

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
SMP NEGERI 1 MARGA**

**TESIS**



oleh

**I WAYAN DEDI ARMANA**

**NIM. 1829091012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2020**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
SMP NEGERI 1 MARGA**

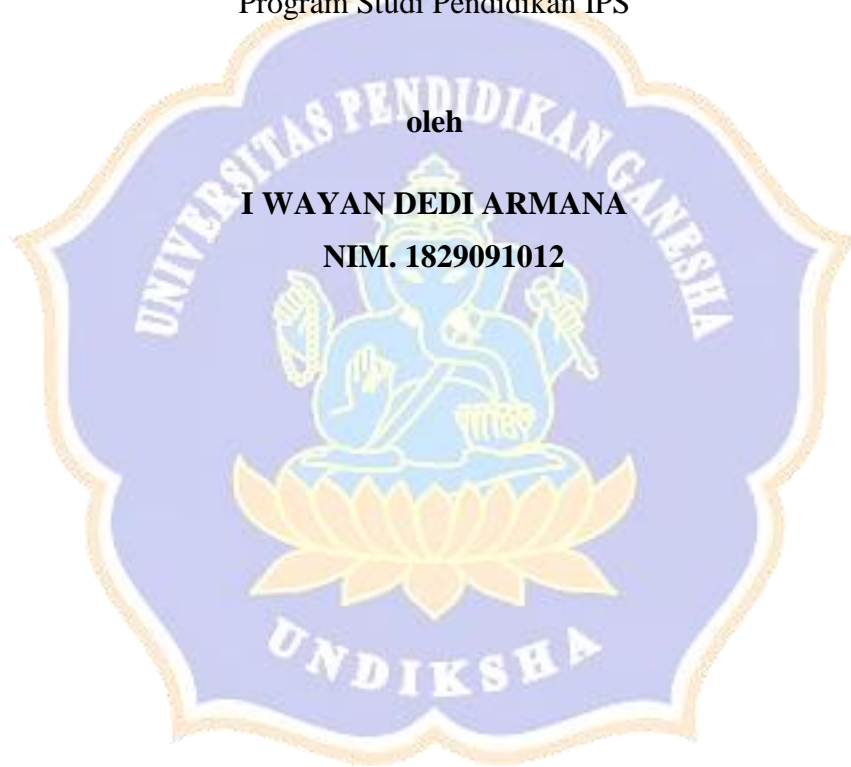
**TESIS**

Diajukan Kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPS

oleh

**I WAYAN DEDI ARMANA**

**NIM. 1829091012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2020**

Tesis oleh I Wayan Dedi Armana ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis

