

Lampiran 01. Instrumen Penelitian

1. Instrumen: kuesioner kecerdasan emosional siswa

2. Kisi-kisi

a. Definisi Konseptual

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seorang individu untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan terhadap frustrasi yang dihadapi, mengendalikan dorongan hati dan mengatur suasana hati, tidak melebih-lebihkan kesenangan dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.

b. Definisi Operasional

Kecerdasan emosional adalah suatu sikap umum seorang individu terhadap berbagai aspek guna mengembangkan kesadaran emosi yakni: (1) mengenal emosi diri, (2) mengelola emosi, (3) memotivasi diri sendiri, (4) mengenali emosi orang lain, dan (5) membina hubungan.

Tabel 01. Kisi-kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional

Faktor	Indikator	Item Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1. Mengenal Emosi Diri	1.1 Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1,2	3,4	4
	1.2 Memahami sebab perasaan yang timbul	5	6	2
	1.3 Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	7	8	2
2. Mengelola Emosi	2.1 Bersikap toleran terhadap frustrasi	9	10	2
	2.2 Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat	11	12	2
	2.3 Mampu mengendalikan perilaku agresif yang mampu merusak diri dan orang lain	13	14	2
	2.4 Memiliki perasaan	15	16	2

	positif tentang diri sendiri dan lingkungan			
	2.5 Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	17	18	2
	2.6 Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan	19	20	2
3. Memotivasi Diri Sendiri	3.1 Mampu mengendalikan diri	21	22	2
	3.2 Bersikap optimis dalam menghadapi masalah	23	24	2
	3.3 Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang diberikan	25	26	2
4. Mengenali Emosi Orang Lain	4.1 Mampu menerima sudut pandang orang lain	27	28	2
	4.2 Memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain	29	30	2
	4.3 Mampu mendengarkan orang lain	31	32	2
5. Membina Hubungan	5.1 Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	33	34	2
	5.2 Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	35	36	2
	5.3 Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain	37	38	2
	5.4 Memiliki sifat bersahabat atau mudah bergaul dengan sesama	39	40	2
	5.5 Memiliki perhatian terhadap kepentingan	41,42	43,44	4

	orang lain			
	5.6 Dapat hidup selaras dengan kelompok	43	44	2
	5.7 Bersikap senang berbagi dan bekerjasama	45	46	2
	5.8 Bersikap dewasa dan toleran	47	48	2
Jumlah Pernyataan		25	25	50

3. Kuesioner Kecerdasan Emosional

Petunjuk Pengisian

- Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran biologi berlangsung.
- Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda.
- Keterangan pilihan kecerdasan emosional siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; dan SS=Sering Sekali.

Tabel 02. Kuesioner Kecerdasan Emosional Siswa

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya mengetahui dan merasa cemas ketika ulangan biologi tidak belajar					
2	Saya mengetahui dan merasa sedih ketika ulangan biologi mendapat nilai jelek					
3	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan biologi mendapat nilai jelek					
4	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan biologi tidak belajar					
5	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah					
6	Saya tidak memahami ketika saya marah					
7	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang					
8	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran					
9	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan					

	dalam belajar					
10	Saya tidak peduli ketika merasa frustrasi dalam belajar biologi					
11	Saya marah ketika diganggu saat belajar biologi					
12	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran biologi					
13	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar biologi					
14	Saya sedih ketika tidak menyelesaikan tugas biologi yang diberikan guru					
15	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan					
16	Saya tidak berhasil dalam belajar biologi					
17	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan biologi					
18	Saya cemas ketika guru memberikan ulangan biologi secara mendadak					
19	Saya membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika merasa sendiri					
20	Saya akan memikirkan kekuarangan saya dalam bergaul					
21	Saya akan belajar lebih giat ketika gagal					
22	Saya marah ketika gagal dalam belajar					
23	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan					
24	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar					
25	Saya tidak senang menunda-nunda tugas biologi yang diberikan guru					
26	Saya senang menunda-nunda tugas biologi yang diberikan guru					
27	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
28	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
29	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran biologi					
30	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran biologi					
31	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran biologi					
32	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi					
33	Saya memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru					
34	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar					
35	Saya akan saling meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman					
36	Saya tidak akan meminta maaf ketika memiliki					

