



APPENDICES

Appendix 1

Lesson Plan for Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP for first and second meeting)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2

Topic : *Describing Things*

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Siswa dapat mengungkapkan nama binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan fungsi sosial sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5.2 Siswa dapat mendeskripsikan sifat dan ciri-ciri binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan struktur teks sesuai konteks penggunaannya.
- 3.5.3 Siswa dapat menemukan sifat binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5.1 Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.5.2 Siswa dapat membacakan teks deskriptif yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami teknik mind mapping.
2. Siswa dapat mengidentifikasi langkah langkah membuat Mind Mapping
3. Siswa dapat membuat mind mapping tentang sifat benda, siswa melengkapi mind map dengan kata sifat yang benar secara berkelompok.
4. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa membuat kalimat terkait sifat benda dengan memperhatikan mind map yang telah dilengkapi secara individu
5. Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait sifat benda berdasarkan mind map yang sudah dilengkapi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Topik : *Describing Things*
- b. Fungsi Sosial : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan benda.
- c. Struktur Teks : Memulai dan menanggapi penilaian
- d. Unsur Kebahasaan :
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat binatang.
 - Kata sifat (big, small, tall, short, fast, colorful, cute, adorable, friendly, playful, etc).
 - Kata keterangan (It's, they're, etc).
 - Kata kerja simple present tense (has, have, be, ect).

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Kosa Kata

- Small
- Hard
- Table
- Simple
- Soft
- Short
- Thick
- Big
- Original
- Unique
- Nice
- Untidy
- Wide
- Interesting

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Mind Mapping*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : LCD, papan tulis dan spidol
2. Media : Gambar dan teks
3. Sumber Belajar : Buku Paket “*Bahasa Inggris When English Rings the Bell*”

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	- Mengucapkan Salam	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Mengecek kehadiran siswa - Mengecek kesiapan siswa mengikuti pembelajaran - Memberikan petunjuk terkait materi pelajaran hari ini - Siswa menebak topic tersebut - Guru memberi tahu tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan mind mapping dengan topic “Things around us” - siswa di arahkan melakukan mind mapping dengan cara memunculkan berbagai macam kata kerja, kata sifat, atau kata benda yang berkaitan dengan topic. - Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 2 siswa - Siswa di berikan pulpen warna dan kertas kosong - Siswa diminta membuat mind mapping berdasarkan benda yang ada di sekitarnya. - Siswa diberikan penjelasan dan penegasan mengenai bahasan pada kegiatan ini, kemudian mereka diminta untuk membuat teks deskriptif sederhana berdasarkan mind mapping yang telah mereka buat. - Siswa diminta untuk membacakan hasil deskripsi mereka didepan kelas - Guru memberikan siswa feedback dan komentar 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa tugas untuk membuat mind 	5 menit

	mapping dengan kosa kata lebih baik	
	- Guru mengakhiri kelas	

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi untuk melanjutkan membuat deskripsi binatang yang ada di sekitar rumah sesuai contoh yang telah diberikan - Siswa dapat bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka buat. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran <p><i>“What have we have learned today?”</i></p>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonfirmasi penjelasan - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan “<i>Good Bye</i>” 	
--	---	--

I. Rubrik Penilaian

	Indicator	Criteria	Score	Weight
		The topic is relevant with the types of writing	5	
		The topic is general to support the main idea	4	
		The topic is mostly relevant with the types of writing	3	
		The relevance between the topic and types of writing is very low	2	
		No insight about the topic	1	
	Organization	Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively.	5	5
		Ideas are conveyed in choppy way but the main idea still clearly observed so that the meaning	4	

		is remains uninterrupted		
		Ideas are conveyed unclearly, unsmooth, and ineffectively jumping arrangement of ideas	3	
		Ideas may be clear but it is very difficult to find the connection between them	2	
		Lack of organization is so severe that communication is seriously impaired	1	
	Vocabulary	Sophisticated range effective words choice and usage	5	4
		Adequate occasional errors of word form, choice, usage but meaning is obscured	4	
		Limited range frequent errors of word form, choice, usage	3	
		Vocabulary is so limited and frequently misused that reader must often rely on own interpretation	2	
		Essentially translation title knowledge of English vocabulary	1	
	Grammar	Few any noticeable errors of grammar or word order	5	4
		Some errors of grammar or word order which do not, however interface with comprehension	4	
		Errors of grammar or word order are fairly	3	

		frequent; reader often rereading for full interruption		
		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	2	
		A large amount of grammar errors as an indicator of the low mastery in grammar or word order	1	
		Showing good ability in using punctuations, capital letters accurately, and inconsiderable spelling errors	5	
		Few small errors in using punctuation and spelling but the meaning remain clear	4	
	Mechanic	Error in punctuation and spelling is fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	3	1
		Large number of spelling errors that interrupt meaning	2	
		Considerable errors in using mechanics and lack of mastery	1	

LAMPIRAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP for third and fourth meeting)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2 (Eksperimen)

Topic : *Describing Animal*

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Siswa dapat mengungkapkan nama binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan fungsi sosial sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5.2 Siswa dapat mendeskripsikan sifat dan ciri-ciri binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan struktur teks sesuai konteks penggunaannya.
- 3.5.3 Siswa dapat menemukan sifat binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5.1 Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.5.2 Siswa dapat membacakan teks deskriptif yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami teknik mind mapping.
2. Siswa dapat mengidentifikasi langkah langkah membuat Mind Mapping
3. Siswa dapat membuat mind mapping tentang sifat binatang, siswa melengkapi mind map dengan kata sifat yang benar secara berkelompok.
4. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa membuat kalimat terkait sifat binatang dengan memperhatikan mind map yang telah dilengkapi secara individu
5. Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait sifat binatang berdasarkan mind map yang sudah dilengkap.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Topik : *Describing Animal*
- b. Fungsi Sosial : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan binatang.
- c. Struktur Teks : Memulai dan menanggapi penilaian
- d. Unsur Kebahasaan :
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat binatang.
 - Kata sifat (big, small, tall, short, fast, colorful, cute, adorable, friendly, playful, etc).
 - Kata keterangan (It's, they're, etc).

- Kata kerja simple present tense (has, have, be, ect).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Kosa Kata

- Dog
- Cat
- Rabbit
- Hamster
- Giraffe
- Zebra
- Elephant
- Tiger
- Friendly
- Playful
- Cute
- Adorable
- Small
- Large
- Huge
- Powerful
- Fierce
- Heavy
- Body
- Eyes
- Cheeks
- Fur
- Leg
- Teeth

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Mind Mapping*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

6. Alat : LCD, papan tulis dan spidol
7. Media : Gambar dan teks
8. Sumber Belajar : Buku Paket “*Bahasa Inggris When English Rings the Bell*”

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
-------	----------	---------------

Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan Salam - Berdoa - Mengecek kehadiran siswa - Mengecek kesiapan siswa mengikuti pembelajaran - Memberikan petunjuk terkait materi pelajaran hari ini - Siswa menebak topic tersebut - Guru memberi tahu tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan contoh mind mapping dengan topic “Lion” - siswa di arahkan melakukan mind mapping dengan cara memunculkan berbagai macam kata kerja, kata sifat, atau kata benda yang berkaitan dengan topic. - Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok 2 siswa - Siswa di berikan pulpen warna dan kertas kosong - Siswa diminta membuat mind mapping berdasarkan gambar yang ada dibuku - Siswa diberikan penjelasan dan penegasan mengenai bahasan pada kegiatan ini, kemudian mereka diminta untuk membuat teks deskriptif sederhana berdasarkan mind mapping yang telah mereka buat. - Siswa diminta untuk membacakan hasil deskripsi mereka didepan kelas - Guru memberikan siswa feedback dan komentar 	70 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa tugas untuk membuat mind mapping dengan kosa kata lebih baik - Guru mengakhiri kelas 	5 menit
---------	---	---------

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi untuk melanjutkan membuat deskripsi binatang yang ada di sekitar rumah sesuai contoh yang telah diberikan - Siswa dapat bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka buat. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran 	5 menit

	<p>“What have we have learned today?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkonfirmasi penjelasan - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan “Good Bye” 	
--	--	--

