

ABSTRAK

Eka Pratiwi, Ni Wayan (2020), *Pengaruh Model Project Based E-Learning dan Prokrastinasi Akademik terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI SMA*. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si dan Pembimbing II: Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.

Kata kunci: model *project based e-learning*, prokrastinasi akademik, keterampilan berpikir kritis, dan prestasi belajar

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis perbedaan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang belajar dengan *project based e-learning* dengan *direct e-learning*, 2) menganalisis perbedaan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang memiliki prokrastinasi akademik tinggi dan yang rendah, 3) menganalisis pengaruh interaktif antara model dan prokrastinasi akademik terhadap keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar kimia. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pretest-posttest nonequivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah lima kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Bebandem tahun pelajaran 2019/2020. Empat kelas dipilih sebagai sampel dengan teknik *group random sampling* dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data prokrastinasi akademik dikumpulkan dengan kuesioner, data keterampilan berpikir kritis dikumpulkan dengan tes uraian dan data prestasi belajar kimia dengan tes pilihan ganda diperluas. Data dianalisis secara deskriptif dan *multivariate analysis of covariance* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar kimia antara peserta didik yang belajar dengan model *project based e-learning* dan peserta didik yang belajar dengan model *direct e-learning*, dengan hasil yang lebih baik pada peserta didik yang belajar dengan model *project based e-learning*. Perbedaan prokrastinasi akademik yang dimiliki peserta didik berdampak pada perolehan prestasi belajar kimia, tetapi tidak berdampak pada capaian keterampilan berpikir kritis. Model *e-learning* (*project based e-learning* dan *direct e-learning*) akomodatif terhadap peserta didik dengan prokrastinasi akademik tinggi atau rendah. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *project based e-learning* dan prokrastinasi akademik secara signifikan berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar kimia peserta didik.

ABSTRACT

Eka Pratiwi, Ni Wayan (2020), *Pengaruh Model Project Based E-Learning dan Prokrastinasi Akademik terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI SMA*. Thesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Sc and Supervisor II: Dr. Ketut Agustini, S.Sc., M.Sc.

Keywords: project based e-learning model, academic procrastination, critical thinking skills, and student achievement

This study aimed at 1) analyze the differences in critical thinking skills and learning achievement between students learning with project based e-learning and direct e-learning, 2) analyze the differences in critical thinking skills and learning achievement between students who have high academic procrastination attitudes and low, 3) analyze the interactive influence between models and academic procrastination towards critical thinking skills and students achievement. This quasi-experimental research used the pretest-posttest nonequivalent control group design. The study population was 5 classes in XI MIPA SMA Negeri 1 Bebandem, academic year 2019/2020. Four classes were selected as samples with a group random sampling technique and divided into two groups, namely the experimental group and the control group. Academic procrastination data were collected by using questionnaires, critical thinking skills data with essay tests, while learning achievement data with expanded multiple choice tests. The data were analyzed descriptively and multivariate analysis of covariance with a significance level of 5%. The results showed that, there were differences in critical thinking skills and student achievement between students who studied with those models, in which the students who studied with the PjBeL model showed a better result. The differences of students' AP had an impact on students' achievement, but did not affect the achievement of their critical thinking skills. E-learning models (PjBeL and DeL) were accommodating to students with high academic procrastination (HAP) or low academic procrastination (LAP). Based on the results of the study it can be concluded that the PjBeL and AP models significantly affect the critical thinking skills and student achievement.