



Lampiran 1

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Materi Pembelajaran di Buku Siswa Kelas III Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 1 *Sumber Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

A. Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Materi Pembelajaran

A.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)


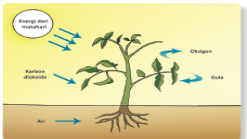
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 3.6.5)

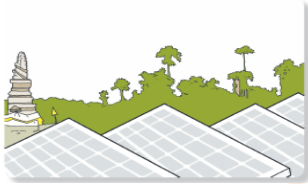

6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - |  <p>Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga.</p> <p>Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.</p> <p>Hal. 2</p> | 3.2.1 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang hanya memfasilitasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait sumber energi. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran tersebut. |
| - | <p>Bacalah teks berikut ini!</p> <p>Matahari Sumber Energi Terbesar</p> <p>Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.</p> <p>Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p>  | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan pembahasan terkait sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya.</p> <p>Selain membantu proses fotosintesis, sinar matahari juga merupakan sumber energi listrik. Melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS), energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Salah satu PLTS terbesar di Indonesia terdapat di Kabupaten Karangasem, Bali.</p>  <p style="text-align: center;">Hal. 3-4</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Kita harus bersyukur atas karunia Tuhan karena adanya energi matahari. Ungkapan syukur dapat ditunjukkan melalui sebuah syair lagu. Melalui lagu kita dapat mengungkapkan perasaan kita terhadap apa saja. Seperti lagu berikut ini yang mengungkapkan rasa suka cita dan syukur atas adanya matahari sebagai sumber energi.</p> <p>Ayo kita belajar menyanyikan lagu berikut! Jangan malu atau ragu. Beryanyilah dengan percaya diri!</p>  | 3.2.1 | | | 3.2.3 4.2.4 | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP SBdP 3.2.3 dan TP SBdP 4.2.4 dengan pembahasan terkait variasi pola irama dalam lagu. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p> |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Perhatikan perbedaan yang dapat dirasakan saat menyanyikan lagu tersebut! Cermati lagu pada bait pertama dan bait kedua. Adakah perbedaan rasa saat menyanyikannya? Hal. 6-7 | | | | | | | | |
| - | <p>Untuk membuktikan bahwa matahari adalah sumber energi panas, Siti melakukan percobaan. Siti menyiapkan segumpal kapas dan sebuah kaca pembesar. Lalu Siti meletakkan kapas di atas sebuah wadah. Siti memegang kaca pembesar di atas kapas. Siti mengumpulkan sinar matahari ke kaca pembesar dan mengarahkan kumpulan cahaya itu ke kapas. Beberapa waktu kemudian kapas mulai mengeluarkan asap dan terbakar. Pada percobaan di atas, kita mengetahui bahwa cahaya matahari tidak langsung membakar kapas. Butuh waktu lama sampai kapas dapat terbakar. Kegiatan sehari-hari juga membutuhkan waktu.</p> <p>Hal. 8</p>  | 3.2.1 | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 dengan pembahasan terkait kegiatan yang membutuhkan waktu lama dan waktu singkat. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.2 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran




1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.2.2)
3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.6.5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.6.6)


Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | Hari ini, Siti tidak lupa sarapan sebelum pergi ke sekolah. Siti merasa kuat dan semangat berangkat sekolah. Makanan dan minuman yang Siti makan memberi energi bagi tubuhnya. Energi inilah yang membuat Siti dapat melakukan kegiatan. Seperti saat ini, Siti akan melakukan senam. Yuk, senam bersama Siti! Hal. 12 | 3.2.3 | | | | | - | - | |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|--|------|-----|------|----------------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Ayo, lakukan kegiatan jasmani untuk menjaga kebugaran tubuh. Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Kemudian mulailah gerakan senam irama seperti gambar berikut. Gerakan yang akan kita pelajari adalah kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dengan menggunakan alat. Alat yang digunakan pada kegiatan ini adalah simpai.</p> <p>Pertama, lakukan gerakan berjalan, diawali dengan kaki kiri melangkah ke depan. Lalu tangan kanan mengayunkan simpai ke depan. Kemudian kaki kanan melangkah ke depan. Simpai diayunkan ke belakang seiring langkah berjalan. Setelah itu kedua kaki merapat berdiri.</p>  <p>Setelah itu kedua lutut ditegak, simpai diayunkan ke atas. Kemudian simpai diayunkan ke belakang lutut diluruskan kembali. Badan tegap kembali.</p>  <p>Gerakan senam irama tersebut merupakan sebuah rangkaian. Lakukan gerakan ini tanpa terputus-putus. Setelah mengetahui rangkaian kombinasi gerakan tersebut, lakukanlah bersama-sama dengan iringan musik instrumental yang tempo-nya pelan, seperti musik klasik.</p> <p>Bentuklah barisan seperti pada gambar berikut ini!</p>  <p>Setelah selesai melakukan kegiatan senam, kita butuh istirahat dan minum. Istirahat dan minum dapat mengembalikan energi yang telah terpakai.</p> <p>Hal. 12-14</p> | 3.2.3 | | | | 3.6.1 4.2.2 | - | - | |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Selesai senam Siti dan teman-teman kembali ke kelas. Mereka segera minum dan istirahat sejenak. Tidak lama kemudian, Siti dan teman-teman sudah segar kembali. Pak Guru mengajak mereka bermain menyusun huruf. Huruf disusun membentuk kata. Kosa katanya berhubungan dengan sumber energi.</p> <p>Siti dan temannya telah menyusun kata dan membuat kalimat. Pak Guru melanjutkan pelajaran. Pak guru menjelaskan bahwa air juga sumber energi.</p>  <p>Ketika diminum, maka air akan memberi energi. Tubuh kita memerlukan air sampai 3 liter setiap hari.</p> <p>Tubuh kita akan lemah jika kekurangan air. Sehingga kita harus memiliki persediaan air bersih yang cukup di rumah.</p> <p>Tidak di semua tempat tersedia air bersih yang cukup. Di beberapa tempat, orang bahkan harus membeli air untuk keperluan sehari-hari.</p> <p>Karena itu kita wajib menghemat penggunaan air di rumah. Matikan keran air sesudah digunakan. Jangan menghamburkan air untuk keperluan yang tidak penting. Kalau minum air matang harus dihabiskan. Masih banyak lagi contoh kewajiban di rumah dalam menghemat energi.</p> <p style="text-align: right;">Hal.</p> <p style="text-align: center;">14 dan 17</p> | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.5 dengan pembahasan terkait kewajiban di rumah dalam menghemat energi. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi pada teks tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan membaca dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.5)

6. Dengan bernyanyi dan memainkan instrumen, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama pada lagu. (TP SBdP 4.2.6)

Keterangan:

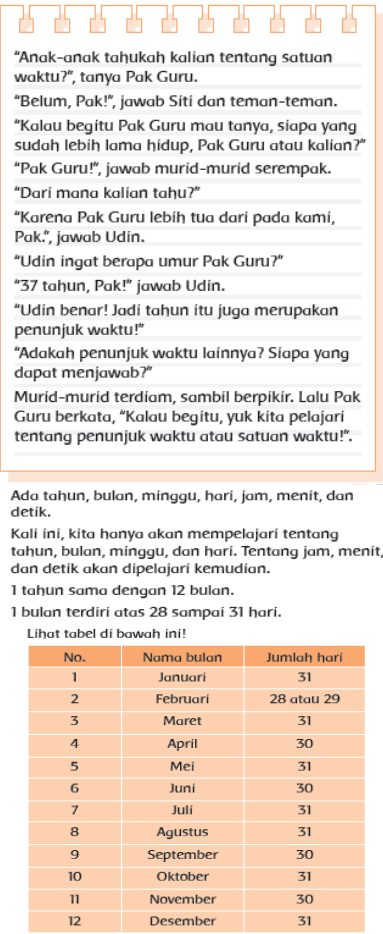
TP BI 3.2.1





→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Bacalah wacana di bawah ini dengan nyaring! Bacalah dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p> <p>Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama</p> <p>Setelah melakukan kegiatan, tubuh kita merasa lelah. Saat tubuh lelah, kita membutuhkan istirahat. Istirahat akan mengembalikan kesegaran tubuh. Selain istirahat, kita membutuhkan asupan makanan dan minuman. Makanan dan minuman membuat tubuh berenergi kembali.</p> <p>Makanan adalah sumber energi bagi tubuh. Sebagian besar makanan berasal dari tumbuh-tumbuhan. Karena itu, kita wajib memelihara dan melestarikan tumbuh-tumbuhan.</p> <p>Selain makanan, tubuh juga membutuhkan minuman sebagai sumber energi. Untuk minum, kita membutuhkan air bersih. Namun, saat ini</p> <p>banyak sumber air yang sudah tercemar. Baik sumber air di kota maupun di desa. Pencemaran air disebabkan oleh sampah atau limbah. Sampah dan limbah yang dibuang ke air itulah yang mencemarkan air.</p> <p>Air bukan hanya sebagai sumber energi bagi tubuh. Air juga merupakan sumber energi listrik. Listrik adalah salah satu energi yang sangat dibutuhkan manusia.</p> <p>Bumi yang kita tempati adalah milik semua makhluk yang hidup di bumi. Kita harus menjaga kelestarian energinya. Kita tidak boleh memikirkan kepentingan diri sendiri. Kita harus memikirkan kepentingan bersama. Jika sumber energi habis, maka kehidupan manusia akan terancam.</p> <p>Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber energi. Di antaranya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. merawat dan memelihara tanam-tanaman, 2. melakukan penghijauan, 3. tidak membuang sampah dan limbah ke sumber air, 4. menggunakan air secukupnya saja. <p>Marilah mencoba untuk menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari.</p> <p>Hal. 21-22</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|------------|-------------|------|---------|-------|------|----------|------------|---|-------|----|---|-------|----|---|-----|----|---|------|----|---|------|----|---|---------|----|---|-----------|----|----|---------|----|----|----------|----|----|----------|----|--|--|----------------|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - |  <p>"Anak-anak tahukah kalian tentang satuan waktu?", tanya Pak Guru.</p> <p>"Belum, Pak!", jawab Siti dan teman-teman.</p> <p>"Kalau begitu Pak Guru mau tanya, siapa yang sudah lebih lama hidup, Pak Guru atau kalian?"</p> <p>"Pak Guru!", jawab murid-murid serempak.</p> <p>"Dari mana kalian tahu?"</p> <p>"Karena Pak Guru lebih tua dari pada kami, Pak.", jawab Udin.</p> <p>"Udin ingat berapa umur Pak Guru?"</p> <p>"37 tahun, Pak!" jawab Udin.</p> <p>"Udin benar! Jadi tahun itu juga merupakan penunjuk waktu!"</p> <p>"Adakah penunjuk waktu lainnya? Siapa yang dapat menjawab?"</p> <p>Murid-murid terdiam, sambil berpikir. Lalu Pak Guru berkata, "Kalau begitu, yuk kita pelajari tentang penunjuk waktu atau satuan waktu!".</p> <p>Ada tahun, bulan, minggu, hari, jam, menit, dan detik.</p> <p>Kali ini, kita hanya akan mempelajari tentang tahun, bulan, minggu, dan hari. Tentang jam, menit, dan detik akan dipelajari kemudian.</p> <p>1 tahun sama dengan 12 bulan.</p> <p>1 bulan terdiri atas 28 sampai 31 hari.</p> <p>Lihat tabel di bawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="403 1010 734 1295"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama bulan</th> <th>Jumlah hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Januari</td><td>31</td></tr> <tr><td>2</td><td>Februari</td><td>28 atau 29</td></tr> <tr><td>3</td><td>Maret</td><td>31</td></tr> <tr><td>4</td><td>April</td><td>30</td></tr> <tr><td>5</td><td>Mei</td><td>31</td></tr> <tr><td>6</td><td>Juni</td><td>30</td></tr> <tr><td>7</td><td>Juli</td><td>31</td></tr> <tr><td>8</td><td>Agustus</td><td>31</td></tr> <tr><td>9</td><td>September</td><td>30</td></tr> <tr><td>10</td><td>Oktober</td><td>31</td></tr> <tr><td>11</td><td>November</td><td>30</td></tr> <tr><td>12</td><td>Desember</td><td>31</td></tr> </tbody> </table> <p>Khusus bulan Februari setiap 4 tahun sekali jumlah harinya ada 29 hari.</p> | No. | Nama bulan | Jumlah hari | 1 | Januari | 31 | 2 | Februari | 28 atau 29 | 3 | Maret | 31 | 4 | April | 30 | 5 | Mei | 31 | 6 | Juni | 30 | 7 | Juli | 31 | 8 | Agustus | 31 | 9 | September | 30 | 10 | Oktober | 31 | 11 | November | 30 | 12 | Desember | 31 | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 dengan pembahasan terkait jenis-jenis satuan waktu. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |
| No. | Nama bulan | Jumlah hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Januari | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Februari | 28 atau 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Maret | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | April | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mei | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Juni | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Juli | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Agustus | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | September | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Oktober | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | November | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Desember | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Banyak hari dari Minggu sampai dengan Sabtu adalah 7 hari. Tujuh hari itu disebut seminggu. Satu bulan terdiri dari 4 minggu atau lebih, tergantung jumlah hari dalam bulannya. Kalau jumlahnya ada 28 hari, berarti sebulan sama dengan 4 minggu. Jika jumlahnya 31 hari berarti 1 bulan sama dengan 4 minggu 3 hari.</p> <p>Hal. 25-27</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Gunakan alat-alat musik berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>marakas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>tamborin</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>kastanyet</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>rebana</p> </div> </div> <p>Alat-alat musik tersebut adalah alat musik ritmis. Mari mainkan secara berkelompok. Satu kelompok memainkan satu jenis alat musik.</p> <p>Bait pertama, baris pertama lagu diiringi dengan bunyi marakas. Bait pertama baris kedua diiringi dengan tamborin. Bait pertama baris ketiga diiringi kastanyet. Bait pertama baris keempat diiringi rebana.</p> <p>Bait kedua polanya sama dengan bait pertama. Bait ketiga dari baris pertama sampai dengan keempat diiringi oleh semua alat musik.</p> | 3.2.1 | | | 3.2.5 4.2.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP SBdP 3.2.5 dan TP SBdP 4.2.5 dengan pembahasan terkait variasi pola irama dalam sebuah lagu. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p style="text-align: center;">Matahari</p> <p style="text-align: center;">Ciptaan: Nurhasanah</p> <p>Matahari bersinarlah terang (marakas) Burung-burung pun berkicau riang (tamborin) Harum semerbak bunga berkembang (kastanyet) Tandanya hari mulai siang (rebana)</p> <p>*) Maha kuasa Tuhan Yang Esa (marakas) Yang telah menurunkan rahmat-Nya (tamborin) Tuhan Pengasih Tuhan Penyayang (kastanyet) Mari bersyukur kepada-Nya (rebana)</p> <p>Ref. Matahari sumber kehidupan Sumber energi yang utama Cahayanya bersinar terang Pohon-pohon menari riang</p> <p style="text-align: right;">(semua alat musik)</p> <p style="text-align: center;">Hal. 28-30</p> | | | | | | | | |

A.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.2 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)


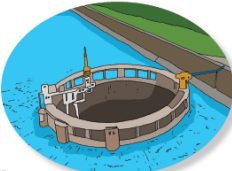
1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.2.2)
3. Dengan permainan mencari huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2).3
4. Dengan bercerita, siswa mampu menyampaikan kembali pokok-pokok informasi terkait sumber energi dengan bahasa yang runut. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)

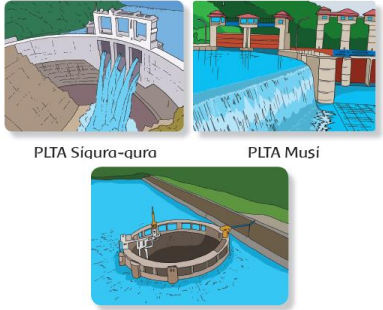
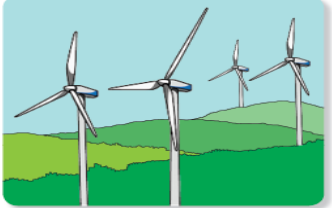
Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- ▶ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan |
|---------------------|--|---------------------------------------|------|-----|------|----------------|-------|------|------------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Pada Pembelajaran 2 kita sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun menggunakan simpai. Pada pembelajaran ini kita masih akan melakukan kombinasi gerakan yang sama. Namun alat yang akan kita gunakan adalah tongkat berpita.</p> <p>Perhatikan urutan gambar berikut!</p>  | | | | | 3.6.1 4.2.2 | - | - | |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------------------------|--------|-----------------|------------------------|---------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------------|-------------------------|-----------|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------|-------|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Lanjutkan dengan rangkaian gerak berikut.</p>  <p>Kombinasi gerak ini harus dilakukan dalam satu rangkaian. Lakukan dengan iringan musik. Pilihlah musik yang sesuai.</p> <p>Hal. 31-32</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | <p>Air dan Angin adalah Sumber Energi</p> <p>Air bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Air juga sumber energi listrik. Cara memanfaatkannya adalah air ditampung pada sebuah bendungan atau waduk. Lalu, bagaimana air di bendungan dapat menghasilkan energi listrik?</p> <p>Caranya adalah air di bendungan dialirkan. Aliran air ini memiliki kekuatan yang disebut energi kinetik. Energi kinetik air menggerakkan kincir atau turbin. Gerakan kincir air akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik inilah yang membangkitkan energi listrik.</p> <p>Bendungan atau waduk yang dimanfaatkan untuk menghasilkan energi listrik disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air atau PLTA. Berikut ini adalah beberapa nama PLTA yang ada di Indonesia.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama PLTA</th> <th>Lokasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLTA Jati Luhur</td> <td>Purwakarta, Jawa Barat</td> </tr> <tr> <td>PLTA Maninjau</td> <td>Agam, Sumatera Barat</td> </tr> <tr> <td>PLTA Karangates</td> <td>Malang, Jawa Timur</td> </tr> <tr> <td>PLTA Sigura-gura</td> <td>Simorea, Sumatera Utara</td> </tr> <tr> <td>PLTA Musi</td> <td>Kapahiang, Bengkulu</td> </tr> <tr> <td>PLTA Gajah Mungkur</td> <td>Wonogiri, Jawa Tengah</td> </tr> </tbody> </table> | Nama PLTA | Lokasi | PLTA Jati Luhur | Purwakarta, Jawa Barat | PLTA Maninjau | Agam, Sumatera Barat | PLTA Karangates | Malang, Jawa Timur | PLTA Sigura-gura | Simorea, Sumatera Utara | PLTA Musi | Kapahiang, Bengkulu | PLTA Gajah Mungkur | Wonogiri, Jawa Tengah | 3.2.3 4.2.4 | 4.2.6 | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP PPKn 4.2.6 dengan pembahasan terkait perilaku menghemat energi. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p> |
| Nama PLTA | Lokasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Jati Luhur | Purwakarta, Jawa Barat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Maninjau | Agam, Sumatera Barat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Karangates | Malang, Jawa Timur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Sigura-gura | Simorea, Sumatera Utara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Musi | Kapahiang, Bengkulu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Gajah Mungkur | Wonogiri, Jawa Tengah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan |
|---------------------|--|---------------------------------------|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>PLTA Siqura-gura PLTA Musi</p> <p>PLTA Jatiluhur</p> <p>Sumber energi lainnya adalah udara. Di dalam udara terdapat oksigen. Oksigen penting bagi kelangsungan hidup manusia. Manusia bernafas menghirup oksigen. Udara bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Udara juga dapat dimanfaatkan sebagai energi listrik.</p> <p>Udara yang bergerak disebut bayu atau angin. Bayu (angin) memiliki energi kinetik. Energi kinetik inilah yang dapat menggerakkan kincir. Kincir angin dapat menggerakkan generator listrik. Generator listrik akan membangkitkan energi listrik.</p> <p>Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB) terbesar di Indonesia terdapat di Sidrap, Sulawesi Selatan.</p>  <p>Kincir angin</p> <p>Hal. 32-34</p> | | | | | | | | |
| - | | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP PPKn |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan |
|---------------------|--|---------------------------------------|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan, karena lingkungan adalah tempat hidup. Lingkungan memberi sumber energi untuk kita. Namun, energi tersebut terbatas persediaannya. Apa yang harus kita lakukan sebagai bagian dari lingkungan, untuk menghemat energi?</p> <p>Lakukan wawancara kepada temanmu. Pilihlah satu orang teman untuk diwawancarai. Susunlah beberapa pertanyaan tentang menghemat energi. Lakukan wawancara secara bergantian. Catatlah hasil wawancaramu!</p>  <p style="text-align: center;">Hal. 37</p> | | | | | | | | 3.2.6 dan TP PPKn 4.2.6 dengan pembahasan terkait kewajiban menghemat energi. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.


Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.8)




Keterangan:



TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - |  <p>Hari ini, Siti pulang sekolah dijemput ibu. Mereka pulang naik angkutan umum. Siti senang pulang bersama ibu. Tiba-tiba, mobil yang mereka tumpangi mogok. Ternyata, mobil itu kehabisan bahan bakar. Para penumpang terpaksa turun. Mereka mencari kendaraan lain. Begitu pula dengan Siti dan ibunya. Setelah naik kendaraan lain, Siti dan ibunya asyik bercakap-cakap.</p> | 3.2.1 3.2.3 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 3.2.3 dengan pembahasan terkait informasi sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|---|------|-------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Simaklah percakapan mereka!</p> <p>Siti : Bu, mengapa ya angkot tadi mogok? Ibu : Sebab bensinnya habis. Kalau bensinnya habis mesinnya tidak dapat hidup. Akibatnya mobil tersebut mogok. Siti : Berarti bensin sumber energi mobil, ya Bu? Ibu : Benar, Nak! Bensin adalah salah satu jenis bahan bakar minyak untuk kendaraan.</p> <p>Siti : Bahan bakar minyak terbuat dari apa, Bu? Ibu : Bahan bakar minyak (BBM) berasal dari fosil hewan. Fosil hewan adalah hewan yang mati dan tertimbun di dalam tanah, jutaan tahun yang lalu. Siti : Berarti sulit ya Bu memperoleh BBM itu? Ibu : Iya, Nak! Butuh waktu yang sangat lama. Siti : Apakah BBM hanya untuk menghidupkan kendaraan, Bu? Ibu : Oh, tidak! BBM itu bukan hanya untuk kendaraan. BBM juga dapat digunakan di dapur untuk menyalakan kompor. Di pabrik, untuk menghidupkan mesin-mesin pabrik. Jadi, di mana saja BBM banyak digunakan. Siti : Lama kelamaan dapat habis ya Bu? Ibu : Betul, Nak! Oleh karena itu kita harus menghemat penggunaan BBM. Mengapa? Karena cadangan BBM di bumi makin sedikit. Siti : Oh begitu ya, Bu? Ibu : Iya, Nak. Wah, kita sudah sampai. Ayo, siap-siap turun! Siti : Oh, iya Bu!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 39-40</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Berdasarkan percakapan di atas, kita dapat mengetahui tentang BBM. Untuk menghasilkan BBM membutuhkan waktu yang lama. Penduduk dunia semakin padat, sehingga kebutuhan terhadap BBM semakin banyak. BBM dipakai setiap hari oleh manusia. Untuk menghasilkannya dibutuhkan waktu jutaan tahun. Itulah sebabnya, kita berkewajiban untuk melakukan penghematan BBM agar tidak cepat habis.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 42</p> | 3.2.3 | | 3.6.7 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dengan pembahasan terkait sumber energi; selanjutnya terintegrasi TP MTK 3.6.7 dengan pembahasan terkait satuan waktu dalam menghasilkan BBM. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | |
|---------------------|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|----------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | |
| - | <p>Sesampainya di rumah, Siti melihat jam dinding. Siti bertanya kepada ibu pukul berapakah sekarang Ibu menjelaskan bahwa sekarang pukul 11.00. Lihatlah gambar berikut!</p> <p>Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.</p>  <p>Jarum pendek terletak pada angka 11 Jarum panjang terletak pada angka 12</p> <p>Pukul 11.00</p> <p>15 menit kemudian Siti makan siang. Berarti Siti makan pada pukul 11.15. Bagaimana cara menggambarkan pukul 11.15 pada jarum jam?</p> <p>Lihatlah gambar berikut!</p>  <p>Jarum pendek sedikit melewati angka 11. Jarum panjang berada di angka 3</p> <p>Pukul 11.15</p> <p>Lima belas menit kemudian, Siti telah selesai makan. Jarum jam dinding di rumahnya menunjukkan pukul 11.30.</p> <p>Lihat gambar berikut ini!</p>  <p>Jarum pendek terletak di antara angka 11 dan 12 Jarum panjang terletak pada angka 6</p> <p>Pukul 11.30</p> | | | 3.6.7 4.6.8 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.7 dan TP MTK 4.6.8 dengan pembahasan terkait menentukan satuan waktu jam. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Kalian harus mengetahui bahwa dalam satu hari ada 24 jam. Pukul 00.00 sampai pukul 12.00 dimulai dari tengah malam sampai tengah hari. Setelah pukul 12.00 siang adalah pukul 13.00. Pukul 13.00 dapat disebut pukul 01.00 siang. Dengan demikian pukul 14.00 sama dengan pukul 02.00 siang.</p> <p>Lihatlah gambar di bawah ini!</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Gambar di samping menunjukkan pukul 13.00. Jarum pendek di angka 1. Jarum panjang di angka 12. Jadi pukul 13.00 sama dengan pukul 01.00 siang.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Gambar di samping menunjukkan pukul 14.00. Jarum pendek di angka 2. Jarum panjang di angka 12. Jadi pukul 14.00 sama dengan pukul 2 siang.</p> </div> </div> </div> <p>Siti bangun tidur pukul 05.00 lalu kemudian Siti mandi, ibadah, dan melakukan persiapan berangkat sekolah. Kegiatan itu berlangsung selama 1 jam. Artinya pukul 06.00 Siti siap berangkat sekolah.</p> <p>Jika Siti berangkat sekolah pukul 06.00 pagi. Siti sampai di sekolah pukul 07.00. Jadi lama perjalanan Siti ke sekolah adalah 1 jam.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 43-46</p> | | | | | | | | |

A.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)

5. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.5)

6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat. (TP MTK 3.6.6)

Keterangan:


TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---------------------|--|---|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Guru menjelaskan pentingnya melestarikan sumber energi. Setelah mendengar penjelasan guru, Siti memahami. Kini Siti menyadari kewajiban menghemat energi. Siti tidak lagi membiarkan keran air terbuka setelah selesai dipakai. Siti tidak lagi menghambur-hamburkan air saat mandi. Siti juga mulai membiasakan diri mematikan lampu yang tidak diperlukan.</p> <p>Siti telah melaksanakan kewajibannya di rumah. Orang tuanya memberikan hak untuk memanfaatkan energi. Berikut ini contoh hak yang diperoleh Siti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapatkan makanan dan minuman sebagai sumber energi. 2. Menggunakan lampu saat belajar. 3. Menyalakan kipas angin saat kepanasan. 4. Menyalakan televisi untuk hiburan. <p>Kita boleh menuntut hak setelah melaksanakan kewajiban. Jadi kewajiban harus didahulukan daripada hak. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 48</p>  | 3.2.1 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait kata/istilah terkait energi berdasarkan teks bacaan; selanjutnya terintegrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 dengan pembahasan terkait kewajiban/hak di rumah yang terkait dengan penggunaan sumber energ. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Materi Pembelajaran di Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 2 *Perubahan Energi* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

A.7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 4.6.6)

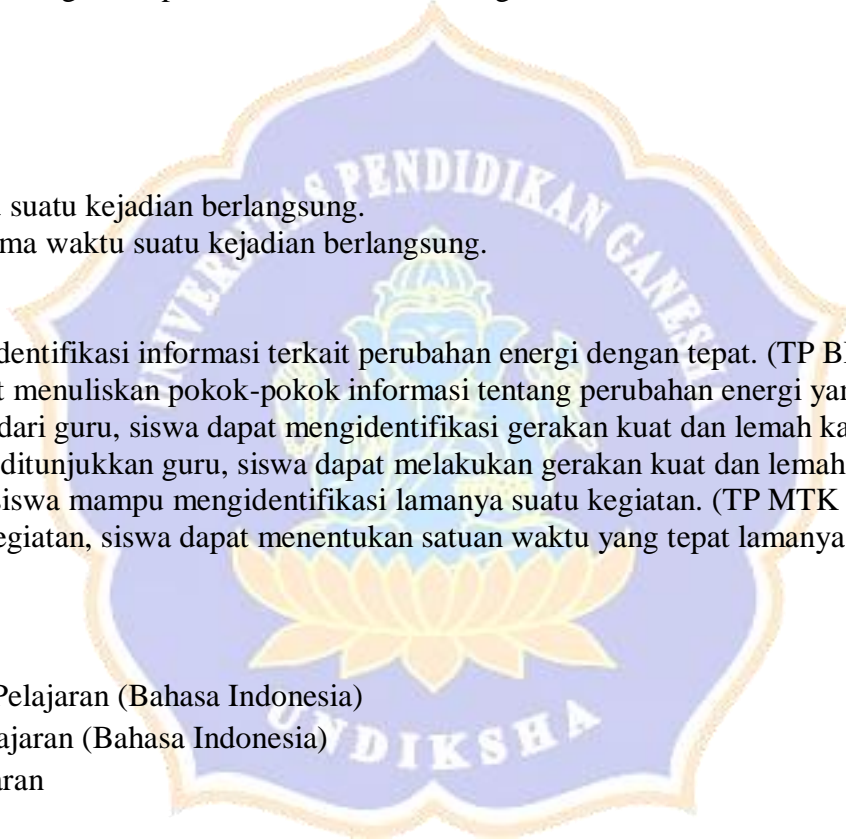
Keterangan:

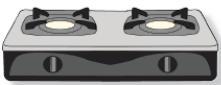
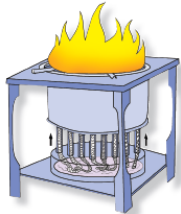



TP BI 3.2.1



→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)


→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | |
| - | <p style="text-align: center;">Perubahan Energi</p> <p>Lani sedang membantu ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas.</p> <p>Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Kompor gas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kompor minyak</p> </div> </div> <p>Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja.</p> <p>Mata, mulut, tangan, dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Beni makan memperoleh energi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Makanan diolah menjadi energi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Energi untuk bergerak</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Hal. 54-55</p> | 3.2.1 | | | | | | - | | - |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Selesai membantu ibu, Lani beristirahat. Lani mendengarkan musik sambil menari. Lani mempraktikkan gerak lemah kaki pada tari. Gerak ini telah diajarkan oleh Ibu Guru di sekolah.</p> <p>Lani menggerakkan kakinya dengan lemah lembut. Gerakan tersebut mengikuti irama lagu Oh Ina Ni Keke, yang temponya lambat. Ada tiga gerakan kaki yang Lani pelajari. Berikut ini urutan gerakan yang dilakukan.</p> <p>Gerakan pertama Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan.</p>  <p>Gerakan kedua Kaki kanan dibuka ke samping kanan. Kaki kiri merapat sambil menekuk lutut. Badan juga dicondongkan ke kanan. Kemudian kaki kiri digerakkan ke samping kiri. Kaki kanan dirapatkan ke kiri sambil menekuk lutut. Badan dicondongkan ke kiri. Lalu kembali ke posisi semula.</p>  <p>Gerakan ketiga Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti</p> | | | | 3.3.3 4.3.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.3 dan TP SBdP 4.3.4 dengan pembahasan terkait gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>gerakan lutut yang menekuk. Saat lutut ditekuk, kedua tangan diayunkan ke depan sampai batas dada. Setelah itu ganti arah gerakan ke kiri.</p>  <p>Saat melakukan gerakan tari dibutuhkan energi. Besar kecilnya energi yang dikeluarkan tergantung dari kuat lemahnya suatu gerakan. Gerakan yang lemah tidak terlalu menguras energi. Tempo musik yang lambat sangat mempengaruhi kuat lemahnya gerakan tari.</p> <p>Hal. 58-60</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Tidak terasa sudah satu jam Lani berlatih menari. Lani berlatih sejak pukul 12.30. Sekarang, Lani merasa sangat lelah. Lani pun pergi ke kamar untuk istirahat tidur siang. Sampai di kamar Lani langsung membaringkan tubuh. Tidak lama kemudian, Lani pun tertidur.</p> <p>Tepat pukul 16.00 Lani terbangun. Jam dinding berbunyi. Lani segera mandi. Selesai mandi dan ganti pakaian, Lani mengulang pelajaran. Kebetulan ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan. Lani mengerjakan PR dengan serius. Tidak terasa, jam dinding menunjukkan pukul 17.30. Pekerjaan rumah Lani telah selesai.</p> <p>Hal. 60-61</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP SBdP 4.6.6 dengan pembahasan terkait satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

A.8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

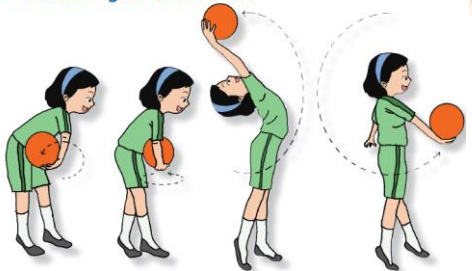
Tujuan Pembelajaran (TP)

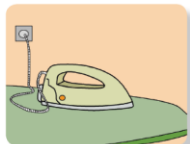



1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)



Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Energi gerak dibutuhkan saat kita melakukan aktivitas. Energi gerak tubuh berasal dari energi kimia pada makanan. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatannya.</p> <p>Senam irama merupakan contoh gerakan tubuh yang menyehatkan. Pada pelajaran lalu, kalian sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun. Kali ini kalian akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 63</p> | 3.2.3 | | | | 3.6.1 | - | - | |
| - | <p>Ayo berlatih gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun. Tunjukkan keberanian dan rasa percaya dirimu.</p> <p>Perhatikan petunjuk cara melakukan gerakan tersebut.</p> <p>Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola.</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Selesai latihan, jangan lupa melakukan pendinginan.</p> <p>Setelah itu, kalian dapat melanjutkan kegiatan.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 12-14</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 dengan pembahasan terkait kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | |
|--------------------------|--|--|-------|-----|------|------|-------|------|----------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | |
| - | <p>Setelah melakukan kegiatan jasmani, badan kita akan terasa lelah. Energi perlu dikembalikan lagi. Istirahat sejenak dan minum air putih dapat menyegarkan kembali tubuh kita.</p> <p>Perubahan energi bukan hanya terjadi di dalam tubuh manusia. Perubahan energi dapat dilihat pada peralatan yang kita gunakan sehari-hari. Pelajarilah lebih lanjut contoh perubahan energi.</p> <p>a. Perubahan energi listrik menjadi energi panas</p> <p>Peristiwa perubahan energi ini dapat terjadi pada seterika listrik. Saat kabel seterika diberi aliran listrik, seketika itu energi listrik berubah menjadi energi panas. Peristiwa yang sama juga terjadi pada kompor listrik dan penanak nasi listrik.</p> <p>Lihatlah contoh gambar perubahan energi listrik menjadi energi panas!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>b. Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Gerak</p> <p>Perubahan energi lainnya adalah perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Lihatlah alat-alat berikut. Saat menggunakan peralatan tersebut, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.5 | | | | | - | | - |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>c. Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Panas Contoh perubahan energi kimia menjadi energi panas dapat dilihat pada kompor minyak tanah. Sebelum digunakan kompor diisi dengan minyak tanah terlebih dahulu. Kompor dinyalakan dengan api. Timbullah panas. Dengan energi dengan api. Timbullah panas. Dengan energi panas itu kita dapat memasak nasi, memasak air, menggoreng ikan, dan lain-lain. Energi kimia lainnya adalah gas. Gas dapat digunakan untuk menyalakan kompor. Saat kompor gas menyala terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.</p>  <p>d. Perubahan Energi Gerak Menjadi Energi Bunyi Contoh perubahan energi gerak menjadi energi bunyi dapat kita lihat saat seorang pemain drum memainkan alat musik drumnya. Ia menggunakan energi geraknya untuk membunyikan drum. Contoh lainnya yaitu saat kentongan dipukul. Energi gerak pemukul kentongan berubah menjadi energi bunyi.</p>  <p>Masih banyak contoh perubahan energi lainnya. Kamu dapat mempelajarinya dengan membaca buku.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 64-67</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|----------------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Tuhan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Karena kasih sayangNya kita semua dapat hidup. Energi adalah nikmat Tuhan yang berguna bagi kelangsungan hidup. Semua orang berhak memanfaatkan energi yang sudah dianugerahkanNya.</p> <p>Kita berhak menggunakan energi tersebut. Tapi kita juga memiliki kewajiban terhadap energi. Kita wajib menggunakan energi dengan bijak. Energi di dalam tubuh harus digunakan untuk sesuatu yang baik dan bermanfaat.</p> <p>Berikut ini adalah contoh seseorang yang memanfaatkan energi untuk hal yang bermanfaat. Contohnya seorang guru. Ia mengeluarkan energinya untuk mengajar. Ia curahkan tenaga agar murid-muridnya menjadi cerdas dan terampil.</p> <p>Guru berharap kelak murid-muridnya menjadi orang yang berguna.</p> <p>Demikian juga seorang petani. Ia menggarap sawahnya dengan sekuat tenaga. Energinya digunakan untuk mencangkul dan menanam padi di sawah. Di bawah terik matahari yang menyengat dia tetap bekerja.</p> <p>Petani berharap sawah yang digarapnya akan menghasilkan padi yang bagus. Banyak orang membutuhkan padi untuk kebutuhan hidup. Padi digiling menjadi beras. Beras dimasak lalu dimakan.</p> | 3.2.3 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | |



| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Menggunakan energi untuk hal yang berguna merupakan suatu kewajiban. Jangan menggunakan energi untuk hal yang tidak berguna. Misalnya tenaga seseorang yang kuat digunakan untuk berkelahi. Energi bunyi dari radio digunakan untuk mengganggu orang lain. Atau energi panas api digunakan untuk main petasan.</p>  <p>Hal. 68-70</p> | | | | | | | | |

A.9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

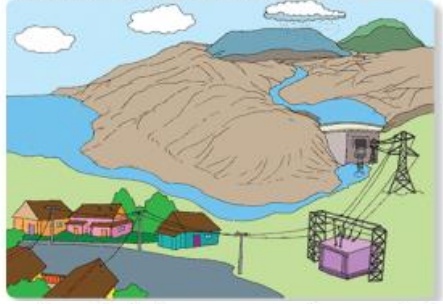
1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan permainan bingo, siswa mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan menyimak dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:









TP BI 3.2.1




- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Minggu lalu siswa kelas 3 berkunjung ke Waduk . Luhur. Waduk tersebut terletak di Purwakarta, Jawa Barat. Murid-murid senang sekali. Hari ini mereka masih membicarakan kegiatan tersebut. Berikut percakapan mereka.</p> <p>"Selamat pagi, teman-teman", sapa Siti kepada teman-temannya.</p> <p>"Selamat pagi juga, Siti," sahut teman-teman Siti.</p> <p>"Bagaimana kabar kamu Siti? Apakah kamu sudah sembuh?"</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan pembahasan terkait perubahan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>"Sudah, terima kasih doanya ya' teman-teman", jawab Siti. "Oh ya, bagaimana kunjungan ke Waduk Jatiluhur kemarin? menyenangkan tidak teman-teman?"</p> <p>"Sangat menyenangkan. Banyak ilmu yang didapat." jawab Edo.</p> <p>"Ilmu apa Do'?", tanya Siti.</p> <p>"Ternyata, waduk itu dapat dijadikan pembangkit listrik", jelas Edo.</p> <p>"Iya, makanya waduk Jatiluhur itu disebut sebagai waduk untuk PLTA, yaitu Pembangkit Listrik Tenaga Air", tambah Udin.</p> <p>"Mengapa disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air?" tanya Siti lagi.</p> <p>"Karena energi listriknya berasal dari tenaga air."</p> <p>"Bagaimana caranya energi air menjadi energi listrik?" Siti semakin ingin tahu.</p>  <p>"Energi gerak air akan memutar alat yang disebut turbin, lalu turbin menggerakkan generator listrik. Bergeraknya generator listrik inilah yang akan menghasilkan tenaga listrik," jelas Udin.</p> <p>"Listrik yang dihasilkan kemudian disalurkan ke gardu-gardu listrik," Lani menambahkan.</p> <p>"Nah, dari gardu-gardu itulah listrik disalurkan ke rumah-rumah atau kantor-kantor," Edo melengkapinya.</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>"Oh begitu ya. Terima kasih ceritanya ya teman-teman," ujar Siti kepada teman-temannya. Begitulah keseruan pembicaraan Siti dan teman-temannya. Dari pembicaraan mereka kalian mendapatkan informasi tentang manfaat waduk sebagai pembangkit listrik.</p> <p>Selain sebagai pembangkit listrik waduk juga digunakan untuk keperluan lainnya seperti irigasi atau pengairan sawah, perikanan, dan juga sebagai tempat wisata. Betapa besar manfaat waduk. Oleh karena itu, dapat dibayangkan apa yang akan terjadi jika waduk kering. Sawah-sawah akan kekeringan dan persediaan energi listrik menjadi berkurang.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 72-74</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Lani telah selesai bercakap-cakap dengan teman-teman. Kemudian Lani mengajak teman-temannya untuk berlatih menari. Kali ini mereka akan berlatih gerak kuat kaki pada tari. Jenis gerakannya hampir sama dengan gerakan sebelumnya. Iringan musiknya lebih cepat sehingga gerakan kaki harus lebih kuat.</p> <p>Lani meletakkan tangan di pinggang. Kemudian, kakinya diayunkan mengikuti irama musik yang cepat. Musiknya berirama cepat, kakinya harus diayunkan lebih kuat.</p> <p>Ingat gerakan yang sudah dipelajari sebelumnya!</p> | 3.2.1 | | | 3.3.3 4.3.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait tentang perubahan energi); selanjutnya terintegrasi TP SBdP 3.3.5 dan TP SBdP 4.3.5 dengan pembahasan terkait gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Gerakan pertama</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Gerakan kedua</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Gerakan ketiga</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Semakin kuat gerakan pada tarian, semakin besar energi yang dibutuhkan. Bahkan seorang penari dapat bercucuran keringat ketika menari. Karena menari menguras energi.</p> <p>Hal. 76-78</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Selesai latihan menari, Lani dan teman-teman berlatih berhitung. Mereka akan menghitung kegiatan yang dilakukan di sekolah. Sebagai panduan digunakan jadwal pelajaran di sekolah. Guru meminta siswa bekerja secara berkelompok. Masing-masing kelompok menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. Sebelum siswa bekerja guru menjelaskan cara menentukan lamanya suatu kegiatan.</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP BI 4.6.6 dengan pembahasan terkait jenis-jenis satuan waktu. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner.</p> |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p><u>Misalnya</u></p> <p>1. Pukul 05.00 Lani bangun tidur. Kemudian mandi, berpakaian, dan menyiapkan perlengkapan sekolah. Kegiatan ini dilakukan sampai pukul 05.30. Lama kegiatan tersebut adalah</p> $\begin{array}{r} 05.30 \\ 05.00 \\ \hline 00.30 \end{array}$ <p>Jadi, lama waktu yang diperlukan adalah 30 menit.</p> <p>2. Ayah pergi bekerja pukul 07.30. Ayah pulang dari kantor dan sampai di rumah pukul 18.00. Lama ayah bekerja dan waktu yang diperlukan dalam perjalanan adalah</p> $\begin{array}{r} 18.00 \\ 07.30 \\ \hline \dots \end{array}$ <p>→ diambil 1 jam dan diubah menjadi satuan menit, 1 jam = 60 menit</p> <p>Jadi,</p> $\begin{array}{r} 17.60 \\ 07.30 \\ \hline 10.30 \end{array}$ <p>Jadi, ayah bekerja selama 10 jam 30 menit.</p> <p>Hal. 78-79</p> | | | | | | | | |

