

**PENGEMBANGAN TES KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI TIGA LEVEL (*THREE-TIER*) BERBASIS *MARZANO*
*DIMENSIONS OF LEARNING***

Oleh
I Gede Yokta Pradana, NIM. 1823071008
Program Studi S2 Pendidikan IPA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan tes keterampilan berpikir tingkat tinggi tiga level (*three-tier*) berbasis *marzano dimensions of learning*. Prosedur pengembangan terdiri dari empat tahap yaitu: *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Pengembangan dibatasi sampai pengujian instrumen dan uji coba tes. Subyek dalam penelitian ini terdiri dari 2 orang dosen ahli dalam bidang pendidikan IPA dan 152 orang siswa kelas VIII SMP. Data validitas dari 2 dosen ahli dianalisis untuk memperoleh validitas isi dan validitas konstruk tes. Skor hasil tes dari 152 siswa dianalisis untuk memperoleh nilai konsistensi internal butir, indeks daya beda, indeks kesukaran butir dan reliabilitas tes dan skor angket dari siswa digunakan untuk mendeskripsikan visibilitas tes. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: (1) tes yang dikembangkan memenuhi validitas isi dan konstruk sehingga benar-benar dapat mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa; (2) konsistensi internal butir tes berada pada rentang 0,20 - 0,48; (3) indeks daya beda masing-masing item lebih besar dari 0,20; (4) indeks kesukaran butir tes berada pada rentang 0,30 – 0,54; (5) reliabilitas tes adalah 0,75 dengan taraf signifikansi 5%. Tes yang dikembangkan telah memenuhi kriteria validitas, reliabilitas, dan visibilitas sehingga dapat menjadi instrumen tes yang dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata kunci: penelitian pengembangan, tes keterampilan berpikir tingkat tinggi, tes tiga level, *marzano dimensions of learning*.

Abstract

The purpose of this research was to develop three-tier higher order thinking skills test based on *marzano dimensions of learning*. The development procedure consists of four stages: *define*, *design*, *develop*, and *disseminate*. The subjects of this study consist of 2 science education experts and 152 junior high school students, in 8th grade. The response of two expert was used to determine the content and construct validity. Meanwhile, the students' responses were used to determine the items internal consistency, discrimination index, difficulty index, and reliability index. Based on the results of data analysis, it is found that: (1) the developed test meets the content and construct validity so that it can really measure

students' high-order thinking skills; (2) internal consistency of test items in the range of 0.20 - 0.48; (3) the items discrimination index is higher than 0.20; (4) the difficulty index of test items is in the interval of 0.30 - 0.54; (5) the reliability index of the test is 0.75 with a significance level of 5%. The test is valid, reliable, and visible instrument that can be used to measure students' higher-order thinking skills.

Keywords: development research, high-level thinking skills test, three-level test, marzano dimensions of learning.