	permasalahan dengan teman					
37	Saya akan mendiskusikan dengan teman ketika tugas yang diberikan guru terlalu sulit untuk dikerjakan sendiri					
38	Saya bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru tanpa bertanya dengan teman					
39	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar					
40	Saya lebih suka menyendiri daripada berkelompok baik saat belajar maupun bersosialisai					
41	Saya suka memberikan solusi terhadap teman yang meminta saran					
42	Saya tidak akan mengganggu teman ketika sedang serius belajar					
43	Saya tidak peduli dengan kesulitan teman					
44	Saya senang mengganggu konsentrasi teman yang sedang serius dalam belajar					
45	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara berkelompok daripada sendiri					
46	Saya lebih suka menyelesaikan tugas secara mandiri daripada berkelompok					
47	Saya senang berbagi ketika teman meminta pertolongan dalam pembelajaran					
48	Saya tidak senang untuk bekerjasama dengan sesama					
49	Saya percaya dan menghormati keputusan yang diambil saat dsiksi berlangsung					
50	Saya tidak memikirkan tindakan yang akan dilakukan					

Keterangan skor jawaban

Skor Jawaban	A	B	c	D	e
Pernyataan positif	1	2	3	4	5
Pernyataan negative	5	4	3	2	1

Lampiran 02. Instrumen Penelitian

1. Instrumen: kuesioner aktivitas belajar siswa

2. Kisi-kisi

a. Definisi Konseptual

Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk menunjang proses pembelajaran serta mencapai tujuan yang ditentukan.

b. Definisi Operasional

Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan terhadap berbagai aspek guna memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan yakni dengan adanya *visual activities*, *oral activities*, *listerning activities*, *writing activities*, *drawing activities*, *motor activities*, *metal activities*, dan *emotional activities*.

Tabel 01. Kisi-kisi Kuesioner Aktivitas Belajar Siswa

Indikator	Item Soal		Jumlah Item
	Positif	Negatif	
1. Visual activities	1,2	3	3
0. Oral activities	5,6,7	11, 22, 23	6
1. Listerning activities	4,19	10, 20	4
2. Writing activities	2	14	2
3. Drawing activities	8		1
4. Motor activities	24		1
5. Metal activities	9,13	16, 17	4
6. Emotional activities	12,18	15, 25	4
Jumlah Pernyataan	21	4	25

3. Petunjuk Pengisian

- a. Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan perilaku yang anda miliki saat proses pembelajaran biologi berlangsung.

- b. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda.
- c. Keterangan pilihan aktivitas belajar siswa antara lain: TP=Tidak Pernah; J=Jarang; KK=Kadang-kadang; S=Sering; dan SS=Sering Sekali.

Tabel 02. Kuesioner Aktivitas Belajar Siswa

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya membaca buku di rumah untuk mengulang pembelajaran biologi yang diajarkan guru.					
2	Saya membaca buku sebelum pembelajaran di mulai.					
3	Saya tidak menggunakan berbagai cara untuk mengumpulkan informasi terkait pembelajaran biologi.					
4	Saya akan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran biologi.					
5	Saya akan bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan oleh guru saat pembelajaran biologi.					
6	Saya sangat aktif saat diskusi kelompok.					
7	Saya kurang aktif saat diskusi kelompok.					
8	Tidak terjadi interaksi antara siswa dengan siswa atau antara siswa dan guru.					
9	Saya tidak berusaha untuk memelihara kekompakan kelompok saat berdiskusi.					
10	Saya akan berdiskusi dengan teman saat saya kurang memahami tugas yang diberikan guru.					
11	Saya akan memperhatikan teman yang sedang belajar saat mengulang pembelajaran					
12	Saya tidak suka berdiskusi dengan teman saat guru memberikan tugas.					
13	Saya tidak suka mengulang pembelajaran biologi yang diajarkan guru dengan berdiskusi.					
14	Saya memperhatikan teman saat menyalin catatan yang ada di papan tulis.					
15	Saya tidak menyalin catatan yang ada di papan tulis.					
16	Saya dapat menghasilkan hasil karya yang berkualitas.					
17	Siswa dapat berpikir terbuka saat pembelajaran biologi berlangsung.					
18	Saya akan berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung.					