A.10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

Tujuan Pembelajaran (TP)

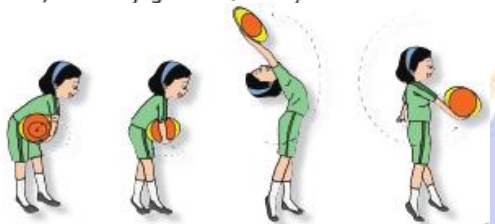
1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 4.6.6)





Keterangan:


TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|-------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Pada pertemuan yang lalu, Lani dan teman-teman sudah berlatih gerakan. Gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama. Hari ini, mereka akan mengulang gerakan tersebut. Alat yang digunakan kali ini adalah lembing. Mereka memperhatikan gerakan yang ditunjukkan guru olahraga.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 81</p> | | | | | 3.6.1 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang hanya memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dengan pembahasan terkait kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | |
|--------------------------|---|--|----------------|-------|------|----------------|-------|------|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | |
| | | | | | | | | | muatan pelajaran PJOK pada materi pembelajaran. | |
| - | <p>Perhatikan petunjuk berikut! Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Sediakan bola plastik. Ikuti urutan gerakan seperti pada gambar. Jangan ragu saat melakukan gerakan. Tubuh yang bergerak secara rutin, akan terjaga kesehatannya.</p>  <p style="text-align: center;">Hal. 81</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.2.2 dengan pembahasan terkait kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. | |
| - | <p>Selain olahraga secara rutin kalian harus makan dan minum yang bergizi. Gizi yang terkandung di dalam makanan membuat tubuhmu sehat dan berenergi. Ketika tubuhmu sehat tidak akan merasa lemas atau lemah. Tubuh yang sehat mampu melakukan kegiatan yang bermanfaat.</p> <p>Makanan yang baik untuk kesehatan tubuh adalah buah-buahan. Orang yang berjasa dalam menyediakan buah-buahan adalah para petani.</p> | | 3.2.3 4.2.4 | 3.6.5 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 dengan pembahasan terkait kewajiban dalam penggunaan energi; selanjutnya terintegrasi TP MTK 3.6.5 dengan pembahasan terkait lamanya suatu kegiatan berlangsung. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Para petani bekerja keras mengeluarkan energi agar buah-buahan yang ditanam berbuah lebat. Tanaman tersebut dirawat dan diberi pupuk. Dengan demikian, tanaman tumbuh subur. Tanaman membutuhkan waktu lama hingga buahnya siap dipanen. Setelah panen, petani akan mengangkut dan menjualnya ke pasar. Semua kegiatan petani membutuhkan energi. Oleh karena itu, kalian wajib menghargai energi yang sudah dikeluarkan petani. Coba, sekarang pikirkan baju yang dipakai. Mulai dari menanam pohon kapasnya sampai menjadi baju. Perhatikan gambar proses pembuatan baju berikut!</p>    <p>Energi apa sajakah yang dikeluarkan untuk menghasilkan selembar kain? Apa kewajiban yang harus dilakukan terhadap pakaian yang kita miliki?</p> <p>Hal. 82-83</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|-------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Baju yang dipakai tidak tersedia begitu saja. Ada proses yang harus dilalui hingga baju dapat dipakai. Untuk membuat sebuah baju, seorang penjahit membutuhkan waktu yang cukup. Mulai dari membeli bahan di pasar atau di toko. Kemudian, bahan dipotong dan dijahit. Setelah itu baju dapat dipakai.</p> <p>Coba hitung waktu kegiatan berikut!</p> <p>Bu Nia pergi ke pasar. Bu Nia akan membeli bahan untuk menjahit. Dia berangkat dari rumah pukul 08.30. Setelah 45 menit, Bu Nia selesai belanja. Dia pun segera pulang. Pukul berapa Bu Nia pulang dari pasar? Gambarkan dengan jarum jam!</p> <p><i>Jawab</i></p> <p>Berangkat pukul 08.30 Lama di pasar 45 menit. Jadi, Bu Nia pulang dari pasar pukul 09.15. Perhatikan penjelasannya!</p> $\begin{array}{r} 08.30 \\ 00.45 \\ \hline 08.75 \end{array} + \text{Pukul } 08.75 = \text{Pukul } 08.00 + 75 \text{ menit}$ <p>Pukul 08.75 = Pukul 08.00 + (60 menit + 15 menit) = Pukul 08.00 + (1 jam + 15 menit) = Pukul 09.00 + 15 menit</p> <p>Jadi, Bu Nia pulang dari pasar pukul 09.15 Jadi dapat kita gambarkan jarum jamnya sebagai berikut.</p>  <p>Hal. 85-86</p> | | 3.2.3 | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dengan pembahasan terkait kewajiban dalam penggunaan energi); selanjutnya terintegrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 dengan pembahasan terkait lamanya suatu kegiatan berlangsung. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi. (TP PPKn 4.2.4)

5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

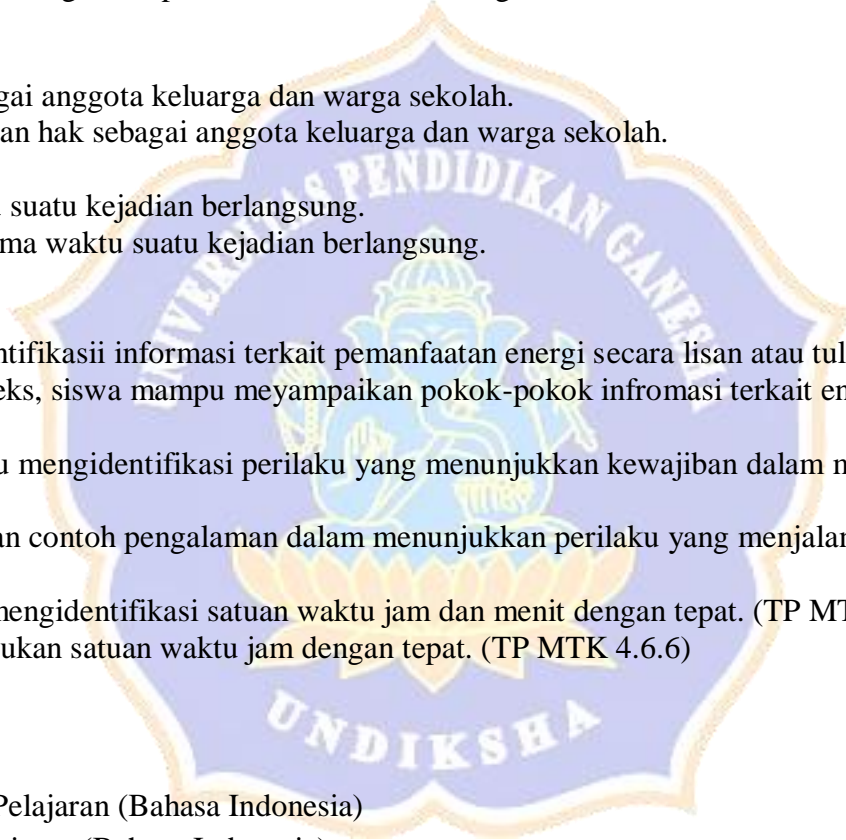
Keterangan:

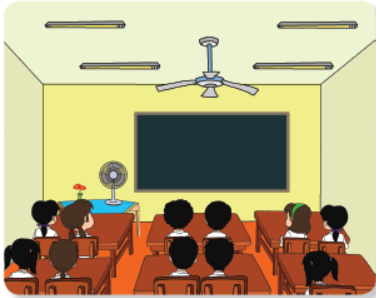
TP BI 3.2.1

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - |  <p>Siswa membutuhkan sarana belajar. Sarana itu diperlukan agar siswa dapat belajar dengan nyaman di sekolah. Siswa perlu ruang kelas yang bersih. Siswa perlu halaman untuk bermain dan berolah raga. Sekolah juga harus menyediakan energi listrik untuk keperluan belajar. Listrik untuk penerangan. Listrik untuk menyediakan air. Juga listrik untuk menghidupkan peralatan yang diperlukan selama belajar.</p> <p>Setiap bulan sekolah harus membayar penggunaan energi listrik. Sebagai warga sekolah siswa wajib ikut melakukan penghematan listrik. Matikan lampu kelas jika tidak diperlukan. Matikan keran air setelah digunakan.</p> <p>Sebagai warga sekolah yang baik siswa wajib menunjukkan kepedulian atas penggunaan energi di sekolah. Banyak hal yang dapat dilakukan dalam memenuhi kewajiban melakukan penghematan energi.</p> <p>Perilaku hemat merupakan perilaku yang disukai Tuhan. Tuhan menyukai orang-orang yang berbuat hemat. Tuhan menyukai orang-orang yang tidak melakukan pemborosan.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 89-90</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan pembahasan terkait pemanfaatan energi; selanjutnya terintegrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 dengan pembahasan terkait perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | Sebagai warga sekolah yang baik kalian memiliki kewajiban untuk menggunakan energi dengan baik. Berikut ini contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan baik. | | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Kalian harus melaksanakan kewajiban dengan penuh tanggung jawab. Penghematan energi merupakan tanggung jawab kalian. Menghemat energi sangat penting bagi kehidupan. Sikap ini merupakan rasa syukur kepada Tuhan.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 92-93</p> | | | | | | | | 4.2.4 dengan pembahasan terkait perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |
| - | <p>Setiap hari kita menggunakan energi. Tanpa energi manusia tidak dapat melakukan aktivitas. Semakin lama aktivitas dilakukan, maka semakin besar energi yang digunakan.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 94</p> | | | 3.6.5 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dengan pembahasan terkait satuan waktu jam dan menit. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran. |

A.12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bercerita, siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energi. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait perubahan energi, siswa mampu menyusun informasi berdasarkan istilah-istilah tersebut dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan memperhatikan contoh soal dari guru, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Kalian sudah mempelajari bahwa perubahan energi selalu terjadi kapanpun dan di manapun. Seringkali kita tidak menyadari terjadinya perubahan energi. Contohnya, ketika menonton televisi. Kalian tidak menyadari bahwa telah terjadi perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.</p> <p>Perubahan energi lainnya yang sering tidak disadari, misalnya saat buah jatuh. Saat buah jatuh juga terjadi perubahan energi. Perubahan tersebut energi gerak menjadi energi bunyi.</p> <p>Perubahan energi adalah peristiwa yang setiap</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan pembahasan terkait perubahan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|----------------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p style="text-align: center;">Hal. 96</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Energi adalah karunia Tuhan yang sangat besar. Manusia tidak mampu menciptakan energi. Manusia juga tidak mampu memusnahkannya. Manusia hanya mampu mengubah bentuknya. Perubahan energi dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Perubahan inilah yang dapat dimanfaatkan.</p> <p>Siapapun berhak memanfaatkan energi yang ada di muka bumi ini. Namun, jika ada hak, maka akan ada kewajiban yang harus ditunaikan. Contohnya kita berhak menggunakan listrik. Akan tetapi kita juga berkewajiban membayar rekening listrik.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 97-98</p> | 3.2.1 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dengan pembahasan terkait perubahan energi; selanjutnya terintegrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 dengan pembahasan terkait hak dan kewajiban terkait penggunaan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | <p>Lama dan besarnya penggunaan energi listrik mempengaruhi besarnya biaya yang harus dibayar. Tentukan lama penggunaan alat-alat listrik pada tabel berikut! Kemudian, bandingkan penggunaan alat-alat tersebut dari yang paling lama sampai yang paling besar biaya listriknya.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 99</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP BI 4.6.6 dengan pembahasan terkait satuan waktu jam dan menit. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Materi Pembelajaran di Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 3 *Energi Alternatif* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

A.13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 3.6.3)

4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian. (TP MTK 4.6.4)




5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.” (TP SBdP 3.1.5)



6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.” (TP SBdP 4.1.6)



Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Apakah energi alternatif itu?</p> <p>Energi alternatif adalah sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM). Pencarian dan penggunaan energi alternatif sebenarnya sudah lama diupayakan manusia. Namun hingga saat ini usaha tersebut belum diperoleh secara maksimal. Akan tetapi, penggunaannya semakin meningkat. Usaha ini dilakukan karena semakin sedikitnya persediaan bahan bakar minyak.</p> <p>Apa sajakah yang termasuk energi alternatif? Perhatikan gambar-gambar berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pemanfaatan energi surya</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pemanfaatan energi air</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pemanfaatan energi angin</p> </div> </div> <p>Ada beberapa contoh energi alternatif. Ada energi panas matahari. Ada energi gerak angin dan energi gerak air. Energi-energi tersebut mudah diperoleh, murah, dan berlimpah.</p> <p>Panas matahari, gerak air, dan gerak angin/bayu, dapat diubah menjadi energi listrik. Listrik yang dihasilkan oleh matahari, air, dan angin inilah yang dapat digunakan sebagai pengganti bahan bakar minyak. Energi matahari dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS).</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|-------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Energi air dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Energi angin dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Angin/Bayu (PLTB). Pembangkit listrik tenaga angin merupakan sumber energi yang sangat ramah lingkungan.</p> <p>Kalian dapat memanfaatkan energi matahari, air, dan angin. Dengan energi alternatif dapat menghemat penggunaan bahan bakar minyak. Manusia tidak lagi tergantung pada bahan bakar minyak.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 104-105</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Angin merupakan contoh energi alternatif. Angin ada di mana-mana. Ada banyak contoh kegiatan pemanfaatan angin. Angin dapat menggerakkan layang-layang.</p> <p>Pernahkah kalian bermain layang-layang? Bermain layang-layang biasanya dilakukan di tempat yang lapang. Tempat yang lapang membuat kita bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 106-107</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan pembahasan energi alternatif. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |
| - | <p>Kalian dapat bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.</p> <p>Perhatikan jenis layang-layang berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | 3.2.1 | | | 3.1.5 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.5 (pembahasan kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Layang-layang digambar dan diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan untuk menghias layang-layang. Bidang juga digunakan untuk hiasan tersebut. Layang-layang tersebut memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang.</p> <p>Hal. 107-108</p> | | | | | | | | SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | <p>Bermain layang-layang juga membutuhkan energi. Semakin lama bermain, semakin banyak energi yang dibutuhkan.</p> <p>Perhatikan contoh untuk menentukan waktu berikut!</p> <p>1. Udin bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.30.</p> <p>Lama waktu dapat digambarkan sebagai berikut!</p>  <p>Lama Udin bermain layang-layang adalah 60 menit.</p> <p>Hal. 110</p> | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP MTK 4.6.4 (pembahasan tentang menentukan lamanya suatu kejadian). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

A.14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.


Tujuan Pembelajaran (TP)

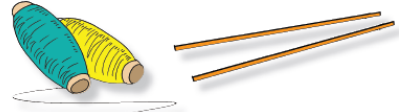

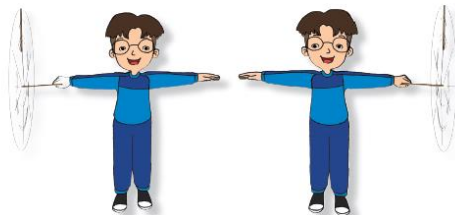
1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)



Keterangan:

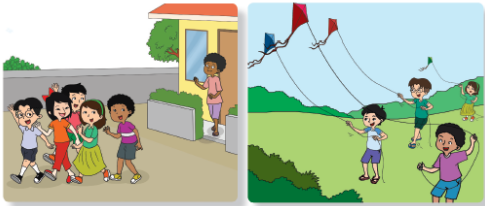
TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|-------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - |  <p>Gerak Angin sebagai Energi Alternatif</p> <p>Udin dan kawan-kawan sedang belajar tentang angin. Mereka berencana bermain layang-layang. Hal ini untuk mengamati manfaat angin. Mereka memilih bermain di lapangan yang luas. Bermain di lapangan luas leluasa untuk bergerak. Bermain di lapangan luas juga dapat angin yang cukup.</p> <p>Angin diperlukan untuk menerbangkan layang-layang. Angin sedang sangat baik untuk bermain layang-layang. Angin sedang artinya angin yang tidak terlalu besar. Udin dan kawan-kawan memilih bermain di sore hari. Karena angin pada siang sampai sore hari sangat cocok untuk bermain layang-layang.</p> <p>Zaman dahulu angin sudah digunakan dalam kehidupan manusia. Angin digunakan untuk menggerakkan perahu layar. Angin juga digunakan untuk menggerakkan roda penggilingan padi.</p> <p>Gerak angin dapat dijadikan sebagai energi alternatif. Energi alternatif adalah energi pengganti bahan bakar minyak. Gerak angin dapat diubah menjadi energi listrik. Energi listrik ini digunakan sebagai pengganti bahan bakar minyak.</p> <p>Energi angin dapat dimanfaatkan untuk Pembangkit Listrik Tenaga Angin Bayu (PLTB). Pembangkit ini mengubah gerak angin menjadi listrik menggunakan kincir angin. Kincir angin ini biasa disebut dengan turbin angin.</p> <p>Hal. 114-115</p> | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.5 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.5 (pembahasan tentang kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Angin merupakan salah satu energi alternatif yang mudah didapat dari alam. Angin juga dapat digunakan untuk menerbangkan layang-layang. Bermain layang-layang sangat menyenangkan. Bermain layang-layang menggunakan tali. Tali ditarik, layang-layang pun meliuk. Tali juga dapat digunakan untuk permainan lainnya. Mari mencoba bermain tali. Membentuk huruf menggunakan tali sambil menggerakkan badan. Ikutilah gerakan berikut ini!</p> <p>1. Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain.</p>  <p>2. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil.</p>  <p>3. Gerakan pertama adalah berlatih menggerakkan tali. Caranya adalah menggerakkan tangan ke kiri dan ke kanan.</p>  | 3.2.3 | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (pembahasan tentang kosa kata tentang perubahan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.6.1 (pembahasan tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>4. Gerakan kedua meliukkan badan dari kiri ke kanan. Sambil meliukkan badan, tangan menggerakkan bambu ke kiri dan ke kanan. Lakukan kegiatan kombinasi gerakan berikut! Gerakan badan seperti menirukan gerak daun tertiuip angin.</p>  <p>5. Gerakan keempat berjalan sambil meliuk dan mengayun tali. Langkah pertama mulai dari kaki sebelah kiri. Kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. Badan meliuk ke arah kiri. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kiri. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.</p>  <p>6. Gerakan kelima kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang. Badan meliuk ke arah kanan. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kanan. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.</p>  <p> Hal. 117-119</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Menikmati energi yang tersedia adalah hak manusia. Kewajiban manusia adalah menjaga ketersediaan energi. Hak dan kewajiban harus berjalan seimbang.</p> <p>Anak-anak memiliki hak untuk bermain. Kewajiban anak adalah membagi waktu bermain dan belajar dengan benar.</p> <p>Memberi kesempatan kepada semua teman agar dapat ikut bermain, termasuk contoh sikap memenuhi hak.</p> <p>Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 119-120</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 materi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |
| - |  <p>Orangtuamu memberi izin untuk bermain bersama teman-temanmu. Semua teman mau bermain denganmu. Ini artinya kamu sudah mendapatkan hak bermain.</p> <p>Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 120-121</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (pembahasan tentang kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

A.15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 3.1.3)

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 4.1.4)

5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar. (TP MTK 3.6.5)

6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

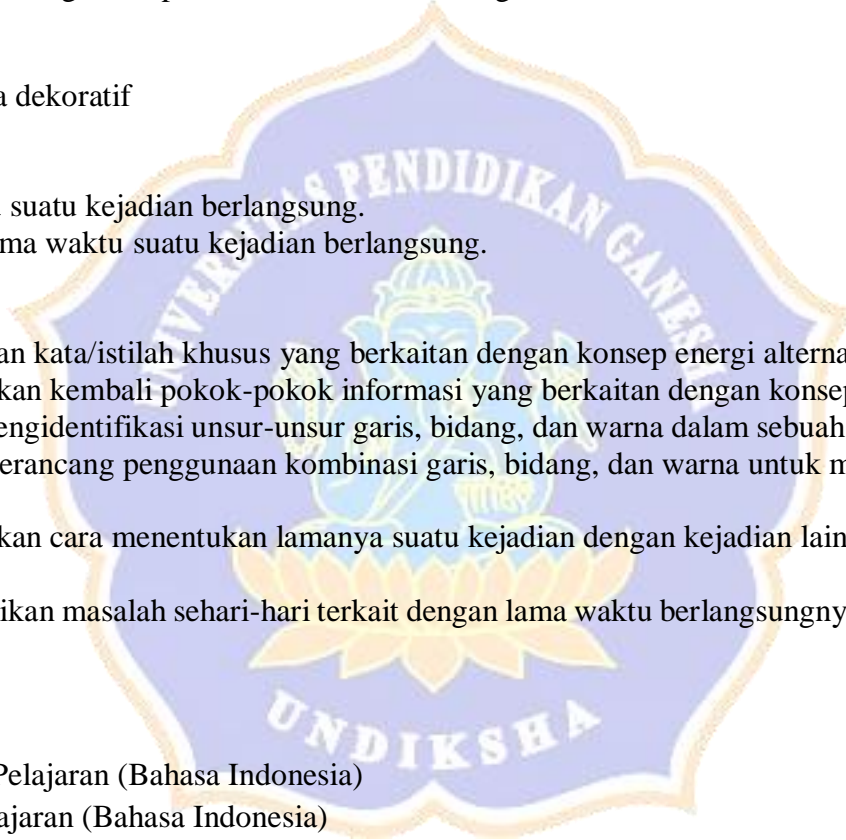
Keterangan:

TP BI 3.2.1

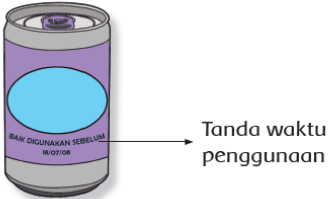

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|------|-------|------|------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | <p>Kalian sudah mengetahui beberapa contoh energi alternatif. Kalian juga sudah mendapatkan informasi tentang contoh energi alternatif.</p> <p>Coba temukan 8 kata yang berkaitan dengan energi alternatif. Juga pemanfaatan energi tersebut. Carilah kata secara menurun, mendatar, dan diagonal.</p> <table border="1"> <tr><td>M</td><td>B</td><td>P</td><td>L</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>M</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td>L</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>U</td><td>Q</td><td>W</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>G</td><td>T</td><td>T</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>R</td><td>U</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>V</td><td>U</td><td>A</td><td>A</td><td>G</td><td>H</td><td>B</td><td>J</td><td>K</td><td>P</td><td>Y</td></tr> <tr><td>S</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>H</td><td>A</td><td>I</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>A</td></tr> <tr><td>D</td><td>F</td><td>V</td><td>B</td><td>Q</td><td>A</td><td>N</td><td>G</td><td>I</td><td>N</td><td>K</td></tr> <tr><td>P</td><td>K</td><td>G</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>J</td><td>Y</td><td>H</td><td>I</td><td>F</td><td>B</td><td>S</td></tr> </table> <p>Gerak air termasuk salah satu energi alternatif. Semakin kuat gerak air, semakin besar pula energi yang dihasilkan. Gerak air digunakan untuk menggerakkan turbin atau kincir. Gerakan turbin dapat dimanfaatkan untuk banyak hal. Di antaranya menghasilkan listrik dan menggerakkan mesin penggiling gandum.</p> <p>Hal. 122-123</p> | M | B | P | L | I | S | T | R | I | K | M | C | A | L | W | E | R | U | Q | W | E | I | G | T | T | R | T | Y | R | U | I | O | N | V | U | A | A | G | H | B | J | K | P | Y | S | R | T | Y | H | A | I | S | D | F | A | D | F | V | B | Q | A | N | G | I | N | K | P | K | G | E | N | E | R | A | T | O | R | L | A | I | R | J | Y | H | I | F | B | S | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (pembahasan tentang energi alternatif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |
| M | B | P | L | I | S | T | R | I | K | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | A | L | W | E | R | U | Q | W | E | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G | T | T | R | T | Y | R | U | I | O | N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | U | A | A | G | H | B | J | K | P | Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S | R | T | Y | H | A | I | S | D | F | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | F | V | B | Q | A | N | G | I | N | K | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | K | G | E | N | E | R | A | T | O | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | A | I | R | J | Y | H | I | F | B | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | <p>Air sangat penting bagi kehidupan makhluk hidup. Manusia membutuhkan air. Hewan dan tumbuhan juga membutuhkan air. Kita harus menjaga ketersediaan air. Menjaga lingkungan tetap bersih termasuk sikap dari menjaga air.</p> <p>Kebersihan air berpengaruh terhadap kesehatan manusia. Oleh karena itu, gunakanlah selalu air yang bersih.</p> | 3.2.1 4.2.2 | | 3.6.5 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.5 (pembahasan tentang menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Saat ini banyak minuman kemasan yang dijual. Perhatikan tanda khusus pada kemasan. Tanda yang berupa batas waktu penggunaan air. Apabila melebihi waktu tersebut, maka minuman dalam kemasan sudah tidak dapat digunakan. Kondisi air setelah tanggal tersebut sudah tidak baik. Jika tetap diminum dapat menyebabkan keracunan.</p>  <p>Kondisi tidak baik disebut juga kedaluwarsa. Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Lihatlah tanda 18/07/08. Artinya, minuman sebaiknya digunakan sebelum tanggal 18 bulan Juli tahun 2008.</p> <p>Ada kemasan yang menunjukkan waktu secara lengkap. Ada juga kemasan yang tidak lengkap menunjukkan waktu penggunaan.</p> <p>Hal. 125-126</p> | | | | | | | | BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | <p>Amati contoh berikut!</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9e79f;">Kemasan ini menunjukkan hari, bulan, dan tahun</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9e79f;">Kemasan ini hanya menunjukkan bulan, dan tahun.</div> </div> <p>Cobalah berlatih mengamati waktu penggunaan yang ada pada kemasan berikut ini!</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP BI 4.6.6 (pembahasan tentang menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Perhatikan batas waktu penggunaan makanan dan minuman. Agar kita terhindar dari bahaya. Makanan atau minuman yang kedaluwarsa berbahaya untuk kesehatan. Makanan atau minuman yang kedaluwarsa tidak dapat memberi energi bagi tubuh. Hal. 126 dan 129 | | | | | | | | MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

A.16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)

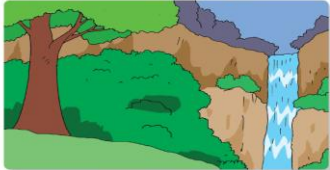
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)


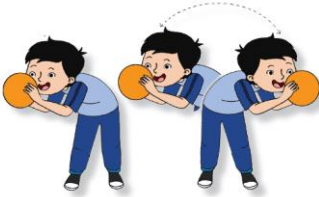
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat daftar berbagai contoh kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)


Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Bacalah teks berikut dengan nyaring! Lakukan dengan intonasi yang tepat!</p>  <p>Air Sumber Energi Alternatif</p> <p>Air merupakan sumber energi alternatif. Energi air dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan. Sebagai pengganti bahan bakar minyak, air digunakan untuk pembangkit listrik. Untuk penerangan, orang banyak menggunakan bahan bakar minyak.</p> <p>Sekarang, penerangan lebih banyak menggunakan energi listrik. Bahkan saat ini sudah diproduksi kendaraan-kendaraan bertenaga listrik.</p> <p>Saat ini, listrik menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat. Terutama bagi masyarakat di daerah perkotaan. Listrik dari hasil tenaga air tergolong energi yang tidak pernah habis. Meskipun demikian, kita tetap harus menggunakannya dengan hemat.</p> <p>Hal. 130-131</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (pembahasan tentang energi alternatif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Berolahraga memerlukan energi. Mari berolahraga sambil menirukan gerakan kincir angin! Mari berolahraga sambil menirukan gerak kincir air juga! Kincir air dan kincir angin memiliki gerakan sama. Keduanya bergerak berputar.</p>  <p>Dapatkah kamu menggerakkan badan berputar seperti kincir air dan kincir angin? Ikuti tahapan gerakan berikut ini! Cara melakukannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegak kedua kaki dibuka selebar bahu. 2. Kedua tangan memegang bola diletakkan di depan dada. 3. Pandangan ke arah depan bawah. 4. Bungkukkan badan ke depan. 5. Kedua tangan memegang bola dan tetap diletakkan di depan dada.  | 3.2.1 | | | | 3.6.3 4.6.4 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.6.3 dan TP PJOK 4.6.4 (pembahasan tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | 6. Saat membungkuk, lutut tidak boleh ditekuk. 7. Putar badan dari kiri ke kanan. 8. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kiri. 9. Lakukan kembali dengan memutar badan dari kanan ke kiri. 10. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kanan. Hal. 132-133 | | | | | | | | |
| - | Kamu sudah mengetahui bahwa tenaga air merupakan salah satu energi alternatif. Air milik bersama. Meskipun tinggal di tempat berbeda. Namun bumi kita satu. Kita semua tinggal di bumi yang sama. Kita semua harus menjaga bumi kita. Kita bersama-sama menjaga kelestarian sumber energi yang ada di bumi. Perhatikan gambar berikut ini!  Hal. 133-134 | 3.2.1 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pembahasan tentang pemanfaatan energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (pembahasan tentang kewajiban sebagai warga sekolah untuk menghemat energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)

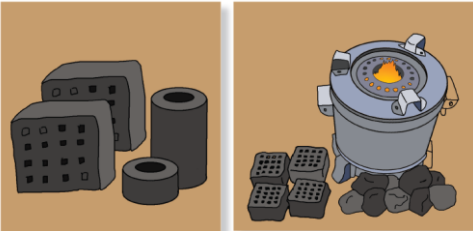
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.5)


6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p style="text-align: center;">Briket Pengganti BBM</p>  <p>Briket adalah bahan bakar pengganti bahan bakar minyak atau BBM. Briket dapat dibuat dari bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa. Briket dapat dibuat dengan mudah. Berikut ini cara pembuatan briket. Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batok kelapa/bambu/serbuk gergaji • Kanji • Potongan bambu/pipa paralon setinggi 7-10 cm untuk cetakan • Korek api <p>Cara kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan bahan yang akan dijadikan briket. Contoh bahan adalah bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa (tempurung kelapa). 2. Keringkan bahan tersebut sampai benar-benar kering. 3. Bakar di dalam tempat khusus sampai berbentuk arang. 4. Hasil pembakaran berupa arang atau serbuk arang ditumbuk halus. Kemudian disaring atau diayak. 5. Hasil saringan kemudian dicampur dengan adonan kanji secukupnya. Fungsi kanji sebagai perekat. | 3.2.1 4.2.2 | | 3.6.5 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.5 (pembahasan tentang menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|-------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>6. Adonan kemudian dicetak menggunakan potongan bambu. Bisa juga menggunakan pipa paralon ukuran sedang. Saat dimasukkan ke dalam cetakan, adonan arang tadi dipadatkan.</p> <p>7. Tahap terakhir adalah pengeringan. Pengeringan dilakukan untuk mengurangi kadar air. Pengeringan bisa memakan waktu beberapa hari. Hal ini tergantung terik tidaknya sinar matahari.</p> <p>Briket memiliki beberapa kelebihan dibanding bahan bakar minyak. Briket dapat mengurangi pencemaran akibat bahan bakar fosil. Briket mudah terbakar. Namun, briket tidak cepat habis. Penggunaan briket merupakan salah satu cara menghemat bahan bakar minyak.</p> <p>Hal. 136-138</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Penggunaan briket dapat mengurangi sampah. Pengurangan sampah sangat bermanfaat untuk lingkungan. Menggunakan briket termasuk menjaga lingkungan. Lingkungan yang terjaga baik untuk kehidupan.</p>  <p>Hal. 139</p> | 3.2.1 | 3.2.3 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 (pembahasan tentang kewajiban sebagai warga sekolah). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Siti dan teman-teman sedang berkemah. Selama berkemah mereka memasak makanan sendiri. Selama berkemah mereka juga memasak air sendiri. Mereka memasak menggunakan bahan bakar briket.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 141</p> | 3.2.1 | | 3.6.5 | | | | | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.5 (pembahasan tentang menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

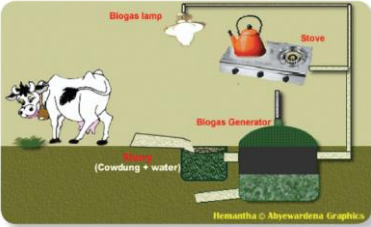
Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)


Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|-------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Bacalah teks berikut secara nyaring dengan intonasi yang tepat!</p> <p style="text-align: center;">Biogas</p>  <p>The diagram illustrates a biogas system. On the left, a cow is shown in a pen with the text '(Cowdung + water)'. An arrow points from the cow to a 'Biogas Generator' (a green tank). From the generator, a pipe leads to a 'Stove' where a pot is cooking. Another pipe leads to a 'Biogas lamp'.</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.5 | | | | - | - | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Ada banyak hewan di sekitar kita. Hewan di sekitar sangat bermanfaat. Daging hewan bisa menjadi makanan untuk manusia. Tenaga hewan dapat digunakan untuk membantu pekerjaan manusia. Kulit hewan dapat digunakan sebagai bahan membuat pakaian. Bahkan limbah kotoran hewan pun dapat dimanfaatkan.</p> <p>Semakin banyak penduduk semakin meningkat pula kebutuhan energi. Lama kelamaan energi bahan bakar minyak akan habis. Penggunaan limbah kotoran hewan untuk menggantikan bahan bakar minyak perlu diupayakan. Untuk menjaga ketersediaan energi bagi masyarakat.</p> <p>Biogas adalah energi alternatif yang memanfaatkan gas dari limbah kotoran hewan. Gas dari limbah kotoran sapi adalah salah satu contohnya. Limbah kotoran sapi dimanfaatkan dalam dua cara. Gas dari limbah kotoran digunakan sebagai sumber energi untuk penerangan atau memasak. Sisa limbah kotoran sapi akan digunakan untuk membuat pupuk.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 143-144</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Di suatu desa masyarakat memilih menggunakan biogas sebagai energi alternatif. Setiap satu ekor sapi menghasilkan 25 kg limbah kotoran. Sebanyak 25 kg limbah kotoran tersebut diolah menjadi biogas yang digunakan untuk memasak selama 4 jam. Sehingga jika kegiatan memasak setiap keluarga hanya 4 jam. Maka memiliki satu ekor sapi cukup untuk memenuhi kebutuhan.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 146</p> | 3.2.1 | | 3.6.3 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pembahasan tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.3 (pembahasan tentang menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | <p>Memilih menggunakan energi alternatif termasuk sikap peduli kepada lingkungan. Menjaga lingkungan harus terus diupayakan. Agar kehidupan dapat terus berlangsung dengan baik. Perhatikan gambar berikut! Berikan saran dan alasan!</p>  <p>Hal. 147-148</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (pembahasan tentang kewajiban dalam penggunaan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Materi Pembelajaran di Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 4 *Penghematan Energi* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

A.19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

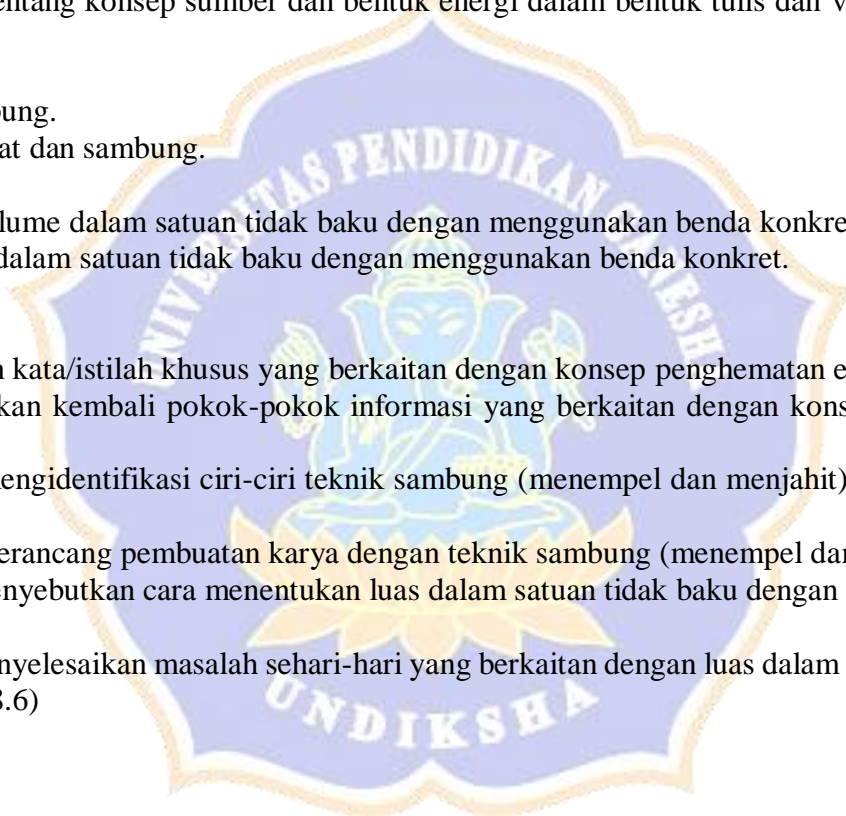
Tujuan Pembelajaran (TP)


1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat. (TP SBdP 3.4.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat. (TP SBdP 4.4.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.6)


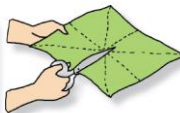
Keterangan:



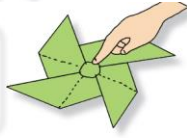
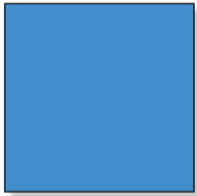

TP BI 3.2.1


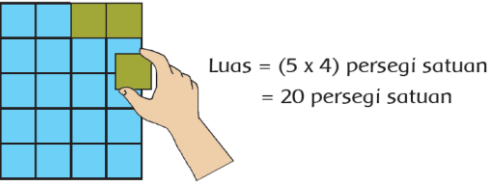
- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - |  <p style="text-align: center;">Menghemat Penggunaan Listrik.</p> <p>Rumah Dayu sangat asri dan bersih. Banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap sore hari Dayu dan keluarga menyirami tanaman. Pagi hari Dayu dan keluarga membersihkan rumah. Semua jendela dibuka. Agar sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah.</p> <p>Pepohonan di rumah Dayu sangat subur dan rimbun. Pepohonan membuat teduh lingkungan di sekitarnya. Pepohonan membuat udara di sekitarnya bersih.</p> <p>Jendela dan lubang udara di rumah Dayu banyak. Jendela dan lubang udara berguna untuk keluar masuknya udara. Selain itu, rumah Dayu menjadi terang pada pagi dan siang hari. Sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah melalui jendela dan lubang udara.</p> <p>Udara di dalam rumah selalu terjaga kebersihannya. Akhirnya lingkungan menjadi sejuk. Udara yang terjaga kebersihannya membuat lingkungan sehat.</p> <p>Rumah Dayu tidak memerlukan pendingin ruangan. Dengan demikian, Dayu dan keluarga ikut menjaga ketersediaan energi. Dayu dan keluarga menghemat penggunaan energi listrik. Selain itu, biaya listrik menjadi murah.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 152-153</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-------|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Sore hari angin bertiup lebih kencang. Dayu senang sekali bermain kincir angin buatannya. Dayu bermain di depan jendela kamarnya. Angin kencang membuat kincir angin berputar lebih kencang. Mainan kincir angin tidak memerlukan listrik. Dayu menghemat penggunaan listrik.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 155</p> | 3.2.1 | | | | | - | - | |
| - | <p>Edo dan Beni akan membuat kincir angin. Alat dan bahan yang disiapkan adalah sebagai berikut.</p> <p>Siapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kertas lipat warna-warni (kertas origami) • Lem • Sedotan plastik tebal • Gunting • Karton atau kain flanel yang telah digunting berbentuk lingkaran kecil • Paku payung berwarna • Penggaris <p>Langkah-langkah kegiatan:</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Baliklah kertas lipat origami. Buatlah garis miring/diagonal pada kertas lipat tersebut. Beri tanda titik pada jarak 6 cm.</p>  </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Guntinglah ujung kertas mengikuti garis miring/diagonal sampai tanda titik (6 cm).</p>  </div> | 3.2.1 | | 3.8.5 | 3.4.3 4.4.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (dengan pembahasan istilah yang berkaitan dengan penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.5 (dengan pembahasan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret); kemudian terintegrasi dengan TP SBdP 3.4.3 dan TP SBdP 4.4.4 (dengan pembahasan teknik sambung (menempel dan menjahit). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK serta SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tariklah semua ujung kertas yang sudah digunting ke bagian tengah.</p>  <p>Tusukkan sedotan pada bagian tengah dengan paku payung sehingga menjadi batang kincir angin.</p>  <p>Tempelkan kain flanel/ karton berbentuk lingkaran agar ujung paku payung tertutup.</p>  <p>Kincir angin buatan Beni dan Edo telah selesai. Kincir angin milik Beni lebih besar dari milik Edo. Kertas yang digunakan Beni lebih besar. Kertas yang digunakan Edo lebih kecil. Keduanya menggunakan kertas yang berbeda ukurannya.</p> <p>Perhatikan ukuran kertas milik Beni dan Edo!</p>   <p>Kertas Beni Kertas Edo</p> <p>Hal. 155-157</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Kertas Beni lebih besar dari kertas Edo. Jadi keliling kertas Beni berbeda dari kertas Edo. Akibatnya luas kertas Beni berbeda dari kertas Edo. Kalian sudah belajar cara menentukan keliling. Dapatkah kamu menentukan luas kertas Beni dan Edo? Perhatikan kembali cara menentukan keliling dan luas dengan menggunakan alat ukur tidak baku.</p>  <p>Setelah mengetahui kelilingnya kita dapat menghitung luas dengan menggunakan persegi satuan. Lihatlah contoh berikut!</p>  <p>Hal. 158-159</p> | | | 3.8.5 4.8.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 dan TP SBdP 4.8.6 (dengan pembahasan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

A.20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.



