

**PENGARUH BIMBINGAN BERKELANJUTAN TERHADAP
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN ASESMEN AUTENTIK PADA GURU
TK DI KECAMATAN BANJAR**

NI NYOMAN SRINADI, NIM 1829031001

**Jurusan Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas
Pendidikan Ganesha.**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan berkelanjutan terhadap kemampuan melaksanakan asesmen autentik pada guru TK di Kecamatan Banjar. Metode penelitian menggunakan *Nonequivalen Post Test Only control group design*. Populasi penelitian sebanyak 77 guru TK yang tersebar dalam 23 TK yang ada di Kecamatan Banjar. Pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh (semua populasi digunakan sebagai sampel), sampel dibagi menjadi dua kelompok dengan pemilihan anggota secara acak: 38 nama pertama sebagai kelompok eksperimen dan 38 sisanya sebagai kelompok kontrol. Kedua kelompok sampel diasumsikan setara karena semua anggota belum pernah mengikuti pelatihan/supervisi klinis untuk meningkatkan kemampuan melakukan penilaian autentik. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah diklat bimbingan berkelanjutan sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan melaksanakan asesmen autentik yang mengukur langsung perilaku peserta didik. Data penelitian dikomputasi analisis statistik deskriptif dan uji t menggunakan software IBM SPSS 26 for Windows. Hasil analisis data diperoleh nilai t hitung 15,447 dengan $P < 0,000 < 0,05$; nilai rerata kemampuan melaksanakan asesmen autentik kelompok eksperimen (81,16) jauh lebih baik dibandingkan kelompok kontrol (40,00). Hal tersebut menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan berkelanjutan terhadap kemampuan melaksanakan asesmen autentik pada guru TK di Kecamatan Banjar. Dimana bimbingan berkelanjutan lebih mampu meningkatkan kemampuan guru TK di Kecamatan Banjar melakukan penilaian autentik. Kata kunci: pengaruh, bimbingan berkelanjutan, kemampuan melaksanakan asesmen autentik

**THE EFFECT OF SUSTAINABLE GUIDELINES ON THE ABILITY TO
IMPLEMENT AUTHENTIC ASSESSMENTS IN TK TEACHERS IN BANJAR
SUB-DISTRICT**

**NI NYOMAN SRINADI, NIM 1829031001
Department of Education Administration Postgraduate Program
at Ganesha University of Education.**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of ongoing guidance on the ability to carry out authentic assessments in kindergarten teachers in Banjar District. The research method uses Nonequivalent Post Test Only control group design. The study population was 77 kindergarten teachers spread across 23 kindergartens in the Banjar District. Sampling uses saturated sampling (all populations are used as samples), the sample is divided into two groups by random selection of members: the first 38 names as the experimental group and the remaining 38 as the control group. The two sample groups are assumed to be equal because all members have never attended clinical training / supervision to improve the ability to carry out authentic assessments. The independent variable in this study is continuous guidance training while the dependent variable is the ability to carry out authentic assessments that directly measure students' behavior. The research data was computed with descriptive statistical analysis and t test using IBM SPSS 26 for Windows software. The results of data analysis obtained the value of t count 15.474 with $P 0.000 < 0.05$; the mean value of the ability to carry out authentic assessment of the experimental group (81.16) was far better than the control group (40.00). This shows that there is a significant influence of ongoing guidance on the ability to carry out authentic assessments in kindergarten teachers in Banjar District. Where continuous guidance is better able to improve the ability of kindergarten teachers in Banjar District to do authentic assessments. Keywords: influence, ongoing guidance, ability to carry out authentic assessments

