

Lampiran :

SURAT IJIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 017/UN48.13/LT/DPS/2020

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Kepada *Kepala Sekolah*

Yth. *SMK PGRI 1 Badung*

di- Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Satria Chandra
Nim : 1829091017
Program Studi : Pendidikan IPS
Judul Proposal : **Nilai-Nilai Toleransi Kebangsaan dalam Penerapan Metode Inkuiri di Pendidikan Multikultural .**

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data – data/informasi – informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa pada sekolah / instansi yang Bapak / Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 Januari 2020
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



YPLP PGRI DIKDASMEN KABUPATEN BADUNG
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK PGRI 1 BADUNG
Alamat : Latu Gerih, Abiansemal, Kab. Badung
Telp. : (0361) 469 002, 7805041 Faximail : (0361) 469 001
Email : smkpgri1badung@ymail.com
Kode Pos : 80 352 Abiansemal

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomer : 421.5/425/K.II.13/C.9/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK PGRI 1 Badung, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Satria Candra
NPM : 1829091017
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan IPS, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja
Alamat : Jln. Cekomaria, Gg. Markisa, Br. Tengah, Peguyangan Kangin

pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima yang namanya tersebut diatas untuk melaksanakan penelitian dengan judul : "NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG (STUDI NATURALISTIK DAN EKSPORATIF)"

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Latu Gerih, 20 Januari 2020


Dr. Drs. I Made Gede Putra Wijaya, SH. M.Si

Tembusan Disampaikan Kepada
Yth: 1. Arsip

HASIL PERNYATAAN

BUTIR-BUTIR PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

Berikut peneliti melampirkan hasil pernyataan yang diisi langsung oleh para siswa kelas X TB 2 melalui daring/online.

Nama : Ni Luh Putu Ratih Purwanti

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 13 April 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja,sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : Ni Luh Putu Ratih Purwanti

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 21 April 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik	√				
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar	√				
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.					√
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok	√				
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah	√				
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok			√		
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya				√	
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya			√		
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru		√			
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan			√		
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : A.A Made Mahendra Purnama

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Laki - laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 23 April 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik		√
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan		√

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh	√	
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja,sebagai anggota kelompok saya	√	
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan		√
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok	√	
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi		√
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru		√
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna		√
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru	√	

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah	√	
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran	√	
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran		√
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya		√
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas	√	
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

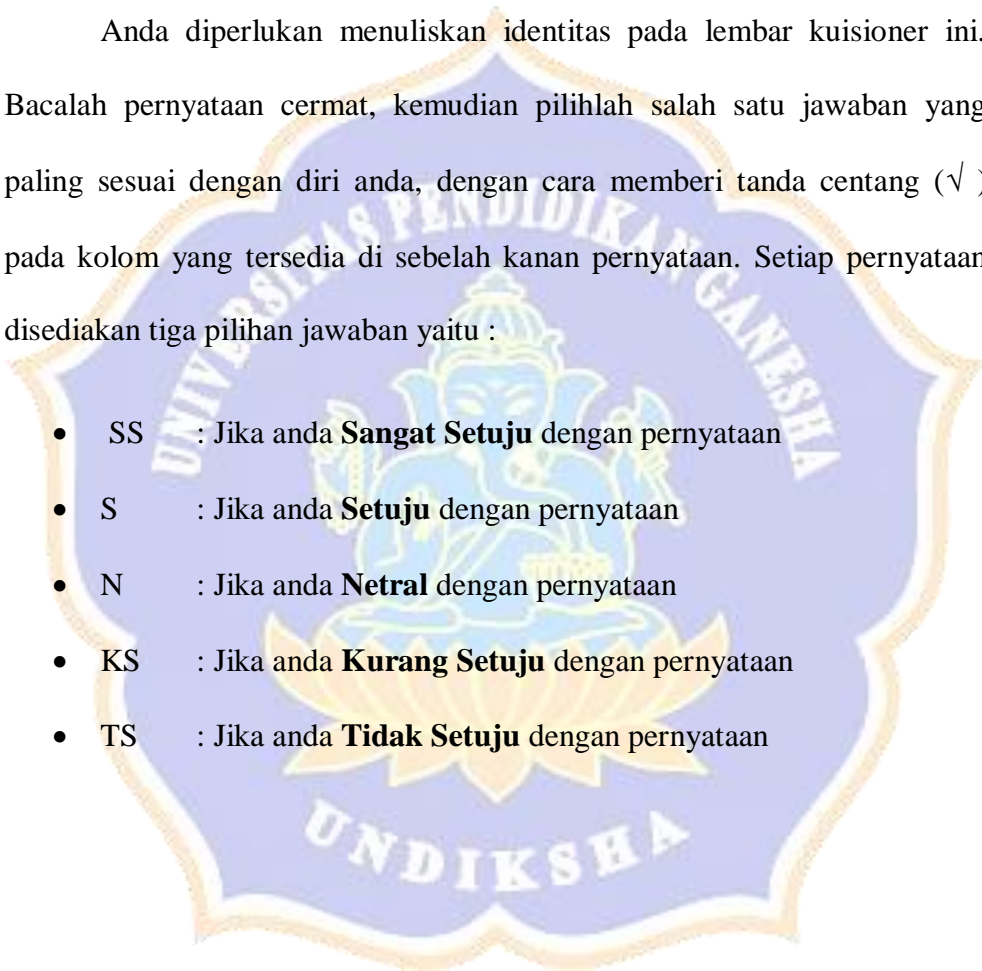
HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan



Nama : A.A Made Mahendra Purnama

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 23 April 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik				√	
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar			√		
4	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran.		√			
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas				√	
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√			
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas		√			

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√			
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok			√		
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi		√			
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya	√				
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya				√	
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru			√		
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh	√				
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi		√			
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan					√
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru	√				
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan			√		

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : I Wayan Purnama

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki - laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 25 April 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : I Wayan Purnama

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 25 April 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik	√				
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar	√				
4	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran.					√
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok	√				
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√				
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya					√
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√				
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN ANGKET NILAI-NILAI MULTIKULTURAL
DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1
BADUNG**

Nama : Ni Kadek Merta Sari

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 29 April 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik		√
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : Ni Kadek Mertasari

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 29 April 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik				√	
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar	√				
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.					√
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok					√
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√				
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya					√
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√				
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : I Made Adnya Abipraya

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Laki - laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 3 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan		√

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja,sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : I Made Adnya Abipraya

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 3 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik				√	
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar	√				
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.					√
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok					√
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√				
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya					√
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√				
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : Ni Nyoman Fitri Amerta

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 6 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh	√	
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : Ni Nyoman Fitri Amerta

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 6 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik	√				
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar	√				
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.					√
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok					√
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√				
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya					√
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√				
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√			
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN ANKET NILAI-NILAI MULTIKULTURAL
DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1
BADUNG**

Nama : Abimanyu Prasetya

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki - laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 6 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan		√

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh	√	
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

