

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
BAHASA INDONESIA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA)/ SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK)

KELAS: X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p> <p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk melaporkan hasil observasi</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi dalam perundingan</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan pendapat mengenai konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membandingkan teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Menganalisis teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengevaluasi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai</p>	<p>4.1 Menginterpretasi makna teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Memproduksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kaidah keilmuan	<p>observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menyunting teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Mengabstraksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.5 Mengonversi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Denpasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
 Materipokok : TeksEksposisi
 Pertemuanke : 7 Siklus I
 Alokasiwaktu : 1 x Pertemuan (2 jam pelajaran)

A. TujuanPembelajaran

- 1) Melalui kegiatan membaca dan diskusi siswa dapat ;
 - a. Menyebutkan struktur teks eksposisi baik lisan maupun tulisan.
 - b. Menjelaskan kaidah teks ekposisi secara tepat dengan bahasa yang santun baik secara lisan maupun tertulis
 - c. Menjelaskan aspek kebahasaan teks eksposisi baik secara lisan maupun tertulis

- 2). Melalui kegiatan membaca siswa dapat ;
 - a. Menyusun teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.
 - b. Mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan.

B. KompetensiDasar (KD) danIndikator

KompetensiDasar	Indikator
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	3.4.1 Peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksposisi. 3.4.2 Peserta didik dapat menjelaskan kaidah teks eksposisi.

	3.4.3 Peserta didik dapat menemukan aspek kebahasaan teks eksposisi.
4.2. Memproduksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	4.4.1 Peserta didik dapat menyusun gagasan kedalam teks eksposisi. 4.4.2 Peserta didik dapat mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pelajaran

1. Fakta

Daftar kota dan kabupaten peraih anugerah Adipura tahun 2015 akhirnya diumumkan. Setelah sempat beberapa kali diundur, kota dan kabupaten peraih Adipura 2015 akhirnya diumumkan dalam sebuah acara Malam Anugerah Lingkungan 2015. Acara yang digelar oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan ini diselenggarakan pada Senin, 23 November 2015, pukul 18 WIB digedung Bidakara, Jakarta. Wakil presiden RI, M. Jusuf Kalla menyerahkan langsung penghargaan Adipura 2015 kepada kota dan kabupaten penerima Adipura.

Setelah melalui pemantauan, penilaian, verifikasi lapangan, dan pengkajian akhir dari hasil penilaian serta pertimbangan dari Dewan Pertimbangan Adipura, diputuskan ada 3 kota yang meraih Adipura Kencana. Adipura Kencana adalah penghargaan Adipura yang diberikan kepada kota atau kabupaten yang kinerja pengelolaan lingkungannya memenuhi *beyond compliance*. Kota tersebut adalah Surabaya, Balikpapan, dan Kendari. Ketiga kota tersebut dinilai layak mendapatkan penghargaan Adipura Kencana.

Pengumuman anugerah adipura tahun 2015 memang mengalami pemunduran beberapa kali. Pada penyelenggaraan tahun-tahun sebelumnya

anugerah Adipura diumumkan bersamaan dengan peringatan Hari Lingkungan Hidup sedunia (tanggal 5 Juni, bersamaan dengan penyerahan penghargaan Kalpataru dan Sekolah Adiwiyata. Namun, pengumuman kota peraih Adipura tahun 2015 baru dilaksanakan pada bulan November.

Hasil analisis struktur isi teks eksposisi tersebut adalah:

1. Pernyataan pendapat/tesis: kalimat nomor 1
2. Argumentasi: kalimat nomor 2 dan 3
3. Penegasan ulang pendapat: kalimat nomor 4

Kaidah teks eksposisi:

1. Pengklasifikasian benda: tidak ada
2. Proses pembentukan kata: imbuhan me-i, me-kan, di-kan, pe-an, dll.
3. Konjungsi: halini, kemudian
4. Penggunaan istilah: pakarpsikologi, mengais, menopang, dll.
5. Kalimat: penggunaan kalimat tunggal (simpleks) dan majemuk (kompleks)
6. Pronomina: kita, dll.

2. **Konsep**

1. Menganalisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (perbuatan, karangan, dan sebagainya) untuk mendapatkan fakta yang tepat (asal usul, sebab, penyebab, dan sebagainya). Atau dapat dikatakan penguraian pokok persoalan atas bagian-bagian, penelaahan bagian-bagian tersebut dan hubungan antar bagian untuk mendapatkan pengertian yang tepat dengan pemahaman secara keseluruhan (KBBI, 1995: 61)
2. Menyunting adalah memeriksa kembali suatu teks yang telah disusun dilihat dari aturan tata bahasa yang benar. Menyunting bahasa adalah menyempurnakan ejaan, diksi, maupun struktur kalimatnya.

