

**THE EFFECTIVENESS OF USING MIND MAPPING TECHNIQUE ON  
WRITING SKILL DESCRIPTIVE TEXT AT SEVENTH GRADE OF SMP  
NEGERI 1 BANJAR IN ACADEMIC YEAR 2018/2019**

**By**

**Putu Yogin Riastama, NIM 1512021235**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

The aim of this study was to investigate whether the use of Mind Mapping Technique gave significant difference on the seventh grade students' writing achievement when compared with conventional strategy in writing descriptive text at SMP Negeri 1 Banjar in academic year 2018/2019. The present study was an experimental research which used *posttest-only control group design*. The samples of this study were VII B class and VII F class, where the VII B class that consisted of 32 students as the experimental group and VII F class consisted of 32 students as the control group. The instrument used for collecting data in this study were writing posttest, writing scoring rubric, and teaching scenario. The data were analyzed by using descriptive analysis and inferential analysis with the help of SPSS 2.4 for Windows. The result of descriptive statistical analysis shows that the mean score of the experimental group was 71.91, while the mean score of the control group was 64.31. It means that the experimental group was better than the control group in terms of their writing achievement. Additionally, the value of *t-obs* (Sig (2-tailed)) was 0.000. Since the value of sig. (2-tailed) was less than 0,05 ( $p < 0.05$ ), the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, which means that there is a significant difference between experimental group which was taught by Mind Mapping Technique and the control group which was taught by Conventional Technique. So, it can be concluded that Mind Mapping Technique was more effective to teach descriptive text at seventh grade students of SMP Negeri 1 Banjar.

**Keywords:** *Mind Mapping, Conventional, Descriptive Text.*

**THE EFFECTIVENESS OF USING MIND MAPPING TECHNIQUE ON  
WRITING SKILL DESCRIPTIVE TEXT AT SEVENTH GRADE OF SMP  
NEGERI 1 BANJAR IN ACADEMIC YEAR 2018/2019**

**Oleh**

**Putu Yogin Riastama, NIM 1512021235**

**English Language Education**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki apakah penggunaan Teknik Pemetaan Pikiran memberikan perbedaan yang signifikan pada prestasi menulis siswa kelas tujuh bila dibandingkan dengan strategi konvensional dalam menulis teks deskriptif di SMP Negeri 1 Banjar pada tahun akademik 2018/2019. Penelitian ini adalah penelitian eksperimental yang menggunakan *posttest-only control group design*. Sampel penelitian ini adalah kelas VII B dan kelas VII F, dimana kelas VII B yang terdiri dari 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII F terdiri dari 32 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah menulis *posttest*, rubrik penilaian, dan skenario pembelajaran. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan bantuan SPSS 2.4 untuk Windows. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata kelompok eksperimen adalah 71,91, sedangkan skor rata-rata kelompok kontrol adalah 64,31. Ini berarti bahwa kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol dalam hal pencapaian penulisan mereka. Selain itu, nilai *t-obs* (Sig (2-tailed)) adalah 0,000. Karena nilai sig. (2-tailed) kurang dari 0,05 ( $p < 0,05$ ), null hipotesis ( $H_0$ ) ditolak, yang berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen yang diajar dengan Teknik Pemetaan Pikiran dan kelompok kontrol yang diajar dengan Teknik Konvensional. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Teknik Pemetaan Pikiran lebih efektif untuk mengajar teks deskriptif di kelas tujuh SMP Negeri 1 Banjar.

**Kata Kunci:** *Pemetaan Pikiran, konvensional, Teks Deskriptif.*