Singaraja, 21 Juli 2020

Pembimbing I,

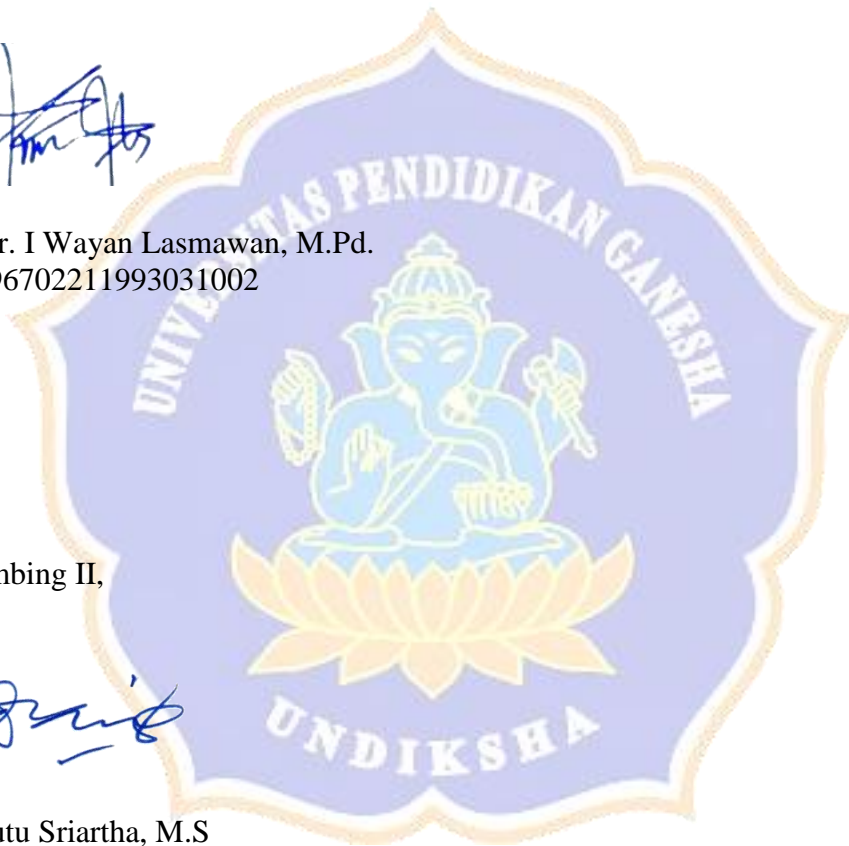


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031002

Pembimbing II,



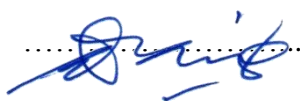
Dr. I Putu Sriartha, M.S  
NIP. 196110201988031002



Tesis oleh I Wayan Dedi Armana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal 28 Juli 2020

Oleh Tim Penguji



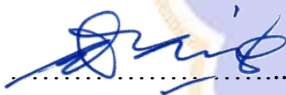
Ketua Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S  
19611020 198803 1 002



Anggota Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd  
19641108 199003 1 002



Anggota Dr. Tuty Maryati, M.Pd  
19660831 199303 2 001



Anggota Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S  
19611020 198803 1 002



Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
19670221 199303 1 002

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana UNDIKSHA



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP. 19621215 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 21 Juli 2020



I Wayan Dedi Armana



## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa SMP Negeri 1 Marga dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPS. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada

- 1) Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
- 2) Bapak Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
- 3) Bapak Ketua Program Studi dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini
- 4) Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kerikil dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
- 5) Dr. I Putu Sriartha, M.S., sebagai pembimbing II, yang telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

- 6) Dr. Tuty Maryati, M.Pd dan Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, sebagai Penguji yang telah banyak memotivasi dan memberikan saran perbaikan guna kesempurnaan tesis ini;
- 7) Bapak Kepala SMP N 1 Marga yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani studi di Program Studi Pendidikan IPS;
- 8) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
- 9) I Ketut Murca dan Ni Ketut Sukariati selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan IPS.
- 10) Ni Made Cahyani Yuli Sapytri selaku Istri penulis serta Gde Ugracena Cakra Wibawa dan Ni Made Dewi Kanhaka Nareswari anak-anak penulis yang dengan semangat memotivasi baik secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan IPS.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun, terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walau hanya setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 2020



Penulis



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	i
<b>PRAKATA</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian .....	12
1.6 Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
2.1 Paham Konstruktivisme dalam Pembelajaran.....	16
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	20
2.3 Model Pembelajaran Konvensional .....	30
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis .....	31
2.5 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	38
2.6 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	42
2.7 Kerangka Berpikir .....	44
2.8 Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	51
3.1 Rancangan Penelitian .....	51
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
3.2.1 Populasi Penelitian .....	54
3.2.2 Sampel Penelitian .....	55

3.3	Desain Penelitian .....	57
3.4	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	58
3.5	Prosedur Penelitian .....	62
3.6	Rancangan Pembelajaran .....	64
3.7	Perangkat Pembelajaran .....	68
3.7.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	68
3.7.2	Lembar Kerja Siswa .....	69
3.8	Instrumen Penelitian.....	69
3.9	Uji Coba Instrumen Penelitian dan Validitas isi	
Perangkat Pembelajaran .....		80
3.9.1	Validitas isi .....	81
3.9.2	Konsistensi Internal Butir .....	85
3.9.3	Indeks Daya Beda .....	86
3.9.4	Indeks Kesukaran Butir .....	87
3.9.5	Reliabilitas Tes .....	88
3.10	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	89
3.11	Teknik Analisis Data.....	89
3.11.1	Teknik Analisis Deskriptif .....	90
3.11.2	Teknik Multivariate Analysis Of Variance (MANOVA). .....	90
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>99</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	99
4.1.1	Deskripsi Data .....	99
4.1.2	Deskripsi Data Keterampilan berpikir kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	100
4.1.3	Deskripsi Data Keterampilan berpikir kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional....	102
4.1.4	Deskripsi Data Keterampilan berpikir kreatif Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	104
4.1.5	Deskripsi Data Keterampilan berpikir kreatif Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	106

