



# APPENDICES

Appendix 1: Expert Judges Sheets for  
judgement 1

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the  
relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge

Prof. Dr. Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I

Prof. Dr. M. Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988012001



**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge 1: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		



Singaraja, 5 Januari 2020  
 Expert Judge 1

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA  
 NIP. 196202021988032001



Appendix 2: Expert Judges Sheets for judgement 2

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		



16	✓		
17	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001



**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		



Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6			
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001



## Rekapitulasi Hasil Kuesioner Sekolah Dasar Suasta dan Negeri di Kabupaten Gianyar

**Nama Sekolah** : SD Sutha Dharma, SD Sarin Rare, SD Negeri 3 Ubud, dan SD Negeri 4 Peliatan

**Jumlah Partisipant** : 9

### I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			3 (33%)	6 (67%)
2	Produktif dan akuntabilitas			5 (56%)	4 (44%)
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			4 (44%)	5 (56%)
4	Fleksibel dan adaptif			2 (23%)	7 (77%)
5	Inisiatif dan pengendalian diri			1 (10%)	8 (90%)
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				9 (100%)
7	Kreativitas dan Inovatif			2 (23%)	7 (77%)
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			5	4



				(56%)	(44%)
9	Kolaborasi			4 (44%)	5 (56%)
<b>Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi</b>					
10	Kecakapan terhadap informasi				9 (100%)
11	Kecakapan terhadap media			2 (23%)	7 (77%)
12	Kecakapan terhadap teknologi			2 (23%)	7 (77%)

## II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			3 (33%)	6 (67%)
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			6 (67%)	3 (33%)
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				9 (100%)
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			3 (33%)	6 (67%)
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah			2 (23%)	7 (77%)
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			4 (44%)	5 (56%)

7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			5 (56%)	4 (44%)
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			7 (77%)	2 (23%)
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			4 (44%)	5 (56%)
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			5 (56%)	4 (44%)
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			7 (77%)	2 (23%)
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			2 (23%)	7 (77%)
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			2 (23%)	7 (77%)
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			6 (67%)	3 (33%)
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			6 (67%)	3 (33%)
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			7 (77%)	2 (23%)
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			2 (23%)	7 (77%)
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			2 (23%)	7 (77%)
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			4 (44%)	5 (56%)

20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			6 (67%)	3 (33%)
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			4 (44%)	5 (56%)
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.			6 (67%)	3 (33%)
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			6 (67%)	3 (33%)
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			8 (90%)	1 (10%)

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu



### III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:</b>				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			5 (56%)	4 (44%)

2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			2 (23%)	7 (77%)
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.		1 (10%)	2 (23%)	6 (67%)
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.		2 (23%)	4 (44%)	3 (33%)
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.			4 (44%)	5 (56%)
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			3 (33%)	6 (67%)
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			6 (67%)	3 (33%)
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			4 (44%)	5 (56%)
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			4 (44%)	5 (56%)
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			6 (67%)	3 (33%)
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			6 (67%)	3 (33%)
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			2 (23%)	7 (77%)
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			5 (56%)	4 (44%)
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			5 (56%)	4 (44%)

15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			5 (56%)	4 (44%)
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			7 (77%)	2 (23%)
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			7 (77%)	2 (23%)
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			5 (56%)	4 (44%)
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				9 (100%)
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.		2 (23%)	3 (33%)	4 (44%)
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				9 (100%)
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				9 (100%)

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuj

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 1 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Keterampilan Hidup dan Berkarir</b>												
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab	1 (10%)	4 (45%)	4 (45%)			2 (23%)	7 (77%)				2 (23%)	7 (77%)
2	Produktif dan akuntabilitas		5 (56%)	4 (44%)			4 (44%)	5 (56%)				2 (23%)	7 (77%)
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya		7 (77%)	2 (23%)			7 (77%)	2 (23%)				5 (56%)	4 (44%)
4	Fleksibel dan adaptif		2	7			2	7				4	5

