

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Kuesioner Kemampuan Melakukan Asesmen Autentik

| | |
|----------------------------|---|
| Nama Penilai | : |
| (Kepsek/Supervisor) | |
| Nama yang Dinilai | : |
| (Guru) | |
| Hari/Tgl. Penilaian | : |

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat pernyataan tentang kemampuan melakukan asesmen autentik untuk guru TK, diharapkan Bpk./Ibu Kepala Sekolah/supervisor membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menilai berdasarkan pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan guru yang sebenarnya dengan memberi tanda \surd (centang) pada kolom jawaban yang tersedia.

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- SM = Sangat Mampu
- M = Mampu
- CM = Cukup mampu
- TM = Tidak mampu
- STM = Sangat tidak mampu

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

| No | Pernyataan | Alternatif jawaban | | | | |
|----------|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SM | M | CM | TM | STM |
| A | Pemahaman asesmen autentik TK | | | | | |
| 1 | Guru langsung mengukur (mengamati) perilaku peserta didik mengerjakan tugas intelektual yang penting | | | | | |
| 2 | Guru melakukan proses asesmen kinerja perilaku multidimensional pada situasi nyata (<i>life-like performance behavior</i>) | | | | | |
| 3 | Guru melakukan asesmen berdasarkan kondisi nyata yang muncul dari perilaku anak selama proses berkegiatan maupun hasil dari kegiatan tersebut | | | | | |
| 4 | Guru melakukan asesmen dalam proses pembelajaran secara holistic | | | | | |
| 5 | Guru melakukan asesmen meliputi perolehan, penerapan pengetahuan dan keterampilan peserta didik. | | | | | |
| 6 | Guru melakukan asesmen dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan melalui produk yang dihasilkan dalam | | | | | |

| No | Pernyataan | Alternatif jawaban | | | | |
|-----------|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SM | M | CM | TM | STM |
| | proses pembelajaran | | | | | |
| B. | Lingkup asesmen Autentik TK | | | | | |
| 7. | Guru melakukan asesmen pertumbuhan meliputi ukuran fisik diukur dengan satuan panjang dan berat, misalnya berat tubuh, tinggi badan/panjang badan, dan lingkar kepala. | | | | | |
| 8. | Guru melakukan asesmen perkembangan meliputi informasi bertambahnya fungsi psikis dan fisik anak meliputi: a. sensorik (mendengar, melihat, meraba, merasa, dan menghidu), b. motorik (gerakan motorik kasar dan halus), g. kognitif (pengetahuan, kecerdasan), h. komunikasi (berbicara dan bahasa), i. sikap religius, j. sosial-emosional dan k. kreativitas | | | | | |
| 9. | Guru merumuskan asesmen perkembangan tersebut yang dirumuskan dalam kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. | | | | | |
| C | Prinsip Asesmen Autentik TK | | | | | |
| 11 | Guru menjadikan proses dan hasil asesmen sebagai dasar untuk memotivasi, mengembangkan, dan membina anak supaya tumbuh dan berkembang secara optimal. | | | | | |
| 12 | Asesmen yang guru lakukan memberikan peserta didik untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang sedang dan telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran selanjutnya | | | | | |
| 13 | Guru melakukan asesmen secara terencana, bertahap, dan terus menerus untuk mendapatkan gambaran tentang pertumbuhan dan perkembangan anak. | | | | | |
| 14 | Guru melakukan asesmen secara sistematis dengan metode tertentu, pada proses pembelajaran supaya dapat memberikan gambaran utuh tentang kualitas proses dan hasil pembelajaran yang dilaksanakan | | | | | |
| 15 | Guru melakukan asesmen didasarkan | | | | | |