I. Rubrik Penilaian

Indikator	Criteria	Score	Weight
	The topic is relevant with the types of writing	5	
	The topic is general to support the main idea	4	
	The topic is mostly relevant with the types of writing	3	
	The relevance between the topic and types of writing is very low	2	
	No insight about the topic	1	
Organization	Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively.	5	5
	Ideas are conveyed in choppy way but the main	4	

		idea still clearly observed so that the meaning is remains uninterrupted		
		Ideas are conveyed unclearly, unsmooth, and ineffectively jumping arrangement of ideas	3	
		Ideas may be clear but it is very difficult to find the connection between them	2	
		Lack of organization is so severe that communication is seriously impaired	1	
	Vocabulary	Sophisticated range effective words choice and usage	5	4
		Adequate occasional errors of word form, choice, usage but meaning is obscured	4	
		Limited range frequent errors of word form, choice, usage	3	
		Vocabulary is so limited and frequently misused that reader must often rely on own interpretation	2	
		Essentially translation tittle knowledge of English vocabulary	1	
	Grammar	Few any noticeable errors of grammar or word order	5	4
		Some errors of grammar or word order which do not, however interface with comprehension	4	

		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often rereading for full interruption	3	
		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	2	
		A large amount of grammar errors as an indicator of the low mastery in grammar or word order	1	
	Mechanic	Showing good ability in using punctuations, capital letters accurately, and inconsiderable spelling errors	5	1
		Few small errors in using punctuation and spelling but the meaning remain clear	4	
		Error in punctuation and spelling is fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	3	
		Large number of spelling errors that interrupt meaning	2	
		Considerable errors in using mechanics and lack of mastery	1	

LAMPIRAN



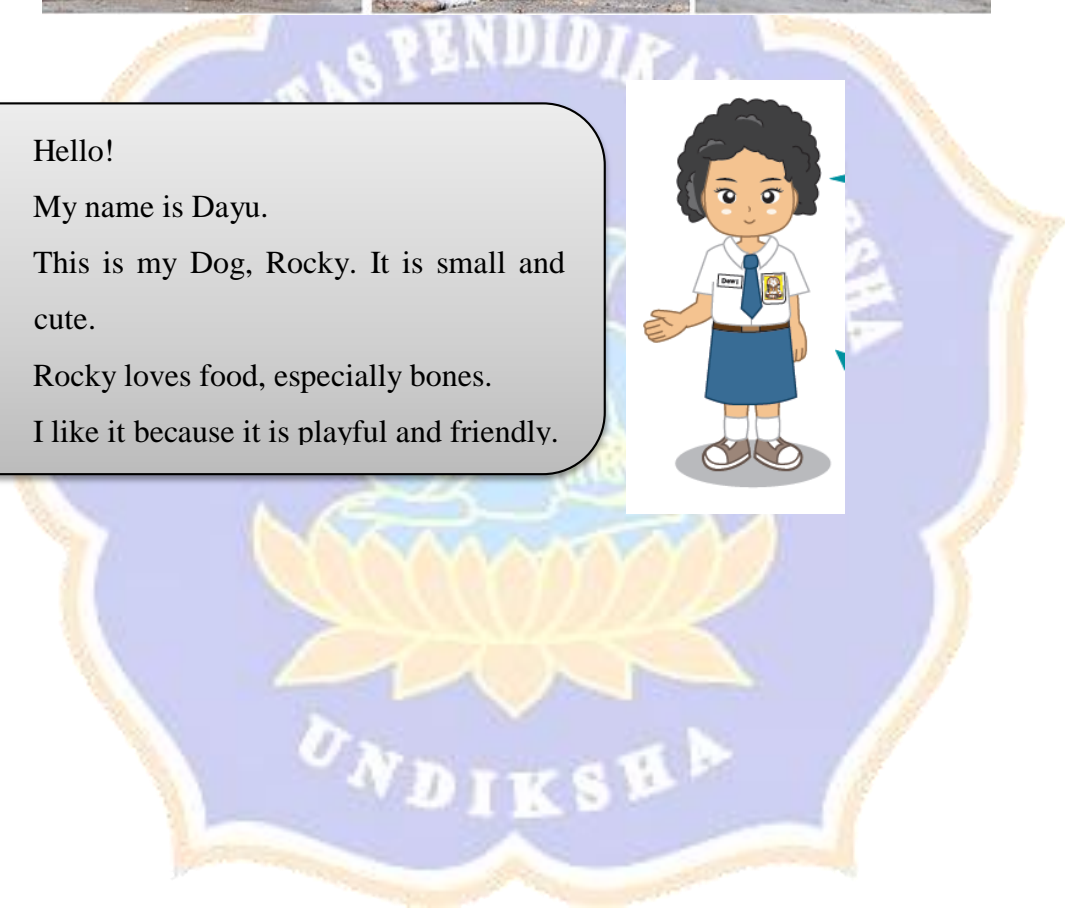
Hello!

My name is Dayu.

This is my Dog, Rocky. It is small and cute.

Rocky loves food, especially bones.

I like it because it is playful and friendly.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(RPP for fifth and sixth meeting)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2 (Eksperimen)

Topic : *Describing people*

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Siswa dapat mengungkapkan nama binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan fungsi sosial sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5.2 Siswa dapat mendeskripsikan sifat dan ciri-ciri binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan struktur teks sesuai konteks penggunaannya.
- 3.5.3 Siswa dapat menemukan sifat binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5.1 Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5.2 Siswa dapat membacakan teks deskriptif yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Siswa dapat memahami teknik mind mapping.
7. Siswa dapat mengidentifikasi langkah langkah membuat Mind Mapping
8. Siswa dapat membuat mind mapping tentang sifat orang, siswa melengkapi mind map dengan kata sifat yang benar secara berkelompok.
9. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, siswa membuat kalimat terkait sifat orang dengan memperhatikan mind map yang telah dilengkapi secara individu

10. Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait sifat orang berdasarkan mind map yang sudah dilengkapi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- e. Topik : *Describing People*
- f. Fungsi Sosial : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan binatang.
- g. Struktur Teks : Memulai dan menanggapi penilaian
- h. Unsur Kebahasaan :
- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat binatang.
 - Kata sifat (big, small, tall, short, fast, colorful, cute, adorable, friendly, playful, etc).
 - Kata keterangan (It's, they're, etc).
 - Kata kerja simple present tense (has, have, be, ect).
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Kosa Kata

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| - Happy | - Naughty | - Humble |
| - Talkative | - Cheerful | - Selfish |
| - Lazy | - Nice | - Friendly |
| - Diligent | - Untidy | - Playful |
| - Smart | - Honest | - Nervous |
| - Clever | - Gentle | - Easygoing |
| - Kind | - Funny | - Tidy |
| - Helpful | - Calm | |

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Mind Mapping*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

4. Alat : LCD, papan tulis dan spidol
5. Media : Gambar dan teks
6. Sumber Belajar : Buku Paket “*Bahasa Inggris When English Rings the Bell*”

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan Salam- Berdoa- Mengecek kehadiran siswa- Mengecek kesiapan siswa mengikuti pembelajaran- Memberikan petunjuk terkait materi pelajaran hari ini- Siswa menebak topic tersebut- Guru memberi tahu tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan contoh gambar salah satu artis Indonesia- Siswa di arahkan melakukan mind mapping dengan cara memunculkan berbagai macam kata kerja, kata sifat, atau kata benda yang berkaitan dengan topic.- Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, 1	70 menit

	<p>kelompok 2 siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa di berikan pulpen warna dan kertas kosong - Siswa diminta membuat mind mapping berdasarkan sifat atau characteristic temannya. - Siswa diberikan penjelasan dan penegasan mengenai bahasan pada kegiatan ini, kemudian mereka diminta untuk membuat teks deskriptif sederhana berdasarkan mind mapping yang telah mereka buat. - Siswa diminta untuk membacakan hasil deskripsi mereka didepan kelas - Guru memberikan siswa feedback dan komentar 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan siswa tugas untuk membuat mind mapping dengan kosa kata lebih baik - Guru mengakhiri kelas 	5 menit

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi untuk melanjutkan membuat deskripsi orang yang 	70 menit