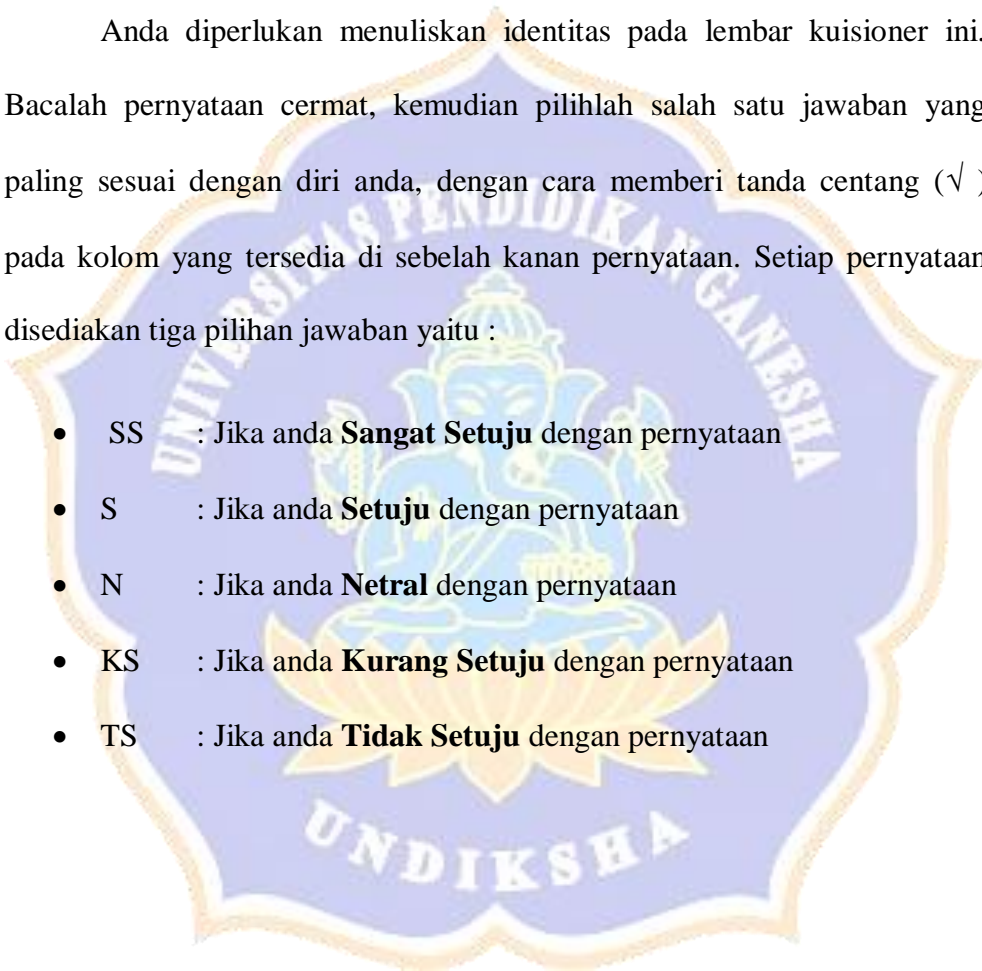
HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan



Nama : Abimanyu Prasetya

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 6 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik	√				
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar		√			
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.			√		
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok					√
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas		√			

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√				
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya			√		
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya		√			
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : Rizal Wahyu Kurniawan

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki - laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 8 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi		√
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru		√
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : Rizal Wahyu Kurniawan

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 8 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik		√			
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran		√			
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar		√			
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.			√		
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas				√	
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran		√			
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok				√	
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas			√		

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah			√	
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok		√		
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi		√		
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya			√	
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya		√		
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru		√		
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh				√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi		√		
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan		√		
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru			√	
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna		√		
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan		√		

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : Soviah Wijayanti

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 12 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja,sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi		√
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna		√
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah	√	
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : Soviah Wijayanti

Umur : 15 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 12 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik			√		
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar		√			
4	Saya senang bila murid terampil di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terampil dalam pelajaran.			√		
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok				√	
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok		√			
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya					√
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√				
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

**HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM
KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG**

Nama : Domianus Fredeika Leiba

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki - laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 13 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

Petunjuk pengerjaan,

Perhatikan pernyataan tersebut dengan seksama lalu beri tanda centang (√) dalam kolom jenis pernyataan, cukup beri 1 tanda centang dalam kolom jenis pernyataan tersebut, beri tanda centang jika pernyataan positif dan begitu juga sebaliknya. Selamat mengerjakan.

Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan	
		Positif	Negatif
Bermusyawarah Untuk Memecahkan Masalah	Jika ada masalah saya lebih memilih musyawarah daripada bertengkar	√	
Berbicara dengan nada yang baik	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baikbaik	√	
Menerima saran dari orang lain	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√	

Berani mengungkapkan/tidak malu bertanya bila menghadapi kesulitan belajar	Saya sulit memahami Pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh		√
Mau berteman dengan siapa saja	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja,sebagai anggota kelompok saya		√
	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√	
Tidak marah/kesal apabila pendapat tidak disetujui	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok		√
Menghargai hak asasi setiap orang	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√	
Memberikan apresiasi bagi kesuksesan Teman	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai yang sempurna	√	
Membalas ucapan salam dari teman/guru	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum pembelajaran dimulai	√	
Membantu teman memahami materi pembelajaran	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru		√

