

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian Undiksha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 748/UN48.11.1/DT/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 30 Juni 2020

Yth. Koordinator Prodi PKK

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai " Hasil Penilaian Uji Coba Sasaran Mahasiswa Konsentrasi Tata Busana tentang Pengembangan Konten Pembelajaran", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Novi Darmini
NIM : 1615011013
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2. Silabus Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita

SILABUS MATA KULIAH**I. IDENTITAS MATA KULIAH**

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Mata Kuliah : Desain dan Kontruksi Busana Wanita

Kode Mata Kuliah : PKK1309
Semester : V
sks : 3
Prasyarat : -
Dosen Pengampu :

II. CP MATA KULIAH**A. CP Sikap**

- 1) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 2) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 3) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 4) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 5) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 6) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 7) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai adanya perbedaan baik suku, agama, ras, tingkat usia, jenis kelamin, dan status sosial-ekonomi-budaya;
- 8) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik;
- 9) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis.

B. CP Pengetahuan

- 1) Menguasai konsep teoretik tentang desain dan kontruksi busana wanita;
- 2) Menguasai konsep-konsep tentang pembuatan lipit kup dan garis leher;
- 3) Menguasai konsep-konsep tentang pembuatan macam-macam kerah, macam-macam lengan dan macam-macam rok;
- 4) Menguasai konsep-konsep tentang pembuatan busana kerja;

C. CP Keterampilan Umum

- 1) Memiliki kemampuan untuk menganalisis lipit kup dan garis leher;
- 2) Memiliki kemampuan untuk menganalisis macam-macam kerah, macam-macam lengan dan macam-macam rok;

- 3) Memiliki kemampuan untuk merancang desain, pola kecil, pola besar dan rancangan harga busana kerja;
- D. CP Keterampilan Khusus
- 1) Memiliki kemampuan untuk membuat dan menjahit lipit kup dan garis leher;
 - 2) Memiliki kemampuan untuk membuat dan menjahit macam-macam kerah, macam-macam lengan dan macam-macam rok;
 - 3) Memiliki kemampuan untuk membuat pola dan menjahit busana kerja wanita;

II GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN (GBRP)

I.

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian CP (kemampuan akhir yang ingin dicapai)	Bahan Kajian/Materi Pokok Pembelajaran
1.	A1,2,3,6,7,8,9 B1 C1	1. Mampu memahami konsep-konsep dasar pembuatan desain dan konstruksi busana wanita	1.1 Pengertian desain dan konstruksi busana wanita 1.2 Langkah-langkah dalam pembuatan desain dan konstruksi busana wanita 1.3 Pemilihan bahan dalam pembuatan desain dan konstruksi busana anak 1.4 Teknik menjahit busana wanita
2.	A1,2,3,4,5,6,8,9 B2 C1 D1	2. Mampu memahami konsep-konsep dasar lipit kup dan garis leher	2.1 Macam-macam bentuk lipit kup 2.2 Langkah-langkah menjahit lipit kup 2.3 Macam-macam bentuk garis leher 2.4 Langkah-langkah menjahit garis leher
3.	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	3. Mampu membuat macam-macam kerah, lengan dan rok	3.1 Macam-macam bentuk kerah 3.2 Langkah-langkah menjahit kerah 3.3 Macam-macam bentuk lengan 3.4 Langkah-langkah menjahit lengan 3.5 Macam-macam bentuk rok

			3.6 Langkah-langkah menjahit rok
4.	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B4 C3 D3	4. Mampu membuat busana kerja	4.1 Pengertian busana kerja 4.2 Langkah-langkah dalam membuat busana kerja 4.3 Pemilihan bahan dalam busana kerja 4.4 Teknik menjahit busana kerja



