

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR PPKn SISWA SMA NEGERI 4
DENPASAR**



**OLEH
NI MADE DIAH KRISTAYANI
NIM 1829091007**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR (SPPKB)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR PPK_n SISWA SMA NEGERI 4
DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha Untuk

Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan IPS

Oleh:

Ni Made Diah Kristayani

NIM 1829091007



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS

PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Made Diah Kristayani, ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 23 Juli 2020

Pembimbing I



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M. Pd
NIP.196411081990031002

Pembimbing II



Dr. Drs. I Putu Sriartha, MS
NIP. 196110201988031002



LEMBAR PENYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis yang saya buat ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat pada bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya sandang serta sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).



Singaraja, 29 Juli 2020

Yang membuat pernyataan

Ni Made Diah Kristayani

NIM. 1829091007

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Made Diah Kristayani telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 29 Juli 2020



Ketua Dr. Drs. I Putu Sriartha, MS
NIP. 19611020 198803 1 002



Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 19670221 199303 1 002



Anggota Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.
NIP. 19621231 198803 1 018




Anggota Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 19641108 199003 1 002



Anggota Dr. Drs. I Putu Sriartha, MS
NIP. 19611020 198803 1 002

Mengetahui:
Direktur,
Pascasarjana Undiksha




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M. Si
NIP. 196212151988031002

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENYATAAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	16
2.2 Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam Pembelajaran PPKn	22
2.3 Pembelajaran Konvensional	25
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
2.5 Hasil Belajar PPKn.....	31
2.6 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.7 Kerangka Berpikir	37
2.7.1 Hubungan antara Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar PPKn Siswa secara Simultan.....	38
2.7.2 Hubungan antara Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	41
2.7.3 Hubungan antara Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dengan Hasil Belajar PPKn Siswa.....	43

2.8 Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Rancangan Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3 Variabel Penelitian	51
3.4 Definisi Operasioal Variabel	52
3.4.1 Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	52
3.4.2 Pembelajaran Konvensional	52
3.4.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
3.4.5 Hasil Belajar PPKn.....	53
3.5 Prosedur Penelitian.....	54
3.5.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	55
3.5.2 Tahapan Akhir Penelitian.....	57
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
3.6.1 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	58
3.6.2 Instrumen Penelitian.....	58
3.7 Uji Coba Instrumen	62
3.7.1 Uji Validitas Test.....	63
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	68
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	71
3.7.4 Uji Daya Beda Butir Soal Tes	72
3.8 Teknik Analisis Data	74
3.8.1 Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PPKn	74
3.8.2 Uji Normalitas Sebaran Data.....	74
3.8.3 Uji Homogenitas Varians	75
3.8.4 Uji Homogenitas Matriks Varian/Covarian	77
3.8.5 Uji Hipotesis.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Deskripsi Data	82
4.1.1 Deskripsi Data Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	83
4.1.2 Deskripsi Data Skor Hasil Belajar PPKn Siswa.....	87
4.2 Hasil Penelitian.....	92
4.2.1 Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data	92
4.2.2 Hasil Pengujian Homogenitas Varians	95
4.2.3 Hasil Pengujian Homogenitas Matriks Varians/Covarians	97

4.2.4 Hasil Pengujian Hipotesis	98
4.3 Pembahasan.....	104
4.3.1 Perbedaan Secara Simultan dari Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PPKn antara Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran SPPKB dengan Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran Konvensional.....	105
4.3.2 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis antara Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran SPPKB dan Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran Konvensional	110
4.3.3 Perbedaan Hasil Belajar PPKn antara Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran SPPKB dan Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran Konvensional	116
4.4 Implikasi Penelitian.....	118
BAB V PENUTUP	120
5.1 Rangkuman.....	120
5.2 Simpulan.....	123
5.3 Saran.....	123
5.3.1 Bagi Guru	123
5.3.2 Bagi Pemangku Kebijakan Terkait.....	124
5.3.3 Bagi Peneliti	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir	18
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	23
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	28
Tabel 2.4 Kisi-kisi dan Rubrik Penskoran Keterampilan Berfikir Kritis	30
Tabel 2.5 Kisi-kisi dan Rubrik Penskoran Hasil Belajar PPKn	34
Tabel 3.1 Rencana Penelitian <i>Post Test Only Control Group</i>	46
Tabel 3.2 Distribusi Sebaran Populasi Penelitian	48
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Kesetaraan Populasi	49
Tabel 3.4 Sintaks Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir	55
Tabel 3.5 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	56
Tabel 3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	58
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berfikir Kritis	60
Tabel 3.8 Rubrik Penskoran Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	60
Tabel 3.9 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar PPKn	61
Tabel 3.10 Matriks Tabulasi Silang 2 x 2	64
Tabel 3.11 Data Hasil Penelitian Dua Variabel Terikat (Y_1 dan Y_2) untuk Dua Perlakuan (X_1 dan X_2)	78
Tabel 3.12 Rumus Menghitung Jumlah Kuadrat	78
Tabel 3.13 Rumus Menghitung Jumlah Perkalian Silang	79
Tabel 3.14 Ringkasan MANOVA	79
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Skor Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PPKn	82
Tabel Deskripsi Data Skor Keteampilan Berpikir Kritis Siswa	82
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.3 Lima Jenjang Kategori Skor yang diperoleh Siswa	84
Tabel 4.4 Kategori Penggolongan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Ekperimen	85
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol	86
Tabel 4.6 Kategori Penggolongan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelas Eksperimen	88

