

ppendix 01.Certificate of Conducting Research

 **PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 TULAMBEN
Br. Dinas , Ds. Tulamben, Kode Post 80853, Telp -

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.5/107/II/Satdik SDN 4 Tib/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: I Wayan Kanca, S.Pd., M.Pd
NIP	: 197301201999031006
Pangkat/golongan	: Pembina/ IV a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: Satdik SDN 4 Tulamben.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama	: Ni Komang Kristyaningsih
Nim	: 1612021026
Program studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan	: Bahasa Asing
Judul Skripsi	: Teacher's Readiness in Implementing 21 st Century Education in Teaching English in Private and Public School in Karangasem Regency.

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian di sekolah Satuan Pendidikan SDN 4 Tulamben pada tahun pelajaran 2019/2020 pada tanggal 20 Januari s/d 04 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Belutu Kauh, 05 Februari 2020
Kepala Sekolah SDN 4 Tulamben


(I Wayan Kanca, S.Pd., M.Pd)
NIP. 197301201999031006



UNDIKSIA



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR
Tercatat di DEPHUM & HAM Nomor : AHU-AH.01.08-468

SEKOLAH DASAR INSAN MANDIRI

Terakreditasi "A"

Jln. Untung Surapati No. 448 Amlapura - Karangasem Kode Pos 80613
Telepon : (0363)-4301231 – email :

Nomor : 241/SDIMAN/DP.13/II/2020

Lampiran : -

Perihal : Surat Keterangan

Berdasarkan surat Saudara Nomor : 289/UN48.7.1/DT/2020 tanggal 27 Januari 2020, perihal permohonan izin penelitian untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, maka bersama ini kami sampaikan :

Nama : Ni Komang Kristyaningsih
NIM : 161202106
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Penelitian : Teacher's Readiness in Implementing The 21st Century Education in Teaching English in Public and Private Elementary Schools in Karangasem Regency.

Telah melakukan penelitian di SD Insan Mandiri Amlapura.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya terimakasih.



Amlapura, 6 Februari 2020

Kepala Sekolah

St.M. Yuventia Sudaryanti SPM,S.Pd

Nips 1119



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 DUKUH
Br. Dinas Bhuna Kusuma, Ds. Dukuh, Kode Post 80853, Telp.-

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/07/SDN 4 Dukuh/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Sutawijaya, S.Pd. M.Pd. H
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 4 Dukuh

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Kristyaningsih
Nim : 1612021026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Judul Skripsi : Teachers' Readiness In Implementing The 21st Century Education
in Teaching English In Private And Public School In
Karangasem Regency

Meningkatkan benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian di sekolah Dasar Negeri 4 Dukuh tahun pelajaran 2019/2020 pada tanggal 17 Januari s/d 01 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 05 Februari 2020
Kepala Satuan Pendidikan SDN 4 Dukuh



I Made Sutawijaya, S.Pd. M.Pd. H
NIP. 197104211993031010



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 KUBU

Alamat: Jalan Raya Amlapura-Singaraja

Kode post 80853

Telp.-

Email: sdnkubu15@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/63/SDN 1 Kubu/II/2020

Menunjuk surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Bahasa dan Seni Nomor : 291/UN48.7.1/DT/2020, Prihal : **Permohonan Ijin Penelitian**, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : I Made Sumerta, S.Pd.
NIP. : 19710823 199703 1 005
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Kubu

Menerangkan, mahasiswa di bawah ini :

N a m a : Ni Komang Kristyaningsih
NIM : 1612021026
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019 / 2020

Memberikan ijin kepada mahasiswa di atas untuk melaksanakan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi/tugas akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kubu, 5 Februari 2020

Kepala Satuan Pendidikan
SD Negeri 1 Kubu

I Made Sumerta, S.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19710823 199703 1 005



**Appendix 02. Blue Print Teachers' Perception of Concept Knowledge 21st
Century Education**

No.	Dimension	Indicator	Item
1	Life and career skill	f. Leadership and Responsibility	1
		g. Productivity and Accountability	2
		h. Social and Cross-Cultural Skill	3
		i. Flexibility and Adaptability	4
		j. Initiative and Self Direction Skill	5
2	Learning and innovation skill	e. Communication	6
		f. Creativity and Innovation	7
		g. Critical Thinking and Problem Solving	8
		h. Collaboration	9
3	Information, media, and technology skill	d. Information literacy	10
		e. Media literacy	11
		f. Technology literacy	12