Lampiran 3. Rancangan Pembelajaran Semester

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu / Tatap Muka ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
I	A1,2,3,6,7,8,9 B1	1.1. Pendahuluan (tujuan perkuliahan) 1.2. Pengertian busana wanita	Mampu menjelaskan tujuan pembelajaran desain dan konstruksi busana wanita	Ekspositorik, inkuiri, diskusi kelompok	Mengkaji tujuan pembelajaran desain dan konstruksi busana wanita	3x50 mnt	Muliawan, Porrie (2009) <i>Analisa Pecah Model Busana Wanita</i> , Jakarta: Gunung Mulia.
II	A1,2,3,6,7,8,9 B2 C1	2.1 Macam-macam pemindahan lipit kup 2.2 Langkah menjahit lipit kup	Mampu menjelaskan macam-macam pemindahan lipit kup serta langkah-langkah menjahit lipit kup	ekspositorik, inkuiri, diskusi kelompok, PBL, praktik	Mengkaji macam-macam pemindahan lipit kup mengkaji langkah-langkah menjahit lipit kup	3x50 mnt	Muliawan, Porrie (2011) <i>Konstruksi Pola Busana Wanita</i> . Jakarta: Gunung Mulia.
III	A1,2,3,6,7,8,9 B2 C1 D1	3.1 Presentasi hasil pemindahan lipit kup	Mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep dan tujuan pemindahan lipit kup	ekspositorik, PBL, inkuiri, diskusi kelompok, presentasi	Berlatih menyelesaikan dan presentasi hasil pemindahan lipit kup	3x50 mnt	
IV	A1,2,3,4,5,6,8,9 B2 C1 D1	4.1 Macam-macam garis leher 4.2 Langkah-langkah menjahit garis leher	Mampu menjelaskan macam-macam garis leher serta langkah-langkah menjahit garis leher	Ekspositorik, inkuiri, PBL, diskusi kelompok, praktik	Mengkaji macam-macam garis leher Mengkaji langkah-langkah menjahit garis leher	2x3x50 mnt	Sriyati (2012) <i>Pola Dasar dan Pecah Pola Busana Wanita</i> . Jakarta: Gramedia Pusataka Utama
V	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B2 C1 D1	5.1 Presentasi hasil pembuatan garis leher	Mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep dan tujuan pembuatan macam-macam garis leher	Ekspositorik, inkuiri, PBL, diskusi kelompok, presentasi	Berlatih menyelesaikan dan presentasi hasil pembuatan macam-macam garis leher	3x50 mnt	
VI	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	6.1 Macam-macam kerah 6.2 Langkah-langkah menjahit kerah	Mampu menjelaskan macam-macam kerah serta langkah-langkah menjahit kerah	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik,	mengkaji macam-macam kerah mengkaji langkah-langkah menjahit kerah	2x3x50 mnt	Buku-buku desain dan konstruksi busana wanita yang relevan

VII	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	7.1 Presentasi hasil pembuatan macam-macam kerah	Mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep dan tujuan pembuatan macam-macam kerah	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik, presentasi	Berlatih menyelesaikan dan presentasi hasil pembuatan macam-macam kerah	4x3x50 mnt
VIII	UTS					
IX	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	8.1 Macam-macam lengan 8.2 Langkah-langkah menjahit macam-macam lengan	Mampu menjelaskan macam-macam lengan serta langkah-langkah menjahit lengan	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik,	mengkaji macam-macam lengan mengkaji langkah-langkah menjahit lengan	3x50 mnt
X	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	9.1 Presentasi hasil pembuatan macam-macam lengan	Mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep dan tujuan pembuatan macam-macam lengan	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik, presentasi	Berlatih menyelesaikan dan presentasi hasil pembuatan macam-macam lengan	
XI - XII	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	10.1 Pembuatan manset 10.2 Langkah-langkah menjahit manset 10.3 Macam-macam rok 10.4 Langkah-langkah menjahit rok	Mampu menjelaskan pembuatan macam-macam rok serta langkah-langkah menjahit rok	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik,	mengkaji pembuatan macam-macam rok mengkaji langkah-langkah menjahit manset dan rok	3x50 mnt
XIII	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B3 C2 D2	11.1 Presentasi hasil pembuatan manset dan rok	Mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep dan tujuan pembuatan macam-macam rok	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik, presentasi	Berlatih menyelesaikan dan presentasi hasil pembuatan macam-macam rok	3x50 mnt
XIV- XV	A1,2,3,4,5,6,7,8,9 B4 C3 D3	12.1 Pembuatan busana kerja 12.2 Langkah-langkah menjahit busana kerja	Mampu menjelaskan pembuatan busana kerja dan langkah-langkah menjahit busana kerja	Ekspositorik, diskusi kelompok, praktik,	mengkaji pembuatan busana kerja mengkaji langkah-langkah menjahit busana kerja	3x50 mnt
XV	UAS					

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

Kriteria	Indikator	Nomor soal
I.Aspek Kelayakan Isi	a) Kesesuaian materi silabus dan rancangan pembelajaran semester b) Keakuratan materi	1,2 3,4,5
II.Aspek Kelayakan Kebahasaan	a) Lugas b) Komunikatif c) Kesesuaian dengan perkembangan target sasaran a) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	1,2,3 4 5,6 7,8

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Kesesuaian Materi dengan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester	1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan silabus mata kuliah dan rencana pembelajaran semester mata kuliah desain dan konstruksi busana wanita				
	2. Materi yang disajikan cukup lengkap sesuai keperluan pembelajaran				
B. Keakuratan Materi	3. Konsep dan definisi sesuai dengan pembelajaran				
	4. Materi pada handout sudah sesuai dan membantu pembelajaran				
	5. Gambar contoh yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa				

