

Appendix 01. Certificate of Conducting Research



YAYASAN TAMAN TIRTA MANDIRI
SD TAMAN TIRTA

Alamat: Jln Ratna No. 5, Br. Tengah Kelod Gulingan, Mengwi, Badung, Bali
Telp: 0361-7993564 website: www.tamantirta.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 002/426/SDTT/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Dian Artini S.Ip, S.Pd, MM
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Taman Tirta
Sekolah : SD Taman Tirta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Kupit Sandiyanti
NIM : 1612021001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Teacher's Readiness in Implementing The 21st Century Education in Teaching English in Private Elementary School in Badung Regency.

Memang benar Mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian tentang kesiapan guru dalam pembelajaran di abad 21 pada tanggal 20 s/d 28 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gulingan, 27 Januari 2019

Kepala SD Taman Tirta

Ni Nyoman Dian Artini S.Ip, S.Pd, MM



**YAYASAN BINA INSAN MANDIRI SEJAHTERA
SEKOLAH DASAR BIMS**

Jln. Raya Abianbase - Dangin Yeh No. 4
Telp. (0361) 9006564
Abianbase - Mengwi - Badung

SURAT KETERANGAN

Nomer : 425/ 04 /TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Bina Insan Mandiri Sejahtera (BIMS), Br. Gede, Kelurahan Abianbase, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Kupit Sandiyani
NIM : 1612021001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : *Teacher's Readiness in Implementing The 21st Century Education in Teaching English in Private Elementary School in Badung Regency.*

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan penelitian tentang kesiapan Guru dalam pembelajaran di abad 21 pada tanggal 29 - 31 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Abianbase, 31 Januari 2020

Kepala SD BIMS

(Made Isakaria)



Appendix 02. Blue Print Teachers' Perception of Concept Knowledge 21st Century Education

No.	Dimension	Indicator	Item
1	Life and career skill	f. Leadership and Responsibility	1
		g. Productivity and Accountability	2
		h. Social and Cross-Cultural Skill	3
		i. Flexibility and Adaptability	4
		j. Initiative and Self Direction Skill	5
2	Learning and innovation skill	e. Communication	6
		f. Creativity and Innovation	7
		g. Critical Thinking and Problem Solving	8
		h. Collaboration	9
3	Information, media, and technology skill	d. Information literacy	10
		e. Media literacy	11
		f. Technology literacy	12

**Appendix 03. Blue Print Teachers' Perception about Their Attitude in
Implementing 21st Century Education**

No.	Dimension	Indicator	Items
1	Life and Career Skills	Flexibility and Adaptability	1, 2
		Initiative and Self Direction	3, 4
		Social and Cross-cultural skills	5, 6
		Productivity and Accountability	7, 8
		Leadership and Responsibility	9, 10
2	Learning and Innovation skills	Communication	11, 12
		Creative and Innovative	13, 14
		Critical thinking and problem solving	15, 16
		Collaboration	17, 18
3	Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	19, 20
		Media Literacy	21, 22
		ICT literacy	23, 24

**Appendix 04. Blue Print Teacher's Perception toward Usage Skills of 21st
Century Education**

No	Dimension	Sub dimension	Indicators	Items
1	Life and career skills	f. Flexibility and adaptability	Teachers are ready to teach students in order to be flexible in any situation and have adaptive skills	1,2
		g. Initiative and self-direction	Teachers are ready to teach students in order to have initiative and self-direction	3, 4
		h. Social and cross-cultural interaction	Teachers are ready to teach students in order to have social skills and cross-cultural knowledge	5, 6
		i. Productivity and accountability	Teachers are ready to teach students in order to be able to be productive and show accountability	7, 8
		j. Leadership and responsibility	Teachers are ready to teach students in order to be responsible and have leadership skill	9, 10
2	Learning and innovation skills	e. Critical thinking and problem solving	Teachers are ready to teach students in order to have critical thinking and problem-solving strategy	11
		f. Communication	Teachers are ready to teach students to be able	12

			to communicate effectively in society	
		g. Collaboration	Teachers are ready to teach students in order to collaborate with others in society	13
		h. Creativity	Teachers are ready to teach students to work creatively	14
3	Information, media, technology skills	d. Information literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage information effectively	15
		e. Media literacy	Teachers are ready to teach students in order to use and manage media	16
		f. Technology literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage technology	17
4	Core subject and 21 st century themes	f. Global awareness	Teachers are ready to teach students in order to learn and understand global issue	18
		g. Civic literacy	Teachers are ready to teach students in understanding local and implication of civic decision	19
		h. Financial literacy	Teachers are ready to teach students in building entrepreneur skill for their future	20

		i. Health literacy	Teachers are ready to teach students to obtain and interpret basic health information	21
		j. Environment literacy	Teachers are ready to teach students to have environment knowledge	22



