

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*,
INTELLECTUALLY, *REPETITION* BERBANTUAN
MEDIA PEMBELAJARAN *I-SPRING* TERHADAP
MOTIVASI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA**

TESIS



**OLEH
I MADE ADI PALGUNA
NIM 1829071007**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
JULI 2020**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*,
INTELLECTUALLY, *REPETITION* BERBANTUAN
MEDIA PEMBELAJARAN *I-SPRING* TERHADAP
MOTIVASI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA SMA**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran**

**Oleh
I Made Adi Palguna
NIM 1829071007**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
JULI 2020

Tesis oleh I Made Adi Palguna ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian Tesis.

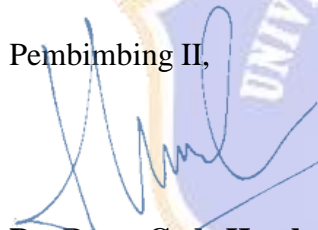
Singaraja, 29 Juni 2020

Pembimbing I,



Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd
NIP 196512291990032002

Pembimbing II,



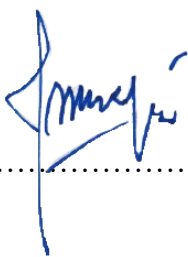
Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom
NIP 198407242015041002



Tesis oleh I Made Adi Palguna ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 03 Juli 2020

oleh
Tim Penguji



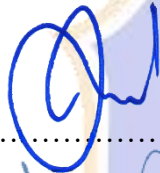
..... Ketua

Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd
NIP 196512291990032002



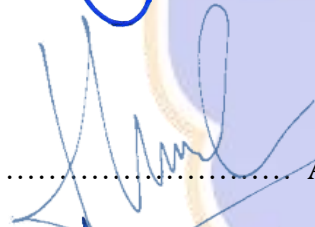
..... Anggota

Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si
NIP 196112191987021001



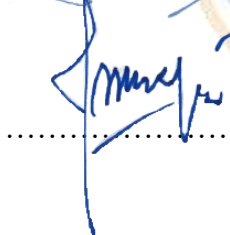
..... Anggota

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001



..... Anggota

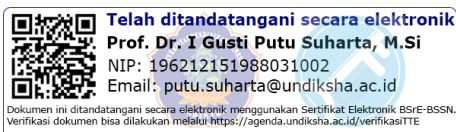
Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom
NIP 198407242015041002



..... Anggota

Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd
NIP 196512291990032002

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademik.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 29 Juni 2020

Yang memberi pernyataan,



I Made Adi Palguna



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* Berbantuan Media Pembelajaran *I-Spring* Terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pembelajaran. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan di Undiksha.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan di Pascasarjana Undiksha.
3. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Teknologi Pembelajaran sekaligus sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai tantangan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
4. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom., sebagai Pembimbing II, yang dengan pola komunikasi yang khas, memberikan penulis semangat dan motivasi selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
5. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si dan Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sebagai tim penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
6. Staf dosen pengajar di program studi Teknologi Pembelajaran yang telah membantu dan memotivasi penulis selama studi;
7. Ni Luh Nyoman Witrini, S.Pd.,M.Pd., guru Matematika di SMA Negeri 2 Mengwi selaku mitra penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
8. Para siswa kelas XI MIPA 2, XI MIPA 4, dan XI MIPA 6 di SMA Negeri 2 Mengwi yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
9. Kepala SMA Negeri 2 Mengwi yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Mengwi dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
10. Ketua Program Studi Teknologi Pembelajaran dan Staf Dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

11. Bapak Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
12. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
13. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia sebagai judges, meluangkan waktu menyumbangkan pemikiran serta telah banyak membantu dan memotivasi penulis sehingga penulisan tesis ini rampung;
14. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., yang telah bersedia sebagai judges, meluangkan waktu menyumbangkan pemikiran serta telah banyak membantu dan memotivasi penulis sehingga penulisan tesis ini rampung;
15. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., yang telah bersedia sebagai judges, meluangkan waktu menyumbangkan pemikiran serta telah banyak membantu dan memotivasi penulis sehingga penulisan tesis ini rampung;
16. Rekan-rekan seangkatan program studi teknologi pembelajaran yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
17. Bapak I Ketut Sumatera (Almarhum) dan Ibu Ni Luh Nyoman Witri, S.Pd.,M.Pd selaku orang tua penulis, I Putu Wiratama (Kakak), Si Luh Nyoman Tri Andayani (Kakak) dan Ni Luh Gede Wiratni yang tiada terhargakan dengan penuh cinta dan kasih sayang telah mendampingi, mendorong, dan memotivasi baik secara materiil dan moral selama penulis mengikuti Program Studi Pascasarjana ini;
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji Pendidikan.