**Appendix 03. Blue Print Teachers' Perception about Their Attitude in
Implementing 21st Century Education**

No.	Dimension	Indicator	Items
1	Life and Career Skills	Flexibility and Adaptability	1, 2
		Initiative and Self Direction	3, 4
		Social and Cross-cultural skills	5, 6
		Productivity and Accountability	7, 8
		Leadership and Responsibility	9, 10
2	Learning and Innovation skills	Communication	11, 12
		Creative and Innovative	13, 14
		Critical thinking and problem solving	15, 16
		Collaboration	17, 18
3	Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	19, 20
		Media Literacy	21, 22
		ICT literacy	23, 24

Appendix 04. Blue Print Teacher's Perception toward Usage Skills of 21st Century Education

No	Dimension	Sub dimension	Indicators	Items
1	Life and career skills	f. Flexibility and adaptability	Teachers are ready to teach students in order to be flexible in any situation and have adaptive skills	1,2
		g. Initiative and self-direction	Teachers are ready to teach students in order to have initiative and self-direction	3, 4
		h. Social and cross-cultural interaction	Teachers are ready to teach students in order to have social skills and cross-cultural knowledge	5, 6
		i. Productivity and accountability	Teachers are ready to teach students in order to be able to be productive and show accountability	7, 8
		j. Leadership and responsibility	Teachers are ready to teach students in order to be responsible and have leadership skill	9, 10
2	Learning and innovation	e. Critical thinking and problem	Teachers are ready to teach students in order to have critical thinking and	11

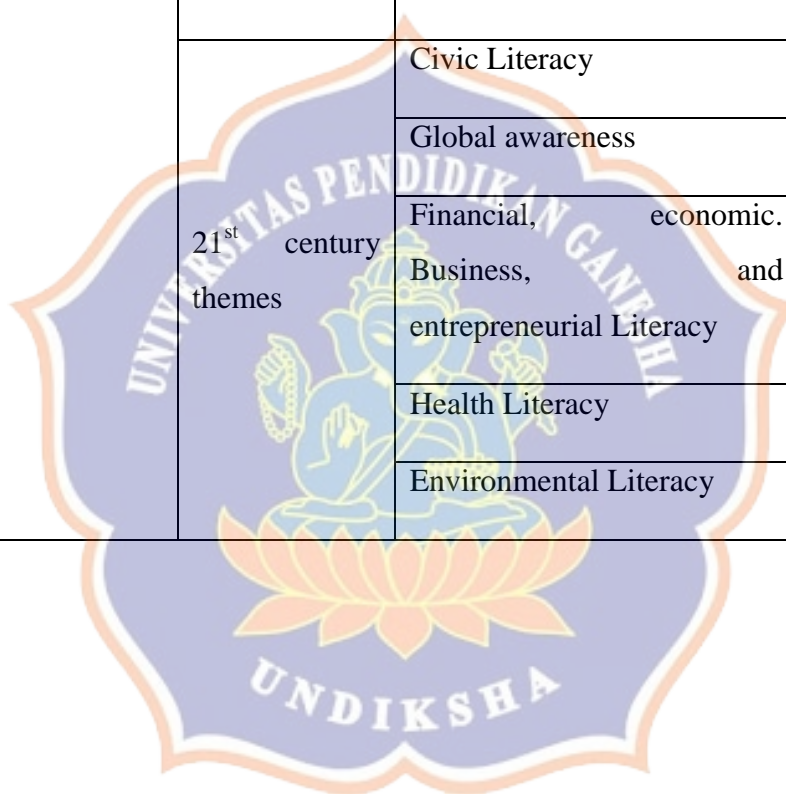
	skills	solving	problem-solving strategy	
		f. Communication	Teachers are ready to teach students to be able to communicate effectively in society	12
		g. Collaboration	Teachers are ready to teach students in order to collaborate with others in society	13
		h. Creativity	Teachers are ready to teach students to work creatively	14
3	Information, media, technology skills	d. Information literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage information effectively	15
		e. Media literacy	Teachers are ready to teach students in order to use and manage media	16
		f. Technology literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage technology	17
4	Core subject and 21 st century themes	f. Global awareness	Teachers are ready to teach students in order to learn and understand global issue	18
		g. Civic literacy	Teachers are ready to teach students in understanding local and	19

			implication of civic decision	
		h. Financial literacy	Teachers are ready to teach students in building entrepreneur skill for their future	20
		i. Health literacy	Teachers are ready to teach students to obtain and interpret basic health information	21
		j. Environment literacy	Teachers are ready to teach students to have environment knowledge	22

