

**PEDOMAN ANALISIS ASPEK ISI RPP**

**1. Identitas RPP yang dianalisis**

**Kode Guru** : .....

**Mata Pelajaran** : .....

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	.....	.....	.....	
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	.....	.....	.....	
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan	.....	.....	.....	
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	.....	.....	.....	
	2. Kesesuaian dengan indikator	.....	.....	.....	
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D	.....	.....	.....	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	.....	.....	.....	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	.....	.....	.....	
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	.....	.....	.....	
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	.....	.....	.....	
D.	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	.....	.....	.....	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	.....	.....	.....	
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	.....	.....	.....	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa	.....	.....	.....	
E.	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
		.....	.....	.....	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	
		.....	.....	.....	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	
		.....	.....	.....	
4.	Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
		.....	.....	.....	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	.....	.....	.....	
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik	.....	.....	.....	
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

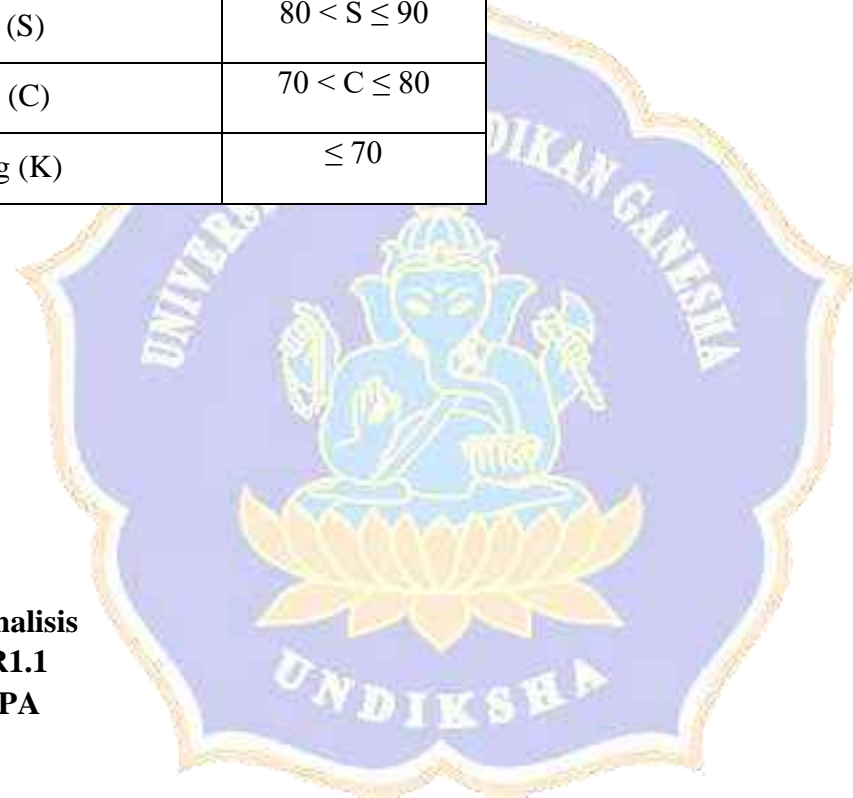
No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan tujuan	....	....	....	
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	....	....	....	
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	....	....	....	
	2. Kegiatan pendahuluan	....	....	....	
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik	....	....	....	
	4. Kegiatan penutup	....	....	....	
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika	....	....	....	
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi	....	....	....	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran	....	....	....	
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran	....	....	....	
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, projek, pengamatan, dan penilaian diri)	.....	.....	.....	
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
		.....	.....	.....	
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal	.....	.....	.....	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	.....	.....	.....	
	<b>Jumlah</b>				

2. Berilah komentar pada kolom catatan jika diperlukan.
3. Setelah selesai analisi, untuk menentukan nilai pada isi RPP dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{102} \times 100$$

<b>KATEGORI</b>	<b>NILAI</b>
Sangat Sesuai (SS)	$90 < SS \leq 100$
Sesuai (S)	$80 < S \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	$\leq 70$



02

**1. Identitas RPP yang dianalisis**

**Kode RPP Guru : R1.1**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Lampiran-**

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satu indikator mengulang dari isi KD</li> <li>- Agar sesuai dengan format permendikbud indikator dan KD dijadikan 1 dengan dibuatkan kolom</li> </ul>
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			√	
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan			√	
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	Tidak tercantum tujuan pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan indikator			√	Tidak tercantum tujuan pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	Tidak tercantum tujuan pembelajaran

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak tercantum tujuan pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur		√		Belum membagi ke fakta, konsep, prinsip, dan prosedur
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan			√	
D.	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak tercantum tujuan pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√		Pada materi belum mencantumkan sumber
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa			√	
E.	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	Tidak tercantum tujuan pembelajaran



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
		√			
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	
				√	
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	
				√	
	4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
				√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak tercantum tujuan dan model pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik			√	
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak tercantum tujuan dan metode pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	√			Tidak tercantum metode pembelajaran
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan			√	
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik			√	Komponen 5 M sudah terlihat namun belum dijelaskan secara rinci hanya pada intinya saja
	4. Kegiatan penutup			√	
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Penyajian pada kegiatan pembelajaran belum rapi, pada kegiatan aktivitas seharusnya dicantumkan hal
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran	√			Tidak tercantum metode pembelajaran

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran	√			Tidak tercantum model pembelajaran
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)		√		Belum terlihat bentuk, teknik dan instrument produk atau proyek
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
				√	
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal			√	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal		√		LKS sifat magnet bahan dan membuat magnet belum mencantumkan pedoman penskoran
	<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>79</b>

## 2. Skor hasil analisis isi RPP

$$\text{Nilai} = \frac{(9 \times 1) + (5 \times 2) + (20 \times 3)}{102} \times 100 = 77,4 \text{ (C)}$$



Lampiran-

03

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R1.2

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Perlu ditambahkan lagi indikatornya karena materi sistem ekskresi cukup padat

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
					Belum sesuai dengan pertemuannya 4 kali sedangkan indikatornya hanya 2
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		√		
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan			√	
<b>B.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan indikator			√	
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	
<b>C.</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Materinya kurang lengkap

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Belum tercantum materi mengenai gangguan pada sistem ekskresi
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur			√	
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan		√		
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√	
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa			√	
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	
				√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	
				√	
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	Bisa menggunakan gambar-gambar organ ekskresi
			√		
	4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
				√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik			√	
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi			√	
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan			√	
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik		√		5M tercantum secara implisit pada kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati dengan gambar dan video yang disajikan</li> <li>- Menanya, guru yang mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengumpulkan data, melalui baca buku atau referensi lainnya</li> <li>- Mengasosiasi</li> <li>- Mengkomunikasikan, jelas</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup			√	
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Penyajiannya masih kurang rapi belum ada spasi antar komponen Tidak semua kegiatan siswa dan guru harus dicantumkan pada RPP



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi		√		Pada kegiatan inti alokasi waktunya terlalu pendek sedangkan kegiatan yang dilakukan siswa sangat padat
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√		Pada kegiatan inti guru tidak ada memberikan ceramah
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran			√	
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, projek, pengamatan, dan penilaian diri)		√		Bentuk, teknik dan instrument belum ada pedoman penskoran
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	Belum ada rubric dan pedoman penskoran untuk penilaian keterampilan
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal	√			Tidak ada soal pilihan ganda dan uraian Tidak ada kunci jawaban pilihan ganda dan uraian Tes lisan belum jelas alurnya

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	√			Tidak ada pedoman penskoran untuk soal
	<b>Jumlah</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>86</b>

**2. Skor hasil analisis isi RPP.**

$$Nilai = \frac{(2 \times 1) + (12 \times 2) + (20 \times 3)}{102} \times 100 = 84,3 \text{ (S)}$$



## Lampiran-

04

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R2.1

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		- Belum ada indikator yang merumuskan KD 4, belum jelas letak dari indikator KD 4 - KD 3 dan KD 4 masih gabung, tidak diberikan garis pembatas
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	kompetensi yang diukur				
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan		√		
<b>B.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Tidak ada tujuan pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan indikator	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D	√			Tidak ada
<b>C.</b>	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur		√		Materi sudah jelas, namun belum dibagi ke fakta, konsep, prinsip, dan prosedur
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			Tidak ada sumber belajar
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			Tidak ada sumber belajar
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa	√			Tidak ada sumber belajar
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	
				√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	
				√	
3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)		

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
				√	
	4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
				√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada model yang digunakan
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik	√			Tidak ada model pembelajaran yang digunakan
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	√			Tidak ada
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru melakukan percobaan kemudian siswa mengamati</li> <li>- Menanya, guru sudah membimbing siswa untuk membuat pertanyaan</li> <li>- Mengumpulkan data, guru sudah mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari materi terkait</li> <li>- Mengasosiasi, guru sudah mengarahkan siswa untuk menganalisis data yang didapat sesuai dengan berbagai sumber</li> <li>- Mengkomunikasikan, guru sudah memberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup			√	
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika			√	
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran	√			Pada kegiatan inti hanya terlihat metode diskusi kelompok
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran	√			Tidak ada
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)		√		Penilaian untuk praktikum belum ada
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
				√	
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal			√	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal			√	
	<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>70</b>



2. Skor hasil analisis isi RPP.

$$\text{Nilai} = \frac{(14 \times 1) + (4 \times 2) + (16 \times 3)}{102} \times 100 = 68,6 \text{ (K)}$$



1. Identitas RPP yang dianalisis  
Kode Guru : R2.2  
Mata Pelajaran : IPA

Lampiran-05

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Tidak mencantumkan indikator dan KD pada KD 1 dan 2
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			√	
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan			√	
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Belum ada tujuan pembelajaran yang menggambarkan pada KD 4
	2. Kesesuaian dengan indikator		√		2 indikator belum tercantum pada tujuan pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Belum mewakili seluruhnya dari KD 3 dan KD 4

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Tidak ada materi yang menjelaskan tentang organ-organ pada sistem ekskresi, sedangkan pada tujuan menyebutkan organ-organ sistem ekskresi
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	√			Materi tidak dibagi ke dalam fakta, konsep, prinsip, dan prosedur
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak ada materi untuk pengayaan dan remedial
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√		Tidak ada materi sistem ekskresi yang dijelaskan pada buku siswa Bahasa Indonesia
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		Baiknya perlu menggunakan referensi lain yang relevan seperti internet
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		Belum ada sumber internet sedangkan siswa sekarang sudah bisa mengakses materi melalui internet
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	Baiknya menggunakan media tambahan seperti gambar-gambar organ pada sistem ekskresi
			√		
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	
				√	
3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	Bisa menggunakan media penunjang lainnya seperti gambar	
			√		
4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	Ada beberapa siswa yang senang dengan hanya menayangkan video da nada beberapa siswa akan bosan dengan tayangan video saja	
			√		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	3. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	4. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik	√			Tidak ada
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	2. Kesesuaian dnegan karakteristik materi	√			Tidak ada
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan		√		Guru tidak ada mengecek kehadiran siswa terlebih dahulu
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru hanya menyuruh siswa untuk mengamati orang melakukan olahraga, namun belum jelas dimana siswa mengamati</li> <li>- Menanya, hanya guru yang memberikan pertanyaan, tidak ada meminta siswa untuk memberikan pertanyaan</li> </ul>