Singaraja, 03 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	17
1.3. Pembatasan Masalah.....	19
1.4. Rumusan Masalah.....	19
1.5. Tujuan Penelitian.....	20
1.6. Manfaat Penelitian.....	21
KAJIAN TEORI.....	24
2.1. Deskripsi Teoretis.....	24
2.1.1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	24
2.1.2. Teori Belajar Konektivisme.....	28
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	33

2.1.4. Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i>	37
2.1.5. Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> <i>Berbantuan Media Pembelajaran I-Spring</i>	44
2.1.6. Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	48
2.1.7. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	52
2.1.8. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54
2.1.9. Motivasi Belajar	56
2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	59
2.3. Kerangka Berpikir	66
2.4. Hipotesis Penelitian.....	75
METODE PENELITIAN.....	77
3.1. Desain Penelitian.....	77
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	78
3.3. Variabel Penelitian	80
3.4. Prosedur Penelitian.....	88
3.5. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	89
3.6. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	102
3.7. Metode Analisis Data.....	108
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	119
4.1. Deskripsi Data	119
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian	119
4.1.2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Matematika	124
4.1.3. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	133
4.2. Pengujian Asumsi.....	143
4.2.1. Uji Normalitas Data	143

4.2.2. Uji Homogenitas Data.....	148
4.2.3. Uji Linieritas Regresi	150
4.2.4. Uji Kolinieritas.....	151
4.3. Pengujian Hipotesis.....	152
4.3.1. Uji Hipotesis Pertama.....	152
4.3.2. Uji Hipotesis Kedua	155
4.3.3. Uji Hipotesis Ketiga.....	158
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	162
4.4.1. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> ; Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> ; dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	163
4.4.2. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> ; Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> ; dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Motivasi Belajar.....	167
4.4.3. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> ; Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> ; dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	169
4.5. Implikasi Penelitian.....	175
PENUTUP.....	178
5.1. Rangkuman.....	178
5.2. Simpulan.....	182
5.3. Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN.....	195

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1: Nilai Rata-rata UN Matematika Tingkat SMA di Kabupaten Badung	11
Tabel 2.1: Sintaks Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	41
Tabel 2.2: Sintaks Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan I-Spring</i>	45
Tabel 2.3: Sintaks Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	53
Tabel 3.1: Komposisi Anggota Populasi.....	79
Tabel 3.2: Komposisi Anggota Sampel	80
Tabel 3.3: Kisi-kisi angket motivasi belajar	90
Tabel 3.4: Kriteria Penskoran Angket Motivasi Belajar	90
Tabel 3.5: Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika... ..	92
Tabel 3.6: Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	93
Tabel 3.7: Kriteria Tingkat Validitas Isi	95
Tabel 3.8: Kriteria Koefisien Reliabilitas	97
Tabel 3.9: Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	99
Tabel 3.10: Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	100
Tabel 3.11: Kriteria Koefisien Reliabilitas	101
Tabel 3.12: Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Motivasi Belajar ...	103
Tabel 3.13: Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar	104
Tabel 3.14: Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	105
Tabel 3.15: Hasil Uji Indeks Daya Beda Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	106
Tabel 3.16: Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	107
Tabel 3.17: Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	108

Tabel 3.18: Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Motivasi Belajar	109
Tabel 3.19: Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Data Kemampuan Pemecahan Masalah	110
Tabel 4.1: Rangkuman Hasil Statistik Deskriptif Data Motivasi Belajar	121
Tabel 4.2: Rangkuman Hasil Statistik Deskriptif Data Kemampuan Pemecahan Masalah	121
Tabel 4.3: Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Motivasi Belajar	124
Tabel 4.4: Kategori Rentangan Nilai Skor Motivasi Belajar	125
Tabel 4.5: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	125
Tabel 4.6: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	126
Tabel 4.7: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i>	128
Tabel 4.8: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i>	129
Tabel 4.9: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	131
Tabel 4.10: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	132
Tabel 4.11: Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	134
Tabel 4.12: Kategori Rentangan Nilai Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	134
Tabel 4.13: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	135
Tabel 4.14: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory,</i>	