19	Saya akan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.					
20	Saya tidak akan mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika merasa sulit mengerti.					
21	Saya merasa sulit memecahkan masalah yang diberikan guru saat pembelajaran biologi.					
22	Saya memiliki keinginan untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif.					
23	Saya berusaha sekuat tenaga untuk mengikuti jalannya pembelajaran biologi.					
24	Saya memperhatikan buku yang ada di meja saat saya merasa bosan dengan penjelasan guru di depan.					
25	Pada saat pembelajaran biologi saya tidak berusaha sekuat tenaga untuk mengikuti proses belajar mengajar di kelas					

Keterangan skor jawaban

Skor Jawaban	a	b	c	D	e
Pernyataan positif	1	2	3	4	5
Pernyataan negative	5	4	3	2	1



Lampiran 03. Surat Pernyataan Responden

Surat Pernyataan
Kesediaan Menjadi Subjek Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama :

Alamat :

Umur :

Status :

Setelah mendapat penjelasan dari peneliti tentang penelitian dengan judul “ Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Aktivitas dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaraja”. Maksud serta tujuan peneliti dalam pelaksanaan pengukuran, maka dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Bersedia untuk mengikuti dan menjalankan petunjuk atas prosedur penelitian yang diberikan dengan sungguh-sungguh dan bertanggungjawab.
2. Bersedia menghubungi peneliti apabila terdapat hal-hal yang kurang dipahami selama pelaksanaan penelitian.

Demikian surat pernyataan kesediaan menjadi subjek penelitian ini saya setujui. Surat ini saya setujui tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Semoga surat pernyataan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,

Peneliti

Yang membuat pernyataan

Ayu Andira Br Bangun

.....

Lampiran 04. Daftar Hadir Responden

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

No.	Nama Responden	Tanda Tangan
1.	Hanna Gracia Angeica	
2.	Andini Trianingtyas	
3.	Made Lela Sukertiani	
4.	Made Ayu Muliasrini	
5.	Luh Widiyanti Dewi	
6.	Luh Mars Suryantini	
7.	Ketut adi Sugiartana	
8.	Komang RISNA PRAYOGA	
9.	Komang Maha Kurniawan	
10.	Ko. Sandy. P. Wisnawan	
11.	Komang Andika Raga Wisesha	
12.	Komang Doni Setiawan	
13.	Komang Hita adnyana	
14.	Gede Echa Chandra Dirata	
15.	NYOMAN ADITYA MAHARDINA	
16.	Komang Ariawan	
17.	Ni Putu Melinda Dewi	
18.	Komang Agus Suryawan.	
19.	Raditya Imanda Hidayatullah	
20.	Kadek Guntur Sukiatmaja Putra	
21.	Kadek Widiada	
22.	Kadek Gita Krisdayana	
23.	Ketut Agus Eka Sudiartha P.P	
24.	IPT Emlin Sarjanadita	
25.	Est. Komagus km. Pujanaya	
26.	Ketut Devandi Raditika D:u	
27.	Michael Ranto Situmeang	
28.	KD Andre Radapta D.	
29.	Anak. Agung Ayu Nugrah, Shinta Pracintia.	
30.	Ax Gusti Nyoman Deva Suarmitani	

Lampiran 05. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kecerdasan Emosional

