

## APPENDIX 1

### The Questionnaire of Teachers' Perception towards the use of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in EFL Context: A TPACK Perspective

#### KUISIONER

##### PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS TENTANG PENGGUNAAN TEKNOLOGI SELULER UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS YANG DILIHAT DARI PERSPEKTIF TPACK DI SMP NEGERI 1,2, DAN 3 KUBUTAMBAHAN

Kuisisioner ini bertujuan untuk melihat persepsi guru terhadap penggunaan teknologi seluler untuk pembelajaran bahasa Inggris. Jawaban kuisisioner ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah dan bersifat rahasia serta tidak mempengaruhi nilai di sekolah.

Umur :

Jenis Kelamin :

#### Petunjuk umum

Pilihlah salah satu pernyataan yang sesuai dengan memberi tanda *check* (✓) pada nomor.

Saya mempunyai perangkat seluler saya sendiri.

Ya  Tidak

Perangkat seluler yang sering saya gunakan dalam kehidupan sehari-hari:

Ponsel pintar  Sabak

Pengalaman menggunakan perangkat seluler:

Kurang dari 1 tahun  1 sampai 3 tahun  Lebih dari 3 tahun

#### Petunjuk umum

Berilah tanda *check* (✓) di tiap pernyataan yang diberikan dengan keterangan, 1: Sangat tidak setuju, 2: Tidak setuju, 3: Netral, 4: Setuju, 5: Sangat setuju

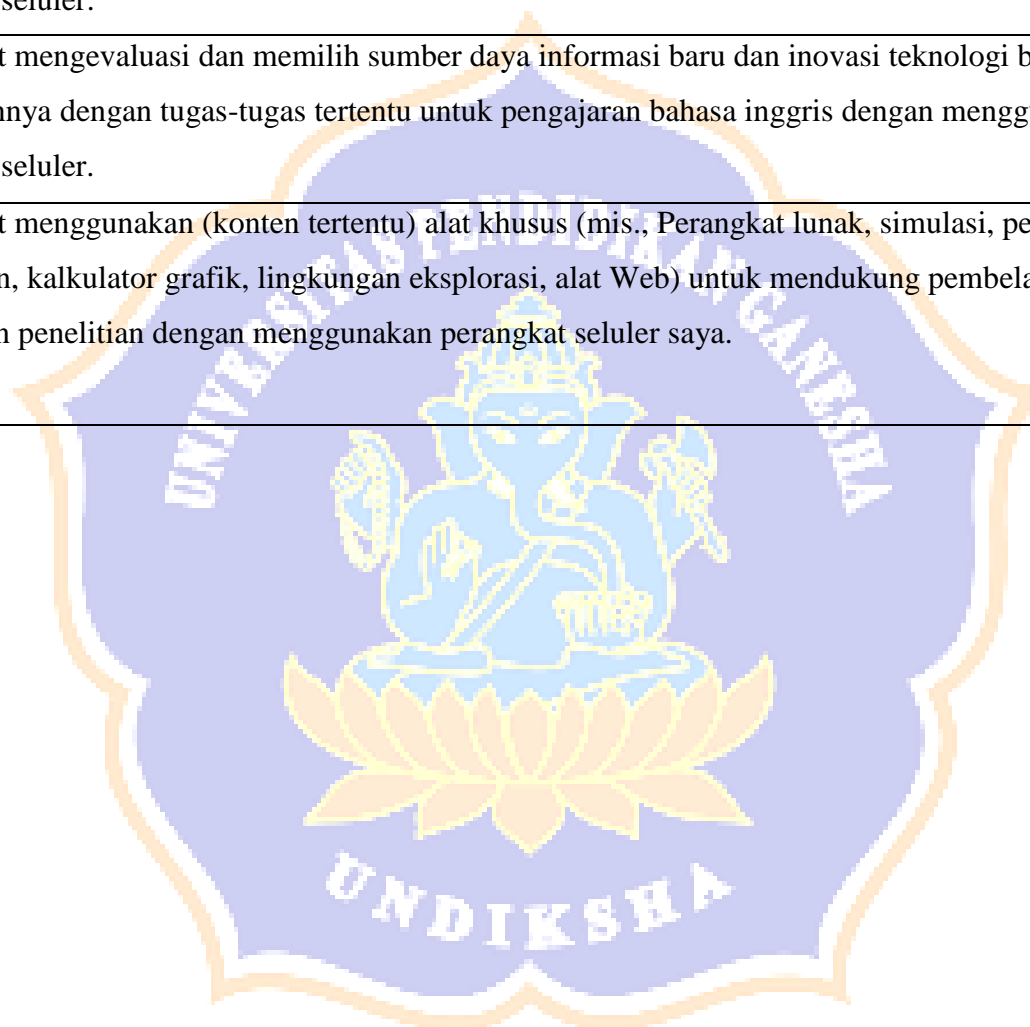
Dimensi	Pernyataan	1	2	3	4	5
<b>TK (14 items)</b>	1. Saya tahu bagaimana menyelesaikan masalah teknis saya sendiri dalam mengajar bahasa inggris dengan menggunakan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	2. Saya bisa belajar teknologi dengan mudah dengan menggunakan perangkat seluler.					
	3. Saya mengikuti teknologi baru yang penting dari perangkat seluler saya.					
	4. Saya sering bermain-main dengan teknologi dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	5. Saya tahu banyak tentang berbagai teknologi selain penggunaan perangkat seluler.					
	6. Saya memiliki keterampilan teknis yang saya butuhkan untuk menggunakan teknologi bergerak (perangkat seluler) dalam pengajaran bahasa inggris.					
	7. Saya memiliki peluang yang cukup untuk bekerja dengan berbagai teknologi.					
	8. Saya dapat menggunakan teknologi bergerak (perangkat seluler) untuk memproses data dan melaporkan hasil pembelajaran.					
	9. Saya dapat menggunakan teknologi bergerak saya (perangkat seluler) dalam pengembangan strategi untuk memecahkan masalah di dunia nyata.					
	10. Saya dapat menggunakan beberapa perangkat lunak di perangkat seluler saya untuk mengajar bahasa inggris.					