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Lugas	1. Kalimat yang digunakan sudah terstruktur dengan baik				
	2. Kalimat yang digunakan sudah efektif				

	3. Istiah dalam kalimat yang digunakan sudah baku				
B. Kekomunikatifan	4. Pesan atau informasi dapat dipahami				
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Target Sasaran	5. Penggunaan <i>e-learning</i> untuk penyampaian materi meningkatkan motivasi pengguna				
	6. Sesuai dengan perkembangan intelektual mahasiswa				
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Tata Bahasa yang digunakan sudah tepat				
	8. Ejaan yang digunakan sudah sesuai				



Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI MATERI)

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester yaitu menerapkan rumusan pola yang nantinya akan diterapkan langsung dalam bentuk fragmen atau <i>prototype</i> .
2. Materi yang disajikan cukup lengkap sesuai keperluan pembelajaran	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian hasil akhir pembelajaran
3. Konsep dan definisi sesuai dengan pembelajaran	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam pembuatan pola
4. Materi pada handout sudah sesuai dan membantu pembelajaran	Contoh dan panduan yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman pengguna modul
5. Gambar contoh yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa	Pada <i>handout</i> terdapat contoh gambar pembuatan pola dengan keterangan yang sudah dipaparkan secara lengkap sehingga sesuai untuk bahan belajar mandiri bagi mahasiswa.

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kalimat yang digunakan sudah terstruktur dengan baik	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Kalimat yang digunakan sudah efektif	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
3. Istilah dalam kalimat yang digunakan sudah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam pembuatan pola busana
4. Pesan atau informasi dapat dipahami	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Penggunaan <i>e-learning</i> untuk penyampaian materi meningkatkan motivasi pengguna	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika pengguna membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari materi tersebut secara tuntas
6. Sesuai dengan perkembangan intelektual mahasiswa	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pengguna modul yaitu kalangan mahasiswa
7. Tata Bahasa yang digunakan sudah tepat	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik
8. Ejaan yang digunakan sudah sesuai	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Tampilan Video Pembelajaran	A. Desain pembelajaran	1,2,3,4,5
I. Aspek Kebahasaan	B. Bahasa dan komunikasi	1,2,3,4



I. ASPEK TAMPILAN KONTEN PEMBELAJARAN

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Desain Pembelajaran	1. Media yang dipilih untuk penyampaian materi sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa (penerapan teori pembuatan pola dan menjahit bahan).				
	2. Sebagai alat bantu pembelajaran, media yang digunakan cukup mudah dipahami				
	3. Media memiliki kualitas tampilan dan tayangan yang baik.				
	4. Pengorganisasian materi (runut, logis, mudah diikuti, dan tidak terlalu bertele-tele).				
	5. Pemilihan media sudah sesuai dengan karakteristik sasaran (mahasiswa)				

II. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
B. Bahasa dan Komunikasi	1. Redaksi pada media sudah jelas dan mudah untuk dipahami.				
	2. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami				

	3. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif				
	4. Keterbacaan media pembelajaran.				



DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

Pengembangan Konten Pembelajaran *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita

I. ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
1. Media yang dipilih untuk penyampaian materi sudah sesuai (penerapan teori pembuatan pola dan menjahit bahan).	Pemilihan media berupa video dirasa tepat dan sesuai apabila digunakan untuk menjelaskan pengaplikasian teori pada praktik sebenarnya.
2. Sebagai alat bantu pembelajaran media cukup mudah dipahami	Pengguna media menggunakan media dengan mudah dan efektif.
3. Media memiliki kualitas tampilan dan tayangan yang baik.	Kualitas gambar pada video baik dan mampu meningkatkan pemahaman pengguna media
4. Pengorganisasian materi (runut, logis, mudah diikuti, dan tidak terlalu bertele-tele).	Video dibuat secara runut sesuai dengan <i>handout</i> yang terdapat pada modul yang telah ada.
5. Pemilihan media sudah sesuai dengan karakteristik sasaran (mahasiswa)	Pemilihan media berupa video dikarenakan, sasaran pengguna lebih mudah memahami kegiatan praktik apabila di demonstrasikan secara langsung, namun dikarenakan keterbatasan waktu perkuliahan pemilihan media berupa video menjadi solusi terbaik.