3. Prinsip

1. Menganalisis teks eksposisi dapat ditinjau dari karakteristik teks (pernyataan pendapat/ tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat) dan kaidah kebahasaan teks (pengklasifikasian benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, pronomina, dan kalimat).
2. Menyunting teks eksposisi dapat ditinjau dari segi ejaan, konjungsi, tata kalimat, dan koherensi, kemudian memperbaikinya sesuai dengan kaidah yang benar.

4. Prosedur

1. Untuk menganalisis sebuah teks eksposisi dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Mengidentifikasi struktur isi;
 - b. Mengidentifikasi unsur kebahasaan;
 - c. Menemukan ungkapan;
 - d. Menemukan istilah dalam teks tersebut;
 - e. Menilai kesesuaian struktur isi dan unsur kebahasaan berdasarkan kaidah yang benar.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
2. Metode Pembelajaran : *talking stick* dan ceramah

E. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Spidol dan Papan Tulis

Media : LKS, Teks Eksposisi, Lembar Penilaian.

F. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*.

2. Darmawati, UtidanArtati, Y Budi. 2016. *Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA / MA / SMK / MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pada tahapan ini, dirancang untuk mencapai indikator 3.3 dan 4.3

No.	Tahapan	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	Kegiatan Pendahuluan		1. Apersepsi/Pre Tes	
			2. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran 3. Menyampaikan materi pembelajaran. 3. Guru memotivasi peserta didik	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<i>Stimulation/ Stimulasi/ pemberian rangsangan</i> <i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/ identifikasi masalah)	Mengamati 1. Peserta didik secara mandiri mengamati teks eksposisi pada buku paket Bahasa Indonesia halaman 59-61. 2. Peserta didik membaca teks “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia Kelas X Semester 1 halaman 59-61 dengan cermat. Menanya 1. Peserta didik secara mandiri menanyakan struktur teks eksposisi (tesis, argument dan penegasan ulang) dengan bahasa yang santun. 2. Tanya jawab antara guru dengan siswa terkait teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia Kelas X	70 Menit

		<p><i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>Semester 1 halaman 59-61 dengan cermat.</p> <p>Mengumpulkan Informasi /mengesplorasi</p> <p>1.Melakukan kegiatan pengumpulan informasi/ data terkait struktur dan kaidah teks eksposisi.</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <p>Peserta didik secara mandiri melakukan pengolahan data terkait dengan struktur, kaidah kebahasaan serta isi teks (kelebihan dan kekurangan) pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia Kelas X Semester 1 halaman 59-61 dengan cermat.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1.Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa untuk menyampaikan hasil analisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi</p> <p>2.Peserta didik yang mendapat tongkat dari guru menyampaikan secara lisan hasil analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi</p> <p>3.Guru kembali menyerahkan tongkat berbicara kepada siswa lain untuk menanggapi hasil analisis yang telah disampaikan oleh temannya</p> <p>4.Peserta didik menanggapi presentasi hasil analisis yang disampaikan oleh teman setelah mendapat tongkat berbicara dari</p>	
--	--	--	---	--

			guru. Tanggapan disampaikan secara santun.	
3.	Penutup	<i>Generalization</i> (Menarikkesimpulan)	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.</p> <p>3. Guru mengadakan evaluasi (umpan balik) terhadap materi yang baru saja diajarkan.</p> <p>4. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari contoh teks eksposisi dari berbagai sumber untuk dijadikan sumber ide atau gagasan dalam membuat teks eksposisi yang menarik.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya.</p>	

A. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian Sikap Religius dan Sikap Sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Nontes
- b. Bentuk Instrumen / Instrumen : Observasi/ Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi :

No.	Nama Siswa	Tekun menyimak penjelasan guru				Perhatian saat PBM berlangsung				Aktif dalam berbicara teks eksposisi				Keantusiasan dalam menyimak pelajaran				Jumlah skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)

Keterangan

A: Sangat Baik

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

2. Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes lisan

2. Bentuk Instrumen : uraian

3. Kisi-kisi dan Instrumen :

No IPK	Indikator Soal	Instrumen
3.2.1	Disajikan sebuah teks eksposisi siswa dapat menganalisis struktur teks eksposisi.	“Analisislah struktur teks eksposisi Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 secara lisan !

3.2.2	Peserta didik dapat menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi.	Temukanlah kaidah pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 secara lisan!
3.2.3	Peserta didik dapat menemukan aspek kebahasaan teks eksposisi.	Temukanlah kaidah kebahasaan pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 secara lisan !

Kunci Jawaban

1. Menyesuaikan dengan jawaban guru
2. Menyesuaikan dengan jawaban guru
3. Menyesuaikan dengan jawaban guru

Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 2. Bentuk Instrumen : Produk
 3. Kisi-kisi dan Instrumen :
1. Kisi- kisi dan Instrumen:

No	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Instrumen
1.	<p>4.2.1 Peserta didik dapat menyusun gagasan ke dalam teks eksposisi.</p> <p>4.2.2 Peserta didik dapat mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>1. Buatlah sebuah teks eksposisi sederhana dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaanya dan disampaikan secara lisan.</p> <p>2. Presentasikan teks eksposisi yang sudah kalian buat di depan kelas !</p>

Kunci Jawaban

1. Menyesuaikan dengan jawaban guru
2. Menilai dari cara mempresentasikan teks dan cara menanggapi.

Program Remedial dan Pengayaan

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Soal	KKM	Ket.