	<p>ada di sekitar rumah sesuai contoh yang telah diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka buat. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran <i>“What have we have learned today?”</i> - Mengkonfirmasi penjelasan - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan <i>“Good Bye”</i> 	5 menit

I. Rubrik Penilaian

No	Indicator	Criteria	Score	Weight
		The topic is relevant with the types of writing	5	
		The topic is general to support the main idea	4	
		The topic is mostly relevant with the types of	3	

		writing		
		The relevance between the topic and types of writing is very low	2	
		No insight about the topic	1	
2	Organization	Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively.	5	5
		Ideas are conveyed in choppy way but the main idea still clearly observed so that the meaning is remains uninterrupted	4	
		Ideas are conveyed unclearly, unsmooth, and ineffectively jumping arrangement of ideas	3	
		Ideas may be clear but it is very difficult to find the connection between them	2	
		Lack of organization is so severe that communication is seriously impaired	1	
3	Vocabulary	Sophisticated range effective words choice and usage	5	4
		Adequate occasional errors of word form, choice, usage but meaning is obscured	4	
		Limited range frequent errors of word form, choice, usage	3	
		Vocabulary is so limited and frequently misused that reader must often rely on own	2	

		interpretation		
		Essentially translation title knowledge of English vocabulary	1	
4	Grammar	Few any noticeable errors of grammar or word order	5	4
		Some errors of grammar or word order which do not, however interface with comprehension	4	
		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often rereading for full interruption	3	
		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	2	
		A large amount of grammar errors as an indicator of the low mastery in grammar or word order	1	
5	Mechanic	Showing good ability in using punctuations, capital letters accurately, and inconsiderable spelling errors	5	1
		Few small errors in using punctuation and spelling but the meaning remain clear	4	
		Error in punctuation and spelling is fairly frequent; reader often has to rely on own	3	

	interruption		
	Large number of spelling errors that interrupt meaning	2	
	Considerable errors in using mechanics and lack of mastery	1	

LAMPIRAN



Appendix 2

Lesson Plan for Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP for first and second meeting)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/2 (Kelas Kontrol)

Topic : *Describing Things*

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Siswa dapat menentukan fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar.
- 3.5.2 Siswa dapat memahami dan mendeskripsikan sifat orang yang terdapat di sekitar berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5.1 Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5.2 Siswa dapat mengkomunikasikan teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang

yang terdapat di sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran di pertemuan pertama, siswa diharapkan dapat:

1. Menentukan fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar.
2. Memahami dan mendeskripsikan sifat orang yang terdapat di sekitar berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Topik : *Describing Things*
- b. Fungsi Sosial : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan benda.
- c. Struktur Teks : Memulai dan menanggapi deskripsi.

Memulai	Menanggapi
Look! The table is very dirty.	Yes, it is.
Look! The lamp is very bright.	You are right.

Is it big window?	Yes, it is.
The door is hard to open.	You are right, Rio.
The table at the back has black color.	Really?
It is very big.	Yes, it is.
Dst.	

d. Unsur Kebahasaan :

- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang.
- Kata sifat (big, small, tall, short, fast, colorful, cute, adorable, friendly, playful, etc).
- Kata keterangan (It's, they're, etc).
- Kata kerja simple present tense (has, have, be, ect).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

e. Materi :

1. Look! The table is very dirty.
2. Yes, it is. The window has black color
3. Look! Lina is very happy.
4. You are right. The lamp is very bright.
5. The computer is small.

Kosa Kata

- Small
- Hard
- Table

- Simple
- Soft
- Short
- Thick
- Big
- Original
- Unique
- Nice
- Untidy
- Wide
- Interesting

F. PENDEKATAN/METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Ilmiah (5M)
2. Metode : *Cooperative Learning*
3. Strategi : Mengobservasi, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

7. Alat : Papan tulis dan spidol
8. Media : Gambar dan teks
9. Sumber Belajar : Buku Paket "*Bahasa Inggris When English Rings the Bell*"

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa - Menghubungkan siswa ke topic dengan bertanya - Menyebutkan topic serta tujuan pembelajaran 	5 menit

Inti	<p style="text-align: center;">Mengobservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan percakapan yang ada pada halaman 127. - Siswa mengamati percakapan tersebut. - Guru memberikan contoh membaca lalu diikuti siswa. <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. - Jika siswa tidak ada yang bertanya, maka guru menunjukkan jam dinding. - Siswa mengamati jam tersebut. - Guru bertanya apa bentuk jam tersebut. - Siswa memberikan deskripsi dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. <p style="text-align: center;">Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan beberapa ilustrasi terkait benda. - Siswa menebak dan memberikan satu contoh penggunaan kata tersebut. <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan permainan “<i>Riddle</i>” yang sederhana. - Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok beranggotakan 4 orang. - Guru memberikan instruksi untuk membuat deskripsi singkat tentang benda yang berada di sekitar ruang kelas. 	70 menit
------	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memonitor dan mempersilakan siswa untuk bertanya apabila tidak mengerti. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran “<i>What have we have learned today?</i>” Dst. - Mengkonfirmasi penjelasan - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. 2. Memberikan PR untuk membuat deskripsi benda. - Berdoa - Mengucapkan “<i>Good Bye</i>” 	5 menit

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 	5 menit
Inti	Mengasosiasi	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi untuk melanjutkan membuat deskripsi benda orang sesuai contoh yang telah diberikan. - Siswa dapat bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran <i>“What have we have learned today?”</i> Dst. - Mengkonfirmasi penjelasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan <i>“Good Bye”</i> 	5 menit

I. Rubrik Penilaian

	Indikator	Criteria	Score	Weight

	Content	<ul style="list-style-type: none"> The topic is relevant with the types of writing 	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> The topic is general to support the main idea 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> The topic is mostly relevant with the types of writing 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> The relevance between the topic and types of writing is very low 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> No insight about the topic 	1	
	Organization	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively. 	5	5
		<ul style="list-style-type: none"> Ideas are conveyed in choppy way but the main idea still clearly observed so that the meaning is remains uninterrupted 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Ideas are conveyed unclearly, unsmooth, and ineffectively jumping arrangement of ideas 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Ideas may be clear but it is very difficult to find the connection between them 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Lack of organization is so severe that communication is seriously impaired 	1	
	Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Sophisticated range effective words 	5	4

	bulary	choice and usage		
		<ul style="list-style-type: none"> • Adequate occasional errors of word form, choice, usage but meaning is obscured 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • Limited range frequent errors of word form, choice, usage 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary is so limited and frequently misused that reader must often rely on own interpretation 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Essentially translation title knowledge of English vocabulary 	1	
	Gram mar	<ul style="list-style-type: none"> • Few any noticeable errors of grammar or word order 	5	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Some errors of grammar or word order which do not, however interface with comprehension 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often rereading for full interruption 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often has to rely on own interruption 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • A large amount of grammar errors as an indicator of the low mastery in 	1	

		grammar or word order		
Mech anic		<ul style="list-style-type: none"> Showing good ability in using punctuations, capital letters accurately, and inconsiderable spelling errors 	5	1
		<ul style="list-style-type: none"> Few small errors in using punctuation and spelling but the meaning remain clear 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Error in punctuation and spelling is fairly frequent; reader often has to rely on own interruption 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Large number of spelling errors that interrupt meaning 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Considerable errors in using mechanics and lack of mastery 	1	

LAMPIRAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP third and fourth meeting)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/2
Topic	: <i>Describing Animal</i>
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 3.5.1 Siswa dapat mengungkapkan nama binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan fungsi sosial sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5.2 Siswa dapat mendeskripsikan sifat dan ciri-ciri binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan struktur teks sesuai konteks penggunaannya.
- 3.5.3 Siswa dapat menemukan sifat binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5.1 Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5.2 Siswa dapat membacakan teks deskriptif yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran di pertemuan pertama, siswa diharapkan dapat:

1. Mengungkapkan nama binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan fungsi sosial sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Mendeskripsikan sifat dan ciri-ciri binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan struktur teks sesuai konteks penggunaannya.
3. Menemukan sifat binatang yang terdapat di sekitar rumah berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pada akhir pembelajaran di pertemuan kedua, siswa diharapkan dapat:

1. Membacakan teks deskriptif yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat binatang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- i. Topik : *Describing Animal*
- j. Fungsi Sosial : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan binatang.
- k. Struktur Teks : Memulai dan menanggapi penilaian

Memulai	Menanggapi
Your dog has fierce eyes	Yes, it has. But it is friendly
This hamster has cute cheeks	Yes, it is
Your cat is adorable	Yes, it is
dst.	