II. ASPEK KEBAHASAAN

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
1. Redaksi pada media sudah jelas dan mudah untuk dipahami.	Pemberian judul pada video dan pemaparan penjelasan sesuai dengan kebutuhan. Tidak terganggu oleh tampilan video itu sendiri.
2. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	Pengguna media mampu meningkatkan pemahaman setelah menonton video pembelajaran.
3. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif	Bahasa yang digunakan komunikatif dan menjelaskan dengan baik materi yang dibutuhkan oleh pengguna.
4. Keterbacaan media pembelajaran.	Grafik atau <i>transition</i> yang digunakan pada video tidak mengganggu materi atau teks yang ada.



Rancangan Instrumen Penilaian Uji Target Sasaran

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar				
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana				
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				
	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami				
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya				

	pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami				
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				



Lampiran 5. Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR EXPERT JUDGMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 197106161996021001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pertanyaan terhadap instrumen berupa lembar angket Uji Ahli Mater, Uji Ahli Media, dan Angket Respon Mahasiswa yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Konten Pembelajaran Berbasis *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita" yang dibuat oleh :

Nama : Ni Putu Novi Darmini

NIM : 1615011013

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/ Konsentrasi Tata Busana

Jurusan : Teknologi Industri

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (√)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran.
 Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Perbaikan redaksi kalimat lihat pada naskah

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 April 2020

Penilai,



Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd.,M.Pd.

197106161996021001

LEMBAR EXPERT JUDGMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197403162006042001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pertanyaan terhadap instrumen berupa lembar angket Uji Ahli Mater, Uji Ahli Media, dan Angket Respon Mahasiswa yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Konten Pembelajaran Berbasis *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita" yang dibuat oleh :

Nama : Ni Putu Novi Darmini

NIM : 1615011013

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/ Konsentrasi Tata Busana

Jurusan : Teknologi Industri

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (√)

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Revisi instrument sesuai masukan

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 April 2020

Penilai,



Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197403162006042001

Lampiran 6. Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI METERI**Konten Pembelajaran E-learning Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita**

Judul Penelitian	: Pengembangan Konten Pembelajaran <i>E-learning</i> Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita
Penyusun	: Ni Putu Novi Darmini
Pembimbing	: 1. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. 2. Dra. Dewa Ayu Made Budhayani, M.Pd.
Instansi	: Fakultas Teknik dan Kejuruan/ Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Konten Pembelajaran Berbasis *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap materi konten pembelajaran yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi konten pembelajaran ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran pembuatan pola dan busana wanita. Aspek penilaian materi konten ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar yang telah dikembangkan.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Melalui instrument ini kami mohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tentang **Konten Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Desain Dan Konstruksi Busana Wanita** Anda dimohonkan memberikan tanda *check list* (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang **Konten**

Pembelajaran E-learning Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita dengan keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju .

IDENTITAS AHLI MATERI 1

Nama : Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197106161996021001

Instansi : Undiksha

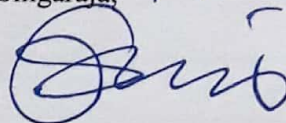
I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Kesesuaian Materi dengan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester	1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan silabus mata kuliah dan rencana pembelajaran semester mata kuliah desain dan konstruksi busana wanita				v
	2. Materi yang disajikan cukup lengkap sesuai keperluan pembelajaran				v
B. Keakuratan Materi	3. Konsep dan definisi sesuai dengan pembelajaran				v
	4. Materi pada handout sudah sesuai dan membantu pembelajaran				v
	5. Gambar contoh yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa				v

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Lugas	1. Kalimat yang digunakan sudah terstruktur dengan baik				v
	2. Kalimat yang digunakan sudah efektif				v
	3. Istiah dalam kalimat yang digunakan sudah baku				v
B. Kekomunikatifan	4. Pesan atau informasi dapat dipahami				v
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Target Sasaran	5. Penggunaan <i>e-learning</i> untuk penyampaian materi meningkatkan motivasi pengguna				v
	6. Sesuai dengan perkembangan intelektual mahasiswa				v
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Tata Bahasa yang digunakan sudah tepat				v
	8. Ejaan yang digunakan sudah sesuai				v

Singaraja, 4 Mei 2020



Dr. I Gede Sudirtha, S.P.d., M.Pd
NIP. 197106161996021001

IDENTITAS AHLI MATERI 2

Nama : Made Diah Angendari,S.Pd.,M.Pd

NIP : 197403162006042001

Instansi : Undiksha

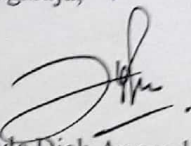
I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Kesesuaian Materi dengan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester	1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan silabus mata kuliah dan rencana pembelajaran semester mata kuliah desain dan konstruksi busana wanita				v
	2. Materi yang disajikan cukup lengkap sesuai keperluan pembelajaran			v	
B. Keakuratan Materi	3. Konsep dan definisi sesuai dengan pembelajaran				v
	4. Materi pada handout sudah sesuai dan membantu pembelajaran				v
	5. Gambar contoh yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa				v