Materi Remedial

1. Menyebutkan struktur teks eksposisi.
2. Menjelaskan kaidah teks eksposisi.
3. Menemukan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi

Program Pengayaan

Siswa yang tidak remidi diberikan soal pengayaan yang berkaitan dengan teks eksposisi. Kemudian menjawab soal-soal tersebut sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Materi Pengayaan.

1. Menyebutkan struktur teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)
2. Menjelaskan kaidah teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)
3. Menemukan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Denpasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
 Materi pokok : Teks Eksposisi
 Pertemuan ke : 8 Siklus II
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 jam pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan membaca dan diskusi siswa dapat ;
 - a. Menyebutkan struktur teks eksposisi baik lisan maupun tulisan.
 - b. Menjelaskan kaidah teks eksposisi secara tepat dengan bahasa yang santun.
 - c. Menjelaskan aspek kebahasaan teks eksposisi.

- 2) Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi siswa dapat ;
 - a. Menyusun teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.
 - b. Mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	3.4.4 Peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksposisi. 3.4.5 Peserta didik dapat menjelaskan kaidah teks eksposisi. 3.4.6 Peserta didik dapat menemukan aspek kebahasaan teks eksposisi.

4.4. Memproduksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	4.4.3 Peserta didik dapat menyusun gagasan ke dalam teks eksposisi. 4.4.4 Peserta didik dapat mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan.
---	---

C. Materi Pelajaran

1. Fakta

Daftar kota dan kabupaten peraih anugerah Adipura tahun 2015 akhirnya diumumkan. Setelah sempat beberapa kali diundur, kota dan kabupaten peraih Adipura 2015 akhirnya diumumkan dalam sebuah acara Malam Anugerah Lingkungan 2015. Acara yang digelar oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan ini diselenggarakan pada Senin, 23 November 2015, pukul 18 WIB di Gedung Bidakara, Jakarta. Wakil presiden RI, M. Jusuf Kalla menyerahkan langsung penghargaan Adipura 2015 kepada kota dan kabupaten penerima Adipura.

Setelah melalui pemantauan, penilaian, verifikasi lapangan, dan pengkajian akhir dari hasil penilaian serta pertimbangan dari Dewan Pertimbangan Adipura, diputuskan ada 3 kota yang meraih Adipura Kencana. Adipura Kencana adalah penghargaan Adipura yang diberikan kepada kota atau kabupaten yang kinerja pengelolaan lingkungannya memenuhi *beyond compliance*. Kota tersebut adalah Surabaya, Balikpapan, dan Kendari. Ketiga kota tersebut dinilai layak mendapatkan penghargaan Adipura Kencana.

Pengumuman anugerah adipura tahun 2015 memang mengalami pemunduran beberapa kali. Pada penyelenggaraan tahun-tahun sebelumnya anugerah Adipura diumumkan bersamaan dengan peringatan Hari Lingkungan Hidup sedunia (tanggal 5 Juni, bersamaan dengan penyerahan penghargaan Kalpataru dan Sekolah Adiwiyata. Namun, pengumuman kota peraih Adipura tahun 2015 baru dilaksanakan pada bulan November.

Hasil analisis struktur isi teks eksposisi tersebut adalah:

1. Pernyataan pendapat/tesis: kalimat nomor 1
2. Argumentasi: kalimat nomor 2 dan 3

3. Penegasan ulang pendapat: kalimat nomor 4

Kaidah teks eksposisi:

1. Pengklasifikasian benda: tidak ada
2. Proses pembentukan kata: imbuhan me-i, me-kan, di-kan, pe-an, dll.
3. Konjungsi: hal ini, kemudian
4. Penggunaan istilah: pakar psikologi, mengais, menopang, dll.
5. Kalimat: penggunaan kalimat tunggal (simpleks) dan majemuk (kompleks)
6. Pronomina: kita, dll.

2. **Konsep**

3. Menganalisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (perbuatan, karangan, dan sebagainya) untuk mendapatkan fakta yang tepat (asal usul, sebab, penyebab, dan sebagainya). Atau dapat dikatakan penguraian pokok persoalan atas bagian-bagian, penelaahan bagian-bagian tersebut dan hubungan antar bagian untuk mendapatkan pengertian yang tepat dengan pemahaman secara keseluruhan (KBBI, 1995: 61)
4. Menyunting adalah memeriksa kembali suatu teks yang telah disusun dilihat dari aturan tata bahasa yang benar. Menyunting bahasa adalah menyempurnakan ejaan, diksi, maupun struktur kalimatnya.