Appendix 05. Blue Print Teacher's Readiness in Implementing 21st Century Education

No.	Stages	Dimension	Indicator	Items
1	Lesson Plan, Teaching and Learning Process, Assessment	Life and Career Skills	Leadership and Responsibility	1
			Productivity and Accountability	2
			Social and Cross-cultural skills	3
			Flexibility and Adaptability	4
			Initiative and Self Direction	5
2		Learning and Innovation skills	Communication	6
			Creativity and Innovative	7
			Critical thinking and problem solving	8
			Collaboration	9
3		Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	10
			Media Literacy	11
			ICT literacy	12
4		21 st century themes	Civic Literacy	13
			Global awareness	14
			Financial, economic. Business, and entrepreneurial Literacy	15
			Health Literacy	16
			Environmental Literacy	17

**Appendix 06. Questionnaire for Teachers' Perception of 21st Century
Education**

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				

12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
23	Saya mampu menggunakan teknologi				

	sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Jarang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin				

	hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

Appendix 07. Questionnaire for Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

11	Kecakapan terhadap media													
12	Kecakapan terhadap teknologi													
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:														
13	Literasi kewarganegaraan													
14	Kesadaran global													
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan													
16	Literasi kesehatan													
17	Literasi Lingkungan													

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Mandiri Sejahtera																							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. The English Teachers' Responses on The Usage Skills in Implementing 21st-Century Skills

Schools	Items																					Mean Score	
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21		X 22
SD Taman Tirta	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76.5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
SD Bina Insan Mandiri Sejahtera	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	81.5
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	

4. The English Teachers' Responses in Inserting 21st-Century Skills and Themes toward the Lesson Plan

Schools	Items																	Mean Score
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	
SD Taman Tirta	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	59
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
SD Bina Insan Mandiri Sejahtera	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	59
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	

5. The English Teachers' Responses in Inserting 21st-Century Skills and Themes toward the Process of Teaching and Learning

Schools	Items																	Mean Score
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	
SD Taman Tirta	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	59
	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
SD Bina Insan Mandiri Sejahtera	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	59
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	

6. The English Teachers' Responses in Inserting 21st-Century Skills and Themes toward the Assessment

Schools	Items																	Mean Score
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	
SD Taman Tirta	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	55
	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
SD Bina Insan Mandiri Sejahtera	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	60
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	

**Appendix 09. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
of Concept Knowledge 21st Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION**

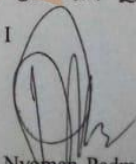
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA
NIP. 196202021988032001

**Appendix 10. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Attitude of 21st Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION**

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge/

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**Appendix 11. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Usage Skills of 21st Century Education**

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**Appendix 12. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Readiness in
Implementing 21st Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION**

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**Appendix 13. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
of Concept Knowledge 21st Century Education**

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001

**Appendix 14. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Attitude of 21st Century Education**

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001



**Appendix 15. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Usage Skills of 21st Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001



**Appendix 16. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Readiness in
Implementing 21st Century Education**

**EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION**

Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2			
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001