Berbagi pada teman yang membutuhkan	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah		√
Merasa senang atas pertemanan yang dijalin dan kehilangan bila ada teman yang tidak hadir di kelas	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran		√
Memberikan nasehat untuk kesuksesan teman	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√	
Mengucapkan rasa terima kasih atas segala bantuan yang diterima	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√	
Mampu memposisikan diri dalam situasi orang lain	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√	
	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√	
	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan kelas		√
	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√	

HASIL PERNYATAAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM KEHIDUPAN SISWA DI SEKOLAH SMK PGRI 1 BADUNG

A. Instrumen dan petunjuk pengerjaan.

1. Pada instrumen berikut terdapat 20 item (pernyataan).
2. Petunjuk pengerjaan

Anda diperlukan menuliskan identitas pada lembar kuisisioner ini. Bacalah pernyataan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di sebelah kanan pernyataan. Setiap pernyataan disediakan tiga pilihan jawaban yaitu :

- SS : Jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
- S : Jika anda **Setuju** dengan pernyataan
- N : Jika anda **Netral** dengan pernyataan
- KS : Jika anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan
- TS : Jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Nama : Domianus Fredeika Leiba

Umur : 16 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 13 Mei 2020

Tempat Pengerjaan :

No.	PERNYATAAN	SS	S	N	KS	TS
1	Bila saya tidak suka dengan teman karena sikapnya yang buruk selama kegiatan kelompok maka saya akan mengajaknya bicara baik-baik	√				
2	Saya mengucapkan salam pada guru sebelum dimulai pelajaran	√				
3	Jika ada masalah maka saya memilih musyawarah daripada bertengkar	√				
4	Saya senang bila murid terpandai di kelas tidak menghadiri pelajaran karena sakit. Itu berarti saya tidak harus bersaing dengannya untuk menjadi siswa terpandai dalam pelajaran.					√
5	Saya ikut mengejek teman yang tidak dapat mengerjakan tugas di depan Kelas					√
6	Saya mengucapkan terima kasih saat teman membantu saya untuk memahami pelajaran	√				
7	Sebagai ketua kelompok, saya tidak suka apabila ada yang tidak sependapat dengan saya dalam kegiatan kelompok					√
8	Saya tidak mengganggu teman apabila ia sedang mengerjakan tugas	√				

9	Saya tidak mau berbagi buku pada teman yang tidak membawa buku ke sekolah					√
10	Saya mengingatkan teman untuk serius saat melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	√				
11	Saya tidak pernah memotong pembicaraan teman saya ketika ia sedang melakukan presentasi hasil diskusi	√				
12	Saya memilih teman dengan kemampuan pandai saja, sebagai anggota kelompok saya					√
13	Saya tidak pernah memaksa teman untuk sependapat dengan saya	√				
14	Saya selalu memberikan kesempatan bagi teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dari guru	√				
15	Saya sulit memahami pelajaran dengan baik namun saya takut bertanya pada guru karena teman-teman yang lain akan berpikir saya adalah siswa bodoh					√
16	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat teman saya melakukan presentasi hasil diskusi	√				
17	Saya menerima dan memikirkan kembali setiap saran dari teman saya, bila sarannya tepat bagi perbaikan diri maka akan saya lakukan	√				
18	Saya tidak peduli jika teman saya tidak mengerti materi pelajaran yang diberikan oleh guru					√
19	Saya mengucapkan selamat bila ada teman saya yang memperoleh nilai ulangan dengan sempurna	√				
20	Saya merasa senang mendapatkan anggota kelompok belajar yang berbeda latar belakang kebudayaan	√				

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SMK PGRI 1 BADUNG

Nama : Ni Made Sista Vijaya Laksmi Dewi Darmawan

Umur : 42 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : Guru BP

Waktu Pelaksanaan : 14 Maret 2020, Pukul 13.00 Wita

Tempat Wawancara : SMK PGRI 1 Badung

Pedoman Wawancara

Guru.

1. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pengertian toleransi kebangsaan?

Jawab : “keberagaman ini juga dalam artian saling menghormati antar bangsa yang sudah diatur dalam pancasila dan UUD 1945...”

2. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pendidikan karakter?

Jawab : “....Pendidikan karakter saya kira itu merupakan salah satu masuk dalam Pkn atau Ilmu sosial lainnya dan pendidikan karakter untuk mendidik para siswa bagaimana pembentukan karakter mereka agar dapat diterapkan jika mereka sudah tamat (lulus) nanti...”

3. Bagaimanakah peran Bapak/Ibu sebagai guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter yang ada terhadap peserta didik di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “.....kalau ibu harus bersikap tegas kepada seluruh siswa dan menegur siswa bila melakukan kesalahan....”

4. Bagaimanakah pengembangan pelaksanaan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa melalui nilai-nilai keutamaan?

Jawab : “....lebih menanamkan praktek-praktek sosial kepada para siswa....”

5. Bagaimanakah pengembangan pembelajaran nilai-nilai multikultural yang Bapak/Ibu lakukan melalui kegiatan evaluasi pembelajaran dalam rangka mendorong terbentuknya karakter siswa?

Jawab : “...evaluasi memberikan gambaran nyata atas apa yang sudah kita lakukan dan hasil evaluasi ini lah yang akan kita kembangkan untuk hasil yang lebih baik dan maksimal...”

6. Nilai-nilai karakter apa saja yang diintegrasikan dalam pembelajaran pendidikan?

Jawab : “...rasa tanggung jawab siswa dan rasa tenggang rasa antar siswa...”

7. Bagaimana wujud konkrit pengembangan nilai-nilai keutamaan toleransi yang dikembangkan pada kegiatan di luar kelas?

Jawab : “...para siswa juga memiliki kegiatan sosial (media pendukung) diluar pembelajaran seperti halnya seni dan budaya yang memiliki minat dan bakat dalam seni budaya.

8. Apa saja faktor penunjang dan penghambat pengembangan pluralisme dalam pembentukan karakter siswa di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “...untuk faktor pendukung saya sebagai guru BP mengisyaratkan untuk menghargai bila mana ada para siswa merayakan hari besar nya (agama masing-masing)...”. “...untuk faktor penghambatnya terkadang komunikasi kurang sampai langsung kepada siswa...”

9. Bagaimana upaya guru mengatasi hambatan-hambatan pengembangan toleransi pluralisme dalam pembentukan karakter siswa di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “...lebih menggiatkan saling komunikasi baik antar siswa maupun antar guru, siswa ke guru begitu sebaliknya, siswa ke orang tua begitu sebaliknya...”

10. Apakah terdapat kerjasama dengan sekolah lain dalam rangka pengembangan pendidikan karakter baik yang terintegrasi atau pun tidak di SMK PGRI 1 Badung?

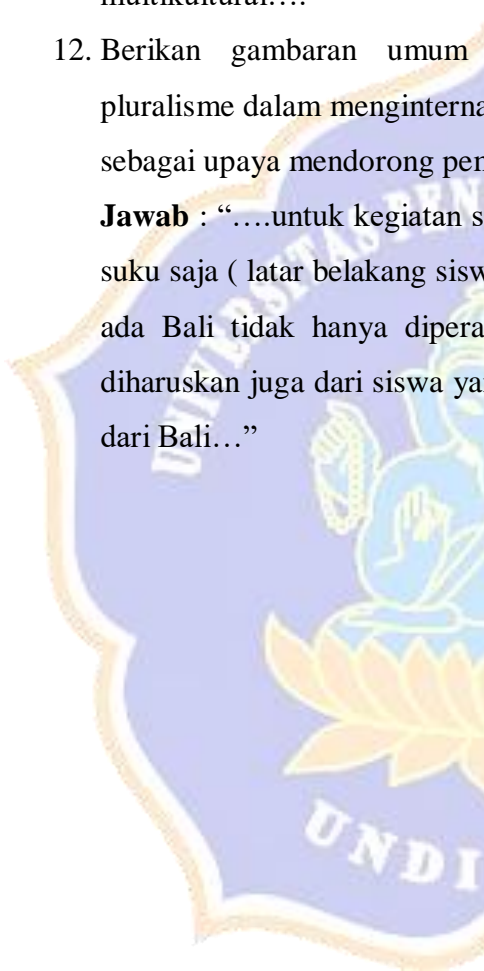
Jawab : “....untuk kerja sama selalu ada tetapi dalam segi seni dan budaya dan olah raga dan perlombaan, ini lah implementasi nyata yang diharapkan pihak sekolah....”