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Lugas	1. Kalimat yang digunakan sudah terstruktur dengan baik				✓
	2. Kalimat yang digunakan sudah efektif				✓
	3. Istiah dalam kalimat yang digunakan sudah baku				✓
B. Kekomunikatifan	4. Pesan atau informasi dapat dipahami				✓
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Target Sasaran	5. Penggunaan <i>e-learning</i> untuk penyampaian materi meningkatkan motivasi pengguna				✓
	6. Sesuai dengan perkembangan intelektual mahasiswa				✓
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	7. Tata Bahasa yang digunakan sudah tepat				✓
	8. Ejaan yang digunakan sudah sesuai			✓	

Singaraja, 9 Mei 2020


 Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197403162006042001

Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI MATERI)

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester yaitu menerapkan rumusan pola yang nantinya akan diterapkan langsung dalam bentuk fragmen atau <i>prototype</i> .
2. Materi yang disajikan cukup lengkap sesuai keperluan pembelajaran	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian hasil akhir pembelajaran
3. Konsep dan definisi sesuai dengan pembelajaran	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam pembuatan pola
4. Materi pada handout sudah sesuai dan membantu pembelajaran	Contoh dan panduan yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman pengguna modul
5. Gambar contoh yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa	Pada <i>handout</i> terdapat contoh gambar pembuatan pola dengan keterangan yang sudah dipaparkan secara lengkap sehingga sesuai untuk bahan belajar mandiri bagi mahasiswa.

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kalimat yang digunakan sudah terstruktur dengan baik	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Kalimat yang digunakan sudah efektif	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
3. Istilah dalam kalimat yang digunakan sudah baku	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam pembuatan pola busana
4. Pesan atau informasi dapat dipahami	Pesan atau informasi disampaikan dengan Bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Penggunaan <i>e-learning</i> untuk penyampaian materi meningkatkan motivasi pengguna	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika pengguna membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari materi tersebut secara tuntas
6. Sesuai dengan perkembangan intelektual mahasiswa	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif pengguna modul yaitu kalangan mahasiswa
7. Tata Bahasa yang digunakan sudah tepat	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik
8. Ejaan yang digunakan sudah sesuai	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan

Lampiran 7. Rekapitan Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Perhitungan Persentase Skor Ahli Materi Pembelajaran

Pernyataan	Skor	
	Ahli 1	Ahli 2
1	4	4
2	4	3
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	3
TOTAL	52	50
Persentase	100%	100%

Persentase penilaian ahli materi pembelajaran :

$$\text{Persentase ahli 1} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah beban tertinggi} \times \text{jumlah butir soal}} \times 100\%$$

$$= \frac{52}{4 \times 13} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

$$\text{Persentase ahli 2} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah beban tertinggi} \times \text{jumlah butir soal}} \times 100\%$$

$$= \frac{50}{4 \times 13} \times 100\%$$

$$= 96,15\%$$

Total persentase penilaian ahli materi pembelajaran : 98,07%

Lampiran 8. Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

Pengembangan Konten Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Desain Dan Konstruksi Busana Wanita

- Judul Penelitian** : Pengembangan Konten Pembelajaran *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita
- Penyusun** : Ni Putu Novi Darmini
- Pembimbing** : 1. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.
2. Dra. Dewa Ayu Made Budhayani, M.Pd.
- Instansi** : Fakultas Teknik dan Kejuruan/ Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Konten Pembelajaran Berbasis *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Pola Busana Wanita**, maka melalui instrumen ini Bapak saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media konten pembelajaran yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media konten pembelajaran ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran pembuatan pola dan busana wanita. Aspek penilaian media konten ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan tampilan dan aspek kebahasaan pada media.

PETUNJUK PENGISIAN :

2. Mulai dengan membaca secara keseluruhan angket.
3. Melalui instrument ini dimohonkan untuk memberikan penilaian tentang **Konten Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Desain Dan Konstruksi Busana Wanita** dimohonkan memberikan tanda *check list* (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang **Konten Pembelajaran *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita** dengan keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju .

IDENTITAS : AHLI MEDIA 1

Nama Ahli : Gede Aditra Pradnyana, S.Kom., M.Kom.