Appendix 17. Interview Transcription

RESULT OF INTERVIEW

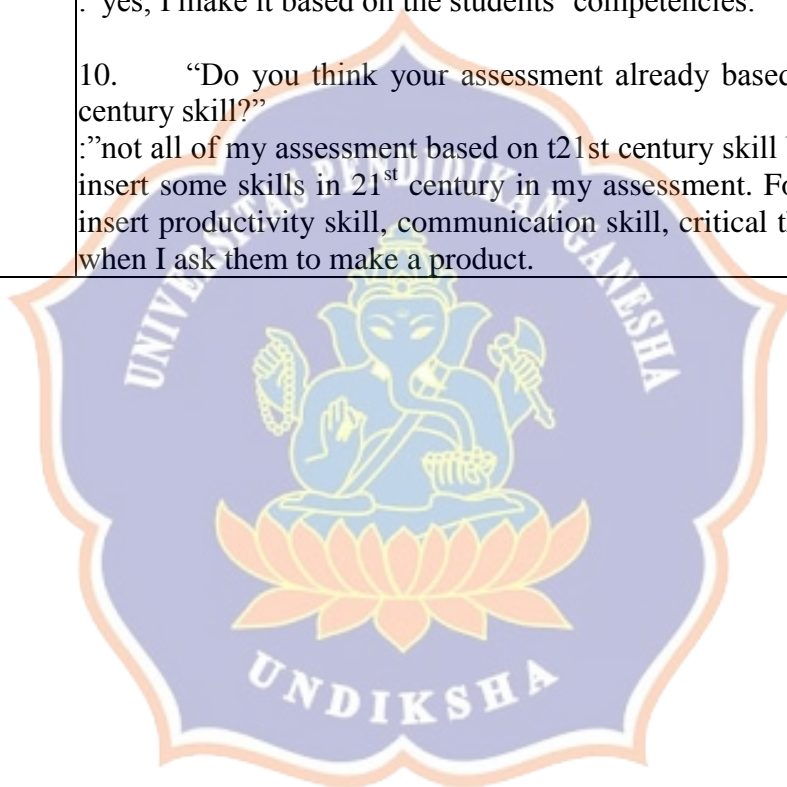
Teacher 1 (B1)

Day/ Date : Monday, January 28th 2020

Place : SD Taman Tirta

Code	Result of Interview
Lesson Plan B1	<p>1. : “Do you make lesson plan by yourself?” : ”Yes, I made it by myself because I want to make sure that the lesson plan can be relevant with students’ need and 21st-century skills.”</p> <p>2. : ”Why do you choose “rarely” for Productivity and accountability skill?” : “I just insert that skill sometimes, it is because their English is not good enough and it will be hard for them to produce something”</p> <p>3. : “Why do you choose “rarely” for Critical thinking and problem solving skills?” : I think it is hard for the students in elementary school, they do not master English well, so I do not insert this skill always.</p> <p>4. : “Do you think civic literacy important for the students? Why did you choose “rarely” for this skills?” :”Yes of course, sometimes I directly insert this skill for example sing “Indonesia Raya” song before start the lesson but because of the limit of time sometime I do not do it.</p> <p>5. :”How about health literacy, do you insert it in your lesson plan?” : “I do not insert it in my lesson plan, sometimes I just ask their conditions to make sure they are healthy and give them some suggestions about how to keep their body healthy but I do not insert it in my lesson plan.”</p>
Teaching and Learning Process B1	<p>6. :”Why do you choose “always” for Productivity and accountability skill, meanwhile in the lesson plan you choose “rarely” for this skill?” : “Teaching and learning process do not conducted just in the class but also outdoor. Meanwhile the lesson plan made just as a guide for the teacher to teach students during the English class. In our school the students are leaded to make some product such as magazine, try to make food by themselves so that I choose “always” for this skills in teaching and learning process dimension.</p>

	<p>7. :”Why you choose “rarely” for Flexibility and adaptability skill?” :”it is very hard for me to adapt with something new, because when I try to make something new like using a new curriculum for example there are several aspect that I have to be considered especially students’ ability and students need.</p> <p>8. “Why you choose “rarely” for civic literacy?” : “civic literacy just inserted in certain time like Indonesian’s independent day.</p>
Assessment	<p>9. :”Do you make assessment by yourself? :”yes, I make it based on the students’ competencies.”</p> <p>10. “Do you think your assessment already based on the 21st century skill?” :”not all of my assessment based on t21st century skill but I already insert some skills in 21st century in my assessment. For example I insert productivity skill, communication skill, critical thinking skill when I ask them to make a product.</p>



RESULT OF INTERVIEW

Teacher 2 (B2)

