

**PEMBELAJARAN DENGAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES*
BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF DALAM
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMK KHARISMA
MENGWI**

TESIS



OLEH:

I GUSTI AGUNG SRI KUSUMA SARI

NIM: 1823011026

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
JULI 2020**

**PEMBELAJARAN DENGAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES*
BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA KONTEKSTUAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF DALAM
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMK KHARISMA
MENGWI**



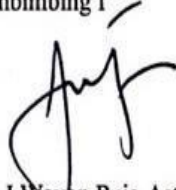
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
JULI 2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gusti Agung Sri Kusuma Sari ini telah diperiksa dan disetujui oleh tim pembimbing.

Singaraja,

Pembimbing I



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Phill.I Gst. Putu Sudiarta, M.Si
NIP. 196512051991031005

PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan.

Pada

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Juli 2020

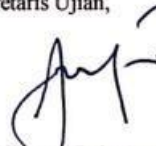
Menyetujui

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

Mengesahkan
Dekan Fakultas MIPA



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh I Gusti Agung Sri Kusuma Sari ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 30 Juli 2020

Ketua : Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 196507111990031003



Anggota 1 : Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002



Anggota 2 : Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001



Anggota 3 : Prof. Dr. Phil. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si
NIP. 196512051991031005



PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 30 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



I Gusti Agung Sri Kusuma Sari

NIM. 1823011026

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pembelajaran Dengan *Model Eliciting Activities* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMK Kharisma Mengwi”** tepat pada waktunya dengan hasil yang maksimal.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar magister dalam bidang pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Mci. selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik (PA) penulis yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan banyak masukan, bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si. selaku pembimbing II yang telah dengan sangat detail dan terperinci memberikan bimbingan dan masukan yang membuat penuli ssentiasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini.

3. Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si. selaku pembahas I yang telah memberikan masukan dan dorongan sehingga penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan perbaikan terhadap tesis ini.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku pembahas II yang telah banyak memberikan masukan bagi perbaikan tesis ini.
5. Bapak dan ibu dosen dilingkungan Program Studi S2 Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Matematika Undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
7. Drs. I Ketut Budiasa selaku Kepala Sekolah SMK Kharisma Mengwi yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SMK Kharisma Mengwi untuk penyusunan tesis ini.
8. Sahabat seperjuangan Bu Tina dan Venny yang selalu mendampingi dan saling mensupport dalam penulisan ini
9. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.
10. Keluarga penulis atas segala doa, semangat, dan dukungan yang diberikan demi keberhasilan studi penulis.

Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam tesis ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan

perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang matematika pada khususnya maupun ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, Juli
2020

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PRAKATA.....	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12
1.7. Penjelasan Istilah	13
1.8. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	17

BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

2.1. Kajian Teori	19
2.1.1. <i>Model Eliciting Activities</i>	19
2.1.2. LKS Kontekstual	27
2.1.3. <i>MEA</i> Berbantuan LKS Kontekstual	31
2.1.4. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika	33
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	39
2.1.5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	51
2.3. Kerangka Berpikir	52
2.4. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	56
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	57
3.3. Variabel Penelitian	59
3.4. Prosedur Penelitian	60
3.5. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	61

3.6. Teknik Analisis Data	71
---------------------------------	----

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	82
-----------------------------	----

4.2. Pengujian hipotesis	84
--------------------------------	----

4.3 Pembahasan	94
----------------------	----

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan	99
---------------------	----

5.2. Saran	99
------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1.	Kegiatan Pembelajaran di Kelas dengan Menggunakan <i>MEA</i>	23
2.2.	Dua Belas Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis	36
2.3.	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	46
2.4.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	49
2.5.	Tahap-tahap Kemampuan Pemecahan Masalah dan indikator	50
3.1.	Desain Penelitian	56
3.2.	Data Populasi Penelitian	58
3.3.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	63
3.4.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	64
3.5.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	65
3.6.	Matriks Tabulasi Validitas <i>Gregory</i>	68
3.7.	Tabulasi Silang	68

3.8.	Kriteria Validitas Isi	69
3.9.	Data Hasil Penelitian Dua Variabel Terikat Untuk Dua Perlakuan.....	78
3.10.	Rumus Menghitung Jumlah Kuadrat	79
3.11.	Rumus Menghitung Jumlah Perkalian Silang	80
3.12.	Ringkasan <i>One-Way MANOVA</i>	81
4.1.	Rangkuman Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah.....	82
4.2.	Rangkuman Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pemecahan Masalah.....	83
4.3.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data.....	85
4.4.	Rangkuman Hasil Korelasi Pada Kelas Eksperimen.....	87
4.5.	Rangkuman Hasil Korelasi Pada Kelas Kontrol.....	87
4.6.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen.....	90
4.7.	Rangkuman Hasil Normalitas Pada Kelas Kontrol	90
4.8.	Rangkuman Hasil Uji <i>Levene's</i>	91
4.9.	Hasil Analisis Uji <i>Box's M</i>	92
4.10.	Hasil Analisis Uji <i>MANOVA</i>	94

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Sumatif Matematika Semester Ganji
2. Uji Normalitas Data Populasi Penelitian
3. Uji Homogenitas Varian Data Populasi Penelitian
4. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian
5. Kisi-kisi Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
6. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
7. Rubrik Penskoran Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis dalam
8. Pemecahan Masalah
9. Rubrik Penskoran Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif dalam
10. Pemecahan Masalah
11. Data Skor uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan
12. Masalah
11. Data Skor uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pemecahan
13. Masalah
12. Analisis Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
13. Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif
14. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
15. Soal Pemecahan Masalah
16. Rubrik Penskoran Soal Kemampuan Berpikir Kritis
17. Rubrik Penskoran Soal Kemampuan Berpikir Kreatif
18. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir
19. Hasil Post Tes Kemampuan Berpikir Kritis

20. Hasil Post Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
21. Hasil Uji Kolinearitas Variabel Terikat Kelas Kontrol
22. Hasil Uji Kolinearitas Variabel Terikat Kelas Eksperimen
23. Hasil SPSS 20.0 Uji MANOVA