3. **Prinsip**

3. Menganalisis teks eksposisi dapat ditinjau dari karakteristik teks (pernyataan pendapat/tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat) dan kaidah kebahasaan teks (pengklasifikasian benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, pronomina, dan kalimat).
4. Menyunting teks eksposisi dapat ditinjau dari segi ejaan, konjungsi, tata kalimat, dan koherensi, kemudian memperbaikinya sesuai dengan kaidah yang benar.

4. **Prosedur**

1. Untuk menganalisis sebuah teks eksposisi dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Mengidentifikasi struktur isi;
 - b. Mengidentifikasi unsur kebahasaan;
 - c. Menemukan ungkapan;
 - d. Menemukan istilah dalam teks tersebut;
 - e. Menilai kesesuaian struktur isi dan unsur kebahasaan berdasarkan kaidah yang benar.

2. Menyunting teks eksposisi dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Membaca teks dengan saksama;
 - b. Menemukan kesalahan baik dari segi ejaan, konjungsi, tata kalimat, dan koherensi;
 - c. Memperbaiki teks yang kurang tepat sesuai dengan kaidah penulisan yang benar.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Talking Stick*, Ceramah, dan diskusi

E. Alat dan Media Pembelajaran

- Alat : Spidol dan Papan Tulis
 Media : LKS, Teks Ekposisi, Lembar Penilaian.

F. Sumber Belajar :

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*.
4. Darmawati, Uti dan Artati, Y Budi. 2016. *Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pada tahapan ini, dirancang untuk mencapai indicator 3.3 dan 4.3

No.	Tahapan	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	Kegiatan Pendahuluan		1. Apersepsi/Pre Tes	
			2.Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran 3.Menyampaikan materi pembelajaran. 3. Guru memotivasi peserta didik	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<i>Stimulation/</i> pemberian rangsangan	Mengamati 1.Peserta didik secara berkelompok	70 Menit

		<p><i>Problem Statement</i>(Pertanyaan/identifikasi masalah</p> <p><i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>mengamati teks eksposisi pada buku paket Bahasa Indonesia halaman 59-61.</p> <p>2. Peserta didik membaca teks “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia Kelas X Semester 1 halaman 59-61 dengan cermat.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok menanyakan struktur teks eksposisi (tesis, argumen dan penegasan ulang) dengan bahasa yang santun.</p> <p>2. Peserta didik dalam kelompok harus memahami struktur teks eksposisi (tesis, argumen, dan penegasan ulang) dengan santun.</p> <p>3. Tanya jawab antara guru dengan siswa terkait teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia Kelas X Semester 1 halaman 59-61 dengan cermat.</p> <p>4. Setiap peserta didik yang diberikan tongkat berbicara harus menanggapi pertanyaan dari guru terkait teks eksposisi yang dipelajarinya.</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <p>Peserta didik secara mandiri melakukan pengolahan data terkait dengan struktur,</p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>kaidah kebahasaan serta isi teks (kelebihan dan kekurangan) pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia Kelas X Semester 1 halaman 59-61 dengan cermat.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil analisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi secara lisan. 2.Peserta didik yang mendapat tongkat berbicara dari guru menyampaikan secara lisan hasil analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi yang telah dipelajarinya. 3.Guru kembali menyerahkan tongkat berbicara kepada siswa lain untuk menanggapi hasil analisis yang telah disampaikan oleh temannya 4.Peserta didik menanggapi presentasi hasil analisis yang disampaikan oleh teman setelah mendapat tongkat berbicara dari guru. Tanggapan disampaikan secara santun. 	
3.	Penutup	<p><i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan semua 	

			<p>kelompok.</p> <p>2. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang baru saja dibahas terkait berbicara teks eksposisi secara lisan, yaitu memproduksi teks eksposisi secara lisan.</p> <p>3. Guru mengadakan evaluasi (umpan balik) terhadap materi yang baru saja diajarkan.</p> <p>4. Guru menanyakan bagaimana pembelajaran berbicara teks eksposisi kepada peserta didik yang masih mengalami hambatan dalam mempresentasikan hasil analisisnya.</p> <p>5. Guru kembali memotivasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil analisisnya dengan santun.</p> <p>4. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari contoh teks eksposisi dari berbagai sumber untuk dijadikan sumber ide atau gagasan dalam membuat teks eksposisi yang menarik.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya.</p>	
--	--	--	--	--

B. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

2) Penilaian Sikap Religius dan Sikap Sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Nontes
- b. Bentuk Instrumen/Instrumen : Observasi/Lembar Observasi

c. Kisi-Kisi :

No.	Nama Siswa	Tekun menyimak penjelasan guru				Perhatian saat PBM berlangsung				Aktif dalam berbicara teks eksposisi				Keantusiasan dalam menyimak pelajaran				Jumlah skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)

Keterangan

A: Sangat Baik

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

2. Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : Observasi/Lembar Observasi
3. Kisi-kisi dan Instrumen :

No IPK	Indikator Soal	Instrumen
3.4.1	Disajikan sebuah teks eksposisi siswa dapat menganalisis struktur teks eksposisi.	“Analisislah struktur teks eksposisi Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 !