| No | Pernyataan | Alternatif jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SM | M | CM | TM | STM |
| | pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai | | | | | |
| 16 | Guru melakukan asesmen didasarkan pada keikutsertaan dan kemampuan belajar peserta didik secara faktual dalam proses pembelajaran, apa adanya tanpa ada dorongan subjektivitas dari orang lain ataupun diri sendiri. | | | | | |
| 17 | Guru melakukan asesmen sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas serta dapat dipertanggungjawabkan | | | | | |
| 18 | Asesmen yang guru lakukan memiliki tolok ukur dengan deskripsi dan rentang skor yang jelas. | | | | | |
| 19 | Guru melakukan asesmen sesuai dengan prosedur dan hasil asesmen dapat diakses oleh orang tua dan semua pemangku kepentingan yang relevan | | | | | |
| 20 | Guru melakukan asesmen dengan hasil yang diketahui oleh peserta didik, orang tua, dan pihak-pihak yang memerlukannya. | | | | | |
| 21 | Guru melakukan asesmen yang teratur dan terprogram sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak dengan menggunakan berbagai instrumen | | | | | |
| 22 | Guru melakukan asesmen dengan langkah-langkah yang jelas, mulai dari perencanaan, proses dan evaluasi hasil asesmen | | | | | |
| 23 | Guru membuat asesmen yang mencakup semua aspek pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | | | | | |
| 24 | Guru melakukan asesmen secara holistik baik ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan | | | | | |
| 25 | Guru menggunakan hasil asesmen untuk memberikan informasi yang bermanfaat bagi anak, orangtua, pendidik, dan pihak lain yang relevan | | | | | |
| 26 | Guru menggunakan hasil asesmen untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menjadi dorongan orang tua untuk membantu peningkatan kualitas belajar anak | | | | | |

| No | Pernyataan | Alternatif jawaban | | | | |
|--|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SM | M | CM | TM | STM |
| D. Teknik dan Instrumen Asesmen Autentik TK | | | | | | |
| 27 | Guru membuat dan menggunakan teknik asesmen observasi/pengamatan yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung dengan | | | | | |
| 28 | Guru melakukan asesmen dengan menggunakan lembar observasi, catatan menyeluruh/jurnal observasi, atau rubrik | | | | | |
| 29 | Guru membuat dan menggunakan teknik asesmen penugasan | | | | | |
| 30 | Guru melakukan asesmen salah satunya dengan pemberian tugas terbimbing atau mandiri untuk peserta didik. | | | | | |
| 31 | Guru membuat dan menggunakan teknik asesmen unjuk kinerja | | | | | |
| 32 | Guru melakukan asesmen untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas yang sesuai dengan tumbuh kembangnya | | | | | |
| 33 | Guru membuat dan menggunakan teknik asesmen hasil karya dengan melihat produk yang dihasilkan oleh anak setelah melakukan suatu kegiatan | | | | | |
| 34 | Guru melakukan asesmen terhadap hasil karya peserta didik setelah proses pembelajaran, berupa hasil guntingan, gambar, karya plastisin, karya tanah liat, dan sebagainya | | | | | |
| 35 | Guru membuat dan menggunakan teknik pencatatan anekdot teknik asesmen yang dilakukan dengan mencatat sikap dan perilaku khusus pada anak ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba/insidental baik positif maupun negative | | | | | |
| 36 | Guru melakukan asesmen sikap anak sewaktu-waktu yang bersifat insidental, berupa catatan sikap baik atau buruk yang dilakukan oleh peserta didik | | | | | |
| 37 | Guru membuat dan menggunakan teknik portofolio dalam bentuk kumpulan atau rekam jejak berbagai hasil kegiatan anak secara berkesinambungan atau catatan pendidik tentang berbagai aspek | | | | | |

| No | Pernyataan | Alternatif jawaban | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SM | M | CM | TM | STM |
| | pertumbuhan dan perkembangan anak sebagai salah satu bahan untuk menilai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan | | | | | |
| 38 | Asesmen terhadap kumpulan hasil karya peserta didik yang dengan usaha sadar dibimbing untuk menghasilkan karya yang lebih baik | | | | | |
| E | Waktu asesmen autentik | | | | | |
| 39 | Guru melakukan asesmen per pertemuan mulai dari anak datang, selama proses pembelajaran, saat istirahat, sampai anak pulang. | | | | | |
| 40 | Guru melakukan asesmen pada keseluruhan waktu anak berada di sekolah, pada semua kegiatannya | | | | | |
| 41 | Guru melakukan rangkuman hasil asesmen dalam kurun waktu harian, mingguan atau bulanan. | | | | | |
| 42 | Rangkuman hasil asesmen guru berupa rangkuman harian, mingguan, dan bulanan. | | | | | |
| F. | Pengolahan Asesmen Autentik | | | | | |
| 43 | Asesmen proses dan hasil belajar anak yang guru buat dimasukkan ke dalam format yang disusun oleh pendidik setiap selesai melakukan kegiatan | | | | | |
| 44 | Catatan asesmen proses dan hasil belajar perkembangan anak yang guru buat dimasukkan ke dalam format rangkuman asesmen mingguan atau bulanan untuk dibuat kesimpulan sebagai dasar laporan perkembangan anak kepada orang tua | | | | | |