Tujuan Pembelajaran (TP)


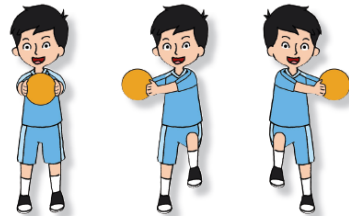
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 3.2.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.7)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.7)

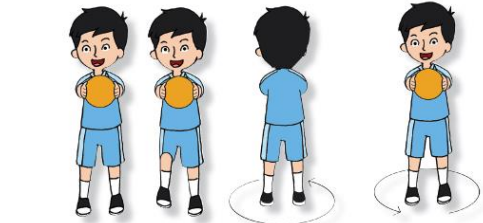
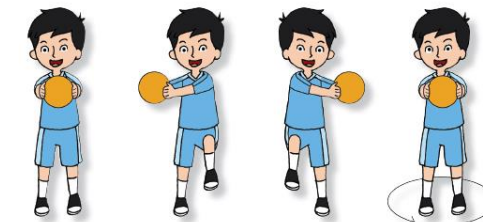
Keterangan:

TP PPKn 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PPKn)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PPKn)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Hemat adalah sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-5 Pancasila. Contoh butir pengamalannya adalah tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan.</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Apa pendapatmu tentang perilaku anak pada gambar tersebut?</p> <p>Perilaku anak pada gambar tidak sesuai dengan sila ke-5 Pancasila. Tuhan juga memerintahkan manusia agar tidak melakukan pemborosan. Seseorang yang melakukan pemborosan berarti tidak peduli dengan orang lain. Selain itu, juga tidak peduli dengan alam yang kita tempati. Padahal, alam ini merupakan tempat tinggal semua makhluk hidup.</p> <p>Hal. 161-162</p> | 3.2.3 | 3.2.1 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (dengan pembahasan pemanfaatan sumber energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.1 (dengan pembahasan kewajiban terkait penghematan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | <p>Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!</p>  | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.1 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 (dengan pembahasan pemanfaatan sumber energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.1 dan TP PPKn 4.2.2 (dengan pembahasan kewajiban terkait penghematan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Gunakan kata-kata berikut dalam ceritamu.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; display: inline-block;"> Hemat energi pemborosan lingkungan kewajiban listrik energi alternatif </div> <p>Hal. 163</p> | | | | | | | | muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |
| - | <p>Kegiatan berolahraga ada juga yang membutuhkan energi listrik. Salah satunya adalah kegiatan senam ritmik. Senam ritmik disebut juga senam irama. Senam irama adalah senam yang gerakannya diiringi irama. Irama tersebut dapat berupa musik atau hitungan. Irama dari musik membutuhkan energi listrik. Irama dari ketukan tidak membutuhkan listrik.</p> <p>Mari mencoba gerakan senam ritmik dengan ketukan.</p> <p>Lakukan tahapan gerakan berikut ini.</p>  <p>1. Melompat sambil mengayun lengan ke kiri dan ke kanan.</p>  | | | | | 3.6.5 4.6.6 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.5 dan TP PJOK 4.6.6 (dengan pembahasan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama dan ketukan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Caranya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiri tegap sambil memegang bola. Letakkan bola tepat di depan dada. Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan ke sebelah kanan. Angkat kaki kanan sambil mengayunkan tangan ke sebelah kiri. Lakukan sesuai irama yang dipimpin gurumu. <p>2. Gerakan memutar badan.</p>  <p>Caranya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiri tegap. Jalan di tempat dimulai dengan kaki kiri. Pada hitungan keempat, putar badan menghadap ke belakang. Pada hitungan kelima, jalan di tempat kembali dimulai dengan kaki kiri. Pada hitungan kedelapan, putar badan menghadap depan kembali. Lakukan sesuai irama yang dipimpin gurumu. <p>Lakukan gerakan kombinasi berikut!</p>  | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Caranya sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tegap sambil memegang bola. Letakkan bola tepat di depan dada. • Gerakan pertama melompat ke sebelah kiri. Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan dan badan ke kanan. • Gerakan kedua melompat ke sebelah kanan. Angkat kaki kanan sambil mengayunkan tangan dan badan ke kiri. • Gerakan ketiga melompat ke sebelah kiri. Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan dan badan ke kanan. • Gerakan keempat putar badan menghadap ke belakang. Lakukan gerakan secara berulang! Hal. 164-167 | | | | | | | | |



A.21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8)

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8)

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Tujuan Pembelajaran (TP)

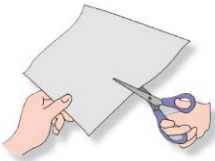
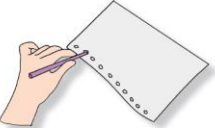

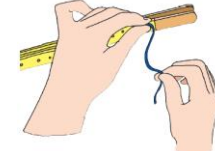
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 3.4.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 4.4.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. (TP MTK 3.8.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri. (TP BI 4.2.6)

Keterangan:

TP SBdP 3.4.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (SBdP)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (SBdP)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-------|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Hari ini, Udin dan teman-teman membuat kipas. Kipas dibuat dari karton bekas. Udin dan teman-teman memanfaatkan karton bekas untuk membuat karyanya. Kipas dari karton bekas tidak memerlukan listrik. Udin dan teman-teman latihan berhemat. Berhemat listrik dan kertas. Berhemat listrik artinya menghemat energi.</p> <p>Dapatkah kalian membuat kipas seperti Udin? Buat kipas seperti contoh berikut!</p>  <p>Siapkan peralatan seperti berikut.</p> | 3.2.5 | | 3.8.3 | 3.4.1 4.4.2 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 (dengan pembahasan penghematan energi yaitu menggunakan kipas); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.3 (dengan pembahasan cara menentukan luas dengan menggunakan benda konkret pada pembuatan kipas); serta TP SBdP 3.4.3 dan TP SBdP 4.4.4 |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>1. Karton bekas untuk cetakan kipas</p> <p>2. Tali rafia/pita</p> <p>3. Gunting</p> <p>4. Lem</p> <p>5. Stik es krim bekas, batang bambu, atau karton yang lebih tebal untuk pegangan kipas</p> <p>6. Pembolong kertas</p> <p>Tahapan Membuat Kipas</p>  <p>1. Buatlah cetakan kipas karton sebanyak 2 buah. Buatlah dengan ukuran sama panjang.</p>  <p>2. Lubangi seluruh pinggiran karton.</p>  <p>3. Tempelkan pegangan kipas pada salah satu permukaan karton.</p>  <p>4. Tempelkan satu karton lainnya dengan cara dijahit. Gunakan tali rafia atau pita.</p> | | | | | | | | |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Kipas buatan Udin dan teman-teman. Hal. 169-171</p> | | | | | | | | |
| - | <p>Barang bekas yang dimanfaatkan menjadi benda lain termasuk sikap berhemat. Air yang digunakan secukupnya termasuk menghemat energi. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Hal. 173</p> | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 dan TP BI 4.2.6 (dengan pembahasan penghematan energy yaitu penggunaan air). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner. |

A.22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)

5. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)

6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)

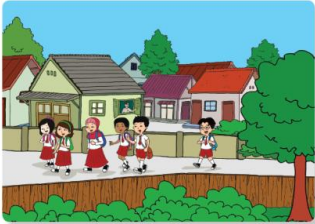
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.7)

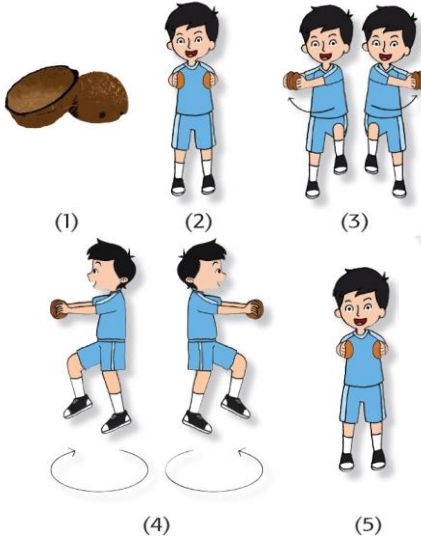
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) benar. (TP PJOK 4.6.8)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - |  <p>Setiap hari Udin dan Edo berangkat ke sekolah. Keduanya ke sekolah dengan berjalan kaki. Siti dan Dayu ke sekolah juga berjalan kaki. Ada juga teman Udin ke sekolah naik sepeda. Bersepeda atau berjalan kaki bersama teman merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda menghemat energi bahan bakar minyak. Karena berjalan dan bersepeda tidak membutuhkan bahan bakar minyak. Menggunakan transportasi umum termasuk menghemat bahan bakar minyak. Penggunaan transportasi umum mengurangi penggunaan kendaraan pribadi. Semakin banyak orang menggunakan transportasi umum, semakin banyak penghematan bahan bakar minyak.</p> <p>Hal. 176-177</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 | | | | - | - | |
| - | <p>Rencanakan kegiatan menghemat energi! Lakukan kegiatan tersebut selama satu hari! Berjalan kaki ke sekolah sangat menyenangkan. Berjalan kaki ke sekolah termasuk menghemat energi BBM. Pejalan kaki berhak mendapat keamanan selama berjalan. Pejalan kaki berkewajiban menaati peraturan agar selamat di perjalanan.</p> <p>Hal. 178-179</p> | 3.2.1 | 3.2.3 3.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (dengan pembahasan penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn (dengan pembahasan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah untuk menghemat energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | muatan pelajaran BI dan PPKn pada MP secara multidisipliner. |
| - | <p>Menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh termasuk kewajiban. Menjaga kesehatan termasuk sikap berterima kasih kepada Tuhan. Kalian harus berterima kasih atas semua pemberianNya. Hal ini dilakukan dengan cara menjaga kesehatan.</p> <p>Kesehatan dijaga dengan aktivitas jasmani. Aktivitas jasmani dapat dilakukan bersama teman. Lakukan aktivitas jasmani untuk melatih tubuh menjadi kuat dan sehat.</p> <p>Lakukan aktivitas jasmani seperti berikut!</p>  <p>Cara melakukannya seperti berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan dua buah tempurung kelapa atau benda lain yang dapat menimbulkan bunyi. 2. Berdiri tegak sikap sempurna. | 3.2.3 | | | | 3.6.7 4.6.8 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (dengan pembahasan kewajiban penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.6.7 dan TP PJOK 4.6.8 (dengan pembahasan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama dan ketukan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan PJOK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | 3. Melompatlah ke kiri dan ke kanan sambil menepukkan tempurung kelapa. Ayunkan tangan ke kiri dan ke kanan sesuai dengan gerak kaki. Kaki kiri diangkat, tangan mengayun ke kanan sambil menepukkan tempurung kelapa. Kaki kanan diangkat, tangan mengayun ke kiri. 4. Pada hitungan keempat melompat sambil putar badan menghadap ke kiri. Lakukan sambil menepukkan kedua tempurung kelapa. 5. Lakukan gerakan sampai kembali ke posisi semula! <p style="text-align: center;">Hal. 180-182</p> | | | | | | | | |

A.23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8)

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8)

Tujuan Pembelajaran (TP)

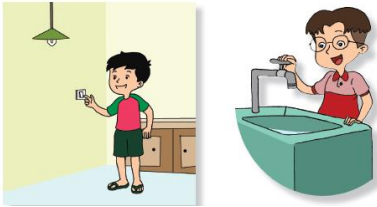
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar. (TP BI 4.2.2)




3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)


Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Ingatkah kamu dengan kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan? Manakah kegiatan berikut yang sudah kamu lakukan?</p>  | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 3.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (dengan pembahasan penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.4 (dengan pembahasan hak dan kewajiban penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |   Hal. 183-184 | | | | | | | | |
| - | <p>Kalian berhak memanfaatkan energi yang tersedia di alam.</p> <p>Kalian berkewajiban menjaga energi yang tersedia di alam.</p> <p>Menjaga kesediaan energi termasuk menjaga kehidupan.</p>  Hal. 185 | 3.2.1 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (dengan pembahasan penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (dengan pembahasan hak dan kewajiban dalam penggunaan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|-------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | <p>Udin dan teman-teman ikut serta menjalankan kewajiban menjaga lingkungan.</p> <p>Udin dan teman-teman menanam pohon di sekitar sekolah.</p> <p>Udin dan teman-teman menanam pohon di bagian yang diberi warna.</p> <p>Lihatlah bagian yang diberi warna!</p> <p>Dapatkah kamu menghitung luas bagian yang ditanami Udin?</p>  <p>  Tanda ini menggambarkan 1 persegi satuan  Tanda ini menggambarkan $\frac{1}{2}$ persegi satuan  sama dengan  </p> <p>Hal. 186-187</p> | | 3.2.3 | 3.8.7 4.8.8 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (dengan pembahasan kewajiban penggunaan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.7 dan TP MTK 4.8.8 (dengan pembahasan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

A.24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Tujuan Pembelajaran (TP)


1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh kewajiban sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban di sekolah dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa memberikan contoh hak sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak di sekolah dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| - | Perhatikan gambar berikut! Pada gambar menunjukkan pemanfaatan air hujan. Air hujan yang digunakan untuk kegiatan lain termasuk menghemat air. | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (dengan pembahasan pemanfaatan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian materi |

| Materi Pembelajaran (MP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!</p>  <p>Hal. 189</p> | | | | | | | | pembelajaran pada muatan pelajaran BI secara intradisipliner. |
| - | <p>Perlu kerja sama semua anggota keluarga untuk menghemat energi. Kerja sama untuk saling mengingatkan. Kerja sama untuk mengerjakan. Kalian berhak mendapat saran untuk memperbaiki sikap. Kalian berkewajiban melaksanakan saran yang diberikan. Kalian juga berkewajiban memberikan saran yang baik untuk teman.</p> <p>Hal. 191</p> | 3.2.1 | 3.2.3 3.2.5 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (dengan pembahasan pemanfaatan dan penggunaan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.5 (dengan pembahasan hak dan kewajiban dalam penggunaan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner. |

Berdasarkan analisis keintegrasian muatan pelajaran pada materi pembelajaran di buku siswa kelas III tema *energi dan perubahannya* Kurikulum 2013, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

| Klasifikasi Keintegrasian | Total |
|------------------------------|-------|
| Tidak Terdapat Keintegrasian | 7 |
| Integrasi Intradisipliner | 28 |
| Integrasi Multidisipliner | 39 |

Lampiran 2

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 1 *Sumber Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

B. Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 4.6.6)

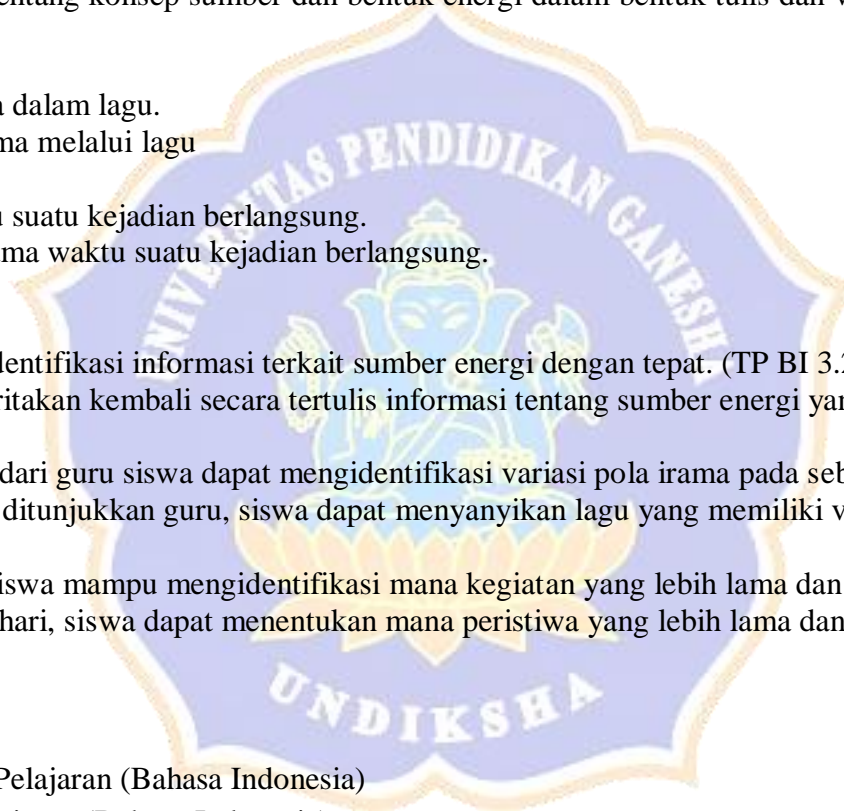
Keterangan:


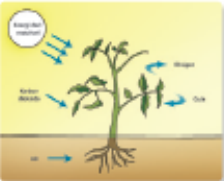
TP BI 3.2.1

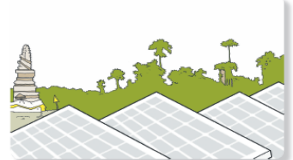
→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)



→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)




→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut. Kemudian guru menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut. Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. <p>Hal. 6</p> | <p>Ayo Mengamati</p>  <p>Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya hampir pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak berenergi. Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.</p> <p>Hal. 2</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | |
| <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Matahari Sumber Energi Terbesar". Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. Lalu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. <p>Hal. 6</p> | <p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks berikut ini!</p> <p>Matahari Sumber Energi Terbesar</p> <p>Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tujuan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.</p> <p>Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p>  | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa diminta untuk membaca wacana berjudul matahari sumber energi terbesar) dan TP BI 4.2. (siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya.</p> <p>Selain membantu proses fotosintesis, sinar matahari juga merupakan sumber energi listrik. Melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS), energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Salah satu PLTS terbesar di Indonesia terdapat di Kabupaten Karangasem, Bali.</p>  <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini! 1. Tuliskan informasi yang terdapat pada paragraf pertama!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Hal. 3-4</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk. Guru memberikan reward kepada siswa yang maju tanpa ditunjuk. Jika tidak ada siswa yang berani, guru berusaha memotivasi siswa. Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi. <p style="text-align: center;">Hal. 6</p> | <p>Ayo Bercerita</p> <p>Coba ceritakan kembali isi bacaan di atas! Gunakan bahasamu sendiri!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Hal. 6</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (dengan bercerita siswa menjelaskan informasi tentang sumber energi) dan TP BI 4.2.2 (siswa diminta untuk menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Bernyanyi!</p> <p>Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari.</p>  <p>Hal. 7</p> <p>Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar bernyanyi tentang salah satu sumber energi sambil mempelajari mengenai variasi pola irama pada sebuah lagu.</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian. Bait pertama dan bait kedua lagu tersebut memiliki pol irama yang sama. Siswa menasakan pada iramanya melalui ketukan yang diperdengarkan oleh guru. Lalu siswa mendengarkan pola irama bait ketiga lagu tersebut. Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya.</p> <p>Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama.</p> <p>Guru juga memberi kesempatan siswa menyanyi ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok.</p> <p>Kemudian seluruh siswa diminta menyanyi bersama dengan penuh semangat.</p> | <p>Ayo Bernyanyi!</p> <p>Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Kita harus bersyukur atas karunia Tuhan karena adanya energi matahari. Ungkapan syukur dapat ditunjukkan melalui sebuah syair lagu. Melalui lagu kita dapat mengungkapkan perasaan kita terhadap apa saja. Seperti lagu berikut ini yang mengungkapkan rasa suka cita dan syukur atas adanya matahari sebagai sumber energi.</p> <p>Ayo kita belajar menyanyikan lagu berikut! Jangan malu atau ragu. Bernyanyilah dengan percaya diri!</p>  <p>Hal. 6-7</p> <p>Perhatikan perbedaan yang dapat dirasakan saat menyanyikan lagu tersebut! Cermati lagu pada bait pertama dan bait kedua. Adakah perbedaan rasa saat menyanyikannya?</p> | 3.2.1 | | | 3.2.3 4.2.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar tentang sumber energi melalui bernyanyi); selanjutnya integrasi dengan TP SBdP 3.2.3 (siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian) dan TP SBdP 4.2.4 (siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta bernyanyi bersama-sama). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah beryanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8. Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa lamanya waktu suatu kejadian berbeda-beda ada yang lebih lama ada yang lebih singkat. Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat. Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat. <p>Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa untuk menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.</p> <p>Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.</p> <p>Hal. 8</p> | <p>Ayo Mengamati </p> <p>Untuk membuktikan bahwa matahari adalah sumber energi panas, Siti melakukan percobaan. Siti menyiapkan segumpal kapas dan sebuah kaca pembesar. Lalu Siti meletakkan kapas di atas sebuah wadah. Siti memegang kaca pembesar di atas kapas.</p> <p>Siti mengumpulkan sinar matahari ke kaca pembesar dan mengarahkan kumpulan cahaya itu ke kapas. Beberapa waktu kemudian kapas mulai mengeluarkan asap dan terbakar.</p> <p>Pada percobaan di atas, kita mengetahui bahwa cahaya matahari tidak langsung membakar kapas. Butuh waktu lama sampai kapas dapat terbakar. Kegiatan sehari-hari juga membutuhkan waktu.</p>  <p>Hal. 8</p> | 3.2.1 | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | |

B.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.2 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)

2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.2.2)

3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)

4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)

5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)

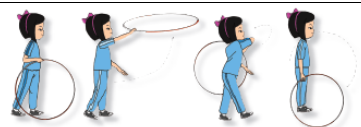
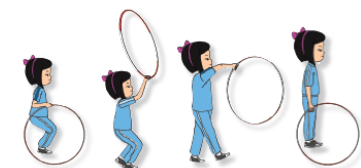

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:



TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | BI | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mengamati!</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga. Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati. <p>Hal. 12</p> | <p>Ayo Mengamati!</p> <p>Hari ini, Siti tidak lupa sarapan sebelum pergi ke sekolah. Siti merasa kuat dan semangat berangkat sekolah. Makanan dan minuman yang Siti makan memberi energi bagi tubuhnya. Energi inilah yang membuat Siti dapat melakukan kegiatan. Seperti saat ini, Siti akan melakukan senam. Yuk, senam bersama Siti!</p> <p>Hal. 12</p> | 3.2.3 | | | | 3.6.1 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa membaca teks bacaan di buku siswa tentang sumber energi); selanjutnya integrasi dengan TP PJOK 3.6.1 (siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerakan berjalan, menekuk dan mengayun mengikuti irama). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. Setelah semua siswa berlatih melakukan gerak tersebut, guru meminta siswa membentuk 4 barisan dengan 2 barisan putera dan 2 barisan puteri. Lalu barisan putera berhadapan dengan putera. Barisan puteri berhadapan dengan puteri. Jarak antara barisan yang berhadapan adalah 5 meter. Guru memberikan simpai kepada satu siswa putera dan satu siswa puteri yang ada di barisan paling depan. Lalu iringan musik dinyalakan. Siswa yang memegang simpai melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil menuju ke arah teman di hadapannya. Setelah selesai, simpai diberikan kepada teman yang di hadapannya, dan siswa tersebut masuk ke barisan di hadapannya di urutan paling belakang. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran. Setelah semua siswa mendapat giliran, guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Hal. 12</p> | <p>Ayo Mencoba</p> <p>Ayo, lakukan kegiatan jasmani untuk menjaga kebugaran tubuh. Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Kemudian mulailah gerakan senam irama seperti gambar berikut. Gerakan yang akan kita pelajari adalah kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dengan menggunakan alat. Alat yang digunakan pada kegiatan ini adalah simpai. Pertama, lakukan gerakan berjalan, diawali dengan kaki kiri melangkah ke depan. Lalu tangan kanan mengayunkan simpai ke depan. Kemudian kaki kanan melangkah ke depan. Simpai diayunkan ke belakang seiring langkah berjalan. Setelah itu kedua kaki rapat berdiri.</p> | 3.2.3 | | | | 3.6.1 4.2.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa membaca teks bacaan di buku siswa tentang sumber energi); selanjutnya integrasi dengan TP PJOK 3.6.1 (guru meminta siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk dan mengayun sambil |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Setelah itu kedua lutut diteguk, simpai diayunkan ke atas. Kemudian simpai diayunkan ke belakang lutut diluruskan kembali. Badan tegap kembali.</p>  <p>Gerakan senam irama tersebut merupakan sebuah rangkaian. Lakukan gerakan ini tanpa terputus-putus. Setelah mengetahui rangkaian kombinasi gerakan tersebut, lakukanlah bersama-sama dengan iringan musik instrumental yang tempo pelan, seperti musik klasik.</p> <p>Bentuklah barisan seperti pada gambar berikut ini!</p>  <p>Setelah selesai melakukan kegiatan senam, kita butuh istirahat dan minum. Istirahat dan minum dapat mengembalikan energi yang telah terpakai.</p> <p>Hal. 12-14</p> | | | | | | | | memegang simpai diiringi musik, seperti yang sudah dicontohkan) dan TP PJOK 4.2.2 (guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu persatu atau berkelompok). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dengan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p> <p>• Setelah siswa siap, siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar.</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Selesai senam Siti dan teman-teman kembali ke kelas. Mereka segera minum dan istirahat sejenak. Tidak lama kemudian, Siti dan teman-teman sudah segar kembali. Pak Guru mengajak mereka bermain menyusun huruf. Huruf disusun membentuk kata. Kosakatanya berhubungan dengan sumber energi.</p> | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya. Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan. Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi. Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata secara berkelompok. Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal. Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna. Setelah kalimat terbentuk masing-masing kelompok mencatatnya di kertas. Setelah itu masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat yang telah dibuat masing-masing. <p style="text-align: center;">Hal. 12-13</p> | <p>Setelah kata terbentuk, mereka pun membuat kalimat.</p> <p>Ayo, susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!</p> <p>Contoh :</p> <p>h a a m i t r a m a t a h a r i</p> <p>1. g e n r i e _____</p> <p>2. c y a a h a _____</p> <p>3. f t o n o s t i s s e e i _____</p> <p>4. s a p n a _____</p> <p>5. e s u b m r _____</p> <p>Sekarang, buatlah kalimat dari setiap kata tersebut!</p> <p>Contoh: Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p> <p>1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p> <p>3. _____ _____</p> <p>4. _____ _____</p> <p>5. _____ _____</p> <p style="text-align: center;">Hal. 14-16</p> | | | | | | | | <p>diminta mencermati kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks dan guru meminta siswa memberikan contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut) dan TP BI 4.2.4 (guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berkaitan dengan energi, setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p> |
| <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian siswa diminta mendiskusikan bagaimana cara menghemat air. Siswa mencatat hasil diskusi. Siswa menyampaikan hasil diskusi masing-masing di depan kelas. <p style="text-align: center;">Hal. 13</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikan bersama temanmu! Bagaimana cara yang baik dalam menggunakan energi!</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tuliskan hasilnya di bawah ini!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Bacakan hasil diskusimu di depan teman-teman!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 17-18</p> | | | | | | | | integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa diminta mendiskusikan bagaimana cara menghemat sumber energi) dan TP PPKn 4.2.6 (melalui diskusi siswa dapat menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku/cara yang menunjukkan kewajiban menghemat energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah berdiskusi siswa diminta mengamati gambar pada lembar kerja hal 18 lalu menentukan gambar yang tepat terkait perilaku terkait pemanfaatan energi. Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya. Guru melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar. <p style="text-align: center;">Hal. 13</p> | <p>Ayo Mengamati </p> <p>Setelah berdiskusi, amatilah gambar berikut ini!</p> <p>Tentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat air! Beri tanda centang (✓) untuk gambar yang tepat. Beri tanda silang (X) untuk gambar yang tidak tepat!</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa mengamati gambar pada lembar kerja hal 19 yang terkait dengan perilaku penghematan energi) dan TP 4.2.6 (setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa menentukan gambar yang tepat terkait perilaku penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Hal. 18-19</p> | | | | | | | | PPKn pada RLLKP secara intradisipliner. |

B.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi pada teks tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan membaca dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.5)
6. Dengan bernyanyi dan memainkan instrumen, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama pada lagu. (TP SBdP 4.2.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1


- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memantik rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang akan dibaca. Contoh pertanyaan: Dari judul bacaan yang akan kita baca, kira-kira apa yang akan dibahas? Kemudian siswa membaca wacana yang ada pada buku teks berjudul "Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama" dengan nyaring secara bergantian. Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. Kemudian guru meminta siswa menuliskan kembali dengan bahasa mereka sendiri isi wacana yang telah mereka baca. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang dituliskannya di depan kelas. Siswa lain menyimak dan memberi tanggapan saat temannya menyampulkannya. Siswa yang tidak maju tetap mengumpulkan tulisannya. <p style="text-align: center;">Hal. 18</p> | <p>Ayo Membaca</p> <p>Setelah beristirahat sejenak, Siti dan teman-teman melanjutkan kegiatan belajar. Mereka membaca teks di bawah ini.</p> <p>Bacalah wacana di bawah ini dengan nyaring! Bacalah dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca wacana yang ada pada buku teks dengan judul "menjaga kelestarian energi dan kewajiban bersama tentang sumber energi dan guru melakukan tanya jawab seputar sisi teks yang dibaca) dan TP BI 4.2.2 (guru meminta siswa menuliskan kembali dengan bahasa |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p style="text-align: center;">Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama</p> <p>Setelah melakukan kegiatan, tubuh kita merasa lelah. Saat tubuh lelah, kita membutuhkan istirahat. Istirahat akan mengembalikan kesegaran tubuh. Selain istirahat, kita membutuhkan asupan makanan dan minuman. Makanan dan minuman membuat tubuh berenergi kembali.</p> <p>Makanan adalah sumber energi bagi tubuh. Sebagian besar makanan berasal dari tumbuh-tumbuhan. Karena itu, kita wajib memelihara dan melestarikan tumbuh-tumbuhan.</p> <p>Selain makanan, tubuh juga membutuhkan minuman sebagai sumber energi. Untuk minum, kita membutuhkan air bersih. Namun, saat ini</p> <p>banyak sumber air yang sudah tercemar. Baik sumber air di kota maupun di desa. Pencemaran air disebabkan oleh sampah atau limbah. Sampah dan limbah yang dibuang ke air itulah yang mencemarkan air.</p> <p>Air bukan hanya sebagai sumber energi bagi tubuh. Air juga merupakan sumber energi listrik. Listrik adalah salah satu energi yang sangat dibutuhkan manusia.</p> <p>Bumi yang kita tempati adalah milik semua makhluk yang hidup di bumi. Kita harus menjaga kelestarian energinya. Kita tidak boleh memikirkan kepentingan diri sendiri. Kita harus memikirkan kepentingan bersama. Jika sumber energi habis, maka kehidupan manusia akan terancam.</p> <p>Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber energi. Di antaranya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. merawat dan memelihara tanam-tanaman, 2. melakukan penghijauan, 3. tidak membuang sampah dan limbah ke sumber air, 4. menggunakan air secukupnya saja. <p>Marilah mencoba untuk menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 21-22</p> | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-------------|------|---------|-------|------|----------|------------|---|-------|----|---|-------|----|---|-----|----|---|------|----|---|------|----|--|--|----------------|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dialog Pak Guru dan murid-murid. Siswa menyebutkan satuan waktu apa saja yang mereka ketahui dari dialog tersebut. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang perbedaan satuan waktu tahun, bulan, minggu, dan hari. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang satuan waktu yang sedang mereka pelajari. <p>Hal. 18</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>Siti dan teman-teman telah menyelesaikan tugas. Kemudian Pak Guru melanjutkan pelajaran. Berikut ini adalah percakapan antara Pak Guru dan murid-murid.</p> <p>"Anak-anak tahukah kalian tentang satuan waktu?", tanya Pak Guru.</p> <p>"Belum, Pak!", jawab Siti dan teman-teman.</p> <p>"Kalau begitu Pak Guru mau tanya, siapa yang sudah lebih lama hidup, Pak Guru atau kalian?"</p> <p>"Pak Guru!", jawab murid-murid serempak.</p> <p>"Dari mana kalian tahu?"</p> <p>"Karena Pak Guru lebih tua dari pada kami, Pak.", jawab Udin.</p> <p>"Udin ingat berapa umur Pak Guru?"</p> <p>"37 tahun, Pak!" jawab Udin.</p> <p>"Udin benar! Jadi tahun itu juga merupakan penunjuk waktu!"</p> <p>"Adakah penunjuk waktu lainnya? Siapa yang dapat menjawab?"</p> <p>Murid-murid terdiam, sambil berpikir. Lalu Pak Guru berkata, "Kalau begitu, yuk kita pelajari tentang penunjuk waktu atau satuan waktu!"</p> <p>Ada tahun, bulan, minggu, hari, jam, menit, dan detik.</p> <p>Kali ini, kita hanya akan mempelajari tentang tahun, bulan, minggu, dan hari. Tentang jam, menit, dan detik akan dipelajari kemudian.</p> <p>1 tahun sama dengan 12 bulan.</p> <p>1 bulan terdiri atas 28 sampai 31 hari.</p> <p>Lihat tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama bulan</th> <th>Jumlah hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Januari</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Februari</td> <td>28 atau 29</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Maret</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>April</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Mei</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Juni</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Juli</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> | No. | Nama bulan | Jumlah hari | 1 | Januari | 31 | 2 | Februari | 28 atau 29 | 3 | Maret | 31 | 4 | April | 30 | 5 | Mei | 31 | 6 | Juni | 30 | 7 | Juli | 31 | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 (siswa menyebutkan satuan waktu apasaja yang mereka ketahui dari dialog) dan TP MTK 4.6.4 (siswa menjawab pertanyaan guru tentang perbedaan satuan waktu tahun, bulan, minggu dan hari). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. |
| No. | Nama bulan | Jumlah hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Januari | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Februari | 28 atau 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Maret | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | April | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mei | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Juni | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Juli | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------|------------|------------------------|----------|---------|-----------------|---|---------|--|---|-----------|--|---|-------|--|---|----------|--|--|--|-------|-------|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr><td>8</td><td>Agustus</td><td>31</td></tr> <tr><td>9</td><td>September</td><td>30</td></tr> <tr><td>10</td><td>Oktober</td><td>31</td></tr> <tr><td>11</td><td>November</td><td>30</td></tr> <tr><td>12</td><td>Desember</td><td>31</td></tr> </table> <p>Khusus bulan Februari setiap 4 tahun sekali jumlah harinya ada 29 hari. Banyak hari dari Minggu sampai dengan Sabtu adalah 7 hari. Tujuh hari itu disebut seminggu. Satu bulan terdiri dari 4 minggu atau lebih, tergantung jumlah hari dalam bulannya. Kalau jumlahnya ada 28 hari, berarti sebulan sama dengan 4 minggu. Jika jumlahnya 31 hari berarti 1 bulan sama dengan 4 minggu 3 hari.</p> <p>Hal. 24-26</p> | 8 | Agustus | 31 | 9 | September | 30 | 10 | Oktober | 31 | 11 | November | 30 | 12 | Desember | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Agustus | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | September | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Oktober | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | November | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Desember | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Lulu siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok diberi kartu bertuliskan satuan waktu tahun, bulan, minggu, dan hari. Guru mengadakan permainan adu cepat menyusun urutan satuan waktu dari yang paling lama sampai yang paling singkat dan sebaliknya. Siswa menyusun kartu-kartu tersebut dengan mendengarkan aba-aba dari guru. Kemudian guru memberikan masing-masing kelompok pertanyaan tentang lamanya satuan waktu tertentu dibandingkan dengan satuan waktu lainnya. <p>Contoh Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 tahun itu sama dengan berapa bulan? Mana lebih lama 1 tahun dengan 15 bulan? Dan pertanyaan lainnya sesuai kreativitas guru. <p>Setelah siswa memahami konsep waktu tersebut, siswa mengerjakan latihan di buku teks.</p> <p>Hal. 18-19</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Setelah memahami penjelasan di atas. Lengkapi tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <tr><td>1 tahun = 12 bulan</td><td>1 minggu = 7 hari</td></tr> <tr><td>2 tahun = ... bulan</td><td>2 minggu = ... hari</td></tr> <tr><td>3 tahun = ... bulan</td><td>3 minggu = ... hari</td></tr> <tr><td>4 tahun = ... bulan</td><td>4 minggu = ... hari</td></tr> <tr><td>5 tahun = ... bulan</td><td>5 minggu = ... hari</td></tr> </table> <p>Perhatikan tabel pada halaman 26. Kemudian lengkapi tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama bulan</th> <th>Jumlah minggu dan hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Agustus</td><td>4 minggu 3 hari</td></tr> <tr><td>2</td><td>Januari</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>September</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Maret</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>November</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 27</p> | 1 tahun = 12 bulan | 1 minggu = 7 hari | 2 tahun = ... bulan | 2 minggu = ... hari | 3 tahun = ... bulan | 3 minggu = ... hari | 4 tahun = ... bulan | 4 minggu = ... hari | 5 tahun = ... bulan | 5 minggu = ... hari | No. | Nama bulan | Jumlah minggu dan hari | 1 | Agustus | 4 minggu 3 hari | 2 | Januari | | 3 | September | | 4 | Maret | | 5 | November | | | | 3.6.3 | 4.6.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan LLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 (siswa diberi kartu bertuliskan satuan waktu tahun, bulan, minggu dan hari) dan TP MTK 4.6.4 (guru memberikan pertanyaan tentang lamanya satuan waktu tertentu dibandingkan dengan satuan waktu lainnya). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. |
| 1 tahun = 12 bulan | 1 minggu = 7 hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 tahun = ... bulan | 2 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 tahun = ... bulan | 3 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 tahun = ... bulan | 4 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 tahun = ... bulan | 5 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Nama bulan | Jumlah minggu dan hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Agustus | 4 minggu 3 hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Januari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | September | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Maret | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | November | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Hal. 19</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar kembali tentang variasi pola irama pada sebuah lagu. Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian. Kemudian siswa memperhatikan bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama. Siswa mencermati dengan seksama. Kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. Setelah bernyanyi siswa berlatih memainkan instrumen musik ritmis mengiringi lagu tersebut. Siswa mencoba menyanyi dan memainkan alat musik ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok Sesi ini ditutup dengan menyanyi bersama dengan per | <p>Ayo Mencoba</p> <p>Masih ingatkah lagu yang dipelajari pada Pembelajaran 1?</p> <p>Ayo menyanyikan lagi bersama-sama! Coba perhatikan kembali irama lagu tersebut! Kemudian mainkan musik mengikuti pola irama lagunya.</p> <p>Gunakan alat-alat musik berikut ini!</p>  <p>marakas tamborin kastanyet rebana</p> <p>Alat-alat musik tersebut adalah alat musik ritmis. Mari mainkan secara berkelompok. Satu kelompok memainkan satu jenis alat musik.</p> <p>Bait pertama, baris pertama lagu diiringi dengan bunyi marakas. Bait pertama baris kedua diiringi dengan tamborin. Bait pertama baris ketiga diiringi kastanyet. Bait pertama baris keempat diiringi rebana.</p> <p>Bait kedua polanya sama dengan bait pertama. Bait ketiga dari baris pertama sampai dengan keempat diiringi oleh semua alat musik.</p> <p>Matahari Ciptaan: Nurhasanah</p> <p>Matahari bersinarlah terang (marakas) Burung-burung pun berkicau riang (tamborin) Harum semerbak bunga berkembang (kastanyet) Tandanya hari mulai siang (rebana)</p> <p>*) Maha kuasa Tuhan Yang Esa (marakas) Yang telah menurunkan rahmat-Nya (tamborin) Tuhan Pengasih Tuhan Penyayang (kastanyet) Mari bersyukur kepada-Nya (rebana)</p> <p>Ref. Matahari sumber kehidupan Sumber energi yang utama Cahayanya bersinar terang Pohon-pohon menari riang</p> <p>(semua alat musik)</p> <p>Hal. 28-30</p> | 3.2.1 | | | 3.2.5 4.2.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (secara tidak langsung di dalam lirik lagu yang dinyanyikan siswa terdapat pembahasan tentang sumber energi); selanjutnya integrasi dengan TP SBdP 3.2.5 (siswa menyimak penjelasan dan memperhatikan bagian-bagian lagu yang menunjukkan tentang variasi pola irama melalui nyanyian) dan TP SBdP 4.2.6 (siswa berlatih memainkan instrumen musik ritmis mengiringi lagu; serta mencoba menyanyi dan memainkan alat musik di depan kelas). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner. |

B.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.