<i>Intelectually, Repetition (AIR) Berbantuan Media Pembelajaran I-Spring</i>	136
Tabel 4.15: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intelectually, Repetition (AIR)</i>	138
Tabel 4.16: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intelectually, Repetition (AIR)</i>	139
Tabel 4.17: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	141
Tabel 4.18: Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	142
Tabel 4.19: Hasil Uji Normalitas Data.....	144
Tabel 4.20: Hasil Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pretest</i> Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	149
Tabel 4.21: Hasil Uji Homogenitas Varians Skor <i>posttest</i> Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	149
Tabel 4.22: Hasil Uji Liniertitas <i>Pretest</i> Motivasi Belajar dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	150
Tabel 4.23: Hasil Uji Liniertitas <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	151
Tabel 4.24: Hasil uji <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i> ...	152
Tabel 4.25: Hasil Uji Multivariat (<i>Multivariat Test</i>)	153
Tabel 4.26: Hasil Uji Analisis <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	156
Tabel 4.27: Hasil Uji Perbedaan Mean Data Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	159

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1: Tampilan Kuis I-Spring (Sumber: Aplikasi I-Spring)	51
Gambar 3.1: Desain Penelitian (Sumber : Diadaptasi dari Santyasa, 2019)	78
Gambar 3.2: Hubungan Antar Variabel Penelitian	82
Gambar 4.1: Diagram Rata-rata Skor Motivasi Belajar Matematika (Sumber: Hasil pengolahan data)	123
Gambar 4.2: Diagram Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Sumber: Hasil pengolahan data).....	123
Gambar 4.3: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> (Sumber: Hasil pengolahan data)	126
Gambar 4.4: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> (Sumber: Hasil pengolahan data)	127
Gambar 4.5: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	129
Gambar 4.6: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	130
Gambar 4.7: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	131
Gambar 4.8: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	132

Gambar 4.9: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	135
Gambar 4.10: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	137
Gambar 4.11: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data)	138
Gambar 4.12: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data)	140
Gambar 4.13: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data)	141
Gambar 4.14: Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data)	142



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1 : Surat Permohonan Data	196
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian	197
Lampiran 3 : Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 2 Mengwi	198
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	204
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	224
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	244
Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa (LKS)	262
Lampiran 8 : Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	266
Lampiran 9 : Instrumen <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	269
Lampiran 10 : Kunci Jawaban Instrumen <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	270
Lampiran 11 : Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian	279
Lampiran 12 : Data Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar	282
Lampiran 13 : Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	288
Lampiran 14 : Hasil Uji Konsistensi Internal Motivasi Belajar.....	291
Lampiran 15 : Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	302
Lampiran 16 : Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	303
Lampiran 17 : Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah	306

Lampiran 18 : Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir (IKB) dan Indeks Daya Beda Butir (IDB)	307
Lampiran 19 : Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	308
Lampiran 20 : Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	321
Lampiran 21 : Hasil <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	328
Lampiran 22 : Hasil <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i>	332
Lampiran 23 : Hasil <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	336
Lampiran 24 : Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	340
Lampiran 25 : Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i>	344
Lampiran 26 : Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	348
Lampiran 27 : Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	352
Lampiran 28 : Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i>	354
Lampiran 29 : Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	356
Lampiran 30 : Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	358
Lampiran 31 : Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>AIR</i>	360
Lampiran 32 : Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	362
Lampiran 33 : Deskripsi Data Motivasi Belajar	364
Lampiran 34 : Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah	369

Lampiran 35 : Output Deskripsi Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Menggunakan <i>SPSS</i>	374
Lampiran 36 : Output Deskripsi Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Menggunakan <i>SPSS</i>	376
Lampiran 37 : Output Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan <i>SPSS</i>	378
Lampiran 38 : Output Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan <i>SPSS</i>	380
Lampiran 39 : Hasil Uji Kolinieritas.....	382
Lampiran 40 : Output Hasil Uji Kolinieritas Dengan <i>SPSS</i>	385
Lampiran 41 : Tampilan Media Pembelajaran <i>I-Spring</i>	386
Lampiran 42 : Dokumentasi.....	392