Lampiran 3. Data Uji Coba Instrumen

| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | |
| 9 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 14 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| 19 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 21 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |



| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | Jumlah |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 137 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 132 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 131 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 134 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 133 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 133 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 133 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 129 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 132 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 133 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 131 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 134 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 130 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 129 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 132 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 133 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 132 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 128 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 132 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 129 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 129 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 131 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 131 |

| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | Jumlah |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 133 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 133 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 134 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 130 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 130 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 129 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 128 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 134 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 135 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 132 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 130 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 135 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 132 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 135 |



Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .967 | .968 | 44 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| B1 | 176.87 | 701.343 | .878 | . | .965 |
| B2 | 177.20 | 708.215 | .610 | . | .966 |
| B3 | 177.15 | 720.028 | .471 | . | .967 |
| B4 | 176.90 | 707.015 | .676 | . | .966 |
| B5 | 177.50 | 705.333 | .535 | . | .967 |
| B6 | 177.15 | 712.490 | .453 | . | .967 |
| B7 | 177.05 | 702.356 | .718 | . | .966 |
| B8 | 176.87 | 707.343 | .712 | . | .966 |
| B9 | 177.17 | 701.738 | .750 | . | .966 |
| B10 | 177.25 | 701.885 | .758 | . | .966 |
| B11 | 177.02 | 708.487 | .577 | . | .967 |
| B12 | 176.92 | 694.635 | .800 | . | .966 |
| B13 | 177.10 | 707.169 | .700 | . | .966 |
| B14 | 176.72 | 721.640 | .485 | . | .967 |
| B15 | 176.92 | 717.046 | .571 | . | .967 |
| B16 | 177.12 | 694.625 | .850 | . | .965 |

| | | | | | |
|-----|--------|---------|------|---|------|
| B17 | 176.85 | 705.003 | .760 | . | .966 |
| B18 | 177.02 | 709.153 | .656 | . | .966 |
| B19 | 177.02 | 719.922 | .477 | . | .967 |
| B20 | 177.35 | 705.054 | .679 | . | .966 |
| B21 | 177.10 | 699.015 | .824 | . | .966 |
| B22 | 176.97 | 717.307 | .577 | . | .967 |
| B23 | 177.17 | 715.635 | .586 | . | .966 |
| B24 | 177.05 | 708.767 | .672 | . | .966 |
| B25 | 177.27 | 709.743 | .517 | . | .967 |
| B26 | 177.52 | 713.487 | .544 | . | .967 |
| B27 | 176.97 | 708.640 | .615 | . | .966 |
| B28 | 177.50 | 712.462 | .551 | . | .967 |
| B29 | 177.07 | 705.353 | .631 | . | .966 |
| B30 | 176.87 | 705.804 | .697 | . | .966 |
| B31 | 177.10 | 710.195 | .711 | . | .966 |
| B32 | 177.00 | 703.231 | .655 | . | .966 |
| B33 | 176.82 | 715.840 | .501 | . | .967 |
| B34 | 177.05 | 712.151 | .527 | . | .967 |
| B35 | 177.15 | 688.438 | .853 | . | .965 |
| B36 | 177.20 | 690.574 | .814 | . | .965 |
| B37 | 177.10 | 710.400 | .609 | . | .966 |
| B38 | 177.02 | 719.922 | .477 | . | .967 |
| B39 | 177.20 | 714.626 | .416 | . | .967 |
| B40 | 177.60 | 709.785 | .457 | . | .967 |
| B41 | 177.25 | 716.859 | .378 | . | .967 |
| B42 | 177.10 | 703.682 | .706 | . | .966 |
| B43 | 176.87 | 707.343 | .712 | . | .966 |
| B44 | 177.47 | 704.307 | .543 | . | .967 |