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data, guru sudah membimbing siswa untuk mengumpulkan data dengan berbagai sumber</li> <li>- Mengasosiasi, guru hanya meminta siswa untuk menjawab soal dari lembar yang diberikan</li> <li>- Mengkomunikasikan, guru meminta siswa untuk setelah menyimpulkan mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup		√		Guru tidak ada menanyakan kepada peserta didik bagian materi yang belum dimengerti/pahami
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Penyajian pada kegiatan inti menggunakan model, tetapi pada RPP tidak dicantumkan model yang digunakan
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi		√		Alokasi waktu yang digunakan pada kegiatan penutup terlalu lama, sebaiknya menggunakan waktu kurang lebih 15 menit
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran	√			Tidak ada

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran		√		
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)			√	
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	Pada indikator pembelajaran siswa membuat proyek, namun pada penilaian tidak ada rubrik, instrume, dan pedoman penilaian proyek
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal		√		Tidak ada soal dan jawaban lisan
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal			√	
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>69</b>

## 2. Skor hasil analisis isi RPP.

$$\text{Nilai} = \frac{(8 \times 1) + (17 \times 2) + (9 \times 3)}{102} \times 100 = 67,6 \text{ (K)}$$

## Lampiran-06

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R3.1

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			√	
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan			√	
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan indikator			√	
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Tidak ada materi yang jelas, hanya ada judul dari materinya saja
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	√			Tidak ada
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak ada
D.	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			Materi pada sumber belajar tidak ada yang dicatumkan pada materi pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		Baiknya menggunakan pegangan guru, siswa dan LKPD yang dibuat
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		
E.	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	Baiknya menambahkan media tambahan/penunjang seperti gambar
			√		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	Tidak ada
		√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	LAB dan perbustakaan tidak termasuk media melainkan fasilitas pendukung pembelajaran
		√			
4.	Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
			√		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik		√		DL cocok pada materi tersebut, namun belum ada terlihat pada materi
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Eksperimen tidak cocok digunakan pada KD 4
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	√			Tidak ada
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan		√		Guru tidak ada mengecek kehadiran siswa
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru sudah meminta siswa untuk mengamati materi bentuk gambar/video/PPT</li> <li>- Menanya, tidak ada komponen yang menunjukkan komponen menanya</li> <li>- Mengumpulkan data, guru hanya meminta siswa untuk mencatat data yang didapat</li> </ul>

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasi, tidak ada kegiatan pada komponen mengasosiasi</li> <li>- Mengkomunikasikan, sudah terlihat guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup		√		Guru tidak ada mengevaluasi pembelajaran, menyimpulkan pembelajaran
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Pada kegiatan pendahuluan baiknya diberikan garis antara komponen dengan kegiatan yang dilakukan agar terlihat rapi
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√		Tidak ada yang menggambarkan metode eksperimen pada kegiatan inti
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran			√	
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument		√		- Tidak ada instrument soal, kunci jawaban

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)				- Tidak ada terlampir jurnal, penugasan - Materi pengayaan dan remedial belum jelas
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	Tidak ada instrument dan pedoman penskoran untuk KD 4
			√		
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal	√			Tidak ada
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	√			Tidak ada
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

## 2. Skor hasil analisis isi RPP.

$$Nilai = \frac{(10 \times 1) + (13 \times 2) + (11 \times 3)}{102} \times 100 = 67,6 \text{ (K)}$$

## Lampiran-07

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R3.2

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			√	
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan			√	
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan indicator			√	
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Tidak ada materi yang jelas, hanya ada judul dari materinya saja
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	√			Tidak ada
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak ada
D.	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			Materi pada sumber belajar tidak ada yang dicatumkan pada materi pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		Baiknya menggunakan pegangan guru, siswa dan LKPD yang dibuat
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		
E.	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	Baiknya menambahkan media tambahan/penunjang seperti gambar
			√		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	Tidak ada
		√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	LAB dan perbustakaan tidak termasuk media melainkan fasilitas pendukung pembelajaran
		√			
4.	Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
			√		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik		√		DL cocok pada materi tersebut, namun belum ada terlihat pada materi
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Eksperimen tidak cocok digunakan pada KD 4
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	√			Tidak ada
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan		√		Guru tidak ada mengecek kehadiran siswa
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru sudah meminta siswa untuk mengamati materi bentuk gambar/video/PPT</li> <li>- Menanya, tidak ada komponen yang menunjukkan komponen menanya</li> <li>- Mengumpulkan data, guru hanya meminta siswa untuk mencatat data yang didapat</li> </ul>

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasi, tidak ada kegiatan pada komponen mengasosiasi</li> <li>- Mengkomunikasikan, sudah terlihat guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>
4.	Kegiatan penutup		√		Guru tidak ada mengevaluasi pembelajaran, menyimpulkan pembelajaran
5.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Pada kegiatan pendahuluan baiknya diberikan garis antara komponen dengan kegiatan yang dilakukan agar terlihat rapi
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	
7.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√		Tidak ada yang menggambarkan metode eksperimen pada kegiatan inti
8.	Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran			√	
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument		√		- Tidak ada instrument soal, kunci jawaban

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)				- Tidak ada terlampir jurnal, penugasan - Materi pengayaan dan remedial belum jelas
2.	Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	Tidak ada instrument dan pedoman penskoran untuk KD 4
			√		
3.	Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal	√			Tidak ada
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	√			Tidak ada
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

**2. Skor hasil analisis isi RPP.**

$$Nilai = \frac{(10 \times 1) + (13 \times 2) + (11 \times 3)}{102} \times 100 = 67,6 \text{ (K)}$$

## Lampiran-08

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R4.1

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Tidak ada
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan	√			Tidak ada
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Tidak ada indicator pencapaian
	2. Kesesuaian dengan indicator	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D		√		
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Hanya ada judulnya saja tidak ada isi dari materi
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Hanya ada judulnya saja tidak ada isi dari materi
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	√			Hanya ada judulnya saja tidak ada isi dari materi
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak ada
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			Tidak adanya materi pada sumber yang dicantumkan
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa			√	
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	Tidak jelas maksud dari media yang digunakan dengan tujuan pembelajaran
			√		

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	Tidak ada
		√			
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	
				√	
4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)		
			√		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik		√		Baiknya menggunakan model DL agar sesuai dengan materi, model ini salah satu yang dianjurkan pada pendekatan saintifik
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Baiknya menambahkan metode diskusi
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi		√		
<b>H..</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan		√		Berikan garis untuk membedakan setiap komponen dengan deskripsi kegiatan
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru hanya meminta siswa untuk melakukan peragaan</li> <li>- Menanya, hanya guru yang memberikan pertanyaan</li> <li>- Mengumpulkan data, tidak ada</li> <li>- Mengasosiasi, guru sudah meminta siswa untuk mengolah data dan menyimpulkan</li> <li>- Mengkomunikasikan, sudah ada mendiskusikan dan mempresentasikan</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup		√		Guru belum mengevaluasi pembelajaran

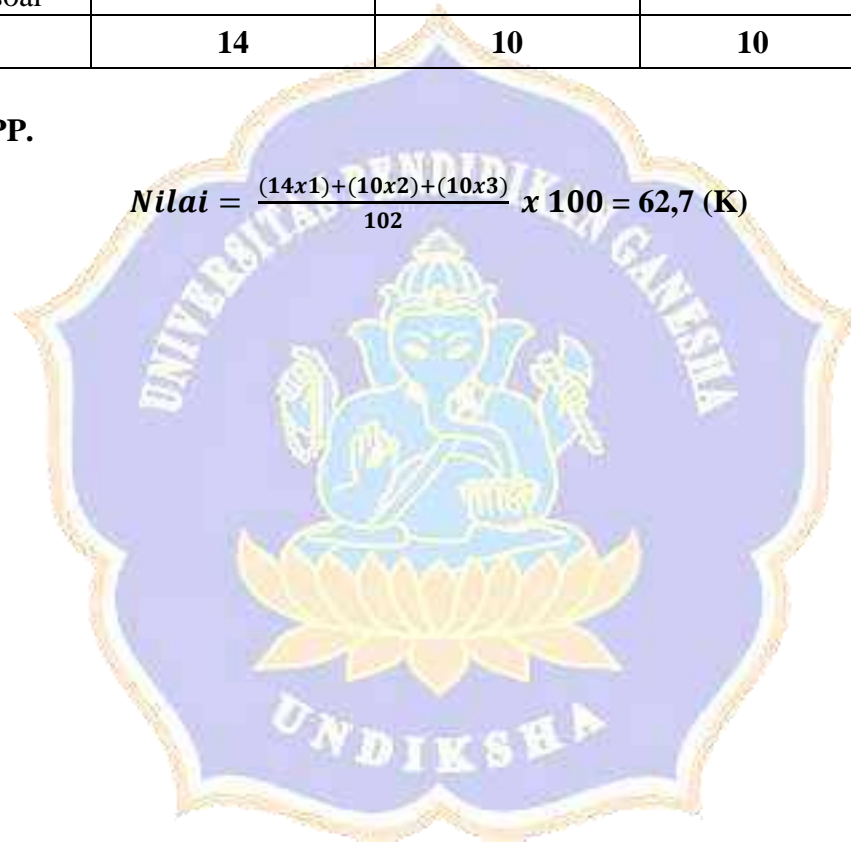
No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Harusnya sintak model pembelajaran dicantumkan pada kegiatan inti
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√	
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran	√			Model pembelajaran tidak dicantumkan pada kegiatan inti
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, projek, pengamatan, dan penilaian diri)			√	
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
		√			Tidak ada indicator
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal	√			Tidak ada



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	√			Tidak ada
	<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

**2. Skor hasil analisis isi RPP.**

$$Nilai = \frac{(14 \times 1) + (10 \times 2) + (10 \times 3)}{102} \times 100 = 62,7 \text{ (K)}$$



## Lampiran-09

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R4.2

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			√	
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan			√	
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan indikator			√	
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan KD			√	
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur			√	
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak menambahkan materi wajib dan peminatan
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√	
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			√	
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa			√	
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	
				√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	
				√	
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	
				√	
	4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
				√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik			√	
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi			√	
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan			√	
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru sudah meminta siswa untuk mengamati gambar</li> <li>- Menanya, sesuai</li> <li>- Mengumpulkan data, guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan dengan materi</li> <li>- Mengasosiasi, guru sudah meminta siswa untuk mengolah informasi yang didapat melalui diskusi</li> <li>- Mengkomunikasikan, guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika			√	
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi		√		Pada sintak model pembelajaran 5 belum ada alokasi waktu
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√	
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran			√	
<b>I.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)		√		Belum adanya soal latihan
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
				√	
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal			√	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal			√	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	Jumlah	1	2	31	98

2. Skor hasil analisis isi RPP.

$$Nilai = \frac{(1 \times 1) + (2 \times 2) + (31 \times 3)}{102} \times 100 = 96,0 \text{ (SS)}$$



## Lampiran-10

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R1A.1

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Tidak ada indikator
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	√			Tidak ada indikator
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan	√			Tidak ada indikator
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Hanya membuat satu tujuan pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan indikator	√			Tidak ada yang sesuai dengan indikator karena tidak membuat indikator yang akan dicapai
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D			√	