	11. . Saya mengerti masalah hukum terkait penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	12. Saya mengerti masalah etika terkait dengan penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	13. Saya mengerti masalah budaya terkait penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	14. Saya memahami masalah sosial terkait dengan penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler)					
<b>PK (8 items)</b>	1. Saya tahu cara menilai kinerja siswa diluar kelas dengan pemanfaatan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	2. Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa dengan menggunakan perangkat seluler.					
	3. Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pengajaran di luar ruang kelas (pembelajaran kolaboratif, instruksi langsung, pembelajaran inkuiri, pembelajaran berbasis masalah / proyek, dll.) dengan memanfaatkan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	4. Saya akrab dengan pemahaman dan kesalahpahaman siswa pada umumnya terhadap penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	5. Saya tahu bagaimana mengatur manajemen di luar kelas dengan menggunakan perangkat seluler.					
	6. Saya tahu bagaimana mempertahankan manajemen pembelajaran saya dengan menggunakan perangkat seluler.					
	7. Saya dapat menilai pembelajaran siswa dalam berbagai cara dengan pemanfaatan perangkat seluler saya.					

	8. Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar saya dengan pelajar yang berbeda dengan menggunakan perangkat seluler.					
<b>CK (5 items)</b>	1. Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang subjek pengajaran saya yaitu pembelajaran bahasa inggris.					
	2. Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan pemahaman saya tentang (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	3. Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang struktur pengetahuan (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	4. Saya tahu konsep, fakta, teori dan prosedur di dalam (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	5. Saya percaya pada validitas dan reliabilitas dari penggunaan perangkat seluler (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris.					
<b>PCK (7 items)</b>	1. Saya tahu bagaimana memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing pemikiran dan pembelajaran siswa dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	2. Saya tahu maksud dan tujuan menggunakan perangkat seluler saya dalam pengajaran bahasa inggris					
	3. Saya dapat mengelola pembelajaran siswa saya dengan menggunakan perangkat seluler saya (pembelajaran bahasa inggris).					
	4. Saya memiliki pengetahuan kurikuler (horizontal dan vertikal) dengan menggunakan perangkat seluler dari (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris.					
	5. Saya tahu strategi pengajaran yang cocok menggunakan perangkat seluler untuk topik pengajaran bahasa inggris.					