1. Unsur Kebahasaan :

- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat binatang.
- Kata sifat (big, small, tall, short, fast, colorful, cute, adorable, friendly, playful, etc).
- Kata keterangan (It's, they're, etc).
- Kata kerja simple present tense (has, have, be, ect).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Kosa Kata

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| - Dog | - Giraffe | - Friendly |
| - Cat | - Zebra | - Playful |
| - Rabbit | - Elephant | - Cute |
| - Hamster | - Tiger | - Adorable |

- Small
- Large
- Huge
- Powerful
- Fierce
- Heavy
- Body
- Eyes
- Cheeks
- Fur
- Leg
- Teeth

F. PENDEKATAN/METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Ilmiah (5M)
5. Metode : *Cooperative Learning*
6. Strategi : Mengobservasi, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

10. Alat : LCD, papan tulis dan spidol
11. Media : Gambar dan teks
12. Sumber Belajar : Buku Paket "*Bahasa Inggris When English Rings the Bell*"

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa - Menghubungkan siswa ke topic dengan bertanya "<i>Do you have a pet at your home?</i>" → "<i>What is it?</i>" 	5 menit

	<p>“Is that a big/small animal?” → “What is the color?”</p> <p>“Do you love your pet?” → “Why”</p> <p>“Is it friendly?”</p> <p>Dst.</p> <p>“Can you guess what is out topic for today?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan topic serta tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>Mengobservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan sebuah gambar binatang. - Siswa mengamati gambar tersebut. - Guru menunjukkan seseorang yang mendeskripsikan binatang tersebut. - Siswa membaca deskripsi tersebut. - Guru menjelaskan struktur kalimat deskriptif <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa tidak ada yang bertanya, maka guru memberikan 5 pertanyaan dengan mengundi dengan lotre yang telah disiapkan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan permainan “<i>Guessing animals</i>” - Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok beranggotakan 4 orang. - Guru memberikan instruksi tugas ke 2 yaitu untuk 	70 menit

	<p>membuat deskripsi singkat tentang binatang berdasarkan gambar yang diberikan tiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memonitor dan mempersilakan siswa untuk bertanya apabila tidak mengerti. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka buat. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran “<i>What have we have learned today?</i>” - Dst. - Mengkonfirmasi penjelasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan “<i>Good Bye</i>” 	5 menit

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 	5 menit
Inti	Mengasosiasi	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi untuk melanjutkan membuat deskripsi binatang yang ada di sekitar rumah sesuai contoh yang telah diberikan - Siswa dapat bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka buat. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran <i>“What have we have learned today?”</i> Dst. - Mengkonfirmasi penjelasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan <i>“Good Bye”</i> 	5 menit

I. Rubrik Penilaian

No	Indicator	Criteria	Score	Weight
1	Content	The topic is relevant with the types of writing	5	6
		The topic is general to support the main idea	4	
		The topic is mostly relevant with the types of	3	

		writing		
		The relevance between the topic and types of writing is very low	2	
		No insight about the topic	1	
2	Organizational	Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively.	5	5
		Ideas are conveyed in choppy way but the main idea still clearly observed so that the meaning is remains uninterrupted	4	
		Ideas are conveyed unclearly, unsmooth, and ineffectively jumping arrangement of ideas	3	
		Ideas may be clear but it is very difficult to find the connection between them	2	
		Lack of organization is so severe that communication is seriously impaired	1	
3	Vocabulary	Sophisticated range effective words choice and usage	5	4
		Adequate occasional errors of word form, choice, usage but meaning is obscured	4	
		Limited range frequent errors of word form, choice, usage	3	
		Vocabulary is so limited and frequently misused that reader must often rely on own interpretation	2	

		Essentially translation title knowledge of English vocabulary	1	
4	Grammar	Few any noticeable errors of grammar or word order	5	4
		Some errors of grammar or word order which do not, however interface with comprehension	4	
		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often rereading for full interruption	3	
		Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	2	
		A large amount of grammar errors as an indicator of the low mastery in grammar or word order	1	
5	Mechanic	Showing good ability in using punctuations, capital letters accurately, and inconsiderable spelling errors	5	1
		Few small errors in using punctuation and spelling but the meaning remain clear	4	
		Error in punctuation and spelling is fairly frequent; reader often has to rely on own interruption	3	
		Large number of spelling errors that interrupt	2	

	meaning		
	Considerable errors in using mechanics and lack of mastery	1	

LAMPIRAN

Mengamati



Hello!

My name is Dayu.

This is my Dog, Rocky. It is small and cute.

Rocky loves food, especially bones.

I like it because it is playful and friendly.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(RPP for fifth and sixth meeting)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2 (Kelas Kontrol)
Topic : *Describing People*
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan

benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

3.5.1 Siswa dapat menentukan fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar.

3.5.2 Siswa dapat memahami dan mendeskripsikan sifat orang yang terdapat di sekitar berkaitan dengan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5.1 Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.5.2 Siswa dapat mengkomunikasikan teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran di pertemuan pertama, siswa diharapkan dapat:

1. Menentukan fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar.
2. Memahami dan mendeskripsikan sifat orang yang terdapat di sekitar berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait sifat orang yang terdapat di sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- m. Topik : *Describing People*
- n. Fungsi Sosial : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan sifat orang.
- o. Struktur Teks : Memulai dan menanggapi deskripsi.

Memulai	Menanggapi
Look! Edo is very helpful.	Yes, he is.
Look! Lina is very happy.	You are right.
Is she friendly?	Yes, she is.
Marta is hard worker.	You are right, Rio.
The boy at the back is naughty.	Really?
She is very kind person.	Yes, she is.
Dst.	

p. Unsur Kebahasaan :

- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang.
- Kata sifat (big, small, tall, short, fast, colorful, cute, adorable, friendly, playful, etc).
- Kata keterangan (It's, they're, etc).
- Kata kerja simple present tense (has, have, be, ect).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

q. Materi :

6. Look! Edo is very helpful.
7. Yes, he is. He is helpful and kind.
8. Look! Lina is very happy.
9. You are right. She never looks sad.
10. Edo is kind person.

11. He always helps other people.
12. Lina is clever.
13. She always gets score A.
14. Riko is lazy boy.
15. He always comes late to the school.

Kosa Kata

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| - Happy | - Naughty | - Humble |
| - Talkative | - Cheerful | - Selfish |
| - Lazy | - Nice | - Friendly |
| - Diligent | - Untidy | - Playful |
| - Smart | - Honest | - Nervous |
| - Clever | - Gentle | - Easygoing |
| - Kind | - Funny | - Tidy |
| - Helpful | - Calm | - Careful |

F. PENDEKATAN/METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : Ilmiah (5M)
8. Metode : *Cooperative Learning*
9. Strategi : Mengobservasi, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

13. Alat : Papan tulis dan spidol
14. Media : Gambar dan teks

15. Sumber Belajar : Buku Paket “*Bahasa Inggris When English Rings the Bell*”

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa - Menghubungkan siswa ke topic dengan bertanya - Menyebutkan topic serta tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Mengobservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan percakapan yang ada pada halaman 117. - Siswa mengamati percakapan tersebut. - Guru memberikan contoh membaca lalu diikuti siswa. <p style="text-align: center;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. - Jika siswa tidak ada yang bertanya, maka guru menunjukkan salah satu siswa ke depan. - Siswa mengamati teman yang maju tersebut. - Guru bertanya sifat yang dimiliki temannya tersebut. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberikan deskripsi dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. <p style="text-align: center;">Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan beberapa ilustrasi terkait sifat orang. - Siswa menebak dan memberikan satu contoh penggunaan kata tersebut. <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan permainan “<i>Riddle</i>” yang sederhana. - Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok beranggotakan 4 orang. - Guru memberikan instruksi untuk membuat deskripsi singkat tentang teman mereka yang berada di kelompok lain. - Guru memonitor dan mempersilakan siswa untuk bertanya apabila tidak mengerti. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran “<i>What have we have learned today?</i>” <p style="text-align: center;">Dst.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonfirmasi penjelasan 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. 2. Memberikan PR untuk membuat deskripsi orang. - Berdoa - Mengucapkan “<i>Good Bye</i>” 	5 menit
--	---	---------