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Hanya ada judulnya saja
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Hanya ada judulnya saja
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	√			Tidak ada
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak ada
D.	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			Materi di sumber tidak ada dicantumkan pada materi pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		Baiknya menggunakan tambahan sumber internet
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		Menambahkan sumber internet karena siswa sekarang sudah dapat mengakses materi melalui HP
E.	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	
				√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	Tidak ada LKPD yang sesuai dengan materi pembelajaran
		√			
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	Tambahkan gambar sebagai penunjang pembelajaran
			√		
	4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
				√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik	√			Tidak ada
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Pada tujuan tidak yang menggunakan metode diskusi
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	√			Tidak ada materi
<b>H.</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua kegiatan yang dilakukan dicantumkan pada deskripsi, sebaiknya cantumkan kegiatan inti saja</li> <li>- Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum mulai pembelajaran</li> </ul>
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, guru hanya meminta siswa untuk melakukan peragaan</li> <li>- Mennaya, hanya guru yang memberikan pertanyaan tidak ada dari siswa</li> </ul>

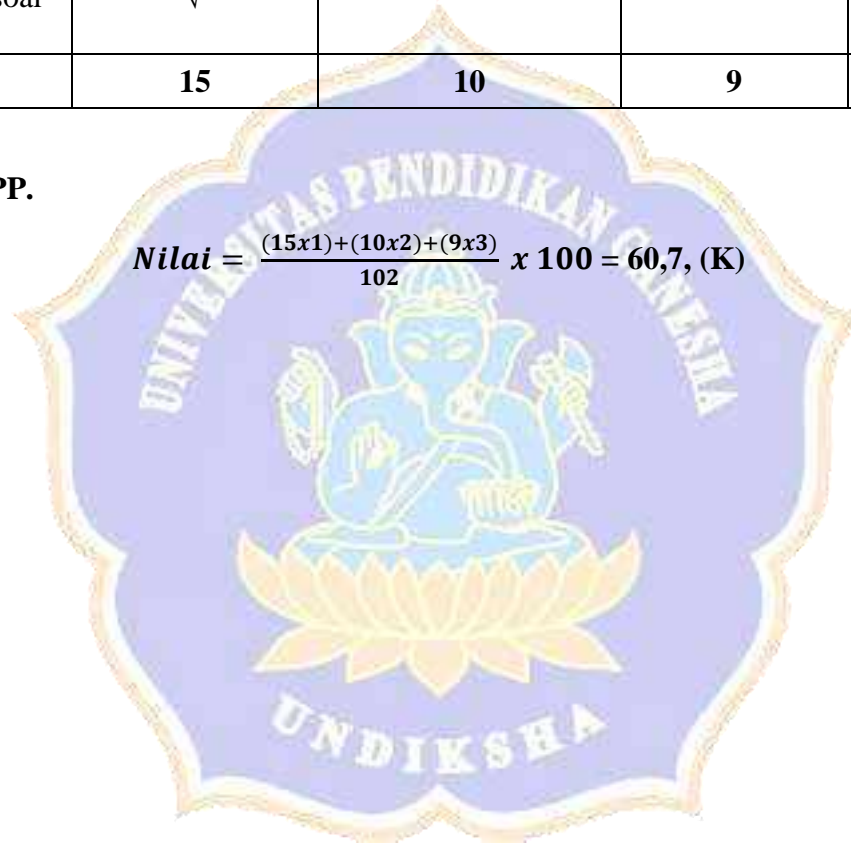
No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data, tidak dijelaskan lebih rinci kegiatan yang termasuk mengumpulkan data</li> <li>- Mengasosiasi, guru hanya meminta siswa untuk menggambar dan melengkapi gambar yang diberikan</li> <li>- Mengkomunikasikan, siswa hanya mendiskusikan hasil pekerjaannya dan menyampaikan hasilnya dalam bentuk laporan saja, guru tidak memfasilitasi siswa untuk mempresentasikannya di depan kelas</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru tidak ada mengevaluasi kegiatan selama pembelajaran</li> <li>- Belum menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum dimengerti</li> </ul>
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		Setiap pertemuan baiknya dibedakan dan bedakan alokasi waktu setiap kegiatan

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran			√	
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran	√			Model tidak terlihat pada kegiatan inti
<b>H.</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, projek, pengamatan, dan penilaian diri)		√		Tidak ada instrument LKPD
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
				√	
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal	√			Tidak ada tes tulis terlampir

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	√			Tidak ada pdoman penskoran
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>62</b>

2. Skor hasil analisis isi RPP.

$$\text{Nilai} = \frac{(15 \times 1) + (10 \times 2) + (9 \times 3)}{102} \times 100 = 60,7, (\text{K})$$



## Lampiran-11

## 1. Identitas RPP yang dianalisis

Kode Guru : R1A.2

Mata Pelajaran : IPA

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A.	<b>Perumusan Indikator</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 indikator tidak sesuai)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Tidak ada indikator
	2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan	√			Tidak ada
B.	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai Seluruhnya</b>	<b>Sesuai Sebagian</b> (1 s.d 2 tujuan pembelajaran)	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan KD		√		Hanya ada satu tujuan pembelajaran
	2. Kesesuaian dengan indikator	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan A, B, C, D	√			Tidak ada
C.	<b>Pemilihan Materi Ajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
	1. Kesesuaian dengan KD	√			Hanya ada judul materinya saja
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			Tidak ada
	3. Kesesuaian dengan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	√			Tidak ada
	4. Kesesuaian dengan kelompok wajib dan peminatan	√			Tidak ada
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			Materi pada sumber belajar tidak ada dicantumkan pada materi pembelajaran
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		Tambahkan sumber dari internet
	4. Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		Tambahkan sumber internet karena siswa dapat mengakses materi melalui internet
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	(media tidak sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	(media sesuai dengan sebagian pembelajaran)	(media sesuai dengan semua tujuan pembelajaran)	



No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
				√	
	2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	(media tidak mendukung isi materi)	(media mendukung sebagian isi materi)	(media mendukung seluruh isi materi)	Tidak ada yang sesuai dengan materi karena materi pembelajaran hanya dicantumkan judulnya saja
		√			
	3. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	(media tidak sesuai pendekatan saintifik)	(media sesuai sebagian dengan pendekatan saintifik)	(media sesuai dengan seluruh prinsip pendekatan saintifik)	Belum menyiapkan media tayangan/video yang akan ditayangkan dengan menggunakan LCD
			√		
	4. Kesesuaian dengan karakter siswa	(media tidak sesuai karakter siswa)	(media sesuai sebagian dengan karakter siswa)	(media sesuai dengan seluruh karakter siswa)	
			√		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		Baiknya menggunakan satu model karena materinya yang padat agar dapat mencapai semua tujuan yang diharapkan
	2. Kesesuaian dengan materi dan pendekatan saintifik		√		Tidak sesuai dengan materi tetapi model yang digunakan disarankan pada saintifik

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
G.	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
	2. Kesesuaian dengan karakteristik materi	√			Tidak sesuai
H.	<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
	2. Kegiatan pendahuluan		√		
	3. Kesesuaian kegiatan inti dengan pendekatan saintifik		√		<p>Pada kegiatan ini belum ada kegiatan dengan menggunakan kata operasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati, tidak jelas maksud dari kegiatan yang dilakukan</li> <li>- Menanya, tidak jelas, seharusnya guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan dari apa yang sudah diamati, bukan mendiskusikan</li> <li>- Mengumpulkan data, belum jelas kegiatan yang</li> </ul>

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
					<p>menyangkut mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasi, guru hanya meminta siswa untuk menganalisis data dan membuat kesimpulan</li> <li>- Mengkomunikasikan, belum lengkap maksud dari kegiatannya namun sudah meminta siswa untuk mempresentasikan</li> </ul>
	4. Kegiatan penutup		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Belum menanyakan kepada siswa materi yang belum dimengerti</li> </ul>
	5. Kesesuaian penyajian dengan sistematika		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran masih berantakan,</li> <li>- Belum dibuatkan kolom setiap kegiatan</li> </ul>
	6. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			√	
	7. Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√		
	8. Kesesuaian langkah-langkah dengan model pembelajaran	√			Tidak ada model yang terlihat pada kegiatan inti

No	Komponen RPP	Hasil Analisis dan Skor			Catatan
		1	2	3	
I.	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>	
	1. Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan penilaian autentik ( tertulis, lisan, produk, proyek, pengamatan, dan penilaian diri)		√		
	2. Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi	(tidak sesuai semua)	(tidak sesuai 1 s.d 2 indikator)	(sesuai dengan semua indicator)	
			√		
	3. Kesesuaian kunci jawaban (pada tes tulis dan lisan) dengan soal		√		Tidak ada soal essay yang terlampir
4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal	√			Tidak ada	
	<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>57</b>

## 2. Skor hasil analisis isi RPP.

$$\text{Nilai} = \frac{(14 \times 1) + (17 \times 2) + (3 \times 3)}{102} \times 100 = 55,8 \text{ (K)}$$

## PEDOMAN ANGKET

### A. Identitas Responden

Nama Sekolah :  
 Nama Responden :

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

#### Keterangan Kriteria:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

#### Skor Tiap Kriteria

SS = 4

S = 3

TS = 2

STS = 1

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik				
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran				
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan				
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan				
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan				
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan				
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta				
8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat				
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya				
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya				
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya				
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya				



Lampiran-13  
A1.1

61.1

## Angket Penelitian

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SAWAN  
Nama Responden : Drs I KETUT WIDIADAYANA

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

## Keterangan Kriteria:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik		√		
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		√		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan	√			
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan	√			
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	√			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan		√		
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta	√			

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	✓			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya	✓			
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya		✓		
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya	✓			
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi	✓			
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	✓			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan	✓			
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan	✓			
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain	✓			
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan	✓			
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut	✓			
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi	✓			
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan	✓			
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis	✓			



23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas	✓			
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik	✓			
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	✓			
<b>Skor Komponen</b>		84	12	0	0
<b>Jumlah Total</b>		96			

Sawan, 10 Maret 2020  
Responden



(Drs) Ketut Widada Wijaya  
Nip. 1967 0321 20002 1002



**Lampiran-14**  
**A1.2**

b1.2

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMP N 1 Sawan

Nama Responden : Nyoman Maha Utami, S.Pd

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

**Keterangan Kriteria:**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik	✓			
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		✓		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		✓		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan	✓			
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	✓			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	✓			
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta		✓		

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	✓			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya	✓			
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya		✓		
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya	✓			
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi	✓			
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	✓			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan	✓			
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan		✓		
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain	✓			
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan	✓			
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut	✓			
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi	✓			
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan	✓			
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis	✓			

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas	✓			
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik	✓			
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	✓			
<b>Skor Komponen</b>		80	15	-	-
<b>Jumlah Total</b>		95			

Sawan, 5 Maret 2020  
Responden



(Nyoman Maha Utami)



**Lampiran-15**  
**A2.1**

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2. SAWANL.  
Nama Responden : L. GUSTI MADE SUPRIADI S.Pd.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami.