			(23 %)	(77 %)		(23% )	(77 %)		(44 %)	(56 %)
5	Inisiatif dan pengendalian diri		2 (23 %)	7 (77 %)		3 (33% )	6 (67 %)		3 (33 %)	6 (67 %)
<b>Keterampilan Belajar dan Berinovasi</b>										
6	Komunikasi		2 (23 %)	7 (77 %)		5 (56% )	4 (44 %)		3 (33 %)	6 (67 %)
7	Kreativitas dan Inovatif		2 (23 %)	7 (77 %)		4 (44% )	5 (56 %)		4 (44 %)	5 (56 %)
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah		5 (56 %)	4 (44 %)		5 (56% )	4 (44 %)		5 (56 %)	4 (44 %)
9	Kolaborasi		7 (77 %)	2 (23 %)		7 (77% )	2 (23 %)		7 (77 %)	2 (23 %)
<b>Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi</b>										
10	Kecakapan terhadap informasi		4 (44 %)	5 (56 %)		7 (77% )	2 (23 %)		5 (56 %)	4 (44 %)
11	Kecakapan terhadap		7	2		9			7	2

	media			(77 %)	(23 %)			(100 %)			(77 %)	(23 %)	
1 2	Kecakapan terhadap teknologi			6 (67 %)	3 (33 %)			9 (100 %)			7 (77 %)	2 (23 %)	
<b>Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:</b>													
1 3	Literasi kewarganega raan		1 (10 %)	4 (45 %)	4 (45 %)		1 (10 %)	4 (45%)	4 (45 %)		1 (10 %)	2 (23 %)	6 (67 %)
1 4	Kesadaran global			7 (77 %)	2 (23 %)			7 (77%)	2 (23 %)			7 (77 %)	2 (23 %)
1 5	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausaha an			7 (77 %)	2 (23 %)			7 (77%)	2 (23 %)			7 (77 %)	2 (23 %)
1 6	Literasi kesehatan			2 (23 %)	7 (77 %)			3 (33%)	6 (67 %)			1 (10 %)	8 (90 %)
1 7	Literasi Lingkungan			2 (23 %)	7 (77 %)			3 (33%)	6 (67 %)			1 (10 %)	8 (90 %)

Keterangan:



- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu



Appendix 4: Categorization level for questionnaire calculation.

### 1. Concept of Knowledge

$$M_i = \frac{1}{2} (48+12)$$

$$= \frac{1}{2} (60)$$

$$= 30$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (48-12)$$

$$= 6$$

X= average

#### Criteria:

a)  $X \geq M + 1.8 SD$

$$X \geq 30 + 1.8 \times 6$$

$$X \geq 40.8$$

$$X \geq 41 \text{ (very high criteria)}$$

b)  $M + 0.6 .SD > X \geq M + 0.6 .SD$

$$30 + 0.6 . 6 > X \geq 30 + 0.6 \times 6$$

$$40.8 > X \geq 33.6$$

$$41 > X \geq 36 \text{ (High criteria)}$$

c)  $M + 0.6 .SD > X \geq M - 0.6 .SD$

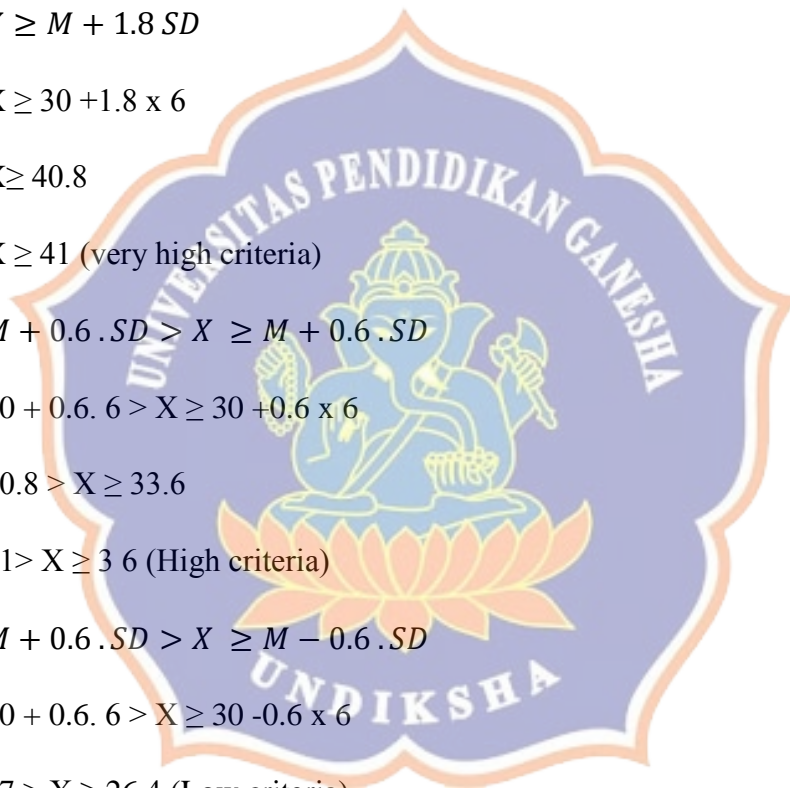
$$30 + 0.6 . 6 > X \geq 30 - 0.6 \times 6$$