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam dan menanyakan kondisi siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa 	5 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi untuk melanjutkan membuat deskripsi sifat orang sesuai contoh yang telah diberikan. - Siswa dapat bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. <p style="text-align: center;">Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa maju ke depan dan membacakan deskripsi sederhana yang telah mereka. - Guru memberikan umpan balik/komentar/<i>feedback</i> kepada siswa. 	70 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penekanan dan meninjau ulang pelajaran “<i>What have we have learned today?</i>” Dst. - Mengkonfirmasi penjelasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami. - Berdoa - Mengucapkan “<i>Good Bye</i>” 	5 menit
---------	---	---------

I. Rubrik Penilaian

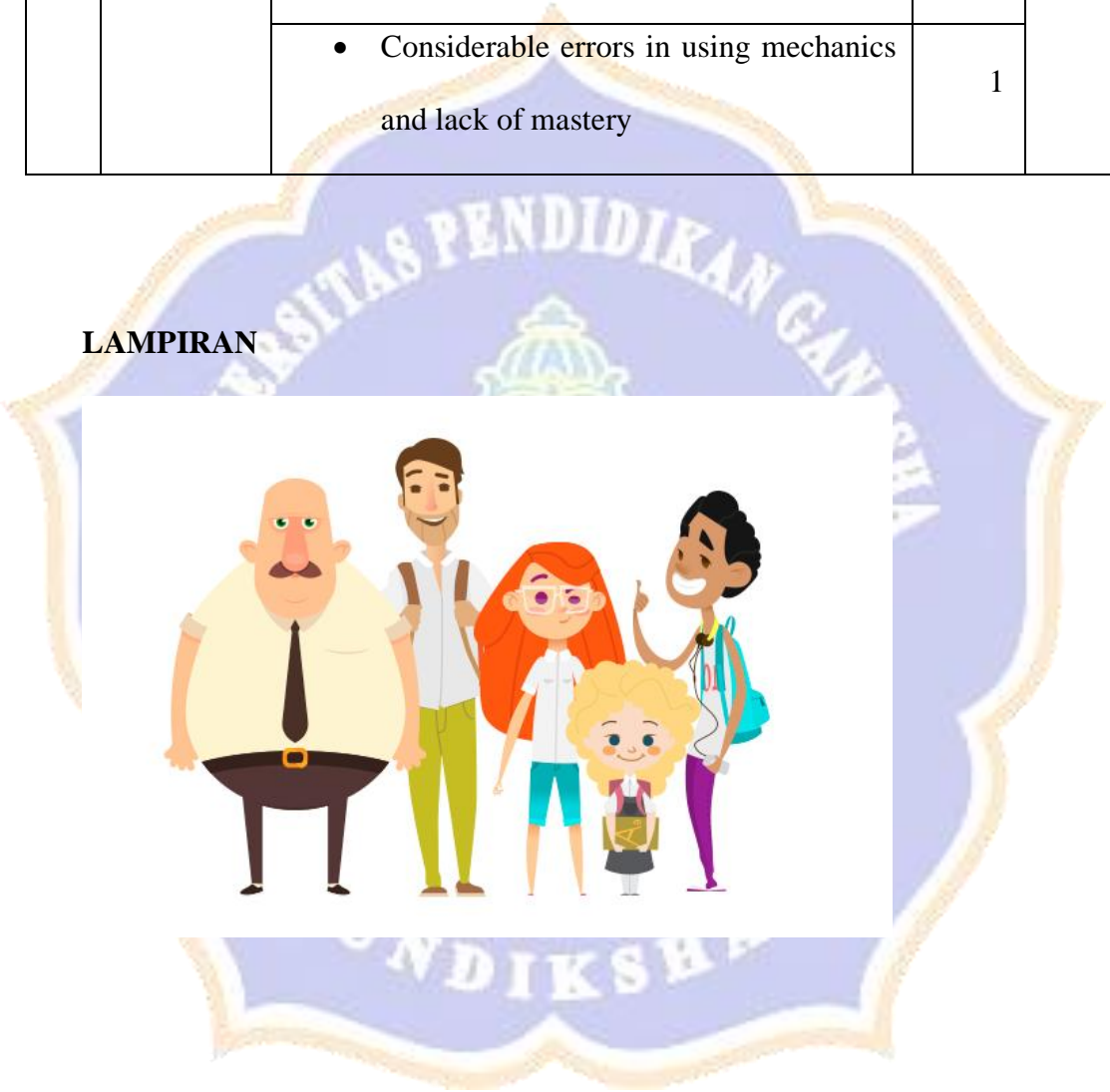
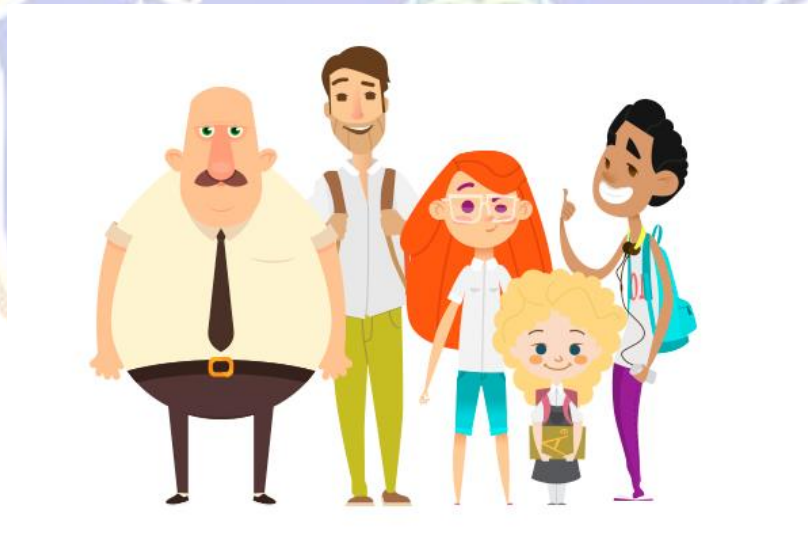
Indica tor	Criteria	S c o r e	We i g h t
Conte nt	<ul style="list-style-type: none"> • The topic is relevant with the types of writing 	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> • The topic is general to support the main idea 	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • The topic is mostly relevant with the types of writing 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • The relevance between the topic and types of writing is very low 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • No insight about the topic 	1	

Organization	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively. 	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are conveyed in choppy way but the main idea still clearly observed so that the meaning is remains uninterrupted 	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are conveyed unclearly, unsmooth, and ineffectively jumping arrangement of ideas 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> Ideas may be clear but it is very difficult to find the connection between them 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Lack of organization is so severe that communication is seriously impaired 	1	
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Sophisticated range effective words choice and usage 	5	4
	<ul style="list-style-type: none"> Adequate occasional errors of word form, choice, usage but meaning is obscured 	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Limited range frequent errors of word form, choice, usage 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary is so limited and frequently misused that reader must often rely on 	2	

		own interpretation		
		<ul style="list-style-type: none"> Essentially translation title knowledge of English vocabulary 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Few any noticeable errors of grammar or word order 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> Some errors of grammar or word order which do not, however interface with comprehension 	4	
	Gram mar	<ul style="list-style-type: none"> Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often rereading for full interruption 	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> Errors of grammar or word order are fairly frequent; reader often has to rely on own interruption 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> A large amount of grammar errors as an indicator of the low mastery in grammar or word order 	1	
	Mech anic	<ul style="list-style-type: none"> Showing good ability in using punctuations, capital letters accurately, and inconsiderable spelling errors 	5	1
		<ul style="list-style-type: none"> Few small errors in using punctuation and spelling but the meaning remain clear 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Error in punctuation and spelling is fairly frequent; reader often has to rely on own interruption 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Large number of spelling errors that interrupt meaning 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Considerable errors in using mechanics and lack of mastery 	1

