

Lampiran 01b: Surat Ijin Penelitian



NPSN : 50103432

**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 KEDIRI**

Alamat: Desa Kaba-kaba, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan. Telp. (0361) 830 688
Kode Pos. 82171. E-mail : smpn4.kediri@yahoo.co.id

NSS : 201220301087

SURAT KETERANGAN

Nomor :442/009/SMP4/kdr

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Kediri, di Desa Kaba-kaba, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Propinsi Bali.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Gusti Agung Putu Ariyati
NIM : 1829091009
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Pascasarjana Undiksha
Judul Tesis : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA PASAR TRADISIONAL TERHADAP LITERASI EKONOMI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 KEDIRI KABUPATEN TABANAN

Memang benar yang tersebut di atas sudah melakukan penelitian pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kediri.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaba-kaba, 27 Januari 2020
Kepala SMP Negeri 4 Kediri

Drs. I Dewa Nyoman Sarjana, M.Pd
NIP. 196412311989031276

Lampiran ; 02 A : Silabus**SILABUS**

Sekolah : SMP Negeri 4 Kediri
 Kelas VIII
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : Genap
 Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	IPK	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan	Keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian permintaan Menganalisis 	Toleransi, jujur, disiplin, kerjasama, peduli,	Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran	Penilaian sikap (observasi)	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas VIII revisi 2017

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	IPK	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan Negara-negara Asean	Pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian	<p>faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang • Menjelaskan pengertian penawaran • Menyebutkan faktor yang mempengaruhi penawaran • Mendeskripsikan dampak penawaran 	Kritis, percaya diri	Permintaan barang sebagai pelaku ekonomi	Pengetahuan Tes tertulis (pilihan ganda)		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar (pasar tradisional) • Internet • Sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	IPK	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan antarruang dalam permintaan dan penawaran teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kehidupan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan Negara-negara Asean	Keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian	Menyajikan hasil analisis tentang penawaran dan permintaan suatu barang	Toleransi, jujur, disiplin, kerjasama, peduli, kritis, percaya diri	Mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan	Unjuk kerja, Diskusi	

Lampiran 02 B: RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 4 Kediri
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Memahami permintaan dan penawaran harga suatu barang • Menyebutkan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran suatu barang/jasa • Mendeskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang • Mendeskripsikan dampak terjadinya penawaran • Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang penawaran dan permintaan suatu barang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- Memahami permintaan dan penawaran harga suatu barang
- Menyebutkan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran suatu barang/jasa
- Mendeskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang
- Mendeskripsikan dampak terjadinya penawaran
- Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- Menyajikan hasil analisis tentang penawaran dan permintaan suatu barang

D. Materi Pembelajaran

- Permintaan dan penawaran suatu barang/jasa
- Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- Peran Pelaku ekonomi
- Peran kewirausahawan

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Observasi, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku IPS Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat (pasar tradisional)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<p>Orientasi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa

Apersepsi

- Guru mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan kegiatan sebelumnya
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka siswa dapat menjelaskan materi tentang “Keunggulan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi”

Pemberian Acuan

- Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu
- Guru memberitahukan tentang indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (50 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Stimulation/</i> Pemberian rangsangan	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi keunggulan dan keterbatasan penawaran dan permintaan sebagai pelaku ekonomi di pasar tradisional</p> <p>Menjelaskan</p> <p>Guru menjelaskan tentang kegiatan penawaran, permintaan, sumber daya yang terbatas dan kewirausahaan .</p> <p>Mendengar</p>

	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang keunggulan dan keterbatasan penawaran dan permintaan barang sebagai pelaku ekonomi di pasar tradisional
<i>Problem statement/</i> identifikasi masalah	Berfikir Kritis Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang telah ditayangkan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Mengajukan pertanyaan tentang materi: “ Keunggulan dan keterbatasan penawaran dan permintaan barang sebagai pelaku ekonomi di pasar tradisional” yang tidak dipahami dari apa yang akan diamati untuk mengembangkan kreativitas dan rasa ingin tahu siswa.
<i>Data collection/</i> pengumpulan data	(Kegiatan Pengumpulan data dilakukan pada pertemuan yang kedua)
<i>Data processing/</i> pengolahan data	(dilakukan pada pertemuan kedua)
<i>Verification /</i> pembuktian	(Dilakukan pada pertemuan yang kedua)
<i>Generalization/</i> menarik kesimpulan	(Dilakukan pada pertemuan yang kedua)

Kegiatan penutup (15 menit)

Guru:

- Memberikan petunjuk kepada kelompok mengenai proses pembelajaran selanjutnya
- Memberikan tugas yang harus dikerjakan di rumah tentang keunggulan dan keterbatasan penawaran, permintaan barang sebagai pelaku ekonomi

Pertemuan ke- 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<p>Orientasi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa

<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan kegiatan sebelumnya • Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Inti (50 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Stimulation/</i> Pemberian rangsangan	(Sudah dilakukan pada pertemuan pertama)
<i>Problem statement/</i> identifikasi masalah	(Sudah dilakukan pada pertemuan pertama)

<p><i>Data collection/</i> pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data/ informasi sebanyak-banyaknya tentang keunggulan dan keterbatasan penawaran, permintaan barang sebagai pelaku ekonomi dengan cara mengunjungi langsung pasar tradisional • Di pasar tradisional, siswa melakukan observasi tentang berbagai barang berkaitan dengan proses penawaran dan permintaan barang sebagai pelaku ekonomi
<p><i>Data processing/</i> pengolahan data</p>	<p>Kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya mendiskusikan dan mengolah data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan ke pasar tradisional • Guru membantu peserta didik mengolah data yang diperoleh oleh peserta didik
<p><i>Verification /</i> pembuktian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan suatu konsep, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya tentang penawaran dan permintaan. • Guru juga membantu peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori pada buku atau sumber belajar yang dimiliki.
<p><i>Generalization/</i> menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. • Guru dan siswa menyimpulkan point-point penting yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan. • Peserta didik diberikan lembar pertanyaan yang harus dijawab secara individu tentang keunggulan dan keterbatasan penawaran, permintaan barang di pasar tradisional

Kegiatan penutup (15 menit)
<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Memberikan tugas yang harus dikerjakan dirumah tentang keunggulan dan keterbatasan penawaran, permintaan barang sebagai pelaku ekonomi

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- Observasi
- Tugas
- Ulangan

2. Bentuk penilaian

- Soal pilihan ganda
- Kuisisioner

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	...							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan

Mengetahui

Kepala SMP N 4 Kediri

Kediri, Pebruari 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. I Dewa Nyoman Sarjana, M.Pd

NIP. 196412311989031276

I Gst Ag Putu Ariyati

NIP. 198204162010012030



Lampiran 03 Instrumen Penelitian

Lampiran 03 a Instrumen Hasil Belajar

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa

KI	KD	Indikator	Kriteria Kognitif					Butir soal	Jml
			C1	C2	C3	C4	C5		
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kehidupan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran		√				1, 2, 3, 4	4
		Menganalisis faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran				√		5, 6, 7, 8	4
		Mampu menganalisis perubahan permintaan barang				√		9, 10, 11, 12	4
		Mampu menjelaskan peran pelaku ekonomi, produsen, konsumen, dalam pemerintahan dan perekonomian		√				13, 14, 15, 16	4
		Menganalisis peran wirausahawan				√		17, 18, 19, 20	4

Instrumen Hasil Belajar Siswa

Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	:	VIII/ Genap
Kompetensi dasar	:	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN

Pilihlah a, b, c, dan d sebagai jawaban yang paling benar!

