

# LAMPIRAN



# LAMPIRAN 1

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linier Satu Variabel

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam RPP ini terdapat langkah-langkah *pendekatan concrete representational abstract (CRA)*

Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari bapak terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan "SKALA PENILAIAN" dengan rentang skor sebagai berikut.

- Skor 1 berarti sangat kurang valid
- Skor 2 berarti kurang valid
- Skor 3 berarti cukup valid
- Skor 4 berarti valid
- Skor 5 berarti sangat valid

Berilah tanda cek (√) pada kolom "SKALA PENILAIAN" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>					
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian KD.				✓	
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.		✓			
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.		✓			

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
4. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>					
5. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				✓	
6. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓	
7. Keruntutan dan sistematika materi.				✓	
<b>Penentuan Model Pembelajaran</b>					
8. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator Pembelajaran.				✓	
9. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				✓	
10. Kesesuaiannya dengan karakteristik siswa.				✓	
11. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				✓	
12. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan tahapan dari pendekatan CRA				✓	
<b>Pemilihan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran</b>					
13. Kesesuaiannya dengan tujuan/ indikator pembelajaran.				✓	
14. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				✓	
15. Kesesuaiannya dengan karakteristik siswa.				✓	
<b>Penampilan Dokumen RPP</b>					
16. Kerapian, kebersihan.				✓	
17. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
18. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi bapak di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**Catatan:**

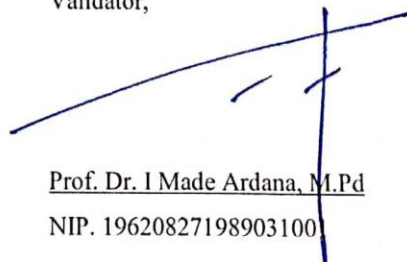
Bila ada komentar ataupun saran dari bapak terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, bapak dapat menuliskannya di balik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskan langsung pada RPP.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Atas bantuan bapak, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, .....September 2019

Validator,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

NIP. 19620827198903100

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**  
**TEST LITERASI MATEMATIS SISWA**

NamaPeneliti : Putu Mirah Purnama Dewi  
NIM : 1529051025  
JudulTesis : Pengaruh Pendekatan *Concrete Representational Abstrac (CRA)* Pada  
Persamaan Linier Satu Variabel terhadap Literasi Matematis Ditinjau  
Dari Gaya Kognitif

NO BUTIR SOAL	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	KETERANGAN
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

Catatan:.....  
.....  
.....

Singaraja,..... September 2019

Validator,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

NIP. 196208271989031001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**  
**TES KEMAMPUAN GAYA KOGNITIF SISWA**

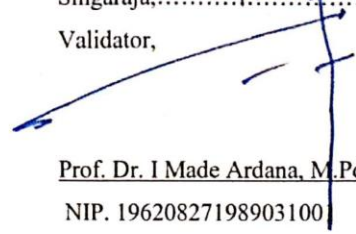
NamaPeneliti : Putu Mirah Purnama Dewi  
NIM : 1529051025  
JudulTesis : Pengaruh Pendekatan *Concrete Representational Abstrac* (CRA) Pada  
Persamaan Linier Satu Variabel terhadap Literasi Matematis Ditinjau  
Dari Gaya Kognitif

NO PERTANYAAN	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	KETERANGAN
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Catatan:.....  
.....  
.....

Singaraja,..... September 2019

Validator,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

NIP. 19620827198903100

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linier Satu Variabel

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam RPP ini terdapat langkah-langkah *pendekatan concrete representational abstract (CRA)*

Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari bapak terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan "SKALA PENILAIAN" dengan rentang skor sebagai berikut.

- Skor 1 berarti sangat kurang valid
- Skor 2 berarti kurang valid
- Skor 3 berarti cukup valid
- Skor 4 berarti valid
- Skor 5 berarti sangat valid

Berilah tanda cek (v) pada kolom "SKALA PENILAIAN" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>					
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian KD.				✓	
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.		✓			
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.		✓			



ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
4. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>					
5. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				✓	
6. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓	
7. Keruntutan dan sistematika materi.				✓	
<b>Penentuan Model Pembelajaran</b>					
8. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator Pembelajaran.				✓	
9. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				✓	
10. Kesesuaiannya dengan karakteristik siswa.				✓	
11. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				✓	
12. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan tahapan dari pendekatan CRA				✓	
<b>Pemilihan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran</b>					
13. Kesesuaiannya dengan tujuan/ indikator pembelajaran.				✓	
14. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				✓	
15. Kesesuaiannya dengan karakteristik siswa.				✓	
<b>Penampilan Dokumen RPP</b>					
16. Kerapian, kebersihan.				✓	
17. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
18. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi bapak di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunkana namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**Catatan:**

Bila ada komentar ataupun saran dari bapak terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, bapak dapat menuliskannya di balik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskan langsung pada RPP.