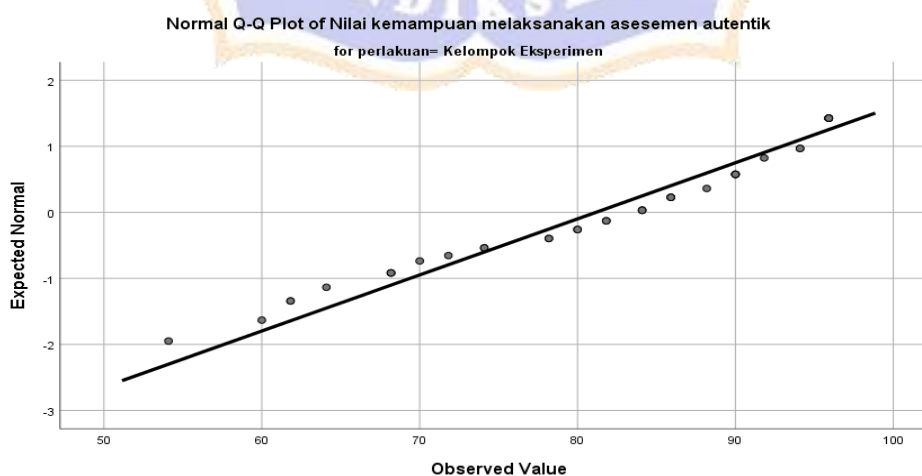
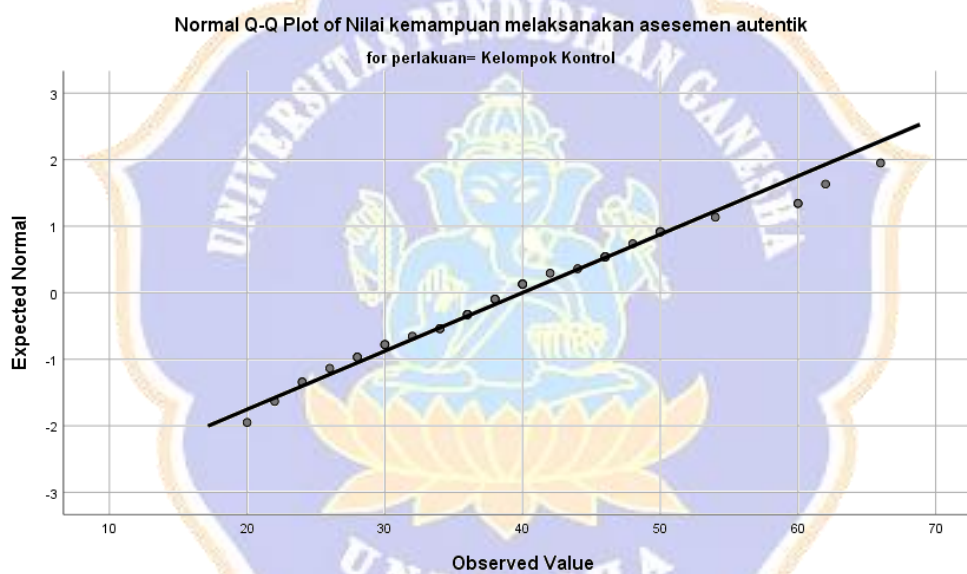
Lampiran 5. Data Penelitian

