

ABSTRAK

Darma Santika, I Wayan. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Setting Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA. *Tesis*. Singaraja: Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. dan Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.

Kata kunci: model pembelajaran berbasis masalah, prestasi belajar, kemampuan pemecahan masalah matematika

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar matematika dan kemampuan pemecahan masalah secara bersama-sama antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung, 2) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung, 3) mendeskripsikan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pre-test-post-test nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Bebandem tahun Pelajaran 2019/2020 sebanyak 253 orang yang terdistribusi dalam 8 kelas. Sampel sebanyak dua kelas terdiri dari 65 orang diambil menggunakan teknik *group simple random sampling*. Sampel yang terpilih adalah Kelas X IBB 1 sebagai kelompok yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan Kelas X IBB 2 sebagai kelompok yang menggunakan model pembelajaran langsung. Data prestasi belajar matematika dikumpulkan dengan tes obyektif dan data kemampuan pemecahan masalah matematika dikumpulkan dengan tes uraian, yang dikumpulkan sebelum dan pada akhir perlakuan. Analisis data secara statistik deskriptif dan Uji MANCOVA pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian yang dilaksanakan dalam setting pembelajaran daring menunjukkan: 1) terdapat perbedaan prestasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara bersama antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung, 2) terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung ($p < 0,05$), 3) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung ($p < 0,05$).

ABSTRACT

Darma Santika, I Wayan. 2020. The Effect of Problem Based Learning Model in Online Learning Settings to Mathematics Learning Achievement and Problem-Solving Ability of X Grade High School Students. *Thesis*. Singaraja: Post Graduate Program, University of Ganesha

This thesis has been approved and corrected by: Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. and Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.

Key words: problem-based learning model, mathematics learning achievement and problem-solving ability

The purposes of this study are 1) to describe the differences in mathematics learning achievement and problem solving ability between students who studied with problem based learning and direct learning model, 2) to describe the differences in mathematics learning achievement between students who studied with problem based learning and direct learning model, 3) to describe the differences in mathematical problem solving ability between students who studied with problem based learning and direct learning model. This is a quasi-experimental study using a pre-test-post-test non-equivalent control group design. The population was grade X students of SMA Negeri 1 Bebandem in 2019/2020 academic year including 253 students that were distributed in 8 classes. Two classes as samples were taken using simple random sampling technique, in which X IBB 1 studied using problem-based learning and X IBB 2 studied through direct learning model. Data on mathematics learning achievement was collected by objective tests and data on mathematical problem-solving ability was collected by description tests, which were collected before and at the end of the treatment. The data was analyzed using descriptive statistics and the MANCOVA test at 5% level. The results of this study which was conducted in the setting of online learning show: 1) there is a difference in mathematical learning achievement and problem solving ability between students who studied with problem based learning models and students in direct learning model, 2) there is a difference in mathematics learning achievement between students who studied with problem based learning and direct learning model ($p < 0.05$), 3) there is a difference in mathematical problem solving ability between students who studied with problem based learning and direct learning model ($p < 0.05$).