

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BLENDED -
SCIENTIFIC LEARNING BERBANTUAN QUIPPER SCHOOL
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 MANGGIS**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BLENDED –
SCIENTIFIC LEARNING BERBANTUAN QUIPPER SCHOOL
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 MANGGIS**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Memproleh Gelar Megister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS
oleh
I Gede Suardana
NIM .1829091016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

Tesis oleh I Gede Suardana ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 28 Juli 2020

Pembimbing I

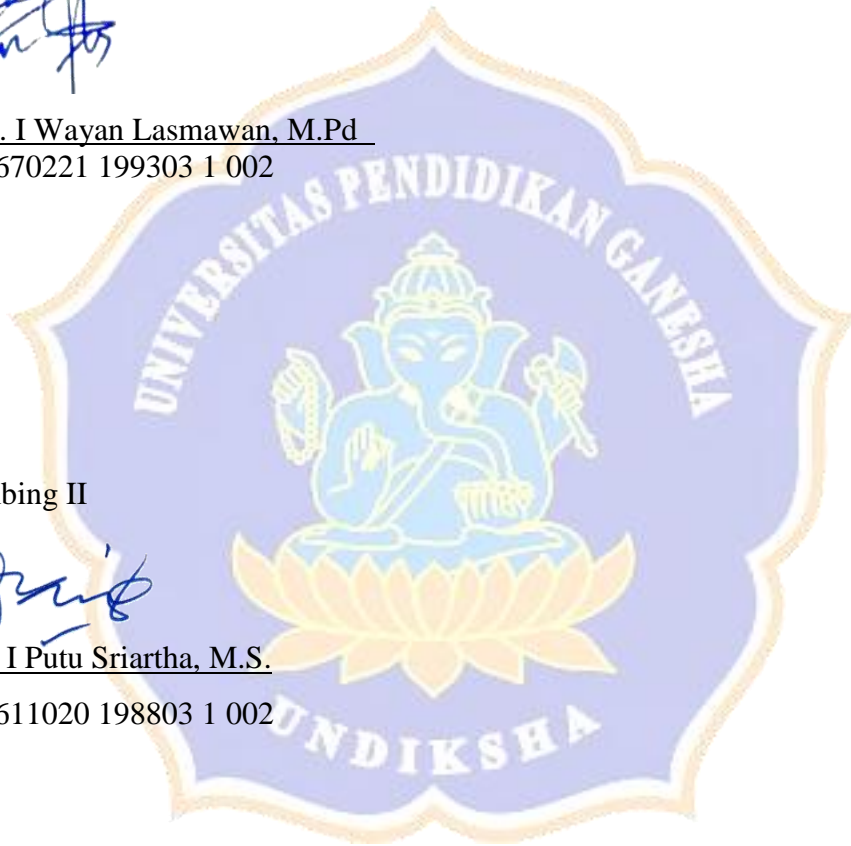


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 19670221 199303 1 002

Pembimbing II



Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 19611020 198803 1 002



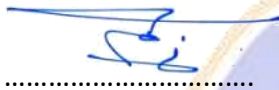
Tesis oleh I Gede Suardana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk Memproleh gelar Megister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal 5 Agustus 2020

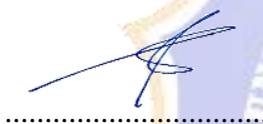
Oleh Tim Penguji



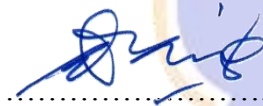
Ketua Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S
NIP. 19611020 198803 1 002



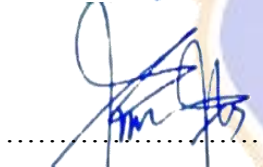
Anggota Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 19641108 199003 1 002



Anggota Dr. AnantawikramaTungga Atmadja, M.Si, Ak
NIP. 19770201 200112 1 001



Anggota Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S
NIP. 19611020 198803 1 002



Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 19670221 199303 1 002

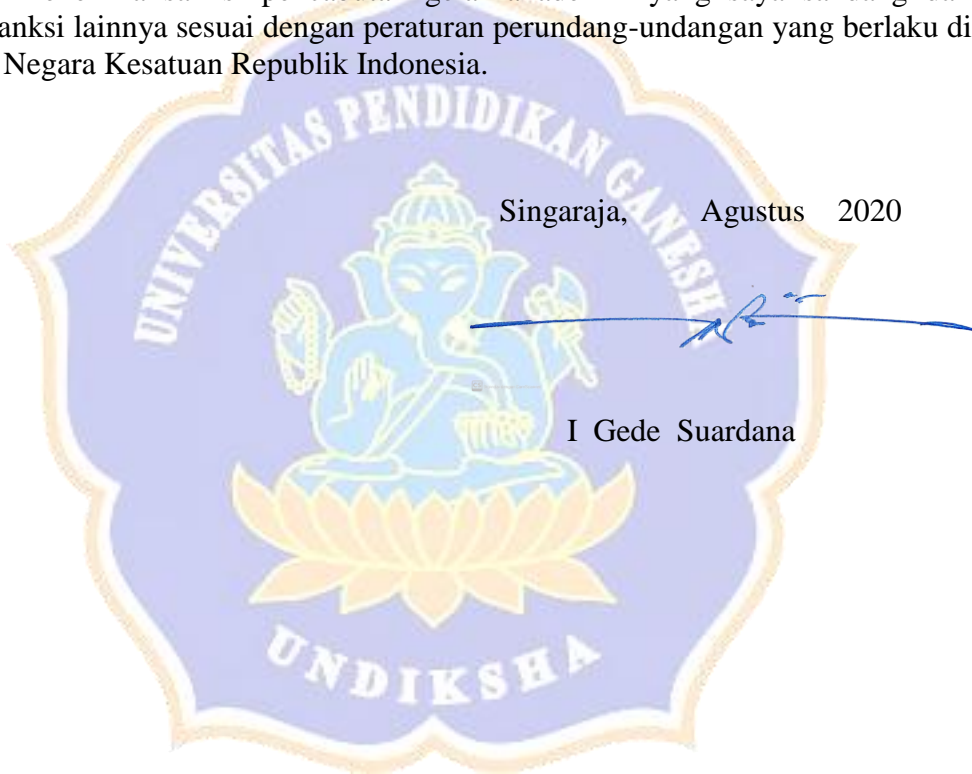
Mengetahui
Direktur Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis

.Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa atas anugrahnya, sehingga tesis yang berjudul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended – Scientific Learning Berbantuan Quipper School Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Manggis* dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penyusunan tesis ini tidak lepas dari arahan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

- 1) Prof. Dr I Wayan Lasmawan, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kerikil dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
- 2) Dr. Drs. I Putu Sriartha, Ms, sebagai pembimbing II, yang telah dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah memacu semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
- 3) Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- 4) Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
- 5) Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Staf Dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.

- 6) Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, M.Si, Ak dan Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, sebagai Penguji yang telah banyak memotivasi dan memberikan saran perbaikan guna kesempurnaan tesis ini
- 7) Bapak Kepala SMA Negeri 1 Manggis yang telah memberikan ijin dan bantuan administrasi guna memperlancar penyusunan tesis ini.
- 8) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dengan karakternya masing-masing yang telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
- 9) Bapak I Nyoman Sukadana, Ibu Ni Nyoman Sukarmini, Ibu Ni Wayan Yuniati, serta keluarga penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di program Studi IPS.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun, terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walau hanya setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Agustus 2020



Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASANA TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	14
2.1 Landasan Teori	14
2.1.1 Perangkat Pembelajaran	14
2.1.2 Hakikat Media Pembelajaran	15
2.1.2.1 Pengertian Media dan Fungsinya dalam Pembelajaran	15
2.1.2.2 Pengembangan Media Pembelajaran	20
2.1.2 Pembelajaran Blended Learning	22
2.1.3 Pembelajaran Scientific.....	25
2.1.4 Media Interaktif Quipper School	28
2.1.5 Aktivitas dan Hasil Belajar	33
2.1.6 Teori Pengembangan Perangkat Pembelajaran	42
2.1.7 Kualitas Perangkat Pembelajaran	44
2.1.8 Penelitian yang Relevan	45
2.1.9 Kerangka Berpikir.....	47

2.2 Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Rancangan Penelitian	51
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	52
3.3 Uji Coba Produk	56
3.3.1 Desain Uji Coba	56
3.3.2 Jenis Data	57
3.4 Populasi dan Sampel penelitian	58
3.5 Variabel Penelitian	59
3.5.1 Variabel Penelitian	59
3.5.2 Devinisi Variabel.....	60
3.5.2.1 Devinisi Konsep	60
3.5.2.2 Devinisi Operasional	61
3.6 Perangkat Pembelajaran	62
3.6.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
3.6.2 Lembar Kerja Siswa	65
3.6.3 Media Pembelajaran Quipper School	66
3.7 Teknik Pengumpulan Data	67
3.8 Instrumen Penelitian	68
3.9 Uji Coba Instrumen Penelitian dan Validasi Isi Perangkat Pembelajaran ...	73
3.10 Hasil Uji Validasi Instrument	81
3.11 Metode Analisis Data	88
3.11.1 Deskriptif Data	88
3.11.2 Uji Multivariate Analysis Of Variance (MANOVA)	93
3.11.3 Pengujian Hipotesis	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
4.1 Deskripsi Pengembangan Produk.....	98
4.1.1. Tahap Investigasi Awal	98
4.1..2 Tahap Desain Produk	100
4.1.1.3 Tahap Validasi Produk	101
4.1.1.4 Tahap Uji Coba Produk.....	101