LAMPIRAN



II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KELAS VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>plural dan singular)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksional lisan dan tulis yang melibatkan <u>tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks</u> penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan bc, adjective)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan <u>tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendesripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	tentang proses dan hasil belajarnya
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>deskripsi orang, peristiwa, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7.1 Memahami makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi pencuri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No questions; Wh-questions), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>di dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan mind-map) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan mind-map, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Memahami makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

Appendix 4

Post-test

SMP NEGERI 1 BANJAR

STUDENTS WRITING TEST

CLASS : VII

TIME : 60 MINUTES

SUBJECT : ENGLISH

TOPIC : DESCRIPTIVE TEXT

Intruccion

1. Please choose one topic of the following topic below and then write a descriptive text based on the topic you have chosen :
 - a. Animal : it can be animal around you or wild animal.
 - b. People : it can be your parents or your best friends.
 - c. Things : the thing in this classroom.
2. Your writing should consist of two (2) paragraphs!
3. Your writing should follow the criteria below!
 - a. Content : you to put an appropriate topic sentence and the ideas well based on the parts of descriptive text.
 - b. Organization : you have to organize the ideas appropriately and all sentences are logically connected.
 - c. Vocabulary : you to use appropriate words on your writing.
 - d. Grammar : your sentence should be grammatically correct.
 - e. Mechanics : you have to use correct capitalization, spelling, and punctuation on your writing.

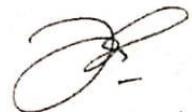
FORM OF CONTENT VALIDITY

Name : I Nyoman Pasek Hadi Saputra, S.Pd, M.Pd
Position : First Expert judge (Lecture of English Education Department)

Instructions

Please give a checklist (✓) on one column relevant or irrelevant based on the relevance of the items.

Items	1 st item (writing scoring rubric)	2 nd item (writing post-test)	3 rd item (lesson plan for experimental group)	4 th item (lesson plan for control group)
Relevant	✓	✓	✓	✓
Irrelevant	-			


I Nyoman Pasek Hadi Saputra

FORM OF CONTENT VALIDITY

Name : I Wayan Swandana, S.S., M.Hum.
Position : Second Expert judge (Lecture of English Education Department)

Instructions

Please give a checklist (✓) on one column relevant or irrelevant based on the relevance of the items.

Items	1 st item (writing scoring rubric)	2 nd item (writing post-test)	3 rd item (lesson plan for experimental group)	4 th item (lesson plan for control group)
Relevant	✓	✓	✓	✓
Irrelevant				

~~_____~~

Appendix 6

Try-out test

The Data of Reliability Analysis

Attende e's Number	Co n te nt	Orga ni zatio n	Voca bula ry	Gra m mar	Me c han ic	Sco re
1	4	4	3	3	3	71
2	3	3	3	3	3	60
3	4	4	3	4	4	76
4	2	3	3	4	3	58
5	3	4	3	3	4	66
6	4	4	4	5	5	85
7	4	4	4	4	5	81
8	4	4	4	5	4	84
9	3	4	3	3	3	65
10	2	3	3	3	3	54
11	4	4	4	4	5	81
12	4	4	4	4	5	81
13	3	3	3	3	2	59
14	3	4	4	4	4	74
15	3	3	4	3	3	64
16	4	4	4	3	4	76
17	3	3	3	3	2	59
18	3	4	4	3	3	69
19	3	3	4	3	3	64
20	3	4	3	3	3	65
21	4	3	3	3	3	66
22	2	3	3	3	3	54
23	3	4	3	4	3	69
24	3	3	3	3	4	61
25	4	4	3	3	3	71
26	3	3	3	3	3	60
27	3	3	4	3	3	64
28	3	3	3	3	3	60
29	3	3	4	4	3	68
30	3	4	4	4	4	74
31	3	4	3	3	4	66

32	3	3	3	3	3	60
----	---	---	---	---	---	----

Appendix 7

Summative Score (Latest Score)

VII B		
No.	Nama	Score
1	DESAK KADEK JULIA PRADNYANI	60
2	DESAK KADEK SUNARI NINGSIH	63
3	GUSTI AYU SUGIANTARI	67
4	I PUTU KESA WIJAYA KUSUMA	70
5	IDA AYU KADE ARINI PUSPA DEVI	70
6	IDA AYU KADE NADYA DWI A.	77
7	KADE KALEX	77
8	KADEK AYU OMEGA	70
9	KADEK BINTANG JANUARTA	60
10	KADEK VERY WAHYUDI	70
11	KETUT ANGGA SAPUTRA	73
12	KOMANG AGEM DANU HARTA	70
13	KOMANG ARYA ADNYANA P.	63
14	KOMANG EGY PUTRI	73
15	KOMANG JESEN KAPRIO	67
16	KOMANG NADEA MAHESWARA P. A.	67
17	KOMANG RESTU ARIANTO	67
18	KOMANG SUTINI	70
19	KOMANG WIDYA PUTRA	63
20	LUH NOVI SURYANI	67
21	NENGAH ARILA MIKA SATA	73
22	NI PUTU YUNDA NING RAHAYU	73
23	PUTU ANANDA PUTRI	70
24	PUTU BUDI SATRIAWAN	73
25	PUTU HERMAWAN	67
26	PUTU RATIH DHARMAYANTI	67
27	PUTU SIDI MAHENDRA	70
28	PUTU SRI APRILIANI PUTRI	73

29	PUTU WISNU SAPUTRA	67
30	PUTU WULAN CHANDRA AURALIA	67
31	SANG MADE ARI KISWARA	73
32	PUTU SUMERTA	63

VII F		
NO.	NAME	Score
1	I PUTU YUDI WIJAYANA	60
2	KADEK ANGGA PINATA	70
3	KADEK APRILIA YULIANTI	61
4	KADEK DARMA YASA	70
5	KADEK DEWI JULI SUDIANTINI	67
6	KADEK DWI SETIAWAN	60
7	KADEK EVAYANTI	63
8	KADEK GISTA CANDRA ARIANI	60
9	KADEK NESA ASTRIA	63
10	KADEK PURNAMI	70
11	KADEK RISKI DANUARTA	73
12	KADEK STEVY SUKMA E	62
13	KADEK SUARTINI	67
14	KADEK SULIASTINI	63
15	KADEK TATA SRI ARYAWAN	60
16	KADEK YOGA SURYAWAN	68
17	KADEK YUDI DARMA PUTRA	65
18	KETUT DEWI PEBRIANI	60
19	KETUT LIA WIRYANI	60
20	KETUT SUGIANI	63
21	KETUT SUMERTI	70
22	KOMANG DODI WIRAWAN	60
23	KOMANG ELLA SUKMA ANATIYA	67
24	KOMANG MULIA SUWIDANA	64
25	KOMANG NIKO MAHAPUTRA	60
26	KOMANG SEMADI	70
27	LUH MULYA SARI	66
28	PUTU AGUNG RADITYA D	61
29	PUTU AGUS SUARBAWA	60
30	PUTU AGUS WIDANA	63
31	PUTU NOVA ARIAWAN	65



Appendix 8

Writing Achievement (Post-Test) in The Experimental Group

Attendee's Number	Name	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic
1	Desak Kadek Julia Pradnyani	24	20	12	16	4
2	Desak Kadek Sunari Ningsih	18	15	16	20	5
3	Gusti Ayu Sugiantari	24	15	12	16	4
4	I Putu Kesa Wijaya Kusuma	24	15	16	16	4
5	Ida Ayu Kade Arini Puspa Devi	18	20	16	16	4
6	Ida Ayu Kade Nadya Dwi Anandamayi	18	15	16	16	5
7	Kade Kalex	18	15	12	16	4
8	Kadek Ayu Omega	18	20	12	16	4
9	Kadek Bintang Januarta	18	15	12	20	4
10	Kadek Very Wahyudi	24	15	12	16	4
11	Ketut Angga Saputra	18	15	12	16	4
12	Komang Agem Danu Harta	24	20	12	12	5
13	Komang Arya Adnyana Putrawan	12	15	12	20	4
14	Komang Egy Putri	18	20	12	16	5
15	Komang Jesen Kaprio	24	20	16	20	4
16	Komang Nadea Maheswara Putri A.	18	20	16	20	4
17	Komang Restu Arianto	24	15	16	20	5
18	Komang Sutini	18	20	12	16	4
19	Komang Widya Putra	12	15	12	16	4
20	Luh Novi Suryani	24	20	12	20	4

