

ABSTRAK

Diah Kristayani, Ni Made (2020). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PPKn Siswa SMA Negeri 4 Denpasar*. Tesis, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd dan Pembimbing II : Dr. Drs. I Putu Sriartha, MS

Kata Kunci: SPPKB, Berpikir Kritis, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) secara simultan perbedaan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar PPKn antara siswa yang belajar dengan pembelajaran SPPKB dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran Konvensional. (2) Keterampilan berpikir kritis siswa yang belajar dengan pembelajaran SPPKB dibandingkan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran Konvensional, serta (3) hasil belajar PPKn siswa yang belajar dengan pembelajaran SPPKB dibandingkan siswa yang belajar dengan pembelajaran Konvensional. Jenis penelitian termasuk *quasi experiment* dengan rancangan penelitian *post-test only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa 320 orang, yang terbagi atas 10 kelas. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data yang diperlukan dalam penelitian berupa skor keterampilan berpikir kritis dan skor hasil belajar PPKn, yang dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes. Untuk hipotesis I data dianalisis secara deskriptif menggunakan uji MANOVA, sedangkan untuk hipotesis II dan hipotesis II, data dianalisis secara deskriptif menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh, bahwa (1) secara simultan terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar PPKn antara siswa yang belajar dengan pembelajaran SPPKB dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional, (2) keterampilan berpikir kritis siswa yang belajar dengan pembelajaran SPPKB lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional, (3) hasil belajar PPKn siswa yang belajar dengan pembelajaran SPPKB lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Diah Kristayani, Ni Made (2020). The Influence of Learning Strategies for Improving Thinking Ability (SPPKB) on Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of PPKn Students in SMA Negeri 4 Denpasar. Thesis, Social Sciences Education, Postgraduate, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by First Advisor: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd and Second Advisor : Dr. Drs. I Putu Sriartha, MS

Keywords: SPPKB, Critical Thinking, Learning Outcomes.

The study aims to determine whether (1) simultaneously there are differences in critical thinking skills and PPKn learning outcomes between students learning with SPPKB learning and students learning with Conventional learning, (2) The critical thinking skills of students who learn with SPPKB learning are better than students who learn with Conventional learning, and(3) PPKn learning outcomes of students who learn with SPPKB learning are better than students who learn with Conventional learning. This type of research is a quasi experiment with research design a posttest only control group design. The study population was all students of grade class X of SMA Negeri 4 Denpasar in Academic Year 2019/2020 with a total of 320 students, divided into 10 classes. The research sample was taken using cluster random sampling technique. The data needed in the study are critical thinking skills scores and PPKn learning outcomes scores, which are collected using tests instrument. For hypothesis I, the data were analyzed descriptively using the MANOVA test and for hypothesis II and hypothesis II, the data were analyzed descriptively using the t-test. Based on the test results obtained, (1) that simultaneously there are differences in critical thinking skills and learning outcomes between students learning with SPPKB learning and students learning with Conventional learning, (2) critical thinking skills of students who learn with SPPKB learning are higher than students who learn with conventional learning, (3) learning outcomes of PPKn students who learn with SPPKB learning are higher than students who learn with conventional learning.