1. Berikut ini merupakan pengertian dari permintaan, kecuali...
 - a. Ketersediaan dari produsen untuk memproduksi barang dan jasa pada suatu tingkat harga tertentu
 - b. Jumlah barang atau jasa yang diminta pada berbagai tingkat harga, waktu, dan tempat tertentu
 - c. Permintaan terhadap sejumlah barang atau jasa yang disertai dengan kemampuan membayar (daya beli) dari konsumen atau pembeli
 - d. Permintaan akan naik apabila harga turun
2. Pasar tradisional merupakan salah satu tempat terjadinya penawaran suatu barang atau jasa, pasar dikatakan dalam keadaan keseimbangan penawaran apabila...
 - a. Tingkat harga dimana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual lebih tinggi

- b. Tingkat harga dimana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual lebih renda
 - c. Tingkat harga dimana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual lebih sahik
 - d. Tingkat harga dimana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual sama
3. Rina seorang pelajar yang memiliki uang saku terbatas. Jika harga makanan di kantin sekolah naik, tindakan ekonomi Rina adalah...
- a. Mengurangi konsumsi di kantin sekolah
 - b. Berhenti mengkonsumsi makanan di kantin sekolah
 - c. Menambah konsumsi makanan di kantin sekolah
 - d. Meminta kenaikan uang saku untuk membeli makanan di kantin sekolah
4. Pada waktu ke pasar tradisional Bu Rina tertarik untuk membeli buah durian. Dalam angan-angannya, apabila harga durian per buah Rp. 10.000 ia akan membeli 4 buah. Apabila harga durian Rp. 20.000 per buah ia membeli 2 buah. Kediaan Bu Rina untuk membeli berbagai jumlah durian pada berbagai tingkat harga tersebut menurut ilmu ekonomi merupakan....
- a. Penawaran Bu Rina terhadap durian
 - b. Permintaan Bu Rina terhadap durian
 - c. Hukum permintaan
 - d. Hukum penawaran
5. Apabila harga suatu barang mengalami kenaikan, maka jumlah barang yang diminta akan turun. Sebaliknya apabila harga barang mengalami penurunan

maka jumlah barang yang diminta akan naik. Hal ini merupakan bunyi hukum...

- a. Penawaran
 - b. Harga keseimbangan
 - c. Permintaan
 - d. Newton
6. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi permintaan barang/jasa. Jumlah permintaan jasa tertentu akan bertambah jika...
- a. Jumlah penduduk tetap
 - b. Harga jasa itu sendiri meningkat
 - c. Tingkat penghasilan meningkat
 - d. Selera masyarakat tidak berubah
7. Wilayah Tabanan merupakan dataran rendah. Tidak semua jenis sayuran dapat dihasilkan di daerah tersebut. Kadang masih terjadi kelangkaan sayuran karena meningkatnya permintaan sayuran. Solusi atas permasalahan tersebut adalah...
- a. Mendatangkan sayuran dari daerah lain yang belum bisa dihasilkan di daerah Tabanan
 - b. Menanam lebih banyak sayuran di daerah Tabanan agar hasil sayurannya lebih banyak
 - c. Pemerintah kota Tabanan mengimbau masyarakat untuk mengurangi konsumsi sayuran
 - d. Mengembangkan teknologi agar sayuran yang tumbuh di dataran tinggi dapat tumbuh di dataran rendah

8. Berikut ini merupakan hal-hal yang mempengaruhi permintaan, kecuali...
- Harga barang dan jasa
 - Biaya produksi
 - Selera
 - Penghasilan masyarakat
9. Pada tanggal 20 Januari 2020 harga daging ayam sebesar Rp. 50.000 perkilogram. Kemudian pada tanggal 24 Januari 2020 harga daging ayam sebesar Rp. 35.000 perkilogram. Perubahan tersebut menyebabkan...
- Permintaan daging ayam naik dan penawaran daging ayam turun
 - Permintaan daging ayam naik dan penawaran daging ayam naik
 - Permintaan daging ayam turun dan penawaran daging ayam turun
 - Permintaan daging ayam turun dan penawaran daging ayam naik
10. Sejumlah permintaan individual terhadap barang dan jasa tertentu misalnya sebuah permintaan dari seorang terhadap sepatu atau *handpone* disebut dengan permintaan...
- Absolut
 - Pasar
 - Potensial
 - Individu
11. Permintaan beras cenderung tetap dan stabil meskipun kadang harga beras mengalami fluktuasi. Alasannya adalah...
- Harga beras tidak pernah naik
 - Harga beras tidak pernah turun
 - Selera masyarakat terhadap beras cenderung sama
 - Beras termasuk barang kebutuhan pokok

12. Kurva permintaan memiliki kemiringan negatif. Pernyataan yang tepat berdasarkan keterangan tersebut adalah....
- Jika harga suatu barang turun, jumlah barang yang diminta akan naik
 - Semakin tinggi harga, semakin banyak jumlah barang yang diminta
 - Hubungan jumlah barang yang diminta dan harga barang berbanding lurus
 - Berapapun harga barang, permintaan terhadap barang tersebut selalu negatif
13. Bu Rina adalah seorang ibu rumah tangga, untuk mengisi waktu luang Bu Rina membuat tas dari bahan rajut untuk dijual. Kegiatan yang dilakukan oleh Bu Rina disebut....
- Konsumsi
 - Penyaluran
 - Produksi
 - Distribusi
14. Pemerintah membuat berbagai peraturan dan kebijakan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi merupakan peran pemerintah sebagai...
- Regulator
 - Distributor
 - Produsen
 - Konsumen
15. Peran rumah tangga perusahaan sebagai agen pembangunan dalam perekonomian di Indonesia ditunjukkan dengan kegiatan....
- Mengutamakan tenaga kerja lokal daripada tenaga kerja asing
 - Selalu bekerjasama dengan perusahaan luar negeri



- c. Mengutamakan pemakaian bahan baku dari luar negeri
 - d. Memproduksi barang dan/atau jasa untuk memperoleh keuntungan
16. Andi seorang pelajar SMP, saat memasuki tahun ajaran baru, Andi pergi ke toko buku untuk membeli buku tulis dan alat tulis. Kegiatan yang dilakukan Andi merupakan ciri-ciri pelaku ekonomi...
- a. Distributor
 - b. Perusahaan
 - c. Produsen
 - d. Konsumen
17. Persaingan yang semakin ketat di pasar mendorong timbulnya pembajakan produk. Tindakan yang dapat dilakukan wirausahawan adalah...
- a. Menciptakan produk yang unik, menarik, dan berbeda dengan produk lain
 - b. Memproduksi barang yang harganya lebih mahal lagi
 - c. Meniru produk orang lain yang sudah ada sebelumnya
 - d. Mengakomodasi permintaan pembeli
18. Wirausahawan harus mampu menganalisis tempat usaha yang tepat. Jika ingin membuka usaha berjualan alat-alat tulis, lokasi paling strategis adalah dekat...
- a. Stasiun
 - b. Terminal
 - c. Taman kota
 - d. Sekolah
19. Saat ini pemerintah menghimbau masyarakat untuk mengurangi penggunaan plastik, tetapi masih banyak dijumpai botol-botol plastik bekas, tindakan seorang yang memiliki jiwa kreativitas adalah...