Tabel 4.8 Kategori Penggolongan Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Eksperimen	89
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelas Kontrol	90
Tabel 4.10 Kategori Penggolongan Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Kontrol	91
Tabel 4.11.aRangkuman Hasil Uji Normalitas Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Eksperimen	93
Tabel 4.11.bRangkuman Hasil Uji Normalitas Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Kontrol.....	94
Tabel 4.12.aRangkuman Hasil Uji Normalitas Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Eksperimen.....	95
Tabel 4.12.bRangkuman Hasil Uji Normalitas Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Kontrol	95
Tabel 4.13.aRangkuman Hasil Uji Homogenitas Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	96
Tabel 4.13.bRangkuman Hasil Uji Homogenitas Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	97
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians/Covarians	97
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji MANOVA	100
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua	102
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Piramida tingkat keterampilan berpikir	30
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Eksperimen.....	84
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Kontrol	86
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Eksperimen	88
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Kontrol	91



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian37



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1a. Instrumen Tes Kemampuan Awal PPKn pada Kelas Populasi.
- Lampiran 1b. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Awal PPKn.
- Lampiran 2. Nilai Tes Kemampuan Awal PPKn Siswa Kelas X MIPA SMAN 4 Denpasar.
- Lampiran 3. Analisis Kesetaraan Nilai Tes Kemampuan Awal PPKn Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 4 Denpasar.
- Lampiran 4. Pengkodean Siswa Kelompok Eksperimen (Kelas X MIPA 3) dan Siswa Kelompok Kontrol (Kelas X MIPA 6) SMA Negeri 4 Denpasar.
- Lampiran 5a. Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang akan Diuji Cobakan.
- Lampiran 5b. Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang akan Diuji Cobakan.
- Lampiran 5c. Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diuji Cobakan.
- Lampiran 6a. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar PPKn yang Diuji Cobakan.
- Lampiran 6b. Instrumen Tes Hasil Belajar PPKn yang Diuji Cobakan.
- Lampiran 7a. Hasil Uji Validitas Isi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 7b. Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 7c. Hasil Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 7d. Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 7e. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 8a. Hasil Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 8b. Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 8c. Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 8d. Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Tes Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 8e. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 9a. Kisi-kisi *Post-Test* Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 9b. Rubrik Penskoran *Post-Test* Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 9c. Instrumen *Post-Test* Keterampilan Berpikir Kritis.
- Lampiran 10a. Kisi-kisi *Post-Test* Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 10b. Instrumen *Post-Test* Hasil Belajar PPKn.
- Lampiran 11. Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Eksperimen dan pada Kelompok Kontrol.

- Lampiran 12a. Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Eksperimen.
- Lampiran 12b. Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Kontrol.
- Lampiran 13a. Uji Normalitas Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelompok Eksperimen.
- Lampiran 13b. Uji Normalitas Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelompok Kontrol.
- Lampiran 14. Uji Homogenitas Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Sampel.
- Lampiran 15. Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Eksperimen dan pada Kelompok Kontrol.
- Lampiran 16a. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Eksperimen.
- Lampiran 16b. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Kelompok Kontrol.
- Lampiran 17a. Uji Normalitas Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Kelompok Eksperimen.
- Lampiran 17b. Uji Normalitas Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelompok Kontrol.
- Lampiran 18. Uji Homogenitas Skor Hasil Belajar PPKn Siswa pada Kelas Sampel.
- Lampiran 19a. Uji Hipotesis Pertama.
- Lampiran 19b. Uji Hipotesis Kedua.
- Lampiran 19c. Uji Hipotesis Ketiga.
- Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol.
- Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen.