

## ABSTRAK

**Suardana I Gede** (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended-Scientific Learning Berbantuan Quipper School Pada Peserta Didik Kelas XII MIPA 1 di SMA Negeri 1 Manggis* Tesis Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana , Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr I Wayan Lasmawan,M.Pd dan Pembimbing II : Dr I Putu Sriartha, MS

Kata Kunci : Pengembangan Perangkat, Ekonomi, Aktivitas, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Media Perangkat Pembelajaran Ekonomi Bleended-Scientific Learning Berbantuan Quipper School,menganalisis efektivitas penggunaannya terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian pengembangan (R&D) dengan model Plomp, data Aktivitas Belajar Peserta Didik dikumpulkan melalui observasi, sedangkan hasil belajar peserta didik melalui tes uraian (Essay), Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif meliputi Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan statistic Kolmogorov-Smirnov selanjutnya dilakukan *uji Manova*. Semua pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan menggunakan bantuan program komputer *SPSS 17 for Windows*. Desain akhir perangkat pembelajaran ekonomi berbantuan Quipper School adalah RPP, UKBM, tes dan media pembelajaran telah mendapatkan penilaian validasi dari : 1) ahli materi dan media pembelajaran diperoleh rerata skor 3,20 yang termasuk dalam kategori valid, 2) ujicoba kelompok kecil diperoleh rerata skor 3,70 , yang termasuk dalam kategori sangat valid, sehingga layak digunakan. Media pembelajaran ekonomi berbantuan Quipper School efektif meningkatkan aktivitas belajar sebesar 57,74%, dan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik berada pada 98,50 % dengan kategori sangat baik. Hasil uji MANOVA diperoleh bahwa perangkat pembelajaran *Blanded Sainifik Learning berbantuan Quipper School* berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa Terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa siswa sesudah pembelajaran blanded saintifik learning berbantuan quipper school.

### **Abstract**

**Suardana I Gede** (2020) *The development of Blended-Scientific learning tool to work with the School of students in grade XII MIPA 1 in SMA Negeri 1 Manggis* thesis education study Program IPS graduate Program, Ganesha Education University.

This thesis was approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr I Wayan Lasmawan, M. Pd and mentor II: Dr I Putu Sriartha, MS

Keywords: Tool Media, Economy, Activities, Learning Outcomes

This research aims to develop Quipper School Assisted Bleached-Scientific Learning Tool Media, to analyze the effectiveness of its use on students' learning activities and outcomes. This study uses a research and development design (R&D) with the Plomp model, Student Learning Activity data is collected through observation, while student learning outcomes through a description test (Essay), the data obtained is then analyzed descriptively quantitatively covering the normality test of data carried out using statistics Kolmogorov-Smirnov then performed the Manova test. All tests were carried out at a 5% significance level using the help of the SPSS 17 for Windows computer program. The final design of Quipper School-assisted economic learning tools are RPP, UKBM, tests and learning media that have received validation assessments from: 1) material experts and learning media obtained a mean score of 3.20 which is included in the valid category, 2) small group trials received a mean score 3.70, which is included in the category is very valid, so it is feasible to use. Quipper School-assisted economic learning media effectively increase learning activities by 57.74%, and effectively improve student learning outcomes with the level of mastery learning outcomes of students at 98.50% with a very good category. The MANOVA test results obtained that the Quipper School-assisted Blanded Scientific Learning device influences student learning activities and outcomes. This is indicated by the significance value of  $0,000 < 0.05$ . So it can be concluded that there is an increase in students' learning activities and outcomes after the quipper school assisted blanded scientific learning.