- a. Dibuang ke tempat sampah agar tidak mengotori lingkungan
 - b. Diolah menjadi pot tanaman hias yang bernilai jual tinggi
 - c. Dijual kepada pengepul botol bekas agar memperoleh pendapatan
 - d. Digunakan kembali sebagai botol tempat air minum
20. Kabupaten Tabanan Bali merupakan penghasil padi. Saat panen tiba harga padi daerah tersebut turun. Petani yang memiliki jiwa kewirausahaan mengatasi masalah tersebut dengan cara...
- a. Menjual padi kepada tengkulak/sodagar padi
 - b. Menyimpan padi/ gabah sampai harga mahal kembali
 - c. Karena harganya murah, padi tidak dipanen dibiarkan saja sampai kering
 - d. Padi dijual kedaerah lain yang sangat membutuhkan

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1.	A	11.	D
2.	D	12.	A
3.	A	13.	C
4.	B	14.	A
5.	C	15.	A
6.	C	16.	D
7.	C	17.	A
8.	B	18.	D
9	B	19.	B
10.	D	20.	D

RESPON JUDGES
TERHADAP INSTRUMEN HASIL BELAJAR

No	Respon Judges		Saran/ Komentar
	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 21 Pebruari 2020
Judges I



Dr. Gede Adi Yuniarta, SE,M.Si, Ak
NIP. 197906162002121003



Lampiran 03 b Instrumen Kuisisioner Literasi Ekonomi

Kisi-kisi Kuisisioner Literasi Ekonomi

Variabel	Indikator	Butir	Total	
			+	-
Literasi Ekonomi	Mampu mengalokasikan pendapatan individu	1, 2, 3*, 4*, 5	3	2
	Mampu menganalisis tingkat harga terhadap kecenderungan menabung	6, 7, 8, 9*, 10*	3	2
	Mampu menjelaskan penggunaan sumber daya yang terbatas	11, 12, 13*, 14, 15	4	1
	Mampu menjelaskan pesan pasar dalam perekonomian	16, 17, 18, 19, 20*	4	1

Catatan *) artinya pernyataan/ pertanyaan negatif

PETUNJUK

- Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat dalam angket ini
- Pilihlah salah satu alternatif yang tersedia dari masing-masing pernyataan yang paling sesuai dengan cara memberikan tanda (X) pada salah satu pilihan berikut:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
- Kuisisioner ini bukan tes, oleh karena itu tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak ada hubungannya dengan nilai raport

4. Berilah jawaban yang sebenarnya dengan jujur serta jangan terpengaruh oleh teman
5. Bila terdapat pertanyaan yang kurang jelas dapat ditanyakan kepada guru
6. Pedoman penskoran

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Ragu-ragu (RR)	3	Ragu-ragu (RR)	3
Tidak setuju (TS)	2	Tidak setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

PERNYATAAN

No	Pernyataan-pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
Mampu mengalokasikan pendapatan individu						
1	Setiap hari orang tua saya selalu memberikan uang jajan					
2	Saya membeli suatu barang selalu menyesuaikan dengan uang yang saya miliki					
3	Saya sering membeli barang walaupun tidak terlalu dibutuhkan					
4	Setiap hari saya selalu minta uang jajan lebih karena uang yang diberikan oleh orang tua selalu kurang					
5	Dalam membeli barang dan jasa, saya selalu membuat skala prioritas kebutuhan					
Mampu menganalisis tingkat harga terhadap kecenderungan menabung						
6	Uang saku yang saya terima dari orang tua sebagian saya sisihkan untuk menabung					

7	Saya menabung untuk memenuhi kebutuhan masa depan saya dan orang tua saya					
8	Saya selalu menabung di bank, selain keamanannya terjamin lokasinya juga dekat dengan rumah saya					
9	Berapapun saya dikasih uang oleh orang tua, saya tidak berkeinginan menabung					
10	Saya selalu menabung ditempat yang bunganya lumayan besar					
Mampu menjelaskan penggunaan sumber daya yang terbatas						
11	Saya selalu memanfaatkan sumber daya yang ada disekitar sesuai dengan kebutuhan					
12	Orang tua saya selalu memberikan contoh bagaimana menggunakan fasilitas dirumah dengan efisien seperti penggunaan air, listrik dan sebagainya					
13	Pada waktu siang hari di sekolah saya hanya bisa belajar dalam keadaan lampu dinyalakan walaupun cuaca saat itu cerah					
14	Pada saat berbelanja saya selalu memperhatikan bahan pembuatan barang yang telah saya beli					
15	Saya selalu menggunakan sepeda motor untuk jalan-jalan agar bensinnya cepat habis					

Mampu menjelaskan peran pasar dalam perekonomian					
16	Saya lebih suka berbelanja di pasar tradisional daripada di swalayan karena barangnya lebih terjamin kesegarannya				
17	Saya lebih suka berbelanja di pasar karena harganya bisa ditawar				
18	Saya terpaksa harus kepasar karena disekitar rumah saya tidak ada swalayan				
19	Menurut saya keberadaan pasar sangat penting karena dapat menunjang perekonomian masyarakat				
20	Saya berkeberatan didirikan pasar di sekitar rumah saya, walaupun lahan untuk itu cukup tersedia				



RESPON JUDGES
TERHADAP KUESIONER LITERASI EKONOMI

No	Respon Judges		Saran/ Komentar
	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 21 Pebruari 2020
Judges I



Dr. Gede Adi Yuniarta, SE,M.Si, Ak
NIP. 197906162002121003



Lampiran 04: Uji Kesetaraan

No	Kode Siswa	Rata-rata Ulangan Harian
1	A01	95
2	A02	90
3	A03	90
4	A04	83
5	A05	80
6	A06	58
7	A07	65
8	A08	75
9	A09	85
10	A10	88
11	A11	78
12	A12	85
13	A13	80
14	A14	70
15	A15	70
16	A16	90
17	A17	40
18	A18	98
19	A19	70
20	A20	68
21	A21	98
22	A22	80
23	A23	93
24	A24	88
25	A25	75
26	A26	88
27	A27	100
28	A28	60
29	A29	90
30	A30	90
31	A31	95
32	A32	60

No	Kode Siswa	Rata-rata Ulangan Harian
1	B01	88
2	B02	90
3	B03	85
4	B04	85
5	B05	85
6	B06	75
7	B07	80
8	B08	65
9	B09	60
10	B10	73
11	B11	73
12	B12	85
13	B13	90
14	B14	85
15	B15	73
16	B16	63
17	B17	58
18	B18	88
19	B19	58
20	B20	70
21	B21	68
22	B22	70
23	B23	50
24	B24	78
25	B25	93
26	B26	85
27	B27	53
28	B28	90
29	B29	63
30	B30	63
31	B31	95
32	B32	65
33	B33	98
34	B34	43

No	Kode Siswa	Rata-rata Ulangan Harian
1	C01	45
2	C02	63
3	C03	73
4	C04	73
5	C05	63
6	C06	73
7	C07	90
8	C08	70
9	C09	75
10	C10	63
11	C11	95
12	C12	68
13	C13	73
14	C14	23
15	C15	78
16	C16	55
17	C17	88
18	C18	68
19	C19	80
20	C20	88
21	C21	68
22	C22	85
23	C23	68
24	C24	58
25	C25	93
26	C26	63
27	C27	78
28	C28	78
29	C29	83
30	C30	93
31	C31	93
32	C32	55
33	C33	75
34	C34	73

No	Kode Siswa	Rata-rata Ulangan Harian
1	D01	55
2	D02	58
3	D03	83
4	D04	95
5	D05	78
6	D06	78
7	D07	75
8	D08	55
9	D09	70
10	D10	90
11	D11	80
12	D12	23
13	D13	70
14	D14	98
15	D15	33
16	D16	65
17	D17	58
18	D18	90
19	D19	93
20	D20	40
21	D21	88
22	D22	83
23	D23	65
24	D24	90
25	D25	95
26	D26	95
27	D27	88
28	D28	83
29	D29	93
30	D30	93
31	D31	98
32	D32	98
33	D33	88
34	D34	43

No	Kode Siswa	Rata-rata Ulangan Harian
1	E01	80
2	E02	90
3	E03	88
4	E04	88
5	E05	68
6	E06	65
7	E07	68
8	E08	93
9	E09	85
10	E10	88
11	E11	85
12	E12	65
13	E13	58
14	E14	73
15	E15	70
16	E16	90
17	E17	50
18	E18	65
19	E19	65
20	E20	90
21	E21	90
22	E22	88
23	E23	88
24	E24	93
25	E25	60
26	E26	83
27	E27	98
28	E28	80
29	E29	50
30	E30	81
31	E31	85
32	E32	75
33	E33	80
34	E34	93
35	E35	68
36	E36	83