3.4.2	Peserta didik dapat menemukan kaidah teks eksposisi.	Temukanlah kaidah pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 !
3.4.3	Peserta didik dapat menemukan aspek kebahasaan teks eksposisi.	Temukanlah kaidah kebahasaan pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 !

KUNCI JAWABAN

1. Menyesuaikan dengan jawaban guru
2. Menyesuaikan dengan jawaban guru
3. Menyesuaikan dengan jawaban guru

Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Produk
3. Kisi-kisi dan Instrumen :

2. Kisi-kisi dan Instrumen :

No	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Instrumen
1.	4.4.1 Peserta didik dapat menyusun gagasan ke dalam teks eksposisi. 4.4.2 Peserta didik dapat mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan	3. Buatlah sebuah teks eksposisi sederhana dengan memerhatikan struktur dan kaidah bahasanya. 4. Presentasikan teks eksposisi yang sudah kalian buat di depan kelas !

Kunci Jawaban

1. Menyesuaikan dengan jawaban guru
2. Menilai dari cara mempresentasikan teks dan cara menanggapi.

Program Remidi dan Pengayaan

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Soal	KKM	Ket.

Materi Remedial

1. Menyebutkan struktur teks eksposisi.
2. Menjelaskan kaidah teks eksposisi.
3. Menemukan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi

2. Program Pengayaan

Siswa yang tidak remidi diberikan soal pengayaan yang berkaitan dengan teks eksposisi. Kemudian menjawab soal-soal tersebut sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Materi Pengayaan.

1. Menyebutkan struktur teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)
2. Menjelaskan kaidah teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)
3. Menemukan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi.(dengan model teks yang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Denpasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
 Materi pokok : Teks Eksposisi
 Pertemuan ke : 9 Siklus III
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 jam pelajaran)

H. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan membaca dan diskusi siswa dapat ;
 - a. Menyebutkan struktur teks eksposisi baik lisan maupun tulisan.
 - b. Menjelaskan kaidah teks ekposisi secara tepat dengan bahasa yang santun.
 - c. Menjelaskan aspek kebahasaan teks eksposisi.

- 2) Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi siswa dapat ;
 - a. Menyusun teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.
 - b. Mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan.

I. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	3.4.7 Peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksposisi. 3.4.8 Peserta didik dapat menjelaskan kaidah teks eksposisi.

	3.4.9 Peserta didik dapat menemukan aspek kebahasaan teks eksposisi.
4.4. Memproduksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	4.4.5 Peserta didik dapat menyusun gagasan ke dalam teks eksposisi. 4.4.6 Peserta didik dapat mempresentasikan, menanggapi teks eksposisi yang telah disusun baik secara lisan maupun tulisan.

J. Materi Pelajaran

1. Fakta

Daftar kota dan kabupaten peraih anugerah Adipura tahun 2015 akhirnya diumumkan. Setelah sempat beberapa kali diundur, kota dan kabupaten peraih Adipura 2015 akhirnya diumumkan dalam sebuah acara Malam Anugerah Lingkungan 2015. Acara yang digelar oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan ini diselenggarakan pada Senin, 23 November 2015, pukul 18 WIB di gedung Bidakara, Jakarta. Wakil presiden RI, M. Jusuf Kalla menyerahkan langsung penghargaan Adipura 2015 kepada kota dan kabupaten penerima Adipura.

Setelah melalui pemantauan, penilaian, verifikasi lapangan, dan pengkajian akhir dari hasil penilaian serta pertimbangan dari Dewan Pertimbangan Adipura, diputuskan ada 3 kota yang meraih Adipura Kencana. Adipura Kencana adalah penghargaan Adipura yang diberikan kepada kota atau kabupaten yang kinerja pengelolaan lingkungannya memenuhi *beyond compliance*. Kota tersebut adalah Surabaya, Balikpapan, dan Kendari. Ketiga kota tersebut dinilai layak mendapatkan penghargaan Adipura Kencana.

Pengumuman anugerah adipura tahun 2015 memang mengalami pemunduran beberapa kali. Pada penyelenggaraan tahun-tahun sebelumnya anugerah Adipura

diumumkan bersamaan dengan peringatan Hari Lingkungan Hidup sedunia (tanggal 5 Juni, bersamaan dengan penyerahan penghargaan Kalpataru dan Sekolah Adiwiyata. Namun, pengumuman kota peraih Adipura tahhun 2015 baru dilaksanakan pada bulan November.

