

## APPENDICES

### Appendix 1. Questionnaire

#### KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BULELENG

#### Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA :  
SEKOLAH :  
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :

LAMA MENJADI GURU SD :  
 PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: YA /  
 TIDAK

(coret yang tidak perlu)

**1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas						
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya						
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa						
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil						
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas						
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti						
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan						

**2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.						
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.						

10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.						
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisienkan waktu pembelajaran.						
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.						
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep						
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.						
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.						
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.						
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.						
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.						
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.						
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.						
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.						
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.						
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.						

25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.						
----	---	--	--	--	--	--	--

### 3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.						
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.						
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.						
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.						
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.						
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.						

34	Saya menyuruh siswa untuk menghapalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .						
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.						
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.						
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.						
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.						
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.						
40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.						
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.						
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.						



45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.						
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.						
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.						
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.						
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.						

## Appendix 2. Observation Sheet

Nama Guru \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

### 1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih			
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			

### 2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja			

	dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			



### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.			
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual			
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa			
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.			
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan			

(Medwell et. Al., 2009)	keterampilan empat bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			



### Appendix 3. Interview Guide

#### INTERVIEW GUIDE

Aspect	Dimension	Indicator	Question
1) English Language Knowledge ( <i>subject matter Knowledge</i> )	a) <i>Language Awareness</i> (Andrews, 2001)	1. Be aware of the importance of correcting grammar errors that occur in the class.	1) Why correcting grammar error is important? 2) How do you correct the students' grammar error? By giving the example of sentence or giving the formula?
		2. Be aware of the importance of correcting pronunciation, spelling, or diction errors that occur in the class.	3) Why correcting students' pronunciation, spelling, or diction errors is important in the class?
	b) <i>Language Proficiency</i> (Andrews, 2001)	3. Use/ speak the English language fluently.	4) Why speaking English during the learning process is important? 5) What is your strategy to make the students keep speaking English in the class?
		4. Write by using the English language in whiteboard or in a document without making errors.	6) Why writing English words on the whiteboard when explaining something is important?
2) Knowledge about young learners' characteristics.	a) Have a curiosity (Juhana, 2014)	1. Try new things	7) Do you think that the students need to try new things when learning English? 8) What are your strategies to make your students try new things?
		2. Build knowledge from working with things and ideas.	9) How do you help students to build their knowledge through objects?

	b) develop the meaning actively from their experiences. (Juhana, 2014)	3. Learning from experiences.	10) Do you think learning English from experiences can be done? 11) What activity will you do in order to have meaningful learning?
		4. Learning by listening and repeating.	12) Why listening and repeating what the teacher said when learning about new vocabularies, sentences or expressions in English is necessary?
	c) have fairly short attention and getting bored easily. (Juhana, 2014)	5. Learning when they are motivated.	13) How do you motivate students when they are bored and lost their attention to you?
		6. Involving in a pleasant classroom atmosphere.	14) How do you build a pleasant atmosphere for the students?
	d) Focus on the immediate context situation here and now. (Juhana, 2014)	7. Learning by relating to the prior knowledge.	15) Why is it necessary to relate their prior knowledge to the material?
		8. Learning through the surrounding environment.	16) Why learning through surrounding environment is important?
3) The use of teaching strategy for young learners.	a) Teaching through visual (Çakir, 2004)	1. Teaching by using visual aids.	17) Why providing pictures, videos, or sound is important in learning English? 18) Is it effective to be used for teaching English?