	6. Saya tahu pengetahuan siswa sebelumnya tentang penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa inggris.					
	7. Saya tahu bagaimana dan apa yang harus dinilai dengan penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa inggris.					
<b>TCK (4 items)</b>	1. Saya mampu mengajar dengan menggunakan teknologi perangkat seluler untuk lebih memahami konsep mengajar saya.					
	2. Saya mengerti terhadap hukum yang berlaku dalam penggunaan teknologi perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa inggris.					
	3. Saya tahu beberapa aplikasi untuk pembelajaran bahasa inggris dari teknologi prangkat seluler.					
	4. Saya mampu mengkombinasikan teknologi yang saya pakai dengan materi pembelajaran bahasa inggris.					
<b>TPACK (7 items)</b>	1. Saya bisa mengajarkan pelajaran yang menggabungkan dengan tepat teknologi dan pendekatan pengajaran dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	2. Saya dapat memilih teknologi untuk digunakan di luar ruang kelas saya yang meningkatkan apa yang saya ajarkan, bagaimana saya mengajar dan apa yang siswa pelajari dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	3. Saya dapat menggunakan strategi yang menggabungkan (konten tertentu), teknologi dan pendekatan pengajaran yang saya pelajari dalam kursus di kelas saya maupun di luar kelas dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	4. Saya dapat memandu dalam membantu orang lain untuk mengkoordinasikan penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler), dan pendekatan pengajaran untuk pengajaran bahasa inggris di sekolah dan / atau distrik saya.					

	5. Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	6. Saya dapat mengevaluasi dan memilih sumber daya informasi baru dan inovasi teknologi berdasarkan kesesuaiannya dengan tugas-tugas tertentu untuk pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	7. Saya dapat menggunakan (konten tertentu) alat khusus (mis., Perangkat lunak, simulasi, penyelidikan lingkungan, kalkulator grafik, lingkungan eksplorasi, alat Web) untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris dan penelitian dengan menggunakan perangkat seluler saya.					



**APPENDIX 2**

**Content validity**

**EXPERT JUDGMENT SHEET**

**For: Questionnaire**

**Judge 1**

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		

Singaraja, 25 April 2019

Judge 1,



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

NIP. 197910232003121001



### EXPERT JUDGMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge 2

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
PK 1	✓		dengan memanfaatkan teknologi
2	✓		
3	✓		
4	✓		atrib- → mengetahui
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		konsisten kata siswa & pengajar
CK 9	✓		mata pelajaran
10	✓		tanda kurung
11	✓		
14	✓		
15	✓		
PK 12	✓		tanda kurung
PK 13	✓		delete kurung
16	✓		
17	✓		Inggris dg kapital I
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		Inggris kapital I
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		kapitel 1
29	✓		
30	✓		
31	✓		Apa maksud kearifan
32	✓		
33	✓		revisi kalimat
34	✓		
35	✓		
36	✓		revisi kalimat
37	✓		yang kelola.
38	✓		
39	✓		
40	✓		revisi kalimat
41	✓		revisi kalimat
42	✓		revisi kalimat
43	✓		
44	✓		revisi kalimat
45	✓		

Instrumen ini tidak  
 berlaku dan hal  
 penomorannya

Singaraja, 25 April 2019

Judge 2,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198309232008122001

## APPENDIX 3

### The Questionnaire of Teachers' Perception towards the use of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in EFL Context: A TPACK Perspective

#### KUISIONER

#### PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS TENTANG PENGGUNAAN TEKNOLOGI SELULER UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS YANG DILIHAT DARI PERSPEKTIF TPACK DI SMP NEGERI 1,2, DAN 3 KUBUTAMBAHAN

Kuisisioner ini bertujuan untuk melihat persepsi guru terhadap penggunaan teknologi seluler untuk pembelajaran bahasa Inggris. Jawaban kuisisioner ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah dan bersifat rahasia serta tidak mempengaruhi nilai di sekolah.