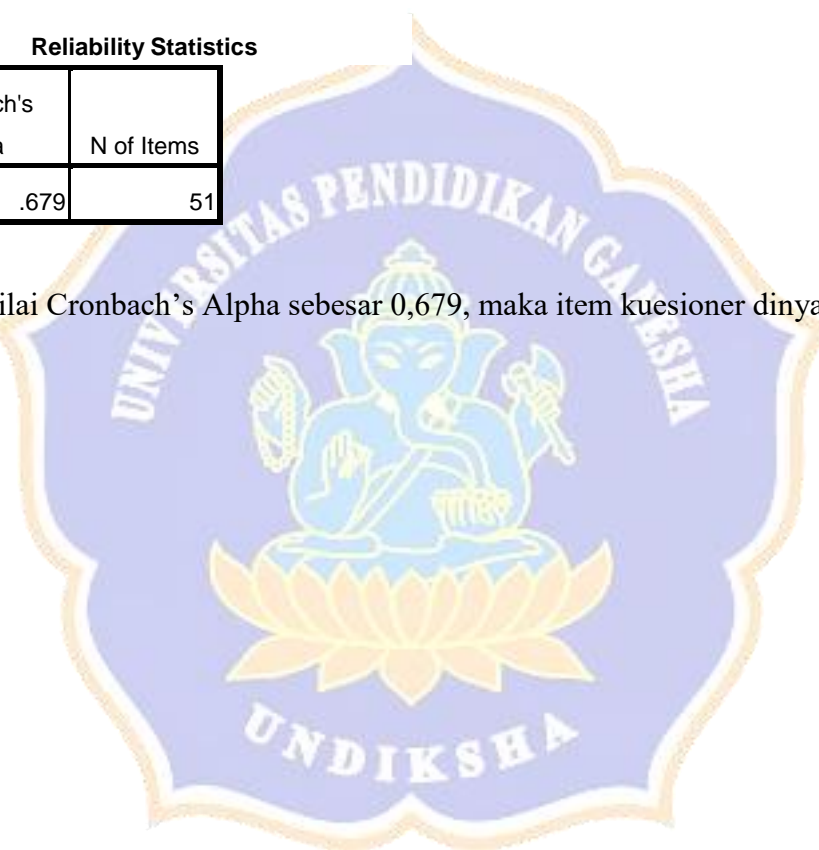
Nomor Item	Nilai r	Nilai p	Keterangan
Item 1	0,166	0,380	Valid
Item 2	0,054	0,777	Valid
Item 3	0,379	0,039	Valid
Item 4	0,414	0,023	Valid
Item 5	0,192	0,309	Valid
Item 6	0,152	0,421	Valid
Item 7	0,406	0,026	Valid
Item 8	0,179	0,344	Valid
Item 9	0,239	0,203	Valid
Item 10	0,382	0,037	Valid
Item 11	0,527	0,003	Valid
Item 12	0,105	0,581	Valid
Item 13	0,588	0,001	Valid
Item 14	0,223	0,237	Valid
Item 15	0,445	0,014	Valid
Item 16	0,250	0,182	Valid
Item 17	0,441	0,015	Valid
Item 18	-0,303	0,103	Valid
Item 19	0,431	0,017	Valid
Item 20	0,146	0,442	Valid
Item 21	0,312	0,094	Valid
Item 22	0,041	0,829	Valid
Item 23	0,398	0,030	Valid
Item 24	0,361	0,050	Valid
Item 25	0,473	0,008	Valid
Item 26	0,113	0,552	Valid
Item 27	0,398	0,030	Valid
Item 28	0,016	0,932	Valid
Item 29	0,178	0,346	Valid
Item 30	0,439	0,015	Valid
Item 31	0,373	0,042	Valid
Item 32	0,199	0,291	Valid
Item 33	0,417	0,022	Valid
Item 34	0,262	0,162	Valid
Item 35	0,232	0,217	Valid
Item 36	0,424	0,020	Valid
Item 37	0,354	0,055	Valid
Item 38	-0,075	0,693	Tidak valid
Item 39	0,165	0,385	Valid
Item 40	0,218	0,246	Valid
Item 41	0,398	0,029	Valid

Item 42	0,478	0,008	Valid
Item 43	0,125	0,512	Valid
Item 44	-0,246	0,190	Tidak valid
Item 45	0,214	0,256	Valid
Item 46	0,134	0,479	Valid
Item 47	0,013	0,947	Valid
Item 48	0,326	0,078	Valid
Item 49	0,192	0,309	Valid
Item 50	0,345	0,062	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	51

Karena nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,679, maka item kuesioner dinyatakan reliabel.