		2. Teaching by using media that can be explored.	19) What kind of media will you use to make the students explore the learning?
	b) Teaching in context. (Çakir, 2004)	3. Giving context or situation.	20) Why is it important to give the students a real context that related to the topic?
		4. Doing the activities contextually.	21) How do you design your learning activity in order to make it contextual? 22) Why learning English must be done contextually?
	c) Teaching through motivating activities, interesting and stimulating participation. (Çakir, 2004)	5. Doing activities that motivated and interesting	23) How do you design a motivating and interesting activity to engage the students?
		6. Stimulating students' participation.	24) How to stimulate students to participate in the learning activities?
	d) Giving a pleasant learning environment. (Çakir, 2004)	7. Provide games in the learning activities.	25) Why playing game during learning activities is necessary?
		8. Develop a pleasant learning atmosphere (by using jokes and songs).	26) Why singing and having joke is important during learning activities?
	e) Conduct several attempts that have an impact on the students' achievement in many ways.	9. Using learning media that can enhance students' four English skills.	27) What media will you use to promote the students' four English skills? 28) Why using media is important to promote students' four English skills?



	(Medwell et. Al., 2009)		
		10. Using activities that can build students' confidence in learning the English language.	29) What is your strategy to make the students train their English language confidently?
		11. Using activities that can develop students' social skills.	30) What is your strategy to develop students' social skills?



## Appendix 4. Expert Judgements of The Instruments

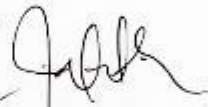
### Expert Judge 1

**Expert Judge Sheet**  
**Instrument: Questionnaire**  
**Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	sesraikan dg blueprint.
8	✓		
9	✓		
10		✓	confusing → change as the indicator is too.
11	✓		
12	✓		
13	✓		Reverse sentence.
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19		✓	change the word "bervariasi"
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29		✓	harus mengarah pada visual - negatif.
30		✓	as above
31	✓		
32	✓		
33	✓		ada yang perlu ditambahkan.
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓	#	ada yang perlu direvisi
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44		✓	maka a stronger statement
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198304022006042001

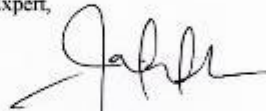
**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Observation Sheet of The Subject Matter Knowledge**

**Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198304022006042001

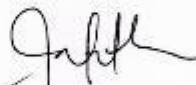
**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Observation Sheet of The Knowledge of Young Learner's Characteristics**

**Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198304022006042001



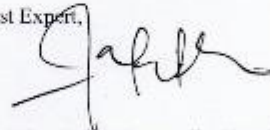
**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Observation Sheet of The Use of Learning Strategies for Young Learners**

**Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198304022006042001

**Expert Judge Sheet**

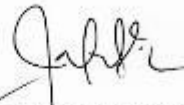
**Instrument: Interview Guide**

**Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		spelling revision needed
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		spelling revision needed
24	✓		
25	✓		
26	✓		

27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lökita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198304022006042001

## Expert Judge 2

### Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Sesuai dg blueprint
8	✓		
9	✓		
10		✓	Confusing -> Change the indicator label
11	✓		
12	✓		
13	✓		Revise sentence
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19		✓	Change the word "bermitasi"
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29		✓	huruf mengarah pada unsur-negative
30		✓	as above
31	✓		
32	✓		
33	✓		Ada yang perlu ditambahkan
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44		✓	<i>Make a stronger sentence</i>
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198803232015042004



**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Observation Sheet of The Subject Matter Knowledge**

**Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198803232015042004

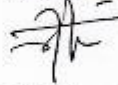
**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Observation Sheet of The Knowledge of Young Learner's Characteristics**

**Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198803232015042004

**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Observation Sheet of The Use of Learning Strategies for Young Learners**

**Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198803232015042004

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		Add How
3	✓		
4	✓		Add How
5	✓		
6	✓		Add Why
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		Grammar Error
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		Question 18 divide into two, + how
19	✓		Add 3 follow up questions.
20	✓		Grammar Error
21	✓		Add two follow up questions.
22	✓		Make it specific
23	✓		Grammar Error
24	✓		Add How
25	✓		Add 3 follow up questions
26	✓		Add 2 follow up questions.

27	✓		
28	✓		divide into two. + follow up Question
29	✓		Add 3 follow up Questions
30	✓		Add 3 follow up Questions.

