

**THE REPRESENTATION OF CHARACTER EDUCATION IN THE
CHARACTERIZATION OF LILY OWENS IN SUE MONK KIDD'S *THE
SECRET LIFE OF BEES* (2001)**

By

I Gusti Ayu Diah Gita Saraswati

1612021234

English Language Education

ABSTRACT

The development of children's character is supported by family, teachers, and the environment. Novel or children book can be interactive media for learning character education for the children. This study aimed to identify the characterizations and development of five core values proposed by Ministry of Education (2017) of Lily Owens in the novel entitled *The Secret Life of Bees* (2001) through using descriptive qualitative by Miles, Huberman & Saldana (2014) and the previous studies. The result shows that Lily has 34 characterizations that shorten into 11 umbrella-terms, namely; spiritual (religious and tolerant), smart (intelligent, creative, critical, observant, bibliophile, ambitious, problem solver, curious, and imaginative), industrious (hardworking and persistent), changes from lazy to diligent, changes from mischievous (naughty, and deceitful) to responsible, dedicated (honest and patient), kind-hearted (friendly, sincere, empathic, and helpful), adventurous (confident and courageous), emotional (fearful, hesitant, bad-tempered, and moody), Bee-lover, and nationalist (patriotic and unprejudiced). Then, the development of five core values looked great developed and several values looked weakened developed because of several events that influenced the development of five core values. So, the role of family, teachers and society becomes very important in guiding the children to learn the moral values proposed by the Ministry of Education.

Key words: *characterization, children's novel, five core values of character education*

**REPRESENTASI PENDIDIKAN KARATER DALAM KARAKTERISASI
LILY OWENS DALAM KARYA SUE MONK KIDD *THE SECRET LIFE
OF BEES* (2001)**

Oleh

I Gusti Ayu Diah Gita Saraswati

1612021234

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Perkembangan karakter anak-anak didukung oleh keluarga, guru, dan lingkungan. Novel atau buku anak-anak dapat menjadi media interaktif untuk belajar pendidikan karakter untuk anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakterisasi dan perkembangan lima nilai inti yang diusulkan oleh Kementerian Pendidikan (2017) dari Lily Owens dalam novel berjudul *The Secret Life of Bees* (2001) melalui penggunaan deskriptif kualitatif oleh Miles, Huberman & Saldana (2014) dan studi sebelumnya. Hasilnya menunjukkan bahwa Lily memiliki 34 karakterisasi yang disingkat menjadi 11 kelompok, yaitu; spiritual (religius dan toleransi), cerdas (cerdas, kreatif, kritis, jeli, bibliofil, ambisius, pemecah masalah, penasaran, dan imajinatif), rajin (pekerja keras dan gigih), perubahan dari malas menjadi rajin, perubahan dari nakal (nakal, dan suka berbohong) menjadi bertanggung jawab, berdedikasi (jujur dan sabar), baik hati (ramah, tulus, empatik, dan suka menolong), suka bertualang (percaya diri dan berani), emosional (takut, ragu-ragu, pemarah, dan memiliki suasana hati yang berubah-ubah), pecinta lebah, dan nasionalis (patriotik dan tidak berprasangka). Kemudian, perkembangan lima nilai inti tampak hebat berkembang dan beberapa nilai tampak melemah berkembang karena beberapa peristiwa yang mempengaruhi pengembangan nilai lima inti. Sehingga peran keluarga, guru dan masyarakat menjadi sangat penting dalam membimbing anak-anak mempelajari nilai-nilai moral yang diusulkan oleh Kementerian Pendidikan.

Kata kunci: karakterisasi, novel anak-anak, lima nilai dasar pendidikan karakter