**Keterangan Kriteria:**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik		√		
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		√		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		√		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		√		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	√			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	√			
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta	√			

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya		✓		
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya		✓		
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya		✓		
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya		✓		
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi		✓		
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	✓			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan		✓		
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan		✓		
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain		✓		
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan		✓		
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi		✓		
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan		✓		
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis		✓		

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas		✓		
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik		✓		
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya		✓		
<b>Skor Komponen</b>		20	60	-	-
<b>Jumlah Total</b>		80			

Sawan, 5 Maret 2020  
Responden

(1) GUSTI MADO SUPRIADI, Pd.  
NIP. 196201061986011005.



**Lampiran-16**  
**A2.2**

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 SAWAN  
 Nama Responden : KOMANG SUDARMINI, S.Pd., M.Pd.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

**Keterangan Kriteria:**

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik	✓			
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran	✓			
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		✓		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		✓		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan		✓		
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	✓			
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta	✓			



8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	✓			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya		✓		
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya	✓			
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya	✓			
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi	✓			
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	✓			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan		✓		
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan		✓		
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain	✓			
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan		✓		
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi	✓			
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan		✓		
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis	✓			

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas		✓		
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik	✓			
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	✓			
<b>Skor Komponen</b>		60	30	-	-
<b>Jumlah Total</b>		90			

Sawan, 5 Maret 2020  
Responden

  
Scottiano Sudarmjini - SPd. M.Pd.



**Lampiran-17**  
**A3.1**

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMP N 3 SAWAH  
 Nama Responden : NI LUH PUTU FANE HERNAWATI

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

**Keterangan Kriteria:**


SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik	√			
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran	✓			
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		√		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan	✓			
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	✓			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	✓		√	
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta		✓		

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	✓			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya	✓			
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya	✓			
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya	✓			
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi	✓			
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	✓			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan		✓		
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan	✓			
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain		✓		
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan		✓		
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi		✓		
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan		✓		
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis		✓		

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas		✓		
24	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik	✓	.		
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya		✓		
<b>Skor Komponen</b>		56	33		
<b>Jumlah Total</b>		89			

Sawan, 11 Maret 2020  
Responden

  
(M. L. Putu Fiano H., S.Pd.)



Lampiran-18  
A3.2

Angket Penelitian

A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Sawan  
Nama Responden : Ibedo Suantawan S.pd

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

Keterangan Kriteria:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik		✓		
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		✓		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		✓		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		✓		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	✓			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan		✓		
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta		✓		

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat		✓		
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya		✓		
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya		✓		
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya		✓		
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya		✓		
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi		✓		
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan		✓		
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan	✓			
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan		✓		
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain		✓		
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan		✓		
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi	✓			
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan		✓		
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis		✓		

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas		✓		
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik		✓		
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya		✓		
<b>Skor Komponen</b>		12	66	-	-
<b>Jumlah Total</b>		78			

Sawan, 11 Maret 2020  
Responden



( Ikede Sunfawan.Spd





**Lampiran-19**  
**A4.1**

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMPN 4 SAWAN .  
Nama Responden : I GEDE SUASTIKA , S.Pd .

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

**Keterangan Kriteria:**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik	✓			
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		✓		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		✓		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		✓		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	✓			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan		✓		
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta	✓			

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	✓			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya		✓		
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya	✓			
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya		✓		
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi		✓		
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan		✓		
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan		✓		
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan	✓			
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain		✓		
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan	✓			
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi		✓		
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan	✓			
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis		✓		

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas	✓			
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik		✓		
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	✓			
<b>Skor Komponen</b>		11	14	0	0
<b>Jumlah Total</b>		25			

Sawan, 12 Maret 2020  
Responden

  
( I GEDE SUASTIKA.S.Pd. )



**Lampiran-20**  
**A4.2**

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Sawan  
Nama Responden : Gede Mega Adi Pradwitya, S.Pd

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

**Keterangan Kriteria:**

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik	√			
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		√		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		√		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		√		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan	√			
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	√			
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta		√		

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	√			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	√			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya	√			
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya	√			
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya		√		
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi	√			
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	√			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan	√			
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan	√			
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain		√		
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan		√		
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut	√			
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi	√			
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan	√			
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis		√		
23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas	√			
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik	√			
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	√			

<b>Skor Komponen</b>	68	24	0	0
<b>Jumlah Total</b>	92			

Sawan, 14 April 2020



(Gede Mega Adi Pradwitya, S.Pd)



**Lampiran-21**  
**A1A.1**

**Angket Penelitian**

**A. Identitas Responden**

Nama Sekolah : SMP N Satu Atap 1 Sawan  
 Nama Responden : Luh Ayu Resita Dewi, S.pd

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

**Keterangan Kriteria:**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik		✓		
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran		✓		
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		✓		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		✓		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan		✓		
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	✓			
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta		✓		

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat		✓		
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya	✓			
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya	✓			
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya	✓			
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya		✓		
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi		✓		
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan		✓		
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan		✓		
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan	✓			
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain	✓			
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan		✓		
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi		✓		
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan	✓			
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis	✓			



23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas	✓			
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik	✓			
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	✓			
<b>Skor Komponen</b>		44	42	0	0
<b>Jumlah Total</b>		86			

Sawan, 18 Maret 2020

Responden

*[Handwritten Signature]*

(Luh Ayu Resita Dewi, s.pd)



Lampiran-22  
A1A.2

Angket Penelitian

A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N Satu Atap 1 Sawan  
Nama Responden : Putri Budiarta, s.pd.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) pada kolom kriteria, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang Bapak/Ibu alami

Keterangan Kriteria:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
<b>1. Mengamati</b>					
1.	Menyiapkan bahan pelajaran yang dapat diamati oleh peserta didik		✓		
2.	Menayangkan video/media lainnya sebelum memulai pembelajaran	✓			
3.	Peserta didik memperhatikan tayangan dari media yang disajikan		✓		
4.	Peserta didik mencatat bagian terpenting dari tayangan yang disajikan		✓		
<b>2. Menanya</b>					
5.	Memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan		✓		
6.	Membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan	✓			
7.	Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan fakta	✓			

8.	Memberikan waktu kepada peserta didik mengacungkan tangan untuk mengemukakan pendapat	✓			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengemukakan pendapatnya		✓		
10.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk mencari jawabannya		✓		
11.	Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya	✓			
12.	Memberikan waktu kepada peserta didik lainnya untuk menyanggah pertanyaan dari temannya	✓			
13.	Memberikan informasi tambahan kepada peserta didik sebagai klarifikasi		✓		
<b>3. Mengumpulkan Data/eksperimen</b>					
14.	Memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dari kegiatan percobaan	✓			
15.	Mengetahui cara untuk merancang suatu percobaan		✓		
16.	Memfasilitasi peserta didik dalam proses mengumpulkan data percobaan		✓		
17.	Meminta peserta didik untuk mencari informasi dari sumber lain		✓		
<b>4. Mengasosiasi</b>					
18.	Meminta peserta didik untuk mengolah informasi/data yang sudah didapatkan	✓			
19.	Membimbing peserta didik dalam menganalisis data tersebut		✓		
20.	Memberikan contoh fenomena terkait dengan materi		✓		
21.	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan	✓			
<b>5. Mengkomunikasikan</b>					
22.	Meminta peserta didik untuk membuat laporan dalam bentuk tertulis		✓		

23.	Meminta peserta didik untuk menyajikan laporan secara lisan di depan kelas	✓			
24.	Melihat proses, hasil dan kesimpulan dalam laporan yang dibuat oleh peserta didik		✓		
25.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan hasil laporannya	✓			
<b>Skor Komponen</b>		44	42	0	0
<b>Jumlah Total</b>		86			

Sawan, 11 Maret 2020  
Responden



(Budiana Budiana, Spd)



## Lampiran-23

**DATA HASIL TRANSKIP WAWANCARA  
GURU IPA SMP NEGERI DI KECAMATAN SAWAN**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana anda merencanakan Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik?	<p>Sesuai dengan materi (<b>Wan1.1</b>)</p> <p>Dengan menuangkan sintak pendekatan saintifik pada RPP. (<b>Wan1.2</b>)</p> <p>RPP yang saya buat mengacu pada pendekatan saintifik (5M) yang dituntut pada kurikulum 2013. (<b>Wan2.1</b>)</p> <p>Berdasarkan KD kemudian menentukan pendekatan yang digunakan. (<b>Wan2.2</b>)</p> <p>Ya, saya sesuaikan dengan materi yang cocok dengan 5M (<b>Wan3.1</b>)</p> <p>Ya (<b>Wan3.2</b>)</p> <p>Saya mengamati siswa, lalu menanyakan pada siswa tentang aktivitas yang dilakukanyang berhubungan dengan materi, mengumpulkan informasi jawaban dari siswa, menalar, dan siswa mengkomunikasikan hasil praktikumnya secara berkelompok (<b>Wan4.1</b>)</p> <p>Saintifik kan pendekatan yang wajib menjadi acuan dari kurikulum 2013, saya mengacu pada permendikbud no 22 tahun 2016 tentang standar isi, dan yang terpenting bagaimana kreatifitas dari guru sendiri dalam mendesain proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa (<b>Wan4.2</b>)</p> <p>Iya, tapi tidak semua materi, tergantung materinya apa. (<b>Wan1A.1</b>)</p> <p>Iya sesuaikan dengan 5Mnya tapi kan tidak semua bisa dengan pendekatan saintifik tergantung materinya. Kalo materinya mudah, misalnya mengidentifikasi tanaman kan bisa menggunakan 5M. (<b>Wan1A.2</b>)</p>
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Tentu saja, terlihat pada kegiatan pembelajaran. ( <b>Wan1.1</b> )

		<p>Ya, yang dijabarkan pada kegiatan pembelajaran. (<b>Wan1.2</b>)</p> <p>Ya, karena kan wajib (<b>Wan2.1</b>)</p> <p>Ya, dicantumkan. (<b>Wan2.2</b>)</p> <p>Ya, sesuaikan dengan materi (<b>Wan3.1</b>)</p> <p>Ya (<b>Wan3.2</b>)</p> <p>Ya terlihat pada kegiatan pembelajaran (<b>Wan4.1</b>)</p> <p>Menurut saya, saintifik kan enggak Cuma 5M aja, jika sistem pendukung sepeerti fasilitas, sumber belajar, media pembelajaran sudah lengkap ada disekolah tentunya akan cenderung lebih mudah menerapkan 5M tersebut, kembali lagi ke kreatifitas guru mengelola kelas (<b>Wan4.2</b>)</p> <p>Ada beberapa RPP yang tercantum 5Mnya (<b>Wan1A.1</b>)</p> <p>Ya pasti itu harus diwajibkan, standarnya demikian juga diharapkan oleh Bapak Pengawasnya. (<b>Wan1A.2</b>).</p>
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	<p>Tidak (<b>Wan1.1</b>)</p> <p>Tidak ada (<b>Wan1.2</b>)</p> <p>Tidak karena ada batas waktu pengumpulannya (<b>Wan2.1</b>)</p> <p>Tidak ada (<b>Wan2.2</b>)</p> <p>Tidak (<b>Wan3.1</b>)</p> <p>Tidak (<b>Wan3.2</b>)</p> <p>Tidak ada (<b>Wan4.1</b>)</p> <p>Tidak ada (<b>Wan4.2</b>)</p> <p>Tidak ada, karena dikumpulkan tepat waktu (<b>Wan1A.1</b>)</p> <p>Tidak ada (<b>Wan1A.2</b>)</p>