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198803232015042004

## Appendix 5. Letter related to Research



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 283/UN48.7.1/DT/2020

27 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Seririt  
di Seririt

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: NI MADE SUKRENI VIRGIANTI
NIM	: 1612021112
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Buleleng

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 286/UN48.7.1/DT/2020

27 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: NI MADE SUKRENI VIRGIANTI
NIM	: 1612021112
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Buleleng

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 282/UN48.7.1/DT/2020

27 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 9 Banjar  
di Banjar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: NI MADE SUKRENI VIRGIANTI
NIM	: 1612021112
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Buleleng

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

*Ramendra*  
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 6. Result of Questionnaires

### Teacher 1

#### KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BULELENG

##### Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

##### Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA : Ni Wayan Budiani, S.Pd  
SEKOLAH : SD N. 1 Sertit  
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : Pend. Bahasa Inggris (S1)  
LAMA MENJADI GURU SD : 3 Tahun  
PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~YA~~ / TIDAK

(coret yang tidak perlu)

**1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	✓					
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya					✓	
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti			✓			
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan		✓				

**2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.		✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.					✓	
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.					✓	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep	✓					

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.				✓	
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.			✓		
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.			✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓				
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.				✓	
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓				
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.		✓			

### 3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.		✓				

27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓					
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.		✓				
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.			✓			
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.			✓			
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓					
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓					
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.			✓			
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>enses</i> .				✓		
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.	✓					
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.				✓		
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.	✓					
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.	✓					



39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.			✓		
40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan keceemasan dalam belajar bahasa asing.					✓
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		✓			
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.		✓			
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.					✓
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.			✓		
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓			
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.		✓			
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.					✓
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.			✓		
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.		✓			

## Teacher 2

### KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BULELENG

#### Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

#### Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA

: Ni Luh Ayu Supriastri, S.Pd.

SEKOLAH

: SD N 3 Banjar Jawa

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

: S1 Pendidikan Bahasa Inggris

LAMA MENJADI GURU SD

: 10 Tahun

PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~YA~~/ TIDAK

(coret yang tidak perlu)



1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas		✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti			✓			
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan		✓				

2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.		✓				
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.		✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep		✓				

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.			✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.		✓			
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.			✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.		✓			
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.	✗			✓	
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.		✓			
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.			✓		

### 3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.			✓			

27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.	✓				
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.			✓		
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.		✓			
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓				
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.		✓			
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .	✓				
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.	✓				
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.		✓			
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.	✓				
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.		✓			

39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.			✓		
40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.	✓				
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		✓			
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.	✓				
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.			✓		
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.	✓				
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.	✓				
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.				✓	
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.				✓	
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓				



### Teacher 3

#### KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BULELENG

##### Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

##### Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA : Agus Kadek Sutastawan, S.S.  
SEKOLAH : SD N 9 Banjar  
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : Sastra Inggris  
LAMA MENJADI GURU SD : 4 Tahun  
PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~YA~~ / TIDAK

(coret yang tidak perlu)

**1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas		✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa		✓				
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti			✓			
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan		✓				

**2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.		✓				
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.		✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep		✓				

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.			✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.		✓			
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.			✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓				
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.	✓		✓		
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓				
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.		✓			

### 3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.				✓		



27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.		✓			
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.				✓	
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.		✓			
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓				
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.	✓				
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>teses</i> .	✓				
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.				✓	
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.				✓	
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.			✓		
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.				✓	

39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.					✓	
40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.					✓	
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.					✓	
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.					✓	
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.					✓	
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.					✓	
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.		✓				
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.					✓	
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.					✓	
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.					✓	
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.					✓	
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.					✓	

## Appendix 7. Result of Observation

### Teacher 1

Nama Guru Ni Wayan Budiani, S.Pd.  
 Sekolah SD 1 Seririt

#### 1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas		I	1
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			22
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	             	 	30
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	I		19