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	103
4.2.1 Hasil Investigasi Awal	103
4.2.2 Hasil Validasi Produk	105
4.2.3 Hasil Revisi Produk	106
4.2.4 Hasil Uji Coba Produk	108
1) Keterlaksanaan Sintak Pembelajaran	108
2) Data Respon Siswa	109
3) Data Aktivitas Siswa	112
4) Data Hasil Belajar Siswa.....	114
5) Hasil Analisis Deskriptif	115
6) Hasil Uji Manova	116
4.2.5 Produk akhir	122
4.3 Pembahasan	122
4.3.1 Penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi Di SMA Negeri 1 Manggis	122
4.3.2. Keterlaksanaan Pembelajaran Ekonomi Berbantuan Quipper School di SMA Negeri 1 Manggis	123
4.3.3 Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Ekonomi Berbantuan Quipper School terhadap Aktivitas Belajar peserta didik kelas XII MIPA1 di SMA Negeri 1 Manggis.....	131
4.4 Implikasi Penelitian	137
BAB V PENUTUP	138
5.1 Rangkuman	138
5.2 Simpulan	144
5.3 Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	248

DAFTAR TABEL

Tabel.1.1 Rata-rata Nilai UH Materi Persamaan Akuntansi 3 tahun terakhir	5
Tabel 2.4 Kriteria Efektivitas Hasil Belajar Siswa secara Kuantitatif	41
Tabel 3.1 Komposisi Sampel Siswa.....	59
Tabel 3.2 Pembelajaran blended saintific learning berbantuan Quipper School	63
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Dan.....	67
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Wawancara dan Respon Siswa.....	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran.....	70
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	71
Tabel 3.7. Kisi-kisi Kemampuan Siswa pada Tes Uraian	72
Tabel 3.8 Rancangan Uji Coba Kevalidan	72
Tabel 3.9 Rancangan Validasi Perangkat Pembelajaran.....	73
Tabel 3.10 Tabulasi Silang Gregory	73
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kevalidan	76
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran.....	78
Tabel 3.13 Kriteria Respon Positif Siswa.....	79
Tabel 3.14 Kriteria Umum Penggolongan Aktivitas Belajar Siswa.....	80
Tabel 3.15 Kriteria Penggolongan Aktivitas Belajar Siswa... ..	80
Tabel 3.16 Kriteria Derajat Reliabilitas	83
Tabel 3.17 Tabel Rekapitulasi analisis butir soal.....	86
Tabel 3.18 Tabel Validasi oleh Ahli Materi.....	87
Tabel 3.19 Analisis Penilaian Ahli Materi Pembelajaran oleh Judges.....	88
Tabel 3.20 Tabel Validasi oleh Ahli Media.....	86
Tabel 3.21 Analisis Penilaian ahli media pembelajaran.....	89

Tabel 3.22 Tabel Validasi Pedoman Observasi Aktivitas Belajar oleh Tim Ahli (Judges).....	89
Tabel 3.23 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar.....	90
Tabel 3.24 Hasil Validasi Lembar soal penyelesaian transaksi-transaksi dalam persamaan akuntansi (Essay) oleh tim ahli (Judges)	92
Tabel 3.25 Deskripsi Data Kepraktisan Perangkat	93
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Investigasi Awal	103
Tabel 4.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	106
Tabel 4.3 Hasil Revisi Desain Perangkat Pembelajaran	107
Tabel 4.4 Hasil Presentase (%) Pengamatan Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran.....	109
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran.....	109
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Peserta didik terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran.....	110
Tabel 4.7 Data Prosentase Angket Respon Peserta didik.....	110
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	113
Tabel 4.9 Hasil Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran ekonomi berbantuan ekonomi berbantuan ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik pada pretes dan postes.....	114
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Aktivitas dan Hasil Belajar.....	116
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa Test of Homogeneity.....	117
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians.....	119
Tabel 4.13 Hasil Box's Test of Equality of Covariance Matrices.....	120
Tabel 4.14 Hasil Multivariate Test.....	120
Tabel 4.15 Hasil Test of Between-Subjects Effects.....	121
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Pembelajaran Blanded Learning	25
Gambar 2.2 Home Page Fitur Guru	30
Gambar 2.3 Home Page Fitur Siswa	31
Gambar 2.4 Skema Rancangan Pengembangan menurut PLOMP.....	44
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	48
Gambar 3.1 Diagram Alur Fase Pengembangan Plom	52
Gambar 3.2 Desain One Group Pretest Postest	56
Gambar 3.3 Hubungan Antara Variabel -variabel Penelitian	60
Gambar 3.4 Desain Perencanaan UKBM	66
Gambar 4.1 Siswa Mengakses Quipper School Materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XII MIPA 1.....	103
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	132
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	134



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Ijin Penelitian	151
2.	Surat Keterangan Penelitian	152
3.	Lampiran A1 Instrumen Penelitian	
	a. Silabus	154
	b. RPP	169
	c. UKBM	177
	d. Soal Pretest dan Postest	167
	e. Kunci Jawaban	168
4.	Lembar B1 Instrumen Angket Validasi Uji Coba	193
5.	Lembar B2 Instrumen Observasi aktivitas siswa	194
6.	Lembar B3 Instrumen Penilaian tes hasil belajar	196
7.	Lampiran B5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	198
8.	Lampiran Hasil uji Analisis	231
9.	Hasil Tugas Siswa	248
10.	Poto kegiatan Penelitian	249
11.	Riwayat Hidup Penulis	250