Hasil analisis struktur isi teks eksposisi tersebut adalah:

1. Pernyataan pendapat/tesis: kalimat nomor 1
2. Argumentasi: kalimat nomor 2 dan 3
3. Penegasan ulang pendapat: kalimat nomor 4

Kaidah teks eksposisi:

1. Pengklasifikasian benda: tidak ada
2. Proses pembentukan kata: imbuhan me-i, me-kan, di-kan, pe-an, dll.
3. Konjungsi: hal ini, kemudian
4. Penggunaan istilah: pakar psikologi, mengais, menopang, dll.
5. Kalimat: penggunaan kalimat tunggal (simpleks) dan majemuk (kompleks)
6. Pronomina: kita, dll.

2. **Konsep**

Menganalisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (perbuatan, karangan, dan sebagainya) untuk mendapatkan fakta yang tepat (asal usul, sebab, penyebab, dan sebagainya). Atau dapat dikatakan penguraian pokok persoalan atas bagian-bagian, penelaahan bagian-bagian tersebut dan hubungan antar bagian untuk mendapatkan pengertian yang tepat dengan pemahaman secara keseluruhan KBBI, 1995: 61)

Menyunting adalah memeriksa kembali suatu teks yang telah disusun dilihat dari aturan tata bahasa yang benar. Menyunting bahasa adalah menyempurnakan ejaan, diksi, maupun struktur kalimatnya.

3. **Prinsip**

Menganalisis teks eksposisi dapat ditinjau dari karakteristik teks (pernyataan pendapat/tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat) dan kaidah kebahasaan

teks (pengklasifikasian benda, proses pembentukan kata, penggunaan istilah, konjungsi, pronomina, dan kalimat).

Menyunting teks eksposisi dapat ditinjau dari segi ejaan, konjungsi, tata kalimat, dan koherensi, kemudian memperbaikinya sesuai dengan kaidah yang benar.

4. **Prosedur**

1. Untuk menganalisis sebuah teks eksposisi dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Mengidentifikasi struktur isi;
 - b. Mengidentifikasi unsur kebahasaan;
 - c. Menemukan ungkapan;
 - d. Menemukan istilah dalam teks tersebut;
 - e. Menilai kesesuaian struktur isi dan unsur kebahasaan berdasarkan kaidah yang benar.
2. Menyunting teks eksposisi dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Membaca teks dengan saksama;
 - b. Menemukan kesalahan baik dari segi ejaan, konjungsi, tata kalimat, dan koherensi;
 - c. Memperbaiki teks yang kurang tepat sesuai dengan kaidah penulisan yang benar.

K. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : *Talking stick*, ceramah, diskusi dan tanya Jawab

L. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop, LCD, Spidol dan Papan Tulis

Media : *Power Point*, *Slide*, LKS, Teks Ekposisi, Lembar Penilaian.

M. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*.
2. Darmawati, Uti dan Artati, Y Budi. 2019. *Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.

N. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pada tahapan ini, dirancang untuk mencapai indicator 3.3 dan 4.3

No.	Tahapan	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan		1. Apersepsi/Pre Tes	
			2. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 3. Memotivasi peserta didik 4. Guru menginformasikan akan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi berkaitan dengan teks eksposisi.	10 Menit
2	Kegiatan Inti	<i>Stimulation/</i> Stimulasi/pemberian rangsangan	Mengamati 1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen (bervariasi) masing-masing mengamati teks eksposisi pada pada	70 Menit

		<p><i>Problem Statement</i>(Pertanyaan/identifikasi masalah</p>	<p>slide yang sudah dipersiapkan dalam bentuk <i>power point</i>.</p> <p>2.Peserta didik diminta memperhatikan dan membaca teks eksposisi yang sudah dipersiapkan menggunakan <i>slide power poin</i> dengan cermat.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk menganalisis unsur-unsur yang terdapat dalam teks eksposisi yang di tayangkan pada <i>slide power point</i> tersebut dengan teliti.</p> <p>Menanya</p> <p>1.Peserta didik bersama kelompok menanyakan struktur teks eksposisi (tesis, argumen dan penegasan ulang) dengan bahasa yang santun.</p> <p>2. Tanya jawab antara guru dengan siswa terkait teks eksposisi yang telah ditayangkan pada <i>slide power poin</i> dengan santun.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi/mengesplorasi</p> <p>1. Melakukan kegiatan pengumpulan informasi/data terkait struktur dan kaidah teks eksposisi .</p>	
		<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>Menalar/mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan dan melakukan pengolahan data terkait dengan struktur, kaidah kebahasaan serta isi teks (kelebihan dan kekurangan) pada teks eksposisi yang sudah ditayangkan pada <i>slide power point</i> dengan cermat.</p> <p>2. Mendiskusikan hasil pengamatan dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data pada <i>slide power point</i> yang telah dipersiapkan tersebut.</p> <p>3. Guru memberikan tongkat</p>	
		<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>		