Attendee's Number	Name	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic
21	Nengah Arila Mika Sata	18	20	12	20	4
22	Ni Putu Yunda Ning Rahayu	24	20	12	20	4
23	Putu Ananda Putri	18	20	12	20	4
24	Putu Budi Satriawan	24	20	16	16	4
25	Putu Hermawan	18	15	12	16	3
26	Putu Ratih Dharmayanti	18	20	12	20	5
27	Putu Sidi Mahendra	18	15	16	16	4
28	Putu Sri Apriliani Putri	24	20	16	16	4
29	Putu Wisnu Saputra	18	15	12	16	4
30	Putu Wulan Chandra Auralia	18	15	12	16	4
31	Sang Made Ari Kiswara	18	15	12	16	3
32	Putu Sumerta	18	15	16	20	4

Writing Achievement (Post-Test) in The Control Group

Attendee's Number	Name	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic
1	I Putu Yudi Wijayana	18	15	12	16	4
2	Kadek Angga Pinata	18	20	12	16	5
3	Kadek Aprilia Yulianti	24	15	16	16	4
4	Kadek Darmayasa	24	20	16	12	5
5	Kadek Dewi Juli Sudiantini	18	20	16	12	4

Attendee's Number	Name	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic
6	Kadek Dwi Setiawan	18	15	12	16	4
7	Kadek Evayanti	18	15	12	16	5
8	Kadek Gista Candra Ariani	18	20	12	16	5
9	Kadek Nesa Astria	12	15	12	12	4
10	Kadek Purnami	18	15	12	12	4
11	Kadek Riski Danuarta	18	15	12	12	4
12	Kadek Stevy Sukma E	18	15	8	12	4
13	Kadek Suartini	12	15	16	16	4
14	Kadek Suliastini	18	15	12	8	4
15	Kadek Tata Sri Aryawan	12	15	12	12	4
16	Kadek Yoga Suryawan	18	15	12	12	3
17	Kadek Yudi Darma Putra	18	10	12	12	4
18	Ketut Dewi Pebriani	18	15	16	12	4
19	Ketut Lia Wiryani	18	20	12	12	4
20	Ketut Sugiani	24	15	12	12	4
21	Ketut Sumerti	12	15	12	12	4
22	Komang Dodi Wirawan	18	10	12	12	4
23	Komang Ella Sukma Anatiya	18	15	12	12	5
24	Komang Mulia Suwidana	24	20	12	16	4
25	Komang Niko Mahaputra	18	20	12	8	4
26	Komang Semadi	18	15	16	12	4
27	Luh Mulya Sari	18	15	12	12	4
28	Putu Agung Raditya D	18	15	16	16	4
29	Putu Agus Suarbawa	18	20	16	16	4
30	Putu Agus Widana	18	20	12	12	5

Attendee's Number	Name	Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanic
31	Putu Nova Ariawan	18	15	12	12	5
32	Putu Shanty Dewi	18	20	12	12	4



Appendix 9

SPSS Output

The Result of Descriptive Statistical Analysis

		Statistics	
		Experimental_Group	Control_Group
		p	
N	Valid	32	32
	Missing	32	32
Mean		71.91	64.31
Median		72.00	65.00
Mode		80	65
Std. Deviation		6.114	6.347
Variance		37.378	40.286
Range		25	22
Minimum		59	55
Maximum		84	77

The Result of Normality Test

Tests of Normality

Group		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti			Statisti		
		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Writing_Achievement	Experimental Group	.121	32	.200*	.968	32	.448
	Control Group	.094	32	.200*	.954	32	.191

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

The Result of Homogeneity Test**Levene's Test of Equality of Error Variances^a**

Dependent Variable: Writing_Achievement

F	df1	df2	Sig.
.024	1	62	.878

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Group

The Result of Independent Sample Test (t-test)**Group Statistics**

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Writing_Achievement Experimental Group	32	71.91	6.114	1.081
Control Group	32	64.31	6.347	1.122

Independent Samples Test

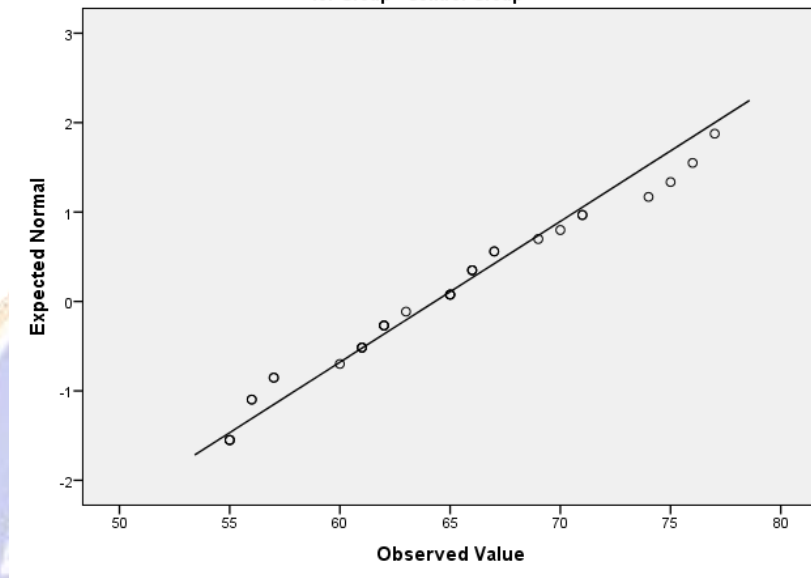
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Writing_Achievement	Equal variances assumed	.024	.878	4.874	62	.000	7.594	1.558	4.480	10.708

nt	Equal variances not assumed			4.874	61.913	.000	7.594	1.558	4.479	10.708
----	-----------------------------	--	--	-------	--------	------	-------	-------	-------	--------

