

**EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING DENGAN MODEL
EVALUASI *CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*
(CIPP) DI SMAN KOTA SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
Ni Made Dwika Ardiyanti
NIM 1613011055**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI


**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I


Dr. Gusti Ayu Mahayukti, M. Si,
NIP. 496008231986012001

Pembimbing II


Dr. I Made Sugiarta, M. Si,
NIP. 196710201993031001

Skripsi oleh Ni Made Dwika Ardiyanti
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 9 September 2020

Dewan Penguji,



Dr. Gudi Ayu Mahayukti, M. Si.
NIP. 196008231986012001

(Ketua)



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

(Anggota)



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

(Anggota)



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan

Pada

Hari : Senin
Tanggal : 28 September 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wawan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika secara Daring dengan Model Evaluasi *Context, Input, Process, Product* (CIPP) di SMAN Kota Singaraja" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, September 2020

Yang membuat pernyataan



Ni Made Dwika Ardiyanti

NIM 1613011055

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika secara Daring dengan Model Evaluasi *Context, Input, Process, Product* (CIPP) di SMAN Kota Singaraja**” tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai rasa syukur dan hormat penulis maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Gusti Ayu Mahayukti, M. Si., selaku pembimbing I yang sangat sabar, cermat dan teliti untuk memberikan bimbingan, kritik, petunjuk serta semangat dan motivasi yang sangat membangun untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga selesai.
2. Dr. I Made Sugiarta, M.Si., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, semangat dan motivasi untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Sci., selaku pembahas I yang telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku pembahas II yang juga telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
5. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., Made Juniantari, S.Pd., M.Pd., I Made Suarsana, S.Pd., M.Si. selaku validator yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk penulis dalam menyusun instrumen penelitian untuk skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Dr. I Made Jiwa, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Tabanan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Orang tua penulis, I Made Budi Arta selaku ayah dan Ni Wayan Sri Yudiani selaku ibu, serta kakak Ni Luh Putu Putri Ardiyanti yang sangat penulis sayangi, karena telah memberikan semangat, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Putra Kusuma Kartika selaku teman terdekat penulis. Terimakasih atas dukungan, saran serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
12. Sahabat terbaik saya Sri, Natia, Asri, Desi, Krisna, Dayu Ratna, Desak dan Sendy yang senantiasa memberikan saran, doa, semangat dan dukungan kepada saya selama penyusunan skripsi.
13. Rekan-rekan mahasiswa yang juga telah memberikan semangat, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang juga telah turut membantu penulis dalam merampungkan skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa selalu menganugerahkan kesehatan dan keberuntungan untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca yang berguna untuk penyempurnaan skripsi ini. Selain itu penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat berguna bagi

dunia pendidikan terutama dalam bidang matematika pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, September 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Proses Pembelajaran Matematika.....	14
2.2 Pembelajaran Daring	17
2.3 Evaluasi.....	19
2.4 Model Evaluasi <i>Context, Input, Process, Product</i> (CIPP).....	22
2.5 Kerangka Konsep	25
2.6 Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Sumber Data Penelitian	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34

3.7 Validasi Instrumen	37
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.9 Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Data.....	45
4.2 Hasil Analisis Data.....	53
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V PENUTUP.....	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Siswa	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Guru.....	36
Tabel 4.1 Rangkuman Analisis Deskriptif Siswa	45
Tabel 4.2 Rangkuman Analisis Deskriptif Guru	46
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Konteks Siswa	47
Tabel 4.4 Skor Mentah Variabel Konteks Guru.....	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Input Siswa.....	48
Tabel 4.6 Skor Mentah Variabel Input Guru.....	49
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Proses Siswa	50
Tabel 4.8 Skor Mentah Variabel Proses Guru.....	51
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Produk Siswa.....	52
Tabel 4.10 Skor Mentah Variabel Produk Guru.....	52
Tabel 4.11 Hasil Analisis Variabel Konteks, Input, Proses dan Produk Siswa .	53
Tabel 4.12 Hasil Analisis Variabel Konteks, Input, Proses dan Produk Guru...	53
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Variabel Konteks dengan Siswa	55
Tabel 4.14 Hasil Wawancara Variabel Konteks dengan Guru.....	57
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Variabel Input dengan Siswa	62
Tabel 4.16 Hasil Wawancara Variabel Input dengan Guru	66
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Variabel Proses dengan Siswa	71
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Variabel Proses dengan Guru.....	75
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Variabel Produk dengan Siswa	79
Tabel 4.20 Hasil Wawancara Variabel Produk dengan Guru	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep	26
Gambar 3.1 Kuadran <i>Prototype</i> Diadopsi dari Teori Glickman.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Siswa dengan Uji Aiken's
- Lampiran 2 Hasil Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Guru dengan Uji Aiken's
- Lampiran 3 Hasil Lembar Kuesioner Siswa Setelah Perhitungan Validitas Isi
- Lampiran 4 Hasil Lembar Kuesioner Guru Setelah Perhitungan Validitas Isi
- Lampiran 5 Hasil Validitas Butir Instrumen Penelitian Siswa
- Lampiran 6 Hasil Validitas Butir Instrumen Penelitian Guru
- Lampiran 7 Reliabilitas Instrumen Penelitian Siswa
- Lampiran 8 Reliabilitas Instrumen Penelitian Guru
- Lampiran 9 Hasil Lembar Kuesioner Siswa Setelah Uji Coba
- Lampiran 10 Hasil Lembar Kuesioner Guru Setelah Uji Coba
- Lampiran 11 Skor Mentah Siswa Per Variabel
- Lampiran 12 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Siswa
- Lampiran 13 Arah Skor-T Siswa
- Lampiran 14 Skor Mentah Guru Per Variabel
- Lampiran 15 Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Guru
- Lampiran 16 Arah Skor-T Guru
- Lampiran 17 Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba
- Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan