13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	5	3	4	4	2	4	2	4	3	3	5	4
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	3	2	4	3	2	4	1	5	3	2	4	4
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	4	2	4	4	2	3	2	5	4	3	5	5
16	LUH RIASIH	4	2	5	3	2	4	2	4	3	3	5	3
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	4	2	3	4	1	4	2	5	4	2	4	4
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	4	1	4	4	2	5	3	5	3	1	5	4
19	NI KADEK SHEPIA	3	2	4	4	2	5	2	5	5	1	3	4
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	5	2	5	4	2	5	3	4	5	2	4	5
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	5	1	4	5	1	4	3	4	5	2	4	3
22	PUTU DITA ARIASTINI	5	1	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4
23	PUTU METRIANI	4	1	4	5	3	3	2	4	5	2	4	4
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	4	3	4	5	2	4	2	4	5	2	5	4

No.	**Nama**	**No. Soal/Skor Per Kuesioner**										
		25	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	5	2	4	4	3	5	3	4	4	4	3
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	5	2	4	4	2	4	3	4	3	4	1
3	GEDE NIO GELBI P	4	2	4	5	2	5	2	5	4	4	2
4	I GUSTI BAGUS ALIT	4	2	4	5	2	5	2	5	4	4	2

	SUDARMA PUTRA											
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	4	2	4	4	2	5	2	4	4	4	2
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	3	1	5	5	2	4	2	5	5	5	2
7	KADEK DIAN PRAMESTI	4	1	4	5	1	5	1	5	4	4	1
8	KADEK ROSILA PUTRI	4	1	4	4	1	5	1	4	4	4	2
9	KADEK TRI ANI	3	1	5	5	1	4	2	5	4	5	2
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	5	3	5	5	2	5	2	5	4	4	2
11	KOMANG PUTRI	4	2	5	3	2	5	1	4	4	4	1
12	KOMANG RISTA APRIANI	4	3	3	4	3	5	2	3	5	4	1
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	5	1	4	4	2	4	2	4	5	5	3
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	4	1	4	5	3	3	3	4	5	4	2
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	4	1	3	4	2	4	3	5	6	4	3
16	LUH RIASIH	5	3	4	4	1	4	2	4	5	4	2
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	5	2	4	5	2	4	2	5	5	4	2
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	5	2	5	4	1	5	3	5	4	5	2
19	NI KADEK SHEPIA	4	3	5	4	2	4	1	5	5	4	1
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	4	2	5	4	3	4	1	4	5	4	2
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	4	2	4	5	2	4	2	5	4	4	3
22	PUTU DITA ARIASTINI	3	3	5	4	2	5	1	5	5	3	2

23	PUTU METRIANI	4	3	5	5	2	4	2	4	4	4	1
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	4	2	4	3	3	4	2	5	4	3	2

No.	Nama	No. Soal/Skor Per Kuesioner										
		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5
3	GEDE NIO GELBI P	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
7	KADEK DIAN PRAMESTI	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
8	KADEK ROSILA PUTRI	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
9	KADEK TRI ANI	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4
11	KOMANG PUTRI	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5
12	KOMANG RISTA APRIANI	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3

14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	4	5	3	4	4	4	3	5	6	4	3
16	LUH RIASIH	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4
19	NI KADEK SHEPIA	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3
22	PUTU DITA ARIASTINI	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4
23	PUTU METRIANI	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4

No.	Nama	Jumlah
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	134
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	139
3	GEDE NIO GELBI P	143
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	142
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	145
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	152
7	KADEK DIAN PRAMESTI	158
8	KADEK ROSILA PUTRI	152
9	KADEK TRI ANI	150
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	153
11	KOMANG PUTRI	153
12	KOMANG RISTA APRIANI	141
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	138
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	138
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	142

16	LUH RIASIH	139
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	140
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	150
19	NI KADEK SHEPIA	148
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	150
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	150
22	PUTU DITA ARIASTINI	146
23	PUTU METRIANI	147
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	146
	Jumlah	3496
	Rata-Rata	145,67

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 11

NILAI KUESIONER EFIKASI DIRI SISWA

No.	Nama	No. Soal/Nilai Per Kuesioner											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	GEDE NIO GELBI P	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4
7	KADEK DIAN PRAMESTI	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4
8	KADEK ROSILA PUTRI	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5
9	KADEK TRI ANI	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
11	KOMANG PUTRI	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3
12	KOMANG RISTA APRIANI	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3
13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4
16	LUH RIASIH	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4
19	NI KADEK SHEPIA	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3

20	NI KETUT SUCI ADNYANI	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5
22	PUTU DITA ARIASTINI	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5
23	PUTU METRIANI	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5

No.	Nama	No. Soal/Skor Per Kuesioner											
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	DEWA MADE WIKAN JAYANTEKA HARDIKA	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4
2	GEDE ANANTA ADI PERMANA	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4
3	GEDE NIO GELBI P	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	I GUSTI BAGUS ALIT SUDARMA PUTRA	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	I GUSTI PUTU ADI PARWATA	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
6	I PUTU AGUS TISNA ADY SANJAYA	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4
7	KADEK DIAN PRAMESTI	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4
8	KADEK ROSILA PUTRI	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
9	KADEK TRI ANI	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3
10	KOMANG MARTHA SENIASTI	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
11	KOMANG PUTRI	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4
12	KOMANG RISTA APRIANI	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5

13	KOMANG YOGI ADIPRANATA	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4
14	LUH PUTU KHARISMA DEWI	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4
15	LUH PUTU REGITA INDRIANI	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5
16	LUH RIASIH	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3
17	LUH SUKRENI PEBRIYANTI	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4
18	NGURAH DARMA SULAKSANA	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4
19	NI KADEK SHEPIA	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4
20	NI KETUT SUCI ADNYANI	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5
21	NI LUH GEDE WITRI APRILIANI	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3
22	PUTU DITA ARIASTINI	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4
23	PUTU METRIANI	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4
24	PUTU RICKY ANANDA PUTRA	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4

LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI PENELITIAN

UNDIKSHA