

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA TERPADU
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING**

Oleh

Ni Luh Putu Wiwik Wulandari, NIM 1613071032

Prodi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menjelaskan dan mendeskripsikan karakteristik, tingkat kevalidan, dan tingkat keterbacaan perangkat pembelajaran IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan 4-D (*define, design, develop, disseminate*) namun, dalam penelitian ini hanya sampai tahap *develop*. Data hasil penelitian ini meliputi karakteristik, validitas dan tingkat keterbacaan perangkat pembelajaran. Data hasil penelitian yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Karakteristik perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah sebagai berikut. Perangkat pembelajaran IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing menggunakan tema pencemaran lingkungan, menggunakan model pembelajaran inkuiри terbimbing yang membantu peserta didik menemukan sendiri konsep yang sedang dipelajari dan disajikan secara terpadu yaitu mengaitkan bidang kimia, fisika, dan biologi dalam setiap pertemuannya. Tingkat kevalidan perangkat pembelajaran IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing tergolong dalam kategori sangat valid, dapat dilihat dari skor rata-rata angket sebesar 4,3. Tingkat keterbacaan perangkat pembelajaran IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing tergolong dalam kategori sangat baik, dapat dilihat dari skor rata-rata angket sebesar 4,4. Perangkat pembelajaran IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing yang dikembangkan sudah valid dan dapat digunakan.

Kata kunci: pengembangan, perangkat pembelajaran, inkuiри terbimbing,

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA TERPADU
BERBASIS INQUIRI TERBIMBING**

Oleh

Ni Luh Putu Wiwik Wulandari, NIM 1613071032

Prodi S1 Pendidikan IPA

ABSTRACT

This study aimed at explaining and describing the characteristics, level of validity, and readability of integrated science learning tools based on guided inquiry. This is a research and development using the 4-D development model (define, design, develop, disseminate) however, in this research it is only up to the development stage. The data from this research include the characteristics, validity and level of readability of the learning tools. The research data obtained were analyzed descriptively. The characteristics of the learning tools developed are as follows; integrated science learning tools based on guided inquiry using environmental pollution as the theme, using a guided inquiry learning model that helps students find their own concepts that were being studied and presented in an integrated manner, namely linking the fields of chemistry, physics, and biology in each meeting. The level of validity of the guided inquiry-based integrated science learning tools was classified as very valid, it can be seen from the average score of the questionnaire of 4.3. The readability level of the integrated science learning tools based on guided inquiry was in the very good category, it can be seen from the average score of the questionnaire of 4.4. The integrated science learning tool based on guided inquiry that has been developed is valid and usable.

Keywords: development, learning device, guided-inquiry.