			<p>berbicara kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk berbicara teks eksposisi secara lisan sesuai dengan materi yang telah disajikan pada <i>slide power point</i>.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik lain atau kelompok lain memperhatikan bagaimana peserta didik tersebut dalam berbicara teks eksposisi secara lisan.</p> <p>5. Semua peserta didik mendapat giliran berbicara teks eksposisi baik mengemukakan pendapat, menyangga apa yang disampaikan peserta didik lain.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi kelompok terkait teks eksposisi yang telah ditayangkan pada <i>slide power point</i> tersebut dengan santun.</p>	
--	--	--	---	--

			2. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun, proaktif, dan bertanggung jawab.	
3.	Penutup	<i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang baru saja dibahas.</p> <p>3. Guru mengadakan evaluasi (umpan balik) terhadap materi yang baru saja diajarkan.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk mengomentari pembelajaran yang dilakukan dengan santun.</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengomentari</p>	

			<p>pembelajaran yang dilakukan dengan penerapan metode <i>talking stick</i> berbantuan media visual dengan santun.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya.</p>	
--	--	--	--	--

A. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

3. Penilaian Sikap Religius dan Sikap Sosial

- Jenis/Teknik Penilaian: Nontes
- Bentuk Instrumen/Instrumen : Observasi/Lembar Observasi
- Kisi-Kisi :

No.	Nama Siswa	Tekun menyimak penjelasan guru				Perhatian saat PBM berlangsung				Aktif dalam berbicara teks eksposisi				Keantusiasan dalam menyimak pelajaran				Jumlah skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)

Keterangan

A: Sangat Baik

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

2. Pengetahuan

4. Teknik Penilaian : Tes Tulis
5. Bentuk Instrumen : Observasi/Lembar Observasi
6. Kisi-kisi dan Instrumen :

No IPK	Indikator Soal	Instrumen
3.4.1	Disajikan sebuah teks eksposisi siswa dapat menganalisis struktur teks eksposisi.	“Analisislah struktur teks eksposisi Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 !
3.4.2	Peserta didik dapat menemukan kaidah teks eksposisi.	Temukanlah kaidah pada teks eksposisi Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 !
3.4.3	Peserta didik dapat menemukan aspek kebahasaan teks eksposisi.	Temukanlah kaidah kebahasaan pada teks eksposisi “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup” pada buku paket Bahasa Indonesia hal 59-61 !

Kunci Jawaban

1. Menyesuaikan dengan jawaban guru
2. Menyesuaikan dengan jawaban guru
3. Menyesuaikan dengan jawaban guru

3. Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Produk

Materi Remedial

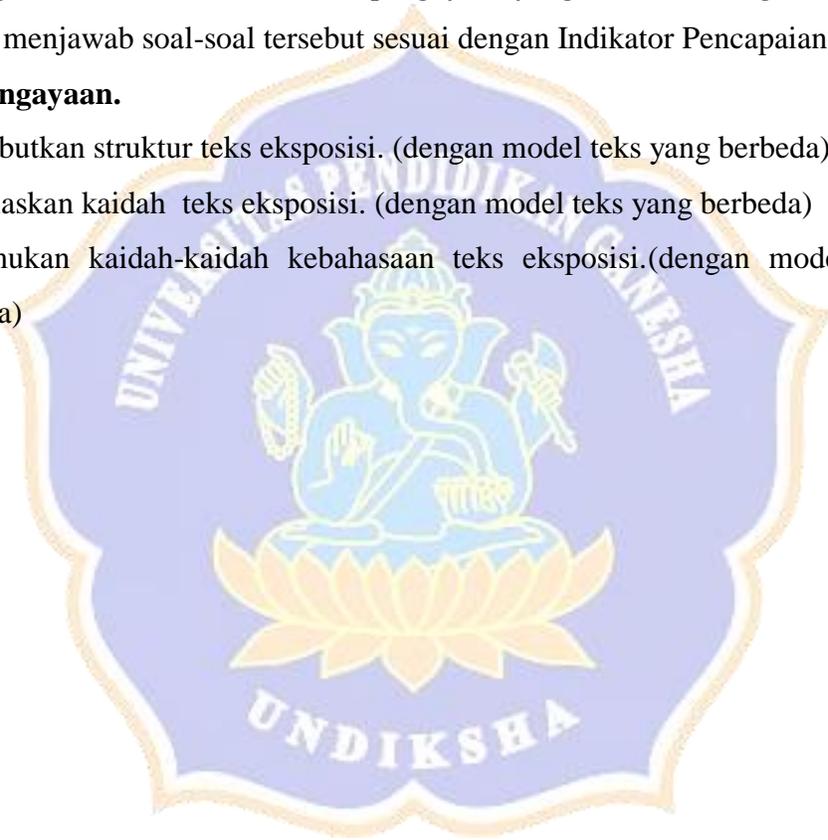
4. Menyebutkan struktur teks eksposisi.
5. Menjelaskan kaidah teks eksposisi.
6. Menemukan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi

2. Program Pengayaan

Siswa yang tidak remidi diberikan soal pengayaan yang berkaitan dengan teks eksposisi. Kemudian menjawab soal-soal tersebut sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Materi Pengayaan.

