

**THE ANALYSIS OF TEACHERS' PERCEPTIONS AND  
IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN  
TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS BY PRIMARY SCHOOL  
ENGLISH TEACHERS IN BULELENG**

**BY**

**Ni Made Sukreni Virgianti, NIM 1612021112**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed at investigating the teachers' perceptions and implementation of Pedagogical Content Knowledge in teaching English to young learners, and the consistency between the teachers' perceptions and implementation of PCK in teaching English to young learners. This study was conducted in three different primary schools in Buleleng regency by involving three English teachers that selected by using Convenience sampling technique. The research design was mix-method in which embedded mixed method which was dominated by qualitative. The instruments used to collect the data were questionnaire, observation sheet, and interview guide. The data were analyzed by using descriptive qualitative. The result revealed the teachers had high perceptions of PCK. However, the teachers' implementation of PCK was very low. Thus, there is no consistency between perceptions and implementation of PCK. Moreover, based on the result of interview, the teachers encountered some problems included difficulty in using English in speaking and writing, designing learning activities to facilitate students' characteristics, choosing media that related to the material, and providing learning media due to lack of facility in the school. Therefore, it was suggested for the teachers to improve their pedagogical content knowledge in teaching English to young learners by attending certain professional development program.

**Keywords:** Pedagogical Content Knowledge, Teachers' perceptions, implementation, Primary School.

**THE ANALYSIS OF TEACHERS' PERCEPTIONS AND  
IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN  
TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS BY PRIMARY SCHOOL  
ENGLISH TEACHERS IN BULELENG**

**BY**

**Ni Made Sukreni Virgianti, NIM 1612021112**

**English Language Education**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti persepsi dan implementasi guru terhadap Pengetahuan Konten Pedagogik dalam mengajar Bahasa Inggris untuk pelajar muda, dan konsistensi antara persepsi dan implementasi guru terhadap PCK dalam mengajar Bahasa Inggris untuk pelajar muda. Penelitian ini melibatkan tiga guru Bahasa Inggris dari tiga sekolah dasar yang berbeda di Kabupaten Buleleng yang dipilih menggunakan teknik Convenience. Desain penelitian ini adalah metode campuran tertanam QUAL-quant. Ada beberapa instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu kuesioner, lembar observasi, dan panduan wawancara. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru sekolah dasar memiliki persepsi yang tinggi terhadap pengetahuan konten pedagogik. Namun, frekuensi dari implementasi pengetahuan konten pedagogik sangat rendah. Dengan demikian, persepsi dan implementasi guru terhadap PCK tidak konsisten. Selanjutnya, hasil wawancara menunjukkan beberapa masalah yang dihadapi oleh guru yaitu guru menemukan kesulitan untuk berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris baik dalam berbicara maupun menulis, merancang kegiatan belajar untuk memfasilitasi karakteristik pelajar muda, dan menyediakan media pembelajaran karena kurangnya fasilitas yang mendukung di sekolah. Oleh karena itu, pemimpin sekolah perlu untuk mendukung pengembangan pengetahuan konten pedagogik guru Bahasa Inggris dengan mengusulkan mereka untuk berpartisipasi dalam program pengembangan profesional tertentu.

**Kata Kunci:** Pengetahuan Konten Pedagogik, Persepsi Guru, Implementasi, Sekolah Dasar.