*Indikator ke-harisan dan  
partisipasi dalam pembelajaran*

*Atas bantuan bapak, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, ..... September 2019

Validator,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

NIP. 196212151988031002

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN  
TEST LITERASI MATEMATIS SISWA**

Nama Peneliti : Putu Mirah Purnama Dewi  
 NIM : 1529051025  
 Judul Tesis : Pengaruh Pendekatan *Concrete Representational Abstrac (CRA)* Pada Persamaan Linier Satu Variabel terhadap Literasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif

NO BUTIR SOAL	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	KETERANGAN
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8			

Catatan: *perlu rubrik penulisan*

Singaraja, ..... September 2019

Validator,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

NIP. 196212151988031002

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**  
**TES KEMAMPUAN GAYA KOGNITIF SISWA**

Nama Peneliti : Putu Mirah Purnama Dewi  
 NIM : 1529051025  
 Judul Tesis : Pengaruh Pendekatan *Concrete Representational Abstrac (CRA)* Pada  
 Persamaan Linier Satu Variabel terhadap Literasi Matematis Ditinjau  
 Dari Gaya Kognitif

NO PERTANYAAN	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	KETERANGAN
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

*Putu Mirah Purnama Dewi*  
Putu Mirah Purnama Dewi



## LAMPIRAN 2

### KISI-KISI LITERASI MATEMATIS DALAM POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

Kompetensi dasar	Indikator Materi Aljabar	Indikator literasi			No. Butir soal	Jumlah
		Konten	Konteks	Kompetensi		
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable dan penyelesaiannya	3.6.1 Menjelaskan konsep kalimat terbuka secara lisan dan tertulis	SPLSV	Personal	<i>Mathematical thinking and reasoning</i>	1	3
	3.6.2 Memberikan contoh kalimat terbuka					
	3.6.3 Menjelaskan dan memahami operasi hitung					

	3.6.4 Mengenal bentuk perkalian dan pembagian persamaan linear satu variabel.	SPLSV	<i>Occupational</i>	<i>Representation</i>	2	
	3.6.5 Merumuskan konsep perkalian dan pembagian persamaan linear satu variabel.	SPLSV	<i>Personal</i>		3	
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep kalimat terbuka	SPLSV	<i>Occupational</i>	<i>Problem Solving</i>	4	4
	4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung persamaan linear satu variabel				5	
	4.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perkalian dan pembagian persamaan linear satu variabel.	SPLSV	<i>Societal</i>		6	
		SPLSV	<i>Personal</i>		<i>Mathematical argumentation</i>	
	JUMLAH					7





# LAMPIRAN 3

## LEMBAR SOAL

### TES LITERASI MATEMATIS DALAM POKOK BAHASAN

#### SISTEM PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Utara  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII  
Jumlah Soal : 8 Butir  
Pokok Bahasan : Sistem Persaman Linier Satu Variabel  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk:

1. Tulislah dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu
2. Sebelum bekerja, teliti dan pahami uraian pendahuluan pada tiap-tiap soal
3. Semua soal harus anda jawab sesuai dengan pemahaman yang anda miliki
4. Kerjakanlah soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu

---

Soal

1. Diketahui umur Vera 4 tahun kurangnya dari umur Togar dan jumlah umur mereka 24 tahun. Tulislah pertanyaan di atas dalam bentuk persamaan linier satu variabel dan tentukanlah umur mereka masing-masing
2. Jembatan gantung terpanjang di dunia adalah Akashi Kaikyo (Jepang) yang memiliki panjang 1.991 meter. Jepang juga memiliki jembatan Shimotsui Straight. Jembatan Akashi Kaikyo memiliki panjang 111 meter lebih panjang dari dua kali panjang jembatan Shimotsui Straight. Berapakah panjang dari jembatan Shimotsui Straight?
3. Umar dan Ali adalah kak                      Iari ini Ali berulang tahun yang ke-6. Saat ini usia Umar 10 tahun lebih tua dari pada umur Ali. Barapakah usia Umar saat ini?