NIP : 198901192015041004

Instransi : Prodi Sistem Informasi/Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK TAMPILAN KONTEN PEMBELAJARAN

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Desain Pembelajaran	1. Media yang dipilih untuk penyampaian materi sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa (penerapan teori pembuatan pola dan menjahit bahan).				v
	2. Sebagai alat bantu pembelajaran, media yang digunakan cukup mudah dipahami				v
	3. Media memiliki kualitas tampilan dan tayangan yang baik.			v	
	4. Pengorganisasian materi (runut, logis, mudah diikuti, dan tidak terlalu bertele-tele).		v		
	5. Pemilihan media sudah sesuai dengan karakteristik sasaran (mahasiswa)				v

II. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
B. Bahasa dan Komunikasi	1. Redaksi pada media sudah jelas dan mudah untuk dipahami.				v
	2. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami				v
	3. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif			v	
	4. Keterbacaan media pembelajaran.				v

Masukan dan saran

1. Gunakan Activity completion pada e-learning, sehingga mahasiswa dapat mengikuti materi secara bertahap. Contoh mahasiswa bisa mengumpulkan tugas hanya jika sudah menonton video pembelajarannya. Itu bisa diatur melalui fitur activity completion.
2. Untuk video saya sarankan jangan menggunakan fitur link/url, tapi gunakanlah pages. Video di youtube di embed pada bagian page. Sehingga saat mahasiswa menonton video tetap pada halaman e-learning dan kita bisa memberikan deskripsi di halaman tersebut.

Singaraja, Mei 2020

(Gede Aditra Pradnyana, S.Kom., M.Kom.)
NIP. 198901192015041004

IDENTITAS : AHLI MEDIA 2

Nama Ahli : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 199503022019031006

Instransi : Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK TAMPILAN KONTEN PEMBELAJARAN

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Desain Pembelajaran	1. Media yang dipilih untuk penyampaian materi sudah sesuai dengan karakteristik mahasiswa (penerapan teori pembuatan pola dan menjahit bahan).				v
	2. Sebagai alat bantu pembelajaran, media yang digunakan cukup mudah dipahami				v
	3. Media memiliki kualitas tampilan dan tayangan yang baik.				v
	4. Pengorganisasian materi (runut, logis, mudah diikuti, dan tidak terlalu bertele-tele).				v
	5. Pemilihan media sudah sesuai dengan karakteristik sasaran (mahasiswa)			v	

II. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
B. Bahasa dan Komunikasi	1. Redaksi pada media sudah jelas dan mudah untuk dipahami.				v
	2. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami				v
	3. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif				v
	4. Keterbacaan media pembelajaran.				v

Masukan dan saran

1. Media Video (Youtube) yang disajikan sebaiknya diembed link dari youtube agar mahasiswa (pengguna) tidak kehilangan halaman e-learning.
2. Tambahkan keterangan bentuk file. Contoh: Materi: Pemindahan Lipit Kup, Video: Pemindahan Lipit Kup Pinggang.
3. Bedakan Handout dengan Materi
4. Jangan pakai topic 1, sebaiknya gunakan Kegiatan Belajar 1, dst

Singaraja, 16 Mei 2020

(I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd)
NIP. 199503022019031006

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

Pengembangan Konten Pembelajaran *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita

I. ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
1. Media yang dipilih untuk penyampaian materi sudah sesuai (penerapan teori pembuatan pola dan menjahit bahan).	Pemilihan media berupa video dirasa tepat dan sesuai apabila digunakan untuk menjelaskan pengaplikasian teori pada praktik sebenarnya.
2. Sebagai alat bantu pembelajaran media cukup mudah dipahami	Pengguna media menggunakan media dengan mudah dan efektif.
3. Media memiliki kualitas tampilan dan tayangan yang baik.	Kualitas gambar pada video baik dan mampu meningkatkan pemahaman pengguna media
4. Pengorganisasian materi (runut, logis, mudah diikuti, dan tidak terlalu bertele-tele).	Video dibuat secara runut sesuai dengan <i>handout</i> yang terdapat pada modul yang telah ada.
5. Pemilihan media sudah sesuai dengan karakteristik sasaran (mahasiswa)	Pemilihan media berupa video dikarenakan, sasaran pengguna lebih mudah memahami kegiatan praktik apabila di demonstrasikan secara langsung, namun dikarenakan keterbatasan waktu perkuliahan pemilihan media berupa video menjadi solusi terbaik.

II. ASPEK KEBAHASAAN

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
1. Redaksi pada media sudah jelas dan mudah untuk dipahami.	Pemberian judul pada video dan pemaparan penjelasan sesuai dengan kebutuhan. Tidak terganggu oleh tampilan video itu sendiri.
2. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	Pengguna media mampu meningkatkan pemahaman setelah menonton video pembelajaran.
3. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif	Bahasa yang digunakan komunikatif dan menjelaskan dengan baik materi yang dibutuhkan oleh pengguna.
4. Keterbacaan media pembelajaran.	Grafik atau <i>transition</i> yang digunakan pada video tidak mengganggu materi atau teks yang ada.