Umur :

Jenis Kelamin :

#### Petunjuk umum

Pilihlah salah satu pernyataan yang sesuai dengan memberi tanda *check* (✓) pada nomor.

Saya mempunyai perangkat seluler saya sendiri.

Ya  Tidak

Perangkat seluler yang sering saya gunakan dalam kehidupan sehari-hari:

Ponsel pintar  Sabak

Pengalaman menggunakan perangkat seluler:

Kurang dari 1 tahun  1 sampai 3 tahun  Lebih dari 3 tahun

#### Petunjuk umum

Berilah tanda *check* (✓) di tiap pernyataan yang diberikan dengan keterangan, 1: Sangat tidak setuju, 2: Tidak setuju, 3: Netral, 4: Setuju, 5: Sangat setuju

Dimensi	Pernyataan	1	2	3	4	5
<b>TK (14 items)</b>	15. Saya tahu bagaimana menyelesaikan masalah teknis saya sendiri dalam mengajar bahasa inggris dengan menggunakan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	16. Saya bisa belajar teknologi dengan mudah dengan menggunakan perangkat seluler.					
	17. Saya mengikuti teknologi baru yang penting dari perangkat seluler saya.					
	18. Saya sering bermain-main dengan teknologi dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	19. Saya tahu banyak tentang berbagai teknologi selain penggunaan perangkat seluler.					
	20. Saya memiliki keterampilan teknis yang saya butuhkan untuk menggunakan teknologi bergerak (perangkat seluler) dalam pengajaran bahasa inggris.					
	21. Saya memiliki peluang yang cukup untuk bekerja dengan berbagai teknologi.					
	22. Saya dapat menggunakan teknologi bergerak (perangkat seluler) untuk memproses data dan melaporkan hasil pembelajaran.					
	23. Saya dapat menggunakan teknologi bergerak saya (perangkat seluler) dalam pengembangan strategi untuk memecahkan masalah di dunia nyata.					
	24. Saya dapat menggunakan beberapa perangkat lunak di perangkat seluler saya untuk mengajar bahasa inggris.					

	25. . Saya mengerti masalah hukum terkait penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	26. Saya mengerti masalah etika terkait dengan penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	27. Saya mengerti masalah budaya terkait penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	28. Saya memahami masalah sosial terkait dengan penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler)					
<b>PK (8 items)</b>	9. Saya tahu cara menilai kinerja siswa diluar kelas dengan memanfaatkan teknologi (perangkat seluler).					
	10. Saya dapat menyesuaikan pengajaran saya berdasarkan apa yang saat ini dipahami atau tidak dipahami oleh siswa dengan menggunakan perangkat seluler.					
	11. Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pengajaran di luar ruang kelas (pembelajaran kolaboratif, instruksi langsung, pembelajaran inkuiri, pembelajaran berbasis masalah / proyek, dll.) dengan memanfaatkan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	12. Saya mengetahui pemahaman dan kesalahpahaman siswa pada umumnya terhadap penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler).					
	13. Saya tahu bagaimana mengatur manajemen di luar kelas dengan menggunakan perangkat seluler.					
	14. Saya tahu bagaimana mempertahankan manajemen pembelajaran saya dengan menggunakan perangkat seluler.					
	15. Saya dapat menilai pembelajaran siswa dalam berbagai cara dengan pemanfaatan perangkat seluler saya.					

	16. Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar saya dengan siswa yang berbeda dengan menggunakan perangkat seluler.					
<b>CK (5 items)</b>	6. Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang mata pelajaran bahasa inggris.					
	7. Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan pemahaman saya tentang (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	8. Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang struktur pengetahuan (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	9. Saya tahu konsep, fakta, teori dan prosedur (di dalam konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	10. Saya percaya pada validitas dan reliabilitas dari penggunaan perangkat seluler dalam pengajaran bahasa inggris.					
<b>PCK (7 items)</b>	8. Saya tahu bagaimana memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing pemikiran dan pembelajaran siswa dalam pengajaran bahasa inggris dengan menggunakan perangkat seluler saya.					
	9. Saya tahu maksud dan tujuan menggunakan perangkat seluler saya dalam pengajaran bahasa inggris					
	10. Saya dapat mengelola pembelajaran siswa saya dengan menggunakan perangkat seluler saya (pembelajaran bahasa inggris).					
	11. Saya memiliki pengetahuan kurikuler (horizontal dan vertikal) dengan menggunakan perangkat seluler dari (konten tertentu) dalam pengajaran bahasa inggris.					
	12. Saya tahu strategi pengajaran yang cocok menggunakan perangkat seluler untuk topik pengajaran bahasa inggris.					
	13. Saya tahu apa yang diketahui siswa tentang penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa inggris.					