4. Dua orang penjelajah gua sedang menelusuri dua cabang yang berbeda dari suatu gua bawah tanah. Penjelajah pertama dapat turun 77 meter lebih jauh daripada penjelajah kedua. Jika penjelajah pertama telah turun 433 meter dari permukaan tanah, berapa meterkah panjang cabang gua yang telah dituruni oleh penjelajah kedua?
5. Jodi memiliki kolam ikan berbentuk persegi panjang didepan rumahnya. Lebar kolam ikan tersebut 10 cm lebih pendek dari pada panjangnya. Jika keliling kolam ikan 3,8 m, ditanya luas kolam ikan tersebut.
6. Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6 m lebih pendek dari pada panjangnya . jika keliling tanah 60 m, tentukan luas tanah petani tersebut.
7. Jumlah tiga bilangan genap yang berurutan adalah 108. Tentukan bilangan - bilangan itu

## LAMPIRAN 4

### WABAN TEST LIT ... TEMATIS SISWA

No Soal	Penyelesaian	Skor	Skor maksimal
1	<p>Diketahui : Misalkan Togar= T, Vera= V, V= T - 4</p> <p>Ditanya : Tuliskan bentuk Persamaan Linier Satu Variabel dan Tentukan umur mereka masing-masing?</p> <p>Jawab: <math>T - 4 + T = 24</math>  <math>2T - 4 + 4 = 24 + 4</math>  <math>2T = 28</math>  <math>T = 28 : 2</math>  <math>T = 14</math></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	10

	<p>Jadi umur Togar adalah 14 tahun, dan umur Vera adalah <math>T - 4</math> <math>14 - 4 = 10</math> tahun</p>	2	
2	<p>Diketahui : Misalkan panjang jembatan Shimotsui Straight = p Jembatan Akashi Kaikyo = 1991 m Akashi Kaikyo = <math>2p + 111 = 1991</math> m</p> <p>Ditanya : Berapakah p = ...?</p> <p>Jawab : <math>2p + 111 = 1991</math> <math>2p + 111 - 111 = 1991 - 111</math> <math>2p = 1880</math> <math>P = 1880 : 2</math> <math>P = 940</math></p> <p>Jadi panjang jembatan p (Shimotsui Straight) adalah 940 m</p>	3 2 5	10
3	<p>Diketahui : Misalkan Umar = U Ali = A <math>A = U - 10</math> <math>6 = U - 10</math></p> <p>Ditanya : Berapakah umur Umar = ...?</p> <p>Jawab : <math>U - 10 = 6</math> <math>U - 10 + 10 = 6 + 10</math> <math>U = 16</math></p> <p>Jadi umur Umar saat ini adalah 16 tahun</p>	3 2 5	10
4	<p>Diketahui : Misalkan Penjelajah 1 adalah p1 Penjelajah 2 adalah p2 Misalkan Jarak yang ditempuh p2 = d <math>p1 = d + 77</math> m = 433 m</p> <p>Ditanya : Berapakah d = ...?</p> <p>Jawab : <math>d + 77 = 433</math> <math>d + 77 - 77 = 433 - 77</math> <math>d = 356</math> m</p> <p>Jadi panjang cabang gua yang telah dituruni oleh p2 adalah 356 meter</p>	3 2 5	10
5	<p>Diketahui : misalkan panjang kolam ikan = p lebar kolam ikan = l <math>l = p - 10</math> cm <math>kll = 3,8</math> m = 380 cm</p> <p>Ditanya : berapakah Luas kolam ikan tersebut?</p> <p>Jawab : <math>kll = 2 \times (p + l)</math></p>	2 1	10

	$380 = 2 \times (p + p - 10)$ $380 = 2 \times (2p - 10)$ $380 = 4p - 20$ $380 + 20 = 4p - 20 + 20$ $400 = 4p$ $400 : 4 = p$ $100 = p$ <p>karena panjang kolam ikan tersebut adalah 100 cm maka lebar kolam ikan tersebut adalah <math>100 \text{ cm} - 10 \text{ cm} = 90 \text{ cm}</math></p> <p>karena panjang dan lebar telah diketahui, maka luas kolam ikan tersebut adalah</p> $L = p \times l$ $100 \times 90$ $9000 \text{ cm}^2$ $0,9 \text{ m}^2$	5	
6	<p>Diketahui : misalkan panjang tanah = p lebar tanah = l</p> $l = p - 6 \text{ cm}$ $kll = 60 \text{ m}$ <p>Ditanya : berapakah Luas tanah t</p> <p>Jawab : <math>kll = 2 \times (p + l)</math></p> $60 = 2 \times (p + p - 6)$ $60 = 2 \times (2p - 6)$ $60 = 4p - 12$ $60 + 12 = 4p - 12 + 12$ $72 = 4p$ $72 : 4 = p$ $18 = p$ <p>karena panjang tanah tersebut adalah 18 m maka lebar tanah tersebut adalah <math>18 \text{ m} - 6 \text{ m} = 12 \text{ m}</math></p> <p>karena panjang dan lebar telah diketahui, maka luas tanah tersebut adalah</p> $L = p \times l$ $18 \times 12$ $216 \text{ m}^2$	2 1 5 2	10
7	<p>Diketahui : Jumlah tiga bilangan genap berurutan adalah 108</p> <p>Misalkan bilangan genap 1 = x</p> <p>Misalkan bilangan genap 2 = x + 2</p> <p>Misalkan bilangan genap 3 = x + 4</p>	3	