$$37 > X \geq 26.4 \text{ (Low criteria)}$$

d)  $M - 0.6 .SD > X \geq M - 1.8 .SD$

$$30 - 0.6 . 6 > X \geq 30 - 1.8 . 6$$

$$26.4 > X \geq 19.2 \text{ (Very Low criteria)}$$



## 2. Attitude

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2} (96 + 24) \\ &= \frac{1}{2} (120) \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6} (96 - 24) \\ &= \frac{1}{6} (72)\end{aligned}$$

X = average

### Criteria:

a)  $X \geq M + 1.8 SD$

$$X \geq 60 + 1.8 \times 12$$

$$X \geq 81.6 \text{ (very high criteria)}$$

b)  $M + 1.8 \cdot SD > X \geq M + 0.6 \cdot SD$

$$60 + 21.6 > X \geq 60 + 0.6 \cdot 7.2$$

$$81.6 > X \geq 67.2 \text{ (High criteria)}$$

c)  $M + 0.6 \cdot SD > X \geq M - 0.6 \cdot SD$

$$60 + 0.6 \cdot 6 > X \geq 60 - 0.6 \times 6$$

$$67.2 > X \geq 52.8 \text{ (Low criteria)}$$

d)  $M - 0.6 \cdot SD > X \geq M - 1.8 \cdot SD$

$$60 - 0.6 \cdot 6 > X \geq 60 - 1.8 \cdot 6$$

$$52.8 > X \geq 38.4 \text{ (Very Low criteria)}$$

## 3. Usage

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2} (88 + 22) \\ &= \frac{1}{2} (110) \\ &= 55\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6} (88 - 22) \\ &= \frac{1}{6} (66) \\ &= 11\end{aligned}$$