	14. Saya tahu bagaimana dan apa yang harus dinilai dengan penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa Inggris.					
<b>TCK (4 items)</b>	5. Saya mampu mengajar dengan menggunakan teknologi perangkat seluler untuk lebih memahami konsep mengajar saya.					
	6. Saya mengerti tentang hukum yang berlaku dalam penggunaan teknologi perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa Inggris.					
	7. Saya tahu beberapa aplikasi untuk pembelajaran bahasa Inggris dari teknologi perangkat seluler.					
	8. Saya mampu mengkombinasikan teknologi yang saya pakai dengan materi pembelajaran bahasa Inggris.					
<b>TPACK (7 items)</b>	8. Saya bisa mengajarkan pelajaran yang menggabungkan dengan tepat teknologi dan pendekatan pengajaran dalam pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	9. Saya dapat menggunakan teknologi di luar ruang kelas untuk meningkatkan apa yang saya ajarkan, bagaimana saya mengajar dan apa yang siswa pelajari dalam pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	10. Saya dapat menggunakan strategi yang menggabungkan, teknologi dan pendekatan pengajaran yang saya pelajari dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas maupun di luar kelas dengan menggunakan perangkat seluler.					
	11. Saya dapat membantu orang lain untuk mengkoordinasikan penggunaan teknologi bergerak (perangkat seluler), dan pendekatan pengajaran untuk pengajaran bahasa Inggris di sekolah dan / atau daerah saya.					
	12. Saya dapat memilih teknologi yang meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					

	13. Saya dapat mengevaluasi dan memilih sumber informasi inovasi teknologi berdasarkan kesesuaiannya dengan tugas-tugas tertentu untuk pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan perangkat seluler.					
	14. Saya dapat menggunakan (konten tertentu) alat khusus (mis., Perangkat lunak, simulasi, penyelidikan lingkungan, kalkulator grafik, lingkungan eksplorasi, alat Web) untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris dan penelitian dengan menggunakan perangkat seluler saya.					