4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	<p>Sumbernya saya dari permendikbud nomor 22 dan disesuaikan dengan kondisi sekolah.. <b>(Wan1.1)</b></p> <p>Tidak, saya menggunakan pedoman permendikbud standar isi <b>(Wan1.2)</b></p> <p>Tidak <b>(Wan2.1)</b></p> <p>Tidak ada <b>(Wan2.2)</b></p> <p>Tidak, saya sesuaikan dengan kondisi sekolah <b>(Wan3.1)</b></p> <p>Saya menggunakan sumber permendikbud nomor 22, prota, promes dan disesuaikan dengan keadaan sekolah <b>(Wan3.2)</b></p> <p>Tidak ada <b>(Wan4.1)</b></p> <p>Saya menggunakan sumber dari permen dan disesuaikan dnegan peserta didik <b>(Wan4.2)</b></p> <p>Tidak saya menggunakan pedoman permen standar proses dan saya sesuaikan deng sekolah karena kn skeolah ini jletaknya di desa <b>(Wan1A.1)</b></p> <p>Saya sesuaikan dengan pedoman dan keadaan sekolah. <b>(WanIA.2).</b></p>
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	<p>Ada, pada saat penilaian <b>(Wan1.1)</b></p> <p>Kadang-kadang pada saat penilaian <b>(Wan1.2)</b></p> <p>Gak ada masalah <b>(Wan2.1)</b></p> <p>Tidak <b>(Wan2.2)</b></p> <p>Ketika menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik <b>(Wan3.1)</b></p> <p>Tidak ada <b>(Wan3.2)</b></p> <p>Kesulitannya dalam penilaian <b>(Wan4.1)</b></p> <p>Pada saat penilaian <b>(Wan4.2)</b></p> <p>Kesulitannya dalam penilaian <b>(Wan1A.1)</b></p> <p>Pada pneialian <b>(WanIA.2).</b></p>

6.	<p>Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?</p>	<p>Kalo saya, tidak ada masalah mengenai sarana prasarana, karena saya kan ngajar kelas 9 jadi kebanyakan latihan soal <b>(Wan1.1)</b></p> <p>Kalo ibu, hanya menggunakan sarana LCD saja. Kalo ke LAB ibu jarang ke ruang LAB jaraknya terlalu jauh, ibu ngajar di kelas 8 dibawah sedangkan LABnya di atas. Agak susah jg soalnya di sklh ini terbatas ada LCD dan proyektor <b>(Wan1.2)</b></p> <p>Kurang memadai, sulit untuk membagi waktu kalo menggunakan contohnya saja proyektor jika waktunya bersamaan, terlebih kalo di kelas tidak ada LCD <b>(Wan2.1)</b></p> <p>Sarprasnya kurang karna disekolahnya ini susah bagi waktu kalo jadwalnya barengan jadi harus ada yang mengalah, cara lainnya dari kreativitas guru praktikum di dalam kelas saja <b>(Wan2.2)</b></p> <p>Sarprasnya disini kurang memadai <b>(Wan3.1)</b></p> <p>Kurang lengkap <b>(Wan3.2)</b></p> <p>Kalo disini kan karena sekolahnya masih baru jadi sarana prasarananya masih terbatas, jadi saya menggunakan seadanya yang ada di sekolah saja <b>(Wan4.1)</b></p> <p>Sarpras disini kurang memadai untuk tuntutan kurikulum 2013, disini juga kan sekolah baru jadi sarprasnya masih belum lengkap <b>(Wan4.2)</b></p> <p>Kalo sarpras sangat kurang memadai, ibu menggunakan alat seadanya saja, disini jg belum ada LAB khusus untuk IPAnya, kalo praktikum ibu di kelas saja <b>(Wan1A.1)</b></p> <p>Sarprasnya disini kurang memadai, sekolah ini kan letaknya di pelosok desa kalo dibandingkan dengan sekolah yang ada didesa masih jauh kurang disini, labnya juga belum ada jadi saya pake yang ada di sekolah saja <b>(Wan1A.2)</b></p>
----	---	---



## Lampiran-24

## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 1 Sawan  
 Nama Responden : Drs. I Ketut Widiadnyana  
 Kode Guru : Wan1.1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Saya sesuaikan dengan materi
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya, tentu 5M terlihat pada kegiatan pembelajaran
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Sumbernya saya dari permendikbud nomor 22 dan disesuaikan dengan kondisi sekolah.
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Ada, pada saat penilaian
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kalo saya, tidak ada masalah mengenai sarana prasarana, karena saya kan ngajar kelas 9 jadi kebanyakan latihan soal

Sawan, 15 April 2020



Drs. I Ketut Widiadnyana

## Lampiran-25

## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 1 Sawan  
 Nama Responden : Nyoman Maha Utami, S.Pd  
 Kode Guru : Wan1.2

## 1. Perencanaan Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Dengan menuangkan sintak dari pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menganalisis, mengkomunikasikan) pada RPP
2.	Apakah anda menggunakan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya, yang dijabarkan pada kegiatan pembelajaran dalam RPP
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak ada
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Tidak, saya menggunakan pedoman permendikbud standar isi
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Kadang-kadang pada saat penilaian
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kalo ibu, hanya menggunakan sarana LCD saja. Kalo ke LAB ibu jarang ke ruang LAB jaraknya terlalu jauh, ibu ngajar di kelas 8 dibawah sedangkan LABnya di atas. Agak susah jg soalnya di sklh ini terbatas ada LCD dan proyektor

Sawan, 15 April 2020



Nyoman Maha Utami, S.Pd

## Lampiran-26

## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 2 Sawan  
 Nama Responden : I Gusti Made Supriadi,S.Pd  
 Kode Guru : Wan2.1

## 1. Perencanaan Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	RPP dibuat mengacu pada pendekatan saintifik (5M)
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak karena ada batas waktu pengumpulannya
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Tidak
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Gak ada masalah
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kurang memadai, sulit untuk membagi waktu kalo menggunakan contohnya saja proyektor jika waktunya bersamaan, terlebih kalo di kelas tidak ada LCD

Sawan, 15 April 2020



I Gusti Made Supriadi,S.Pd

## Lampiran-27

## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 2 Sawan  
 Nama Responden : Komang Sudarmi.S.Pd.,M.Pd.  
 Kode Guru : Wan2.2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah RPP yang anda buat sudah sesuai dengan RPP yang ditetapkan pada strandar proses?	Sudah
2.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Berdasarkan KD kemudian menentukan pendekatan yang digunakan
3.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya
4.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak ada masalah
5.	Apakah anda kekurangan sumber belajar dalam pembuatan RPP?	Buku paket, buku penunjang IPA dan sumber lainnya
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kurang lengkap

Sawan, 15 April 2020



Komang Sudarmi, S.Pd.,M.Pd.

## Lampiran-28

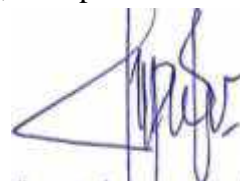
## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 3 Sawan  
 Nama Responden : Ni Luh Putu Fone Hernawati, S.Pd  
 Kode Guru : Wan3.1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Ya, saya sesuaikan dengan materi yang cocok dengan 5M
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya, sesuaikan dengan materi
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Tidak, saya sesuaikan dnegan kondisi sekolah
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Ketika menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kurang memadai

Sawan, 15 April 2020



Ni Luh Putu Fone Hernawati, S.Pd

## Lampiran-29

## HASIL TRANSKKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 3 Sawan  
 Nama Responden : I Gede Suartawan, S.Pd  
 Kode Guru : Wan3.2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Ya
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya, sesuaikan dengan materi
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Saya menggunakan sumber permendikbud nomor 22, prota, promes dan disesuaikan dengan keadaan sekolah
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Tidak ada
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kurang lengkap

Sawan, 15 April 2020



I Gede Suartawan,S.Pd

## Lampiran-30

## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 4 Sawan  
 Nama Responden : I Gede Suastika,S.Pd  
 Kode Guru : Wan4.1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana anda merencanakan Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik?	Saya mengamati siswa, lalu menanyakan pada siswa tentang aktivitas yang dilakukanyang berhubungan dengan materi, mengumpulkan informasi jawaban dari siswa, menalar, dan siswa mengkomunikasikan hasil praktikumnya secara berkelompok
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya, terlihat pada kegiatan pembelajaran
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak ada
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Tidak ada
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Kesulitannya dalam penilaian
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kalo disini kan karena sekolahnya masih baru jadi sarana prasarananya masih terbatas, jadi saya menggunakan seadanya yang ada di sekolah saja. Tapi sudah lumayan lengkap

Sawan, 15 April 2020



I Gede Suastika,S.Pd

## Lampiran-31

## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 4 Sawan  
 Nama Responden : Gede Mega Adi Pradwitya,S.Pd  
 Kode Guru : Wan4.2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Saintifik kan pendekatan yang wajib menjadi acuan kurikulum 2013 mengacu pada permendikbud no 21 tahun 2016 tentang standar isi, dan yang terpenting kreatifitas guru dalam mendesain proses pembelajaran sesuai karakteristik siswa
2.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak ada
3.	Apakah RPP yang anda buat sudah sesuai dengan RPP yang ditetapkan pada strandar proses?	Saya rasa 90% sudah, hal ini juga berdasarkan pada kajian kurikulum disekolah, hanya saja dari segi lks dan bahan ajar perlu pertimbangan lebih
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Saya menggunakan sumber dari permen dan sesuaikan dnegan peserta didik
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Pada saat penilaian
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Cukup lengkap

Sawan, 15 April 2020



Gede Mega Adi Pradwitya,S.Pd



## Lampiran-32

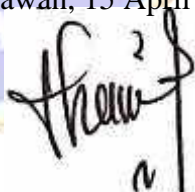
## HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

## A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 1 Atap Sawan  
 Nama Responden : Luh Ayu Resita Dewi,S.Pd  
 Kode Guru : Wan1A.1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Tergantung materinya aja
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ada beberapa RPP yang tercantum 5M nya misalnya menanya ada tercantum di RPP nya
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak ada, karena dikumpulkan tepat waktu
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Tidak saya menggunakan pedoman permen standar proses dan saya sesuaikan deng sekolah karena kn skeolah ini jletaknya di desa
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Kesulitannya dalam penilaian
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Kalo sarpras sangat kurang memadai, ibu menggunakan alat seadanya saja, disini jg belum ada LAB khusus untuk IPAnya, kalo praktikum ibu di kelas saja