X= average

**Criteria:**

a)  $X \geq M + 1.8 SD$

$$X \geq 55 + 1.8 \times 11$$

$$X \geq 74.8 \text{ (very high criteria)}$$

b)  $M + 1.8 .SD > X \geq M + 0.6 .SD$

$$55 + 1.8.11 > X \geq 55 + 0.6. 11$$

$$75 > X \geq 61.6 \text{ (High criteria)}$$

c)  $M + 0.6 .SD > X \geq M - 0.6 .SD$

$$55 + 0.6. 11 > X \geq 60 - 0.6 \times 11$$

$$67 > X \geq 48 \text{ (Low criteria)}$$

d)  $M - 0.6 .SD > X \geq M - 1.8 .SD$

$$55 - 0.6. 11 > X \geq 55 - 1.8 .11$$

$$48.4 > X \geq 35.2$$

$$48 > X \geq 35 \text{ (Very Low criteria)}$$

**4. Readiness**

$$M_i = \frac{1}{2} (68 + 17)$$

$$= \frac{1}{2} (85)$$

$$= 42.5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (68 - 17)$$

$$= \frac{1}{6} (51)$$

$$= 8.5$$

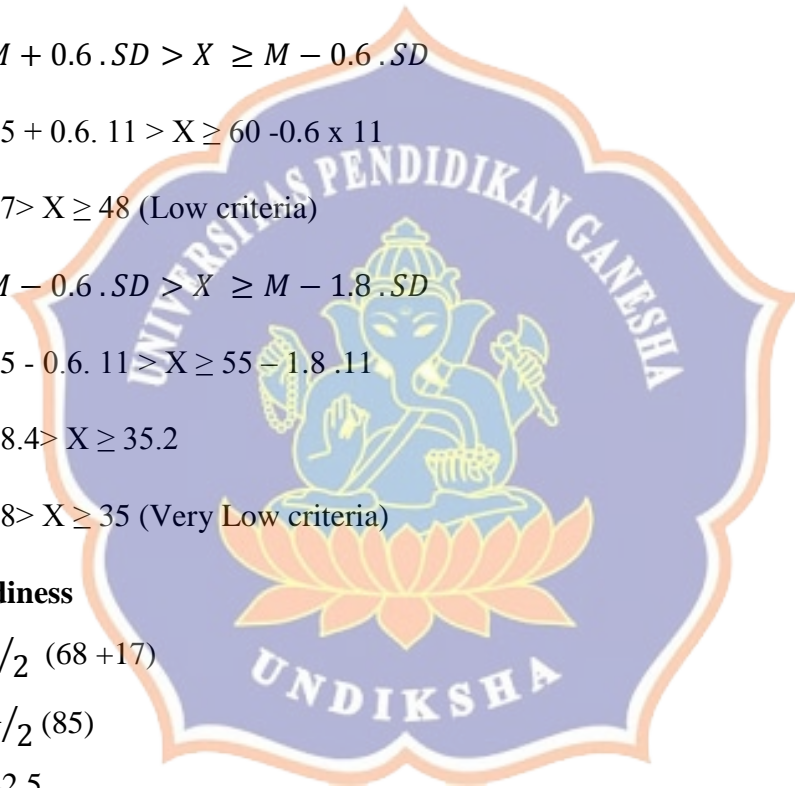
X= average

**Criteria:**

a)  $X \geq M + 1.8 SD$

$$X \geq 42.5 + 1.8 \times 8.5$$

$$X \geq 57.8 \text{ (very high criteria)}$$



b)  $M + 1.8 \cdot SD > X \geq M + 0.6 \cdot SD$

$$42.5 + 1.8 \cdot 8.5 > X \geq 42.5 + 0.6 \cdot 8.5$$

$$61.8 > X \geq 47.6 \text{ (High criteria)}$$

c)  $M + 0.6 \cdot SD > X \geq M - 0.6 \cdot SD$

$$42.5 + 0.6 \cdot 8.5 > X \geq 42.5 - 0.6 \cdot 8.5$$

$$47.6 > X \geq 37.4 \text{ (Low criteria)}$$

d)  $M - 0.6 \cdot SD > X \geq M - 1.8 \cdot SD$

$$42.5 - 0.6 \cdot 8.5 > X \geq 42.5 - 1.8 \cdot 8.5$$

$$42.5 - 5.1 > X \geq 42.5 - 15.3$$

$$37.4 > X \geq 27.2 \text{ (Very Low criteria)}$$



Appendix 5: Questionnaire for Teachers' Perception in implementing 21<sup>st</sup> century Skills

Kuisisioner 1

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur*

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

#### IV. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

#### V. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

**Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.**

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan				



	dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				

21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Jarang

3= Sering

4= Selalu



*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

**VI. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21**

**Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.**

No	Pernyataan	Penilaian			
	<b>Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:</b>	1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				

9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				

21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju



*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

## Appendix 6: Questionnaire Teacher readiness in implementing 21<sup>st</sup> Century Skills

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa*

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.







Appendix 7 : Interview transcription

**1. Interview : About the Lesson Plan**

**Informant : The English Teacher and Headmaster**

**Private Elementary School**

The researcher : “Apakah guru di sekolah ini membuat RPP sendiri? Atau berasal dari Gianyar?”

The English teacher : “Jadi gini dik, RPP yang sekolah kita buat di design oleh guru-guru disini. Semisal seperti saya dan guru Bahasa Inggris lain bersama-sama membuat RPP agar sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah kita. Namun, materi yang diajarkan tetap sesuai dengan materi dari pusat”.

The researcher : “ Apakah benar RPP di sekolah ini dibuat oleh guru-guru disini?”