Ditanya : Tentukan bilangan bilangan genap tersebut	1	10
Jawab : $x + x + 2 + x + 4 = 108$ $3x = 108$ $x = 108 : 3$ $x = 34$	5	
jadi bilangan genap 1 adalah $x = 34$ bilangan genap 2 adalah $x + 2 = 34 + 2 = 36$ bilangan genap 3 adalah $x + 4 = 34 + 4 = 38$	1	
<b>TOTAL SKOR</b>		70

Nilai yang diperoleh =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## LAMPIRAN 5

### INSTRUMEN KUESIONER GAYA KOGNITIF VISUALIZER DAN VERBALIZER

#### PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda (X) pada kolom yang anda pilih sesuai keadaan yang sebenarnya
- Pada tes ini tidak ada jawaban benar atau salah untuk setiap pernyataan
- Semua jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda serta akan dirahasiakan
- Arti singkatan pada kolom respons adalah  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
N : Netral  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

#### KUESIONER GAYA KOGNITIF

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya suka membaca					
2	Saya senang memahami kata-kata baru					
3	Saya dapat dengan mudah menentukan persamaan kata dari sebuah kata					
4	Saya membaca sambil memahami					

5	Saya lebih suka membaca petunjuk tentang cara melakukan sesuatu daripada meminta seseorang mempraktekan kepada saya.					
6	Saya dapat merangkai kata-kata dengan tepat					
7	Saya dapat dengan cepat mengingat kata-kata baru					
8	Saya tidak suka permainan kata seperti teka-teki silang.					
9	Saya tidak suka mencari kata-kata dalam kamus					
10	Saya kesulitan menghafal lagu					
11	Saya tidak percaya bahwa siapa pun memahami makna yang tepat dalam gambar					
12	Saya menemukan gambaran ilustrasi atau diagram yang membantu saya ketika saya membaca.					
13	Saya memerlukan waktu lama membuat gambar dari tempat yang pernah saya kunjungi beberapa kali.					
14	Saya jarang menggunakan gambar untuk menjelaskan banyak hal.					
15	Saya suka artikel surat kabar yang memiliki foto					
16	Saya tidak suka peta atau gambar dalam buku					
17	Ketika saya membaca buku dengan peta di dalamnya, saya sering merujuk ke peta					
18	Saya dapat menangkap makna dari sebuah gambar					
19	Saya selalu tidak suka teka-teki silang					
20	Peta sangat membantu dalam menemukan jalan di sekitar kota baru					

(Sumber: Diadopsi dari Mendelson)

Keterangan : warna hijau : gaya kognitif visualizer

Warna kuning : gaya kognitif verbalizer



## INSTRUMEN KUESIONER

## KOGNITIF VISUALIZER DAN VERBALIZER

### TUJUAN PENYEBARAN KUESIONER

Untuk mengetahui gaya kognitif siswa.

### IDENTITAS SISWA

Kelas :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda (X) pada kolom yang anda pilih sesuai keadaan yang sebenarnya
2. Pada tes ini tidak ada jawaban benar atau salah untuk setiap pernyataan
3. Semua jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda serta akan dirahasiakan
4. Arti singkatan pada kolom respons adalah  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
N : Netral  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

### KUESIONER GAYA KOGNITIF

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya suka membaca					
2	Saya senang memahami kata-kata baru					
3	Saya dapat dengan mudah menentukan persamaan kata dari sebuah kata					
4	Saya membaca sambil memahami					