T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas A	32	80,4688	13,93298	2,46303
	Kelas B	34	74,7941	14,11807	2,42123

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai	Equal variances as summed	,200	,657	1,642	64	,105	5,67463	3,45522	-1,22796	12,57723	
	Equal variances not assumed			1,643	63,851	,105	5,67463	3,45382	-1,22547	12,57474	

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas A	32	80,4688	13,93298	2,46303
	Kelas C	34	72,5588	15,03368	2,57826

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai	Equal variances as summed	,007	,932	2,213	64	,030	7,90993	3,57399	,77005	15,04980	
	Equal variances not assumed			2,218	63,987	,030	7,90993	3,56566	,78668	15,03317	

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas A	32	80,4688	13,93298	2,46303
	Kelas D	34	76,0882	20,21156	3,46625

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4,641	,035	1,019	64	,312	4,38051	4,29903	-4,20778	12,96881	
	Equal variances not assumed			1,030	58,784	,307	4,38051	4,25222	-4,12882	12,88985	

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas A	32	80,4688	13,93298	2,46303
	kelas E	36	78,3056	12,79692	2,13282

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai	Equal variances as sumed	,016	,900	,667	66	,507	2,16319	3,24166	-4,30900	8,63538	
	Equal variances not ass umed			,664	63,365	,509	2,16319	3,25813	-4,34693	8,67332	

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas B	34	74,7941	14,11807	2,42123
	Kelas C	34	72,5588	15,03368	2,57826

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai	Equal variances as sumed	,238	,627	,632	66	,530	2,23529	3,53691	-4,82638	9,29697	
	Equal variances not ass umed			,632	65,741	,530	2,23529	3,53691	-4,82690	9,29749	

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas B	34	74,7941	14,11807	2,42123
	Kelas D	34	76,0882	20,21156	3,46625

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3,691	,059	-,306	66	,761	-1,29412	4,22815	-9,73590	7,14766
	Equal variances not assumed			-,306	59,011	,761	-1,29412	4,22815	-9,75460	7,16636

T-Test

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas B	34	74,7941	14,11807	2,42123
	kelas E	36	78,3056	12,79692	2,13282

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances as sumed	,428	,515	-1,091	68	,279	-3,51144	3,21750	-9,93186	2,90899
	Equal variances not ass umed			-1,088	66,392	,280	-3,51144	3,22665	-9,95294	2,93007

T-Test

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas C	34	72,5588	15,03368	2,57826
	Kelas D	34	76,0882	20,21156	3,46625

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances as sumed	4,386	,040	-,817	66	,417	-3,52941	4,31999	-12,15455	5,09573
	Equal variances not ass umed			-,817	60,958	,417	-3,52941	4,31999	-12,16789	5,10906

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas C	34	72,5588	15,03368	2,57826
	kelas E	36	78,3056	12,79692	2,13282

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,000	,990	-1,725	68	,089	-5,74673	3,33063	-12,39290	,89944
	Equal variances not assumed			-1,717	64,944	,091	-5,74673	3,34609	-12,42945	,93598

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas D	34	76,0882	20,21156	3,46625
	kelas E	36	78,3056	12,79692	2,13282

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	6,276	,015	-,552	68	,583	-2,21732	4,01971	-10,23852	5,80388
	Equal variances not assumed			-,545	55,251	,588	-2,21732	4,06987	-10,37269	5,93805

Lampiran 05: Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 05 a Validitas dan Reliabilitas Literasi Ekonomi

UJI VALIDITAS LITERASI EKONOMI

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3.5000	.62217	32
P2	3.5000	.62217	32
P3	3.6563	.65300	32
P4	3.6250	.60907	32
P5	3.4688	.62136	32
P6	3.4063	.61484	32
P7	3.5000	.67202	32
P8	3.6875	.59229	32
P9	3.5000	.56796	32
P10	3.5313	.56707	32
P11	3.7188	.58112	32
P12	3.6563	.60158	32
P13	3.3750	.60907	32
P14	3.4688	.62136	32
P15	3.6563	.65300	32
P16	3.6250	.60907	32
P17	3.4375	.61892	32
P18	3.4688	.62136	32
P19	3.6563	.65300	32
P20	3.6875	.64446	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	67.6250	68.177	.609	.943
P2	67.6250	66.887	.742	.941
P3	67.4688	67.870	.607	.943
P4	67.5000	68.387	.602	.943
P5	67.6563	68.297	.598	.943
P6	67.7188	65.951	.851	.939
P7	67.6250	67.661	.607	.943
P8	67.4375	67.996	.663	.942
P9	67.6250	69.403	.539	.944
P10	67.5938	67.668	.732	.941
P11	67.4063	68.636	.607	.943
P12	67.4688	68.064	.644	.943
P13	67.7500	68.710	.569	.944
P14	67.6563	66.362	.798	.940
P15	67.4688	67.354	.657	.942
P16	67.5000	68.065	.636	.943
P17	67.6875	68.222	.608	.943
P18	67.6563	66.104	.825	.940
P19	67.4688	67.483	.644	.943
P20	67.4375	67.157	.686	.942