Headmaster :”Benar. Hal ini dibuat untuk memebuat activitas pembelajaran yang lebih bagus.

**Public Elementary School**

The researcher : “RPP yang digunakan di kelas dibuat oleh anda sendiri?”

The English teachers : “Kita dapat langsung dari persatuan guru segianayar, Jadi kita tinggal memakai itu sebagai patokan pelaksanaan di kelas.”

**2. Interview : About the Teaching Procedure**

**Informant : The English Teacher and Headmaster**

**Private elementary school**

The researcher : “Apakah Ibu pernah mendengar tentang skill di pedidikan abad 21, serperti keterampilan hidup berakarir dan sebgainya?”

The English teacher : “saya pernah mendengar tentang itu. Tapi saya belum mengeti hal tersebut.

The researcher : “Apa yang ibu ketahui tentang skill di pendidikan abad 21 yang anda dengar?”

The English teacher : ”Saya hanya tau di Pendidikan abad 21 terdapat skills yang disebut 4C yang sering erdapat di kuesioner. Namun saya belum paham terhadapap skills tersebut. Saya baru tau ternyata banyak skill yang terdapat di pendidikan abad 21 dari hasil menjawab kuesioner. “

The researcher : “ Selamat pagi, apakah Ibu mengetahui tentang pendidikan abad 21?

The headmaster : “Pernad. Kami sebagai kepala sekolah dasar di Gianyar pernah melakukan workshop dan seminar terhadap hal tersebut. Namun, kami kurang jelas bagaimana cara peimplemntasikanya.

The researcher : “Oh terdapat workshop ya Bu. Apakah untuk guru tada pelatihan seperti itu?”

The headmaster : “Setau saya, belum pernah ada pelatihan tentang itu untuk guru. Seminar atau pelatihan yang berkaitan saja masih kurang.”

### **3. Interview : About the Assesment**

#### **Informant : The English Teacher**

The researcher : “ Bagaimana penilaian terhadap siswa yang anda lakukan?”

The English teacher : “ Saya menggunakan penelian yang sesuai dengan RPP dan kurikulum. Ada penilaian dari process dan test pada pertengahan dan akhir semester.”

The researcher : “Menurut anda, apakah penilaian tersebut sudah disisipkan dengan penilaian skills di abad 21?”

The English Teacher : “ Mungkin sudah. Tapi tidak semua di sisipkan. Misalnya dalam penilaian sehari-hari terdapat proses performance. Mungkin itu termasuk penilaian skills komunikasi.”

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

NAMA SEKOLAH	: SD Suta Dharma
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekitar peserta didik
Kompetensi Dasar	: 1.1 Merespon dengan mengulang kosakata atau kalimat baru dengan ucapan lantang
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 35 menit)
Tujuan Pembelajaran**	: 1. Siswa dapat mengulang apa yang didengarnya dengan suara lantang 2. Siswa dapat mengulang apa yang didengarnya dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>	: Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )
Metode Pembelajaran	: 1. Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata dan kalimat-kalimat baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD 2. Masing-masing siswa mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata dan kalimat-kalimat baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD
Indikator	:
Siswa dapat :	
-Mengulang dengan lantang kosakata-kosakata dan kalimat-kalimat yang diucapkan guru.	

- Memberi salam dalam bahasa Inggris.

Materi Ajar :

Greetings

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Guru memperlihatkan gambar besar yang mengilustrasikan topik bab yang dibahas.
- Guru bertanya pada siswa apakah mereka mengetahui nama-nama benda yang ada dalam gambar.

#### 2. Kegiatan Inti

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa diminta mendengar apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dan mengulang apa yang mereka dengar secara klasikal.

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD secara kelompok dan individu.
- ☞ Guru memperhatikan pengucapan bahasa Inggris siswa dan membetulkan jika ada pengucapan yang salah.

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan apa yang diucapkan guru dengan lantang (kegiatan ini dilakukan dengan cepat).
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.