11. Kegiatan/program-program apa saja yang menunjang pembentukan karakter di luar kegiatan pembelajaran di kelas?

Jawab : “....saat latihan upacara, kegiatan sanggar, kegiatan-kegiatan organisasi siswa juga bisa membantu implementasi multikultural....”

12. Berikan gambaran umum mengenai pengembangan toleransi pluralisme dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter di sekolah sebagai upaya mendorong pembentukan karakter siswa?

Jawab : “....untuk kegiatan sanggar tidak hanya dibatasi hanya satu suku saja (latar belakang siswa) tetapi harus beragam, contoh tarian ada Bali tidak hanya diperanka oleh para siswa dari Bali tetapi diharuskan juga dari siswa yang memiliki latar belakang suku bukan dari Bali....”



Abiansemal, 14 Maret 2020

MADE DEWI

The image shows a circular official stamp from Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) with a signature in blue ink. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-GURU MIPA'. The signature is written over the stamp and includes the name 'MADE DEWI'.

Nama : Kadek Sumariani
Umur : 51 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : Wakasek Bidang Kurikulum dan Kesiswaan
Waktu Pelaksanaan : 14 Maret 2020, 08.00 Wita
Tempat Wawancara : SMK PGRI 1 Badung

Pedoman Wawancara

Guru.

1. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pengertian toleransi kebangsaan?

Jawab : “pengenalan keberagaman sama seperti saling menerima perbedaan dalam kehidupan sosial...”

2. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pendidikan karakter?

Jawab : “untuk membentuk sifat-sifat para siswa....”

3. Bagaimanakah peran Bapak/Ibu sebagai guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter yang ada terhadap peserta didik di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “.... Saya memberikan contoh karakter yang baik agar ditiru oleh para siswa...”

4. Bagaimanakah pengembangan pelaksanaan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa melalui nilai-nilai keutamaan?

Jawab : “....saya lebih tegas kepada siswa jika tidak memperhatikan (saat menerangkan) bila saya sedang menerangkan..”

5. Bagaimanakah pengembangan pembelajaran nilai-nilai multikultural yang Bapak/Ibu lakukan melalui kegiatan evaluasi pembelajaran dalam rangka mendorong terbentuknya karakter siswa?

Jawab : “....ini merupakan rutinitas ibu sebelum menutup pelajaran karena evaluasi juga bisa terus memberikan ingatan yang lebih dalam kepada para siswa...”

6. Nilai-nilai karakter apa saja yang diintegrasikan dalam pembelajaran pendidikan?

Jawab : “...harus memperhatikan bila ibu atau teman-teman yang sedang menerangkan pelajaran...”

7. Bagaimana wujud konkrit pengembangan nilai-nilai keutamaan toleransi yang dikembangkan pada kegiatan di luar kelas?

Jawab : “...lebih ke organisasi sih (wujud konkrit dalam kegiatan diluar kelas sebagai pendukung utama) sehingga para siswa juga bisa terlatih sifat multikultural nya

8. Apa saja faktor penunjang dan penghambat pengembangan pluralisme dalam pembentukan karakter siswa di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “...faktor pendukung kebetulan guru-guru dan murid-murid disini beragam suku dan budaya jadi ada gambaran nyatanya...”“...belum realisasinya untuk pembukuan yang lainnya...”

9. Bagaimana upaya guru mengatasi hambatan-hambatan pengembangan toleransi pluralisme dalam pembentukan karakter siswa di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “...lebih menggiatkan saling komunikasi baik antar siswa maupun antar guru, siswa ke guru begitu sebaliknya, siswa ke orang tua begitu sebaliknya...”

10. Apakah terdapat kerjasama dengan sekolah lain dalam rangka pengembangan pendidikan karakter baik yang terintegrasi atau pun tidak di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “...untuk kerja sama dalam implementasinya selalu ada...”