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
71.1250	74.823	8.65000	20

Lampiran 05 b Uji Validitas Dan Reliabilitas Hasil Belajar Siswa

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P
P1 Pearson Correlation	1	.000	.000	.318	.875	.188	.000	.000	.875	.000	-.066	.066	.645	.000	-.129	.063	.756	.252	-.191	.378	.514
Sig. (2-tailed)		1.000	1.000	.076	.000	.303	1.000	1.000	1.000	.721	.721	.000	1.000	.481	.733	.000	.164	.295	.033	.003	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2 Pearson Correlation	.000	1	.258	.318	-.125	.438	.125	.129	.000	.882	.329	.329	-.258	.875	.258	.188	.000	.630	.191	.227	.593
Sig. (2-tailed)	1.000		.154	.076	.495	.012	.495	.481	1.000	.000	.066	.066	.154	.000	.154	.303	1.000	.000	.295	.212	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P3 Pearson Correlation	.000	.258	1	.148	-.129	.081	.516	-.067	.000	.098	.798	-.153	-.200	.129	.733	-.210	-.098	.033	.674	-.098	.358
Sig. (2-tailed)	1.000	.154		.419	.481	.660	.002	.717	1.000	.595	.000	.403	.272	.481	.000	.248	.595	.860	.000	.595	.044
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P4 Pearson Correlation	.318	.318	.148	1	.191	.394	.191	.542	.191	.297	-.063	.607	-.016	.191	-.115	.498	.088	.473	-.166	-.130	.512
Sig. (2-tailed)	.076	.076	.419		.295	.025	.295	.001	.295	.099	.733	.000	.929	.295	.531	.004	.631	.006	.364	.479	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P5 Pearson Correlation	.875	-.125	-.129	.191	1	.313	.000	.129	.750	-.126	-.197	.066	.645	.000	-.129	.063	.630	.126	.445	-.227	.423
Sig. (2-tailed)	.000	.495	.481	.295		.081	1.000	.481	.000	.492	.279	.721	.000	1.000	.481	.733	.000	.492	.076	.033	.016
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P6 Pearson Correlation	.188	.438	.081	.394	.313	1	.188	.340	.188	.450	.152	.418	.178	.564	.210	.255	.055	.560	.012	.194	.632
Sig. (2-tailed)	.303	.012	.660	.025	.081		.303	.057	.303	.010	.405	.018	.330	.001	.248	.159	.764	.001	.948	.267	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P7 Pearson Correlation	.000	.125	.516	.191	.000	.188	1	.000	.000	.126	.461	.066	.000	.250	.516	.063	.000	.000	.000	.445	-.227
Sig. (2-tailed)	1.000	.495	.002	.295	1.000	.303		1.000	1.000	.492	.008	.721	1.000	.168	.002	.733	1.000	1.000	.011	.212	.030
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P8 Pearson Correlation	.000	.129	-.067	.542	.129	.340	.000	1	-.129	.228	-.017	.683	-.067	.258	.067	.695	-.098	.293	.016	-.098	.398
Sig. (2-tailed)	1.000	.481	.717	.001	.481	.050	1.000		.481	.210	.926	.000	.717	.154	.717	.000	.595	.104	.929	.595	.024
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P9 Pearson Correlation	.875	.000	.000	.191	.750	.188	.000	-.129	1	.000	.066	.066	.645	.000	.000	.063	.756	.252	-.064	.378	.514
Sig. (2-tailed)	.000	1.000	1.000	.295	.000	.303	1.000	.481		1.000	.721	.721	.000	1.000	1.000	.733	.000	.164	.729	.033	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10 Pearson Correlation	.000	.862	.098	.297	-.126	.450	.126	.228	.000	1	.290	.423	-.228	.862	.228	.308	.016	.778	.168	.295	.624
Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.595	.099	.492	.010	.492	.210	1.000		.107	.016	.210	.000	.210	.087	.911	.893	.557	.000	.607
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11 Pearson Correlation	-.066	.329	.798	-.063	-.197	.152	.461	-.017	.066	.290	1	.030	-.119	.329	.934	-.021	-.025	.108	.875	.084	.503
Sig. (2-tailed)	.721	.066	.000	.733	.279	.405	.008	.926	.721	.107		.889	.517	.066	.000	.911	.893	.557	.000	.607	.003
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12 Pearson Correlation	.066	.329	-.153	.607	.066	.418	.066	.663	.066	.423	.030	1	.017	.329	-.017	.639	-.025	.506	-.063	.084	.516
Sig. (2-tailed)	.721	.066	.403	.000	.721	.018	.721	.000	.721	.016	.869		.926	.066	.926	.000	.893	.003	.733	.607	.002
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P13 Pearson Correlation	.645	-.258	-.200	-.016	.645	.178	.000	-.067	.645	-.228	-.119	.017	1	-.129	-.067	.210	.748	-.033	-.016	.410	.341
Sig. (2-tailed)	.000	.154	.272	.929	.000	.330	1.000	.717	.000	.210	.517	.926		.481	.717	.248	.000	.860	.929	.020	.056
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P14 Pearson Correlation	.000	.875	.129	.191	.000	.564	.250	.258	.000	.882	.329	.329	-.129	1	.387	.313	.000	.630	.191	.227	.658
Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.481	.295	1.000	.001	.168	.154	1.000	.000	.066	.066	.481		.029	.081	1.000	.000	.295	.212	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P15 Pearson Correlation	-.129	.258	.733	-.115	-.129	.210	.516	.067	.000	.228	.934	-.017	-.067	.387	1	.049	-.098	.033	.805	.059	.479
Sig. (2-tailed)	.481	.154	.000	.531	.481	.248	.002	.717	1.000	.210	.000	.926	.717	.029		.792	.595	.860	.000	.750	.006
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P16 Pearson Correlation	.063	.188	-.210	.498	.063	.255	.063	.695	.063	.308	-.021	.639	-.210	.313	.049	1	.197	.323	.116	-.043	.490
Sig. (2-tailed)	.733	.303	.248	.004	.733	.153	.733	.000	.733	.087	.911	.000	.248	.081	.792		.279	.071	.529	.817	.004
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P17 Pearson Correlation	.756	.000	-.098	.088	.630	.055	.000	-.098	.758	.016	-.025	.748	.000	-.098	.197	1	.111	.088	.467	.465	
Sig. (2-tailed)	.000	1.000	.595	.631	.000	.764	1.000	.595	.000	.931	.893	.893	.000	1.000	.595	.279		.545	.631	.007	.007
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P18 Pearson Correlation	.252	.630	.033	.473	.126	.560	.000	.293	.252	.778	.108	.506	-.033	.630	.033	.323	.111	1	-.040	.162	.636
Sig. (2-tailed)	.164	.000	.860	.006	.482	.001	1.000	.104	.164	.000	.557	.003	.860	.000	.860	.071	.545		.828	.376	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P19 Pearson Correlation	-.191	.191	.674	-.166	-.318	.012	.445	.016	-.064	.168	.875	-.063	-.016	.191	.805	.116	.088	-.040	1	.024	.379
Sig. (2-tailed)	.295	.295	.000	.364	.076	.948	.011	.929	.729	.357	.000	.733	.929	.295	.000	.529	.631	.828		.896	.032
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P20 Pearson Correlation	.378	.227	-.098	-.130	.378	.194	-.227	-.098	.378	.295	.084	.084	.410	.227	.059	-.043	.467	.162	.024	1	.375
Sig. (2-tailed)	.033	.212	.595	.479	.033	.287	.212	.595	.033	.101	.607	.607	.020	.212	.750	.817	.007	.376	.896		.035
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P Pearson Correlation	.514	.593	.358	.512	.423	.632	.384	.398	.514	.624	.503	.516	.341	.658	.479	.490	.465				

	Mean	Std. Deviation	N
P1	.5000	.50800	32
P2	.5000	.50800	32
P3	.6250	.49187	32
P4	.5938	.49899	32
P5	.5000	.50800	32
P6	.4688	.50701	32
P7	.5000	.50800	32
P8	.6250	.49187	32
P9	.5000	.50800	32
P10	.5625	.50402	32
P11	.6563	.48256	32
P12	.6563	.48256	32
P13	.3750	.49187	32
P14	.5000	.50800	32
P15	.6250	.49187	32
P16	.5313	.50701	32
P17	.4375	.50402	32
P18	.4375	.50402	32
P19	.5938	.49899	32
P20	.7813	.42001	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	10.4688	21.483	.432	.826
P2	10.4688	21.096	.518	.822
P3	10.3438	22.297	.466	.834
P4	10.3750	21.532	.430	.826
P5	10.4688	21.934	.332	.831
P6	10.5000	20.903	.564	.819
P7	10.4688	22.128	.490	.833
P8	10.3438	22.104	.409	.832
P9	10.4688	21.483	.432	.826
P10	10.4063	20.959	.555	.820
P11	10.3125	21.641	.423	.826
P12	10.3125	21.577	.438	.826
P13	10.5938	22.378	.448	.834
P14	10.4688	20.773	.592	.818
P15	10.3438	21.717	.396	.828
P16	10.4375	21.609	.405	.827
P17	10.5313	21.741	.378	.828
P18	10.5313	20.902	.568	.819
P19	10.3750	22.177	.487	.833
P20	10.1875	22.415	.497	.832

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
10.9688	23.773	4.87578	20

Lampiran 06: a Data Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Siswa	No Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	10
R2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16
R3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
R5	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
R6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	11
R7	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	9
R8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	15
R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
R10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6
R11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
R12	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
R13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
R14	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
R15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R16	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
R17	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10
R18	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14

Siswa	No Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R19	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14
R20	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
R21	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R23	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5
R24	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9
R25	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
R26	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9
R27	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9
R28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8
R29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R30	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R31	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6
R32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3
Jumlah	16	16	19	17	16	15	16	17	9	18	17	21	11	16	20	17	14	14	20	18	327



