

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISON* DAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR BOLA BASKET**

TESIS



Oleh:

HARRY FITRIYANTO RACHMAN

NIM 1729121006

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
JULI, 2020**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISON* DAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR BOLA BASKET
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 1 NEGARA**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
JULI, 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh : Harry Fitriyanto Rachman ini telah diperiksa dan disetujui

Singaraja, 17 Juli 2020

Pembimbing I,



Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd, M.Kes
NIP.196705272001121001

Singaraja, 17 Juli 2020

Pembimbing II,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd, M.Pd
NIP.198008112008121001



LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh Harry Fitriyanto Rachman ini telah berhasil dipertahankan di depan dewan penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 17 Juli 2020



.....(Ketua)

Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd
NIP. 197001291994031002



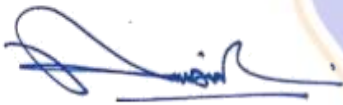
.....(Anggota)

Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd, M.Kes
NIP. 196705272001121001



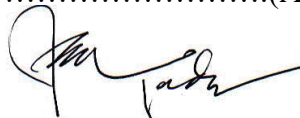
.....(Anggota)

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd, M.Pd
NIP. 198008112008121001



.....(Anggota)

Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or
NIP. 197305112001121001




.....(Anggota)

Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
NIP. 196805172001121001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana UNDIKSHA




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 15 Mei 2020

Yang memberi pernyataan,

Harry Fitriyanto Rachman

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Divison* dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Negara” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Olahraga. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada

- 1) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
- 2) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 3) Dr. H. Wahjoedi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga atas bimbingan, fasilitas, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 4) Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd, M.Kes, selaku Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
- 5) Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
- 6) Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd, M.Or, selaku Penguji III yang memberikan saran, arahan, dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini
- 7) Dr. I Ketut Yoda, S.Pd, M.Or, selaku Penguji IV yang telah memberikan saran, arahan, dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini

- 8) I Made Riantori, M.Pd, selaku Kepala SMPN 1 NEGARA yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
- 9) I Ketut Riana, S.Pd dan Drs. Nyoman Genah selaku Guru PJOK di SMPN 1 NEGARA yang telah membantu dalam proses penelitian.
- 10) Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu, sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, 15 Mei 2020

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR BOLA BASKET**

Harry Fitriyanto¹, I Ketut Sudiana², Made Agus Wijaya³

Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

e-mail: harryrachman.id@gmail.com, ketut.sudiana@undiksha.ac.id ,
wijaya.madeagus@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar bola basket antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan aplikasi *google classroom* dengan model pembelajaran PBL berbantuan aplikasi *google classroom*. Penelitian ini merupakan true experiment dengan rancangan *The randomized pretest-posttest control group the same subject design*. Populasi penelitian seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Negara, sampel berjumlah 72 siswa. Penetapan sampel dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan nilai keterampilan teknik dasar bola basket (*dribbling, shooting, passing*). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji ANAVA. Pada kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan aplikasi *google classroom* diperoleh nilai rata-rata 86,2 dengan standar deviasi 1,35. Sedangkan pada kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL berbantuan aplikasi *google classroom* diperoleh nilai rata-rata 81,8 dengan standar deviasi 1,09. Angka signifikansi yang diperoleh melalui Uji t adalah 0,040. Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan, simpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan aplikasi *google classroom* lebih baik dari model pembelajaran PBL berbantuan aplikasi *google classroom* dalam peningkatan hasil belajar teknik dasar bola basket pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Negara.

Kata kunci: STAD, PBL, dan *Google Classroom*

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODELS
TYPE OF STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISON AND
HELPED BASED LEARNING PROBLEM
GOOGLE CLASSROOM APPLICATION AGAINST
RESULTS OF BASKETBALL LEARNING**

Harry Fitriyanto¹, I Ketut Sudiana², Made Agus Wijaya³

Sports Education Study Program, Postgraduate Program
Ganesha University of Education
Singaraja, Indonesia

e-mail: harryrachman.id@gmail.com, ketut.sudiana@undiksha.ac.id ,
wijaya.madeagus@undiksha.ac.id

Abstract

This study aims to determine the differences in basketball learning outcomes between students who take the STAD type cooperative learning model aided by the google classroom application and the PBL learning model aided by the google classroom application. This research is a true experiment with the randomized pretest-posttest control group design the same subject design. The study population was all grade VII of SMP Negeri 1 Negara, a sample of 72 students. Determination of the sample by random sampling technique. Data collection uses the value of basic basketball technical skills (dribbling, shoting, passing). The data obtained were analyzed using the ANAVA test. In the group learned with the STAD type cooperative learning model aided by the google classroom application, an average score of 86.2 with a standard deviation of 1.35 was obtained. Whereas the groups that are taught using the PBL learning model are assisted by the Google classroom application. an average value of 81.8 is obtained with a standard deviation of 1.09. The significance value obtained through the t test was 0.040. Based on the results of data analysis and discussion, the conclusion of this study is that the application of the STAD type cooperative learning model assisted by the google classroom application is better than the PBL learning model assisted by the Google classroom application in improving the learning outcomes of basketball basic techniques in grade VII students of SMP Negeri 1 Negara.

Keywords: STAD, PBL, and *Google Classroom*

DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN SAMPUL DEPAN TESIS	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	10
2.1 Landasan Teori.....	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Media Pembelajaran berupa aplikasi <i>Google Classroom</i>	25
4. Hasil Belajar Bola Basket.....	28
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
1. Populasi.....	45

2. Sampel.....	46
3.3 Variabel Penelitian.....	46
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	48
3.5 Teknik Pengambilan Data.....	51
3.6 Metode Analisis Data.....	53
BAB IV PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi data.....	56
4.2 Persyaratan Uji Asumsi.....	56
4.3 Uji Hipotesis.....	58
4.4 Pembahasan.....	59
4.5 Implikasi Hasil Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	66
5.2 Simpulan.....	67
5.3 Saran.....	67
DAFTAR RUJUKAN	69
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Langkah-langkah penyelenggaraan kooperatif tipe STAD	10
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
Tabel 3.1 Sampel Penelitian pada Masing-masing Kelompok.....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Psikomotor Teknik Dasar Bola Basket ..	36
Tabel 3.3 Format Asesmen Hasil Belajar Teknik Dasar Bola Basket.....	36
Tabel 3.4 Asesmen Penilaian Aspek Psikomotor Teknik Dasar Bola Basket...	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	(halaman)
Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian.....	75
Lampiran 02. Surat diterima Penelitian di Sekolah.....	76
Lampiran 03. Silabus PJOK Kelas VII	77
Lampiran 04. RPP Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	91
Lampiran 05. RPP Model Pembelajaran PBL.....	102
Lampiran 06. Daftar hadir peserta didik kelas VII E SMPN 1 Negara	111
Lampiran 07. Daftar hadir peserta didik kelas VII I SMPN 1 Negara	113
Lampiran 08. Data Hasil Pretest kelas VII E dan VII I	115
Lampiran 09. Data Hasil Posstest kelas VII E dan VII I	119
Lampiran 10. Instrumen Validitas	123
Lampiran 11. Dokumentasi.....	127