Lampran 06. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Aktivitas Belajar Biologi

Nomor Item	Nilai r	Nilai p	Keterangan
Item 1	0,704	0,001	Valid
Item 2	0,483	0,007	Valid
Item 3	0,466	0,009	Valid
Item 4	0,495	0,005	Valid
Item 5	0,702	0,001	Valid
Item 6	0,498	0,005	Valid
Item 7	0,546	0,002	Valid
Item 8	0,569	0,001	Valid
Item 9	0,449	0,013	Valid
Item10	0,470	0,009	Valid
Item 11	0,243	0,196	Valid
Item 12	0,478	0,007	Valid
Item 13	0,532	0,002	Valid
Item 14	0,130	0,494	Valid
Item 15	0,031	0,870	Valid
Item 16	0,337	0,068	Valid
Item 17	0,681	0,001	Valid
Item 18	0,643	0,001	Valid
Item 19	0,607	0,001	Valid
Item 20	0,560	0,001	Valid
Item 21	0,134	0,479	Valid
Item 22	0,501	0,005	Valid
Item 23	0,565	0,001	Valid
Item 24	0,257	0,170	Valid
Item 25	0,711	0,001	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	26

Karena nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,730, maka item kuesioner dinyatakan reliabel.

Lampiran 07. Hasil Rekapitulasi Data Kecerdasan Emosional

No	Nama Subjek	Skor	Kategori
1	A.A.A.Ngurah Shinta Pracintia	112	Rendah
2	Andini Trianingtyas	141	Tinggi
3	Gede Echa Chandra Dinata	134	Sedang
4	Gusti Agus Komang Pujanaya	134	Sedang
5	Hanna Gracia Angelica	131	Sedang
6	I Komang Andika Raga Wisesha	133	Sedang
7	I Komang Ariawan	141	Tinggi
8	I Putu Emlim Sarjanadita	145	Tinggi
9	Kadek Andre Pradipta Darmawan	125	Sedang
10	Kadek Dandy B. Wirawan	154	Tinggi
11	Kadek Gita Krisdayana	130	Sedang
12	Kadek Guntur Sukiاتمaja Putra	141	Tinggi
13	Kadek Widiada	120	Sedang
14	Ketut Adi Sugiartana	139	Sedang
15	Ketut Agus Eka Sudiarta Pradnya Putra	135	Sedang
16	Ketut Devandi Raditya Dharma Utama	139	Sedang
17	Komang Agus Suryawan	128	Sedang
18	Komang Doni Setiawan	136	Sedang
19	Komang Hita Adnyana	134	Sedang
20	Komang Maha Kurniawan	110	Rendah
21	Komang Risna Prayoga	141	Tinggi
22	Luh Manis Suryantini	134	Sedang
23	Luh Widiani Dewi	109	Rendah
24	Made Ayu Muliarsini	102	Rendah
25	Made Lia Sukertiani	121	Sedang
26	Michael Ranto Situmeang	129	Sedang
27	Ni Gusti Nyoman Dera Swantiani	132	Sedang
28	Ni Putu Melinda Dewi	134	Sedang
29	Nyoman Aditya Mahardiva	124	Sedang
30	Raditya Imanda Hidayatullah	118	Rendah

Lampiran 08. Hasil Rekapitulasi Data Aktivitas Belajar Biologi Siswa

No	Nama Subjek	Skor	Kategori
1	A.A.A.Ngurah Shinta Pracintia	56	Sedang
2	Andini Trianingtyas	55	Rendah
3	Gede Echa Chandra Dinata	80	Tinggi
4	Gusti Agus Komang Pujanaya	80	Tinggi
5	Hanna Gracia Angelica	58	Sedang
6	I Komang Andika Raga Wisesha	69	Sedang
7	I Komang Ariawan	55	Sedang
8	I Putu Emlim Sarjanadita	75	Tinggi
9	Kadek Andre Pradipta Darmawan	62	Sedang
10	Kadek Dandy B. Wirawan	65	Sedang
11	Kadek Gita Krisdayana	71	Sedang
12	Kadek Guntur Sukiاتمaja Putra	66	Sedang
13	Kadek Widiada	72	Sedang
14	Ketut Adi Sugiartana	71	Sedang
15	Ketut Agus Eka Sudiarta Pradnya Putra	78	Tinggi
16	Ketut Devandi Raditya Dharma Utama	78	Tinggi
17	Komang Agus Suryawan	65	Sedang
18	Komang Doni Setiawan	77	Tinggi
19	Komang Hita Adnyana	81	Tinggi
20	Komang Maha Kurniawan	65	Sedang
21	Komang Risna Prayoga	75	Tinggi
22	Luh Manis Suryantini	80	Tinggi
23	Luh Widiani Dewi	55	Rendah
24	Made Ayu Muliarsini	56	Rendah
25	Made Lia Sukertiani	47	Rendah
26	Michael Ranto Situmeang	65	Sedang
27	Ni Gusti Nyoman Dera Swantiani	71	Sedang
28	Ni Putu Melinda Dewi	83	Tinggi
29	Nyoman Aditya Mahardiva	59	Sedang
30	Raditya Imanda Hidayatullah	58	Sedang