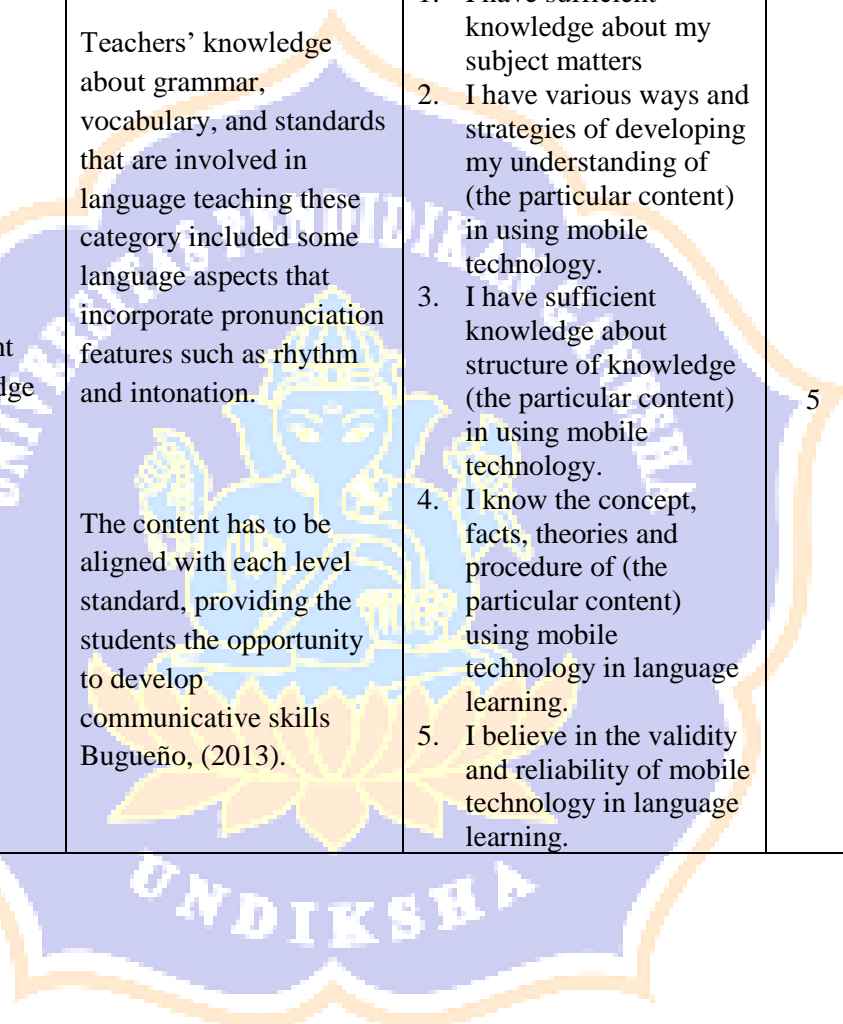


**APPENDIX 4** (Blueprint of the Research Instrument)

Table 3.1: Questionnaire Blueprint of Teachers' Perception towards the Use of Mobile Technology for English Language Learning. The items are modified and added to the original subscale adapted from Mishra, P., & Koehler, M. J. (2009).

No	Dimension	Indicator	Statement	Total Item
1	Pedagogical Knowledge (PK)	<p>Teachers' knowledge regarding pedagogical practices that promotes communicative competence among learners.</p> <p>These pedagogical practices have to be based on authentic activities or tasks that contain comprehensive input, use authentic material, and deal with some cultural aspects of the target language included into a language teaching methodology Bugueño, (2013).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I know how to assess students' performance outside classroom by using mobile technology.</li> <li>2. I can adapt my teaching based on what students currently understand or do not understand by using mobile technology.</li> <li>3. I can use a wide range of teaching approaches outside classroom setting (collaborative learning, direct instruction, inquiry learning, problem/project based learning etc.) by using mobile technology.</li> <li>4. I am familiar with common student understandings and misconceptions by using mobile technology.</li> <li>5. I know how to organize the learning activity outside classroom by using mobile technology.</li> <li>6. I know how to maintain lesson management by using mobile</li> </ol>	8

			<p>technology.</p> <p>7. I can assess students' learning in multiple ways by using mobile technology.</p> <p>8. I can adapt my teaching style to different learners by using mobile technology.</p>	
2	<p>Content Knowledge (CK)</p>	<p>Teachers' knowledge about grammar, vocabulary, and standards that are involved in language teaching these category included some language aspects that incorporate pronunciation features such as rhythm and intonation.</p> <p>The content has to be aligned with each level standard, providing the students the opportunity to develop communicative skills Bogueño, (2013).</p>	<p>1. I have sufficient knowledge about my subject matters</p> <p>2. I have various ways and strategies of developing my understanding of (the particular content) in using mobile technology.</p> <p>3. I have sufficient knowledge about structure of knowledge (the particular content) in using mobile technology.</p> <p>4. I know the concept, facts, theories and procedure of (the particular content) using mobile technology in language learning.</p> <p>5. I believe in the validity and reliability of mobile technology in language learning.</p>	5



3	<p>Technological Knowledge (TK)</p>	<p>Teachers' knowledge of current technologies that are available today and how that technology may be used to promote effective teaching and learning inside and outside the classroom Bugueño, (2013).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I know how to solve my own technical problems when using mobile technology.</li> <li>2. I can learn technology easily by using mobile phone.</li> <li>3. I keep up with important and new technologies from my mobile phone.</li> <li>4. I frequently play around the technology especially the use of mobile phone to teaching English language.</li> <li>5. I know about a lot of different technologies rather than mobile technology.</li> <li>6. I have the technical skills to use mobile technology.</li> <li>7. I have had sufficient opportunities to work with different technologies.</li> <li>8. I can use technology tools (mobile phone) to process data and report results.</li> <li>9. I can use mobile technology in the development of strategies for solving problems in the real world.</li> <li>10. I can use some software for teaching from my mobile phone.</li> <li>11. I understand the legal issues related to technology (mobile technology).</li> <li>12. I understand the ethical issues related to technology (mobile technology).</li> <li>13. I understand the</li> </ol>	14
---	-------------------------------------	--	--	----