Lampiran 07: Data Hasil Penelitian dan Statistik Diskriptif

a. Data Hasil Penelitian

NO	A ₁		A ₂	
	Y ₁	Y ₂	Y ₁	Y ₂
1	77	80	75	70
2	79	85	78	55
3	81	65	65	90
4	75	80	73	85
5	74	70	73	70
6	88	85	86	60
7	76	90	75	75
8	75	70	75	75
9	85	80	82	65
10	75	80	85	60
11	88	95	84	55
12	90	65	80	75
13	90	85	82	80
14	68	90	60	80
15	92	75	80	85
16	83	65	79	65
17	78	75	75	60
18	85	85	78	65
19	91	65	68	55
20	87	75	80	70
21	84	65	72	75
22	74	70	63	75
23	89	60	70	50
24	70	75	70	70
25	82	70	84	85
26	85	80	77	70
27	92	75	81	65
28	73	80	72	70
29	75	95	73	55
30	81	75	78	80
31	75	75	79	80
32	90	70	82	70
33	71	85	78	75
34	80	75	71	65

b. Statistik diskriptif

		Statistics			
		A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
N	Valid	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0
Mean		81.1176	76.7647	75.9706	70.0000
Median		81.0000	75.0000	77.5000	70.0000
Mode		75.00	75.00	75.00 ^a	70.00
Variance		49.440	80.125	39.242	101.515
Range		24.00	35.00	26.00	40.00
Minimum		68.00	60.00	60.00	50.00
Maximum		92.00	95.00	86.00	90.00
Sum		2758.00	2610.00	2583.00	2380.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Literasi Ekonomi Kelas Eksperimen

A1Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	1	2.9	2.9	2.9
	70	1	2.9	2.9	5.9
	71	1	2.9	2.9	8.8
	73	1	2.9	2.9	11.8
	74	2	5.9	5.9	17.6
	75	5	14.7	14.7	32.4
	76	1	2.9	2.9	35.3
	77	1	2.9	2.9	38.2
	78	1	2.9	2.9	41.2
	79	1	2.9	2.9	44.1
	80	1	2.9	2.9	47.1
	81	2	5.9	5.9	52.9
	82	1	2.9	2.9	55.9
	83	1	2.9	2.9	58.8
	84	1	2.9	2.9	61.8
	85	3	8.8	8.8	70.6
	87	1	2.9	2.9	73.5
	88	2	5.9	5.9	79.4
	89	1	2.9	2.9	82.4
	90	3	8.8	8.8	91.2
	91	1	2.9	2.9	94.1
	92	2	5.9	5.9	100.0
Total		34	100.0	100.0	

Capaian masing-masing dimensi/aspek literasi ekonomi kelas eksperimen

Responden	Dimensi/ Aspek												
	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2	
1	4	4	5	3	4	20	4	4	3	5	3	19	
2	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	
3	5	5	2	3	4	19	4	4	4	4	4	20	
4	5	4	4	5	3	21	3	3	3	3	3	15	
5	5	5	2	2	3	17	4	5	5	3	2	19	
6	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	4	24	
7	5	5	4	4	4	22	4	4	3	4	1	16	
8	5	4	4	5	4	22	4	3	4	3	3	17	
9	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	3	20	
10	5	5	4	5	3	22	4	4	3	3	3	17	
11	5	5	3	5	4	22	5	5	4	5	4	23	
12	5	4	5	4	4	22	5	5	5	5	4	24	
13	5	4	5	4	4	22	5	5	5	5	4	24	
14	4	4	2	2	5	17	5	4	3	1	3	16	
15	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	5	24	
16	4	5	5	5	5	24	4	5	3	5	3	20	
17	4	5	4	5	3	21	4	3	1	3	3	14	
18	5	5	5	5	4	24	5	4	3	5	4	21	
19	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	4	24	
20	5	5	2	5	4	21	5	4	5	5	4	23	
21	4	5	4	4	4	21	5	4	3	5	4	21	
22	5	2	4	3	4	18	5	4	3	4	2	18	
23	4	5	4	5	4	22	5	5	3	4	5	22	
24	3	5	2	3	2	15	3	2	1	3	3	12	
25	4	5	3	5	4	21	5	4	3	4	4	20	
26	5	5	3	5	3	21	4	4	4	5	4	21	
27	5	5	4	5	4	23	3	5	3	5	3	19	
28	5	5	4	2	3	19	4	3	3	3	2	15	
29	5	4	2	4	3	18	4	5	3	5	3	20	
30	5	4	4	4	3	20	4	4	3	4	4	19	
31	5	4	2	4	3	18	4	5	3	5	3	20	
32	5	5	5	5	3	23	4	4	4	5	4	21	
33	5	5	1	1	4	16	4	4	4	2	4	18	
34	5	5	4	3	4	21	4	4	3	5	3	19	
				Jumlah		701				Jumlah		665	
				S. Mak		850				S. Mak		850	
Capaian						82.471	Capaian						78.24

Dimensi/Aspek												Jml
11	12	13	14	15	D3	16	17	18	19	20	D4	
4	5	3	4	4	20	3	1	5	5	4	18	77
4	5	3	4	4	20	3	4	4	5	4	20	79
4	4	4	5	4	21	4	4	4	5	4	21	81
4	5	3	5	3	20	4	1	5	5	4	19	75
4	5	5	3	4	21	5	4	2	4	2	17	74
5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	5	21	88
5	4	4	4	5	22	3	1	5	5	2	16	76
4	5	3	4	3	19	3	4	4	2	4	17	75
4	5	3	5	3	20	4	4	4	5	5	22	85
4	5	3	4	3	19	3	4	4	2	4	17	75
4	5	5	4	5	23	3	4	4	4	5	20	88
5	5	3	4	4	21	5	5	4	5	4	23	90
5	5	3	4	4	21	5	5	4	5	4	23	90
4	5	2	4	3	18	4	4	2	5	2	17	68
5	4	4	5	5	23	4	4	4	5	5	22	92
4	5	3	4	4	20	4	4	2	5	4	19	83
4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	4	21	78
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	85
5	5	4	4	4	22	5	5	3	5	4	22	91
4	5	3	5	4	21	4	4	4	5	5	22	87
4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	5	21	84
4	5	2	4	4	19	4	5	2	4	4	19	74
5	4	4	5	5	23	4	5	4	5	4	22	89
5	4	3	4	5	21	3	4	5	5	5	22	70
4	4	4	5	5	22	3	4	3	5	4	19	82
5	5	3	5	3	21	4	4	4	5	5	22	85
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	92
4	5	4	5	3	21	3	4	4	4	3	18	73
4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	75
5	5	4	4	5	23	3	4	3	5	4	19	81
4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	75
3	5	4	5	5	22	5	4	5	5	5	24	90
4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	2	17	71
4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	4	20	80
Jumlah					713	Jumlah					679	2758
S. Mak					850	S. Mak					850	
Capaian					83.882	Capaian					79.8824	

Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

A1Y2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	2.9	2.9	2.9
65	5	14.7	14.7	17.6
70	5	14.7	14.7	32.4
75	8	23.5	23.5	55.9
80	6	17.6	17.6	73.5
85	5	14.7	14.7	88.2
90	2	5.9	5.9	94.1
95	2	5.9	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Capaian masing-masing dimensi/aspek hasil belajar siswa kelas eksperimen

No	Dimensi/aspek														
	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	D2	9	10	11	12	D3
1	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
3	1	1	1	1	4	1	0	1	0	2	1	1	0	0	2
4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
5	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1
6	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2
9	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
10	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
12	1	0	1	1	3	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4
13	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2
16	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3
17	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3
18	1	1	1	0	3	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4
19	1	1	0	1	3	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2
20	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3
21	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1

No	Dimensi/aspek														
	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	D2	9	10	11	12	D3
22	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
23	1	0	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	3
24	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2
25	1	0	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3
26	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
27	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3
28	1	1	1	1	4	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
30	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	0	2
32	1	0	1	0	2	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3
33	0	1	1	1	3	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2
	Jumlah				111	Jumlah				102	Jumlah				100
	S. Mak				136	S. Mak				136	S. Mak				136
	Capaian				81.6	Capaian				75	Capaian				73.53