| Responden | Skor | | Sekala 100 | |
|-----------|---------|------------|------------|------------|
| | Kontrol | Eksperimen | Kontrol | Eksperimen |
| 1 | 101 | 198 | 45,91 | 90,00 |
| 2 | 88 | 189 | 40,00 | 85,91 |
| 3 | 110 | 207 | 50,00 | 94,09 |
| 4 | 62 | 150 | 28,18 | 68,18 |
| 5 | 79 | 172 | 35,91 | 78,18 |
| 6 | 48 | 132 | 21,82 | 60,00 |
| 7 | 101 | 198 | 45,91 | 90,00 |
| 8 | 57 | 141 | 25,91 | 64,09 |
| 9 | 132 | 211 | 60,00 | 95,91 |
| 10 | 132 | 211 | 60,00 | 95,91 |
| 11 | 53 | 136 | 24,09 | 61,82 |
| 12 | 88 | 189 | 40,00 | 85,91 |
| 13 | 101 | 198 | 45,91 | 90,00 |
| 14 | 84 | 180 | 38,18 | 81,82 |
| 15 | 79 | 176 | 35,91 | 80,00 |
| 16 | 110 | 202 | 50,00 | 91,82 |
| 17 | 106 | 198 | 48,18 | 90,00 |
| 18 | 84 | 185 | 38,18 | 84,09 |
| 19 | 88 | 185 | 40,00 | 84,09 |
| 20 | 79 | 172 | 35,91 | 78,18 |
| 21 | 62 | 150 | 28,18 | 68,18 |
| 22 | 119 | 207 | 54,09 | 94,09 |
| 23 | 97 | 194 | 44,09 | 88,18 |
| 24 | 70 | 158 | 31,82 | 71,82 |
| 25 | 110 | 198 | 50,00 | 90,00 |
| 26 | 44 | 119 | 20,00 | 54,09 |
| 27 | 136 | 211 | 61,82 | 95,91 |
| 28 | 75 | 163 | 34,09 | 74,09 |
| 29 | 145 | 211 | 65,91 | 95,91 |
| 30 | 75 | 163 | 34,09 | 74,09 |
| 31 | 92 | 189 | 41,82 | 85,91 |
| 32 | 66 | 150 | 30,00 | 68,18 |
| 33 | 66 | 154 | 30,00 | 70,00 |
| 34 | 88 | 185 | 40,00 | 84,09 |
| 35 | 53 | 136 | 24,09 | 61,82 |
| 36 | 84 | 180 | 38,18 | 81,82 |
| 37 | 79 | 176 | 35,91 | 80,00 |
| 38 | 101 | 211 | 45,91 | 95,91 |

Lampiran 6. Hasil Uji Pra Syarat Hipotesis

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

| Perlakuan | | Kolmogorov -Smirnov ^a | Df | Sig. | Shapiro- Wilk | df | Sig. |
|--|---------------------|-------------------------------------|----|-------|------------------|----|-------|
| | | Statistic | | | Statistic | | |
| Nilai kemampuan melaksanakan asesemen autentik | Kelompok Kontrol | 0,105 | 38 | .200* | 0,974 | 38 | 0,503 |
| | Kelompok Eksperimen | 0,125 | 38 | 0,143 | 0,931 | 38 | 0,223 |



Hasil uji homogenitas varians

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene | | | |
|--|---|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Nilai kemampuan melaksanakan asesemen autentik | Based on Mean | .299 | 1 | 74 | .586 |
| | Based on Median | .138 | 1 | 74 | .711 |
| | Based on Median and with adjusted df | .138 | 1 | 73.850 | .711 |
| | Based on trimmed mean | .237 | 1 | 74 | .628 |



Lampiran 7. Hasil Uji t Sampel Independent

| | | Group Statistics | | | |
|--|---------------------|-------------------------|---------|----------------|-----------------|
| Perlakuan | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai kemampuan melaksanakan asesemen autentik | Kelompok Eksperimen | 38 | 81.1603 | 11.77212 | 1.90969 |
| | Kelompok Kontrol | 38 | 40.0000 | 11.40886 | 1.85076 |

| | | Independent Samples Test | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------|--------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | t-test for Equality of Means | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai kemampuan melaksanakan asesemen autentik | Equal variances assumed | .299 | .586 | 15.477 | 74 | .000 | 41.16029 | 2.65937 | 35.86138 | 46.45919 |
| | Equal variances not assumed | | | 15.477 | 73.927 | .000 | 41.16029 | 2.65937 | 35.86130 | 46.45928 |

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Srinadi lahir di Temukus pada tanggal 05 Juni 1979. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan (Alm.) I Ketut Pasek dan (Alm.) Ni Ketut Nari. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Status penulis sudah menikah dengan I Gede Nuarta dan dikaruniai tiga orang anak. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat Penulis di Banjar Dinas Tengah, Desa Temukus, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng Provinsi Bali.

Pada tahun 2019 penulis menyelesaikan pendidikan S1 PG-PAUD di Undiksha Singaraja. Terhitung Tahun 2007 penulis diangkat sebagai Guru Negeri (PNS) yang diperbantukan di TK Widya Darma Temukus Kecamatan Banjar sampai sekarang Menjadi TK Negeri Pembina Kecamatan Banjar.

Penulis melanjutkan menempuh pendidikan Strata-2 (S2) Program Studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Berkelanjutan Terhadap Kemampuan Melaksanakan Asesmen Autentik Pada Guru TK Di Kecamatan Banjar”. Penulis menyelesaikan studi S2 pada tanggal 27 Juli 2020.