Lampiran 09. Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Kognitif

No	Nama Subjek	Jenis Kelamin Subjek	Skor	Kategori
1	A.A.A.Ngurah Shinta Pracintia	Perempuan	56	Rendah
2	Andini Trianingtyas	Perempuan	84	Tinggi
3	Gede Echa Chandra Dinata	Laki-laki	56	Rendah
4	Gusti Agus Komang Pujanaya	Laki-laki	60	Rendah
5	Hanna Gracia Angelica	Perempuan	40	Rendah
6	I Komang Andika Raga Wissha	Laki-laki	56	Rendah
7	I Komang Ariawan	Laki-laki	60	Rendah
8	I Putu Emlim Sarjanadita	Laki-laki	56	Rendah
9	Kadek Andre Pradipta Darmawan	Laki-laki	56	Rendah
10	Kadek Dandy B. Wirawan	Laki-laki	72	Sedang
11	Kadek Gita Krisdayana	Perempuan	64	Sedang
12	Kadek Guntur Sukiarmaja Putra	Laki-laki	72	Sedang
13	Kadek Widiada	Laki-laki	56	Rendah
14	Ketut Adi Sugiartana	Laki-laki	80	Tinggi
15	Ketut Agus Eka Sudiarta Pradnya Putra	Laki-laki	44	Rendah
16	Ketut Devandi Raditya Dharma Utama	Laki-laki	64	Sedang
17	Komang Agus Suryawan	Laki-laki	72	Sedang
18	Komang Doni Setiawan	Laki-laki	44	Rendah
19	Komang Hita Adnyana	Laki-laki	44	Rendah
20	Komang Maha Kurniawan	Laki-laki	72	Sedang
21	Komang Risna Prayoga	Laki-laki	64	Sedang
22	Luh Manis Suryantini	Perempuan	64	Sedang
23	Luh Widiani Dewi	Perempuan	52	Rendah
24	Made Ayu Muliarsini	Perempuan	48	Rendah
25	Made Lia Sukertiani	Perempuan	64	Sedang
26	Michael Ranto Situmeang	Laki-laki	76	Tinggi
27	Ni Gusti Nyoman Dera Swantiani	Perempuan	64	Sedang
28	Ni Putu Melinda Dewi	Perempuan	64	Sedang
29	Nyoman Aditya Mahardiva	Laki-laki	64	Sedang
30	Raditya Imanda Hidayatullah	Laki-laki	52	Rendah

Lampiran 10. Hasil Rekapitulasi Data Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa

No	Nama Subjek	Jenis Kelamin Subjek	Skor	Kategori
1	A.A.A.Ngurah Shinta Pracintia	Perempuan	76	Sedang
2	Andini Trianingtyas	Perempuan	91	Tinggi
3	Gede Echa Chandra Dinata	Laki-laki	73	Sedang
4	Gusti Agus Komang Pujanaya	Laki-laki	87	Tinggi
5	Hanna Gracia Angelica	Perempuan	79	Sedang
6	I Komang Andika Raga Wissha	Laki-laki	84	Tinggi
7	I Komang Ariawan	Laki-laki	78	Sedang
8	I Putu Emlim Sarjanadita	Laki-laki	87	Tinggi
9	Kadek Andre Pradipta Darmawan	Laki-laki	87	Tinggi
10	Kadek Dandy B. Wirawan	Laki-laki	89	Tinggi
11	Kadek Gita Krisdayana	Perempuan	84	Tinggi
12	Kadek Guntur Sukiarmaja Putra	Laki-laki	89	Tinggi
13	Kadek Widiada	Laki-laki	88	Tinggi
14	Ketut Adi Sugiartana	Laki-laki	91	Tinggi
15	Ketut Agus Eka Sudiarta Pradnya Putra	Laki-laki	78	Sedang
16	Ketut Devandi Raditya Dharma Utama	Laki-laki	88	Tinggi
17	Komang Agus Suryawan	Laki-laki	90	Tinggi
18	Komang Doni Setiawan	Laki-laki	79	Sedang
19	Komang Hita Adnyana	Laki-laki	79	Sedang
20	Komang Maha Kurniawan	Laki-laki	88	Tinggi
21	Komang Risna Prayoga	Laki-laki	84	Tinggi
22	Luh Manis Suryantini	Perempuan	87	Tinggi
23	Luh Widiani Dewi	Perempuan	83	Tinggi
24	Made Ayu Muliarsini	Perempuan	78	Sedang
25	Made Lia Sukertiani	Perempuan	85	Tinggi
26	Michael Ranto Situmeang	Laki-laki	90	Tinggi
27	Ni Gusti Nyoman Dera Swantiani	Perempuan	85	Tinggi
28	Ni Putu Melinda Dewi	Perempuan	85	Tinggi
29	Nyoman Aditya Mahardiva	Laki-laki	83	Tinggi
30	Raditya Imanda Hidayatullah	Laki-laki	84	Tinggi

Lampiran 11. Hasil Analisis Data

1) Uji Normalitas Data (*Kolmogorov-Smirnov*)

		k.emosional	aktivitasbelajar	prestasibelajar
N		30	30	30
Normal Parameters ^a	Mean	130.2000	67.6000	60.6667
	Std. Deviation	11.65717	9.89113	10.92082
Most Extreme Differences	Absolute	.128	.108	.147
	Positive	.110	.108	.147
	Negative	-.128	-.106	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		.702	.590	.804
Asymp. Sig. (2-tailed)		.707	.877	.538
a. Test distribution is Normal.				

2) Uji Hipotesis (*Product Moment*)

		k.emosional	aktivitasbelajar	prestasibelajar
k.emosional	Pearson Correlation	1	.457*	.277
	Sig. (2-tailed)		.011	.138
	N	30	30	30
aktivitasbelajar	Pearson Correlation	.457*	1	-.112
	Sig. (2-tailed)	.011		.554
	N	30	30	30
prestasibelajar	Pearson Correlation	.277	-.112	1
	Sig. (2-tailed)	.138	.554	
	N	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

item 11	Pearson Correlation	.401*	.202	.092	.306	.257	-.005	-.142	.099	.119	-.153	1	-.304	-.072	.423*	-.405*	-.017	.447*	.025	-.130	-.233	-.227	-.042	.180	.498*	.290	.243
	Sig. (2-tailed)	.028	.284	.630	.100	.170	.978	.454	.602	.531	.419		.102	.705	.020	.026	.930	.013	.896	.495	.216	.227	.826	.340	.005	.120	.196
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 12	Pearson Correlation	.133	.496*	.177	.068	.176	.325	.629*	.066	.265	.401*	-.304	1	.659*	-.338	-.167	.133	.149	.490*	.502*	.465*	.037	.319	.038	-.186	.333	.478*
	Sig. (2-tailed)	.485	.005	.349	.722	.351	.080	.000	.729	.157	.028	.102		.000	.068	.379	.483	.433	.006	.005	.010	.846	.085	.842	.326	.072	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 13	Pearson Correlation	.168	.378*	.330	.069	.266	.225	.627*	.197	.295	.183	-.072	.659*	1	-.083	-.361	-.040	.355	.367*	.599*	.525*	-.088	.175	.249	.014	.468*	.532*
	Sig. (2-tailed)	.375	.040	.075	.715	.156	.231	.000	.296	.114	.334	.705	.000		.663	.050	.835	.054	.046	.000	.003	.642	.355	.185	.940	.009	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 14	Pearson Correlation	-.041	.010	-.074	.166	.160	.060	.015	-.050	.035	-.435*	.423*	-.338	-.083	1	.215	.114	.301	-.158	.012	-.221	-.158	-.258	.093	.568*	-.157	.130
	Sig. (2-tailed)	.829	.957	.697	.382	.398	.754	.939	.792	.856	.016	.020	.068	.663		.255	.550	.106	.406	.949	.241	.403	.168	.623	.001	.407	.494