#### 2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	Indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.	I	I	2
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			6
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar		I	9

	dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			3
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			5
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			9

### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			1
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	<del>  </del>		1 <del>2</del>
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.			6
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual			3
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			5

(Çakir, 2004)				
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa			19
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.			
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			21
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			2
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			6
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			



## Teacher 2

Nama Guru NI Luh Ayu Supriastri, S.Pd.  
 Sekolah SD N 3 Bangor Jawa

### 1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	II		2
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	III III	III	13
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	III III III III III III	III II	37
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	III III		10

### 2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.	II	I	3
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar			

	dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			3
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			1
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			3
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			1

### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.			3
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual			2
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			2



(Çakir, 2004)				
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	### 1	1	7
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.	1		1
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	### III		8
c) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	III	1	5
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			

### Teacher 3

Nama Guru Agus Kadet Sutastrawan, S.S  
 Sekolah SD N 9 Banjar.

#### 1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			4
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			2
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih			48
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			46

#### 2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			1
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar			1

	dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	1	1	2
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	1	1	2

### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.	11	111	6
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual			
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	1	1	2

(Çakir, 2004)				
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	III III I	III III III	25
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.			
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	1	1	2
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	III	III	6
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			

## Appendix 8. Documentation

### Teacher 1

#### Observation I



T1 and the students sang a song about transportation which was related to the material together



T1 mentioned and explained the vocabulary related to the transportation that existed in the song





T1 asked the students to read the name of the transportation



T1 showed a picture about transportations



T1 asked the students to mention by writing on the board about the transportation in the land, air, and



Observation II



T1 and the students sang together at the beginning of the learning process



T1 explained the material about simple present tense



T1 asked the students to write a sentence by using simple present tense



T1 corrected the students' grammar error



T1 asked the students to make sentences based on the context given



T1 checked the students' sentences

## Teacher 2

### Observation I



T2 Explained the material about animals



T2 asked the students to mention the animals



T2 asked the students to write the animals that they  
have mentioned





T2 checked the students' spelling of the animal



T2 asked the students to prepare the characteristics of an animal to play guessing game



The students played guessing game at the end of learning process

Observation II



T2 explained the material about how to make the question by using 5W+1H and Yes/No question



T2 gave examples about how to make the question by using 5W+1H and Yes/No question



T2 asked the students to ask their friend by using 5W+1H and Yes/No question



T2 asked the students to make questions by using  
5W+1H and Yes/No question



T2 asked the students to read the questions by using  
5W+1H and Yes/No question in front of the class

T2 also checked spelling and grammar

UNDIKSHA



### Teacher 3

#### Observation I



T3 explained about nominal sentences of simple present tense



T3 gave an example about nominal sentence



T3 asked the students to give a nominal sentence



The student made a nominal sentence on the



T3 asked the student to read the sentence



T3 checked the student's sentence

Observation II



T3 checked the students' homework



T3 explained the material about verbal sentence of simple present tense



T3 checked the students understanding





T3 gave examples about verbal sentences



T3 asked the student to make a verbal sentence



T3 checked the student's sentence

## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Sukreni Virgianti lahir di Kalianget pada tanggal 25 November 1998. Penulis adalah anak kedua dari pasangan suami istri yaitu Bapak I Gede Yasa dan Ibu Ketut Wiwik Astuti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Gang Delima, Desa Kalianget, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di TK Kumara Widya pada tahun 2003. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan sekolah dasar di SD N 2 Kalianget dan lulus pada tahun 2010. Penulis lalu melanjutkan Pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP N 1 Banjar dan menyelesaikan Pendidikan pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan sekolah menengah atas di SMA N 1 Seririt dan lulus tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “The Analysis of Teachers’ Perceptions and Implementation Of Pedagogical Content Knowledge In Teaching English To Young Learners By Primary School English Teachers In Buleleng”.