Sawan, 15 April 2020

  
 Luh Ayu Resita Dewi,S.Pd

### HASIL TRANSKIP WAWANCARA INDIVIDU

#### A. Identitas Responden

Nama Sekolah : SMP N 1 Atap Sawan  
 Nama Responden : Putu Budiarsa,S.Pd  
 Kode Guru : Wan1A.2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah anda merencanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan pendekatan saintifik?	Iya sesuaikan dengan 5Mnya tapi kan tidak semua bisa dengan pendekatan saintifik tergantung materinya. Kalo materinya mudah, misalnya mengidentifikasi tanaman kan bisa menggunakan 5M.
2.	Apakah anda mencantumkan aspek 5M dalam pembuatan RPP?	Ya, pasti dan harus diwajibkan karena memang standarnya demikian diwajibkan oleh bapak pengawasnya, nanti kan muaranya pada penilaian internal sekolah
3.	Apakah anda merasa kekurangan waktu dalam membuat RPP?	Tidak ada
4.	Apakah anda kekurangan sumber dalam pembuatan RPP?	Saya sesuaikan dengan pedoman dan keadaan sekolah
5.	Apakah ada kendala anda dalam menyusun RPP?	Pada penilaian
6.	Bagaimana sarana prasarana penunjang pembelajaran IPA di sekolah anda?	Sarprasnya disini kurang memadai, sekolah ini kan letaknya di pelosok desa kalo dibandingkan dengan sekolah yang ada didesa masih jauh kurang disini, labnya juga belum ada jadi saya pake yang ada di sekolah saja

Sawan, 15 April 2020



Putu Budiarsa,S.Pd

## Lampiran-34



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SMP NEGERI 4 SAWAN**

Alamat : Jalan Nengali Tekan, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng. ☎ (0362) 3435935  
Email: [smpn4.sawan@yahoo.com](mailto:smpn4.sawan@yahoo.com) .Kode Pos 81171



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Sawan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : VIII / 2 (Genap)  
Topik : Pemanasan Global  
Alokasi Waktu : 3 JP x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.	IPK Penunjang: • Mengetahui penyebab terjadinya pemanasan global. IPK Kunci: 3.9.1 Menjelaskan penyebab terjadinya pemanasan global. IPK Penunjang: • Mengetahui dampak pemanasan global bagi kehidupan di bumi. IPK Kunci: 3.9.2 Menjelaskan dampak pemanasan global bagi kehidupan di bumi. IPK Penunjang: • Mengetahui beberapa upaya

		menanggulangi pemanasan global. IPK Kunci : 3.9.3 Menganalisis beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.
	<b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi atau penanggulangan masalah perubahan iklim.	IPK Penunjang: • Merancang poster tentang upaya penanggulangan masalah perubahan iklim. IPK Kunci: 4.11.1 Menyajikan poster tentang upaya penanggulangan masalah perubahan iklim.

### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan:

- Mampu menunjukkan sikap ilmiah dalam kegiatan menyelidiki pengaruh pemanasan global terhadap perubahan iklim tentang upaya penanggulangan masalah pemanasan global berdasarkan rasa ingin tahu dan peduli lingkungan serta keadaan sosial.
- Mampu menganalisis pengaruh pemanasan global terhadap perubahan iklim tentang upaya menjaga penanggulangan masalah pemanasan global dalam kehidupan sehari-hari.
- Mampu menyajikan dan mengomunikasikan poster tentang upaya penanggulangan masalah pemanasan global berdasarkan teknik dan prosedur yang tepat berdasarkan orisinalitas ide dan cita rasa estetis diri sendiri, dengan disiplin dan tanggung jawab.

### D. Uraian Materi Pembelajaran

Kategori	Materi Pembelajaran
Fakta	1. Semakin tingginya suhu di permukaan bumi. 2. Perubahan iklim yang ekstrem tiap bulannya. 3. Kendaraan bermotor semakin banyak..
Konsep	1. Pemanasan global akibat terperangkapnya gas rumah kaca yang menimbulkan suhu di bumi meningkat. 2. Kadar CO <sub>2</sub> , CFC, NO <sub>2</sub> , dan metana serta gas lainnya dapat memengaruhi tingkat pemanasan global.
Prinsip	1. Upaya yang tepat dalam menjaga keseimbangan suhu bumi, dengan mengurangi aktivitas menggunakan bahan bakar fosil. 2. Menanam tumbuhan sebagai penyerap alami CO <sub>2</sub>
Prosedur	1. Mengamati permasalahan di lingkungan. 2. Menanyakan pengaruh pemanasan global terhadap

	<p>lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyusun rancangan waktu kegiatan untuk menyelidiki pengaruh pemanasan global terhadap lingkungan.</li> <li>4. Mengasosiasi hasil temuan dengan konsep dengan poster.</li> <li>5. Menyimpulkan hasil olah data empiris dan teori.</li> <li>6. Mengkomunikasikan hasil temuan berupa poster, dengan kajian empiris dan teori.</li> </ol>
--	--

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Proyek, Tanya Jawab, dan Presentasi
- Strategi : *Project-Base Learning*

F. Alat dan Bahan

Pensil  
Pewarna seperti *crayon*  
Kertas Manila A3

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan Ke -3

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Pendahuluan (persiapan/ <i>classroom culture</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersilahkan peserta didik untuk memberi salam dan berdoa.</li> <li>• Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.</li> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menanyakan keadaan fisik dan psikis peserta didik seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana keadaan kalian pada hari ini?</li> <li>- Apa kalian mau bercerita tentang kegiatan kalian pada pagi hari?</li> </ul> </li> </ul>	4 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan proses pemanasan global.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian masih ingat bagaimana proses terjadinya</li> </ul> </li> </ul>	7 menit

	<p>peningkatan suhu di permukaan bumi?</p> <p>- Apa saja yang memengaruhi meningkatnya suhu di bumi?</p>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pemanasan global dan upaya penanggulangannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, dan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Membagi kelompok belajar berdasarkan karakteristik masing-masing pada peserta didik secara heterogen.</li> <li>• Menyemangati peserta didik pada setiap kelompok yang mendapatkan hasil kinerja paling tinggi akan meraih penghargaan.</li> </ul>	4 menit
B. Kegiatan Inti		90 menit
<p><b>Sintak Model Pembelajaran 1:</b> <i>Start with the essential question</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi rangsangan berupa pertanyaan untuk memusatkan perhatian peserta didik pada materi pemanasan global dan upaya penanggulannya dalam kehidupan sehari-hari dengan cara: <b>Mengamati:</b> peserta didik diminta untuk mengamati gambaran tentang pemanasan global dan upaya penanggulannya dalam kehidupan sehari-hari. <b>Menyimak:</b> peserta didik diharapkan menyimak penjelasan pengantar kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan rumusan masalah umum, yaitu peserta didik minimal mampu menjelaskan pemanasan global dan upaya penanggulannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menggali pengalaman berkaitan dengan pemanasan global dan upaya penanggulannya, dan hubungannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Memancing peserta didik agar membangun pertanyaan-pertanyaan</li> </ul>	15 menit

	<p>sesuai konteks selama proses pembelajaran. Adapun harapan pertanyaan:</p> <p><b>Mengajukan Pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah fakta penggunaan kendaraan bermotor dapat memengaruhi terjadinya pemanasan global?</li> <li>- Mengapa hal tersebut dapat terjadi?</li> <li>- Bagaimana upaya kalian menanggulangi hal tersebut?</li> </ul>	
<p><b>Sintak Model Pembelajaran 2 :</b></p> <p><i>Design a plan for the project</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan peserta didik menyusun/mengidentifikasi jawaban dengan menyusun desain proyek:</li> <li>• Perencanaan berisi tentang pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.</li> <li>• Memberikan waktu peserta didik untuk <b>mengumpulkan informasi</b> yang relevan secara teoritis dan empiris untuk menjawab pertanyaan melalui kegiatan diskusi kelompok.</li> </ul>	15 menit
<p><b>Sintak Model Pembelajaran 3</b></p> <p><i>Create a schedule</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk: <b>Mendiskusikan</b> secara kelompok hasil pengumpulan data yang diperoleh sebagai informasi dalam menjawab pertanyaan esensial. <b>Merancang timeline</b> untuk penyelesaian proyek.</li> <li>• Memberikan pertanyaan prosedural selama proses perancangan proyek berlangsung, agar setiap hasil empiris memiliki kesesuaian dengan teori serta konsep.</li> <li>• Membimbing peserta didik untuk membuat penjelasan tentang kesesuaian prosedur proyek.</li> </ul>	25 menit
<p><b>Sintak Model Pembelajaran 4 :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan peserta didik untuk <b>mengolah informasi</b> dari diskusi kelompoknya yang</li> </ul>	

<p><i>Monitor the students and the progress of the project</i></p>	<p>relevan untuk menjawab permasalahan yang terdapat dalam lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses pembuatan proyek.</li> <li>• Merekam setiap proses dan aktivitas yang penting dengan rubrik penilaian.</li> </ul>	<p>20 menit</p>
<p><b>Sintak Model Pembelajaran 5 :</b> <i>Asses the outcome</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan:</b> peserta didik mempresentasikan hasil proyek kelompok serta perbandingan kelompok lain secara logis dan tepat untuk membuktikan kebenaran hasil temuan (<i>sharing</i>).</li> <li>• Memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik dalam kelompoknya.</li> <li>• Memberikan masukan atas pembuktian hasil proyek yang telah dikemukakan peserta didik.</li> </ul>	
<p><b>Sintak Model Pembelajaran 6 :</b> <i>Evaluate the experience</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan waktu peserta didik untuk menelaah kembali hasil dan aktivitas proyek tentang pemanasan global dan upaya penanggulangannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• <b>Menyimpulkan:</b> peserta didik mampu menuliskan kesimpulan pada materi pembelajaran dengan struktur dan logis berdasarkan permasalahan dan hasil temuan teori dan empiris.</li> <li>• Berdasarkan hasil proyek tentang upaya menanggulangi pemanasan global. Dapat diketahui menjaga lingkungan, seperti berpartisipasi dalam kegiatan konservasi tanaman agar siklus karbon di atmosfer menjadi lebih optimal. Disamping itu jauhilah penggunaan kendaraan berbahan bakar fosil yang mampu meningkatkan kadar CO<sub>2</sub> di atmosfer dan gas berbahaya bagi kesehatan.</li> <li>• Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengerjakan soal</li> </ul>	<p>15 menit</p>



	evaluasi yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		15 menit
<i>Penguatan dan Pengayaan (enrichment)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penguatan dengan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>3. Menyampaikan tugas untuk membaca dan mencari informasi materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu lapisan bumi.</li> <li>4. Mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li> </ol>	

#### H. Penilaian

##### a. Teknik Penilaian (terlampir)

##### 1) Sikap

- Penilaian observasi
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman

##### 2) Pengetahuan

- Tes Tulis (Uraian)

##### 3) Keterampilan

- Penilaian kinerja (diskusi, tanya jawab, proyek)

##### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan PH, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $> \text{KKM}$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat.

#### CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Mata Pelajaran :  
 Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :  
 Bentuk Ulangan Harian :  
 Materi Ulangan Harian :  
 (KD / Indikator) :  
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

## 2) Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan yang lebih komplek. Adapun materi pengayaan berupa analisis permasalahan tentang pemanasan global dan upaya menanggulangi dalam kehidupan sehari-hari.