Appendix 05. Blue Print Teacher's Readiness in Implementing 21st Century Education

No.	Stages	Dimension	Indicator	Items
1	Lesson Plan, Teaching and Learning Process, Assessment	Life and Career Skills	Leadership and Responsibility	1
			Productivity and Accountability	2
			Social and Cross-cultural skills	3
			Flexibility and Adaptability	4
			Initiative and Self Direction	5
2		Learning and	Communication	6

		Innovation skills	Creativity and Innovative	7
			Critical thinking and problem solving	8
			Collaboration	9
3		Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	10
			Media Literacy	11
			ICT literacy	12
4		21 st century themes	Civic Literacy	13
			Global awareness	14
			Financial, economic, Business, and entrepreneurial Literacy	15
			Health Literacy	16
			Environmental Literacy	17



Appendix 06. Questionnaire for Teachers' Perception of 21st century skills

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan member jawaban apa

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat				

	dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Jarang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				

9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				

19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

Appendix 07. Questionnaire for Teachers' Readiness in Implementing 21st century skills

<i>Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban tidak memiliki hubungan dengan konduite tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh</i>	<i>guru guru, guru. Oleh</i>
---	------------------------------

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

11	Kecakapan terhadap media																			
12	Kecakapan terhadap teknologi																			
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:																				
13	Literasi kewarganegaraan																			
14	Kesadaran global																			
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan																			
16	Literasi kesehatan																			
17	Literasi Lingkungan																			

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Appendix 08. Data public Tabulation from the Questionnaire

The screenshot displays two data tables in an Excel spreadsheet. The first table is titled "QUESTIONAIRE A 'CONCEPT KNOWLEDGE'" and the second is "QUESTIONAIRE B 'TEACHERS' ATTITUDE'".

QUESTIONAIRE A 'CONCEPT KNOWLEDGE'

Respondent	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Total
1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	42
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	41

QUESTIONAIRE B 'TEACHERS' ATTITUDE'

Respondent	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Total	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

TEACHERS' PERCEPTION TOWARDS USAGE OF 21ST CENTURY EDUCATION (2)

Respondent	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	Z9	Z10	Z11	Z12	Z13	Z14	Z15	Z16	Z17	Z18	Z19	Z20	Z21	Z22	Z23	Z24	Total	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42

The spreadsheet also includes a summary row for each table and a grand total for all data points.

Appendix 10. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception about Their Attitude of 21st century skills

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020
 Expert Judge I

 Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA
 NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge #

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP: 196202021988032001



**Appendix 11. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Usage Skills of 21st century skills**

EXPERT JUDGE SHEET

**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION**

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the
relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

CS

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**Appendix 12. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Readiness in
Implementing 21st century skills**

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1			
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		





16	✓		
17	✓		




Appendix 13. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception of Concept Knowledge 21st century skills

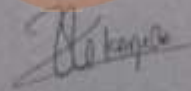
EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		Bagaimana mengetahui keterampilan pd item 2?
3	✓		
4	✓		mengetahui keterampilan pd item 4?
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		



UNDIKSHA
 Expert Judge II


 Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104192006042002

**Appendix 14. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Attitude of 21st century skills**

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
2	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
3	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
4	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
5	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
6	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
7	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
8	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
9	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
10	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
11	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
12	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
13	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
14	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
15	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
16	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
17	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
18			Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
19	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?
20	✓		Apakah itu termasuk keterampilan abad ke-21?

terima kasih
 dan
 semoga
 sukses

21	✓		merujuk → sunken
22			apa bedanya daya "civitas & civitas" ?
23	✓		
24	✓		

Singapore 01-04-2020

Expert Judge II



Puji Purnama Eka Suci, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19700604200