Day/ Date : Monday, February 5th 2020

Place : SD Bina Insan Mandiri Sejahtera

Code	Result of Interview
Lesson Plan B2	<p>11. : “Do you make lesson plan by yourself?” : ”Yes, I made it by myself but it related to the syllabus and curriculum too.</p> <p>12. : ”Why do you choose “always” for Leadership and responsibility skill?” : “In my lesson plan I put responsibility as the characters goal”</p> <p>13. : “Why do you choose “always” for Initiative and self-direction skills?” : I always insert question and answer activity to make the students active to rise their hand to participate in the class activity.”</p> <p>14. : “what do you think about critical thinking skill? Why did you choose “rarely” for this skills?” :”I think this skill is high level skill and new beginner like elementary school’ student hard to deserve this skill do that I rarely to insert this skill.”</p> <p>15. :”Do you always use media to teach English? Why you choose “always” for media literacy?” : “Yes, I always use media to teach besides to gain students’ attention it also make students understand the material quickly. The sample of my media is picture ”</p>
Teaching and Learning Process B2	<p>16. :”Why do you choose “always” for Leadership and responsibility skill?” : “Because I teach my students to responsible to be a leader for example I asked them to lead the pray.</p> <p>17. :”Why you choose “rarely” in financial literacy?” :”because I never teach about it in teaching and learning process.</p> <p>18. “do you think you already insert 21st century skill well in teaching and learning process?” :” I think no, because I as the teacher do not master 21st century skill well, therefore I just insert several skill that I know in teaching process.</p>

Assessment B2	<p>19. :”Do you make assessment by yourself? :”yes, I make it based on the students’ competencies.”</p> <p>20. “How do you assess your students’ competency? Is your assessment based on the 21st century skill?” :”there are 3 ways that I use to measure their skill, first I measure their understanding after I finish my explanation by ask them some question, second I measure their understanding in the last part of chapter by conduct mini quiz, last I measure their understanding in the end of the semester. I think there are several skill that already insert in my assessment like productivity and accountability, communication skill and also Creativity and innovation.</p>
------------------	--



Appendix 18 Lesson Plan

Lesson Plan

School	: SD Taman Tirta
Grade/Semester	: 1/1
Theme	: In the Neighborhood
Subtheme	: Good Morning!
Day	: 5 (five)
Approximate time	: 70'

A. Standard Competence:

1. Mendengarkan : Memahami instruksi sederhana dengan respon berupa tindakan.
2. Berbicara : Merespon instruksi dengan bahasa lisan sederhana
3. Membaca : Memahami tulisan bahasa Inggris sederhana
4. Menulis : Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sederhana

B. Basic Competence:

1. Merespon instruksi guru dan teman di dalam kelas secara verbal
2. Melakukan tindakan secara spontan sesuai instruksi yang diberikan guru dan teman
3. Melafalkan kosa kata sederhana sesuai instruksi yang diberikan dengan tepat
4. Berkomunikasi dengan teman dan guru melalui kata sederhana yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sederhana mengenai kegiatan sehari-hari.

C. Indicators Communication and Language Objective:

Students are to be able to greet using different times of day. (morning, evening, afternoon, night)

D. Aims:

Students are able to greet using time of day greetings. *Good*!

E. Materials Teaching Aids:

1. Pictures of the main characters
2. Student's book
3. Workbook

F. Learning Activities:

Activities	Description	Time
Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none">➤ Teacher shows a pictures of page 24/A➤ Students are asked some questions related to the picture:<ul style="list-style-type: none">○ What is it? It is a sun.○ What are they?	15'

	They are stars/clouds.	
Whilst Activity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher points out and reads loudly what is in the picture <ul style="list-style-type: none"> ○ Night. Good night. ○ Clouds. They are clouds. ○ Moon. It is the moon. ○ Morning. Good morning. ○ Sun. It is the sun. ○ etc. (based on the pictures) ➤ Students listen and repeat to the teacher. 	15'
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher gives questions to students randomly/or to the class while pointing one picture or showing flash cards: <ul style="list-style-type: none"> ○ What is it? It's the sun. ○ What are they? They are clouds/stars. ○ Etc. (based on the pictures) ➤ The teacher shows a picture to students and says the time of day greeting: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teacher shows a picture of sun. S1: Good morning. ○ Teacher shows a picture of the moon. S2: Good night. ○ Etc. (based on the pictures) 	20'
Post Activity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher asks students to open the worksheet. ➤ Teacher explains how to complete the worksheet. ➤ Students are asked to start completing the worksheet. ➤ Teacher and students check the work together. 	20'

G. Assessment

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gulingan, 2017
Guru Bahasa Inggris

