

## ABSTRAK

**Sudiksa, I Made** (2020), *Pengaruh e-learning dan lingkungan kampus terhadap minat belajar mahasiswa dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi (studi mahasiswa Universitas Pendidikan Nasional Denpasar)*. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom dan Pembimbing II: Dr. I Wayan Sukrawarpala, M.Sc.

*Kata-kata kunci:* e-learning, lingkungan kampus, motivasi belajar, minat belajar

Minat belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam kelancaran kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa yang mempunyai minat belajar tinggi dapat menunjang proses pembelajaran yang semakin baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung *e-learning* dan lingkungan kampus terhadap motivasi belajar dan minat belajar serta peran motivasi belajar dalam memediasi pengaruh *e-learning* dan lingkungan kampus terhadap minat belajar. Pendekatan penelitian adalah kuantitatif dengan metode kausalitas. Subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa Undiknas Denpasar Program Sarjana (S1) dengan jumlah sampel sebanyak 100 orang. Pengumpulan data dilakukan lewat kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur atau *path analysis* menggunakan program AMOS. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh langsung *e-learning* dan lingkungan kampus terhadap motivasi belajar adalah positif dan signifikan dengan nilai *standardized estimate e-learning* sebesar 0,201 dan lingkungan kampus sebesar 0,517. Pengaruh langsung *e-learning* dan lingkungan kampus terhadap minat belajar adalah positif dan signifikan dengan *standardized estimate e-learning* sebesar 0,279 dan lingkungan kampus sebesar 0,287. Pengaruh tidak langsung *e-learning* terhadap minat belajar melalui motivasi belajar diperoleh besarnya nilai  $z$  hitung = 2,3849 > dari nilai  $z$  mutlak (1,96). Begitu pula jika dibandingkan antara nilai  $z$  hitung dengan  $z$  kritis, nilai  $z$  hitung = 2,3849 >  $z$  tabel = 1,64. Motivasi belajar merupakan variabel mediasi pengaruh *e-learning* terhadap minat belajar. Pengaruh tidak langsung lingkungan kampus terhadap minat belajar melalui motivasi belajar diperoleh besarnya nilai  $z$  hitung = 3,2068 > dari nilai  $z$  mutlak (1,96). Motivasi belajar merupakan variabel mediasi pengaruh lingkungan kampus terhadap minat belajar. Perubahan motivasi belajar dipengaruhi oleh *e-learning* dan lingkungan kampus sebesar 33,5% dan perubahan minat belajar dipengaruhi oleh *e-learning*, lingkungan kampus dan motivasi belajar sebesar 34,9%.

## ABSTRACT

**Sudiksa I Made (2020)**, The effect of e-learning and campus environment on students learning interest with learning motivation as the mediation variable (a student research project of Pendidikan Nasional University Denpasar). Thesis, Learning Technologies, Graduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This Thesis Has Been Approved and Checked by Supervisor I: Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom and Supervisor II: Dr. I Wayan Sukrawarpala, M.Sc.

**Key Words** e-learning, campus environment, motivation to learn, learning interest

This study aims to determine the direct influence of e-learning and campus environment on learning motivation as well as the role of learning motivation in mediating the influence of e-learning and campus environment on learning interest. The research approach is quantitative with the method of causality. The subjects of this study were Denpasar Undiknas Undergraduate Program (S1) students with a total sample of 100 people. Data collection was carried out through a questionnaire. Data analysis technique used was path analysis using the AMOS program. The results showed that the direct effect of e-learning and campus environment on learning motivation was positive and significant with a standardized estimate of e-learning of 0.201 and campus environment of 0.517. The direct effect of e-learning and campus environment on learning interest is positive and significant with a standardized estimate of e-learning of 0.279 and campus environment of 0.287. The indirect effect of e-learning on learning interest through learning motivation obtained the value of  $z$  count = 2.33849 > of the absolute  $z$  value (1.96). Similarly, when compared between the calculated  $z$  value with  $z$  critical, the  $z$  calculated value = 2.3849 >  $z$  table = 1.64. Learning motivation is a mediating variable of the effect of e-learning on learning interest. The indirect effect of the campus environment on learning interest through learning motivation was obtained by the  $z$  count value = 3.2068 > from the absolute  $z$  value (1.96). Learning motivation is a mediating variable of the influence of campus environment on learning interest. Changes of motivation to learn is affected by e-learning and campus environments by 33.5%; changes of learning interest is influenced by e-learning, campus environment and motivation to learn by 34.9%.