Tujuan Pembelajaran (TP)






1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan permainan mencari huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan bercerita, siswa mampu menyampaikan kembali pokok-pokok informasi terkait sumber energi dengan bahasa yang runut. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)


Keterangan:




TP PJOK 3.6.1

- ▶ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|---|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. Siswa melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Siswa mengingat kembali kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama dan menggunakan simpai yang telah dipelajari pada pertemuan lalu. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun seperti pada pertemuan lalu, namun kali ini menggunakan alat berupa tongkat berpita. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan senam satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan senam. Guru meminta siswa berkelompok 3-4 orang untuk mempraktikkan gerakan senam yang baru dipelajari. Setelah semua kelompok maju guru memandu siswa melakukan pendinginan. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Hal. 24</p> | <p>Ayo Mencoba </p> <p>Pada Pembelajaran 2 kita sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun menggunakan simpai. Pada pembelajaran ini kita masih akan melakukan kombinasi gerakan yang sama. Namun alat yang akan kita gunakan adalah tongkat berpita.</p> <p>Perhatikan urutan gambar berikut!</p>  <p>Lanjutkan dengan rangkaian gerak berikut.</p>  <p>Kombinasi gerak ini harus dilakukan dalam satu rangkaian. Lakukan dengan iringan musik. Pilihlah musik yang sesuai.</p> <p>Hal. 31-32</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 (siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerakan berjalan, menekuk dan mengayun menggunakan alat berupa tongkat berpita) dan TP 4.6.2 (guru meminta dan memandu siswa melakukan gerakan berjalan, menekuk dan mengayun secara berkelompok). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|-----------------|------------------------|---------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------------|-------------------------|-----------|---------------------|--------------------|-----------------------|-------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa siap, siswa diminta membaca teks berjudul "Air dan Angin adalah Sumber Energi". Siswa diminta mencermati kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya. Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan. <p>Hal. 24</p> | <p>Ayo Membaca </p> <p>Air dan Angin adalah Sumber Energi</p> <p>Air bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Air juga sumber energi listrik. Cara memanfaatkannya adalah air ditampung pada sebuah bendungan atau waduk. Lalu, bagaimana air di bendungan dapat menghasilkan energi listrik?</p> <p>Caranya adalah air di bendungan dialirkan. Aliran air ini memiliki kekuatan yang disebut energi kinetik. Energi kinetik air menggerakkan kincir atau turbin. Gerakan kincir air akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik inilah yang membangkitkan energi listrik.</p> <p>Bendungan atau waduk yang dimanfaatkan untuk menghasilkan energi listrik disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air atau PLTA. Berikut ini adalah beberapa nama PLTA yang ada di Indonesia.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama PLTA</th> <th>Lokasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLTA Jati Luhur</td> <td>Purwakarta, Jawa Barat</td> </tr> <tr> <td>PLTA Maninjau</td> <td>Agam, Sumatera Barat</td> </tr> <tr> <td>PLTA Karangates</td> <td>Malang, Jawa Timur</td> </tr> <tr> <td>PLTA Sigura-gura</td> <td>Simorea, Sumatera Utara</td> </tr> <tr> <td>PLTA Musi</td> <td>Kapahiang, Bengkulu</td> </tr> <tr> <td>PLTA Gajah Mungkur</td> <td>Wonogiri, Jawa Tengah</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>PLTA Sigura-gura</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>PLTA Musi</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>PLTA Jatiluhur</p> </div> | Nama PLTA | Lokasi | PLTA Jati Luhur | Purwakarta, Jawa Barat | PLTA Maninjau | Agam, Sumatera Barat | PLTA Karangates | Malang, Jawa Timur | PLTA Sigura-gura | Simorea, Sumatera Utara | PLTA Musi | Kapahiang, Bengkulu | PLTA Gajah Mungkur | Wonogiri, Jawa Tengah | 3.2.3 | | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa diminta mencermati kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks) dan TP BI 4.2.4 (guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dari kosakata secara lisan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |
| Nama PLTA | Lokasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Jati Luhur | Purwakarta, Jawa Barat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Maninjau | Agam, Sumatera Barat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Karangates | Malang, Jawa Timur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Sigura-gura | Simorea, Sumatera Utara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Musi | Kapahiang, Bengkulu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Gajah Mungkur | Wonogiri, Jawa Tengah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Sumber energi lainnya adalah udara. Di dalam udara terdapat oksigen. Oksigen penting bagi kelangsungan hidup manusia. Manusia bernafas menghirup oksigen. Udara bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Udara juga dapat dimanfaatkan sebagai energi listrik.</p> <p>Udara yang bergerak disebut bayu atau angin. Bayu (angin) memiliki energi kinetik. Energi kinetik inilah yang dapat menggerakkan kincir. Kincir angin dapat menggerakkan generator listrik. Generator listrik akan membangkitkan energi listrik.</p> <p>Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB) terbesar di Indonesia terdapat di Sidrap, Sulawesi Selatan.</p>  <p>Kincir angin</p> <p>Hal. 32-34</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi. Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata secara berkelompok. Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, salah satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal. Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna. Setelah kalimat terbentuk masing-masing kelompok mencatatnya di kertas. Setelah itu masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat yang telah dibuat masing-masing. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi tentang informasi terkait sumber energi pada teks yang dibuat. Lalu siswa mengerjakan soal pada lembar kerja. <p>Hal. 24-25</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>1. Perhatikan huruf-huruf pada kotak berikut! Temukan 8 kata tersembunyi di dalam kotak. Kata-kata tersebut terdapat pada bacaan di atas. Cari secara mendatar, menurun, atau diagonal (miring). Berikan tanda jika sudah menemukan.</p> <table border="1" data-bbox="577 938 922 1225"> <tr><td>e</td><td>n</td><td>e</td><td>r</td><td>g</td><td>i</td><td>m</td><td>g</td><td>p</td><td>y</td></tr> <tr><td>x</td><td>t</td><td>v</td><td>k</td><td>e</td><td>g</td><td>p</td><td>r</td><td>s</td><td>o</td></tr> <tr><td>a</td><td>m</td><td>k</td><td>i</td><td>n</td><td>c</td><td>i</td><td>r</td><td>s</td><td>k</td></tr> <tr><td>n</td><td>x</td><td>y</td><td>t</td><td>e</td><td>g</td><td>l</td><td>k</td><td>m</td><td>s</td></tr> <tr><td>g</td><td>l</td><td>k</td><td>b</td><td>r</td><td>d</td><td>p</td><td>g</td><td>w</td><td>i</td></tr> <tr><td>i</td><td>i</td><td>v</td><td>w</td><td>a</td><td>d</td><td>u</td><td>k</td><td>y</td><td>g</td></tr> <tr><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>v</td><td>t</td><td>p</td><td>k</td><td>n</td><td>x</td><td>e</td></tr> <tr><td>x</td><td>t</td><td>c</td><td>z</td><td>o</td><td>m</td><td>t</td><td>r</td><td>v</td><td>n</td></tr> <tr><td>y</td><td>r</td><td>b</td><td>v</td><td>r</td><td>t</td><td>w</td><td>q</td><td>n</td><td>g</td></tr> <tr><td>c</td><td>i</td><td>g</td><td>f</td><td>r</td><td>k</td><td>p</td><td>s</td><td>l</td><td>w</td></tr> <tr><td>v</td><td>k</td><td>b</td><td>j</td><td>g</td><td>f</td><td>m</td><td>b</td><td>k</td><td>t</td></tr> </table> <p>2. Tuliskan 5 informasi tentang sumber energi pada wacana di halaman 32-34!</p> <p>Hal. 35-36</p> | e | n | e | r | g | i | m | g | p | y | x | t | v | k | e | g | p | r | s | o | a | m | k | i | n | c | i | r | s | k | n | x | y | t | e | g | l | k | m | s | g | l | k | b | r | d | p | g | w | i | i | i | v | w | a | d | u | k | y | g | n | s | s | v | t | p | k | n | x | e | x | t | c | z | o | m | t | r | v | n | y | r | b | v | r | t | w | q | n | g | c | i | g | f | r | k | p | s | l | w | v | k | b | j | g | f | m | b | k | t | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi) dan TP BI 4.2.4 (siswa diminta membuat kalimat dari kata dengan permainan menyambung kata dan secara berkelompok diminta membacakan kalimat yang telah dibuat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |
| e | n | e | r | g | i | m | g | p | y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | t | v | k | e | g | p | r | s | o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | m | k | i | n | c | i | r | s | k | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | x | y | t | e | g | l | k | m | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g | l | k | b | r | d | p | g | w | i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i | i | v | w | a | d | u | k | y | g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | s | s | v | t | p | k | n | x | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | t | c | z | o | m | t | r | v | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y | r | b | v | r | t | w | q | n | g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | i | g | f | r | k | p | s | l | w | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| v | k | b | j | g | f | m | b | k | t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian siswa membentuk pasangan untuk wawancara. Siswa diminta melakukan wawancara tentang cara kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air. Siswa mencatat hasil wawancara. Siswa menyampaikan hasil wawancara masing-masing di depan kelas. Sebelum menutup pelajaran guru mengevaluasi materi pelajaran yang telah diberikan. <p>Hal. 25</p> | <p>Ayo Mencoba </p> <p>Kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan, karena lingkungan adalah tempat hidup. Lingkungan memberi sumber energi untuk kita. Namun, energi tersebut terbatas persediaannya. Apa yang harus kita lakukan sebagai bagian dari lingkungan, untuk menghemat energi?</p> <p>Lakukan wawancara kepada temanmu. Pilihlah satu orang teman untuk diwawancara. Susunlah beberapa pertanyaan tentang menghemat energi. Lakukan wawancara secara bergantian. Catatlah hasil wawancaramu!</p>  <p>Laporkan hasil wawancaramu di depan kelas. Sampaikan dengan bahasa yang santun. Tampililah dengan percaya diri!</p> <p>Hal. 27</p> | 4.2.4 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.2.4 (siswa menyampaikan hasil wawancara terkait energi); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.5 (dengan melakukan wawancara siswa dapat mengidentifikasi kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air) dan TP PPKn 4.2.6 (dengan mencatat hasil wawancara siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah dalam menghemat air). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |

B.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. (TP BI 3.2.3)

4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar. (TP PPKn 4.2.4)

5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)

6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)


7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit. (TP MTK 3.6.7)



8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.8)



Keterangan:



TP BI 3.2.1


- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta berpasangan untuk membaca dialog pada buku teks Subtema 1 Pembelajaran 5. Kemudian siswa melakukan percakapan secara berpasangan. Setelah membaca percakapan tersebut siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan. Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut. Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi percakapan. Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut. Kemudian siswa mengerjakan soal pada lembar kerja. <p>Hal. 30</p> | <p>Ayo Mencoba</p>  <p>Hari ini, Siti pulang sekolah dijemput ibu. Mereka pulang naik angkutan umum. Siti senang pulang bersama ibu. Tiba-tiba, mobil yang mereka tumpangi mogok. Ternyata, mobil itu kehabisan bahan bakar. Para penumpang terpaksa turun. Mereka mencari kendaraan lain. Begitu pula dengan Siti dan ibunya. Setelah naik kendaraan lain, Siti dan ibunya asyik bercakap-cakap.</p> <p>Simaklah percakapan mereka!</p> <p>Siti : Bu, mengapa ya angkat tadi mogok? Ibu : Sebab bensinnya habis. Kalau bensinnya habis mesinnya tidak dapat hidup. Akibatnya mobil tersebut mogok. Siti : Berarti bensin sumber energi mobil, ya Bu? Ibu : Benar, Nak! Bensin adalah salah satu jenis bahan bakar minyak untuk kendaraan.</p> <p>Siti : Bahan bakar minyak terbuat dari apa, Bu? Ibu : Bahan bakar minyak (BBM) berasal dari fosil hewan. Fosil hewan adalah hewan yang mati dan tertimbun di dalam tanah, jutaan tahun yang lalu. Siti : Berarti sulit ya Bu memperoleh BBM itu? Ibu : Iya, Nak! Butuh waktu yang sangat lama. Siti : Apakah BBM hanya untuk menghidupkan kendaraan, Bu? Ibu : Oh, tidak! BBM itu bukan hanya untuk kendaraan. BBM juga dapat digunakan di dapur untuk menyalakan kompor. Di pabrik, untuk menghidupkan mesin-mesin pabrik. Jadi, di mana saja BBM banyak digunakan. Siti : Lama kelamaan dapat habis ya Bu? Ibu : Betul, Nak! Oleh karena itu kita harus menghemat penggunaan BBM. Mengapa? Karena cadangan BBM di bumi makin sedikit. Siti : Oh begitu ya, Bu? Ibu : Iya, Nak. Wah, kita sudah sampai. Ayo, siap-siap turun! Siti : Oh, iya Bu!</p> | 3.2.1 4.2.2 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|---|----------------|-------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Kalian telah membaca percakapan di atas. Sekarang, kerjakan tugas-tugas berikut!</p> <p>1. Tuliskan paling sedikit 3 hal terkait sumber energi sesuai isi percakapan.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>2. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut!</p> <p>a. fosil _____</p> <p>b. BBM _____</p> <p>c. mogok _____</p> <p>d. bensin _____</p> <p>e. energi _____</p> <p style="text-align: center;">Hal. 39-41</p> | | | | | | | | |
|  <p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Mendiskusikan tentang contoh perilaku menghemat BBM.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 30</p> |  <p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Berdasarkan percakapan di atas, kita dapat mengetahui tentang BBM. Untuk menghasilkan BBM membutuhkan butuh waktu yang lama. Penduduk dunia semakin padat, sehingga kebutuhan terhadap BBM semakin banyak. BBM dipakai setiap hari oleh manusia. Untuk menghasilkannya dibutuhkan waktu jutaan tahun. Itulah sebabnya, kita berkewajiban untuk melakukan penghematan BBM agar tidak cepat habis.</p> | 4.2.4 | 3.2.5 4.2.6 | 3.6.7 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.2.4 (berdasarkan teks percakapan, salah satu sumber energi yaitu BBM); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.5 dan 4.2.6 (mendiskusikan contoh perilaku |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------|------|------|-------|------|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Kalian adalah warga negara yang baik, kita harus peduli terhadap hal ini. Sekarang diskusikan cara untuk menghemat BBM. Lakukan dengan temanmu secara berpasangan.</p> <p>Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Cara menghemat energi yang berupa BBM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 42</p> | No. | Cara menghemat energi yang berupa BBM | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | | | | | | | | menghemat BBM); serta integrasi dengan TP MTK 3.6.7 (satuan waktu dalam menghasilkan BBM). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI; dan PPKn; serta MTK pada RLLKP secara multidisipliner. |
| No. | Cara menghemat energi yang berupa BBM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa pukul berapa saat ini. Ini adalah pertanyaan untuk mengawali pembahasan mengenai satuan waktu. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Lalu guru menunjuk seorang siswa dan menanyakan pukul berapa dia bangun tidur. Lalu guru memberi kesempatan kepada siswa menunjukkan dengan jarum jam ke depan kelas. Jika siswa tersebut belum mampu, maka guru yang akan menunjukkan waktu yang disebutkan siswa tersebut. Seterusnya seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu. Setelah yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku teks. Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. <p style="text-align: center;">Hal. 30-31</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>Sesampainya di rumah, Siti melihat jam dinding. Siti bertanya kepada ibu pukul berapakah sekarang. Ibu menjelaskan bahwa sekarang pukul 11.00. Lihatlah gambar berikut!</p> <p>Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.</p>  <p>Pukul 11.00</p> <p>15 menit kemudian Siti makan siang. Berarti Siti makan pada pukul 11.15. Bagaimana cara menggambarkan pukul 11.15 pada jarum jam?</p> <p>Lihatlah gambar berikut!</p>  <p>Pukul 11.15</p> | | | 3.6.7 4.6.8 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 (guru menanyakan pada siswa pukul berapa dia bangun tidur, lalu guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu); dan TP MTK 4.6.8 (guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|-------------------------------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Lima belas menit kemudian, Siti telah selesai makan. Jarum jam dinding di rumahnya menunjukkan pukul 11.30.</p> <p>Lihat gambar berikut ini!</p>  <p>Jarum pendek terletak di antara angka 11 dan 12 Jarum panjang terletak pada angka 6</p> <p>Pukul 11.30</p> <p>Perhatikan gambar-gambar berikut! Tentukan letak jarum jam untuk waktu-waktu berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Pukul 07.00 Pukul 07.20 Pukul 06.40 Pukul 09.15 Pukul 03.45 Pukul 10.10 Pukul 06.00 Pukul 06.30 Pukul 12.00 Pukul 12.30 <p>Kalian harus mengetahui bahwa dalam satu hari ada 24 jam. Pukul 00.00 sampai pukul 12.00 dimulai dari tengah malam sampai tengah hari. Setelah pukul 12.00 siang adalah pukul 13.00. Pukul 13.00 dapat disebut pukul 01.00 siang. Dengan demikian pukul 14.00 sama dengan pukul 02.00 siang.</p> <p>Lihatlah gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar di samping menunjukkan pukul 13.00. Jarum pendek di angka 1, Jarum panjang di angka 12. Jadi pukul 13.00 sama dengan pukul 01.00 siang.</p> | | | | | | | | RLLKP intradisipliner. secara |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Gambar di samping menunjukkan pukul 14.00. Jarum pendek di angka 2. Jarum panjang di angka 12. Jadi pukul 14.00 sama dengan pukul 2 siang.</p> <p>Siti bangun tidur pukul 05.00 lalu kemudian Siti mandi, ibadah, dan melakukan persiapan berangkat sekolah. Kegiatan itu berlangsung selama 1 jam. Artinya pukul 06.00 Siti siap berangkat sekolah.</p> <p>Jika Siti berangkat sekolah pukul 06.00 pagi. Siti sampai di sekolah pukul 07.00. Jadi lama perjalanan Siti ke sekolah adalah 1 jam.</p> <p>Sekarang cobalah jawab soal-soal berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siti mulai belajar di sekolah pukul 07.00. Sekolah selesai pukul 12.00. Lamanya Siti belajar ... jam. 2. Pukul 15.00 sama dengan pukul ... sore. 3. Pukul lima sore ditulis dengan angka ... 4. Siti mulai belajar pukul 19.00. Siti selesai belajar pukul 21.00. Siti belajar selama ... jam 5. Pukul 3 sore Siti harus mengaji sampai pukul 5 sore. Lama waktu Siti mengaji adalah ... jam. <p style="text-align: center;">Hal. 43-47</p> | | | | | | | | |

B.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.




Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.5)
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
|  <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang hak berdasarkan teks yang ada pada Pembelajaran 6. Guru menjelaskan apa itu hak, dan menekankan bahwa kewajiban harus lebih didahulukan daripada hak. Hak itu dapat diperoleh jika kewajiban telah ditunaikan.</p> <p>Siswa diminta memberikan beberapa contoh hak disesuaikan dengan kewajiban yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja.</p> <p>Siswa berdiskusi secara berkelompok dan mengisi tabel yang sudah disiapkan.</p> <p>Setelah selesai beberapa kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain dapat melengkapi dan menambahkan sesuai hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Guru melakukan konfirmasi dan penguatan atas disampaikan.</p> <p>Hal. 35</p> |  <p>Carilah teman untuk diskusi!</p> <p>Diskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang tertulis pada tabel berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p>  | 3.2.1 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa menyimak penjelasan guru tentang hak dan sumber energi berdasarkan teks); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.3 (siswa diminta memberikan beberapa contoh hak disesuaikan dengan |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|---|------|-------------------------------|-------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kewajiban</th> <th>Hak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mematikan keran air jika tidak dipakai.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak membuang-buang makanan.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mematikan lampu di siang hari.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak menghamburkan air di kamar mandi.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menghabiskan minum yang sudah diambil.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 49</p> | Kewajiban | Hak | Mematikan keran air jika tidak dipakai. | | Tidak membuang-buang makanan. | | Mematikan lampu di siang hari. | | Tidak menghamburkan air di kamar mandi. | | Menghabiskan minum yang sudah diambil. | | | | | | | | | kewajiban yang sudah dilaksanakan) dan TP PPKn 4.2.4 (siswa berdiskusi secara berkelompok dan mengisi tabel tentang hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| Kewajiban | Hak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mematikan keran air jika tidak dipakai. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tidak membuang-buang makanan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mematikan lampu di siang hari. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tidak menghamburkan air di kamar mandi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menghabiskan minum yang sudah diambil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah itu siswa melanjutkan kegiatan berikutnya. Siswa diminta menulis tentang apa yang mereka ketahui tentang contoh sumber energi. Selama proses menulis guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan. <p style="text-align: center;">Hal. 35</p> | <p>Ayo Menulis</p> <p>Kalian telah diskusi dengan teman untuk melengkapi tabel di atas. Sekarang buatlah sebuah tulisan tentang sumber energi yang telah kamu pelajari. Kamu dapat menulis tentang matahari, air, angin, atau makanan. Semakin lengkap informasimu semakin baik. Kerjakan di buku tugasmu!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p style="text-align: center;">Hal. 50</p> | 3.2.1 | 4.2.2 | 4.2.5 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa mengetahui kata/istilah sumber energi berdasarkan teks); selanjutnya TP BI 4.2.2 dan TP BI 4.2.5 (siswa diminta menulis apa yang diketahui tentang contoh sumber energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------|-------------|-------------|---------|------------|-------------------------------|----------|---------------|-------------|-----------|-------------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|-------------------|-------------|-------|-------|-------------------|----------|-------|-------|-------------------|---------------|-------|-------|-------------------|----------------------|-------|-------|-------------------|--|--|-------|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | RLLKP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang satuan waktu tahun, bulan, minggu, hari, dan jam. Guru juga mengingatkan perbedaan-perbedaan waktu tersebut. Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks. Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. <p>Hal. 35-36</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Setiap kegiatan membutuhkan waktu. Dari satu kegiatan ke kegiatan lain.</p> <p>Tentukan lamanya kegiatan berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mulai kegiatan</th> <th>Selesai kegiatan</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pukul 07.00</td> <td>Pukul 10.00</td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Hari Senin</td> <td>Hari Jumat</td> <td>... hari</td> </tr> <tr> <td>Bulan Januari</td> <td>Bulan Maret</td> <td>... bulan</td> </tr> <tr> <td>Pukul 09.00</td> <td>Pukul 12.00</td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Pukul 14.00</td> <td>Pukul 15.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alat yang digunakan di rumah</th> <th>Waktu mulai digunakan</th> <th>Waktu selesai digunakan</th> <th>Lama penggunaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesin air</td> <td>04.00</td> <td>05.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Kipas angin</td> <td>21.00</td> <td>04.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Televisi</td> <td>14.30</td> <td>17.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Lampu belajar</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Penanak nasi listrik</td> <td>10.00</td> <td>10.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 51</p> | Mulai kegiatan | Selesai kegiatan | Lamanya | Pukul 07.00 | Pukul 10.00 | ... jam | Hari Senin | Hari Jumat | ... hari | Bulan Januari | Bulan Maret | ... bulan | Pukul 09.00 | Pukul 12.00 | ... jam | Pukul 14.00 | Pukul 15.30 | ... jam ... menit | Alat yang digunakan di rumah | Waktu mulai digunakan | Waktu selesai digunakan | Lama penggunaan | Mesin air | 04.00 | 05.30 | ... jam ... menit | Kipas angin | 21.00 | 04.00 | ... jam ... menit | Televisi | 14.30 | 17.00 | ... jam ... menit | Lampu belajar | 19.30 | 21.00 | ... jam ... menit | Penanak nasi listrik | 10.00 | 10.30 | ... jam ... menit | | | 3.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.6 (guru mengingatkan kembali tentang beberapa satuan waktu yang telah dipelajari dan siswa mengerjakan latihan soal yang ada pada buku teks). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP. |
| Mulai kegiatan | Selesai kegiatan | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 07.00 | Pukul 10.00 | ... jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Senin | Hari Jumat | ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bulan Januari | Bulan Maret | ... bulan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 09.00 | Pukul 12.00 | ... jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 14.00 | Pukul 15.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alat yang digunakan di rumah | Waktu mulai digunakan | Waktu selesai digunakan | Lama penggunaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesin air | 04.00 | 05.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kipas angin | 21.00 | 04.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Televisi | 14.30 | 17.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lampu belajar | 19.30 | 21.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penanak nasi listrik | 10.00 | 10.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III

Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 2 *Perubahan Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

B.7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 4.6.6)

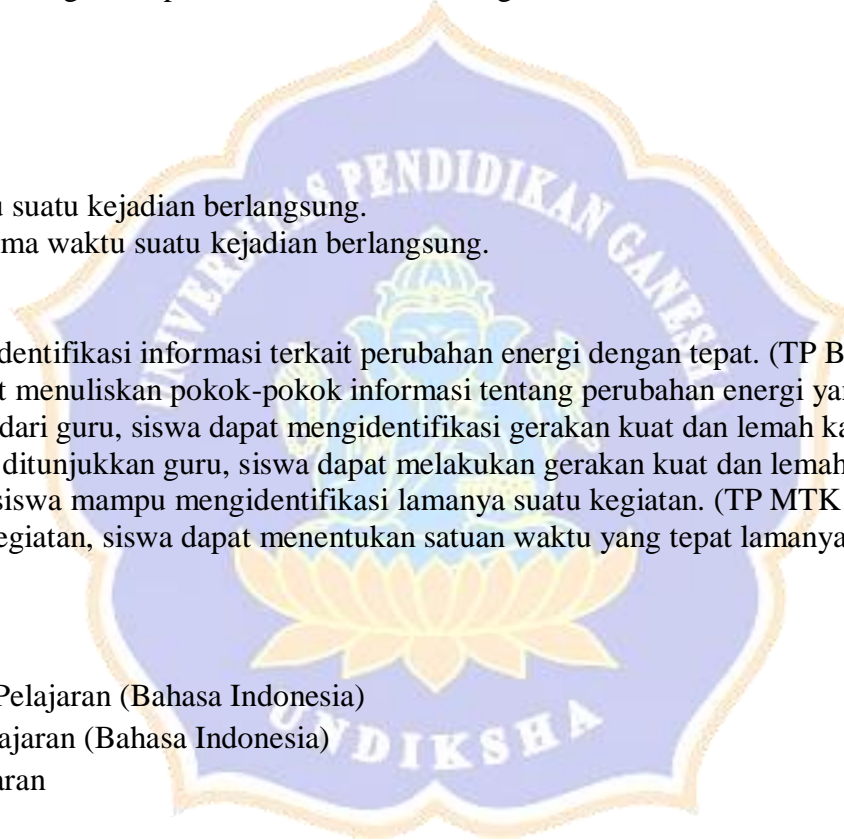
Keterangan:


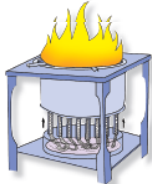



TP BI 3.2.1

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

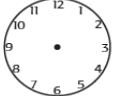


| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar charta peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah. Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (Contoh pertanyaan: Gambar apakah ini? Siapa yang mempunyai alat ini di rumah? Adakah yang mengetahui bagian-bagian yang ada pada alat ini? Dan sebagainya.) Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Perubahan Energi". Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. <p>Hal. 44</p> | <p>Ayo Membaca</p> <p>Perubahan Energi</p> <p>Lani sedang membantu ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Kompor gas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kompor minyak</p> </div> </div> <p>Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja.</p> <p>Mata, mulut, tangan, dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (guru meminta siswa mengamati gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati) dan TP BI 4.2.2 (siswa menjawab pertanyaan seputar isi teks yang dibaca). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|---|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Beni makan memperoleh energi Makanan diolah menjadi energi Energi untuk bergerak</p> <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!</p> <p>1. Mengapa kompor itu dapat menyala?</p> <p>2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala!</p> <p>3. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita!</p> <p>4. Apa manfaat energi bagi tubuh?</p> <p>5. Apa yang terjadi jika tubuh kita berenergi?</p> <p>Hal. 54-56</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian guru membentuk kelompok untuk berdiskusi. Guru meminta siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar. Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah disiapkan. Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap. <p>Hal. 44</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Amatilah lingkungan sekitarmu! Lihatlah perubahan energi yang ada di sekitarmu? Diskusikan bersama temanmu! Perubahan energi apa saja yang terjadi sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah.</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (guru meminta siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar) dan TP BI 4.2.2 (siswa mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|---|---|------|-------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <tr> <td>Peristiwa perubahan energi di rumah</td> <td>Peristiwa perubahan energi di sekolah</td> </tr> <tr> <td>Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin.</td> <td>Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 57</p> | Peristiwa perubahan energi di rumah | Peristiwa perubahan energi di sekolah | Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin. | Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas. | ... | ... | ... | | ... | ... | ... | ... | ... | | | | | | | |
| Peristiwa perubahan energi di rumah | Peristiwa perubahan energi di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin. | Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, secara bergiliran. Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang topik diskusi. <p style="text-align: center;">Hal. 44</p> | <p>Ayo Bercerita</p> <p>Bacakan hasil diskusimu kepada teman dan gurumu!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 58</p> | 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang hanya memfasilitasi TP BI 4.2.2 (siswa menyampaikan hasil diskusi dan merangkum). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP. | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari. Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan. Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari. Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru dengan iringan lagu bertempo lambat. Seperti lagu O Ina Ni Keke. Urutan gerak sebagai berikut. | <p>Ayo Menari</p> <p>Selesai membantu ibu, Lani beristirahat. Lani mendengarkan musik sambil menari. Lani mempraktikkan gerak lemah kaki pada tari. Gerak ini telah diajarkan oleh Ibu Guru di sekolah.</p> <p>Lani menggerakkan kakinya dengan lemah lembut. Gerakan tersebut mengikuti irama lagu Oh Ina Ni Keke, yang temponya lambat. Ada tiga gerakan kaki yang Lani pelajari. Berikut ini urutan gerakan yang dilakukan.</p> | 3.2.1 | | | 3.3.3 4.3.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menari</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (guru menjelaskan aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari); selanjutnya integrasi dengan TP SBdP 3.3.3 (guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|--|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Gerakan Pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> Tangan bertolak di pinggang, lalu kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri dengan posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas, bertumpu pada tumit yang menyentuh lantai. Bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan. Gerakan lemah mengikuti tempo lagu yang lambat. (gerakan ini dilakukan selama 1 bait pertama). <p>Gerakan Kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua). <p>Gerakan Ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti gerakan lutut yang menekuk. Siswa mengamati contoh guru dan mengikutinya. Beberapa kali gerakan tersebut diulang-ulang agar semua siswa dapat mengikutinya. Kemudian siswa secara bergilir mempraktikkan ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok. Kemudian seluruh siswa diminta menari bersama dengan penuh semangat. Ketika waktu untuk menari habis siswa segera merapikan diri dan merapikan tempat belajar. <p style="text-align: center;">Hal. 45</p> | <p>Gerakan pertama</p> <p>Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan.</p>  <p>Gerakan kedua</p> <p>Kaki kanan dibuka ke samping kanan. Kaki kiri rapat sambil menekuk lutut. Badan juga dicondongkan ke kanan. Kemudian kaki kiri digerakkan ke samping kiri. Kaki kanan dirapatkan ke kiri sambil menekuk lutut. Badan dicondongkan ke kiri. Lalu kembali ke posisi semula.</p>  <p>Gerakan ketiga</p> <p>Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti gerakan lutut yang menekuk. Saat lutut ditekuk, kedua tangan diayunkan ke depan sampai batas dada. Setelah itu ganti arah gerakan ke kiri.</p>  <p>Saat melakukan gerakan tari dibutuhkan energi. Besar kecilnya energi yang dikeluarkan tergantung dari kuat lemahnya suatu gerakan. Gerakan yang lemah tidak terlalu menguras energi. Tempo musik yang lambat sangat mempengaruhi kuat lemahnya gerakan tari.</p> <p>Coba, lakukan gerakan tari tersebut bersama temanmu!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 58-60</p> | | | | | | | <p>dinamikanya, meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah dan lebar sempitnya gerakan) dan TP SBdP 4.3.4 (siswa secara bergiliran mempraktikkan di depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan atau berkelompok). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.</p> | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menari siswa menyimak cerita tentang kegiatan guru sehari-hari. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam. <p>Guru memberi contoh kejadian, lalu siswa menjawab pertanyaan guru tentang lamanya kegiatan tersebut.</p> <p>Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat dengan menunjukkan satuan waktunya.</p> <p>Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa.</p> <p>Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 46</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>Tidak terasa sudah satu jam Lani berlatih menari. Lani berlatih sejak pukul 12.30. Sekarang, Lani merasa sangat lelah. Lani pun pergi ke kamar untuk istirahat tidur siang. Sampai di kamar</p> <p>Lani langsung membaringkan tubuh. Tidak lama kemudian, Lani pun tertidur.</p> <p>Tepat pukul 16.00 Lani terbangun. Jam dinding berbunyi. Lani segera mandi. Selesai mandi dan ganti pakaian, Lani mengulang pelajaran. Kebetulan ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan. Lani mengerjakan PR dengan serius. Tidak terasa, jam dinding menunjukkan pukul 17.30. Pekerjaan rumah Lani telah selesai.</p> <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai cerita di atas!</p> <ol style="list-style-type: none"> Pukul berapa Lani selesai latihan menari di rumahnya? Tunjukkan dengan jarum jam!  <ol style="list-style-type: none"> Berapa lama Lani tidur siang? <p><input type="text"/></p> <ol style="list-style-type: none"> Berapa lama Lani mengerjakan pekerjaan rumah? <p><input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">Hal. 60-62</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam) dan TP MTK 4.6.6 (siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. |

B.8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

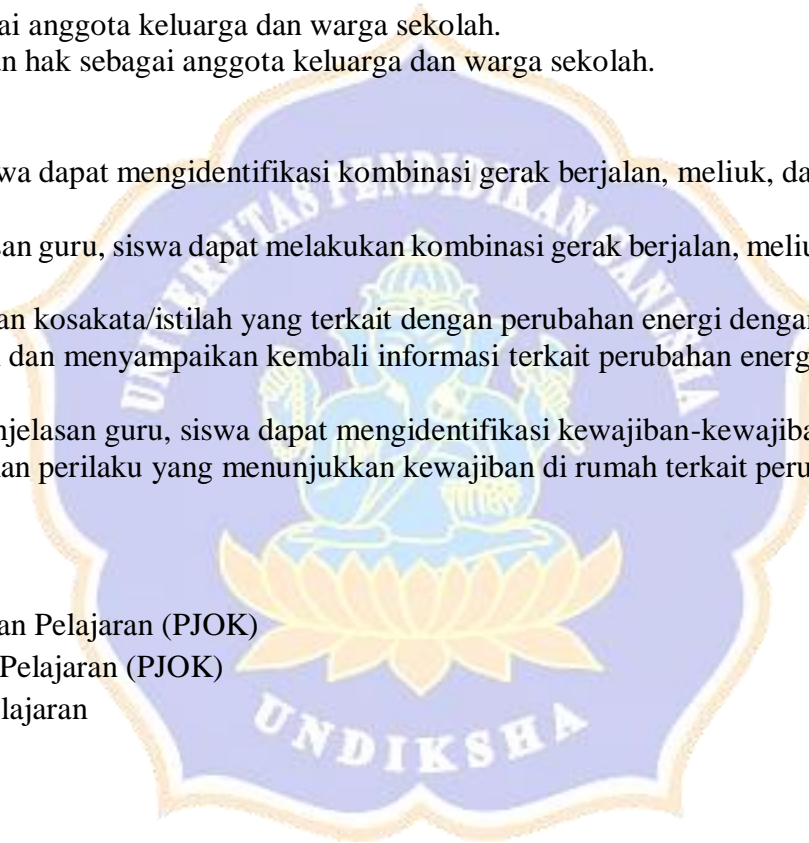
Tujuan Pembelajaran (TP)





1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)

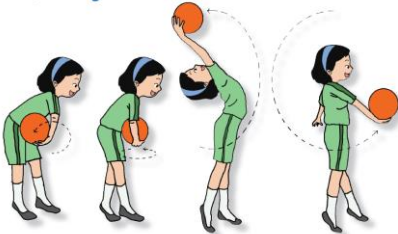
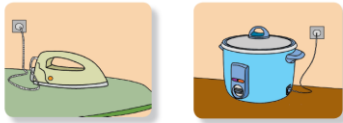
Keterangan:







TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Siswa mengamati gambar/video/ccontoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/ccontoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati. <p style="text-align: center;">Hal. 50</p> | <p>Ayo Mengamati </p> <p>Energi gerak dibutuhkan saat kita melakukan aktivitas. Energi gerak tubuh berasal dari energi kimia pada makanan. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatannya.</p> <p>Senam irama merupakan contoh gerakan tubuh yang menyehatkan. Pada pelajaran lalu, kalian sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun. Kali ini kalian akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 63</p> | 3.2.3 | | | | 3.6.1 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (terdapat teks bacaan di buku siswa tentang perubahan energi); selanjutnya integrasi dengan TP PJOK 3.6.1 (siswa mengamati gambar/ video/ contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. Setelah semua siswa berlatih melakukan gerak tersebut, guru meminta siswa membentuk 4 barisan dengan 2 barisan putera dan 2 barisan puteri. Lalu barisan putera berhadapan dengan putera. Barisan puteri berhadapan dengan puteri. Jarak antara barisan | <p>Ayo Mencoba </p> <p>Ayo berlatih gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun. Tunjukkan keberanian dan rasa percaya dirimu.</p> <p>Perhatikan petunjuk cara melakukan gerakan tersebut.</p> <p>Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola.</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 (guru meminta siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan) dan TP 4.6.2 (guru memandu siswa |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|-------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>yang berhadapan adalah 5 meter. Guru memberikan simpai kepada satu siswa putera dan satu siswa puteri yang ada di barisan paling depan. Lalu iringan musik dinyalakan. Siswa yang memegang simpai melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengoyan sambil menuju ke arah teman di hadapannya. Setelah selesai, simpai diberikan kepada teman yang di hadapannya, dan siswa tersebut masuk ke barisan di hadapannya di urutan paling belakang. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa mendapat giliran, guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan. • Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Hal. 50</p> | <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Selesai latihan, jangan lupa melakukan pendinginan. Setelah itu, kalian dapat melanjutkan kegiatan.</p> <p>Hal. 63-64</p> | | | | | | | | <p>melakukan gerakan-gerakan tersebut satu persatu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner.</p> |
| <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa siap, siswa diminta membentuk kelompok terdiri atas maksimal 4 orang. • Siswa diminta mengumpulkan informasi tentang perubahan energi baik dari buku teks yang mereka miliki maupun dari sumber informasi lainnya di perpustakaan. • Masing-masing kelompok mencatat hasil studi pustakanya. <p>Hal. 51</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>Setelah melakukan kegiatan jasmani, badan kita akan terasa lelah. Energi perlu dikembalikan lagi. Istirahat sejenak dan minum air putih dapat menyegarkan kembali tubuh kita.</p> <p>Perubahan energi bukan hanya terjadi di dalam tubuh manusia. Perubahan energi dapat dilihat pada peralatan yang kita gunakan sehari-hari. Pelajarilah lebih lanjut contoh perubahan energi.</p> <p>a. Perubahan energi listrik menjadi energi panas</p> <p>Peristiwa perubahan energi ini dapat terjadi pada setrika listrik. Saat kabel setrika diberi aliran listrik, seketika itu energi listrik berubah menjadi energi panas. Peristiwa yang sama juga terjadi pada kompor listrik dan penanak nasi listrik.</p> <p>Lihatlah contoh gambar perubahan energi listrik menjadi energi panas!</p>  | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.5 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (terdapat teks bacaan di buku siswa tentang perubahan energi) dan TP BI 4.2.4 (siswa diminta mengumpulkan dan mencatat informasi tentang perubahan energi dari buku teks); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.5 (siswa mengamati teks bacaan yaitu terdapat kewajiban pada perubahan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>b. Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Gerak Perubahan energi lainnya adalah perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Lihatlah alat-alat berikut. Saat menggunakan peralatan tersebut, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>c. Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Panas Contoh perubahan energi kimia menjadi energi panas dapat dilihat pada kompor minyak tanah. Sebelum digunakan kompor diisi dengan minyak tanah terlebih dahulu. Kompor dinyalakan dengan api. Timbullah panas. Dengan energi panas itu kita dapat memasak nasi, memasak air, menggoreng ikan, dan lain-lain. Energi kimia lainnya adalah gas. Gas dapat digunakan untuk menyalakan kompor. Saat kompor gas menyala terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>d. Perubahan Energi Gerak Menjadi Energi Bunyi Contoh perubahan energi gerak menjadi energi bunyi dapat kita lihat saat seorang pemain drum memainkan alat musik drumnya. Ia menggunakan energi geraknya untuk membunyikan drum. Contoh lainnya yaitu saat kentongan dipukul. Energi gerak pemukul kentongan berubah menjadi energi bunyi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Masih banyak contoh perubahan energi lainnya. Kamu dapat mempelajarinya dengan membaca buku.</p> | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Hal. 64-67 | | | | | | | | |
| <p>Ayo Bercerita</p> <p>Jika siswa sudah memperoleh informasi tentang perubahan energi, siswa diminta menyampaikan kembali informasi yang sudah diperolehnya di depan kelas.</p> <p>Hal. 51</p> | <p>Ayo Bercerita</p> <p>Kalian telah mempelajari informasi tentang perubahan energi. Ceritakan kembali apa yang sudah kalian pelajari kepada teman dan gurumu!</p> <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Perubahan energi apakah yang terjadi pada tubuh kita, jelaskan! Jelaskan contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas? Perubahan energi apa yang terjadi saat kita menyalakan kipas angin? Berikan contoh perubahan energi kimia menjadi energi gerak! Saat temanmu memainkan rebana, perubahan energi apa yang terjadi? <p>Hal. 67-68</p> | 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang hanya memfasilitasi TP BI 4.2.4 (siswa diminta untuk menyampaikan kembali informasi yang sudah diperoleh). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP. |
| <p>Ayo Mengamati</p> <p>Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana sebaiknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya. Guru memberikan contoh orang-orang yang menggunakan energinya untuk hal yang bermanfaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru juga memberi kesempatan siswa memberi contoh kewajiban dalam penggunaan energi yang memberikan manfaat bagi kehidupan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa memberikan contoh-contoh kewajiban dalam memanfaatkan energi dengan baik dan bermanfaat. Lalu guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya jika ada orang yang menggunakan energi untuk hal yang tidak baik atau melanggar aturan. Siswa menuliskan pendapatnya di kertas. Lalu beberapa siswa diminta membacakan pendapatnya di depan kelas. <p>Hal. 51</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>Tuhan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Karena kasih sayangnya kita semua dapat hidup. Energi adalah nikmat Tuhan yang berguna bagi kelangsungan hidup. Semua orang berhak memanfaatkan energi yang sudah dianugerahkannya.</p> <p>Kita berhak menggunakan energi tersebut. Tapi kita juga memiliki kewajiban terhadap energi. Kita</p> | 3.2.3 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (terdapat teks bacaan di buku siswa tentang perubahan energi); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.5 (guru menjelaskan bagaimana manusia menggunakan energi yang |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>wajib menggunakan energi dengan bijak. Energi di dalam tubuh harus digunakan untuk sesuatu yang baik dan bermanfaat.</p> <p>Berikut ini adalah contoh seseorang yang memanfaatkan energi untuk hal yang bermanfaat. Contohnya seorang guru. Ia mengeluarkan energinya untuk mengajar. Ia curahkan tenaga agar murid-muridnya menjadi cerdas dan terampil.</p> <p>Guru berharap kelak murid-muridnya menjadi orang yang berguna.</p> <p>Demikian juga seorang petani. Ia menggarap sawahnya dengan sekuat tenaga. Energinya digunakan untuk mencangkul dan menanam padi di sawah. Di bawah terik matahari yang menyengat dia tetap bekerja.</p> <p>Petani berharap sawah yang digarapnya akan menghasilkan padi yang bagus. Banyak orang membutuhkan padi untuk kebutuhan hidup. Padi digiling menjadi beras. Beras dimasak lalu dimakan.</p> <p>Menggunakan energi untuk hal yang berguna merupakan suatu kewajiban. Jangan menggunakan energi untuk hal yang tidak berguna. Misalnya tenaga seseorang yang kuat digunakan untuk berkelahi. Energi bunyi dari radio digunakan untuk mengganggu orang lain. Atau energi panas api digunakan untuk main petasan.</p> | | | | | | | | <p>dimiliki dan memberi contoh orang-orang yang menggunakan energi untuk hal yang bermanfaat) dan TP PPKn 4.2.6 (siswa memberi contoh kewajiban dalam memanfaatkan energi dengan baik dan bermanfaat, serta menuliskan di kertas). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Bagaimana pendapatmu jika ada orang yang menggunakan energi untuk hal yang tidak baik? Apa yang akan kamu lakukan terhadap orang tersebut?</p> <p>Hal. 68-70</p> | | | | | | | | |

B.9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.2 Memeragakan dinamika gerak tari

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan permainan bingo, siswa mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)

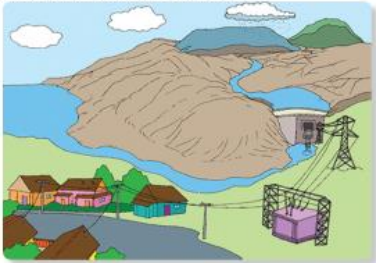
5. Dengan menyimak dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)



Keterangan:


TP BI 3.2.1



- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|-------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca nyaring percakapan yang ada di buku teks, dengan menunjuk beberapa siswa sebagai tokoh dalam percakapan. Pembacaan percakapan tersebut dilakukan sampai tiga kali dengan siswa yang berbeda. • Guru memperhatikan cara siswa membaca dan melakukan koreksi terhadap kemampuan membaca siswa. • Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca. • Kemudian guru meminta siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja. • Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir siswa mengumpulkan lembar kerja masing-masing. • Lalu beberapa siswa maju ke depan kelas membacakan hasil kerjanya. • Setelah beberapa siswa membacakan hasil kerjanya, guru melakukan konfirmasi dan bersama siswa mengambil beberapa kesimpulan. <p>Hal. 56</p> | <p>Ayo Membaca</p> <p>Minggu lalu siswa kelas 3 berkunjung ke Waduk Jati Luhur. Waduk tersebut terletak di Purwakarta, Jawa Barat. Murid-murid senang sekali. Hari ini mereka masih membicarakan kegiatan tersebut. Berikut ini percakapan mereka.</p> <p>"Selamat pagi, teman-teman", sapa Siti kepada teman-temannya.</p> <p>"Selamat pagi juga, Siti," sahut teman-teman Siti.</p> <p>"Bagaimana kabar kamu Siti? Apakah kamu sudah sembuh?"</p> <p>"Sudah, terima kasih doanya ya' teman-teman", jawab Siti. "Oh ya, bagaimana kunjungan ke Waduk Jatiluhur kemarin? menyenangkan tidak teman-teman?"</p> <p>"Sangat menyenangkan. Banyak ilmu yang didapat," jawab Edo.</p> <p>"Ilmu apa Do?", tanya Siti.</p> <p>"Ternyata, waduk itu dapat dijadikan pembangkit listrik", jelas Edo.</p> <p>"Iya, makanya waduk Jatiluhur itu disebut sebagai waduk untuk PLTA, yaitu Pembangkit</p> | 3.2.1 | 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca nyaring percakapan yang ada pada buku teks) dan TP BI 4.2.2 (siswa diminta untuk menjawab soal-soal pada lembar kerja sesuai dengan isi percakapan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Listrik Tenaga Air”, tambah Udin. “Mengapa disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air?” tanya Siti lagi. “Karena energi listriknya berasal dari tenaga air.” “Bagaimana caranya energi air menjadi energi listrik?” Siti semakin ingin tahu.</p>  <p>“Energi gerak air akan memutar alat yang disebut turbin, lalu turbin menggerakkan generator listrik. Bergeraknya generator listrik inilah yang akan menghasilkan tenaga listrik,” jelas Udin. “Listrik yang dihasilkan kemudian disalurkan ke gardu-gardu listrik,” Lani menambahkan. “Nah, dari gardu-gardu itulah listrik disalurkan ke rumah-rumah atau kantor-kantor,” Edo melengkapi. “Oh begitu ya. Terima kasih ceritanya ya teman-teman,” ujar Siti kepada teman-temannya. Begitulah keseruan pembicaraan Siti dan teman-temannya. Dari pembicaraan mereka kalian mendapatkan informasi tentang manfaat waduk sebagai pembangkit listrik. Selain sebagai pembangkit listrik waduk juga digunakan untuk keperluan lainnya seperti irigasi atau pengairan sawah, perikanan, dan juga sebagai tempat wisata. Betapa besar manfaat waduk. Oleh karena itu, dapat dibayangkan apa yang akan terjadi jika waduk kering. Sawah-sawah akan kekeringan dan persediaan energi listrik menjadi berkurang. Sekarang coba pikirkan, apa akibatnya jika tidak ada listrik. Apa pula akibatnya jika sawah kering? Kalian telah membaca wacana di atas.</p> | | | | | | | | |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan 2 hal tentang Waduk Jatiluhur yang sudah diketahui! <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana tenaga listrik dihasilkan oleh air dalam waduk? Ceritakan secara singkat! <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana listrik dari PLTA dapat sampai ke rumah-rumah? <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang akan terjadi jika air di waduk kering? <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan 3 masalah yang muncul bila tidak ada listrik! <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <p style="text-align: center;">Hal. 72-75</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Menari </p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa satu aktivitas yang membutuhkan energi, adalah menari. Guru mengingatkan kembali bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan. Guru juga mengingatkan gerakan lemah kaki yang sudah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Guru menjelaskan pada pertemuan kali ini mereka akan mempelajari gerak kuat kaki pada tari. Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru. Guru mencontohkan gerak kuat kaki dengan | <p>Ayo Menari </p> <p>Lani telah selesai bercakap-cakap dengan teman-teman. Kemudian Lani mengajak teman-temannya untuk berlatih menari. Kali ini mereka akan berlatih gerak kuat kaki pada tari. Jenis gerakannya hampir sama dengan gerakan sebelumnya. Iritan musiknya lebih cepat sehingga gerakan kaki harus lebih kuat.</p> <p>Lani meletakkan tangan di pinggang. Kemudian, kakinya diayunkan mengikuti irama musik yang cepat. Musiknya berirama cepat, kakinya harus diayunkan lebih kuat.</p> | 3.2.1 | | | 3.3.3 4.2.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menari</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (guru menjelaskan aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari); selanjutnya integrasi dengan TP SBdP |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>iringan musik bertempo cepat (Seperti lagu - Rasa Sayange). Jenis gerakan sama persis dengan yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, namun kali ini gerakan kakinya kuat sesuai dengan tempo lagunya yang cepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati contoh guru dan mengikutinya. Beberapa kali gerakan tersebut diulang-ulang agar semua siswa dapat mengikutinya. Kemudian, siswa secara bergilir mempraktikkan ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok. Kemudian, seluruh siswa diminta menari bersama dengan penuh semangat. <p>Hal. 56-57</p> | <p>Ingat gerakan yang sudah dipelajari sebelumnya!</p> <p>Gerakan pertama</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Gerakan kedua</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Gerakan ketiga</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Semakin kuat gerakan pada tarian, semakin besar energi yang dibutuhkan. Bahkan seorang penari dapat bercucuran keringat ketika menari. Karena menari mengurus energi.</p> <p>Hal. 76-78</p> | | | | | | | | |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---------|-------------|--|----------|-------------|----------|---------|--|-------------|-----------------------|--|--|--|----------------|--|--|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya guru menjelaskan bahwa semua aktivitas yang kita kerjakan pasti ada durasinya (rentang waktunya) atau hitungan lamanya. Guru menunjuk seorang siswa, lalu memintanya menjelaskan berapa lama dia melakukan kegiatan mandi pagi. Jika siswa belum mampu menjawab, guru membantu mengarahkan agar siswa dapat menyebutkan pukul berapa dia biasa mandi, lalu pukul berapa dia selesai. Guru menuliskan satuan waktunya di papan tulis dibantu dengan menggambar jarum jamnya. Dengan bantuan gambar jarum jam guru menjelaskan cara menghitung berapa lama kegiatan tersebut berlangsung. Siswa mencermati dengan seksama penjelasan guru. <p><small>Jika ada siswa yang nampak belum paham guru memberikan contoh lain, dengan menanyakan kegiatan siswa lainnya.</small></p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian, guru meminta satu orang siswa mencoba menjawab pertanyaan tentang lamanya kegiatan temannya tersebut. Guru membantu mengarahkan jika siswa menemui kesulitan. Guru memberikan penjelasan kembali tentang cara menentukan lamanya waktu suatu kegiatan berlangsung. Ketika siswa sudah memahaminya, guru meminta siswa secara berkelompok menghitung lamanya kegiatan pada tabel kegiatan yang ada pada buku teks. Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir, guru bersama siswa membahusnya. <p>Hal. 57</p> | <p>Ayo Berlatih </p> <p>Selesai latihan menari, Lani dan teman-teman berlatih berhitung. Mereka akan menghitung kegiatan yang dilakukan di sekolah. Sebagai panduan digunakan jadwal pelajaran di sekolah. Guru meminta siswa bekerja secara berkelompok. Masing-masing kelompok menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. Sebelum siswa bekerja guru menjelaskan cara menentukan lamanya suatu kegiatan.</p> <p><u>Misalnya</u></p> <p>1. Pukul 05.00 Lani bangun tidur. Kemudian mandi, berpakaian, dan menyiapkan perlengkapan sekolah. Kegiatan ini dilakukan sampai pukul 05.30. Lama kegiatan tersebut adalah</p> $\begin{array}{r} 05.30 \\ 05.00 \\ \hline 00.30 \end{array}$ <p>Jadi, lama waktu yang diperlukan adalah 30 menit.</p> <p>2. Ayah pergi bekerja pukul 07.30. Ayah pulang dari kantor dan sampai di rumah pukul 18.00. Lama ayah bekerja dan waktu yang diperlukan dalam perjalanan adalah</p> $\begin{array}{r} 18.00 \\ 07.30 \\ \hline \dots \end{array}$ <p>→ diambil 1 jam dan diubah menjadi satuan menit, 1 jam = 60 menit</p> <p>Jadi,</p> $\begin{array}{r} 17.60 \\ 07.30 \\ \hline 10.30 \end{array}$ <p>Jadi, ayah bekerja selama 10 jam 30 menit.</p> <p>Adakah cara lain yang kamu ketahui untuk menghitung lama waktu ayah bekerja?</p> <p>Berikut ini adalah jadwal kegiatan harian Lani. Berdasarkan tabel berikut tentukan lamanya masing-masing kegiatan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Waktu</th> <th>Kegiatan</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05.00-05.30</td> <td>Mandi pagi, berpakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah</td> <td>30 menit</td> </tr> <tr> <td>05.30-06.00</td> <td>Sarapan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>06.10-06.30</td> <td>Perjalanan ke sekolah</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Waktu | Kegiatan | Lamanya | 05.00-05.30 | Mandi pagi, berpakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah | 30 menit | 05.30-06.00 | | Sarapan | | 06.10-06.30 | Perjalanan ke sekolah | | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - |
| Waktu | Kegiatan | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.00-05.30 | Mandi pagi, berpakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah | 30 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.30-06.00 | Sarapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.10-06.30 | Perjalanan ke sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (RLKLP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|-----|-------------|--------------------|-------|-------------|-------------------|--|-------------|---|--|-------------|-----------------|--|-------------|------------|--|-------------|----------------------------------|--|-------------|--------------|--|-------------|----------------------------|--|-------------|----------------------------------|--|-------------|--|--|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr><td>06.30-06.55</td><td>Sampai di sekolah bermain dengan teman</td><td></td></tr> <tr><td>07.00-12.30</td><td>Belajar di sekolah</td><td></td></tr> <tr><td>12.30-13.00</td><td>Perjalanan pulang</td><td></td></tr> <tr><td>13.00-13.30</td><td>Merapikan pakaian, ganti pakaian, dan makan siang</td><td></td></tr> <tr><td>13.30-15.30</td><td>Istirahat siang</td><td></td></tr> <tr><td>15.30-15.45</td><td>Mandi sore</td><td></td></tr> <tr><td>15.45-16.00</td><td>Berangkat ke tempat kursus musik</td><td></td></tr> <tr><td>16.00-17.30</td><td>Kursus musik</td><td></td></tr> <tr><td>17.30-17.45</td><td>Perjalanan pulang ke rumah</td><td></td></tr> <tr><td>17.45-18.00</td><td>Istirahat sambil nonton televisi</td><td></td></tr> <tr><td>18.00-20.30</td><td>Mengulang pelajaran dan mengerjakan PR</td><td></td></tr> <tr><td>20.30-05.00</td><td>Tidur malam</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 78-80</p> | 06.30-06.55 | Sampai di sekolah bermain dengan teman | | 07.00-12.30 | Belajar di sekolah | | 12.30-13.00 | Perjalanan pulang | | 13.00-13.30 | Merapikan pakaian, ganti pakaian, dan makan siang | | 13.30-15.30 | Istirahat siang | | 15.30-15.45 | Mandi sore | | 15.45-16.00 | Berangkat ke tempat kursus musik | | 16.00-17.30 | Kursus musik | | 17.30-17.45 | Perjalanan pulang ke rumah | | 17.45-18.00 | Istirahat sambil nonton televisi | | 18.00-20.30 | Mengulang pelajaran dan mengerjakan PR | | 20.30-05.00 | Tidur malam | | | | | | | | |
| 06.30-06.55 | Sampai di sekolah bermain dengan teman | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.00-12.30 | Belajar di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30-13.00 | Perjalanan pulang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00-13.30 | Merapikan pakaian, ganti pakaian, dan makan siang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.30-15.30 | Istirahat siang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.45 | Mandi sore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.45-16.00 | Berangkat ke tempat kursus musik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-17.30 | Kursus musik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.30-17.45 | Perjalanan pulang ke rumah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.45-18.00 | Istirahat sambil nonton televisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.00-20.30 | Mengulang pelajaran dan mengerjakan PR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.30-05.00 | Tidur malam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B.10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

Tujuan Pembelajaran (TP)

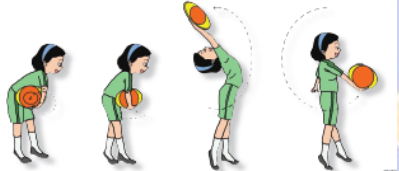
1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 4.6.6)




Keterangan:


TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran




| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|---|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. Siswa melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Siswa mengingat kembali kombinasi gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama dan menggunakan simbol yang telah dipelajari pada pertemuan lalu. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun seperti pada pertemuan lalu. Namun kali ini menggunakan alat berupa tangkai berpis. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan senam satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan senam. Guru meminta siswa berkelompok 3-4 orang untuk mempraktikkan gerakan senam yang baru dipelajari. <p>Setelah semua kelompok maju, guru memandu siswa melakukan pendinginan.</p> <p>Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>Pada pertemuan yang lalu, Lani dan teman-teman sudah berlatih gerakan. Gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama. Hari ini, mereka akan mengulang gerakan tersebut. Alat yang digunakan kali ini adalah lembing. Mereka memperhatikan gerakan yang ditunjukkan guru olahraga.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 81</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 (siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerakan berjalan, meliuk dan mengayun mengikuti irama |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Hal. 61 | | | | | | | | | menggunakan tongkat berpita) dan TP 4.6.2 (guru meminta siswa secara berkelompok mempraktekan gerakan senam yang dipelajari). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa siap kembali untuk melanjutkan pelajaran, siswa menyimak guru bercerita tentang bagaimana makanan seperti buah-buahan yang dibutuhkan untuk menambah energi bagi tubuh. Guru mengajak siswa untuk memikirkan betapa banyak energi dibutuhkan tubuh untuk menghasilkan buah-buahan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Siswa juga diminta memberi contoh lain yang dapat menggambarkan begitu banyak energi diperlukan untuk menghasilkan sesuatu. Lalu siswa membentuk kelompok diskusi. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang energi apa saja yang dikeluarkan untuk menghasilkan sehelai pakaian dan apa kewajiban yang harus dilakukan terhadap pakaian. Selama diskusi, guru melakukan pengamatan sikap. Setelah diskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok lain menanggapi. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi hasil diskusi dan bersama siswa menyimpulkan apa yang sudah mereka pelajari. | <p>Ayo Mencoba</p> <p>Perhatikan petunjuk berikut! Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Sediakan bola plastik. Ikuti urutan gerakan seperti pada gambar. Jangan ragu saat melakukan gerakan. Tubuh yang bergerak secara rutin, akan terjaga kesehatannya.</p>  <p>Hal. 81</p> | | 3.2.3 4.2.4 | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa diminta memberi contoh yang dapat menggambarkan energi diperlukan untuk menghasilkan sesuatu) dan TP PPKn 4.2.6 (mendiskusikan tentang energi apa saja yang dikeluarkan untuk menghasilkan sehelai pakaian dan apa kewajiban yang harus dilakukan terhadap pakaian); selanjutnya integrasi dengan TP PJOK 3.6.1 (siswa memperhatikan gambar |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|----------------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada buku teks) dan TP PJOK 4.6.2 (siswa mengikuti urutan gerakan sesuai dengan gambar pada buku teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Dari cerita tentang bagaimana sebuah baju dihasilkan, guru memfokuskan perhatian siswa pada waktu yang dibutuhkan untuk menghasilkan sehelai baju. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara menghitung waktu dari suatu kejadian/kegiatan. Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. Setelah itu, siswa diminta mengerjakan soal yang ada di buku teks. Siswa mengumpulkan tugasnya dengan tertib. <p style="text-align: center;">Hal. 62</p> | <p>Ayo Berlatih</p>  <p>Selain olahraga secara rutin kalian harus makan dan minum yang bergizi. Gizi yang terkandung di dalam makanan membuat tubuhmu sehat dan berenergi. Ketika tubuhmu sehat tidak akan merasa lemas atau lemah. Tubuh yang sehat mampu melakukan kegiatan yang bermanfaat.</p> <p>Makanan yang baik untuk kesehatan tubuh adalah buah-buahan. Orang yang berjasas dalam menyediakan buah-buahan adalah para petani.</p>  <p>Para petani bekerja keras mengeluarkan energi agar buah-buahan yang ditanam berbuah lebat. Tanaman tersebut dirawat dan diberi pupuk. Dengan demikian, tanaman tumbuh subur. Tanaman membutuhkan waktu lama hingga buahnya siap dipanen. Setelah panen, petani akan mengangkut dan menjualnya ke pasar. Semua kegiatan petani membutuhkan energi. Oleh karena itu, kalian wajib menghargai energi yang sudah dikeluarkan petani.</p> <p>Coba, sekarang pikirkan baju yang dipakai. Mulai dari menanam pohon kapasnya sampai menjadi baju. Perhatikan gambar proses pembuatan baju berikut!</p> | | 3.2.3 4.2.4 | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.6 (siswa membaca wacana dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku teks tentang pemanfaatan energi); selanjutnya integrasi dengan TP MTK 3.6.5 (siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung waktu dari suatu kejadian/kegiatan) dan TP MTK 4.6.6 (siswa mengerjakan soal yang ada pada buku teks). Ini berarti |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | |
|--|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|--|---|--|--|--|--|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | |
| |  <p>Energi apa sajakah yang dikeluarkan untuk menghasilkan selembar kain? Apa kewajiban yang harus dilakukan terhadap pakaian yang kita miliki</p> <p>Lengkapi tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="555 826 940 1241"> <tr> <td>Energi apa saja yang dikeluarkan seorang penjahit saat membuat baju?</td> <td>Apa kewajibanmu terhadap pakaian yang dimiliki?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Waktu yang dibutuhkan begitu lama. Energi yang digunakan juga begitu besar. Oleh karena itu kita harus menghargai waktu dan energi.</p> <p>Hal. 82-84</p> | | | | | | | | | Energi apa saja yang dikeluarkan seorang penjahit saat membuat baju? | Apa kewajibanmu terhadap pakaian yang dimiliki? | | | | | |
| Energi apa saja yang dikeluarkan seorang penjahit saat membuat baju? | Apa kewajibanmu terhadap pakaian yang dimiliki? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Dari cerita tentang bagaimana sebuah baju dihasilkan, guru memfokuskan perhatian siswa pada waktu yang dibutuhkan untuk menghasilkan sehelai baju. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara menghitung waktu dari suatu kejadian/kegiatan. Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. Setelah itu, siswa diminta mengerjakan soal yang ada di buku teks. Siswa mengumpulkan tugasnya dengan tertib. <p style="text-align: center;">Hal. 62</p> | <p>Ayo Berlatih</p>  <p>Baju yang dipakai tidak tersedia begitu saja. Ada proses yang harus dilalui hingga baju dapat dipakai. Untuk membuat sebuah baju, seorang penjahit membutuhkan waktu yang cukup. Mulai dari membeli bahan di pasar atau di toko. Kemudian, bahan dipotong dan dijahit. Setelah itu baju dapat dipakai.</p> <p>Coba hitung waktu kegiatan berikut!</p> <p>Bu Nia pergi ke pasar. Bu Nia akan membeli bahan untuk menjahit. Dia berangkat dari rumah pukul 08.30. Setelah 45 menit, Bu Nia selesai belanja. Dia pun segera pulang. Pukul berapa Bu Nia pulang dari pasar? Gambarkan dengan jarum jam!</p> <p><i>Jawab</i></p> <p>Berangkat pukul 08.30 Lama di pasar 45 menit. Jadi, Bu Nia pulang dari pasar pukul 09.15. Perhatikan penjelasannya!</p> $\begin{array}{r} 08.30 \\ 00.45 \\ \hline 08.75 \end{array} + \text{Pukul } 08.75 = \text{Pukul } 08.00 + 75 \text{ menit}$ <p>Pukul 08.75 = Pukul 08.00 + (60 menit + 15 menit) = Pukul 08.00 + (1 jam + 15 menit) = Pukul 09.00 + 15 menit</p> <p>Jadi, Bu Nia pulang dari pasar pukul 09.15 Jadi dapat kita gambarkan jarum jamnya sebagai berikut.</p>  <p>Nah, berikut ini beberapa soal tentang lamanya suatu kejadian. Jawablah soal-soal tersebut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Pak Ahmad menanam bibit cabai pada awal bulan Maret. Pada bulan akhir Juni cabai-cabai tersebut sudah siap dipanen. Berapa lama proses menanam cabai tersebut? | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung waktu dari suatu kejadian/kegiatan) dan TP MTK 4.6.6 (siswa mengerjakan soal yang ada pada buku teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>2. Seorang penjahit bisa menjahit 3 baju dalam sehari. Jika dia harus menjahit 15 baju, berapa hari yang dia butuhkan?</p> <p>3. Pada hari Senin, ibu membawa bahan ke tukang jahit. Ibu ingin menjahit bojonya. Pada hari Sabtu baju tersebut sudah selesai dijahit. Berapa hari waktu yang dibutuhkan untuk menjahit baju ibu?</p> <p>4. Lani membantu ibu membuat kue bolu di dapur. Ibu mulai membuat kue pukul 09.00. Pukul 10.30 kue pun matang. Berapa lama waktu yang dihabiskan untuk membuat kue tersebut?</p> <p>5. Ayah mulai mencuci mobil pukul 08.00. Lamanya ayah mencuci mobil adalah 45 menit. Pukul berapa ayah selesai mencuci mobil? Gambarkan dengan menggunakan jarum jam.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 85-88</p> | | | | | | | | |

B.11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

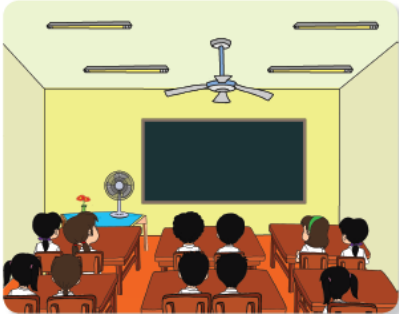
1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:




TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca teks pada subtema 2 Pembelajaran 5. Setelah membaca siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan. Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut. Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi teks. Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut. Kemudian siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja. <p>Hal. 66</p> | <p>Ayo Membaca</p>  <p>Siswa membutuhkan sarana belajar. Sarana itu diperlukan agar siswa dapat belajar dengan nyaman di sekolah. Siswa perlu ruang kelas yang bersih. Siswa perlu halaman untuk bermain dan berolah raga. Sekolah juga harus menyediakan energi listrik untuk keperluan belajar. Listrik untuk penerangan. Listrik untuk menyediakan air. Juga listrik untuk menghidupkan peralatan yang diperlukan selama belajar.</p> <p>Setiap bulan sekolah harus membayar penggunaan energi listrik. Sebagai warga sekolah siswa wajib ikut melakukan penghematan listrik. Matikan lampu kelas jika tidak diperlukan. Matikan keran air setelah digunakan.</p> <p>Sebagai warga sekolah yang baik siswa wajib menunjukkan kepedulian atas penggunaan energi di sekolah. Banyak hal yang dapat dilakukan dalam memenuhi kewajiban melakukan penghematan energi.</p> <p>Perilaku hemat merupakan perilaku yang disukai Tuhan. Tuhan menyukai orang-orang yang berbuat hemat. Tuhan menyukai orang-orang yang tidak melakukan pemborosan.</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa mengidentifikasi istilah yang terkait dengan bacaan) dan TP BI 4.2.2 (siswa menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.3 (dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban penggunaan energi) dan TP PPKn 4.2.4 (siswa menjawab soal pada lembar kerja). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Kalian telah membaca wacana di atas. Kemudian, jawablah pertanyaan berikut!</p> <p>1. Apa sajakah yang dibutuhkan agar kalian dapat belajar dengan nyaman? Berikan 3 contoh!</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>2. Apa yang perlu disediakan sekolah agar siswanya dapat belajar dengan nyaman? Berikan 3 contoh!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Apa kewajiban siswa terhadap sarana yang disediakan sekolah?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Untuk apa sajakah energi listrik digunakan di sekolah? Berikan 3 contoh!</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>5. Tuliskan 3 peristiwa perubahan energi yang terjadi sehari-hari.</p> <p>a. _____</p> <p>_____</p> <p>b. _____</p> <p>_____</p> <p>c. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Hal. 89-91</p> | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Lalu guru mendiskusikan tentang contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi. Siswa mengamati gambar-gambar perilaku dan menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam memanfaatkan energi. Setelah mengidentifikasi gambar perilaku yang baik, siswa menuliskan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban terkait penggunaan energi di rumah. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang ditulisnya. <p>Hal. 66</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Sebagai warga sekolah yang baik kalian memiliki kewajiban untuk menggunakan energi dengan baik. Berikut ini contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan baik.</p> <p>Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai. Berikan tanda silang (X) pada gambar yang tidak sesuai!</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> | | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa mengamati gambar-gambar perilaku dan menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam memanfaatkan energi) dan TP PPKn 4.2.4 (siswa menuliskan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban terkait penggunaan energi di rumah). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------|---------|--------------------|-------|-------|----------|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------------|-------|-------|-----|----------------|-------|-------|-----|-----------------|-------|-------|-----|--|--|----------------|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Tuliskan 3 contoh kewajiban menggunakan energi di rumah!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kewajiban menggunakan energi di rumah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Kalian harus melaksanakan kewajiban dengan penuh tanggung jawab. Penghematan energi merupakan tanggung jawab kalian. Menghemat energi sangat penting bagi kehidupan. Sikap ini merupakan rasa syukur kepada Tuhan.</p> <p>Hal. 92-93</p> | No. | Kewajiban menggunakan energi di rumah | 1. | ... | 2. | ... | 3. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Kewajiban menggunakan energi di rumah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa, pukul berapa mereka biasa sarapan dan pukul berapa selesainya. Lalu beberapa siswa diberi kesempatan untuk menghitung lamanya waktu sarapan yang disebutkan temannya. Lalu guru menjelaskan kembali di papan tulis cara menghitung waktunya. Setensima seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan konsep waktu. Setelah guru yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks. Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. Setelah waktu berakhir untuk mengerjakan tugas, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. <p>Hal. 66-67</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Setiap hari kita menggunakan energi. Tanpa energi manusia tidak dapat melakukan aktivitas. Semakin lama aktivitas dilakukan, maka semakin besar energi yang digunakan.</p> <p>Hitunglah lama waktu pada kegiatan berikut! Tentukan satuan waktu yang sesuai!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Mulai</th> <th>Selesai</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyiapkan sarapan</td> <td>05.45</td> <td>06.15</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Perjalanan ke sekolah</td> <td>06.20</td> <td>06.45</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Kursus Bahasa Inggris</td> <td>15.30</td> <td>17.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Mengerjakan PR</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Istirahat malam</td> <td>21.30</td> <td>05.00</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> | Kegiatan | Mulai | Selesai | Lamanya | Menyiapkan sarapan | 05.45 | 06.15 | ... | Perjalanan ke sekolah | 06.20 | 06.45 | ... | Kursus Bahasa Inggris | 15.30 | 17.00 | ... | Mengerjakan PR | 19.30 | 21.00 | ... | Istirahat malam | 21.30 | 05.00 | ... | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (guru menanyakan kepada siswa, pukul berapa mereka biasanya sarapan dan pukul berapa selesainya dan guru menjelaskan kembali di papan tulis cara menghitung waktunya) dan TP MTK 4.6.6 (siswa mengerjakan soal yang ada pada buku teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |
| Kegiatan | Mulai | Selesai | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyiapkan sarapan | 05.45 | 06.15 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perjalanan ke sekolah | 06.20 | 06.45 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kursus Bahasa Inggris | 15.30 | 17.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mengerjakan PR | 19.30 | 21.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istirahat malam | 21.30 | 05.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Pada tabel ada lima (5) kegiatan. Kegiatan manakah yang paling lama? _____ Kegiatan manakah yang paling singkat? _____ <p style="text-align: center;">Hal. 94</p> | | | | | | | | pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. |

B.12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bercerita, siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energi. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait perubahan energi, siswa mampu menyusun informasi berdasarkan istilah-istilah tersebut dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)


5. Dengan memperhatikan contoh soal dari guru, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang perubahan energi pada teks di Pembelajaran 6. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan, terkait perubahan energi yang dijelaskan guru. • Siswa juga diminta memberi contoh perubahan-perubahan energi yang ada di sekitar. • Kemudian siswa menuliskan perubahan energi yang terjadi mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah. • Setelah selesai guru meminta beberapa siswa membacakan apa yang ditulisnya di depan kelas. <p>Hal. 71</p> | <p>Ayo Bercerita</p> <p>Kalian sudah mempelajari bahwa perubahan energi selalu terjadi kapanpun dan di manapun. Seringkali kita tidak menyadari terjadinya perubahan energi. Contohnya, ketika menonton televisi. Kalian tidak menyadari bahwa telah terjadi perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.</p> <p>Perubahan energi lainnya yang sering tidak disadari, misalnya saat buah jatuh. Saat buah jatuh juga terjadi perubahan energi. Perubahan tersebut energi gerak menjadi energi bunyi.</p> <p>Perubahan energi adalah peristiwa yang setiap</p>  <p>saat dapat diamati. Sekarang, susunlah informasi perubahan energi. Mulai dari bangun tidur sampai kamu tiba di sekolah. Lihat tabel berikut untuk membantumu!</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa menyimak penjelasan guru tentang perubahan energi dan memberikan contoh perubahan energi yang ada disekitar) dan TP BI 4.2.2 (siswa menuliskan perubahan energi yang terjadi mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------------------------|---|------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Peristiwa/kegiatan</th> <th>Perubahan energi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyalakan lampu kamar tidur.</td> <td>Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 96-97</p> | Peristiwa/kegiatan | Perubahan energi | Menyalakan lampu kamar tidur. | Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya. | | | | | | | | | | | | | |
| Peristiwa/kegiatan | Perubahan energi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyalakan lampu kamar tidur. | Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah itu, siswa melanjutkan kegiatan berikutnya. Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan energi sehari-hari. Selama proses diskusi guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi kelompok siswa yang membutuhkan serta mengamati perilaku siswa selama berdiskusi. Setelah berdiskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. <p style="text-align: center;">Hal. 71</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Energi adalah karunia Tuhan yang sangat besar. Manusia tidak mampu menciptakan energi. Manusia juga tidak mampu memusnahkannya. Manusia hanya mampu mengubah bentuknya. Perubahan energi dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Perubahan inilah yang dapat dimanfaatkan.</p> <p>Siapapun berhak memanfaatkan energi yang ada di muka bumi ini. Namun, jika ada hak, maka akan ada kewajiban yang harus ditunaikan. Contohnya kita berhak menggunakan listrik. Akan tetapi kita juga berkewajiban membayar rekening listrik.</p> <p>Sekarang, lengkapi tabel berikut! Isi dengan hak dan kewajiban yang saling berhubungan. Selain itu juga yang terkait dengan penggunaannya. Diskusikan bersama temanmu!</p> | 3.2.1 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca wacana tentang perubahan energi); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.3 (siswa mendiskusikan tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan energi sehari-hari) dan TP PPKn 4.2.4 (setelah berdiskusi siswa menyampaikan hasil diskusinya). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|---|------|-------|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hak</th> <th>Kewajiban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi.</td> <td>Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 97-98</p> | Hak | Kewajiban | Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi. | Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan. | | | | | | | | | | | | | | PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| Hak | Kewajiban | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi. | Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang bagaimana cara membandingkan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lainnya dalam satuan waktu tertentu Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks. Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. Setelah waktu untuk mengerjakan tugas berakhir, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru. <p style="text-align: center;">Hal. 71</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Lama dan besarnya penggunaan energi listrik mempengaruhi besarnya biaya yang harus dibayar. Tentukan lama penggunaan alat-alat listrik pada tabel berikut! Kemudian, bandingkan penggunaan alat-alat tersebut dari yang paling lama sampai yang paling besar biaya listriknya.</p> <p>Selesaikan soal-soal berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p> <ol style="list-style-type: none"> Hari Minggu, ibu menyalakan mesin air dari pukul 04.30 sampai dengan pukul 05.00 atau 04.30-05.00. Pada hari apakah ibu lebih lama menyalakan mesin air? <div style="background-color: #f4a460; height: 40px; width: 100%;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Ketika pulang sekolah, Fahmi duduk beristirahat sambil membaca buku cerita. Dia membaca dari pukul 13.30-14.30. Pada sore hari sepulang mengaji, Fahmi melanjutkan membaca buku dari pukul 17.00-17.30. Kapan Fahmi membaca lebih lama? | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang bagaimana cara membandingkan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lainnya dalam satuan waktu tertentu) dan TP MTK 4.6.6 (siswa mengerjakan soal yang ada pada buku teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>[Redacted]</p> <p>3. Setiap pagi, ibu mencuci pakaian menggunakan mesin cuci. Selanjutnya, ibu melicinkannya dengan seterika listrik. Hari ini, ibu mulai mencuci dari pukul 06.30 - 07.15. Kegiatan menyeterika dilakukan dari pukul 14.00-15.30. Kegiatan mana yang lebih singkat?</p> <p>[Redacted]</p> <p>4. Ibu menyiapkan nasi goreng, roti panggang, dan susu untuk sarapan. Ibu menyiapkan nasi goreng dari pukul 05.30-05.45. Setelah itu, ibu menyiapkan roti panggang dan susu. Pukul 05.55 sarapan sudah siap di meja. Mana yang lebih lama dilakukan ibu? Menyiapkan nasi goreng atau menyiapkan roti panggang dan susu?</p> <p>[Redacted]</p> <p>Hal. 99-100</p> | | | | | | | | |

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III

Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 3 *Energi Alternatif* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

B.13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 3.6.3)

4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian. (TP MTK 4.6.4)

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.” (TP SBdP 3.1.5)

6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.” (TP SBdP 4.1.6)

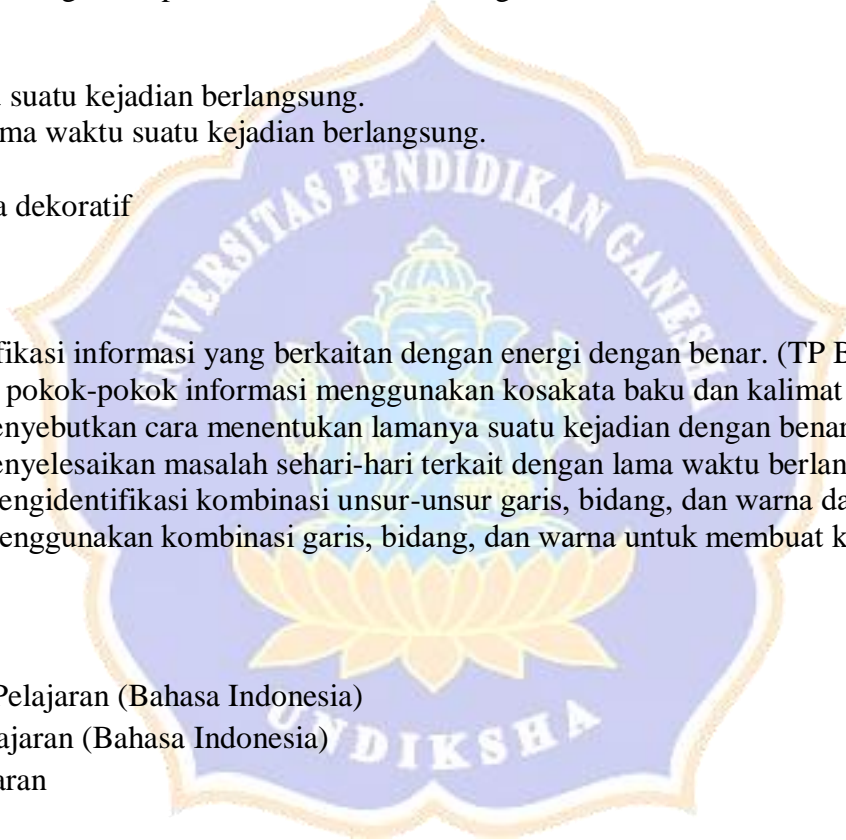
Keterangan:






TP BI 3.2.1

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)



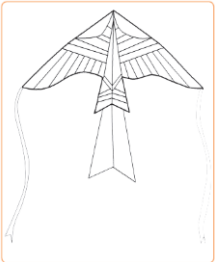
→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)




→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran






| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang "Energi Alternatif". Siswa diingatkan tentang cara membaca nyaring, sikap saat membaca, dan jarak membaca. Setelah membaca, siswa saling tanya jawab tentang isi bacaan. <p>Hal. 80</p> | <p>Ayo Membaca </p> <p>Apakah energi alternatif itu?</p> <p>Energi alternatif adalah sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM). Pencarian dan penggunaan energi alternatif sebenarnya sudah lama diupayakan manusia. Namun hingga saat ini usaha tersebut belum diperoleh secara maksimal. Akan tetapi, penggunaannya semakin meningkat. Usaha ini dilakukan karena semakin sedikitnya persediaan bahan bakar minyak.</p> <p>Apa sajakah yang termasuk energi alternatif? Perhatikan gambar-gambar berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pemanfaatan energi surya</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pemanfaatan energi air</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pemanfaatan energi angin</p> </div> </div> <p>Ada beberapa contoh energi alternatif. Ada energi panas matahari. Ada energi gerak angin dan energi gerak air. Energi-energi tersebut mudah diperoleh, murah, dan berlimpah.</p> <p>Panas matahari, gerak air, dan gerak angin/bayu, dapat diubah menjadi energi listrik. Listrik yang dihasilkan oleh matahari, air, dan angin inilah yang dapat digunakan sebagai pengganti bahan bakar minyak. Energi matahari dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS). Energi air dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Energi angin dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Angin/Bayu (PLTB). Pembangkit listrik tenaga angin merupakan sumber energi yang sangat ramah lingkungan.</p> <p>Kalian dapat memanfaatkan energi matahari, air, dan angin. Dengan energi alternatif dapat menghemat penggunaan bahan bakar minyak. Manusia tidak lagi tergantung pada bahan bakar minyak.</p> <p>Hal. 104-105</p> | 3.2.1 | | | | | - | - | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. Siswa saling memeriksa jawaban. <p>Hal. 80</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud dengan energi alternatif? <input type="text"/> Mengapa perlu energi alternatif? <input type="text"/> Apa sajakah yang termasuk sumber energi alternatif? <input type="text"/> Berikan satu contoh penggunaan energi alternatif! <input type="text"/> Apa akibatnya jika tidak ada energi alternatif? <input type="text"/> <p>Angin merupakan contoh energi alternatif. Angin ada di mana-mana. Ada banyak contoh kegiatan pemanfaatan angin. Angin dapat menggerakkan layang-layang.</p> <p>Pernahkah kalian bermain layang-layang? Bermain layang-layang biasanya dilakukan di tempat yang lapang. Tempat yang lapang membuat kita bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.</p> <p>Hal. 105-107</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang. Siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda. Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan dalam menghias layang-layang. Bidang juga digunakan dalam hiasan tersebut. Layang-layang tersebut juga memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang. <p>Hal. 80</p> | <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Kalian dapat bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.</p> <p>Perhatikan jenis layang-layang berikut!</p>   <p>Layang-layang digambar dan diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan untuk menghias layang-layang. Bidang juga digunakan untuk hiasan tersebut. Layang-layang tersebut memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang. Cobalah menghias gambar layang-layang berikut! Gunakan garis, bidang, dan warna sesuai keinginanmu!</p>  <p>Hal. 107-109</p> | 3.2.1 | | | 3.1.5 4.1.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca teks kegiatan pada buku siswa yang menjelaskan energi angin yang dibutuhkan untuk menerbangkan layang-layang); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.5 (siswa mengamati berbagai gambar layang-layang. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang) dan TP SBdP 4.1.6 (siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam. Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian. <p>Hal. 80</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Bermain layang-layang juga membutuhkan energi. Semakin lama bermain, semakin banyak energi yang dibutuhkan.</p> <p>Perhatikan contoh untuk menentukan waktu berikut!</p> <p>1. Udin bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.30. Lama waktu dapat digambarkan sebagai berikut!</p>  <p>Lama Udin bermain layang-layang adalah 60 menit.</p> <p>2. Beni bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.45.</p>  <p>Lamanya Beni bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>3. Edo bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.00.</p>  <p>Lama Edo bermain layang-layang adalah ... menit.</p> | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 (siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam) dan TP MTK 4.6.4 (siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|-----|------|--------------|---|------|----------|---|------|-----------|---|-----|-----------|---|------|-----------|---|------|-----------|---|------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4. Siti bermain layang-layang dari pukul 16.30 sampai dengan pukul 17.00.</p>  <p>Lama Siti bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>5. Lani bermain layang-layang dari pukul 16.30 sampai dengan pukul 16.45.</p>  <p>Lama Lani bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>6. Dayu bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.45.</p>  <p>Lama Dayu bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>Isikan hasil jawabanmu pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Lama bermain</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Udin</td> <td>60 menit</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Beni</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Edo</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Siti</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Lani</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Dayu</td> <td>... menit</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | No. | Nama | Lama bermain | 1 | Udin | 60 menit | 2 | Beni | ... menit | 3 | Edo | ... menit | 4 | Siti | ... menit | 5 | Lani | ... menit | 6 | Dayu |
| No. | Nama | Lama bermain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Udin | 60 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Beni | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Edo | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Siti | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Lani | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Dayu | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Siapakah yang bermain layang-layang paling lama? Siapakah yang bermain layang-layang paling singkat? Urutkan nama berdasarkan lama bermain layang-layang! Mulai dari yang paling lama adalah ... , ... , ... , ... , ... , dan Hal. 110-113 | | | | | | | | |

B.14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.