### I. Media Pembelajaran

- Lembar kerja peserta didik
- Lembar penilaian
- Alat dan bahan proyek

### J. Sumber belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 4 Sawan

Sangsit, Februari 2020  
Guru Mapel

Nyoman Paksa Adi Gama, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19690131 199303 1 007

Gede Mega Adi Pradwitya, S.Pd  
NIP. -

**Catatan Kepala Sekolah :**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## LAMPIRAN

## 1. LKPD

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA

Nama Kelompok :

Anggota :

1

2

3

4

5

Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Bacalah bahan ajar terlebih dahulu sebelum proses pembuatan proyek.
2. Bacalah secara cermat "**Teks 1**".
3. Kerjakan pre-test sesuai kemampuan individu.
4. Berdiskusilah dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan soal.
5. Jawablah setiap pertanyaan prosedur dari guru.
6. Bersama kelompokmu, kerjakan **kegiatan proyek** sesuai tujuan pembelajaran.
7. Selesaikan proyek postermu dalam menjawab permasalahan pada LKPD.
8. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas.
9. Refleksi materi jika ada yang kurang jelas, dapat ditanyakan kepada guru.

**Teks 1 (Mengamati)**

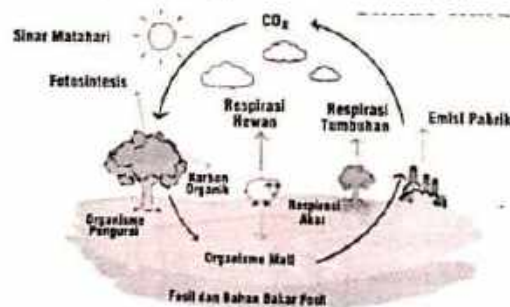
Pernahkah Anda berada dalam mobil yang sedang parkir dengan kaca tertutup di bawah terik matahari? Panas yang masuk melalui kaca mobil, sebagian dipantulkan kembali keluar melalui kaca, tetapi sebagian lainnya terperangkap di dalam ruang mobil tersebut. Akibatnya, suhu di dalam mobil akan semakin panas. Fenomena tersebut juga terjadi di permukaan bumi ini. Matahari yang memiliki suhu permukaan sekitar  $6.000^{\circ}\text{C}$  akan memancarkan semua jenis sinar. Sinar yang menuju bumi, sebagian dipantulkan ke angkasa dan sebagian lainnya, terutama gelombang pendek mampu menembus atmosfer sampai ke permukaan bumi. Permukaan bumi yang menerima cahaya selain menyerap, juga memantulkannya. Semakin tinggi konsentrasi gas rumah kaca di atmosfer, menyebabkan sinar matahari terperangkap, sehingga suhu dipermukaan bumi semakin tinggi.

Secara umum bila kadar gas-gas rumah kaca dalam keadaan optimal, tentunya akan memiliki kontribusi yang sangat baik bagi kehidupan di bumi. Seperti gas pada efek rumah kaca membantu mempertahankan tingkat suhu tertentu di permukaan Bumi, menjadikannya layak huni bagi makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan, dan organisme lain). Berkat gas rumah kaca, bumi cukup hangat untuk menopang kehidupan. Jika tidak, panas akan keluar dari atmosfer, membuat permukaan bumi jauh lebih dingin dari sebelumnya. Hal ini sama pada periode pertama bumi yang kekurangan kandungan karbon dioksida di atmosfer dan lautan. Keadaan ini menyebabkan jumlah tumbuh-tumbuhan

menurun drastis karena kegagalan fotosintesis, sehingga terjadi permasalahan ekosistem yang menyebabkan punahnya beberapa spesies.



Manusia tidak pernah lepas dari kegiatan pembakaran bahan bakar fosil, dan pembukaan hutan sebagai lahan baru untuk pemenuhan kebutuhan. Hal ini tentunya akan memengaruhi tingkat konsentrasi karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) di atmosfer. Aktivitas manusia di permukaan bumi melepaskan miliaran ton gas  $\text{CO}_2$  ke atmosfer tiap tahunnya. Umumnya konsentrasi  $\text{CO}_2$  yang optimal, mampu diserap tumbuhan dalam mempercepat laju reaksi fotosintesis.



Adapun berdasarkan fakta manusia tidak pernah luput dari kegiatan yang dapat menghasilkan  $\text{CO}_2$ . Tentunya hal ini akan meningkatkan kadar konsentrasi karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) di atmosfer yang akan memengaruhi siklus karbon di bumi. Hal ini dilihat berdasarkan keadaan berlebihnya kadar  $\text{CO}_2$  akan mengganggu metabolisme tumbuhan yang seharusnya menjadi organisme alami penyerap  $\text{CO}_2$ . Fakta ini sesuai hasil *British Antarctic Survey* (BAS), bahwa kadar  $\text{CO}_2$  telah mencapai lebih dari 415 parts per milion (ppm). Kadar  $\text{CO}_2$  yang berlebihan di atmosfer menyerap panas matahari yang dipantulkan kembali oleh permukaan bumi ke angkasa melalui atmosfer. Panas matahari akan terus terperangkap di permukaan bumi, hal inilah yang disebut efek rumah kaca. Hal tersebut masih berlanjut pada peningkatan suhu di permukaan bumi dari tahun ke tahun, sehingga terjadinya pemanasan global di seluruh permukaan bumi.

#### *Pre-Test* (Menanya)

Kerjakan soal berdasarkan kemampuan mandiri.

1. Berdasarkan teks 1, kemukakan pendapatmu bagaimana dampak pemanasan global jika terus berlanjut?

2. Jelaskan faktor lain dalam memengaruhi tingkat pemanasan global selain pada teks 1?
3. Jelaskan menurut pendapatmu, adakah kaitan munculnya gangguan kronis pada sistem organ manusia merupakan dampak pemanasan global?
4. Mengapa kadar CO<sub>2</sub> yang berlebihan dapat menimbulkan pemanasan global?
5. Apakah sajakah upayamu dalam mengurangi dampak pemanasan global?

#### LEMBAR PROYEK (Merancang/Membuat Proyek)

Susunlah :  
 Judul/Topik :  
 Tujuan :  
 Rumusan Masalah :  
 Hipotesis :  
 Alat dan Bahan :  
 Langkah Kerja :  
**Poster** :

*(Poster pada kertas manila A3)*

#### (Mengasosiasi)

##### *Pertanyaan*

1. Mengapa kalian mengambil topik tersebut pada poster yang kalian kerjakan?
2. Kemukakanlah pendapatmu, apakah manfaat poster yang kalian rancang?
3. Berdasarkan poster, jelaskanlah fakta dan teori pada temuan kalian?
4. Apakah kelebihan pada poster yang kalian buat?
5. Adakah kelemahan pada poster yang kalian buat?

##### *Lembar jawaban*

##### *Diskusi*

##### *Simpulan (Mengomunikasikan)*

##### *Refleksi*

A. Tujuan

- 1) Menjelaskan pemanasan global di lingkungan.
- 2) Menganalisis dampak pemanasan global bagi kehidupan di lingkungan.
- 3) Menganalisis upaya menanggulangi pemanasan global bagi kehidupan di lingkungan.

B. Alat dan Bahan

Pensil  
 Pewarna seperti *crayon*  
 Kertas Manila  
 Hiasan poster

C. Langkah Kerja

- 1) Menentukan sebuah topik untuk poster.
- 2) Merancang gambaran dan deskripsi umum upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan.
- 3) Menganalisis segala kemungkinan dampak pencemaran lingkungan terhadap kesehatan sistem pernapasan.
- 4) Memaparkan secara lugas upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan dalam poster.
- 5) Mewarnai poster agar terlihat menarik untuk dipahami.
- 6) Memberi tambahan kata-kata persuasive dalam upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan.
- 7) Mengomunikasikan hasil temuan pada poster di kelas.
- 8) Membandingkan kelebihan dan kekurangan pada poster.

Rubrik

a. Soal Pretest

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1	Semakin tingginya suhu, mengakibatkan kerugian pada aspek lingkungan. Sepertimencairnya gletser di bagian kutub bumi, naiknya suhu di permukaan bumi tentunya akan membuat es di kutub bumi mencair. Mencairnya es tersebut akan meningkatkan volume air laut. Terlebih jika terus berlangsung, maka akan menimbulkan punahnya biota di kutub	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
2	Petrnakan yang menghasilkan gas metana, dan pendingin ruangan seperti AC yang menghasilkan gas CFC	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
3	Selain itu saat musim penghujan, curah hujan sangat tinggi yang menimbulkan	Menjawab secara tepat	2

	bencana banjir. Tentunya hal tersebut juga berdampak pada kesehatan manusia. Dengan adanya perubahan iklim, maka ada beberapa spesies vektor penyakit ( <i>eg Aedes Aegypti</i> ). Virus, bakteri, plasmodium menjadi lebih resisten terhadap obat tertentu yang target nya adalah organisme tersebut	Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
4	Gas efek rumah kaca seperti CO <sub>2</sub> , mirip dengan benda hitam. Cahaya yang datang akan diserap kembali sebagai panas (cahaya dengan panjang gelombang pendek/inframerah). Jika semakin pendek panjang gelombang, maka semakin panas. Begitu pula bila tingkat konsentrasi CO <sub>2</sub> makin tinggi, semakin panaslah atmosfer bumi.	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
5	Menjaga lingkungan, seperti berpartisipasi dalam kegiatan konservasi tanaman agar siklus karbon di atmosfer menjadi lebih optimal. Disamping itu jauhilah penggunaan kendaraan berbahan bakar fosil yang mampu meningkatkan kadar CO <sub>2</sub> di atmosfer dan gas berbahaya bagi kesehatan	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0

## b. Soal Kelompok

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1	<i>Kesesuaian dengan topik poster yang akan dijadikan proyek</i>	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
2	<i>Kesesuaian dengan topik poster yang akan dijadikan proyek</i>	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
3	<i>Kesesuaian dengan topik poster yang akan dijadikan proyek</i>	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
4	<i>Kesesuaian dengan topik poster yang akan dijadikan proyek</i>	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
5	<i>Kesesuaian dengan topik poster yang akan dijadikan proyek</i>	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0

## 2. Instrumen Penilaian

### 2.1 Penilaian Sikap

#### A. Sikap (spiritual dan sosial)

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

#### B. Penilaian Diri

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Indikator	SB	B	C	K
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran				
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok				
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi				
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab				

#### C. Penilaian antar teman

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1	Mau menerima pendapat teman				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan				



3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4	Tidak marah saat diberi kritik				

## 2.2 Penilaian Pengetahuan

### A. Tes Tulis

- 1) Deskripsikan pendapatmu mengenai CFC sebagai penyebab pemanasan global!
- 2) Deskripsikan pendapatmu mengenai salah satu aspek dampak pemanasan global akibat CFC di atmosfer!
- 3) Jika uap air sebagai gas rumah kaca terbesar, mengapa uap air tidak sebagai faktor meningkatnya suhu bumi?
- 4) Analisislah bagaimana upaya dalam menanggulangi salah satu dampak pemanasan global!
- 5) Deskripsikan pendapatmu jika terdapat pabrik bahan bakar di lingkunganmu, bagaimana sikapmu menanggapi?