Appendix 15. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception about Their Usage Skills of 21st century skills

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		mengapa mangajar? self-direction
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		mengapa mangajar? double?
11	✓		mengapa "proyek"
12	✓		
13	✓		mengapa mangajar "project"?
14	✓		evaluasi grade pembelajaran
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20		✓	arahan pd enterpreneur seperti pd blue print

21	✓		Penelitian tawar' dan'
22	✓		



EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

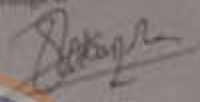
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		



16	✓		
17	✓		

Sugareja, 20-01-2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Purnama Eka Sulista Dewi, S.Pd., M.Pd.
0819200667002



Appendix 17. Interview Transcription

1. Interview : About the Lesson Plan

Informant : The English Teacher

The researcher : “Bu, untuk RPP yang ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Inggris apakah Ibu buat sendiri?”

The English teacher : “Iya, saya membuat RPP sendiri dari kelas yang saya dan tetap mengacu pada silabus.”

2. Interview : About the Teaching Procedure

Informant : The English Teacher

The researcher : “Bu, apakah sebelum nya ibu sudah pernah mendengar mengenai pendidikan abad 21?”

The English teacher : “Saya pernah mendengar mengenai pendidikan abad 21 namun belum paham betul secara lebih dalam. Saya hanyamengetahui learning skills yang berupa communication, critical thinking dan problem solving, collaboration serta creativity serta penggunaan teknologi”

The researcher : “Baik bu, terimakasih untuk klarifikasinya.”

3. Interview : About the Assessment

Informant : The English Teacher

The researcher : “Untuk penilaian yang ibu gunakan dalam menilai siswa bagaimana ya bu, dan apakah di dalam penilaian tersebut ada menyisipkan keterampilan abad 21?”

The English teacher : “Penilaian yang saya gunakan berdasarkan penilaian sehari-hari dan juga berdasarkan test di setiap akhir beberapa Bab.” Dan saya rasa

beberapa keterampilan pendidikan abad 21 sudah terimplementasikan dari penilaian penampilan siswa pada saat berkomunikasi salah satunya.”

The researcher : “Baik bu, terimakasih atas jawabannya.”



Appendix 18. Lesson Plan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD : SD NEGERI 4 TULAMBEN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Standar Kompetensi : 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar : 5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima
Karakter siswa yang diharapkan : *Berprestasi, Berkeadilan, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Demokratis, Tanggung-jawab, Menghargai Prestasi dan Gemar membaca.*
Metode Pembelajaran : 1. Siswa bersama-sama merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima
2. Masing-masing siswa merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan
Apersepsi dan Motivasi :
 - Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok "do something"
 - Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku. Sebagai contoh, jika bab yang sedang dibahas mengangkat topik *Do something*, guru bertanya pada siswa "what are you doing" dalam bahasa Inggris.
2. Kegiatan Inti
 - ↳ **Eksplorasi**
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - Siswa dapat merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima
 - ↳ **Elaborasi**
Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - Siswa diminta mendengar apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dan melakukan tindakan sesuai dengan perintah yang diberikan.
 - Sebagai latihan awal, siswa dapat melakukan tindakan secara klasikal.
 - Untuk latihan lanjutan, guru memanggil nama siswa secara acak dan meminta siswa untuk melakukan instruksi yang diberikan secara individual untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memahami materi "do something" tersebut.
 - ↳ **Konfirmasi**
Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa :
 - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
3. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan penutup, guru:
- Guru meminta siswa satu per satu untuk memberikan instruksi dan meminta siswa yang lain memperagakan contoh penerapan "do something".
 - Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku teks *Speak up English 4*, Rita Kurniawan : new edition.
2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi ajar
3. Rekaman kaset/CD

Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu ○ Mandiri ○ Kreatif ○ Kerja keras. ○ Disiplin ○ Demokratis. ○ Tanggung jawab ○ Menghargai Prestasi. ○ Gemar membaca 	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	Tes lisan	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<p><i>Listen and do the instructions.</i> <i>Guru: Get to the front of the class.</i></p> <p><i>Murid: (maju ke depan kelas)</i></p>

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4

3.	Sikap	* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

⊗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Kubu, 31 Januari 2020

Guru Mapel Bahasa Inggris

Mengetahui
Kepala Sekolah



I Wayan Kanca, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19730120 199903 1 006

