

# HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Oleh

Ayu Andira Br Bangun

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Pendidikan Ganesha

Singaraja, Bali

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: pertama, hubungan kecerdasan emosional dengan aktivitas belajar biologi. Kedua, hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar biologi siswa SMA. Penelitian ini memiliki jenis penelitian korelasional dengan (*simple random sampling*) dengan rancangan. Jumlah sampel yang dilibatkan pada penelitian ini adalah 30 orang siswa yang dipilih secara acak. Digunakan instrumen yang antara lain sebagai berikut (1) Kuesioner 30 item untuk mendata kecerdasan emosional siswa; (2) kuesioner 25 item untuk mendata aktivitas belajar siswa; (3) mendata prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini, didapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan aktivitas belajar siswa dengan sig sebesar 0,011 (sig. < 0,05). Jadi,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, kecerdasan emosional mempengaruhi aktivitas belajar siswa saat pembelajaran biologi yang berlangsung di kelas. Untuk hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar, tidak terdapat hubungan yang positif. Hal ini dikarenakan nilai sig. sebesar 0,138 (sig.>0,05). Artinya kecerdasan emosional tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa di kelas.

**Kata-kata kunci:** kecerdasan emosional, aktivitas belajar, prestasi belajar

**THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH  
LEARNING ACTIVITY AND ACHIEVEMENT OF STUDENTS'  
BIOLOGY X MIPA SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

Ayu Andira Br Bangun

Biology Education Degree Program

Department of Biology and Marine Fisheries

Faculty of Mathematics and Science Education

Universitas Pendidikan Ganesha

Singaraja Bali

**ABSTRACT**

*The purpose of this study to find out: first, the relationship between emotional intelligence and the activities of biology learning. Second, the relationship between emotional intelligence and the achievement in studying biology in high school students. This research is a correlational study with (simple random sampling) draft. The samples involved were 30 students with randomly selected in this study. Instruments used are as follows (1) questionnaire with 30 items to record emotional intelligence students'; (2) questionnaire with 25 items to record activities student learning; (3) student achievement. The results showed that there was a significant correlation between emotional intelligence with activities of students studying biology with a value of  $p=0.011$  ( $p<0.05$ ). So, rejected  $H_0$  and accepted  $H_a$ . The meaning, emotional intelligence affects activities when students' biology learning in the classroom. To emotional intelligence with achievement, the results showed that there wasn't a significant correlation. Because a value of  $p=0.138$  ( $p>0.05$ ). The meaning is emotional intelligence not affect achievement of biology learning in the class.*

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Learning Activities, Learning Achievement*