item 22	Pearson Correlation	.443*	-.022	.237	.310	.215	.325	.360	.198	-.101	.258	-.042	.319	.175	-.258	.158	.432*	.050	.448*	.227	.382*	.408*	1	.246	-.066	.200	.501*
	Sig. (2-tailed)	.014	.909	.207	.095	.254	.080	.050	.294	.597	.169	.826	.085	.355	.168	.404	.017	.795	.013	.229	.037	.025		.190	.729	.290	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 23	Pearson Correlation	.333	.138	.445*	.316	.222	.569*	.277	.239	.397*	.346	.180	.038	.249	.093	.225	-.168	.358	.180	.304	.120	.034	.246	1	.173	.651*	.565*
	Sig. (2-tailed)	.073	.467	.014	.089	.239	.001	.138	.204	.030	.061	.340	.842	.185	.623	.232	.374	.052	.341	.102	.527	.860	.190		.360	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 24	Pearson Correlation	.281	.119	-.374*	.255	.281	.108	-.149	-.038	.010	-.022	.498*	-.186	.014	.568*	.013	.152	.227	.152	.130	-.057	-.307	-.066	.173	1	.022	.257
	Sig. (2-tailed)	.132	.533	.042	.174	.133	.570	.432	.843	.956	.909	.005	.326	.940	.001	.946	.422	.228	.423	.495	.765	.099	.729	.360		.907	.170
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 25	Pearson Correlation	.412*	.360	.513*	.243	.574*	.448*	.228	.553*	.544*	.551*	.290	.333	.468*	-.157	-.168	-.124	.691*	.301	.436*	.278	-.052	.200	.651*	.022	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.024	.051	.004	.195	.001	.013	.225	.002	.002	.002	.120	.072	.009	.407	.375	.515	.000	.106	.016	.137	.786	.290	.000	.907		.000

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
jlh Pearson Correlation	.704*	.483*	.466*	.495*	.702*	.498*	.546*	.569*	.449*	.470*	.243	.478*	.532*	.130	.031	.337	.681*	.643*	.607*	.560*	.134	.501*	.565*	.257	.711*	1
Sig. (2-tailed)	.000	.007	.009	.005	.000	.005	.002	.001	.013	.009	.196	.007	.002	.494	.870	.068	.000	.000	.000	.001	.479	.005	.001	.170	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

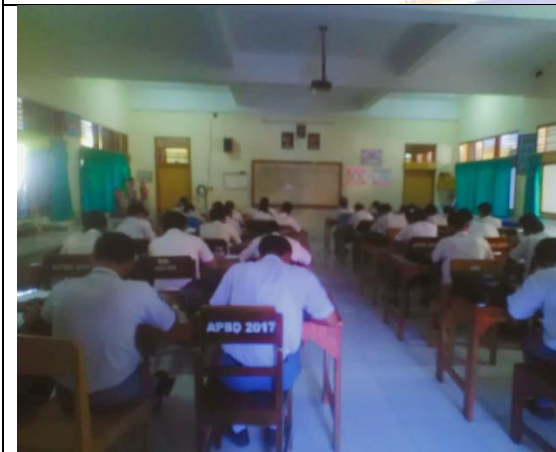


Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

Gambar 01. Pembagian kuesioner



Gambar 03. Pengisian Kuesioner oleh Siswa



Gambar 03. Pengisian Kuesioner oleh Siswa



RIWAYAT HIDUP



Ayu Andira Br Bangun lahir di Kabanjahe pada tanggal 05 Februari 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Cipta Bangun dan Ibu Ester Saulina Br Sirait. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Kristen-Protestan. Penulis beralamat di Kabanjahe, Kecamatan Kabanjahe, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 040450, dan penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP SANTO XAVERIUS 1 SUMBUL. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe dan melanjutkan pendidikan ke Program S1 Prodi Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Aktivitas dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 2 Singaraja”