Lampiran 9. Rekapitan Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Perhitungan Persentase Skor Ahli Media Pembelajaran

Pernyataan	Skor	
	Ahli 1	Ahli 2
1	4	4
2	4	4
3	3	4
4	2	4
5	4	3
6	4	4
7	4	4
8	3	4
9	4	4
TOTAL	32	35
Persentase	88,88 %	97,22%

Persentase penilaian ahli media pembelajaran

$$\begin{aligned} \text{Persentase Ahli 1} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah beban tertinggi} \times \text{jumlah butir soal}} \times 100\% \\ &= \frac{32}{4 \times 9} \times 100\% \\ &= 88,88 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Ahli 2} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah beban tertinggi} \times \text{jumlah butir soal}} \times 100\% \\ &= \frac{35}{4 \times 9} \times 100\% \\ &= 97,22 \% \end{aligned}$$

Total persentase ahli media adalah 93,05%

Lampiran 10. Angket Penilaian Uji Sasaran

ANGKET RESPON MAHASISWA

Konten Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Desain Dan Konstruksi Busana Wanita

Judul Penelitian	: Pengembangan Konten Pembelajaran E-learning Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Pola Busana Wanita
Penyusun	: Ni Putu Novi Darmini
Pembimbing	: 1. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. 2. Dra. Dewa Ayu Made Budhayani, M.Pd.
Instansi	: Fakultas Teknik dan Kejuruan/ Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Mulai dengan membaca secara keseluruhan angket.
2. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan menggunakan **Konten Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Desain Dan Konstruksi Busana Wanita**
3. Melalui instrument ini anda dimohonkan untuk memberikan penilaian tentang **Konten Pembelajaran *E-Learning* Pada Mata Kuliah Desain Dan Konstruksi Busana Wanita** Anda dimohonkan memberikan tanda *check list* (v) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang **Konten Pembelajaran E-learning Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita** dengan keterangan :
 - SS** : Sangat Setuju
 - S** : Setuju
 - KS** : Kurang Setuju
 - TS** : Tidak Setuju
5. Sebelum melakukan penilaia, isilah identitas anda secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS : Responden 1

Nama Mahasiswa : Ni Luh Erna Suartini
 NIM : 1815011037
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				V
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar				V
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			V	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana				V
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				V
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				V
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				V

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami				V
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami			V	
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				V
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami				V
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				V
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				V
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				V

IDENTITAS : Responden 2

Nama Mahasiswa : Pande Putu Winy Desy Ariani
 NIM : 1815011018
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			V	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			V	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			V	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			V	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				V
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				V
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen			v	

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			V	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				V
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			V	
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			V	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			V	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			V	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			V	

IDENTITAS : Responden 3

Nama Mahasiswa :Putu Mei Astini
 NIM : 1815011033
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			v	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			v	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				v
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			v	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				v
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				v
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				v

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			v	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				v
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				v
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			v	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				v
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			v	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			v	

IDENTITAS : Responden 4

Nama Mahasiswa : Hana Pertiwi
 NIM : 1815011044
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				V
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar				V
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			V	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			V	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				V
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				V
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				V

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			V	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami			V	
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				V
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami				V
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				V
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				V
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				V

IDENTITAS : Responden 5

Nama Mahasiswa : Desak Putu Ratna Dewi
 NIM : 1815011050
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			✓	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				✓
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			✓	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				✓
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				✓
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				✓

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			✓	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				✓
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				✓
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			✓	

IDENTITAS : Responden 6

Nama Mahasiswa : Yohana Wende
 NIM : 1815011043
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				√
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar				√
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				√
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana				√
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				√
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				√
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				√

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami				√
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami			√	
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				√
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami				√
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				√
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				√

IDENTITAS : Responden 7

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Dwi Sawitri
 NIM : 1815011041
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				√
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar				√
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				√
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana				√
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				√
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				√
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				√

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami				√
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami			√	
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				√
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami				√
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				√
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				√

IDENTITAS : Responden 8

Nama Mahasiswa : Lisanti Zefiatul Ana
 NIM : 1815011002
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			√	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			√	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			√	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana				√
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				√
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				√
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				√

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			√	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				√
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				√
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			√	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			√	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			√	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			√	

IDENTITAS : Responden 9

Nama Mahasiswa : Desak Putu Ratna Dewi
 NIM : 1815011050
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			✓	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				✓
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			✓	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				✓
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				✓
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				✓