5	Saya lebih suka membaca petunjuk tentang cara melakukan sesuatu daripada meminta seseorang mempraktekan kepada saya.					
6	Saya dapat merangkai kata-kata dengan tepat					
7	Saya dapat dengan cepat mengingat kata-kata baru					
8	Saya tidak suka permainan kata seperti teka-teki silang.					
9	Saya tidak suka mencari kata-kata dalam kamus					
10	Saya kesulitan menghafal lagu					
11	Saya tidak percaya bahwa siapa pun memahami makna yang tepat dalam gambar					
12	Saya menemukan gambaran ilustrasi atau diagram yang membantu saya ketika saya membaca.					
13	Saya memerlukan waktu lama membuat gambar dari tempat yang pernah saya kunjungi beberapa kali.					
14	Saya jarang menggunakan gambar untuk menjelaskan banyak hal.					
15	Saya suka artikel surat kabar yang memiliki foto					
16	Saya tidak suka peta atau gambar dalam buku					
17	Ketika saya membaca buku dengan peta di dalamnya, saya sering merujuk ke peta					
18	Saya dapat menangkap makna dari sebuah gambar					
19	Saya selalu tidak suka teka-teki silang					
20	Peta sangat membantu dalam menemukan jalan di sekitar kota baru					





# LAMPIRAN 6

## Lampiran Uji Validitas Tes Literasi Matematis

Responden	Skor Butir Soal (X)							Skor Total (Y)	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7		
1	8	9	8	8	7	9	8	57	3249
2	7	7	7	7	8	7	7	50	2500
3	3	5	3	5	4	3	5	28	784
4	3	6	3	6	5	3	6	32	1024
5	3	6	3	5	3	3	6	29	841
6	6	8	6	7	8	6	8	49	2401
7	3	6	3	6	4	3	6	31	961
8	8	8	8	7	5	8	8	52	2704
9	7	8	7	7	8	7	8	52	2704
10	7	8	7	8	5	7	8	50	2500
11	3	5	3	5	6	3	5	30	900
12	6	7	6	8	7	6	7	47	2209
13	6	8	6	8	6	6	8	48	2304
14	8	8	8	8	4	8	8	52	2704
15	3	6	3	6	5	3	6	32	1024
16	7	8	7	8	6	7	8	51	2601
17	3	6	3	5	3	3	6	29	841
18	10	8	8	10	8	8	9	61	3721
19	4	6	4	6	2	4	6	32	1024
20	4	4	4	4	3	4	4	27	729
21	8	8	9	7	6	8	8	54	2916
22	7	8	7	8	8	7	8	53	2809
23	7	8	7	7	7	7	8	51	2601
24	4	6	4	5	3	4	6	32	1024
25	6	8	6	7	6	6	8	47	2209
26	8	8	8	7	6	8	8	53	2809
27	4	5	4	5	4	4	5	31	961
28	7	8	7	7	8	7	8	52	2704
29	4	5	4	4	3	4	5	29	841
30	3	5	3	5	4	3	5	28	784
31	3	6	3	5	6	3	6	32	1024
32	3	6	3	6	6	3	6	33	1089
33	7	8	7	8	7	7	8	52	2704
34	6	7	6	8	5	5	7	48	2304
35	9	8	8	7	5	5	8	55	3025
36	7	8	7	8	5	7	8	51	2601

37	2	2	2	4	3	2	2	17	289
38	7	8	7	7	7	7	8	51	2601
39	6	8	6	7	7	6	8	48	2304
40	7	8	7	8	8	7	8	53	2809
41	7	8	7	8	8	7	8	53	2809
42	4	5	4	5	3	4	5	30	900
43	7	8	7	7	7	7	8	51	2601
44	7	8	7	7	6	7	8	50	2500
45	3	6	3	6	2	3	6	29	841
46	3	6	3	5	2	3	6	28	784
47	4	6	4	6	3	4	6	33	1089
48	8	8	9	7	7	8	8	55	3025
49	3	6	3	5	5	3	6	31	961
50	2	6	2	6	3	2	6	27	729
51	4	5	4	6	3	4	5	31	961
52	4	6	4	5	4	4	6	33	1089
53	3	6	3	6	5	3	6	32	1024
54	7	8	7	8	7	7	8	52	2704
55	7	8	7	8	8	7	8	53	2809
56	2	6	2	4	6	2	6	28	784
57	4	6	4	5	4	4	6	33	1089
58	7	8	7	8	6	7	8	51	2601
59	5	2	5	6	3	5	2	28	784
60	7	8	7	8	6	7	8	51	2601
61	3	4	3	6	2	3	4	25	625
62	7	8	7	8	8	7	8	53	2809
63	3	5	3	5	4	3	5	28	784
64	3	5	3	5	6	3	5	30	900
$\Sigma X$	338	427	337	414	345	336	427		
$\Sigma X^2$	2062	2997	2043	2794	2091	2026	2997		
$\Sigma Y$								2624	
$\Sigma Y^2$								115936	
$\Sigma XY$	15320	18519	15252	17854	15268	15200	18523		