(TP BI 4.2.4)



5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)




Keterangan:

TP PJOK 3.6.1






- ➔ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ➔ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ➔ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|-------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Gerak Angin” sebagai energi alternatif. • Ingatkan kepada siswa tentang berbagai teknik membaca, seperti jarak mata, dan posisi tubuh saat membaca juga perlu diingatkan. <p>Hal. 85</p> | <p>Ayo Membaca</p>  <p>Gerak Angin sebagai Energi Alternatif</p> <p>Udin dan kawan-kawan sedang belajar tentang angin. Mereka berencana bermain layang-layang. Hal ini untuk mengamati manfaat angin. Mereka memilih bermain di lapangan yang luas. Bermain di lapangan luas leluasa untuk bergerak. Bermain di lapangan luas juga dapat angin yang cukup. Angin diperlukan untuk menerbangkan layang-layang. Angin sedang sangat baik untuk bermain</p> | 3.2.3 | 3.2.5 | | | | - | - | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|-------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>layang-layang. Angin sedang artinya angin yang tidak terlalu besar. Udin dan kawan-kawan memilih bermain di sore hari. Karena angin pada siang sampai sore hari sangat cocok untuk bermain layang-layang.</p> <p>Zaman dahulu angin sudah digunakan dalam kehidupan manusia. Angin digunakan untuk menggerakkan perahu layar. Angin juga digunakan untuk menggerakkan roda penggilingan padi. Gerak angin dapat dijadikan sebagai energi alternatif. Energi alternatif adalah energi pengganti bahan bakar minyak. Gerak angin dapat diubah menjadi energi listrik. Energi listrik ini digunakan sebagai pengganti bahan bakar minyak.</p> <p>Energi angin dapat dimanfaatkan untuk Pembangkit Listrik Tenaga Angin Bayu (PLTB). Pembangkit ini mengubah gerak angin menjadi listrik menggunakan kincir angin. Kincir angin ini biasa disebut dengan turbin angin.</p> <p>Hal. 114-115</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa mewawancarai beberapa orang terkait pengetahuannya tentang "Energi Angin". Siswa melakukan wawancara sesuai daftar pertanyaan yang tersedia. Siswa menuliskan laporan hasil wawancara. Siswa menceritakan hasil laporan atau hasil wawancara. <p>Hal. 85</p> | <p>Ayo Berlatih</p>  <p>Cobalah mewawancarai teman atau orang dewasa di sekitarmu!</p> <p>Tanyakan beberapa hal berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah mereka mengetahui tentang Pembangkit Listrik Tenaga Angin Bayu (PLTB)? Darimana mereka mengetahui hal tersebut? Apa keuntungan dari penggunaan angin bayu sebagai sumber energi alternatif? Apa kesulitan dari penggunaan angin bayu sebagai sumber energi alternatif? | 3.2.3 4.2.4 | 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa mewawancarai beberapa orang terkait pengetahuannya tentang "Energi Angin") dan TP BI 4.2.4 (siswa melakukan wawancara sesuai daftar pertanyaan yang tersedia dan menuliskan serta menceritakan hasil wawancara); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 4.2.6 (terdapat salah satu daftar pertanyaan yaitu "apa keuntungan dari penggunaan angin bayu sebagai sumber energi alternatif?"). Ini berarti |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tuliskan laporan hasil wawancara pada tempat yang tersedia!</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; min-height: 150px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Sampaikan laporan hasil wawancara di depan teman-temanmu!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 115-116</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih melakukan permainan menirukan permainan "Menggerakkan Tali". Lakukan kegiatan seperti tahapan berikut. <ol style="list-style-type: none"> Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil.  Gerakan pertama, berlatih menggerakkan tali. Caranya dengan menggerakkan tangan ke kiri dan ke kanan.  | <p>Ayo Mencoba</p> <p>Angin merupakan salah satu energi alternatif yang mudah didapat dari alam. Angin juga dapat digunakan untuk menerbangkan layang-layang. Bermain layang-layang sangat menyenangkan. Bermain layang-layang menggunakan tali. Tali ditarik, layang-layang pun meliuk. Tali juga dapat digunakan untuk permainan lainnya. Mari mencoba bermain tali. Membentuk huruf menggunakan tali sambil menggerakkan badan. Ikutilah gerakan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain.  | 3.2.3 | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (terdapat teks bacaan pada kegiatan di buku siswa tentang energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.6.1 (siswa mengamati gambar/ video/ contoh guru tentang gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat) dan TP PJOK 4.6.2 (siswa berlatih melakukan permainan menirukan permainan |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>3. Gerakan ketiga, meliukkan badan dari kiri ke kanan. Sambil meliukkan badan, tangan menggerakkan bambu ke kiri dan ke kanan. Lakukan kegiatan kombinasi gerakan berikut! Gerakan badan seperti menirukan gerak daun tertiuip angin.</p>  <p>4. Gerakan ketiga, berjalan sambil meliuk dan mengayun tali. Langkah pertama mulai dari kaki sebelah kiri. Kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. Badan meliuk ke arah kiri. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kiri. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.</p>  <p>5. Gerakan keempat kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang. Badan meliuk ke arah kanan. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kanan. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.</p> <p>Hal. 85-86</p> | <p>2. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil.</p>  <p>3. Gerakan pertama adalah berlatih menggerakkan tali. Caranya adalah menggerakkan tangan ke kiri dan ke kanan.</p>  <p>4. Gerakan kedua meliukkan badan dari kiri ke kanan. Sambil meliukkan badan, tangan menggerakkan bambu ke kiri dan ke kanan. Lakukan kegiatan kombinasi gerakan berikut! Gerakan badan seperti menirukan gerak daun tertiuip angin.</p>  | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>4. Gerakan kedua meliukkan badan dari kiri ke kanan. Sambil meliukkan badan, tangan menggerakkan bambu ke kiri dan ke kanan. Lakukan kegiatan kombinasi gerakan berikut! Gerakan badan seperti menirukan gerak daun tertiuip angin.</p>  <p>5. Gerakan keempat berjalan sambil meliuk dan mengayun tali. Langkah pertama mulai dari kaki sebelah kiri. Kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. Badan meliuk ke arah kiri. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kiri. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.</p>  <p>6. Gerakan kelima kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang. Badan meliuk ke arah kanan. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kanan. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.</p>  <p>Hal. 117-119</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Membaca</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban. • Siswa saling tanya jawab tentang hak dan kewajiban. <p>Hal. 86</p> | <p>Ayo Membaca</p>  <p>Menikmati energi yang tersedia adalah hak manusia. Kewajiban manusia adalah menjaga ketersediaan energi. Hak dan kewajiban harus berjalan seimbang.</p> <p>Anak-anak memiliki hak untuk bermain. Kewajiban anak adalah membagi waktu bermain dan belajar dengan benar.</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban) dan TP PPKn 4.2.6 |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Memberi kesempatan kepada semua teman agar dapat ikut bermain, termasuk contoh sikap memenuhi hak. Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang.</p> <p>Hal. 119-120</p> | | | | | | | | (siswa saling tanya jawab tentang hak dan kewajiban). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar terkait hak anak. Siswa menuliskan kewajiban anak saat bermain. Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik. <p>Hal. 86</p> | <p>Ayo Berlatih</p>  <p>Orangtuamu memberi izin untuk bermain bersama teman-temanmu. Semua teman mau bermain denganmu. Ini artinya kamu sudah mendapatkan hak bermain.</p> <p>Sebutkan 5 kewajibanmu saat bermain!</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____ _____ <p>Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik.</p> <p>Hal. 120-121</p> | 3.2.3 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa mengamati gambar pada kegiatan di buku siswa terkait energi alternatif yaitu angin); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.5 (siswa mengamati gambar terkait hak anak) dan TP PPKn 4.2.6 (siswa menuliskan kewajiban anak saat bermain). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |

B.15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 3.1.3)

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 4.1.4)

5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar. (TP MTK 3.6.5)

6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:


TP BI 3.2.1

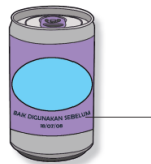

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)









→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--|--|--|--|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menemukan kata-kata yang terkait dengan energi. Siswa menemukan kata-kata yang dimaksud dari tabel yang tersedia. Siswa memilih 5 kata dari 8 kata yang ada, lalu menuliskan kata-kata tersebut. Siswa menuliskan penjelasan dari setiap kata yang ditulis. <p>Hal. 91</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kalian sudah mengetahui beberapa contoh energi alternatif. Kalian juga sudah mendapatkan informasi tentang contoh energi alternatif. Coba temukan 8 kata yang berkaitan dengan energi alternatif. Juga pemanfaatan energi tersebut.</p> <p>Carilah kata secara menurun, mendatar, dan diagonal.</p> <table border="1"> <tr><td>M</td><td>B</td><td>P</td><td>L</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>M</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td>L</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>U</td><td>Q</td><td>W</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>G</td><td>T</td><td>T</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>R</td><td>U</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>V</td><td>U</td><td>A</td><td>A</td><td>G</td><td>H</td><td>B</td><td>J</td><td>K</td><td>P</td><td>Y</td></tr> <tr><td>S</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>H</td><td>A</td><td>I</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>A</td></tr> <tr><td>D</td><td>F</td><td>V</td><td>B</td><td>Q</td><td>A</td><td>N</td><td>G</td><td>I</td><td>N</td><td>K</td></tr> <tr><td>P</td><td>K</td><td>G</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>J</td><td>Y</td><td>H</td><td>I</td><td>F</td><td>B</td><td>S</td></tr> </table> <p>Pilihlah 5 kata dari hasil tersebut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Artinya ... Artinya ... Artinya ... Artinya ... Artinya ... | M | B | P | L | I | S | T | | R | I | K | M | C | A | L | W | E | R | U | Q | W | E | I | G | T | T | R | T | Y | R | U | I | O | N | V | U | A | A | G | H | B | J | K | P | Y | S | R | T | Y | H | A | I | S | D | F | A | D | F | V | B | Q | A | N | G | I | N | K | P | K | G | E | N | E | R | A | T | O | R | L | A | I | R | J | Y | H | I | F | B | S | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - |
| M | B | P | L | I | S | T | R | I | K | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | A | L | W | E | R | U | Q | W | E | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G | T | T | R | T | Y | R | U | I | O | N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | U | A | A | G | H | B | J | K | P | Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S | R | T | Y | H | A | I | S | D | F | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | F | V | B | Q | A | N | G | I | N | K | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | K | G | E | N | E | R | A | T | O | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | A | I | R | J | Y | H | I | F | B | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|---|------|-------|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Gerak air termasuk salah satu energi alternatif. Semakin kuat gerak air, semakin besar pula energi yang dihasilkan. Gerak air digunakan untuk menggerakkan turbin atau kincir. Gerakan turbin dapat dimanfaatkan untuk banyak hal. Di antaranya menghasilkan listrik dan menggerakkan mesin penggiling gandum.</p> <p>Pernahkah kamu melihat kincir air?</p> <p>Hal. 122-123</p> | | | | | | | | |
| <p>Hal. 91</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang. Setelah menggambar, siswa menghias dan mewarnai gambar. | <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Buatlah gambar kincir air! Gunakan gambar bidang untuk membuat gambar kincir.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Air sangat penting bagi kehidupan makhluk hidup. Manusia membutuhkan air. Hewan dan tumbuhan juga membutuhkan air. Kita harus menjaga ketersediaan air. Menjaga lingkungan tetap bersih termasuk sikap dari menjaga air.</p> <p>Kebersihan air berpengaruh terhadap kesehatan manusia. Oleh karena itu, gunakanlah selalu air yang bersih.</p> | 3.2.1 | | 3.6.5 | 3.1.3 4.1.4 | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pada kegiatan di buku siswa terdapat gambar sebagai contoh energi alternatif yaitu kincir air); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.5 (pada kegiatan di buku siswa terdapat pembahasan tentang lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu); serta TP SBdP 3.3.3 (siswa berlatih membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang) dan TP SBdP 4.3.4 (setelah menggambar, siswa menghias dan mewarnai gambar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p> |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Saat ini banyak minuman kemasan yang dijual. Perhatikan tanda khusus pada kemasan. Tanda yang berupa batas waktu penggunaan air. Apabila melebihi waktu tersebut, maka minuman dalam kemasan sudah tidak dapat digunakan. Kondisi air setelah tanggal tersebut sudah tidak baik. Jika tetap diminum dapat menyebabkan keracunan.</p>  <p>Tanda waktu penggunaan</p> <p>Kondisi tidak baik disebut juga kedaluwarsa. Perhatikan gambar berikut! Lihatlah tanda 18/07/08. Artinya, minuman sebaiknya digunakan sebelum tanggal 18 bulan Juli tahun 2008. Ada kemasan yang menunjukkan waktu secara lengkap. Ada juga kemasan yang tidak lengkap menunjukkan waktu penggunaan.</p> <p>Hal. 124-126</p> | | | | | | | | BI dan MTK serta SBdP pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai kemasan yang ada waktu kadaluarsa. Siswa berlatih menentukan batas kedaluwarsa dari kemasan tersebut. Siswa berlatih menjawab latihan menentukan batas kedaluwarsa. <p>Hal. 91</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Amati contoh berikut!</p>  <p>Kemasan ini menunjukkan hari, bulan, dan tahun</p> <p>Kemasan ini hanya menunjukkan bulan, dan tahun.</p> <p>Cobalah berlatih mengamati waktu penggunaan yang ada pada kemasan berikut ini!</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (siswa mengamati berbagai kemasan yang ada waktu kadaluarsa); dan TP MTK 4.6.8 (siswa berlatih menentukan batas kedaluwarsa dari kemasan tersebut dan siswa berlatih menjawab latihan menentukan batas kadaluwarsa). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>a.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>b.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>c.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>d.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>e.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>f.  Jika hari ini bulan Oktober tahun 2017. Berapa bulan sisa waktu untuk minuman tersebut?</p> <p>g.  Jika hari ini tanggal 10 November tahun 2018. Berapa hari sisa waktu untuk minuman tersebut?</p> <p>h.  Jika hari ini tanggal 17 November 2017. Maka, sisa waktu untuk minuman tersebut adalah ...</p> | | | | | | | | |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Perhatikan batas waktu penggunaan makanan dan minuman. Agar kita terhindar dari bahaya. Makanan atau minuman yang kedaluwarsa berbahaya untuk kesehatan. Makanan atau minuman yang kedaluwarsa tidak dapat memberi energi bagi tubuh. Hal. 126-129 | | | | | | | | |

B.16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

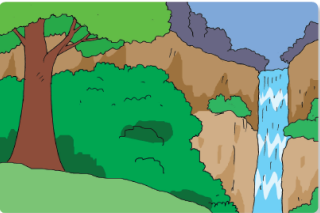
1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)




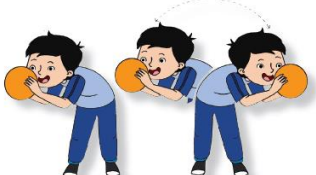


6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat daftar berbagai contoh kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:







TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|-------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang "Air Sumber Energi Alternatif". • Siswa memperhatikan sikap saat membaca, seperti duduk tegak, jarak membaca, dan lain-lain. • Siswa membaca dengan berbagai cara, contohnya bergantian dan saling tanya jawab terkait isi teks. <p style="text-align: center;">Hal. 96</p> | <p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks berikut dengan nyaring! Lakukan dengan intonasi yang tepat!</p>  <p style="text-align: center;">Air Sumber Energi Alternatif</p> <p>Air merupakan sumber energi alternatif. Energi air dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan. Sebagai pengganti bahan bakar minyak, air digunakan untuk pembangkit listrik. Untuk penerangan, orang banyak menggunakan bahan bakar minyak.</p> <p>Sekarang, penerangan lebih banyak menggunakan energi listrik. Bahkan saat ini sudah diproduksi kendaraan-kendaraan bertenaga listrik.</p> <p>Saat ini, listrik menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat. Terutama bagi masyarakat di daerah perkotaan. Listrik dari hasil tenaga air tergolong energi yang tidak pernah habis. Meskipun demikian, kita tetap harus menggunakannya dengan hemat.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 130-131</p> | 3.2.1 | 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca teks tentang "Air Sumber Energi Alternatif") dan TP BI 4.2.2 (siswa membaca dengan berbagai cara, contohnya bergantian dan saling tanya jawab terkait isi teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membaca teks, siswa mencoba memahami isi teks dan menuliskan kembali dalam bentuk cerita. Siswa menulis cerita sesuai dengan pemahaman dan menggunakan bahasa sendiri. <p>Hal. 96</p> | <p>Ayo Berlatih </p> <p>Tuliskan apa yang kalian pahami dari bacaan di atas pada tempat yang tersedia!</p> <p>Ceritakan dengan bahasamu sendiri. Ceritakan hasilnya di depan teman-teman dan gurumu.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Hal. 131</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (setelah membaca teks, siswa mencoba memahami isi teks dan menuliskan kembali dalam bentuk cerita) dan TP BI 4.2.2 (siswa menulis cerita sesuai dengan pemahaman dan menggunakan bahasa sendiri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih melakukan gerak meliuk dan memutar. Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Cara melakukannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Berdiri tegak kedua kaki dibuka selebar bahu. | <p>Ayo Mencoba </p> <p>Berolahraga memerlukan energi. Mari berolahraga sambil menirukan gerakan kincir angin! Mari berolahraga sambil menirukan gerak kincir air juga! Kincir air dan kincir angin memiliki gerakan sama. Keduanya bergerak berputar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | | | | | 3.6.3 4.6.4 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.3 (siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan)) dan TP 4.6.4 (siswa berlatih melakukan gerak meliuk dan memutar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>2. Kedua tangan memegang bola dan diletakkan di depan dada. 3. Pandangan ke arah depan bawah. 4. Bungkukkan badan ke depan. 5. Kedua tangan memegang bola dan tetap diletakkan di depan dada. 6. Saat membungkuk, lutut tidak boleh ditekuk. 7. Putar badan dari kiri ke kanan. 8. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kiri.</p> <p>9. Lakukan kembali dengan memutar badan dari kanan ke kiri. 10. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kanan.</p> <p>Hal. 96-97</p> | <p>Dapatkah kamu menggerakkan badan berputar seperti kincir air dan kincir angin? Ikuti tahapan gerakan berikut ini! Cara melakukannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegak kedua kaki dibuka selebar bahu. 2. Kedua tangan memegang bola diletakkan di depan dada. 3. Pandangan ke arah depan bawah. 4. Bungkukkan badan ke depan. 5. Kedua tangan memegang bola dan tetap diletakkan di depan dada. 6. Saat membungkuk, lutut tidak boleh ditekuk. 7. Putar badan dari kiri ke kanan. 8. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kiri. 9. Lakukan kembali dengan memutar badan dari kanan ke kiri. 10. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kanan. <p>Hal. 132-133</p> | | | | | | | | PJOK pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban manusia dalam menjaga kelestarian air. • Siswa berdiskusi tentang hak dan kewajiban menjaga air yang sudah dilakukan. <p>Hal. 97</p> | <p>Ayo Membaca</p> <p>Kamu sudah mengetahui bahwa tenaga air merupakan salah satu energi alternatif. Air milik bersama. Meskipun tinggal di tempat berbeda. Namun bumi kita satu. Kita semua tinggal di bumi yang sama. Kita semua harus menjaga bumi kita. Kita bersama-sama menjaga kelestarian sumber energi yang ada di bumi.</p> | 3.2.1 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (terdapat teks bacaan pada kegiatan di buku siswa yang terkait dengan energi alternatif yaitu tenaga air); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.5 (siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban manusia dalam menjaga kelestarian air) dan TP |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Berikan penjelasan tentang kegiatan pada gambar! Berikan contoh kewajiban yang harus kamu lakukan pada kegiatan tersebut!</p> <p>Hal. 133-134</p> | | | | | | | | PPKn 4.2.6 (siswa berdiskusi tentang hak dan kewajiban menjaga air yang sudah dilakukan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan kewajiban yang harus dilakukan sesuai dengan gambar yang ada di buku. Siswa mengecek jawaban secara bersama-sama, lalu membandingkan hasil jawaban untuk memperdalam pemahaman. <p>Hal 97</p> | <p>Ayo Berlatih</p>   <p>Kegiatan ... Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ...</p>  <p>Kegiatan ... Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ...</p>  <p>Kegiatan ... Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ...</p> <p>Hal. 134-135</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa berlatih menentukan kewajiban yang harus dilakukan sesuai dengan gambar yang ada di buku) dan TP PPKn 4.2.6 (siswa mengecek jawaban secara bersama-sama, lalu membandingkan hasil jawaban untuk memperdalam pemahaman). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner. |

B.17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)



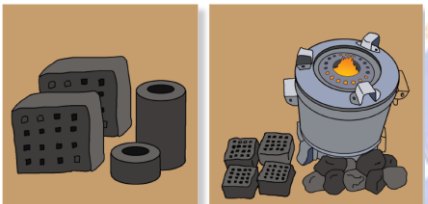
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.5)



6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

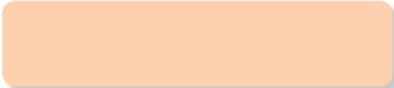




Keterangan:

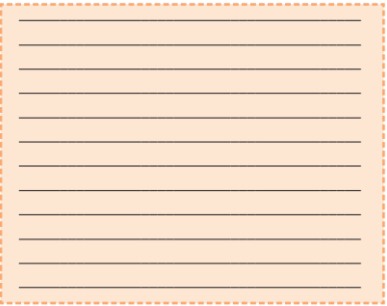
TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca tentang "Briket" sebagai bahan bakar. Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca. Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks. Untuk memperdalam pemahaman isi bacaan, siswa bekerja secara kelompok menyusun kartu kata berisi tahapan membuat briket. <p>Hal. 102</p> | <p>Ayo Membaca </p> <p>Briket Pengganti BBM</p>  <p>Briket adalah bahan bakar pengganti bahan bakar minyak atau BBM. Briket dapat dibuat dari bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa. Briket dapat dibuat dengan mudah. Berikut ini cara pembuatan briket. Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Batok kelapa/bambu/serbuk gergaji Kanji Potongan bambu/pipa paralon setinggi 7-10 cm untuk cetakan Korek api <p>Cara kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapkan bahan yang akan dijadikan briket. Contoh bahan adalah bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa (tempurung kelapa). Keringkan bahan tersebut sampai benar-benar kering. Bakar di dalam tempat khusus sampai berbentuk arang. Hasil pembakaran berupa arang atau serbuk arang ditumbuk halus. Kemudian disaring atau diayak. Hasil saringan kemudian dicampur dengan adonan kanji secukupnya. Fungsi kanji sebagai perekat. | 3.2.1 4.2.2 | | 3.6.5 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca tentang "Briket" sebagai bahan bakar) dan TP BI 4.2.2 (siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks dan untuk memperdalam pemahaman isi bacaan, siswa bekerja secara kelompok menyusun kartu kata berisi tahapan membuat briket); selanjutnya keterkaitan dengan TP MTK 3.6.5 (terdapat teks bacaan pada kegiatan di buku siswa tentang lamanya penggunaan briket). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|-------|-------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>6. Adonan kemudian dicetak menggunakan potongan bambu. Bisa juga menggunakan pipa paralon ukuran sedang. Saat dimasukkan ke dalam cetakan, adonan arang tadi dipadatkan.</p> <p>7. Tahap terakhir adalah pengeringan. Pengeringan dilakukan untuk mengurangi kadar air. Pengeringan bisa memakan waktu beberapa hari. Hal ini tergantung terik tidaknya sinar matahari.</p> <p>Briket memiliki beberapa kelebihan dibanding bahan bakar minyak. Briket dapat mengurangi pencemaran akibat bahan bakar fosil. Briket mudah terbakar. Namun, briket tidak cepat habis. Penggunaan briket merupakan salah satu cara menghemat bahan bakar minyak.</p> <p>Hal. 136-138</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan mengenai teks yang dibaca. Siswa saling mengecek dan membandingkan hasil jawaban untuk memperluas pemahaman. <p>Hal. 102</p> | <p>Ayo Berlatih </p> <p>Kalian telah membaca wacana di atas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan fungsi briket! <input type="text"/> Sebutkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat briket! <input type="text"/> Jelaskan paling sedikit 2 kelebihan briket dari bahan bakar minyak (BBM)! <input type="text"/> Mengapa briket dapat dijadikan energi alternatif? <input type="text"/> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 | 3.6.5 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa menjawab pertanyaan mengenai teks yang dibaca) dan TP BI 4.2.2 (siswa saling mengecek dan membandingkan hasil jawaban untuk memperluas pemahaman); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 (terdapat pertanyaan pada kegiatan di buku siswa yaitu “briket dapat mengurangi sampah. Bagaimana menurut pendapatmu? Jelaskan |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>5. Briket dapat mengurangi sampah. Bagaimana menurut pendapatmu? Jelaskan alasannya!</p>  <p>Penggunaan briket dapat mengurangi sampah. Pengurangan sampah sangat bermanfaat untuk lingkungan. Menggunakan briket termasuk menjaga lingkungan. Lingkungan yang terjaga baik untuk kehidupan.</p>  <p>Hal. 138-139</p> | | | | | | | | <p>alasannya!); serta TP MTK 3.6.5 (terdapat pertanyaan pada kegiatan di buku siswa yaitu “jelaskan paling sedikit 2 kelebihan briket dari bahan bakar minyak (BBM)!”) . Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn serta MTK pada RLLKP secara multidisipliner.</p> |
| <p>Ayo Berdiskusi</p>  <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa memahami tentang briket, siswa berdiskusi tentang manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif. Siswa mendiskusikan juga manfaat menggunakan briket dalam menjaga lingkungan. Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok. <p>Hal. 102</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p>  <p>Diskusikan cara mengurangi sampah yang bisa kamu lakukan!</p> <p>Diskusikan bersama temanmu. Tuliskan dan sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.</p>  | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (setelah siswa memahami tentang briket, siswa berdiskusi tentang manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (siswa mendiskusikan juga manfaat menggunakan briket dalam</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p style="text-align: center;">Hal. 140</p> | | | | | | | | menjaga lingkungan dan siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan. Misalnya, berapa lama mereka ada di sekolah? Berapa lama waktu yang diberikan untuk beristirahat? Dan lain-lain Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu. Siswa memeriksa jawaban bersama-sama. <p style="text-align: center;">Hal. 102</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Siti dan teman-teman sedang berkemah. Selama berkemah mereka memasak makanan sendiri. Selama berkemah mereka juga memasak air sendiri. Mereka memasak menggunakan bahan bakar briket.</p> <p>Selesaikan masalah berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Siti menggunakan sebuah briket untuk memasak. Sebuah briket bisa digunakan untuk 2 jam memasak. Jika Siti memasak pukul 14.30, pukul berapa briket akan habis? <ol style="list-style-type: none"> Udin ingin memasak air untuk minum. Udin menggunakan 2 buah briket untuk memasak. Setiap briket dapat digunakan untuk 2 jam memasak. Jika Udin mulai memasak pukul 10.00, pukul berapa briket akan habis? | 3.2.1 | | 3.6.5 4.6.6 | | | | | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (terdapat teks bacaan pada kegiatan di buku siswa tentang manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.5 (siswa berlatih menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan. misalnya, berapa lama mereka ada di sekolah? berapa lama waktu yang diberikan untuk beristirahat? dan lain-lain) dan TP MTK 4.6.6 (siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu). Ini berarti terdapat |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | 3. Kelompok Edo terdiri dari 5 orang. Setiap anggota membawa 1 buah briket berukuran kecil. Setiap briket dapat digunakan untuk memasak selama 1 jam. Berapa lama briket kelompok tersebut dapat digunakan? <div style="background-color: #f4a460; width: 150px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> Hal. 141-142 | | | | | | | | keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner. |

B.18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.3)



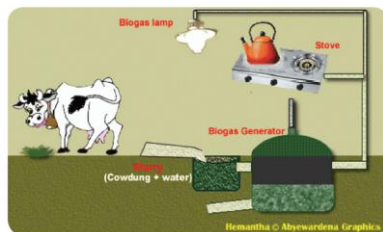
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:


TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|-------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca tentang briket sebagai bahan bakar. • Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca. • Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks. <p>Hal. 107</p> | <p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah teks berikut secara nyaring dengan intonasi yang tepat!</p> <p style="text-align: center;">Biogas</p>  <p>Ada banyak hewan di sekitar kita. Hewan di sekitar sangat bermanfaat. Daging hewan bisa menjadi makanan untuk manusia. Tenaga hewan dapat digunakan untuk membantu pekerjaan manusia. Kulit hewan dapat digunakan sebagai bahan membuat pakaian. Bahkan limbah kotoran hewan pun dapat dimanfaatkan.</p> <p>Semakin banyak penduduk semakin meningkat pula kebutuhan energi. Lama kelamaan energi bahan bakar minyak akan habis. Penggunaan</p> | 3.2.1 | 3.2.5 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa membaca tentang briket sebagai bahan bakar); selanjutnya keterkaitan dengan TP PPKn 3.2.5 (terdapat teks bacaan pada kegiatan di buku siswa tentang kewajiban penggunaan energi alternatif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>limbah kotoran hewan untuk menggantikan bahan bakar minyak perlu diupayakan. Untuk menjaga ketersediaan energi bagi masyarakat.</p> <p>Biogas adalah energi alternatif yang memanfaatkan gas dari limbah kotoran hewan. Gas dari limbah kotoran sapi adalah salah satu contohnya. Limbah kotoran sapi dimanfaatkan dalam dua cara. Gas dari limbah kotoran digunakan sebagai sumber energi untuk penerangan atau memasak. Sisa limbah kotoran sapi akan digunakan untuk membuat pupuk.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 143-144</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja secara berkelompok. Siswa berdiskusi tentang alasan biogas dijadikan sebagai energi alternatif. Siswa berdiskusi tentang hubungan biogas dengan kegiatan ramah lingkungan. Siswa berdiskusi pula tentang contoh keuntungan menggunakan biogas. Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. <p style="text-align: center;">Hal. 107</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikan beberapa hal berikut bersama temanmu!</p> <ol style="list-style-type: none"> Berikan dua alasan biogas dapat dijadikan energi alternatif! <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Apakah pengembangan biogas termasuk kegiatan yang ramah lingkungan? Jelaskan! <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Berikan 2 contoh keuntungan menggunakan biogas! <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Berikan 2 contoh hambatan menggunakan biogas! <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">Hal. 144-145</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (siswa berdiskusi tentang alasan biogas dijadikan sebagai energi alternatif dan); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.6 (siswa berdiskusi tentang hubungan biogas dengan kegiatan ramah lingkungan dan contoh keuntungan menggunakan biogas). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa selesai berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi, siswa menyampaikan hasil diskusi di depan teman-teman lainnya. Siswa saling memberi masukan mengenai jawaban hasil diskusi. Siswa juga berlatih saling memberi komentar dengan cara yang benar dan santun. <p>Hal. 107</p> | <p>Ayo Bercerita</p> <p>Sampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan teman-teman!</p> <p>Berikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain!</p> <p>Hal. 145</p> | 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang hanya memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (setelah siswa selesai berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi, siswa menyampaikan hasil diskusi di depan teman-teman lainnya). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP. |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa saling tanya jawab dan berlatih menentukan lama suatu kegiatan. Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu pada buku. Siswa memeriksa jawaban bersama-sama. <p>Hal. 107</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Disuatu desa masyarakat memilih menggunakan biogas sebagai energi alternatif. Setiap satu ekor sapi menghasilkan 25 kg limbah kotoran. Sebanyak 25 kg limbah kotoran tersebut diolah menjadi biogas yang digunakan untuk memasak selama 4 jam. Sehingga jika kegiatan memasak setiap keluarga hanya 4 jam. Maka memiliki satu ekor sapi cukup untuk memenuhi kebutuhan.</p> <p>Sekarang cobalah menjawab pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Ibu memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 8 jam. Jika ibu memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan? <p>2. Seorang pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 16 jam. Jika pedagang tersebut memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan?</p> | 3.2.1 | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (terdapat teks bacaan pada kegiatan di buku siswa tentang briket sebagai energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.6.5 (siswa saling tanya jawab dan berlatih menentukan lama suatu kegiatan) dan TP MTK 4.6.6 (siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu pada buku). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>3. Kakak dan teman-teman sedang menyiapkan masakan untuk acara besar. Kakak menggunakan biogas yang dapat digunakan untuk memasak selama 10 jam. Jika kakak mulai memasak pukul 12.15. Maka, pukul berapa biogas akan habis?</p> <p style="text-align: center;">Hal. 146-147</p> | | | | | | | | pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih memberikan saran dan alasan sesuai dengan gambar yang diberikan. Siswa mengamati kondisi lingkungan sekitar sekolah, lalu siswa diminta menuliskan saran mengenai cara yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan. <p style="text-align: center;">Hal. 107</p> | <p>Ayo Menulis</p> <p>Memilih menggunakan energi alternatif termasuk sikap peduli kepada lingkungan. Menjaga lingkungan harus terus diupayakan. Agar kehidupan dapat terus berlangsung dengan baik.</p> <p>Perhatikan gambar berikut! Berikan saran dan alasan!</p>  | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa berlatih memberikan saran dan alasan sesuai dengan gambar yang diberikan) dan TP PPKn 4.2.6 (siswa mengamati kondisi lingkungan sekitar sekolah, lalu siswa diminta menuliskan saran mengenai cara yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Apa saran yang akan kamu sampaikan kepada anak tersebut?</p> <div style="background-color: #f4a460; height: 40px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Mengapa? Jelaskan!</p> <div style="background-color: #f4a460; height: 40px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Sekarang cobalah amati lingkungan sekolahmu! Sebutkan cara yang dapat kamu lakukan untuk ikut menjaga lingkungan di sekolahmu!</p> <div style="background-color: #f4a460; height: 60px; border: 1px solid #ccc; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">Hal. 147-149</p> | | | | | | | | |



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 4 *Penghematan Energi* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

B.19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.