Desak Made Mertami, S. Pd. SD
NIP : 19790726 200902 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD NEGERI 1 KUBU
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Materi	: Sports
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanyajawab, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis olahraga yang ada di lingkungannya
2. Dengan menirukan, siswa mampu mengucapkan kata-kata jenis olahraga dengan tepat
3. Dengan dialog, siswa mampu mengemukakan jenis olahraga yang disukai dan yang tidak disukai

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- > Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- > Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius)

Kegiatan Inti

1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan materi yang akan dibelajarkan
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingintahu siswa, tentang topik yang akan dibahas
 - Apakah menurutmu berolahraga itu penting?
 - Bagaimana caranya menjaga kesehatan?
 - Apakah kamu pernah berolahraga?

2. Siswa mencermati wacana.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Football" di dalam hati.

Ayo Menulis

- Siswa membaca kembali bacaan football, kemudian menjawab pertanyaan yang berbubungan dengan isi bacaan
- Siswa menuliskan jenis-jenis olahraga
- Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.

Ayo Mencoba

- > Siswa melakukan kegiatan dialog tentang jenis-jenis olahraga yang mereka sukai dan tidak disukai secara berpasangan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- > Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui quizizz.com.

Kegiatan Penutup

- > Siswa mampu merefleksikan pembelajaran yang telah dipelajari.
- > Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
- > Menyanyikan lagu "My Hat"
- > Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan melalui quizizz.com

Penilaian Keterampilan melalui Blog



Kubu, 21 Januari 2020

Guru Kelas

I Made Tantra, S.Pd, M.Pd.H
NIP. 197103031996061001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Dukuh
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bagian ruang di sekolah dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian ruang di Sekolah dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi nama mata pelajaran di sekolah dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Mengenal nama bagian ruang di sekolah (<i>rooms of the school</i>).	3.6.1 Menyebutkan nama bagian ruang di sekolah.
3.7 Mengetahui nama mata pelajaran (<i>subjects</i>) yang ada di sekolah.	3.6.2 Menjelaskan fungsi bagian ruangan di sekolah 3.6.3 Mengidentifikasi nama mata pelajaran di Sekolah.
4.6 Menyajikan informasi tentang bagian ruang di sekolah berdasarkan gambar dan informasi yang di-dengar.	4.6.1 Mendeskripsikan bagian ruang di sekolah berdasarkan kegiatan observasi yang diamati.
4.7 Menyajikan informasi tentang nama mata pelajaran di sekolah berdasarkan gambar dan informasi yang di-dengar.	4.6.2 Menyajikan informasi tentang mata pelajaran di sekolah

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mendengarkan dan mengulangi kata yang disampaikan oleh guru. ▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya sehingga dapat menyampaikan bagian ruangan di sekolah dalam Bahasa Inggris. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Kemudian siswa diminta untuk membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 orang. ▪ Guru meminta perwakilan siswa untuk keluar kelas dan mengamati bagian ruang yang terdapat di sekolah. Hasil pengamatannya ditulis dalam catatan kerja. ▪ Kemudian masing-masing kelompok berdiskusi terkait materi bagian ruang di sekolah dan mata pelajaran di sekolah. <i>Collaboration</i> ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. ▪ Guru meminta kelompok mempersiapkan dua orang siswa sebagai <i>stray (tamu)</i> dan dua orang siswa sebagai <i>stay (tuan rumah)</i>. Siswa yang bertugas sebagai <i>stray</i> harus mengunjungi kelompok lain dan mendengarkan hasil diskusi dan observasi kelompok tersebut, sedangkan 2 orang yang bertugas sebagai <i>stay (tuan rumah)</i> harus mempresentasikan hasil diskusinya pada 2 orang <i>stray (tamu)</i>. Setelah menyampaikan hasil diskusinya, siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing dan menyampaikan informasi yang diperoleh dari kelompok lainnya. ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak terkait materi <i>room of my school</i>. ▪ Setelah tanya jawab, guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku LKS. ▪ Guru menjelaskan beberapa materi terkait mata pelajaran di Sekolah ▪ Guru meminta siswa secara berkelompok untuk berdiskusi dan menemukan kata/ penulisan dan pelafalan Bahasa Inggris materi mata pelajaran beserta terjemahan ke dalam Bahasa Indonesia. ▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa kemudian menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan menyerahkannya pada guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / 	15 menit

