

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING
BERBANTUAN LKS INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA**

Oleh

Anak Agung Novi Kusuma Dewi, NIM 1529051015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan LKS interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari kecerdasan logis matematika siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *mixed method* tipe “*concurrent embedded*” yang menggabungkan antara metode kualitatif dan kuantitatif secara bersama-sama juga dalam waktu yang sama. Populasi pada penelitian ini adalah Siswa kelas VII SMP Dwijendra Denpasar tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 248 orang siswa yang terdistribusi ke dalam delapan kelas yang memiliki kemampuan setara. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data dianalisis secara kuantitatif menggunakan analisis varian dua jalur dan secara kualitatif dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.. Hasil analisis secara kuantitatif menunjukkan bahwa siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah yang mengikuti pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan LKS interaktif memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika yang lebih tinggi daripada siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi. Selain itu diperoleh hasil pada kelompok siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis tinggi dan rendah, kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan LKS interaktif lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.Sementara itu, hasil analisis secara kualitatif menunjukkan bahwa model pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan LKS interaktif terbukti berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa karena siswa lebih bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, lebih mudah dalam mengingat konsep yang dipelajari, lebih terlatih untuk mengembangkan pemikiran yang kritis dan logis, serta tumbuhnya rasa mandiri dan persaingan yang sehat.

Kata kunci: Penemuan terbimbing; LKS interaktif; Kemampuan pemahaman konsep matematika; Kecerdasan logis Matematis; *Mixed method*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING
BERBANTUAN LKS INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA**

Oleh

Anak Agung Novi Kusuma Dewi, NIM 1529051015

ABSTRACT

The role of students' worksheet in mathematics learning is very important and has been studied by many researchers but its interactive form is still needed to investigate in-depth research. This research aims to examine the effect of guided discovery learning models assisted by interactive students' worksheet on the ability to understanding mathematical concepts in terms of students' logical mathematical intelligence. The method used was a mixed method with concurrent embedded type. The population were VII grade students of Dwijendra Junior High School in 2019/2020 academic year, totaling 248 students spread into eight classes with equivalent mathematical abilities. The research sample was taken using cluster random sampling technique. Data collection methods used include observation, interviews, and documentation. Data were analyzed quantitatively using two-way analysis of variance and qualitatively by Miles and Huberman techniques. The results of the quantitative analysis showed that students with low mathematical logical intelligence who follow discovery learning assisted with interactive students' worksheet have higher ability to understanding mathematical concept than students with high logical mathematical intelligence. In addition, the results show that students with either high or low logical mathematical intelligence who follow learning with guided discovery learning models assisted by interactive students' worksheet has higher ability to understanding mathematical concepts than students who follow conventional learning. Meanwhile, the results of the qualitative analysis showed that the guided discovery learning model assisted by interactive students' worksheet contribute positively to students' understanding of mathematical concepts since students are more enthusiastic in learning, easier to remember concepts that have been learned, more trained to develop critical and logical thinking, and more have sense of independence and fair competition.

Keyword: Guided discovery learning; Interactive students' worksheet; Mathematical concept; Mathematical logical intelligence; Mixed method