Tujuan Pembelajaran (TP)


1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat. (TP SBdP 3.4.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat. (TP SBdP 4.4.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.6)

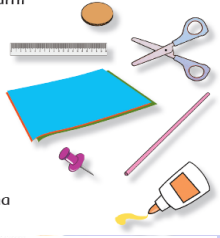

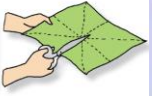


Keterangan:

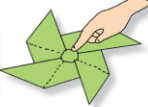
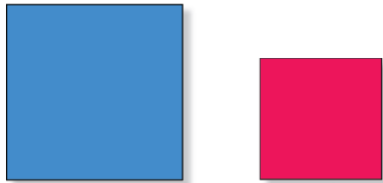
TP BI 3.2.1


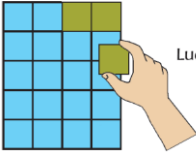
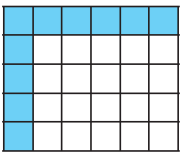
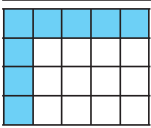
- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa membaca wacana berjudul "Menghemat Penggunaan Listrik". Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi kosakata yang baru mereka kenal dan menanyakannya. Beberapa siswa diminta menjelaskan intisari per paragraf dengan bahasa mereka sendiri. <p>Hal. 116</p> | <p>Ayo Membaca</p>  <p>Menghemat Penggunaan Listrik.</p> <p>Rumah Dayu sangat asri dan bersih. Banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap sore hari Dayu dan keluarga menyirami tanaman. Pagi hari Dayu dan keluarga membersihkan rumah. Semua jendela dibuka. Agar sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah.</p> <p>Pepohonan di rumah Dayu sangat subur dan rimbun. Pepohonan membuat teduh lingkungan di sekitarnya. Pepohonan membuat udara di sekitarnya bersih.</p> <p>Jendela dan lubang udara di rumah Dayu banyak. Jendela dan lubang udara berguna untuk keluar masuknya udara. Selain itu, rumah Dayu menjadi terang pada pagi dan siang hari. Sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah melalui jendela dan lubang udara.</p> <p>Udara di dalam rumah selalu terjaga kebersihannya. Akhirnya lingkungan menjadi sejuk. Udara yang terjaga kebersihannya membuat lingkungan sehat.</p> <p>Rumah Dayu tidak memerlukan pendingin ruangan. Dengan demikian, Dayu dan keluarga ikut menjaga ketersediaan energi. Dayu dan keluarga menghemat penggunaan energi listrik. Selain itu, biaya listrik menjadi murah.</p> <p>Hal. 152-153</p> | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Lalu siswa diminta diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum jelas atau ingin diketahui. Guru menjawab pertanyaan siswa. Jika tidak ada yang bertanya, sebaiknya guru memantik siswa untuk bertanya. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca baik pertanyaan dari teman maupun dari guru. <p>Hal. 116</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kalian telah membaca wacana di atas. Sekarang, jawablah pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan hal-hal yang dilakukan Dayu dan keluarga untuk menghemat energi! <p>Hal. 153-154</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa diminta diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca jika ada hal-hal yang belum jelas atau ingin diketahui) dan TP BI 4.2.2 (siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca baik pertanyaan dari teman maupun dari guru). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |
| <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan pada buku teks, secara berkelompok. Siswa mencatat hasil diskusi. Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap. Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian. Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang hasil diskusi. <p>Hal. 116-117</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Diskusikan bersama kelompokmu!</p> <p>Apa yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan listrik? Sampaikan hasilnya di depan teman-teman!</p>  <p>Sore hari angin bertiup lebih kencang. Dayu senang sekali bermain kincir angin buaatannya. Dayu bermain di depan jendela kamarnya. Angin kencang membuat kincir angin berputar lebih kencang. Mainan kincir angin tidak memerlukan listrik. Dayu menghemat penggunaan listrik.</p> <p>Hal. 154-155</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (siswa diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan pada buku teks, secara berkelompok. siswa menyampaikan hasil diskusi secara bergantian). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-------|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa ketika kecil dulu Bapak/ibu guru suka bermain kincir angin dari kertas yang dapat berputar jika terkena angin. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membuat kincir angin dari kertas lipat tersebut. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kincir angin kertas tersebut, sebagaimana dijelaskan di dalam buku teks. Guru mendemonstrasikan tahapan-tahapan membuat kincir angin kertas. Siswa mencermati dengan seksama Kemudian siswa diminta mempraktikkannya. Siswa membuat hasil karya dengan memperhatikan langkah-langkah pembuatannya yang tertera di buku. <p>Hal. 117</p> | <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Edo dan Beni akan membuat kincir angin. Alat dan bahan yang disiapkan adalah sebagai berikut.</p> <p>Siapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Kertas lipat warna-warni (kertas origami) Lem Sedotan plastik tebal Gunting Karton atau kain flanel yang telah digunting berbentuk lingkaran kecil Paku payung berwarna Penggaris <p>Langkah-langkah kegiatan:</p> <p>Baliklah kertas lipat origami. Buatlah garis miring/diagonal pada kertas lipat tersebut. Beri tanda titik pada jarak 6 cm.</p> <p>Guntinglah ujung kertas mengikuti garis miring/diagonal sampai tanda titik (6 cm).</p> <p>Tariklah semua ujung kertas yang sudah digunting ke bagian tengah.</p> <p>Tusukkan sedotan pada bagian tengah dengan paku payung sehingga menjadi batang kincir angin.</p>      | 3.2.1 | | 3.8.5 | 3.4.3 4.4.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa bapak/ibu guru suka bermain kincir angin dari kertas yang dapat berputar jika terkena angin); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.5 (guru mendemonstrasikan tahapan-tahapan membuat kincir angin kertas); dan terintegrasi dengan TP SBdP 3.4.3 (siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kincir angin kertas tersebut, sebagaimana dijelaskan di dalam buku teks) dan TP SBdP 4.4.4 (siswa membuat hasil karya dengan memperhatikan langkah-langkah pembuatannya yang tertera di buku). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK serta SBdP pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|----------------|-------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tempelkan kain flanel/ karton berbentuk lingkaran agar ujung paku payung tertutup.</p>  <p>Kincir angin buatan Beni dan Edo telah selesai. Kincir angin milik Beni lebih besar dari milik Edo. Kertas yang digunakan Beni lebih besar. Kertas yang digunakan Edo lebih kecil. Keduanya menggunakan kertas yang berbeda ukurannya.</p> <p>Perhatikan ukuran kertas milik Beni dan Edo!</p>  <p>Kertas Beni Kertas Edo</p> <p>Hal. 155-157</p> | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah hasil karya mereka selesai, siswa diminta memperhatikan adakah perbedaan ukuran kincir angin yang mereka buat. Jika ada, guru memanfaatkannya untuk menjelaskan perbedaan luas kertas yang digunakan untuk membuat kedua kincir tersebut. Guru menunjukkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran luasnya. Guru menanyakan apakah bentuk kertas yang sedang dipegangnya kepada para siswa. Lalu guru menunjukkan bagian-bagian dari bangun tersebut, yaitu sisi, dan bidang lalu menjelaskan bahwa masing-masing bagian ada ukuran dan cara mengukurnya. Guru menjelaskan bahwa alat ukur ada yang tidak baku dan ada yang baku, dan menjelaskan pengertiannya. Guru meminta siswa memberi contoh cara mengukur dengan alat ukur yang tidak baku. Jika siswa kesulitan menjawab, guru memberikan satu contoh untuk memantik ingatan siswa. Misalnya dengan batang korek api, tali, jengkal, telapak kaki atau yang lainnya. Lalu guru menempelkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran ke papan tulis. Lalu guru mengukur panjang sisi masing-masing kertas dengan menggunakan batang korek api. | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kertas Beni lebih besar dari kertas Edo. Jadi keliling kertas Beni berbeda dari kertas Edo. Akibatnya luas kertas Beni berbeda dari kertas Edo. Kalian sudah belajar cara menentukan keliling. Dapatkah kamu menentukan luas kertas Beni dan Edo?</p> | 3.2.1 | | 3.8.5 4.8.6 | 3.4.3 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (siswa diminta memperhatikan kincir angin yang telah dibuat); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.5 (guru menunjukkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran luasnya, selanjutnya guru menanyakan apakah bentuk kertas yang sedang dipegangnya |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Setelah jelas berapa batang korek api panjang sisi masing-masing bangun, guru mengecek apakah semua siswa sudah mengerti cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku. Lalu guru melanjutkan dengan mengukur luas kertas lipat tersebut dengan menempelkan bujur sangkar/ persegi satuan ke atas bidang kertas lipat. Guru mengusahakan agar siswa dapat melihat jelas berapa bujur sangkar satuan yang memenuhi bidang tersebut. Usahakan warna bujur sangkar satuannya selang seling warnanya, sehingga kelihatan berapa banyaknya. Setelah itu, guru meminta siswa menghitung berapa jumlah bujur sangkar satuannya. Guru juga mengarahkan siswa untuk menemukan cara yang paling cepat untuk menentukan banyaknya bujur sangkar satuan. Dua atau tiga anak yang mengocungkan tangan paling cepat diminta ke depan dan menyebutkan berapa jumlah bujur sangkar satuannya dan menjelaskan bagaimana cara dia menemukan jawabannya. Jika cara mereka menemukan jawaban serupa, beri kesempatan siswa lain yang punya cara yang berbeda. Jika tidak ada, maka guru mengarahkan siswa agar menemukan cara menemukan jawaban yang paling singkat, yaitu dengan perkalian jumlah bujur sangkar di sisi-sisinya. Selama siswa bekerja guru berkeliling mengamati cara dan sikap siswa dalam mengerjakan tugas, sambil membantu jika ada siswa yang kesulitan. Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di lembar kerja. Setelah waktu yang ditentukan berakhir, siswa mengumpulkan lembar kerjanya. <p>Hal. 117-118</p> | <p>Perhatikan kembali cara menentukan keliling dan luas dengan menggunakan alat ukur tidak baku.</p>  <p>Panjang = 5 batang korek api Lebar = 3 batang korek api Keliling = (5 batang korek api + 5 batang korek api) + (3 batang korek api + 3 batang korek api) = $(2 \times 5) + (2 \times 3)$ = $10 + 6$ = 16 batang korek api</p> <p>Setelah mengetahui kelilingnya kita dapat menghitung luas dengan menggunakan persegi satuan. Lihatlah contoh berikut!</p>  <p>Luas = (5×4) persegi satuan = 20 persegi satuan</p> <p>Hitung perkiraan luas gambar berikut! Gunakan alat ukur tidak baku!</p>  <p>Luas = ... persegi satuan</p>  <p>Luas = ... persegi satuan</p> | | | | | | | | <p>kepada para siswa. Lalu guru menunjukkan bagian-bagian dari bangun tersebut, yaitu sisi, dan bidang lalu menjelaskan bahwa masing-masing bagian ada ukuran dan cara mengukurnya. Guru menjelaskan bahwa alat ukur ada yang tidak baku dan ada yang baku, dan menjelaskan pengertiannya) dan TP MTK 4.8.6 (guru meminta siswa mengukur sendiri panjang sisi-sisi kertas lipat mereka dengan batang korek api. Lalu menghitung luasnya dengan bujur sangkar satuan yang telah disiapkan oleh guru); kemudian terintegrasi juga dengan TP SBdP 3.4.3 (siswa diminta memperhatikan kincir angin yang mereka buat. Guru memanfaatkan kincir angin untuk menjelaskan perbedaan luas kertas). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK serta SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Luas = ... persegi satuan</p> <p>Luas = ... persegi satuan</p> <p>Hal. 158-160</p> | | | | | | | | |

B.20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
4.6 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.



Tujuan Pembelajaran (TP)




1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 3.2.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.6)


Keterangan:




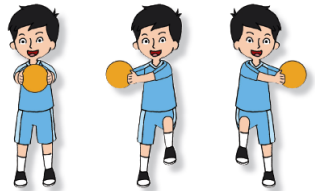
TP PPKn 3.2.1

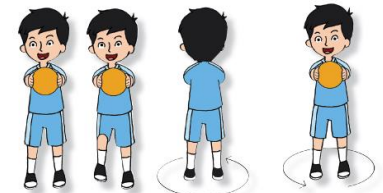
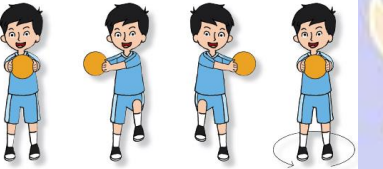
- ➔ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PPKn)
- ➔ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PPKn)
- ➔ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|---|-------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku tema 6 Subtema 4 Pembelajaran 2, atau kalau guru, mempunyai tayangan video tentang sikap pemborosan energi, maka dapat memutarinya untuk ditonton bersama. • Siswa mengamati gambar/video tentang sikap pemborosan energi. • Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan hasil pengamatannya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video terkait sikap pemborosan energi yang baru diamati. • Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan | <p>Ayo Mengamati </p> <p>Hemat adalah sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-5 Pancasila. Contoh butir pengamalannya adalah tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan.</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p> | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.1 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (siswa mengamati gambar/video tentang sikap pemborosan energi) dan TP BI 4.2.4 (guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|-----------------|------|--|---|------|--|--|---|--|--|---|--|--|----------------|----------------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa. Jika siswa tidak ada yang mengajukan pertanyaan, maka gantilah yang mengajukan pertanyaan yang akan menguji pemikiran siswa terkait sikap pemborosan energi. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana menurut pendapatmu tentang sikap yang ditunjukkan pada gambar/video? - Hal-hal apa saja yang pada gambar/video menunjukkan sikap pemborosan energi? - ... (pertanyaan lainnya yang tepat sasaran). <p>Hal. 123</p> |  <p>Apa pendapatmu tentang perilaku anak pada gambar tersebut?</p> <p>Perilaku anak pada gambar tidak sesuai dengan sila ke-5 Pancasila. Tuhan juga memerintahkan manusia agar tidak melakukan pemborosan. Seseorang yang melakukan pemborosan berarti tidak peduli dengan orang lain. Selain itu, juga tidak peduli dengan alam yang kita tempati. Padahal, alam ini merupakan tempat tinggal semua makhluk hidup.</p> <p>Hal. 161-162</p> | | | | | | | | gambar/video terkait sikap pemborosan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.1 (siswa mengamati gambar/video tentang sikap pemborosan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi tabel pada halaman 162 setelah diskusi dengan teman dalam kelompoknya. <p>Hal. 123</p> | <p>Ayo Berlatih</p>  <p>Perhatikan gambar pada halaman 161!</p> <p>Tuliskan 5 kegiatan yang termasuk pemborosan energi!</p> <p>Tuliskan pula saran perbaikan untuk perilaku tersebut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Perilaku pemborosan</th> <th>Saran perbaikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Bermain mainan yang menggunakan energi listrik</td> <td>Bermain permainan yang tidak menggunakan energi listrik</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | No | Perilaku pemborosan | Saran perbaikan | | Bermain mainan yang menggunakan energi listrik | Bermain permainan yang tidak menggunakan energi listrik | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.1 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 (siswa melengkapi tabel pada halaman 162 setelah diskusi dengan teman dalam kelompoknya yaitu saran perbaikan untuk perilaku penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.1 dan TP PPKn 4.2.2 (siswa melengkapi tabel |
| No | Perilaku pemborosan | Saran perbaikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bermain mainan yang menggunakan energi listrik | Bermain permainan yang tidak menggunakan energi listrik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--------|------------|------------|-----------|---------|------|--|--|----------------|----------------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | |
| | 4 5 Hal. 162-163 | | | | | | | | pada halaman 162 setelah diskusi dengan teman dalam kelompoknya yaitu kegiatan pemborosan energi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. | | | | | | | | | |
| Hal. 123 | <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait energi. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya. Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan. Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru meminta siswa menulis cerita terkait dengan penghematan energi dengan menggunakan kosakata-kosakata yang telah disediakan. <p>Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!</p>  <p>Gunakan kata-kata berikut dalam ceritamu.</p> <table border="1"> <tr> <td>Hemat</td> <td>energi</td> <td>pemborosan</td> </tr> <tr> <td>lingkungan</td> <td>kewajiban</td> <td>listrik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>energi alternatif</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hal. 163-164</p> | Hemat | energi | pemborosan | lingkungan | kewajiban | listrik | | energi alternatif | | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.1 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 (siswa diminta mencermati kosakata yang khas terkait energi dan guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.1 dan TP PPKn 4.2.2 (setelah siswa memberi contoh kalimat, guru meminta siswa menulis cerita terkait dengan penghematan energi dengan menggunakan kosakata-kosakata yang telah disediakan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran |
| Hemat | energi | pemborosan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lingkungan | kewajiban | listrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | energi alternatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Hal. 124</p> <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengamati kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun yang dicontohkan oleh guru. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. Setelah semua siswa mencoba mempraktikkan, guru meminta siswa melakukan kembali gerakan tersebut bersama-sama dengan mengikuti irama. Setelah siswa mampu melakukan gerakan kombinasi melompat, memutar, dan mengayun, guru memandu siswa melakukan pendinginan. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. | <p>Ayo Mencoba </p> <p>Kegiatan berolahraga ada juga yang membutuhkan energi listrik. Salah satunya adalah kegiatan senam ritmik. Senam ritmik disebut juga senam irama. Senam irama adalah senam yang gerakannya diiringi irama. Irama tersebut dapat berupa musik atau hitungan. Irama dari musik membutuhkan energi listrik. Irama dari ketukan tidak membutuhkan listrik.</p> <p>Mari mencoba gerakan senam ritmik dengan ketukan.</p> <p>Lakukan tahapan gerakan berikut ini.</p>  <p>1. Melompat sambil mengayun lengan ke kiri dan ke kanan.</p>  <p>Caranya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiri tegap sambil memegang bola. Letakkan bola tepat di depan dada. Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan ke sebelah kanan. | | | | | 3.6.5 4.6.6 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.5 (guru meminta siswa mengamati kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun yang dicontohkan oleh guru) dan TP PJOK 4.6.6 (semua siswa mencoba mempraktikkan, guru meminta siswa melakukan kembali gerakan tersebut bersama-sama dengan mengikuti irama). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Angkat kaki kanan sambil mengayunkan tangan ke sebelah kiri. • Lakukan sesuai irama yang dipimpin gurumu. <p>2. Gerakan memutar badan.</p>  <p>Caranya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tegap. • Jalan di tempat dimulai dengan kaki kiri. • Pada hitungan keempat, putar badan menghadap ke belakang. • Pada hitungan kelima, jalan di tempat kembali dimulai dengan kaki kiri. • Pada hitungan kedelapan, putar badan menghadap depan kembali. • Lakukan sesuai irama yang dipimpin gurumu. <p>Lakukan gerakan kombinasi berikut!</p>  | | | | | | | | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Caranya sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> Berdiri tegap sambil memegang bola. Letakkan bola tepat di depan dada. Gerakan pertama melompat ke sebelah kiri. Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan dan badan ke kanan. Gerakan kedua melompat ke sebelah kanan. Angkat kaki kanan sambil mengayunkan tangan dan badan ke kiri. Gerakan ketiga melompat ke sebelah kiri. Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan dan badan ke kanan. Gerakan keempat putar badan menghadap ke belakang. Lakukan gerakan secara berulang! Hal. 164-167 | | | | | | | | |

B.21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8)

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8)

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

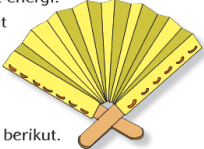
Tujuan Pembelajaran (TP)


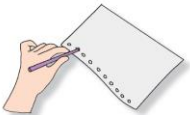
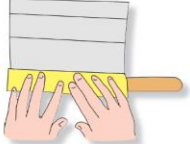
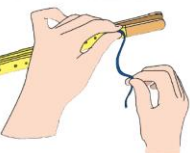
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 3.4.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 4.4.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. (TP MTK 3.8.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri. (TP BI 4.2.6)

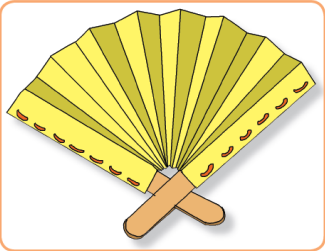
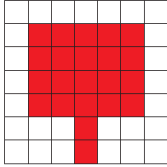
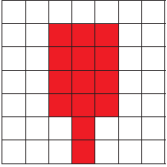
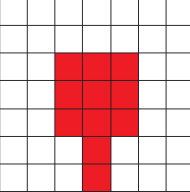
Keterangan:

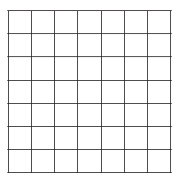
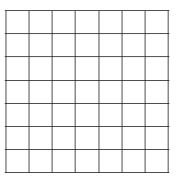



TP SBdP 3.4.1

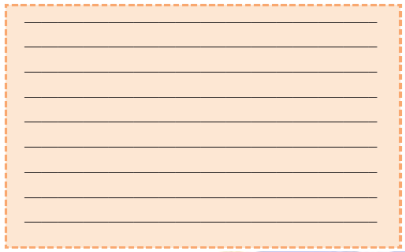
- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (SBdP)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (SBdP)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|------|-------|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam membuat karya kerajinan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik membuat karya kerajinan berupa kipas dari karton dengan cara menempel dan menjahit. Guru menjelaskan tahap demi tahap pengerjaan kipas tersebut. Siswa mencermati dengan saksama tahapan pembuatan karya tersebut. Setelah paham, siswa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan. Siswa mengikuti tahapan-tahapan pembuatan karya kerajinan tersebut, yaitu berupa kipas dari karton. | <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Hari ini, Udin dan teman-teman membuat kipas. Kipas dibuat dari karton bekas. Udin dan teman-teman memanfaatkan karton bekas untuk membuat karyanya. Kipas dari karton bekas tidak memerlukan listrik. Udin dan teman-teman latihan berhemat. Berhemat listrik dan kertas. Berhemat listrik artinya menghemat energi.</p> <p>Dapatkah kalian membuat kipas seperti Udin? Buat kipas seperti contoh berikut!</p> <p>Siapkan peralatan seperti berikut.</p>  | 3.2.5 | | 3.8.3 | 3.4.1 4.4.2 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 (pada kegiatan di buku siswa terdapat teks bacaan dan gambar kipas sebagai contoh penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.3 (siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik membuat karya |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>• Sementara siswa bekerja guru berkeliling mengamati pekerjaan yang dilakukan oleh siswa. Jika ada siswa yang kesulitan guru memberikan pengarahan kepada siswa yang bersangkutan.</p> <p>• Guru juga mengamati sikap siswa selama bekerja.</p> <p>• Setelah selesai waktu yang ditentukan, siswa mengumpulkan tugasnya.</p> <p>• Siswa merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.</p> <p>Hal. 129</p> | <p>1. Karton bekas untuk cetakan kipas</p> <p>2. Tali rafia/pita</p> <p>3. Gunting</p> <p>4. Lem</p> <p>5. Stik es krim bekas, batang bambu, atau karton yang lebih tebal untuk pegangan kipas</p> <p>6. Pembolong kertas</p> <p>Tahapan Membuat Kipas</p> <p> 1. Buatlah cetakan kipas karton sebanyak 2 buah. Buatlah dengan ukuran sama panjang.</p> <p> 2. Lubangi seluruh pinggiran karton.</p> <p> 3. Tempelkan pegangan kipas pada salah satu permukaan karton.</p> <p> 4. Tempelkan satu karton lainnya dengan cara dijahit. Gunakan tali rafia atau pita.</p> | | | | | | | | |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|------|------|--|-------|----------|----------------|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | |
| |  <p>Kipas buatan Udin dan teman-teman. Hal. 122-123</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian guru menunjukkan satu kipas yang sudah dibuat. Lalu dengan menggunakan bujur sangkar satuan yang sudah disiapkan sebelumnya, guru mengukur luas permukaan kipas tersebut dengan menghitung jumlah bujur sangkar yang menutupi permukaan kipas tersebut. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung luas bangun datar dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Setelah mengerti, siswa diminta membentuk kelompok maksimum 5 orang. Masing-masing kelompok diberikan 1 set bujur sangkar satuan. Siswa berlatih menghitung luas permukaan kipas dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Semua kipas dari anggota kelompok dihitung luasnya. Hasil perhitungannya ditulis di dalam sebuah tabel. Kerjakan di buku siswa. <table border="1" data-bbox="138 986 504 1129"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Pemilik Kipas</th> <th>Luas kipas (= ... bujur sangkar satuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya. Kemudian siswa mengerjakan latihan pada lembar kerja matematika. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya. <p>Hal. 129-130</p> | No. | Nama Pemilik Kipas | Luas kipas (= ... bujur sangkar satuan) | | | | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Udin dan teman-teman telah selesai membuat kipas dari bahan karton.</p>  <p>Luas kipas udin adalah ... persegi satuan</p>  <p>Luas kipas Edo adalah ... persegi satuan</p>  <p>Luas kipas Beni adalah ... persegi satuan.</p> | 3.2.5 | | 3.8.3 4.8.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 (guru menunjukkan satu kipas yang sudah dibuat); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.3 (lalu dengan menggunakan bujur sangkar satuan yang sudah disiapkan sebelumnya, guru mengukur luas permukaan kipas tersebut dengan menghitung jumlah bujur sangkar yang menutupi permukaan kipas tersebut); dan TP MTK 4.8.4 (siswa berlatih menghitung luas permukaan kipas dengan menggunakan bujur sangkar satuan. semua kipas dari anggota kelompok |
| No. | Nama Pemilik Kipas | Luas kipas (= ... bujur sangkar satuan) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Buatlah ukuran kipas yang sama dengan milik Edo tetapi bentuknya berbeda.</p>  <p>Buat juga ukuran kipas yang sama dengan milik Udin tetapi bentuknya berbeda.</p>  <p>Hal. 171-172</p> | | | | | | | | dihitung luasnya. hasil perhitungannya ditulis di dalam sebuah tabel. kerjakan di buku siswa). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Guru melanjutkan pelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada halaman 171. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang diamati. Kemudian, siswa membuat cerita sesuai dengan jawaban tersebut. Guru mengingatkan siswa agar di dalam cerita tersebut terkandung kegiatan penghematan energi. Setelah waktu yang disediakan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya. <p>Hal. 130</p> | <p>Ayo Berlatih</p>  <p>Barang bekas yang dimanfaatkan menjadi benda lain termasuk sikap berhemat. Air yang digunakan secukupnya termasuk menghemat energi.</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang sedang mereka lakukan? Mengapa mereka melakukannya? Di mana kejadiannya? Apa saranmu untuk orang-orang tersebut? Apa yang harus dilakukan agar tidak terjadi antrian air bersih? | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 (guru meminta siswa mengamati gambar pada halaman 173 dan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang diamati) dan TP BI 4.2.6 (siswa membuat cerita sesuai dengan jawaban tersebut dan guru mengingatkan siswa agar di dalam cerita tersebut terkandung kegiatan penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner. |

| (RLLKP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Buatlah cerita sesuai jawabanmu! Cerita tentang air yang biasa kamu temukan! Cerita tentang cara menghemat air yang dapat kamu lakukan!  Hal. 173-174 | | | | | | | | |

B.22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)




2. Setelah membaca, siswa dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)



3. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)
5. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)
6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) benar. (TP PJOK 4.6.8)



Keterangan:


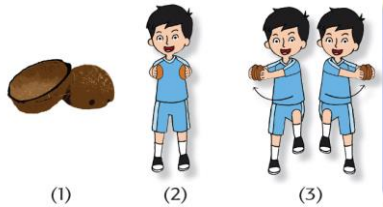
TP BI 3.2.1

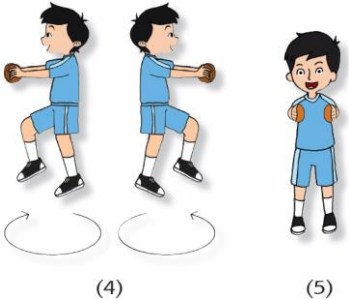
- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar ilustrasi teks pada awal Pembelajaran 4 dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar tersebut, sebelum siswa mulai membaca. Pertanyaan diarahkan agar siswa memiliki rasa ingin tahu tentang teks yang akan mereka baca. Kemudian, beberapa siswa ditunjuk untuk membaca dengan nyaring teks tersebut secara bergantian. Guru melakukan pembetulan terhadap kekeliruan intonasi dan pelafalan jika terdengar adanya kekeliruan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui dari teks yang sudah mereka baca. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, namun sebelumnya guru dapat memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya. Jika sudah tidak ada pertanyaan dari siswa, guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang ada pada lembar kerja halaman 176. | <p>Ayo Membaca </p>  <p>Setiap hari Udin dan Edo berangkat ke sekolah. Keduanya ke sekolah dengan berjalan kaki. Siti dan Dayu ke sekolah juga berjalan kaki. Ada juga teman Udin ke sekolah naik sepeda.</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 3.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar ilustrasi teks pada awal pembelajaran 4 dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar tersebut) dan TP BI 4.2.2 (guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang ada pada lembar kerja |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------------------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Hal. 135 | <p>Bersepeda atau berjalan kaki bersama teman merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda menghemat energi bahan bakar minyak. Karena berjalan dan bersepeda tidak membutuhkan bahan bakar minyak.</p> <p>Menggunakan transportasi umum termasuk menghemat bahan bakar minyak. Penggunaan transportasi umum mengurangi penggunaan kendaraan pribadi. Semakin banyak orang menggunakan transportasi umum, semakin banyak penghematan bahan bakar minyak.</p> <p>Isilah titik-titik berikut berdasarkan bacaan di atas!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan jumlah kegiatan menghemat energi di atas? <input type="text"/> Apa saja yang termasuk kegiatan menghemat energi? <input type="text"/> Energi apakah yang dihemat? <input type="text"/> Mengapa menggunakan kendaraan umum termasuk menghemat energi? <input type="text"/> Mengapa kalian perlu menghemat energi? <input type="text"/> | | | | | | | | halaman 176); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.4 (pada kegiatan di buku siswa terdapat daftar pertanyaan yaitu “apa saja yang termaksud kegiatan menghemat energi?”, “mengapa menggunakan kendaraan umum termasuk menghemat energi?”, dan “mengapa kalian perlu menghemat energi?”). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| | Hal. 176-177 | | | | | | | | |
| <p>Ayo Menulis </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa diminta membuat perencanaan tertulis untuk melakukan penghematan energi selama sehari, dari bangun tidur sampai tidur lagi. Setelah selesai, guru memberi kesempatan seorang siswa untuk membacakan rencana penghematan energi yang sudah ditulisnya. Guru dan siswa lain memberikan pujian kepada siswa yang sudah berani membacakan rencananya di depan kelas. Lalu mereka melanjutkan kegiatan. | <p>Ayo Menulis </p> <p>Rencanakan kegiatan menghemat energi! Lakukan kegiatan tersebut selama satu hari!</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (siswa diminta membuat perencanaan tertulis untuk melakukan penghematan energi selama sehari, dari bangun tidur |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|----------------------------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Hal. 135 | <p>Tuliskan kegiatan yang akan dilakukan!</p> <p>Rencana Kegiatan Menghemat Energi</p> <p>Waktu pelaksanaan: Tempat pelaksanaan: Kegiatan menghemat energi yang akan dilakukan:</p> <p>Catatan pelaksanaan:</p> <p>Berjalan kaki ke sekolah sangat menyenangkan. Berjalan kaki ke sekolah termasuk menghemat energi BBM. Pejalan kaki berhak mendapat keamanan selama berjalan. Pejalan kaki berkewajiban menaati peraturan agar selamat di perjalanan.</p> <p>Hal. 178-179</p> | | | | | | | | sampai tidur lagi); selanjutnya keterkaitan dengan TP PPKn 3.2.3; TP PPKn 3.2.4; TP PPKn 4.2.5; dan TP PPKn 4.2.6 (siswa diminta membuat perencanaan tertulis untuk melakukan penghematan energi selama seharian, dari bangun tidur sampai tidur lagi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar pada halaman 179. Guru meminta tanggapan siswa tentang apa yang mereka lihat pada gambar. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami apa yang ada pada gambar. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk mengarahkan perhatian siswa pada pokok bahasan terkait kewajiban dan hak dalam penghematan energi. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi. Guru meminta siswa memberikan contoh kewajiban dan hak yang terkait dengan penghematan energi. Setelah siswa paham tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi, siswa mengerjakan lembar kerja pada halaman 179. <p>Hal. 135-136</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Agar semua dapat berjalan dengan baik.</p> <p>Perhatikan gambar berikut! Tuliskan hak dan kewajiban agar tidak terjadi hal seperti pada gambar!</p>   | 4.2.2 | 3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.2.2 (siswa mengerjakan lembar kerja pada halaman 179); selanjutnya integrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.4 (siswa menyimak penjelasan guru tentang hak dan kewajiban terkait penghematan energi dan guru meminta siswa memberikan contoh hak dan kewajiban yang terkait dengan penghematan energi); |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|-------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p style="text-align: center;">Hal. 179-180</p> | | | | | | | | selanjutnya TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (setelah siswa paham tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi, siswa mengerjakan lembar kerja pada halaman 179). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan aktivitas jasmani. Sebelumnya mereka melakukan pemanasan dipandu oleh guru. Selesai pemanasan siswa berbaris menghadap guru. Guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih kombinasi gerak seperti pada pertemuan yang lalu. Namun kali ini alat yang digunakan berbeda. Guru menunjukkan cara melakukan kombinasi gerak memutar, melompat, dan mengayun seperti yang ditunjukkan pada buku teks. Siswa satu per satu mencoba gerakan tersebut. Guru membetulkan jika ada kesalahan. Setelah semua siswa mencoba dan memahami gerakan tersebut. Guru menyalakan musik untuk mengiringi <p>kombinasi gerakan tersebut, dan mencontohkan bagaimana melakukan gerakan tersebut dengan iringan musik. Siswa mengikuti gerakan yang dilakukan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa kali guru mengulangnya agar siswa mampu melakukan kombinasi gerak tersebut dengan baik dan benar. Kemudian guru meminta siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok secara bergantian memeragakan gerak yang sudah dipelajari, di depan teman lainnya. Guru mengamati dan menilai gerakan mereka. Siswa lain diminta memberikan masukan terhadap penampilan temannya. Setelah semua kelompok selesai, guru memandu siswa melakukan pendinginan, kemudian mengajak siswa masuk kembali ke kelas. <p style="text-align: center;">Hal. 136</p> | <p>Ayo Mencoba</p> <p>Menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh termasuk kewajiban. Menjaga kesehatan termasuk sikap berterima kasih kepada Tuhan. Kalian harus berterima kasih atas semua pemberianNya. Hal ini dilakukan dengan cara menjaga kesehatan. Kesehatan dijaga dengan aktivitas jasmani. Aktivitas jasmani dapat dilakukan bersama teman. Lakukan aktivitas jasmani untuk melatih tubuh menjadi kuat dan sehat.</p> <p>Lakukan aktivitas jasmani seperti berikut!</p>  <p style="text-align: center;">(1) (2) (3)</p> | | 3.2.3 | | | 3.6.7 4.6.8 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (pada kegiatan di buku siswa terdapat contoh kewajiban); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.6.7 (guru menunjukkan cara melakukan kombinasi gerak memutar, melompat, dan mengayun seperti yang ditunjukkan pada buku teks) dan TP PJOK 4.6.8 (guru meminta siswa membentuk kelompok. masing-masing kelompok secara bergantian memeragakan gerak yang sudah dipelajari, di depan teman-teman lainnya. guru mengamati |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>(4) (5)</p> <p>Cara melakukannya seperti berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan dua buah tempurung kelapa atau benda lain yang dapat menimbulkan bunyi. 2. Berdiri tegak sikap sempurna. 3. Melompatlah ke kiri dan ke kanan sambil menepukkan tempurung kelapa. Ayunkan tangan ke kiri dan ke kanan sesuai dengan gerak kaki. Kaki kiri diangkat, tangan mengayun ke kanan sambil menepukkan tempurung kelapa. Kaki kanan diangkat, tangan mengayun ke kiri. 4. Pada hitungan keempat meloncat sambil putar badan menghadap ke kiri. Lakukan sambil menepukkan kedua tempurung kelapa. 5. Lakukan gerakan sampai kembali ke posisi semula! <p>Apakah kamu dan teman-teman dapat melakukan gerakan dengan baik? Bagian mana yang paling sulit dilakukan? Bagian mana yang paling mudah dilakukan?</p> <p>Hal. 180-182</p> | | | | | | | | |

B.23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)

5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)

6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)



7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)


8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)

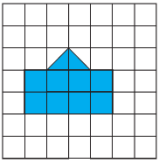
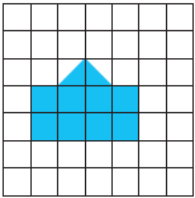
Keterangan:

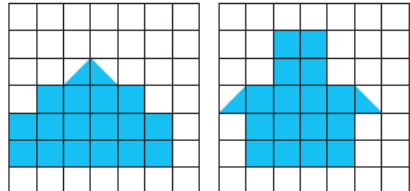
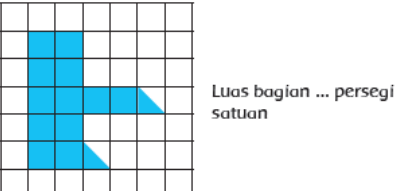
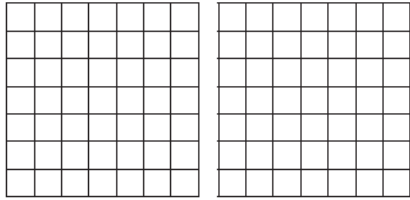
TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Hal. 141</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa tentang perencanaan kegiatan penghematan energi yang sudah mereka buat pada pertemuan sebelumnya. Guru mengecek, sudahkah mereka melaksanakan rencana tersebut. Siswa secara bergantian ditunjuk untuk menjelaskan apa yang sudah mereka laksanakan dan apa yang belum mereka laksanakan berdasarkan rencana yang sudah mereka buat. Kemudian siswa membuat laporan tertulis tentang pelaksanaan kegiatan penghematan energi yang pernah mereka buat. Siswa juga diminta menuliskan alasan jika ada rencana yang belum terlaksana. Apa kesulitan yang mereka hadapi. Mereka juga diminta menuliskan keberhasilan apa yang sudah mereka capai dari rencana tersebut. Selama siswa mengerjakan tugas guru berkeliling kelas melakukan observasi terhadap sikap siswa dalam melaksanakan tugas dan membuat catatan hasil observasi. Setelah waktu yang diberikan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya. | <p>Ayo Menulis</p> <p>Ingatkah kamu dengan kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan? Manakah kegiatan berikut yang sudah kamu lakukan?</p>   <p>Tuliskan laporan kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Laporan Kegiatan Menghemat Energi</p> <p>Waktu pelaksanaan:</p> <p>Tempat pelaksanaan:</p> <p>Kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan:</p> <p>Kesulitan atau masalah yang dihadapi :</p> <p>Keberhasilan yang dicapai :</p> </div> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 3.2.4 | | | | - | - | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|----------------------------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Hal. 183-184 | | | | | | | | keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang hak dan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait penggunaan energi. Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar kerja yang ada pada buku teks. Selama diskusi berlangsung guru melakukan observasi terhadap sikap siswa dalam kegiatan. Setelah waktu yang ditentukan habis, guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Setelah semua kelompok maju, guru mengulas kembali tentang pentingnya mengetahui dan melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari khususnya yang terkait dengan penghematan energi. <p>Hal. 141</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Kalian berhak memanfaatkan energi yang tersedia di alam. Kalian berkewajiban menjaga energi yang tersedia di alam. Menjaga kesediaan energi termasuk menjaga kehidupan.</p>  <p>Diskusikan hal berikut bersama temanmu! Tuliskan hak yang telah kamu peroleh berkaitan dengan energi!</p> <p>Tuliskan kewajiban yang telah kamu lakukan berkaitan dengan energi!</p> <p>Manakah kewajiban yang paling sulit kamu lakukan dalam menjaga kesediaan energi? Jelaskan!</p> | 3.2.1 | 3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pada kegiatan di buku siswa terdapat gambar terkait penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.4 (pada kegiatan di buku siswa terdapat gambar terkait hak dan kewajiban penggunaan energi) serta TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang hak dan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait penggunaan energi dan siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar kerja |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|-----|------|------|-------|--|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Hal. 185-186 | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan juga sebuah kewajiban. Guru menceritakan bahwa Udin melakukan penanaman pohon di sekolahnya untuk menjaga lingkungan. Guru mengilustrasikan penanaman pohon yang dilakukan Udin dengan sebuah papan berpaku. Lalu guru mengambil sebuah karet gelang untuk membantu mengilustrasikan luas area yang ditanami Udin. Guru meletakkan karet pada papan berpaku yang menunjukkan luas area tertentu. Misalnya, gambar di bawah ini.  <ul style="list-style-type: none"> Lalu guru meminta siswa menghitung luas area yang dibatasi karet dengan menghitung jumlah area bujur sangkar yang ada di dalam batas karet tersebut. Guru beberapa kali mengganti posisi batas karet pada papan berpaku. Lalu meminta siswa menghitung luasnya. Setelah siswa memahaminya, siswa diminta mengerjakan soal pada buku teks. Selama siswa bekerja guru mengamati sikap siswa dan mencatat hal-hal yang penting sebagai penilaian proses. Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya. <p>Hal. 142</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Udin dan teman-teman ikut serta menjalankan kewajiban menjaga lingkungan.</p> <p>Udin dan teman-teman menanam pohon di sekitar sekolah.</p> <p>Udin dan teman-teman menanam pohon di bagian yang diberi warna.</p> <p>Lihatlah bagian yang diberi warna!</p> <p>Dapatkah kamu menghitung luas bagian yang ditanami Udin?</p>  <p> ■ Tanda ini menggambarkan 1 persegi satuan ▲ Tanda ini menggambarkan $\frac{1}{2}$ persegi satuan ▲ sama dengan ■ </p> <p>Jadi, luas bagian yang akan ditanami Udin adalah ... persegi satuan.</p> | 3.2.3 | 3.8.7 4.8.8 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (kemudian guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan juga sebuah kewajiban dan guru menceritakan bahwa Udin melakukan penanaman pohon di sekolahnya untuk menjaga lingkungan); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.7 (guru mengilustrasikan penanaman pohon yang dilakukan Udin dengan sebuah papan berpaku, lalu guru mengambil sebuah karet gelang untuk membantu mengilustrasikan luas area yang ditanami Udin, guru meletakkan karet pada papan berpaku yang | |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Coba hitung luas bagian berikut ini!</p>  <p>Luas bagian ... persegi satuan</p> <p>Luas bagian ... persegi satuan</p>  <p>Luas bagian ... persegi satuan</p> <p>Warnai luas bagian 37 persegi satuan.</p> <p>Warnai luas bagian 25 persegi satuan.</p>  <p>Hal. 186-188</p> | | | | | | | | menunjukkan luas area tertentu) dan TP MTK 4.8.8 (lalu guru meminta siswa menghitung luas area yang dibatasi karet dengan menghitung jumlah area bujur sangkar yang ada di dalam batas karet tersebut dan siswa diminta mengerjakan soal pada buku teks). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner. |

B.24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.