Plot of Conventional Technique

Normal Q-Q Plot of Writing_Achievement

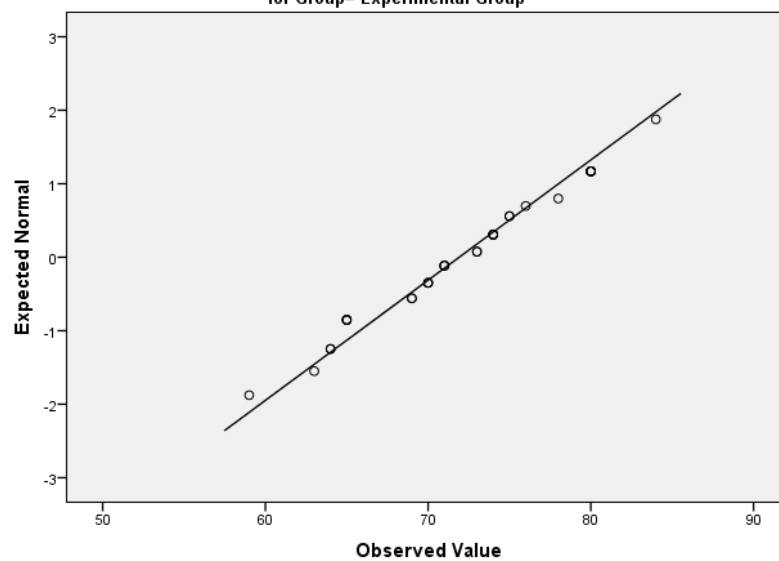
for Group= Control Group



Plot of Mind Mapping Technique

Normal Q-Q Plot of Writing_Achievement

for Group= Experimental Group



The Result of Reliability Analysis

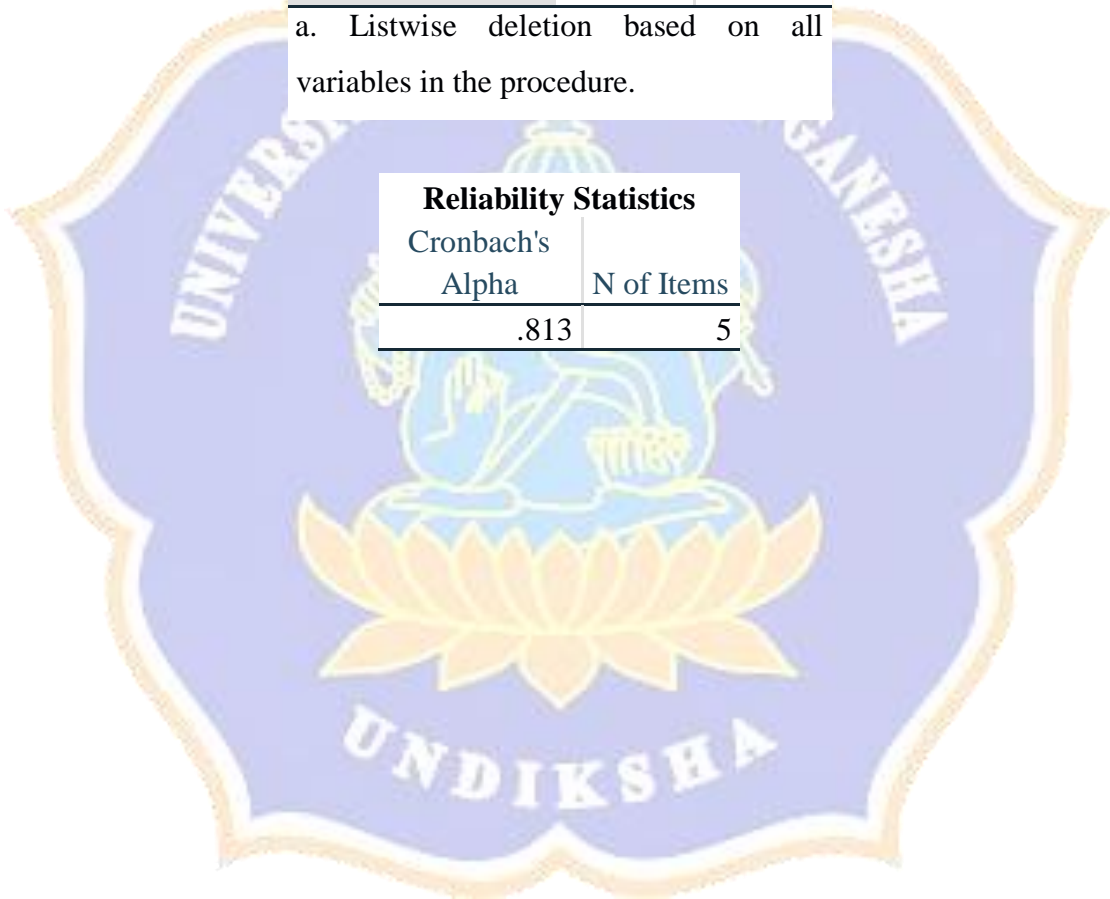
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	5

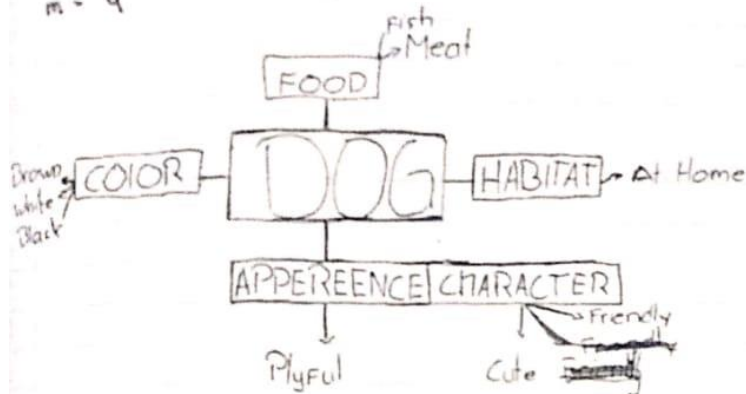


c. 29
 o. 20
 v. 16
 g. 16
 m. 4

80

Nama: Pitu Budi Satriawan
 No: 24
 KIS: VII 0

My Dog



I have a dog. It has brown ~~and~~ and white fur. It has black eyes and short tail. It is cute and friendly. It ~~is~~ live at home. It eats fish also meat. I love my dog because it is ~~friendly~~.

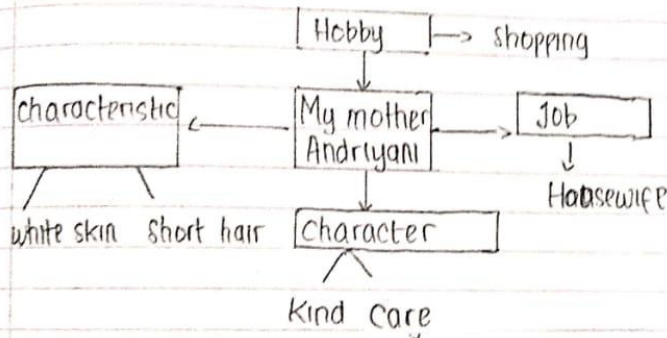
My dog is playful. It love to play with me in the garden. such as play football, throw something. He will bark to other people. It make my home ~~feel~~ safe. I love my dog because it is cute. feel

500

(79)

c = 18
 d = 20
 v = 16
 b = 16
 m = 4

Nama : Kadek Ayu Omega
 Nomor : 8 (delapan)
 Kelas : VIII B



She is Mrs Andriyani Constantina ^{Constantina} ~~Constantina~~ ^{Perangrenqulu} ~~Perangrenqulu~~. She is Housewife. Her hobby is shopping. She has short hair and white skin. She is very kind and care to the others.

She always help each other. My mother like an angel for me. When I made something wrong, she will give me ~~a~~ ^{an} advice to do best. I live my the best from so much.

(SIDU)

Name : Rika Agum Padlya
 No : 28
 Kelas : VIII F

60g

My Favorite Acoustic Guitar

When I was elementary school, my mother bought me a acoustic guitar. I accompanied my sister when she was a beginner, until I can improve my guitar skill. Even though I have another guitar right now, it still my favorite.

My guitar is made from wood. It has black color. The rock guitar is painted by white color. The sound produced still as clear as it was. It's classic and simple. I love my guitar.

3
 C = 18
 D = 15
 U = 16
 G = 16
 M = 14

60g

Write Anything

7
VNF

Date: (66)

My Laptop **First**

I got my laptop in the 1st year of school
My father give me this laptop I do many
things with this laptop like mouse, games
watching movie

The color of my laptop is white. It has 14 inch screen
It has a camera My laptop is very thick and heavy

C = 18

O = 15

V = 12

6 = 16

M = 9



UNDIKSHA



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANJAR**

Alamat : Jln. Raja Ida Made Rai, Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng.
email : smpn1_banjar@yahoo.co.id Telp (0362) 92895



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

No. : 827 /I.19.3.4/SMP.1/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Banjar menerangkan bahwa:

Nama : Putu Yogin Riastama
NIM : 1512021235
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tentang "THE EFFECTIVENESS OF USING MIND MAPPING ON WRITING SKILL DESCRIPTIVE TEXT AT SEVENTH GRADE OF SMP NEGERI 1 BANJAR IN ACADEMIC YEAR 2018 2019" di sekolah SMP Negeri 1 Banjar dari tanggal 6 s/d 31 Mei 2019 di SMP Negeri 1 Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 13 JUNI 2019
Kepala SMP Negeri 1 Banjar,

I Made Sutarjana, S.Pd
NIP. 19610722 198303 1 017

Appendix 12
Documentation







RIWAYAT HIDUP



Putu Yogin Riastama lahir di Joanyar pada tanggal 28 November 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Suastama dan Ibu Ketut Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Made Lunga, Dusun Kelodan, Desa Joanyar, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Joanyar dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Banjar dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt dan melanjutkan Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Di tahun 2019, penulis telah menyelesaikan Program Sarjana S1 dengan menulis Skripsi yang berjudul “The Effectiveness Of Using Mind Mapping Technique On Writing Skill Descriptive Text At Seventh Grade Of Smp Negeri 1 Banjar In Academic Year 2018/2019”.