

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA**

OLEH:

PUTU EKA PUTRI DARMIASIH

NIM 1613071016



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan IPA



Oleh

Putu Eka Putri Darmiasih

NIM 1613071016

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

Pembimbing II



Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015042002

Skripsi oleh Putu Eka Putri Darmiasih ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 2 Oktober 2020

Dewan Penguji,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

(Ketua)



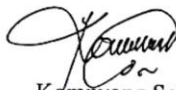
Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015042002

(Anggota)



Putu Prima Junjartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806142015041001

(Anggota)



Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906252015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 2 Oktober 2020

Mengetahui

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si
NIP. 1966112311993031001

Mengesahkan
Dekan Fakultas MIPA



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya saya ini.

Singaraja, 5 Oktober 2020
Yang membuat pernyataan,



Putu Eka Putri Darmiasih
NIM 1613071016

PRAKATA

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa**”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan berupa moral dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dra. Ni Made Pujani, M.Si. selaku ketua jurusan fisika dan pengajaran IPA sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, petunjuk serta dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, petunjuk serta dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen serta seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA Undiksha yang telah memberikan saran dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 6 Singaraja yang telah bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Beliau pimpin.
5. A. Ayu Komang Pramin, S.Pd. selaku guru pamong yang telah bersedia membantu dan bekerjasama selama kegiatan pengambilan data penelitian.
6. Keluarga atas segala dukungan serta doa agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman Biclase yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan masih terdapat kekurangan, sehingga penulis mengharapkan masukan dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak.

Singaraja, 29 Juli 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Deskripsi Teoritis	14
2.1.1 Pemahaman Konsep	14
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.4 Model Pembelajaran Langsung	25
2.1.5 Pengetahuan Awal	28
2.2 Kajian Hasil Penelitian	29
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Rancangan Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.4 Metode Pengumpulan Data	40
3.4.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
3.4.3 Pengujian Instrumen	44
3.4.4 Hasil Pengujian Instrumen.....	47
3.5 Metode Analisis Data	50
3.5.1 Metode Analisis Deskriptif	50
3.5.2 Teknik Analisis Data	52
3.6 Hipotesis Statistik	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.2 Uji Prasyarat	61
4.3 Pengujian Hipotesis	63
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.5 Implikasi	79
BAB V Penutup	82
5.1 Rangkuman.....	82
5.2 Simpulan	84
5.3 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran TPS.....	22
Tabel 2.2 Tahapan Model Pembelajaran TPS	22
Tabel 2.3 Tahapan Model Pembelajaran Langsung.....	26
Tabel 3.1 Distribusi Anggota Populasi Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	43
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Daya Beda Butir.....	45
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	46
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	48
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba	49
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep	51
Tabel 3.9 Kriteria <i>Gain Score</i>	52
Tabel 4.1 Profil Pengetahuan Awal dan Pemahaman Konsep Siswa	57
Tabel 4.2 Profil Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.3 Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep	59
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi	63
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Anakova Satu Jalur	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Metode <i>Least Significant Difference</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Pretest- Posttest Control Group Design</i>	38
Gambar 3.2 Hubungan antara Variabel-Variabel Penelitian	41
Gambar 4.1 Grafik Batang Distribusi Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Instrumen atau Perangkat Perlakuan	93
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen sebelum Uji Coba	163
Lampiran 3. Instrumen Pengumpulan Data sebelum Uji Coba	164
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen setelah Uji Coba	172
Lampiran 5. Instrumen Pengumpulan Data setelah Uji Coba	173
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen	183
Lampiran 7. Hasil Penelitian	187
Lampiran 8. Hasil Pengujian Prasyarat	197
Lampiran 9. Hasil Pengujian Hipotesis	200
Lampiran 10. Surat-Surat Terkait dengan Penelitian	202
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	203
Lampiran 12. Riwayat Hidup	208