Dimensi/ Aspek										JML	Skor Konversi
13	14	15	16	D4	17	18	19	20	D5		
1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	16	80
0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	17	85
0	1	1	0	2	1	1	0	1	3	13	65
1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	16	80
1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	14	70
1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	17	85
1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	18	90
1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	14	70
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	80
1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	16	80
1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	19	95
0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	13	65
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	85
1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	18	90
1	0	0	1	2	1	1	1	0	3	15	75
1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	13	65
0	1	0	1	2	1	1	1	1	4	15	75
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	85
1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	13	65
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	75
0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	13	65
0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	14	70
1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	12	60
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	75
1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	14	70
1	1	0	1	3	1	1	1	0	3	16	80
1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	15	75
1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	16	80
1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	19	95
0	1	1	1	3	0	1	1	0	2	15	75
1	0	1	0	2	1	0	1	1	3	15	75
1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	14	70
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	85
1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	15	75
Jumlah				105	Jumlah				104	522	2610
S. Mak				136	S. Mak				136		
Capaian				77.21	Capaian				76.47		

Literasi Ekonomi Kelas Kontrol

A2Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	2.9	2.9	2.9
	63	1	2.9	2.9	5.9
	65	1	2.9	2.9	8.8
	68	1	2.9	2.9	11.8
	70	2	5.9	5.9	17.6
	71	1	2.9	2.9	20.6
	72	2	5.9	5.9	26.5
	73	3	8.8	8.8	35.3
	75	4	11.8	11.8	47.1
	77	1	2.9	2.9	50.0
	78	4	11.8	11.8	61.8
	79	2	5.9	5.9	67.6
	80	3	8.8	8.8	76.5
	81	1	2.9	2.9	79.4
	82	3	8.8	8.8	88.2
	84	2	5.9	5.9	94.1
	85	1	2.9	2.9	97.1
	86	1	2.9	2.9	100.0
Total		34	100.0	100.0	

Capaian masing-masing dimensi/aspek literasi ekonomi kelas kontrol

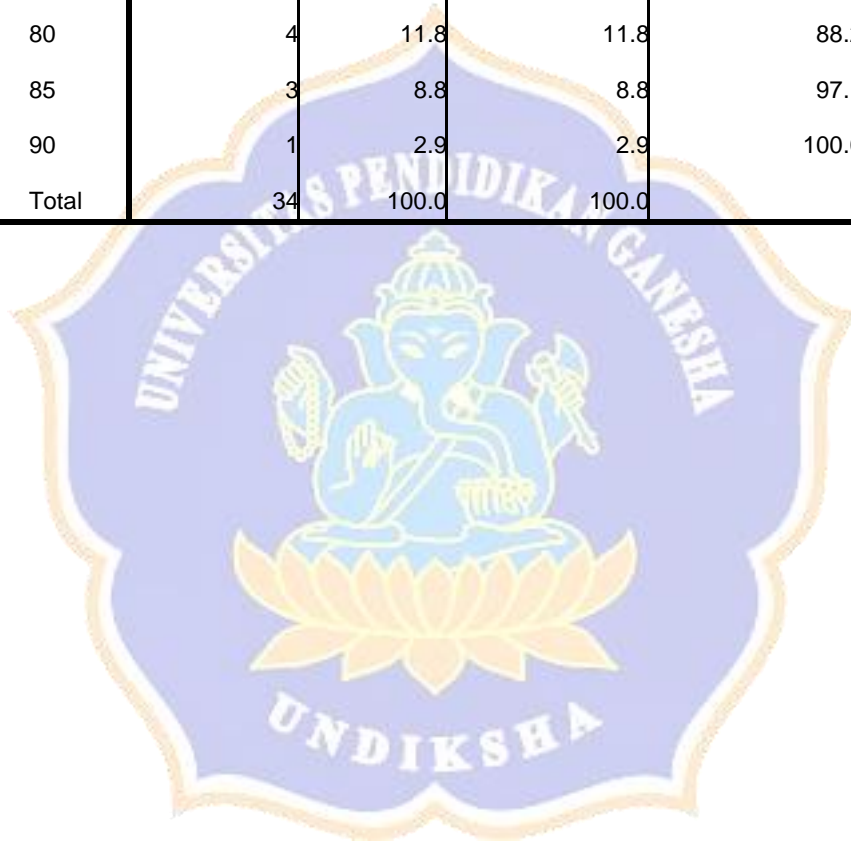
No	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2		
1	5	5	3	2	3	18	4	5	4	4	3	20		
2	4	5	2	5	3	19	4	3	3	4	5	19		
3	5	5	2	3	2	17	3	3	3	3	1	13		
4	2	4	4	5	3	18	3	3	2	3	4	15		
5	4	5	3	2	4	18	4	3	3	3	3	16		
6	4	5	4	4	5	22	4	5	3	3	4	19		
7	5	4	4	3	4	20	4	3	3	4	4	18		
8	2	4	5	4	4	19	3	3	3	3	4	16		
9	5	4	4	4	3	20	5	4	2	5	3	19		
10	5	5	4	3	4	21	4	3	3	4	5	19		
11	5	5	3	3	4	20	4	5	4	5	4	22		
12	4	5	2	5	3	19	4	4	4	5	3	20		
13	4	5	5	5	4	23	5	4	4	4	3	20		
14	4	4	2	3	2	15	2	3	3	1	3	12		
15	4	5	5	5	4	23	5	4	4	4	3	20		
16	4	5	5	5	4	23	4	4	4	4	3	19		
17	5	5	2	3	3	18	4	3	3	4	2	16		
18	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19		
19	5	5	2	3	2	17	2	3	3	3	1	12		
20	4	5	4	3	4	20	4	3	3	4	5	19		
21	5	5	3	2	4	19	5	4	2	4	2	17		
22	4	4	2	3	3	16	4	3	3	4	3	17		
23	4	3	3	2	3	15	4	3	3	4	2	16		
24	4	4	3	2	3	16	4	4	3	4	3	18		
25	5	5	4	4	4	22	5	4	5	4	4	22		
26	4	4	4	5	3	20	4	4	2	4	1	15		
27	5	5	2	4	4	20	5	4	5	4	3	21		
28	5	4	3	2	5	19	3	3	3	2	5	16		
29	4	5	2	3	4	18	4	3	3	4	2	16		
30	4	4	4	4	4	20	4	5	4	5	2	20		
31	4	5	3	5	3	20	4	4	4	4	3	19		
32	4	5	5	4	4	22	5	4	3	4	3	19		
33	5	4	3	4	2	18	4	3	2	4	5	18		
34	5	5	4	3	2	19	4	2	3	5	1	15		
						Jumlah							Jumlah	602
						S. Mak							s. Mak	850
						Capaian							Capaian	70.824

