

**An Analysis of Grammatical Errors Committed by the Tenth Grade
Students of SMA Negeri 3 Singaraja in Writing Narrative Texts, in
Academic Year 2019/2020**

Ayu Mirah Prihandani

(1612021224)

mirah.prihandani@gmail.com

Ganesha University of Education

ABSTRACT

This study aimed at describing the types of grammatical errors, identifying the sources of errors, and knowing the writing difficulties commonly faced by the tenth grade students of SMA Negeri 3 Singaraja in their narrative texts. The main instrument was the researcher herself. The data were analyzed by using the theory introduced by Dulay, Burt, and Krashen (1982). Descriptive qualitative method was used in this study. There were only 23 narrative texts collected and analyzed. Based on the error analysis, there were 308 grammatical errors classified into four types, namely 'omission', 'misformation', 'addition', and 'misordering errors' in students' narrative texts. 'Misformation errors' are the biggest number of errors there were 131 (42.53%), the most dominant errors are 'misformation of alternating form errors' (40.91%). The errors occurred because of the students' intralingual transfer. There were 55.67% of cognitive problem that made the students feel difficult in writing narrative texts because of their lack of knowledge of English grammar and vocabularies.

Key words: *Grammatical Errors, Error analysis, Narrative Texts.*

**Analisis Kesalahan Tata Bahasa yang Dilakukan oleh Siswa Kelas X di
SMA Negeri 3 Singarajadalam Menulis Teks Naratif, Tahun Akademi
2019/2020**

Ayu Mirah Prihandani

(1612021224)

mirah.prihandani@gmail.com

Ganesha University of Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan jenis-jenis kesalahan tata bahasa, mengidentifikasi sumber-sumber kesalahan, dan mengetahui kesulitan menulis yang sering dihadapi siswa kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja dalam teks naratif mereka. Instrumen utama adalah peneliti itu sendiri. Data yang didapat telah dianalisis menggunakan teori dari Dulay, Burt, dan Krashen (1982). Deskriptif kualitatif metod telah digunakan di dalam penelitian ini. Hanya terdapat 23 teks naratif yang dikumpul dan dianalisis. Berdasarkan pada analisis kesalahan, terdapat 308 kesalahan tata bahasa yang diklasifikasikan menjadi empat bagian yaitu; 'omission', 'misformation', 'addition', and 'misordering errors' di dalam teks naratif para siswa. 'Misformation errors' adalah kesalahan terbesar yang ditemukan sebanyak 131 (42.53%), kesalahan yang dominan adalah 'misformation of alternating form errors' sebanyak 40.91%. Kesalahan-kesalahan itu terjadi dikarenakan oleh 'Intralingual transfer' para siswa. Terdapat 55.67% permasalahan kognitif yang membuat para siswa merasakan kesulitan menulis dalam menulis teks naratif dikarenakan oleh kekukarangannya pengetahuan mereka tentang tata bahasa Inggris dan kosa kata.

Kata Kunci; Kesalahan tata bahasa, Analisis kesalahan, Teks naratif.