11. Kegiatan/program-program apa saja yang menunjang pembentukan karakter di luar kegiatan pembelajaran di kelas?

Jawab : “...lebih ke organisasi yang memiliki izin dari pihak sekolah...”

12. Berikan gambaran umum mengenai pengembangan toleransi pluralisme dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter di sekolah sebagai upaya mendorong pembentukan karakter siswa?

Jawab : “....saya lebih memberikan gambaran nyata (langsung) kepada siswa apa lagi didukung dengan fasilitas yang ada dan nyata....”



Nama : Susi Hariani

Umur : 36 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : Guru Kelas X TB 2

Waktu Pelaksanaan : 14 Maret 2020, Pukul 10.00 Wita

Tempat Wawancara : SMK PGRI 1 Badung

Pedoman Wawancara

Guru.

1. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pengertian toleransi kebangsaan?

Jawab : “dalam hal ini juga bisa dikatakan tenggang rasa antara sesama manusia....”

2. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pendidikan karakter?

Jawab : “Pendidikan karakter itu pendidikan yang mengajarkan tentang rasa sosial, disiplin, dan bentuk tanggung jawab para siswa....”

3. Bagaimanakah peran Bapak/Ibu sebagai guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter yang ada terhadap peserta didik di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “sebagai edukator saya mendidik para siswa dan mengarahkan para siswa agar tetap disiplin dalam lingkungan sekolah....”

4. Bagaimanakah pengembangan pelaksanaan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan dalam mewujudkan pembentukan karakter siswa melalui nilai-nilai keutamaan?

Jawab : “....memberikan gambaran bahwasanya para siswa harus lebih menghormati sesama temannya....”

5. Bagaimanakah pengembangan pembelajaran nilai-nilai multikultural yang Bapak/Ibu lakukan melalui kegiatan evaluasi pembelajaran dalam rangka mendorong terbentuknya karakter siswa?

Jawab : “.....sangat terbantu sekali adanya evaluasi, karena kita bisa tahu dimana letak kekurangan dan kelebihan dari para siswa...”

6. Nilai-nilai karakter apa saja yang diintegrasikan dalam pembelajaran pendidikan?

Jawab : “...saling hormat-menghormati antara sesama dan tetap menghargai perbedaan...”

7. Bagaimana wujud konkrit pengembangan nilai-nilai keutamaan toleransi yang dikembangkan pada kegiatan di luar kelas?

Jawab : “...jika ada yang sedang beribadah atau berdoa baik para siswa yang beragama Hindu, Islam, atau Kristen harap para siswa menghormatinya....”

8. Apa saja faktor penunjang dan penghambat pengembangan pluralisme dalam pembentukan karakter siswa di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “...faktor penunjang didukung karena sekolah ini tidak memandang agama atau suku, maka sekolah ini menerima para siswa tidak memandang latar belakang (para siswa)....” “....untuk faktor penghambatnya saya kira tidak ada pak....”

9. Bagaimana upaya guru mengatasi hambatan-hambatan pengembangan toleransi pluralisme dalam pembentukan karakter siswa di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “....saya berpendapat tidak ada faktor penghambatnya pak..”

10. Apakah terdapat kerjasama dengan sekolah lain dalam rangka pengembangan pendidikan karakter baik yang terintegrasi atau pun tidak di SMK PGRI 1 Badung?

Jawab : “....ada kerja sama dengan sekolah lain, dalam semester ini belum ada kegiatannya, biasanya para siswa yang suka membuat kegiatan itu....”

11. Kegiatan/program-program apa saja yang menunjang pembentukan karakter di luar kegiatan pembelajaran di kelas?

Jawab : “...untuk implementasi nya termasuk kegiatan intra sekolah dan ekstrakurikuler seperti OSIS, Pramuka, dan PMR...”

12. Berikan gambaran umum mengenai pengembangan toleransi pluralisme dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter di sekolah sebagai upaya mendorong pembentukan karakter siswa?

Jawab : “...setiap hari raya besar baik umat hindu, islam, kristen para siswa dijelaskan apa makna hari besar tersebut, dimbing juga oleh saya agar tidak terjadi kesalahpahaman...”