11	12	13	14	15	D3	16	17	18	19	20	D4	Jml	
3	5	1	3	4	16	4	4	4	5	4	21	75	
4	4	3	5	4	20	3	4	4	5	4	20	78	
3	5	2	4	4	18	3	4	1	5	4	17	65	
4	5	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	73	
4	5	2	5	4	20	5	5	2	4	3	19	73	
5	5	4	5	4	23	4	5	4	5	4	22	86	
4	5	1	3	4	17	4	4	4	4	4	20	75	
4	4	3	5	5	21	4	4	3	5	3	19	75	
4	5	3	5	5	22	3	4	4	5	5	21	82	
4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	4	22	85	
4	5	3	5	4	21	3	4	4	5	5	21	84	
5	5	3	5	3	21	4	4	4	4	4	20	80	
5	5	4	4	4	22	3	4	3	4	3	17	82	
5	3	1	4	4	17	3	4	1	4	4	16	60	
5	5	1	4	4	19	3	4	3	5	3	18	80	
4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17	79	
3	4	3	5	4	19	5	5	4	4	4	22	75	
4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	78	
3	5	3	5	5	21	3	4	1	5	5	18	68	
4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	5	22	80	
4	5	2	5	2	18	3	4	3	5	3	18	72	
3	4	3	3	2	15	3	4	2	4	2	15	63	
5	4	2	5	3	19	4	4	4	4	4	20	70	
4	5	1	4	4	18	4	4	4	4	2	18	70	
5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	2	18	84	
4	5	1	5	5	20	5	5	2	5	5	22	77	
4	5	4	4	5	22	3	4	1	5	5	18	81	
4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	4	18	72	
5	5	4	5	4	23	3	4	1	4	4	16	73	
4	5	3	4	4	20	4	4	4	4	2	18	78	
5	4	4	4	5	22	3	4	3	4	4	18	79	
4	5	3	5	4	21	4	5	3	5	3	20	82	
4	5	5	4	3	21	5	5	4	4	3	21	78	
3	3	3	5	3	17	5	3	4	5	3	20	71	
					Jumlah						Jumlah	675	
					S. Mak						S. Mak	850	
					Capaian						Capaian	79.412	
											Jumlah	652	2583
											S. Mak	850	
											Capaian	76.706	

Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

A2Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	2.9	2.9	2.9
	55	4	11.8	11.8	14.7
	60	3	8.8	8.8	23.5
	65	5	14.7	14.7	38.2
	70	7	20.6	20.6	58.8
	75	6	17.6	17.6	76.5
	80	4	11.8	11.8	88.2
	85	3	8.8	8.8	97.1
	90	1	2.9	2.9	100.0
Total		34	100.0	100.0	



Capaian hasil belajar masing-masing dimensi/aspek pada kelas kontrol

Siswa	Dimensi/Aspek														
	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	D2	9	10	11	12	D3
1	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	1	0	1	1	3
2	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
4	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
5	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	0	1	1	1	3
6	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2
7	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3
8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
9	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3
10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2
11	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	1	2
12	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2
13	0	1	0	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
14	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
15	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	0	1	0	1	2
16	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3
17	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3
18	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3
19	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1
20	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
21	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3
22	0	1	1	0	2	0	1	1	1	3	0	1	0	1	2
23	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2
24	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3
25	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
26	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3
27	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
28	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2
29	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2
30	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	0	1	0	1	2
31	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
32	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2
33	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3
34	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3
	Jumlah				86	Jumlah				87	Jumlah				89
	S. Mak				136	S. Mak				136	S. Mak				136
	Capaian				63.24	Capaian				63.97	Capaian				65.44

Dimensi/ Aspek										JML	SKOR
13	14	15	16	D4	17	18	19	20	D5		KONVERSI
0	1	1	1	3	1	1	1	0	3	14	70
1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	11	55
1	1	0	1	3	0	1	1	1	3	18	90
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	85
1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	14	70
1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	12	60
1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	15	75
0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	75
1	1	0	1	3	1	0	0	0	1	13	65
1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	12	60
0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	11	55
1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	15	75
1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	16	80
0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	16	80
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	85
1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	13	65
0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	12	60
1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	13	65
1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	11	55
1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	14	70
1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	15	75
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	75
1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	10	50
1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	14	70
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	85
0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	14	70
1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	13	65
1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	14	70
1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	11	55
1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	16	80
1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	16	80
1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	14	70
1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	15	75
1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	13	65
Jumlah				108	Jumlah				106	476	2380
S. Mak				136	S. Mak				136		
Capaian				79.41	Capaian				78		

Lampiran 08: Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1Y1	.131	34	.146	.946	34	.095
A1Y2	.137	34	.106	.959	34	.230
A2Y1	.127	34	.181	.962	34	.275
A2Y2	.118	34	.200	.968	34	.406

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

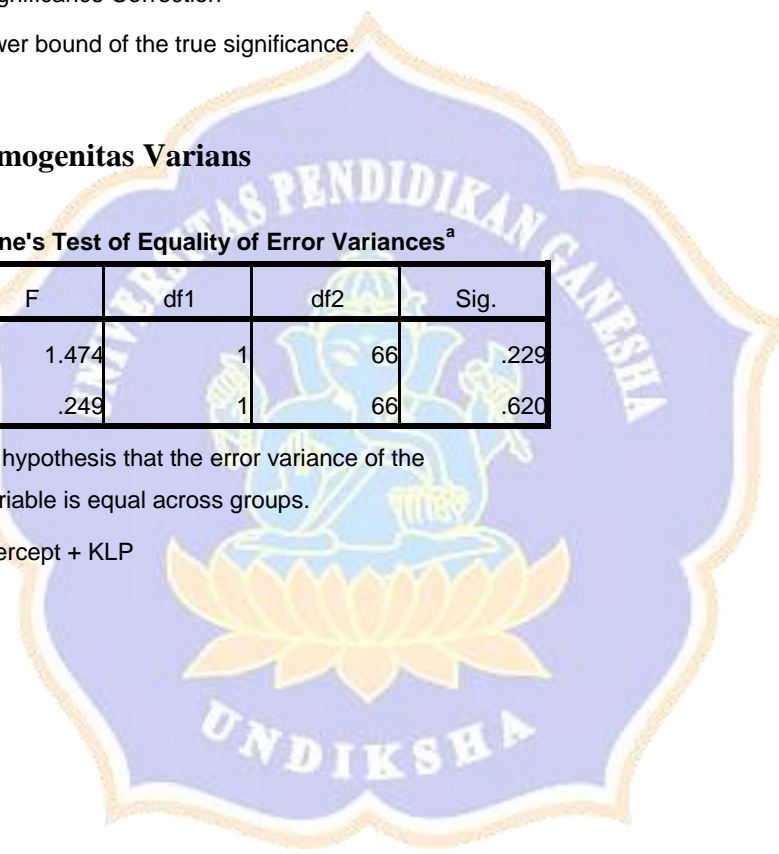
b. Uji Homogenitas Varians

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Y1	1.474	1	66	.229
Y2	.249	1	66	.620

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + KLP



c. Uji Homogenitas Matriks Varians**Box's Test of Equality
of Covariance Matrices^a**

Box's M	1.257
F	.405
df1	3
df2	7.841E5
Sig.	.749

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of
the dependent variables
are equal across groups.

a. Design: Intercept +
KLP



Lampiran 09: Pengujian Hipotesis

a. Pengujian Hipotesis 1 dan 2

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Y1	450.368 ^a	1	450.368	10.157	.002
	Y2	777.941 ^b	1	777.941	8.566	.005
Intercept	Y1	419504.132	1	419504.132	9.461E3	.000
	Y2	366177.941	1	366177.941	4.032E3	.000
KLP	Y1	450.368	1	450.368	10.157	.002
	Y2	777.941	1	777.941	8.566	.005
Error	Y1	2926.500	66	44.341		
	Y2	5994.118	66	90.820		
Total	Y1	422881.000	68			
	Y2	372950.000	68			
Corrected Total	Y1	3376.868	67			
	Y2	6772.059	67			

a. R Squared = ,133 (Adjusted R Squared = ,120)

b. R Squared = ,115 (Adjusted R Squared = ,101)

b. Pengujian Hipotesis 3

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	8.257E3 ^a	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.004	8.257E3 ^a	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	254.070	8.257E3 ^a	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	254.070	8.257E3 ^a	2.000	65.000	.000
KLP	Pillai's Trace	.263	11.619 ^a	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.737	11.619 ^a	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	.358	11.619 ^a	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	.358	11.619 ^a	2.000	65.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + KLP