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			✓	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				✓
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				✓
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			✓	

IDENTITAS : Responden 10

Nama Mahasiswa : Wahyu Nur Elfa
 NIM : 1815011020
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			✓	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			✓	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana				✓
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				✓
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				✓
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen			✓	

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			✓	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				✓
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			✓	

IDENTITAS : Responden 11

Nama Mahasiswa : Nita Purnama Dewi
 NIM : 1815011006
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			✓	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				✓
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			✓	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				✓
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				✓
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				✓

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			✓	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				✓
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				✓
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			✓	

IDENTITAS : Responden 12

Nama Mahasiswa : Windi Ayu Lestari
 NIM : 1815011010
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			✓	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			✓	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			✓	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				✓
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				✓
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen			✓	

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			✓	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				✓
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			✓	

IDENTITAS : Responden 13

Nama Mahasiswa : Komang sutiani
 NIM : 1815011015
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				V
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			V	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				V
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			V	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				V
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				V
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				V

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			V	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				V
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				V
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			V	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				V
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			V	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				V

IDENTITAS : Responden 14

Nama Mahasiswa : Riza Lestari
 NIM : 1815011004
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik			✓	
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			✓	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan			✓	
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			✓	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				✓
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				✓
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen			✓	

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			✓	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				✓
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			✓	

IDENTITAS : Responden 15

Nama Mahasiswa : Ni Luh Sukaniti
 NIM : 1815011005
 Konsentrasi : Tata Busana

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran ini menarik				V
	2. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat belajar			V	
	3. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membuat kegiatan belajar tidak membosankan				V
	4. Media pembelajaran ini mendukung saya untuk menguasai pembuatan pola busana wanita khususnya pada bagian-bagian busana			V	
	5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi				V
	6. Meskipun saya awam dengan teknologi namun saya dapat menggunakan media dengan mudah				V
B. Materi	7. Materi yang disajikan dengan <i>handout</i> dan video sangat membantu pemahaman pembuatan pola dan fragmen				V

	8. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini mudah saya pahami			V	
	9. Dalam media pembelajaran ini bagian materi yang sulit saya pahami dijelaskan dengan baik sehingga mudah dipahami				V
	10. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				V
B. Bahasa	11. Kalimat dan paragraph dalam media ini jelas dan mudah dipahami			V	
	12. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sederhana dan mudah dimengerti				V
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			V	
	14. Penyampaian Bahasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami				V

Lampiran 11. Rekapitan Penilaian Uji Sasaran

Pernyataan	Responden														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
8	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
11	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
13	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
Jumlah	54	45	48	52	48	55	55	48	48	46	47	45	51	45	51
Persentase	90%	75%	80%	86.6%	80%	91.6%	91.6%	80%	80%	76.6%	78.6%	75%	85%	75%	85%

Berdasarkan data respon uji sasaran yang telah diajukan maka dapat dihitung persentase keseluruhan subyek dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah beban tertinggi} \times \text{jumlah mahasiswa}} \times 100\%$$

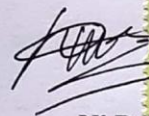
$$\text{Persentase} = \frac{783}{56 \times 15} \times 100\% = \frac{783}{840} \times 100\% = 93.2\%$$

Lampiran 12. Surat Pernyataan Penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul **“Pengembangan Konten Pembelajaran *E-learning* Pada Mata Kuliah Desain dan Konstruksi Busana Wanita”**, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singa



Ni Putu Novi Darmini
NIM. 1615011013

Lampiran 13. Riwayat Hidup



Ni Putu Novi Darmini lahir di Denpasar tanggal 24 Mei 1998. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Gede Wibawa dan Ni Ketut Sudarwati, beragama Hindu dan tinggal di Jalan Imam Bonjol Gang Kertapura no. 16 Pemecutan Kelod, Denpasar Barat, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Pemecutan, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Denpasar, selanjutnya mengambil konsentrasi Tata Busana di SMK Negeri 4 Denpasar. Penulis kemudian melanjutkan studi ke Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Jurusan Teknologi Industri Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Busana. Penulis berkesempatan menjabat sebagai Putri Undiksha 2016 serta mengikuti beberapa kegiatan berorganisasi selama menjadi mahasiswa dan mengemban beberapa jabatan diantaranya Kepala Bidang 3 Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (2018-2019), Ketua POKJA Penalaran dan Karya Ilmiah Mahasiswa dan Robotik Fakultas Teknik dan Kejuruan (2018-2019), Anggota PKIM Bidang II yang menaungi Penalaran dan Karya Ilmiah Mahasiswa UNDIKSHA (2017-2018).