C. MATERI AJAR

- Room of my School
- Subjects

D. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah
Diskusi
- Model Pembelajaran : TS-TS (*Two Stay Two Stray*)

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku pendamping pengayaan materi bahasa Inggris Back to School kelas V, Tahun 2019 Bali.
- Video pembelajaran
- Lingkungan Sekitar Sekolah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Menyanyikan lagu "Mars PPK" bersama-sama.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i>▪ Guru memberikan apersepsi▪ Menginformasikan mata pelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>My School</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan, yaitu "Apa yang kalian ketahui tentang bagian ruangan di sekolah?"• Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang ruang di sekolah. <i>Communication</i>• Guru meminta siswa untuk menonton video pembelajaran yang di putarkan pada LCD dan memahami isi video tersebut.	150 menit

	terhadap keberagaman	bertoleransi terhadap keberagaman	terhadap keberagaman	terhadap keberagaman
--	----------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati											
		Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum & Sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

$$\text{Nilai} = \frac{SD}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

SD = Skor yang diperoleh

SMI = Skor maksimal ideal

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati											
		Tanggung jawab				Disiplin				Percaya diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

$$\text{Nilai} = \frac{SD}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

SD = Skor yang diperoleh

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Pengetahuan

Test essay (Terlampir)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar atau kuis untuk mengetahui ketercapaian KKM Menyanyikan lagu daerah yaitu <i>Cening Putri Ayu</i> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Tanggung jawab, disiplin, kerja sama dan percaya diri (L. Observasi)
- Penilaian Pengetahuan : essay (Terlampir)
- Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Jarang berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi	Kadang-kadang	Kurang bertoleransi	Tidak bertoleransi

Rubrik Penilaian Bahasa Inggris

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyebutkan nama bagian ruang di sekolah.	Dapat menyebutkan 8 bagian ruang sekolah dengan benar.	Dapat menyebutkan 6 bagian ruang sekolah dengan benar.	Dapat menyebutkan 4 bagian ruang sekolah dengan benar.	Dapat menyebutkan 2 bagian ruang sekolah dengan benar.
Mengidentifikasi nama mata pelajaran di Sekolah	Dapat mengidentifikasi 7 nama mata pelajaran di sekolah dengan tepat	Dapat mengidentifikasi 5 nama mata pelajaran di sekolah dengan tepat	Dapat mengidentifikasi 3 nama mata pelajaran di sekolah dengan tepat	Dapat mengidentifikasi 2 nama mata pelajaran di sekolah dengan tepat

Lembar Penilaian Bahasa Inggris

No	Nama Siswa	Menyebutkan nama bagian ruang di sekolah.				Mengidentifikasi nama mata pelajaran di Sekolah.				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										

$$\text{Nilai} = \frac{SD}{SMI} \times 100$$

Keterangan :

SD = Skor yang diperoleh

SMI = Skor maksimal ideal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	: SD Insan Mandiri Amlapura
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/2
Standar Kompetensi	: 6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana tentang bagian-bagian binatang
Kompetensi Dasar	: 6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan tentang deskripsi binatang
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran**	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat bercakap-cakap untuk memberi informasi2. Siswa dapat bercakap-cakap untuk memberi pendapat3. Siswa dapat bercakap-cakap untuk meminta kejelasan
Karakter siswa yang diharapkan :	<i>Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Demokratis, Tanggung-jawab, Menghargai Prestasi dan Gemar membaca.</i>
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi2. Siswa dan guru membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi3. Siswa melakukan latihan percakapan dalam bentuk dialog4. Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku. Sebagai contoh, jika bab yang sedang dibahas mengangkat topik meminta kejelasan, guru bertanya pada siswa bagaimana cara mereka meminta kejelasan dalam bahasa Inggris.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru memberikan contoh dialog-dialog yang berkaitan dengan materi.