### B. Rubrik

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1	CFC berperan persis seperti CO <sub>2</sub> yaitu menangkap kembali radiasi yang dipantulkan dari permukaan bumi, sehingga suhu di permukaan semakin panas.	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
2	CFC dapat dikeluarkan dari mesin pendingin. Dampak yang akan terjadi salah satunya melubangi lapisan ozon di atmosfer. Jika tidak ada lapisan Ozon di atmosfer kita, maka sinar UV dapat mencapai permukaan secara langsung.	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
3	Siklus pada uap air dapat berjalan dengan optimal. Pada hal ini konsentrasi uap air berfluktuasi secara regional, dan aktifitas manusia tidak secara langsung mempengaruhi konsentrasi uap air kecuali pada skala lokal. Hal ini seperti kita merasakan peningkatan suhu saat akan terjadinya hujan, namun tidak separah efek CO <sub>2</sub> .	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0
4	Berpatisipasi dalam kegiatan konservasi tanaman agar siklus karbon di atmosfer menjadi lebih optimal. Disamping itu jauhilah penggunaan kendaraan berbahan bakar fosil yang mampu meningkatkan kadar CO <sub>2</sub> di atmosfer, serta mengolah	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0

	hasil buangan ternak.		
5	(pendapat siswa)	Menjawab secara tepat	2
		Menjawab tapi kurang tepat	1
		Tidak menjawab	0

### 2.3 Penilaian Keterampilan

#### A. Observasi tanya jawab dan diskusi

KELAS : .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									
5									
Dst	.....								

#### B. Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	<b>Jumlah skor</b>									

Keterangan :

Skor 5: Sangat baik

Skor 4: Baik

Skor 3: Cukup

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

#### C. Penilaian kinerja

Topik : .....

KI : .....

KD : .....

Indikator : .....

No	Nama	Persiapan Proyek	Pelaksanaan Proyek	Kegiatan Akhir Proyek	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					
Dst	.....				

No	Nama	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan merencanakan				
2	Kemampuan mencari sumber yang tepat dan akurat				
3	Kemampuan mengoperasikan komputer untuk mencari sumber dari internet				
4	Kemampuan dalam menjelaskan upaya-upaya dalam menjaga kesehatan sistem pernapasan				
5	Poster				
Skor maksimum					

## D. Rubrik penilaian

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Proyek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rancangan proyek tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Proyek	30	- Mencari sumber yang tepat - Membuat desain sesuai topik - Terampil dalam menarik pembaca poster
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
3	Kegiatan Akhir Proyek	30	- Membersihkan alat dan bahan dengan baik - Menyusun manfaat serta keterbatasan poster

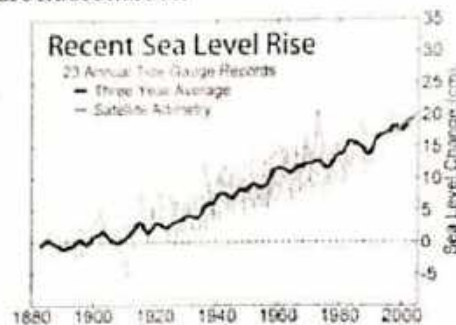
			- Pengembangan pada gagasan yang menarik
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia

No	Indikator yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Kemampuan merencanakan	40	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rancangan proyek tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan. - Perencanaan kurang lengkap
		30	Ada 3 aspek yang tersedia
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Kemampuan mencari sumber yang tepat dan akurat	40	- Mencari sumber yang tepat - Membuat desain sesuai topik - Terampil dalam menarik pembaca poster - Mencari sumber namun kurang akurat.
		30	Ada 3 aspek yang tersedia
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kemampuan mengoperasikan komputer untuk mencari sumber dari internet	40	- Menggunakan sumber internet dan mengoperasikan komputer untuk poster dengan sangat baik
		30	- Menggunakan sumber internet untuk poster dengan baik
		20	- Menggunakan sumber internet untuk poster dengan cukup baik
		10	- Menggunakan sumber internet untuk poster masih kurang
4	Kemampuan dalam menjelaskan upaya-upaya dalam menjaga kesehatan sistem pernapasan	40	- Memaparkan hasil temuan melalui presentasi secara tepat, lengkap, dan terstruktur
		30	- Memaparkan hasil temuan melalui presentasi secara tepat, lengkap, namun kurang terstruktur
		20	- Memaparkan hasil temuan melalui presentasi secara tepat, namun kurang lengkap, dan terstruktur
		10	- Memaparkan hasil temuan melalui presentasi hanya satu aspek terbaik
5	Poster	40	Poster menarik pembaca, informatif, dan menambah wawasan

	30	Poster menarik pembaca, informatif, namun masih kurang dalam wawasan
	20	Poster hanya mengandung 2 aspek terbaik
	10	Poster hanya mengandung 1 aspek terbaik

### 3. Bahan Ajar (diberikan sebelum kegiatan pembuatan proyek)

Akumulasi gas-gas rumah kaca di lapisan troposfer menyebabkan suhu permukaan bumi semakin meningkat sampai mengganggu kehidupan di bumi. Fenomena tersebut dinamakan pemanasan global (*global warming*). Pemanasan global merupakan bentuk ketidakseimbangan ekosistem di bumi akibat terjadinya proses peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan. Selama kurang lebih seratus tahun terakhir, suhu rata-rata permukaan bumi telah meningkat  $0,74 \pm 0,18^\circ\text{C}$  akibat akumulasi gas-gas rumah kaca, seperti: karbondioksida, metana, dinitrooksida, dan hidrofluorokarbon



Adapun berdasarkan fakta manusia tidak pernah luput dari kegiatan yang dapat menghasilkan  $\text{CO}_2$ . Tentunya hal ini akan meningkatkan kadar konsentrasi karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) di atmosfer yang akan memengaruhi siklus karbon di bumi. Hal ini dilihat berdasarkan keadaan berlebihnya kadar  $\text{CO}_2$  akan mengganggu metabolisme tumbuhan yang seharusnya menjadi organisme alami penyerap  $\text{CO}_2$ . Fakta ini sesuai hasil *British Antarctic Survey* (BAS), bahwa kadar  $\text{CO}_2$  telah mencapai lebih dari 415 parts per million (ppm). Kadar  $\text{CO}_2$  yang berlebihan di atmosfer menyerap panas matahari yang dipantulkan kembali oleh permukaan bumi ke angkasa melalui atmosfer. Panas matahari akan terus terperangkap di permukaan bumi, hal inilah yang disebut efek rumah kaca. Hal tersebut masih berlanjut pada peningkatan suhu di permukaan bumi dari tahun ke tahun, sehingga terjadinya pemanasan global di seluruh permukaan bumi.

Berdasarkan hal tersebut, bila pemanasan global terus berlanjut, akan menimbulkan dampak negatif bagi kehidupan dan lingkungan. Adapun dampak yang dapat ditimbulkan seperti:

- 1) Mencairnya gletser di bagian kutub bumi, naiknya suhu di permukaan bumi tentunya akan membuat es di kutub bumi mencair. Mencairnya es tersebut akan meningkatkan volume air laut. Terlebih jika terus berlangsung, maka akan menimbulkan punahnya biota seperti beruang kutub karena hilangnya habitat pada kutub.



- 2) Kenaikan suhu akibat pemanasan global, mengakibatkan sistem imun makhluk hidup akan menurun sehingga mudah terserang berbagai penyakit. Penyakit ini tentunya akan menjadi wabah yang mengkhawatirkan.
- 3) Pemanasan global akan membuat suhu dan keasaman air laut. Kedua hal ini akan membuat terumbu-terumbu karang mengalami pemutihan dan lama-kelamaan akan rusak, bahkan hilang. Rusaknya terumbu karang akan membuat ekosistem laut menjadi tidak seimbang serta flora dan fauna laut akan mati.
- 4) Meningkatnya kekeringan yang menyebabkan resiko kebakaran hutan. Hal ini juga akan berpotensi menyebabkan gagal panen dapat menyebabkan malnutrisi. Selain itu sumber-sumber air di dalam tanah akan menguap, sehingga terjadi krisis air bersih.

Berdasarkan hal tersebut kita sebagai generasi penerus bangsa, harusnya mampu mengembangkan potensi kita menemukan upaya dan cara menanggulangi pemanasan global. Hal ini tentunya untuk keberlanjutan bumi dengan penerus dan generasi selanjutnya.



## Lampiran-35



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 SAWAN**



Alamat : Desa Sawan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Tlp. (0362) 3305492

**SURAT PERINTAH TUGAS**  
No. 514/L. 19.3.7/SMP N 1/KP/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Sawan :

Nama : I Nyoman Seneng Wira, S.Pd  
NIP : 19621025-198301 1 002  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk I/IVB

Menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Diah Pradnyawati  
NIM : 1613071049  
Program Studi : Pendidikan IPA  
Jenjang : SI  
Tahun Akademik : 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Sawan dengan guru IPA yang dilaksanakan mulai tanggal 5 Maret sampai dengan 30 Juni 2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran-36



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 2 SAWAN**

Alamat : Jln. Raya Singaraja-Air Sanib, Desa Bungkulan, Kecamatan Sawan  
Telepon. (0362)29936



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1 / 159 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sawan :

Nama : **Drs. I Wayan Ariasa, M.Pd.H**  
NIP : 19610904 199203 1 002  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b


Menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Diah Pradnyawati  
NIM : 1613071049  
Program Studi : Pendidikan IPA  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Sawan dengan guru IPA, yang dilaksanakan mulai tanggal, 05 Maret s/d 30 Juni 2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sawan, 29 Juli 2020  
Kepala SMP Negeri 2 Sawan

  
**Drs. I Wayan Ariasa, M.Pd.H**  
 Pembina Tk.I  
 NIP.19610904 199203 1 002



## Lampiran-37



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA**  
**SMP NEGERI 3 SAWAN**

Alamat: Desa Sawug, Kecamatan Sawan Kab. Buleleng Telp. (0362) 26054

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.6 / 192 / SMP.3 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	:	Nyoman Gelgel Subukat,S.Pd.,M.Pd
NIP	:	19661024 198804 1 002
Pangkat/Golongan	:	Pembina Tk.L IV/b
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMP Negeri 3 Sawan

Menerangkan bahwa :

N a m a	:	Dewa Ayu Diah Pradnyawati
NIM	:	1613071049
Jurusan	:	Fisika dan Pengajaran IPA
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Undiksha Singaraja

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian pada tanggal 11 Maret 2020 s.d 30 Juli 2020 guna menyusun skripsi yang berjudul Analisis RPP dengan Guru IPA SMP Negeri se Kecamatan Sawan pada mata pelajaran IPA, Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

11 Agustus 2020  
 Kepala SMP Negeri 3 Sawan  
  
 Nyoman Gelgel Subukat,S.Pd.,M.Pd  
 19661024 198804 1002

## Lampiran-38



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA & OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI SATU ATAP 1 SAWAN**

Alamat : Desa Lemukih, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng



**SURAT TUGAS**  
**042.5 /120/ SPENTAP 1 SWN/VIII/ 2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wirata  
 NIP : 19611231 198304 1 035  
 Pangkat/ Gol : Pembina Tk. 1 / IVB  
 Jabatan : Kepala SMP Negeri Satu Atap 1 Sawan

Menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Diah Pradnyawati  
 NIM : 1613071049  
 Program Studi : Pendidikan IPA  
 Jenjang : S1  
 Tahun Akademik : 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri Satu Atap 1 Sawan dengan guru IPA yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Maret sampai dengan 2 Juli 2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lemukih, 6 Agustus 2020

Kepala SMP Negeri Satu Atap 1 Sawan



Drs. I Wayan Wirata

NIP. 19611231 198304 1 035