4.1.6	Perbandingan Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	108
4.1.7	Perbandingan Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	109
4.2	Hasil Penelitian.....	110
4.2.1	Pengujian Prasyarat Analisis.....	110
4.2.2	Pengujian Hipotesis.....	115
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	123
4.3.1	Pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Konvensional terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.....	123
4.3.2	Pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Konvensional terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa.....	127
4.3.3	Interaksi secara simultan antara model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan model pembelajaran Konvensional terhadap keterampilan berpikir kritis dan Keterampilan berpikir kreatif siswa.....	130
4.4	Implikasi Penelitian .....	134
<b>BAB V PENUTUP</b> .....		137
5.1	Rangkuman.....	137
5.2	Simpulan.....	140
5.3	Saran-Saran.....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		142
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Indikator-Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif.....	40
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen <i>The Posttest-Only Control Group Desain</i> .....	52
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Populasi.....	55
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Kelas.....	56
Tabel 3.4 Rancangan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	64
Tabel 3.5 Rancangan Pembelajaran Model Pembelajaran Konvensional..	67
Tabel 3.6 Indikator dan Butir Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 3.7 Indikator dan Butir Soal Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	73
Tabel 3.8 Jawaban dan Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3.9 Jawaban dan Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	78
Tabel 3.10 Rancangan Uji Coba Instrumen.....	80
Tabel 3.11 Rancangan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	81
Tabel 3.12 Tabulasi Silang Gregory .....	81
Tabel 3.13 Pedoman Konversi Nilai.....	90
Tabel 3.14 Rancangan Analisis data.....	93
Tabel 3.15 Tabel manova untuk membandingkan vector mean.....	96
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	100
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan berpikir kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	101

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan berpikir kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	103
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan berpikir kreatif Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	105
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan berpikir kreatif Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	107
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	111
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians.....	113
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians .....	114
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas.....	115
Tabel 4.10 Tests of Between-Subjects Effects.....	116
Tabel 4.11 Hasil Uji Tukey Keterampilan Berpikir Kritis.....	119
Tabel 4.12 Hasil Uji Tukey Keterampilan Berpikir Kreatif.....	120
Tabel 4.13 Ringkasan Uji <i>Multivariate</i> .....	122



## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	29
Gambar 2.2 Tingkatan berpikir.....	32
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Posttest online Nonequivalent Control Group Design</i> .....	58
Gambar 3.2 Hubungan antar Variabel-Variabel Penelitian.....	62
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	64
Gambar 4.1 Nilai Data Keterampilan berpikir kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	101
Gambar 4.2 Nilai Data Keterampilan berpikir kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	103
Gambar 4.3 Nilai Data Keterampilan berpikir kreatif Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	105
Gambar 4.4 Nilai Data Keterampilan berpikir kreatif Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	107
Gambar 4.5 Distribusi Perbandingan Data Keterampilan berpikir Kritis siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	109
Gambar 4.6 Distribusi Perbandingan Data Keterampilan berpikir Kreatif siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	110



## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran.....	148
Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	148
Lampiran 1.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	150
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	151
Lampiran 1.4 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	154
Lampiran 1.5 Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	156
Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kreatif...	157
Lampiran 1.7 RPP yang digunakan dalam penelitian.....	160
Lampiran 1.8 Silabus IPS Kelas VIII Tahun 2019/2020.....	181
Lampiran 2 Hasil Uji Kesetaraan Kelas .....	184
Lampiran 3 Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Nilai UAS.....	198
Lampiran 4 Nama Siswa Kelas kontrol dan Nilai UAS.....	199
Lampiran 5 Hasil Tes Keterampilan berpikir kritis dan kreatif Siswa Model <i>Probem Based Learning</i> yang dikerjakan secara online.....	200
Lampiran 6 Hasil Tes Keterampilan berpikir kritis dan kreatif Siswa Model konvensional yang dikerjakan secara online.....	209
Lampiran 7 Surat keterangan dari Kepala Sekolah SMP N 1 Marga.....	218