**Alat/Sumber Belajar:**

1. Buku teks *Grow With English*, Mukarto, Book 1, Erlangga
2. Gambar-gambar atau benda-benda yang berkaitan dengan materi ajar
3. Rekaman kaset/CD
4. Buku-buku lain yang relevan

**Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan suara lantang</li><li>▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar</li></ul>	Tes lisan	Merespon dengan mengulang secara lisan	<i>Listen to the numbers and repeat.</i> <i>Guru: Hello, good morning!</i> <i>Murid: (mengulang dengan ucapan lantang)</i>



**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performance			Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**CATATAN :**

 Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Guru Bahasa Inggris**

**Ida Ayu Putu Sriani, S.Pd**

**NIK:**



**Ni Luh Putu Ayu Ary Surya Dewi, S.Pd**

**NIK:**





## Appendix 9: Lesson Plan SD Sarin Rare

**SEKOLAH DASAR (SD) SARIN RARE**  
BERHARGA MEMBANGUN PENDIDIKAN ANAK-ANAK KITA MENJADI LEBIH BAIK  
SD OPERASIONAL NOMOR 124013-010-2014  
BERKUALITAS BERKEMAJUAN BERBASIS KEBUTUHAN DENGAN DIMASIKI KURKULUM NASIONAL  
BERBASIS MENUNJUKKAN KESEHATAN DAN PENYATAAN ALAM, BERSI BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SD : SD SARIN RARE  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : II/2  
Standar Kompetensi : 7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik  
Kompetensi Dasar : 7.2 Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Tujuan Pembelajaran\*\* :  
1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana  
2. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar  
Karakter siswa yang diharapkan : *Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Demokratis, Tanggung-jawab, Menghargai Prestasi dan Gemar membaca.*  
Metode Pembelajaran :  
1. Siswa mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana  
2. Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam bacaan  
3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai bacaan yang sedang dibahas

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**

1. Kegiatan Pendahuluan  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Guru bertanya pada siswa mengenai hal yang berkaitan dengan topik bacaan. Sebagai contoh: guru bertanya apakah siswa memiliki hewan peliharaan ketika akan membahas bacaan mengenai seorang anak dan hewan peliharaannya.
  - Guru mengajak siswa mengingat kembali kosakata-kosakata yang berkaitan dengan topik bacaan.
2. Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☞ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari tiga siswa dalam setiap kelompoknya.
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:



- ☞ Siswa membaca teks secara individual.
- ☞ Setelah selesai membaca, guru meminta siswa bersama-sama dengan teman satu kelompoknya mencocokkan gambar dengan deskripsi yang ada dalam teks.

**Konfirmasi**

- Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa :
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan Penutup**

- Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ Guru memeriksa hasil pekerjaan kelompok siswa dan membahasnya secara bersama-sama.
  - ☞ Guru mengaitkan apa yang dibaca siswa dengan kehidupan nyata siswa, misalnya: bila teks yang dibaca tentang hewan peliharaan, guru bertanya apakah siswa senang memiliki hewan peliharaan.

**Alat/Sumber Belajar:**

1. Buku teks *Let's Make Friends with English*, Siti Eryda Lubis Pulungan, jilid 2, Esis
2. Buku-buku lain yang relevan

**Penilaian:**

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu</li> <li>o Mandiri</li> <li>o Kreatif</li> <li>o Kerja keras.</li> <li>o Disiplin</li> <li>o Demokratis.</li> <li>o Tanggung-jawab</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi gambar berdasarkan informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana atau dalam teks	<p>Read the text and say the names of the objects in the picture.</p> <p>I have a cat.</p> <p>His name is Popi.</p> <p>Popi likes to hide behind the curtain.</p> <p>He sleeps under my bed.</p> <p>Sometimes, he plays on my lap.</p> <p>I really love my cat, Popi.</p>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

**PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

**CATATAN :**

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

⊗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SRI UNTARI, S. Pd

.....2020

Guru Mapel Bahasa Inggris

JULIA ALODIAH NABILLA, S. Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	:	_____
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	IV/1
Standar Kompetensi	:	1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar	:	1.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran**	:	1. Siswa dapat melengkapi dialog-dialog yang masih kosong 2. Siswa dapat mewarnai gambar sesuai dengan apa yang didengar dari kaset/CD 3. Siswa dapat melengkapi dan memperagakan dialog
<b>Karakter siswa yang diharapkan :</b>		Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )
Metode Pembelajaran	:	1. Siswa melengkap dialog-dialog yang masih kosong 2. Siswa mewarnai gambar sesuai dengan apa yang didengar dari kaset/CD 3. Siswa melengkapi dan memperagakan dialog

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan  
Apersepsi dan Motivasi :
  - Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
  - Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku. Sebagai contoh, jika bab yang sedang dibahas mengangkat topik *introduction*, guru bertanya pada siswa bagaimana cara mereka memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.
2. Kegiatan Inti
  - 📖 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
    - ☞ Siswa diminta membuka buku pada halaman materi yang akan dipelajari.
    - ☞ Pada halaman tersebut, terdapat dialog-dialog yang perlu dilengkapi.
  - 📖 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
    - ☞ Siswa diminta bekerja sama dengan yang teman yang duduk di sebelahnya untuk menebak isi dari titik-titik dialog yang masih kosong.

- ☞ Pada saat mendengar, siswa mengisi titik-titik yang masih kosong.
- ☞ Guru dapat memutar kaset/CD dua kali agar siswa dapat lebih yakin dengan jawabannya.
- ☞ Jika materi yang dipelajari tentang mewarnai gambar, siswa diminta untuk menyiapkan pensil warna sebelum mulai mendengarkan kaset/CD.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru membahas jawaban siswa secara bersama-sama. Sebelumnya, guru dapat meminta siswa untuk membandingkan jawabannya dengan teman yang duduk di sebelahnya.
- ☞ Jawaban tidak hanya harus benar, tetapi siswa juga harus dapat menulis dengan ejaan yang benar atau kalau mewarnai, siswa harus dapat mewarnai gambar dengan warna yang benar.
- ☞ Guru meminta siswa untuk memperagakan dialog-dialog yang baru mereka lengkapi dengan teman-temannya. Siswa dapat melakukannya di tempat duduk masing-masing.
- ☞ Selama siswa melakukan kegiatan ini, guru mengitari siswa dan memastikan siswa memperagakan dialog dengan benar.

### Alat/Sumber Belajar:

1. Buku teks *Let's Make Friends with English*, Bambang Sugeng, jilid 4, Esis
2. Gambar-gambar atau benda-benda yang berkaitan dengan materi ajar
3. Rekaman kaset/CD
4. Buku-buku lain yang relevan
5. *Script* percakapan

### Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merespon dengan melengkapi dialog-dialog yang masih kosong</li> <li>▪ Merespon dengan mewarnai gambar sesuai dengan apa yang didengar dari kaset/CD</li> <li>▪ Merespon dengan melengkapi dan memperagakan dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li>   <li>• Tes tulis</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi dialog</li>   <li>• Mewarnai gambar</li> <li>• <i>Responding</i></li> </ul>	<p><i>Listen and complete the dialogues.</i></p> <p>A: Good _____.</p> <p>B: _____.</p> <p><i>Listen and colour the pictures.</i></p> <p><i>(terdapat gambar yang harus diwarnai siswa)</i></p> <p><i>Listen, complete and act out the dialogues.</i></p>

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN



### PRODUK ( HASIL DISKUSI )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



### PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



### LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

#### CATATAN :

$Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....20 ...

**Guru Mapel Bahasa Inggris**

.....  
**NIP :**

.....  
**NIP :**



## RIWAYAT HIDUP



Dw Gede Partiwa Pujana putra pertama dari pasangan Bapak Dewa Putu Arunika dan Ibu Dewa Ayu Budiati. lahir di Sobangan Kabupaten Denpasar pada tanggal 04 Oktober 1997. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Banjar Padang Tegal Tengah, Desa Peliatan, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Pada tahun 2010 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Ubud. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Teacher’s Readiness In Implementing 21st Century Skills In Teaching English In Private And Public Elementary School In Gianyar Regency. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

Appendix 12. Statement of the Authenticity of the Writing

Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul *Teacher's Readiness In Implementing 21st Century Skills In Teaching English In Private And Public Elementary School In Gianyar Regency* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaperbangsa, 10 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Dw Gede Partiwa Pujsns