				<p>cultural issues related to technology (mobile technology).</p> <p>14. I understand the societal issues related to technology (mobile technology).</p>
4	<p>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</p>	<p>The language teachers' knowledge that permits them to design and delivery language lessons, and assesses language students' performance.</p> <p>This knowledge includes teachers' capacity to understand learners' linguistic skills, to identify learners' weakness and strengths, to apply second language acquisition theories in the classroom, language methodological principles, and to provide students an environment where they are able to develop communicative competence using authentic tasks Bugueño, (2013).</p>	<p>1. I know how to select effective teaching approaches to guide student thinking and learning in (the particular content) by using mobile technology.</p> <p>2. I know the purposes and objectives of using mobile technology for language learning.</p> <p>3. I am able to manage my students' learning by using mobile technology.</p> <p>4. I have the curricular knowledge (horizontal and vertical) of (the particular content) using mobile technology for language learning.</p> <p>5. I know the instructional strategies that are suitable for the topic (content) by using mobile technology.</p> <p>6. I know prior knowledge of students about mobile technology.</p> <p>7. I know how and what to assess of (the particular content) in using mobile technology for language learning.</p>	7

5	Technological Content Knowledge (TCK)	<p>Technological Content Knowledge (TCK) explains the teacher's understanding of how technology and content can influence and encourage one another. TCK Discuss topics that can be communicated through various edtech offers and replace which specific edtech tools are most suitable for a particular topic or class. Bagueño, (2013).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can teach using technology to more understanding the concepts.</li> <li>2. I understand about the law in using technology to language teaching.</li> <li>3. I know and using some mobile applications in language teaching.</li> <li>4. I combining technology and materials in my language teaching.</li> </ol>	4
6	Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	<p>The teachers ' knowledge that permits them to integrate technology in the language class to promote and achieve communicative competence among students.</p> <p>The teachers select the technology according to the task, language skill, and content.</p> <p>The teachers understand that technology plays an important role in the language classroom, because it can be used to perform a task, to find information related to the class' topic, to interact with others, to obtain</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can teach lessons that appropriately combine (the particular content), technologies and teaching approaches by using mobile technology.</li> <li>2. I can use technologies outside classroom that enhance what I teach, how I teach and what students learn by using mobile technology.</li> <li>3. I can use strategies that combine (the particular content), technologies and teaching approaches that I learned about in my coursework in my classroom/ outside classroom by using mobile technology.</li> <li>4. I can provide leadership in helping others to coordinate the use mobile technology</li> </ol>	7

		<p>comprehensive input, to expose students to the target culture, and to assess students performance Bugueño, (2013).</p>	<p>and teaching approaches at my school and/or district.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. I can choose technologies that enhance the learning by using mobile technology.</li> <li>6. I can evaluate and select new information resources and technological innovations based on their appropriateness to specific tasks in using mobile technology.</li> <li>7. I can use (the particular content)-specific tools (e.g., software, simulation, environmental probes, graphing calculators, exploratory environments, Web tools) to support learning and research in using mobile technologies.</li> </ol>	
--	--	---	---	--