- ☞ Siswa melengkapi dialog-dialog yang masih kosong dalam buku teks.
- ☞ Siswa berlatih dialog-dialog tersebut dengan teman-temannya (latihan ini dapat dilakukan secara berpasangan ataupun berkelompok).
- ☞ Selama siswa berlatih, guru mengitari siswa dan mencatat kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

☐ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa :

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi pengucapan, penyebutan kosakata, dan tata bahasa yang pada saat itu menjadi fokus bahasan).
- ☞ Guru menilai hasil kerja siswa dalam melengkapi dialog.
- ☞ Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mempraktikkan dialog yang baru saja dilatih.
- ☞ Guru memberikan komentar dengan mengucapkan *well done*, *good job*, atau *very good* pada siswa yang berani maju ke depan agar mereka termotivasi.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku teks *Growwith English*, Bambang Sugeng, jilid 5, Esis
2. *Script* percakapan yang terdapat dalam buku teks dan buku guru
3. Alat peraga yang berkaitan dengan materi ajar
4. Buku-buku lain yang relevan

Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rasa ingin tahu</i> ○ <i>Mandiri</i> ○ <i>Kreatif</i> ○ <i>Kerja keras.</i> ○ <i>Disiplin</i> ○ <i>Demokratis.</i> ○ <i>Tanggung-jawab</i> ○ <i>Menghargai Prestasi.</i> ○ <i>Gemar membaca</i> 	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi informasi ▪ Memberi pendapat ▪ Meminta kejelasan 	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

3. LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

☞ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sr. M. Yuentia Sudaryanti, SPM, S.Pd

NIPS : 1119

Guru Mapel Bahasa Inggris



Ni Ketut Sasmita Indrayuni, S.Pd



Appendix 19. Biography

RIWAYAT HIDUP



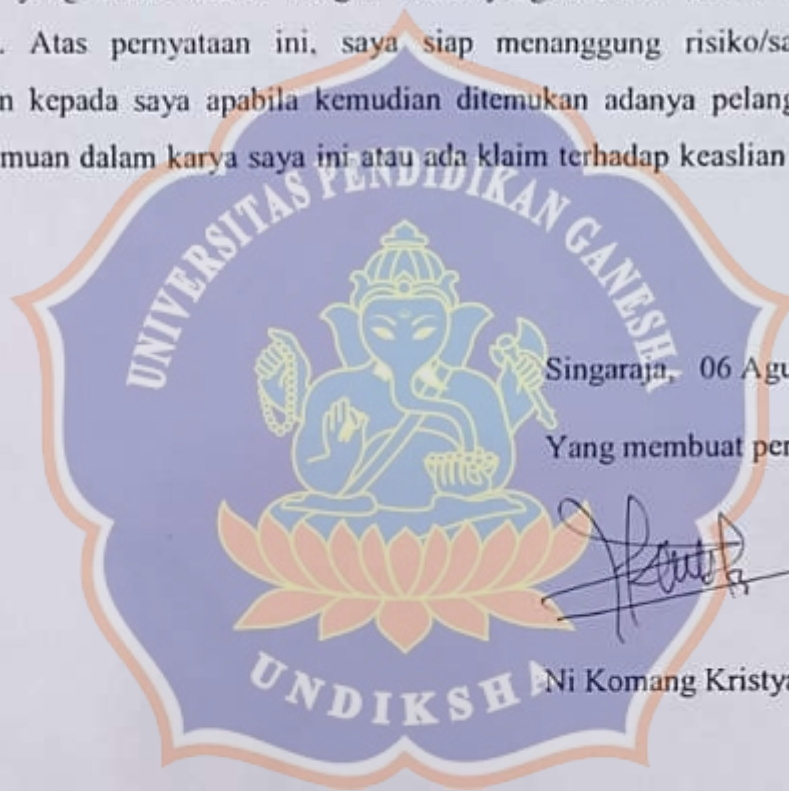
Ni Komang Kristyaningsih lahir di Batugiling pada tanggal 25 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Nyoman Getas Wiarsa dan Ibu Ni Nyoman Pinti (alm) Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Dukuh, Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Dukkuh dan lulus pada tahun 2010.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kubu dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kubu dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul ““Teachers’ Readiness in Implementing the 21st Century Skills in Teaching English in Public and Private School in Karangasem Regency””. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

Appendix 20. Statement of the Authenticity of the Writing

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills in Teaching English in Public and Private School in Karangasem Regency" beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 06 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Ni Komang Kristyaningsih