(Ni Nyoman Dian Artini, S.Ip, S.Pd, M.M)
NIP/NIK : -

(I Wayan Daniel Winantara, S.Pd)
NIP/NIK : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SD BIMS Abianbase
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III/2
Standar Kompetensi	: 6.
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran**	: 1. Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan : tindak tutur: menanyakan kemahiran seseorang dalam berbagai permainan, menanyakan di mana suatu benda berada, dan menanyakan jumlah benda
Karakter siswa yang diharapkan :	1. Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) 2. Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) 3. Tekun (<i>diligence</i>) 4. Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) 5. Berani (<i>courage</i>)
Metode Pembelajaran	: 1. Siswa melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2. Siswa dan guru membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi 3. Siswa melakukan latihan percakapan dalam bentuk dialog 4. Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:	
1. Kegiatan Pendahuluan	
Apersepsi dan Motivasi :	
• Guru memperlihatkan gambar besar yang mengilustrasikan bab yang dibahas.	
• Guru bertanya pada siswa mengenai nama – nama kendaraan dalam bahasa Inggris dan siswa menjawab.	
2. Kegiatan Inti	
□ Eksplorasi	
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	
• Guru memberikan contoh dialog-dialog yang berkaitan dengan materi.	
□ Elaborasi	
Dalam kegiatan elaborasi, guru:	

- ☞ Siswa melengkapi dialog-dialog yang masih kosong dalam buku teks.
- ☞ Siswa berlatih dialog-dialog tersebut dengan teman-temannya (latihan ini dapat dilakukan secara berpasangan ataupun berkelompok).
- ☞ Selama siswa berlatih, guru mengitari siswa dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

☐ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi pengucapan, penyebutan kosakata, dan tata bahasa yang pada saat itu menjadi fokus bahasan).
- ☞ Guru menilai hasil kerja siswa dalam melengkapi dialog
- ☞ Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mempraktikkan dialog yang baru saja dilatih.
- ☞ Guru memberikan komentar dengan mengucapkan *well done*, *good job*, atau *very good* pada siswa yang berani maju ke depan agar mereka termotivasi.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku paket Yudhistira, *Basic English*.
2. *Script* percakapan yang terdapat dalam buku teks dan buku guru
3. Alat peraga yang berkaitan dengan materi ajar

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Mengungkapkan berbagai tindak tutur: • Menanyakan kendaraan apa yang digunakan untuk kesuatu tempat.	• Tes lisan • Unjuk kerja	• Pertanyaan • Performance	<i>Answer the questions orally.</i> <i>Guru: How do you go to school?</i> <i>Siswa: I go to school by bicycle</i> <i>Guru: How does she go to school?</i> <i>Siswa: She goes to school by bicycle.</i> <i>Act out the dialogue in front of the class.</i> <i>Siswa A: How do you go to school?</i> <i>Siswa B: I go to school by motorcycle.</i>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SD BIMS Abianbase
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III/2
Standar Kompetensi	: 6. Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik
Kompetensi Dasar	: 6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan : tindak tutur: menanyakan kemahiran seseorang dalam berbagai permainan, menanyakan di mana suatu benda berada, dan menanyakan jumlah benda
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran**	: 1. Siswa dapat bercakap-cakap untuk menanyakan kemahiran seseorang dalam berbagai permainan 2. Siswa dapat bercakap-cakap untuk menanyakan di mana suatu benda berada 3. Siswa dapat bercakap-cakap untuk menanyakan jumlah benda
Karakter siswa yang diharapkan :	Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)
Metode Pembelajaran	: 1. Siswa melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2. Siswa dan guru membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi 3. Siswa melakukan latihan percakapan dalam bentuk dialog 4. Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:	
3. Kegiatan Pendahuluan	
Apersepsi dan Motivasi :	
•	Guru memperlihatkan gambar besar yang mengilustrasikan bab yang dibahas.
•	Guru bertanya pada siswa mengenai nama – nama pekerjaan dalam bahasa Inggris dan siswa menjawab.
4. Kegiatan Inti	
□ Eksplorasi	Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ☞ Guru memberikan contoh dialog-dialog yang berkaitan dengan materi.
□ Elaborasi	Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa melengkapi dialog-dialog yang masih kosong dalam buku teks.
- ☞ Siswa berlatih dialog-dialog tersebut dengan teman-temanya (latihan ini dapat dilakukan secara berpasangan ataupun berkelompok).
- ☞ Selama siswa berlatih, guru mengitari siswa dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