**APPENDIX 5 ( SPSS Output for Teachers Responses toward the Use of Mobile Technology for English Learning in General)**

Age	Gender	Gadget	Tipe	Experienced	TK	PK	CK	PCK	TPACK
50	1,00	1,00	1,00	3,00	3,86	3,75	4,00	4,00	3,86
53	1,00	1,00	1,00	2,00	3,79	3,25	4,20	3,57	3,71
40	1,00	1,00	1,00	3,00	4,50	4,00	3,80	4,14	4,00
34	2,00	1,00	1,00	3,00	4,07	3,50	3,80	3,86	3,71
44	2,00	1,00	2,00	3,00	4,71	5,00	4,40	4,29	4,57
40	1,00	1,00	1,00	3,00	3,57	3,00	3,20	3,29	3,14
51	2,00	1,00	1,00	3,00	4,86	4,38	5,00	4,86	5,00
30	1,00	1,00	1,00	3,00	3,86	3,38	4,00	3,86	4,00
59	2,00	1,00	2,00	2,00	2,71	2,50	3,20	3,29	3,00
26	1,00	1,00	1,00	3,00	4,43	3,50	4,00	4,00	4,71
26	1,00	1,00	1,00	3,00	4,43	3,50	4,00	4,00	4,71
42	1,00	1,00	1,00	3,00	3,71	3,25	3,80	3,14	3,29
59	2,00	1,00	1,00	2,00	3,93	3,88	4,00	4,00	3,86



## APPENDIX 6



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN**

Alamat: Jl. Air Sarih, Desa Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng  
e-mail: smpn1kubutambahan@yahoo.co.id, Telp. (0382) 3303473, Kode Pos: 81172

### SURAT KETERANGAN

Nomor. 824.5/533/SMPN.1/Kbt/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Kubutambahan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Komang Wijaya Ningsih  
Nomor Induk Mahasiswa : 1512021078  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 21 s/d 27 Mei 2019 di SMP Negeri 1 Kubutambahan. Dimana judul penelitian yaitu "Teachers Perception Towards The Use Of Mobile Assisted Language Learning (MALL) In EFL Context : A TPACK Perspective".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.



Kubutambahan 11 Juni 2019  
Kepala SMP Negeri 1 Kubutambahan

Nyoman Budhastana, S.Pd  
NIP. 19690725 199103 1 010





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA  
**SMP NEGERI 2 KUBUTAMBAHAN**  
Dusun Kaja Sanyar Desa Lembeh, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng  
HP: 087762222762, Koda Pos 81172

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 423.2/205-SMPN2KBT/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 2 Kubutambahan menerangkan bahwa:

- Nama : KOMANG WIJAYA NINGSIH
- NIM : 1512021078
- Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
- Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut telah diterima untuk mengadakan Penelitian Pemakaian HP Ponsel tertanggal 6 Juni 2019 pada guru-guru Bahasa Inggris pada SMP Negeri 2 Kubutambahan sebagai persyaratan pengajuan judul Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 11 Juni 2019

Kepala SMP Negeri 2 Kubutambahan

Komang Wijaya, S.Pd, M.Pd  
NIM: 150212311986031208



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 3 KUBUTAMBAHAN  
Alamat : Desa Tajun, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng  
E-mail : smpn3kbt@gmail.com Kode Pos : 81172



**SURAT KETERANGAN**  
NO. 522 /19.3.R/SMPN3Kbt/VI/KP/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : I Dewa Putu Karma,S.Pd PKn  
N I P : 19670913 199002 1 001  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk I,IV/b  
J a b a t a n : Kepala Sekolah  
Unitk Kerja : SMP Negeri 3 Kubutambahan

Menerangkan bahwa :  
N a m a : Komang Wijaya Ningsih  
N I M : 1512021078  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S.1  
Tahun Akademik : 2018/2019

Kami menerima yang tersebut diatas untuk mencari data yang diperlukan pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya

Tajun, 10 Juni 2019

Kepala SMP Negeri 3 Kubutambahan



## APPENDIX 7

### CURRICULUM VITAE

Komang Wijaya Ningsih was born in Kubutambahan on March 26th, 1996. She is



the daughter of Mr. Gede Wijanegara and Mrs. Kadek Sumiasih. She is Indonesian and Hindus. Wijaya lives at Air Sanih Street, Kubutambahan village. She was graduate from SD No 2 Kubutambahan in 2008, then graduated from SMPN 1 Kubutambahan in 2011. In

2015, she was graduated from SMAN 1 Sawan and then continues her study in Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA), especially in English Language Education Department. In 2019, she just completed her undergraduate degree program by wrote a thesis entitle “Teachers’ Perception towards the use of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in EFL Context”.