4. Menyebutkan struktur teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)
5. Menjelaskan kaidah teks eksposisi. (dengan model teks yang berbeda)
6. Menemukan kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi.(dengan model teks yang berbeda)



Lampiran Foto Kegiatan Belajar



Guru menjelaskan pembelajaran



Siswa menyimak penjelasan guru



Guru melakukan kegiatan dengan dengan



Guru memberikan pertanyaan terkait materi

langkah metode pembelajaran	kepada siswa
	

Kegiatan tanya-jawab guru dan siswa



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Siti Hajar lahir di Desa Soro Kabupaten Bima pada tanggal 10 Februari 1986. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak Muhammad Ali dan Ibu Mariam. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di jalan Imam Bonjol, Banjar Sebelangga, Desa Dauh Puri Kauh, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Melayu dan lulus pada tahun 1998. Kemudian penulis melanjutkan di MTs (Madrasah Tsanawiyah) Negeri Sape dan lulus pada tahun 2001. Pada tahun 2004, penulis lulus dari SMA Negeri 8 Bima. Penulis melanjutkan studinya kembali ke jenjang S1 pada tahun 2012 dan lulus tahun 2016 di Perguruan Tinggi Swasta di Universitas Mahasaraswati Denpasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program SI Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, kemudian penulis melanjutkan studinya untuk meraih gelar Magister di Universitas Pendidikan Ganesha program Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Pada semester akhir tahun 2020 penulis menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Metode *Talking Stick* Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Teks Eksposisi Siswa Kelas X IPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Nama : Emilia

Kelas : X

Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Siswa

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa menyimak materi yang guru bicarakan.	✓		
2.	Siswa merespon absen dari guru.	✓		
3.	Siswa mendengarkan dengan seksama serta mencatat materi yang dibicarakan guru.	✓		
4.	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan seksama.		✓	
5.	Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari.	✓		
6.	Siswa menyimak dan mencatat.		✓	
7.	Siswa mendengar dengan seksama.		✓	
8.	Siswa mendengar dan mencatat media pembelajaran guru.		✓	
9.	Siswa merespon pertanyaan dari guru terkait dengan teks eksposisi.	✓		
10.	Guru memberikakesempatankepadasiswa untukbertanya terkait pembelajaran.	✓		
11.	Siswa dituntut untuk berpikir terkait materi yang dilihat dan dibacanya.	✓		
12.	Siswa menerima tongkat yang diberikan guru kepadanya secara		✓	

	bergiliran, mulai dari yang paling depan, kemudian dilanjutkan oleh yang berada di sampingnya secara berurutan sampai guru memberikan aba-aba untuk berhenti pada siswa yang terakhir memegang tongkat.		✓	
13.	Siswa menjawab pertanyaan guru karena ia memegang tongkat berbicara dan ia harus menjawab kedepan kelas.		✓	
14.	Siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan guru karena ia mendapat giliran memegang tongkat tersebut, demikian seterusnya sampai seluruh siswa mendapat bagian untuk berbicara atau menjawab setiap pertanyaan guru.	✓		
15.	Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar mendapat penghargaan yang diberikan berupa pujian atau tepuk tangan.		✓	
16.	Disamping itu juga siswa yang jawabannya masih kurang tepat agar tetap diberikan penghargaan sehingga bersemangat dalam pembelajaran.		✓	
17.	Siswa mendapat penjelasan kembali terkait pertanyaan yang telah diberikan secara bersama tersebut.	✓		
	Siswa berkesempatan untuk menanyakan kembali pertanyaan kepada guru terkait tentang pembelajaran teks eksposisi dengan menggunakan media visual.	✓		
18.	Siswa berkesempatan untuk bertanya kembali tentang pembelajaran teks eksposisi dengan menggunakan media visual serta metode <i>talking stick</i> .	✓		

19.	Siswa merangkum seluruh kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan secara umum mengenai penerapan metode <i>talking stick</i> berbantuan media visual.	√		
20.	Siswa mendapat saran dan masukan dari guru.	√		
21.	Siswa mendapat tugas mempresentasikan tes secara lisan kepada guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran teks eksposisi.	√		
22.	Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan secara mandiri.	√		

Nama : Fwalia

Kelas : X

Tabel 3.5 Pedoman Observasi Terhadap Respon Siswa

Nama Siswa	Tekun menyimak penjelasan guru				Perhatian saat PBM berlangsung				Aktif dalam berbicara teks eksposisi				Keantusiasan dalam menyimak pelajaran				Jumlah skor
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
		✓				✓				✓				✓			

8