☐ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi pengucapan, penyebutan kosakata, dan tata bahasa yang pada saat itu menjadi fokus bahasan).
- ☞ Guru menilai hasil kerja siswa dalam melengkapi dialog.
- ☞ Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mempraktikkan dialog yang baru saja dilatih.
- ☞ Guru memberikan komentar dengan mengucapkan *well done*, *good job*, atau *very good* pada siswa yang berani maju ke depan agar mereka termotivasi.

Alat/Sumber Belajar:

4. Buku paket Yudhistira, *Basic English*.
5. *Script* percakapan yang terdapat dalam buku teks dan buku guru
6. Alat peraga yang berkaitan dengan materi ajar

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Mengungkapkan berbagai tindak tutur: ▪ Menanyakan kemana seseorang pergi	• Tes lisan	• Pertanyaan	<i>Answer the questions orally.</i> Guru: <i>What do you do?</i> Siswa: <i>I am a doctor</i> Guru: <i>Where do you work?</i> Siswa: <i>I work in the hospital</i>
	• Unjuk kerja	• Performance	<i>Act out the dialogue in front of the class.</i>

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala SD BIMS


I Made Isakaria
NIP : -

Abianbase, Juli 2019.....

Guru Mapel Bahasa Inggris


Ni Putu Santi Cintya Dewi, S.Pd
NIP : -



Appendix 19. Biography

RIWAYAT HIDUP

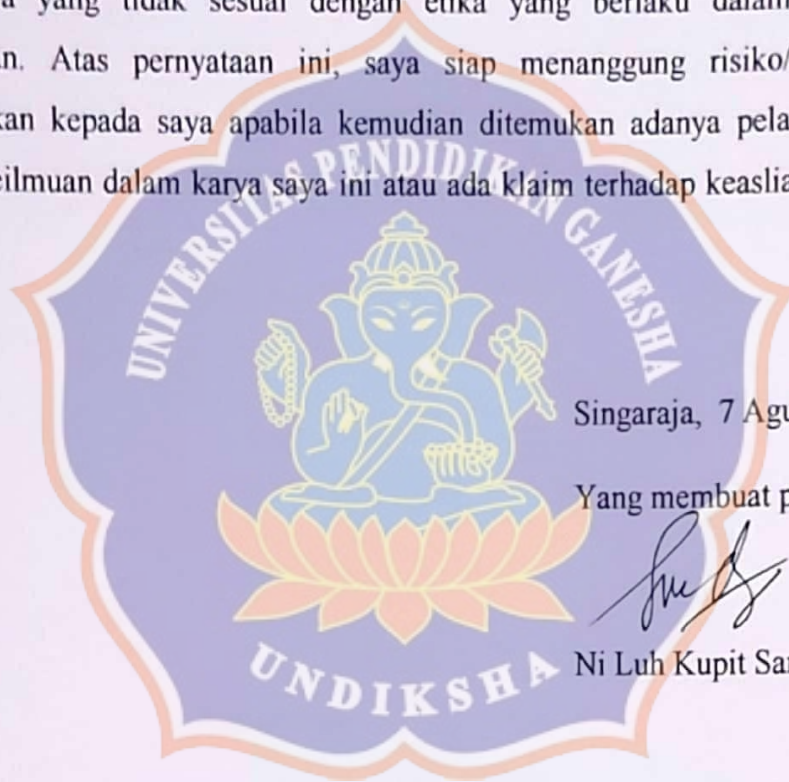


Ni Luh Kupit Sandiyani putri pertama dari pasangan Bapak I Ketut Srinata dan Ibu Ni Ketut Subudi. lahir di Sobangan Kabupaten Badung pada tanggal 19 Oktober 1997. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Banjar Sayan Delodan, Desa Werdi Bhuwana, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Pada tahun 2010 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sobangan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Teachers’ Readiness in Implementing 21st Century Skills in Teaching English in Private Elementary School in Badung Regency”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

Appendix 19. Statement of the Authenticity of the Writing

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Skills in Teaching English in Private Elementary School in Badung Regency" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 7 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Ni Luh Kupit Sandiyani