Tujuan Pembelajaran (TP)


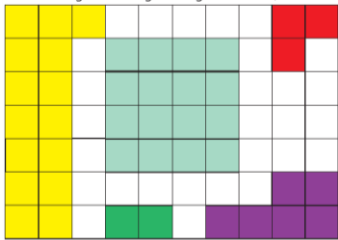
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh kewajiban sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban di sekolah dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa memberikan contoh hak sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak di sekolah dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)

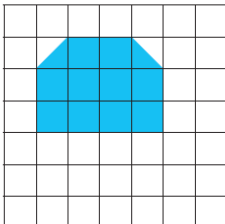
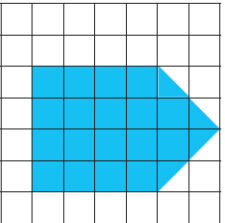
Keterangan:

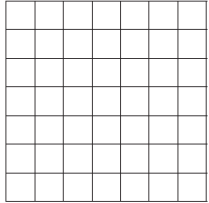
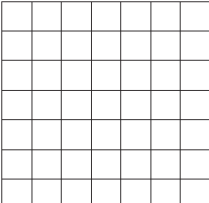
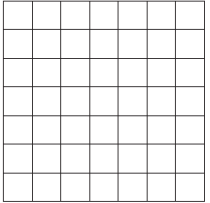
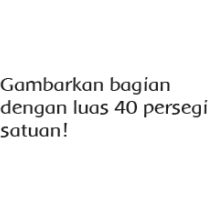
TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------------------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Tuliskan 5 hal yang dapat kamu pelajari berdasarkan cerita tersebut!</p> <p>1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...</p> <p style="text-align: center;">Hal. 189-190</p> | | | | | | | | yang dapat menjawabpun guru jangan langsung memberikan jawaban, namun merangsang kemampuan berpikir siswa, sampai akhirnya siswa lain ada yang mampu menjawabnya). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |
| <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar pada buku halaman 191 sampai 192. Guru meminta siswa memberikan komentar tentang gambar tersebut. Setelah mengomentari gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut. Setelah siswa mengumpulkan tugas, guru meminta beberapa siswa maju untuk menyampaikan apa yang telah dituliskannya. Kemudian, guru melanjutkan kegiatan berikutnya. <p style="text-align: center;">Hal. 147</p> | <p>Ayo Menulis</p> <p>Perlu kerja sama semua anggota keluarga untuk menghemat energi. Kerja sama untuk saling mengingatkan. Kerja sama untuk mengerjakan. Kalian berhak mendapat saran untuk memperbaiki sikap. Kalian berkewajiban melaksanakan saran yang diberikan. Kalian juga berkewajiban memberikan saran yang baik untuk teman.</p>  | 3.2.1 | 3.2.3 4.2.4 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (pada kegiatan di buku siswa terdapat gambar terkait penghematan energi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.4 (siswa diminta mengamati gambar pada buku halaman 191 sampai 192 dan guru meminta siswa memberikan komentar tentang gambar tersebut) serta TP PPKn |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Proses belajar di kelas berjalan dengan lancar. Hak saya adalah ... Kewajiban saya adalah ...</p>  <p>Memiliki lingkungan sekolah yang asri. Hak saya adalah ... Kewajiban saya adalah ...</p> <p>Perhatikan gambar berikut! Berikut ini gambar bagian-bagian sekolah!</p>  <p>Hal. 191-192</p> | | | | | | | | 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (setelah mengomentari gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner. |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|---------------------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak guru mengulas kembali tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku. Guru menyiapkan papan berpaku dan karet gelang. Lalu guru menantang siswa yang berani maju ke depan kelas untuk menentukan luas area tertentu pada papan berpaku dengan menggunakan karet gelang. Guru menyebutkan luasnya, siswa menentukan batas-batasnya pada papan berpaku. Setelah beberapa siswa maju, sesekali guru menunjuk siswa yang jarang sekali aktif di kelas untuk maju. Guru memotivasinya untuk berani. Guru juga membantu mengarahkan jika siswa tersebut menemui kesulitan. Setelah yakin semua siswa semakin paham cara menentukan luas dengan satuan tidak baku, maka siswa diminta mengerjakan soal pada lembar kerja. Selama proses mengerjakan soal, guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan. <p>Hal. 147</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <p>Isilah titik-titik di bawah ini sesuai gambar!</p> <ol style="list-style-type: none"> Ruang kelas digambarkan dengan warna kuning. Luas ruang kelas adalah ... persegi satuan. Lapangan olahraga digambarkan dengan warna hijau. Luas lapangan olahraga adalah ... persegi satuan. Ruang kepala sekolah digambarkan dengan warna biru. Luas ruang kepala sekolah adalah ... persegi satuan. Ruang perpustakaan digambarkan dengan warna ungu. Luas ruang perpustakaan adalah ... persegi satuan. Kamar kecil digambarkan dengan warna merah. Luas kamar kecil adalah ... persegi satuan. Hitunglah luas bagian berikut ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.</p> </div> </div> | | | <p>3.8.7</p> <p>4.8.8</p> | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.7 (siswa menyimak guru mengulas kembali tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku, guru menyiapkan papan berpaku dan karet gelang, lalu guru menantang siswa yang berani maju ke depan kelas untuk menentukan luas area tertentu pada papan berpaku dengan menggunakan karet gelang, guru menyebutkan luasnya, siswa menentukan batas-batasnya pada papan berpaku) dan TP MTK 4.8.8 (setelah yakin semua siswa semakin paham cara menentukan luas dengan satuan tidak baku, maka siswa diminta mengerjakan soal pada lembar kerja). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada</p> |

| RLLKP | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|-----------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|-------------------------------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Gambarkan bagian dengan luas 24 persegi satuan!   Hal. 193-195 | Gambarkan bagian dengan luas 17 persegi satuan!   Gambarkan bagian dengan luas 40 persegi satuan! | | | | | | | RLLKP intradisipliner. secara |

Berdasarkan analisis keintegrasian muatan pelajaran pada rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran di buku guru dan buku siswa kelas III tema *energi dan perubahannya* Kurikulum 2013, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

| Klasifikasi Kintegrasian | Total |
|-----------------------------|-------|
| Tidak Terdapat Kintegrasian | 5 |
| Integrasi Intradisipliner | 43 |
| Integrasi Multidisipliner | 47 |

Lampiran 3

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Penilaian di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 1 *Sumber Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

C. Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Penilaian (RP)

C.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 3.6.5)











6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------|-------|--|---|--|--|---|---|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|-------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penilaian Pengetahuan • Tes tulis tentang informasi dalam teks | Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini! 1. Tuliskan informasi yang terdapat pada paragraf pertama! _____ _____ _____ 2. Paragraf keberapakah terdapat informasi tentang sumber energi ? _____ _____ 3. Apa manfaat energi panas matahari? Tuliskan 3 contoh! _____ _____ _____ 4. Apa yang dihasilkan dari proses fotosintesis? _____ _____ 5. Mengapa matahari disebut sebagai sumber energi terbesar di bumi? _____ _____ _____ Hal. 4-5 | 3.2.1 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang hanya memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 terkait tes tulis informasi sumber energi. Sehingga disimpulkan tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian tersebut. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Peningkatan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kesesuaian informasi dengan sumber informasi</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi</td> <td>Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi</td> <td>Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap</td> <td>Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Susunan kalimat informasi</td> <td>Seluruh kalimat sesuai dengan EYD</td> <td>Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD</td> <td>Sepuluh saja kalimat yang dirakitannya sesuai EYD</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD</td> </tr> </tbody> </table> Hal. 9 | No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi | 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Sepuluh saja kalimat yang dirakitannya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | Coba ceritakan kembali isi bacaan di atas! Gunakan bahasamu sendiri! _____ _____ _____ _____ _____ Hal. 6 | 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang hanya memfasilitasi integrasi TP BI 4.2.2 terkait menceritakan kembali secara tertulis informasi sumber energi. Sehingga disimpulkan tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian tersebut. |
| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Sepuluh saja kalimat yang dirakitannya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------------|-------|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|---|------------|---|---|---|--|---|--|--|--|----------------|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ketepatan nada</td> <td>Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat</td> <td>Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat</td> <td>Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat</td> <td>Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ketepatan irama dan variasi irama</td> <td>Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset</td> <td>Hanya sebagian kecil tendangan irama dan variasi irama yang meleset</td> <td>Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat</td> <td>Belum mampu mengikuti pola irama lagu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Penampilan</td> <td>Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi</td> <td>Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi</td> <td>Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum</td> <td>Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 9</p> | No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1 | Ketepatan nada | Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat | Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat | Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat | Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik | 2 | Ketepatan irama dan variasi irama | Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset | Hanya sebagian kecil tendangan irama dan variasi irama yang meleset | Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat | Belum mampu mengikuti pola irama lagu | 3 | Penampilan | Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi | Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi | Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum | Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri | <p>Perhatikan perbedaan yang dapat dirasakan saat menyanyikan lagu tersebut! Cermati lagu pada bait pertama dan bait kedua. Adakah perbedaan rasa saat menyanyikannya? Bandingkan dengan bait ketiga. Adakah perbedaannya!</p> <p>Bait ketiga lagu di atas memiliki perbedaan irama dengan bait pertama dan kedua.</p> <p>Hal. 7-8</p> | | | | 3.2.3 4.2.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.3 terkait ketepatan nada, ketepatan irama dan variasi irama dan TP SBdP 4.2.4 terkait penampilan. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada rancangan penilaian secara intradisipliner. |
| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ketepatan nada | Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat | Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat | Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat | Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ketepatan irama dan variasi irama | Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset | Hanya sebagian kecil tendangan irama dan variasi irama yang meleset | Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat | Belum mampu mengikuti pola irama lagu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Penampilan | Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi | Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi | Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum | Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa <p>Hal. 8</p> | <p>Perhatikan gambar berikut ini! Beri tanda centang (✓) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama! Beri tanda silang (✗) untuk kegiatan yang lebih singkat!</p> <ol style="list-style-type: none">           <p>Hal. 9-10</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 terkait untuk mengetahui kegiatan yang membutuhkan waktu lama dan waktu singkat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada rancangan penilaian secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)

2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)

3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)

4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)


5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------|-------|-----------------------------|---|---|--|---|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|----------------|--|--|--|----------------|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru</td> <td>Hampir seluruh gerakan dibantu guru</td> <td>Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap dalam mengikuti senam</td> <td>Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan</td> <td>Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian</td> <td>Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias</td> <td>Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 14</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan | 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan | <p>Bentuklah barisan seperti pada gambar berikut ini!</p>  <p>Setelah selesai melakukan kegiatan senam, kita butuh istirahat dan minum. Istirahat dan minum dapat mengembalikan energi yang telah terpakai.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 14</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 terkait penguasaan kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat pada senam irama. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada rancangan penilaian secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Menyusun huruf menjadi kata</td> <td>Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia</td> <td>Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu</td> <td>Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%</td> <td>Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Menyusun kata menjadi kalimat</td> <td>Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat</td> <td>Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan yang tepat</td> <td>Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar</td> <td>Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 15</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Menyusun huruf menjadi kata | Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia | Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu | Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40% | Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata | 2. | Menyusun kata menjadi kalimat | Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat | Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan yang tepat | Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar | Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50% | <p>Ayo, susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!</p> <p>Contoh : h a a m i t r a m a t a h a r i</p> <p>1. g e n r i e 2. c y a a h a 3. f t o n o s t i s s e i 4. s a p n a 5. e s u b m r</p> <p>Sekarang, buatlah kalimat dari setiap kata tersebut!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 15</p> | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 terkait menyusun huruf menjadi kata; dan TP BI 4.2.4 terkait menyusun kata menjadi kalimat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Menyusun huruf menjadi kata | Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia | Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu | Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40% | Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Menyusun kata menjadi kalimat | Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat | Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan yang tepat | Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar | Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------------|-------|---|--|---|--|---|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|----------------|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Contoh: Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____ _____ <p>Hal. 16</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan hasil diskusi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian hasil diskusi dengan topik diskusi</td> <td>Seluruh informasi hasil diskusi yang disampaikan sesuai dengan topik</td> <td>Ada sebagian hasil diskusi yang tidak sesuai dengan topik</td> <td>Sebagian hasil diskusi tidak sesuai dengan topik</td> <td>Hasil diskusi belum sesuai dengan topik yang ditentukan</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kemampuan menyampaikan hasil diskusi</td> <td>Hasil diskusi disampaikan dengan lancar penuh percaya diri dan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami</td> <td>Ada sedikit kekurangan dalam menyampaikan hasil diskusi</td> <td>Hasil diskusi dapat disampaikan namun beberapa kali perlu arahan dan motivasi dari guru</td> <td>Belum mampu menyampaikan hasil diskusi jika tidak diarahkan dan dimotivasi oleh guru</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 15</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian hasil diskusi dengan topik diskusi | Seluruh informasi hasil diskusi yang disampaikan sesuai dengan topik | Ada sebagian hasil diskusi yang tidak sesuai dengan topik | Sebagian hasil diskusi tidak sesuai dengan topik | Hasil diskusi belum sesuai dengan topik yang ditentukan | 2. | Kemampuan menyampaikan hasil diskusi | Hasil diskusi disampaikan dengan lancar penuh percaya diri dan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami | Ada sedikit kekurangan dalam menyampaikan hasil diskusi | Hasil diskusi dapat disampaikan namun beberapa kali perlu arahan dan motivasi dari guru | Belum mampu menyampaikan hasil diskusi jika tidak diarahkan dan dimotivasi oleh guru | <p>Tuliskan hasilnya di bawah ini!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Bacakan hasil diskusimu di depan teman-teman! Tentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat air! Beri tanda centang (✓) untuk gambar yang tepat. Beri tanda silang (X) untuk gambar yang tidak tepat!</p> | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 terkait kesesuaian hasil diskusi tentang topik diskusi dan TP PPKn 4.2.6 terkait kemampuan menyampaikan hasil diskusi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada rancangan penilaian secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian hasil diskusi dengan topik diskusi | Seluruh informasi hasil diskusi yang disampaikan sesuai dengan topik | Ada sebagian hasil diskusi yang tidak sesuai dengan topik | Sebagian hasil diskusi tidak sesuai dengan topik | Hasil diskusi belum sesuai dengan topik yang ditentukan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan hasil diskusi | Hasil diskusi disampaikan dengan lancar penuh percaya diri dan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami | Ada sedikit kekurangan dalam menyampaikan hasil diskusi | Hasil diskusi dapat disampaikan namun beberapa kali perlu arahan dan motivasi dari guru | Belum mampu menyampaikan hasil diskusi jika tidak diarahkan dan dimotivasi oleh guru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  Hal. 19 | | | | | | | | |

C.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi pada teks tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan membaca dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.5)


6. Dengan bernyanyi dan memainkan instrumen, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama pada lagu. (TP SBdP 4.2.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|------------------------|-------|--|---|--|--|---|----|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian informasi dengan sumber informasi</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi</td> <td>Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi</td> <td>Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap</td> <td>Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Susunan kalimat informasi</td> <td>Seluruh kalimat sesuai dengan EYD</td> <td>Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD</td> <td>Sepuluh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 20</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi | 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Sepuluh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | <p><i>Kalian telah membaca wacana di atas. Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut !</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa kita membutuhkan makanan dan minuman? _____ Apa gunanya air bagi tubuh? _____ Mengapa banyak daerah yang kekurangan air bersih? _____ Mengapa kita harus melestarikan sumber energi? _____ Apa saja yang dapat dilakukan untuk menghemat air bersih? _____ <p style="text-align: center;">Hal. 23</p> <p><i>Ceritakan kembali isi bacaan di atas! Gunakan bahasamu sendiri!</i></p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p style="text-align: center;">Hal. 24</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 terkait kesesuaian informasi dengan sumber informasi; dan TP BI 4.2.2 terkait susunan kalimat informasi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Sepuluh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|---|------------|------------------------|--|--|---|--|---------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|----------------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis di lembar soal <p>Hal. 20</p> | <p>Setelah memahami penjelasan di atas. Lengkapi tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <tr> <td>1 tahun = 12 bulan</td> <td>1 minggu = 7 hari</td> </tr> <tr> <td>2 tahun = ... bulan</td> <td>2 minggu = ... hari</td> </tr> <tr> <td>3 tahun = ... bulan</td> <td>3 minggu = ... hari</td> </tr> <tr> <td>4 tahun = ... bulan</td> <td>4 minggu = ... hari</td> </tr> <tr> <td>5 tahun = ... bulan</td> <td>5 minggu = ... hari</td> </tr> </table> <p>Perhatikan tabel pada halaman 26. Kemudian lengkapi tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama bulan</th> <th>Jumlah minggu dan hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Agustus</td> <td>4 minggu 5 hari</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Januari</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>September</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Maret</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>November</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 27</p> | 1 tahun = 12 bulan | 1 minggu = 7 hari | 2 tahun = ... bulan | 2 minggu = ... hari | 3 tahun = ... bulan | 3 minggu = ... hari | 4 tahun = ... bulan | 4 minggu = ... hari | 5 tahun = ... bulan | 5 minggu = ... hari | No. | Nama bulan | Jumlah minggu dan hari | 1 | Agustus | 4 minggu 5 hari | 2 | Januari | | 3 | September | | 4 | Maret | | 5 | November | | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP MTK 4.6.4 terkait mengetahui jenis-jenis satuan waktu tahun, bulan, minggu dan hari. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. |
| 1 tahun = 12 bulan | 1 minggu = 7 hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 tahun = ... bulan | 2 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 tahun = ... bulan | 3 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 tahun = ... bulan | 4 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 tahun = ... bulan | 5 minggu = ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Nama bulan | Jumlah minggu dan hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Agustus | 4 minggu 5 hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Januari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | September | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Maret | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | November | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Memainkan alat musik mengikuti irama lagu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan ketukan</td> <td>Dari awal lagu sampai akhir lagu siswa dapat memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat tempo bantuan guru</td> <td>Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat dengan sedikit bantuan guru</td> <td>Hampir seluruh lagu menentukan bantuan guru untuk memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat</td> <td>Belum mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Ketepatan tempo</td> <td>Tempo terjaga dari awal lagu sampai akhir lagu</td> <td>Ada sedikit bagian dari lagu yang tempo kurang tepat dimainkan dengan alat musik</td> <td>Guru beberapa kali harus mengarahkan tempo yang dimainkan</td> <td>Belum mampu memainkan alat musik dengan tempo yang tepat</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Sikap dalam bermain alat musik</td> <td>Siswa menunjukkan antusiasme dan keseriusan dalam memainkan alat musik</td> <td>Guru sesekali harus mengingatkan untuk lebih serius</td> <td>Guru beberapa kali harus mengingatkan untuk lebih serius</td> <td>Guru harus selalu mengarahkan untuk lebih serius dan konsentrasi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 21</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan ketukan | Dari awal lagu sampai akhir lagu siswa dapat memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat tempo bantuan guru | Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh lagu menentukan bantuan guru untuk memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat | Belum mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat. | 2. | Ketepatan tempo | Tempo terjaga dari awal lagu sampai akhir lagu | Ada sedikit bagian dari lagu yang tempo kurang tepat dimainkan dengan alat musik | Guru beberapa kali harus mengarahkan tempo yang dimainkan | Belum mampu memainkan alat musik dengan tempo yang tepat | 3. | Sikap dalam bermain alat musik | Siswa menunjukkan antusiasme dan keseriusan dalam memainkan alat musik | Guru sesekali harus mengingatkan untuk lebih serius | Guru beberapa kali harus mengingatkan untuk lebih serius | Guru harus selalu mengarahkan untuk lebih serius dan konsentrasi | <p>Gunakan alat-alat musik berikut ini!</p>  <p>Hal.</p> | | | 3.2.5 4.2.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan TP SBdP 4.2.6 terkait ketepatan ketukan, ketepatan tempo variasi pola irama. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RP secara intradisipliner. | | | | | |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan ketukan | Dari awal lagu sampai akhir lagu siswa dapat memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat tempo bantuan guru | Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh lagu menentukan bantuan guru untuk memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat | Belum mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Ketepatan tempo | Tempo terjaga dari awal lagu sampai akhir lagu | Ada sedikit bagian dari lagu yang tempo kurang tepat dimainkan dengan alat musik | Guru beberapa kali harus mengarahkan tempo yang dimainkan | Belum mampu memainkan alat musik dengan tempo yang tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Sikap dalam bermain alat musik | Siswa menunjukkan antusiasme dan keseriusan dalam memainkan alat musik | Guru sesekali harus mengingatkan untuk lebih serius | Guru beberapa kali harus mengingatkan untuk lebih serius | Guru harus selalu mengarahkan untuk lebih serius dan konsentrasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)

2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)

3. Dengan permainan mencari huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)

4. Dengan bercerita, siswa mampu menyampaikan kembali pokok-pokok informasi terkait sumber energi dengan bahasa yang runut. (TP BI 4.2.4)



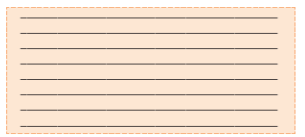
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)


6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|------------------------|-------|------------------|---|--|-------------------------------------|---|----|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam irama.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru</td> <td>Hampir seluruh gerakan dibantu guru</td> <td>Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap dalam mengikuti senam</td> <td>Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan</td> <td>Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian</td> <td>Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar bisa menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias</td> <td>Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk bisa menunjukkan sikap yang diharapkan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 26</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan | 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar bisa menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk bisa menunjukkan sikap yang diharapkan | <p>Perhatikan urutan gambar berikut!</p>  <p>Lanjutkan dengan rangkaian gerak berikut.</p>  <p>Hal. 31</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 terkait penguasaan gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar bisa menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk bisa menunjukkan sikap yang diharapkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Bahasa Indonesia tentang menentukan pokok-pokok informasi dari teks. <p>Hal. 26</p> | <p>2. Tuliskan 5 informasi tentang sumber energi pada wacana di halaman 32-34!</p>  <p>Hal. 35-36</p> | 3.2.3 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang hanya memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 terkait menceritakan kembali pokok informasi dari teks bacaan. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP tersebut. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------|-------|-----------------------------|---|---|--|---|----|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------------|---|-----------|----------------------------------|-----------|--|------------|--|--------------|-------|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Menyusun huruf menjadi kata</td> <td>Setelah huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia</td> <td>Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu</td> <td>Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%</td> <td>Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Menyusun kata menjadi kalimat</td> <td>Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan ejaan yang baik, dan ejaan yang tepat</td> <td>Seluruh kalimat disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan</td> <td>Hanya sekitar 60% kalimat disusun dengan benar</td> <td>Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 27</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Menyusun huruf menjadi kata | Setelah huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia | Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu | Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40% | Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata | 2. | Menyusun kata menjadi kalimat | Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan ejaan yang baik, dan ejaan yang tepat | Seluruh kalimat disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan | Hanya sekitar 60% kalimat disusun dengan benar | Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50% | <p>1. Perhatikan huruf-huruf pada kotak berikut! Temukan 8 kata tersembunyi di dalam kotak. Kata-kata tersebut terdapat pada bacaan di atas. Cari secara mendatar, menurun, atau diagonal (miring). Berikan tanda jika sudah menemukan.</p> <table border="1"> <tr><td>e</td><td>n</td><td>e</td><td>r</td><td>g</td><td>i</td><td>m</td><td>g</td><td>p</td><td>y</td></tr> <tr><td>x</td><td>t</td><td>v</td><td>k</td><td>e</td><td>g</td><td>p</td><td>r</td><td>s</td><td>o</td></tr> <tr><td>a</td><td>m</td><td>k</td><td>i</td><td>n</td><td>c</td><td>i</td><td>r</td><td>s</td><td>k</td></tr> <tr><td>n</td><td>x</td><td>y</td><td>t</td><td>e</td><td>g</td><td>l</td><td>k</td><td>m</td><td>s</td></tr> <tr><td>g</td><td>l</td><td>k</td><td>b</td><td>r</td><td>d</td><td>p</td><td>g</td><td>w</td><td>i</td></tr> <tr><td>i</td><td>i</td><td>v</td><td>w</td><td>a</td><td>d</td><td>u</td><td>k</td><td>y</td><td>g</td></tr> <tr><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>v</td><td>t</td><td>p</td><td>k</td><td>n</td><td>x</td><td>e</td></tr> <tr><td>x</td><td>t</td><td>c</td><td>z</td><td>o</td><td>m</td><td>t</td><td>r</td><td>v</td><td>n</td></tr> <tr><td>y</td><td>r</td><td>b</td><td>v</td><td>r</td><td>t</td><td>w</td><td>q</td><td>n</td><td>g</td></tr> <tr><td>c</td><td>i</td><td>g</td><td>f</td><td>r</td><td>k</td><td>p</td><td>s</td><td>l</td><td>w</td></tr> <tr><td>v</td><td>k</td><td>b</td><td>j</td><td>g</td><td>f</td><td>m</td><td>b</td><td>k</td><td>t</td></tr> </table> <p>3. Lengkapi kalimat berikut ini dengan kata yang tepat!</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Gerak air dapat menghasilkan ... listrik.</td> <td>a. kinetik</td> </tr> <tr> <td>2. Kincir angin dapat menggerakkan ... yang akan membangkitkan energi listrik</td> <td>b. sumber</td> </tr> <tr> <td>3. Air adalah contoh ... energi.</td> <td>c. energi</td> </tr> <tr> <td>4. Energi ... air dapat menggerakkan kincir air.</td> <td>d. oksigen</td> </tr> <tr> <td>5. Saat bernapas manusia menghirup ...</td> <td>e. generator</td> </tr> </table> <p>Hal. 35-36</p> | e | n | e | r | g | i | m | g | p | y | x | t | v | k | e | g | p | r | s | o | a | m | k | i | n | c | i | r | s | k | n | x | y | t | e | g | l | k | m | s | g | l | k | b | r | d | p | g | w | i | i | i | v | w | a | d | u | k | y | g | n | s | s | v | t | p | k | n | x | e | x | t | c | z | o | m | t | r | v | n | y | r | b | v | r | t | w | q | n | g | c | i | g | f | r | k | p | s | l | w | v | k | b | j | g | f | m | b | k | t | 1. Gerak air dapat menghasilkan ... listrik. | a. kinetik | 2. Kincir angin dapat menggerakkan ... yang akan membangkitkan energi listrik | b. sumber | 3. Air adalah contoh ... energi. | c. energi | 4. Energi ... air dapat menggerakkan kincir air. | d. oksigen | 5. Saat bernapas manusia menghirup ... | e. generator | 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang hanya memfasilitasi integrasi TP BI 4.2.4 terkait menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP tersebut. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Menyusun huruf menjadi kata | Setelah huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia | Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu | Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40% | Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Menyusun kata menjadi kalimat | Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan ejaan yang baik, dan ejaan yang tepat | Seluruh kalimat disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan | Hanya sekitar 60% kalimat disusun dengan benar | Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e | n | e | r | g | i | m | g | p | y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | t | v | k | e | g | p | r | s | o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | m | k | i | n | c | i | r | s | k | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | x | y | t | e | g | l | k | m | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g | l | k | b | r | d | p | g | w | i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i | i | v | w | a | d | u | k | y | g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | s | s | v | t | p | k | n | x | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | t | c | z | o | m | t | r | v | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y | r | b | v | r | t | w | q | n | g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | i | g | f | r | k | p | s | l | w | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| v | k | b | j | g | f | m | b | k | t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Gerak air dapat menghasilkan ... listrik. | a. kinetik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Kincir angin dapat menggerakkan ... yang akan membangkitkan energi listrik | b. sumber | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Air adalah contoh ... energi. | c. energi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Energi ... air dapat menggerakkan kincir air. | d. oksigen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Saat bernapas manusia menghirup ... | e. generator | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi</td> <td>Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap saat menyampaikan hasil wawancara</td> <td>Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap terampil, fokus, dan percaya diri</td> <td>Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap terampil, fokus, dan percaya diri</td> <td>Beberapa kali diingatkan untuk bersikap terampil, fokus, dan percaya diri</td> <td>Belum bisa menunjukkan sikap terampil, fokus, atau pun percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 27</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | 2. | Sikap saat menyampaikan hasil wawancara | Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap terampil, fokus, dan percaya diri | Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap terampil, fokus, dan percaya diri | Beberapa kali diingatkan untuk bersikap terampil, fokus, dan percaya diri | Belum bisa menunjukkan sikap terampil, fokus, atau pun percaya diri | <p>Lakukan wawancara secara bergantian. Catatlah hasil wawancaramu!</p>  <p>Laporkan hasil wawancaramu di depan kelas. Sampaikan dengan bahasa yang santun. Tampilkan dengan percaya diri!</p> <p>Hal. 37</p> | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 terkait ketepatan contoh perilaku. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap saat menyampaikan hasil wawancara | Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap terampil, fokus, dan percaya diri | Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap terampil, fokus, dan percaya diri | Beberapa kali diingatkan untuk bersikap terampil, fokus, dan percaya diri | Belum bisa menunjukkan sikap terampil, fokus, atau pun percaya diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. (TP BI 3.2.3)

4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar. (TP BI 4.2.4)

5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)

6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)

7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit. (TP MTK 3.6.7)


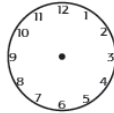


8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.8)



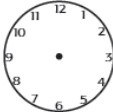
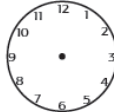
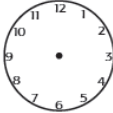
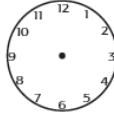
Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------------------|-------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok informasi. <p>Hal. 31</p> | <p>Kalian telah membaca percakapan di atas. Sekarang, kerjakan tugas-tugas berikut!</p> <p>1. Tuliskan paling sedikit 3 hal terkait sumber energi sesuai isi percakapan.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 150px; margin: 10px auto;"></div> <p>Hal. 41</p> | 3.2.1 3.2.3 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 3.2.3 terkait menyampaikan kembali informasi sumber energi pada teks bacaan. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menceritakan kembali informasi tentang energi.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian informasi dengan isi teks</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks</td> <td>Ada sedikit ketidaksesuaian informasi</td> <td>Ada beberapa kekeliruan yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan</td> <td>Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi</td> <td>Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD</td> <td>Ada sedikit perbaikan dalam penugeman kalimat</td> <td>Ada beberapa perbaikan dalam kalimat</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat dengan benar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 32</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian informasi dengan isi teks | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks | Ada sedikit ketidaksesuaian informasi | Ada beberapa kekeliruan yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca | 2. | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD | Ada sedikit perbaikan dalam penugeman kalimat | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar | <p>2. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut!</p> <p>a. fosil _____</p> <p>b. BBM _____</p> <p>c. mogok _____</p> <p>d. bensin _____</p> <p>e. energi _____</p> | 4.2.2 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.2.2 dan TP BI 4.2.4 terkait kesesuaian informasi dengan isi teks dan struktur kalimat dalam menyampaikan informasi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian informasi dengan isi teks | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks | Ada sedikit ketidaksesuaian informasi | Ada beberapa kekeliruan yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD | Ada sedikit perbaikan dalam penugeman kalimat | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------------------|-------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|---|--|---|-----|---------------------------------------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|----------------|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi</td> <td>Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat</td> <td>belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sikap saat berdiskusi</td> <td>Sesamping diskusi menunjukkan sikap terarah, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi</td> <td>terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus</td> <td>Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif</td> <td>belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 32</p> | No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1 | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | 2 | Sikap saat berdiskusi | Sesamping diskusi menunjukkan sikap terarah, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi | terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus | Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif | belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus | <p>Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Cara menghemat energi yang berupa BBM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 42</p> | No. | Cara menghemat energi yang berupa BBM | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 terkait ketepatan contoh perilaku. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| No | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Sikap saat berdiskusi | Sesamping diskusi menunjukkan sikap terarah, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi | terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus | Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif | belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Cara menghemat energi yang berupa BBM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang menentukan waktu. <p style="text-align: center;">Hal. 31</p> | <p>Perhatikan gambar-gambar berikut! Tentukan letak jarum jam untuk waktu-waktu berikut ini!</p> <p>1. Pukul 07.00</p>  <p>2. Pukul 07.20</p>  <p>3. Pukul 06.40</p>  <p>4. Pukul 09.15</p>  | | 3.6.7 4.6.8 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan TP MTK 4.6.8 terkait menentukan satuan waktu jam. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada rancangan penilaian secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>5. Pukul 03.45</p>  <p>6. Pukul 10.10</p>  <p>7. Pukul 06.00</p>  <p>8. Pukul 06.30</p>  <p>9. Pukul 12.00</p>  <p>10. Pukul 12.30</p>  <p>Sekarang cobalah jawab soal-soal berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siti mulai belajar di sekolah pukul 07.00. Sekolah selesai pukul 12.00. Lamanya Siti belajar ... jam. 2. Pukul 15.00 sama dengan pukul ... sore. 3. Pukul lima sore ditulis dengan angka 4. Siti mulai belajar pukul 19.00. Siti selesai belajar pukul 21.00. Siti belajar selama ... jam 5. Pukul 3 sore Siti harus mengaji sampai pukul 5 sore. Lama waktu Siti mengaji adalah ... jam. <p>Hal. 44, 45 dan 47</p> | | | | | | | | |

C.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)

5. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.5)

6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat. (TP MTK 3.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---------|-------------|-------------|---------|------------|------------|----------|---------------|-------------|-----------|-------------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|-------------------|-------------|-------|-------|-------------------|----------|-------|-------|-------------------|---------------|-------|-------|-------------------|----------------------|-------|-------|-------------------|--|--|-------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang penentuan waktu. <p>Hal.</p> | <p>Tentukan lamanya kegiatan berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mulai kegiatan</th> <th>Selesai kegiatan</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pukul 07.00</td> <td>Pukul 10.00</td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Hari Senin</td> <td>Hari Jumat</td> <td>... hari</td> </tr> <tr> <td>Bulan Januari</td> <td>Bulan Maret</td> <td>... bulan</td> </tr> <tr> <td>Pukul 09.00</td> <td>Pukul 12.00</td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Pukul 14.00</td> <td>Pukul 15.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alat yang digunakan di rumah</th> <th>Waktu mulai digunakan</th> <th>Waktu selesai digunakan</th> <th>Lama penggunaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesin air</td> <td>04.00</td> <td>05.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Kipas angin</td> <td>21.00</td> <td>04.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Televisi</td> <td>14.30</td> <td>17.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Lampu belajar</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Penanak nasi listrik</td> <td>10.00</td> <td>10.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 51</p> | Mulai kegiatan | Selesai kegiatan | Lamanya | Pukul 07.00 | Pukul 10.00 | ... jam | Hari Senin | Hari Jumat | ... hari | Bulan Januari | Bulan Maret | ... bulan | Pukul 09.00 | Pukul 12.00 | ... jam | Pukul 14.00 | Pukul 15.30 | ... jam ... menit | Alat yang digunakan di rumah | Waktu mulai digunakan | Waktu selesai digunakan | Lama penggunaan | Mesin air | 04.00 | 05.30 | ... jam ... menit | Kipas angin | 21.00 | 04.00 | ... jam ... menit | Televisi | 14.30 | 17.00 | ... jam ... menit | Lampu belajar | 19.30 | 21.00 | ... jam ... menit | Penanak nasi listrik | 10.00 | 10.30 | ... jam ... menit | | | 3.6.6 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.6 terkait menentukan satuan waktu jam. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran Matematika pada RP tersebut.</p> |
| Mulai kegiatan | Selesai kegiatan | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 07.00 | Pukul 10.00 | ... jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Senin | Hari Jumat | ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bulan Januari | Bulan Maret | ... bulan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 09.00 | Pukul 12.00 | ... jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 14.00 | Pukul 15.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alat yang digunakan di rumah | Waktu mulai digunakan | Waktu selesai digunakan | Lama penggunaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesin air | 04.00 | 05.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kipas angin | 21.00 | 04.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Televisi | 14.30 | 17.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lampu belajar | 19.30 | 21.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penanak nasi listrik | 10.00 | 10.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Penilaian di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 2 *Perubahan Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

C.7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 4.6.6)

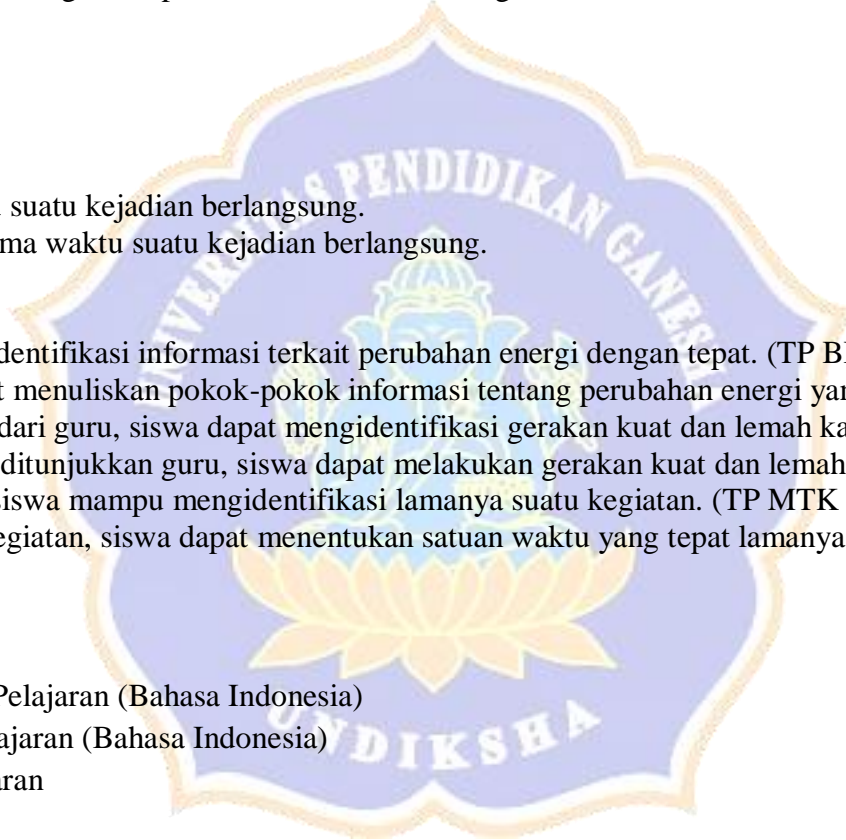
Keterangan:

TP BI 3.2.1


→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------------------|-------|--|--|---|---|--|----|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>Baik (5)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian informasi dengan sumber informasi</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.</td> <td>Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.</td> <td>Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap.</td> <td>Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Susunan kalimat informasi</td> <td>Seluruh kalimat sesuai dengan EYD</td> <td>Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD</td> <td>Sepuluh saja kalimat yang susunannya sesuai EYD</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 47</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (5) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap. | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi. | 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Sepuluh saja kalimat yang susunannya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!</p> <p>1. Mengapa kompor ibu dapat menyala?</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>3. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>4. Apa manfaat energi bagi tubuh?</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>5. Apa yang terjadi jika tubuh kita berenergi?</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Hal. 55-56</p> <p>Amatilah lingkungan sekitarmu! Lihatlah perubahan energi yang ada di sekitarmu? Diskusikan bersama temanmu! Perubahan energi apa saja yang terjadi sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah.</p> | <p>3.2.1</p> <p>4.2.2</p> | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 terkait kesesuaian informasi dengan sumber informasi dan TP BI 4.2.2 terkait susunan kalimat informasi. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (5) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Sepuluh saja informasi yang disampaikan dengan lengkap. | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Sepuluh saja kalimat yang susunannya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------|-------|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------------------|----|------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|---|--|--|--|----------------|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <tr> <td>Peristiwa perubahan energi di rumah</td> <td>Peristiwa perubahan energi di sekolah</td> </tr> <tr> <td>Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin.</td> <td>Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 57</p> | Peristiwa perubahan energi di rumah | Peristiwa perubahan energi di sekolah | Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin. | Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas. | ... | ... | ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peristiwa perubahan energi di rumah | Peristiwa perubahan energi di sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin. | Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Penampungan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir.</td> <td>Sebagian kecil gerakan hari tidak tepat</td> <td>Seperuh gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian besar gerakan tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Penampilan</td> <td>Ekspresi, bawes, sesuai imajinasi.</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 47</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Penampungan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir. | Sebagian kecil gerakan hari tidak tepat | Seperuh gerakan tidak tepat | Sebagian besar gerakan tidak tepat | 2. | Penampilan | Ekspresi, bawes, sesuai imajinasi. | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria | Belum memenuhi kriteria | <p>Coba, lakukan gerakan tari tersebut bersama temanmu!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 60</p> | | | | 3.3.3 4.3.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.3 terkait penguasaan gerak dan TP SBdP 4.3.4 terkait penampilan. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Penampungan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir. | Sebagian kecil gerakan hari tidak tepat | Seperuh gerakan tidak tepat | Sebagian besar gerakan tidak tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Penampilan | Ekspresi, bawes, sesuai imajinasi. | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria | Belum memenuhi kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes lisan tentang lama/singkatnya peristiwa</p> <p style="text-align: center;">Hal. 46</p> | <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai cerita di atas!</p> <p>1. Pukul berapa Lani selesai latihan menari di rumahnya? Tunjukkan dengan jarum jam!</p>  <p>2. Berapa lama Lani tidur siang?</p> <div style="background-color: #f4a460; width: 150px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 terkait untuk mengetahui lama/ singkatnya peristiwa yang terjadi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | 3. Berapa lama Lani mengerjakan pekerjaan rumah?  Hal. 61-62 | | | | | | | | |

C.8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

- 1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
- 2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
- 3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
- 4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)

5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- ➔ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ➔ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ➔ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------|-------|------------------|--|---|--------------------------------------|--|----|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|----------------|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam irama.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.</td> <td>Hampir seluruh gerakan dibantu guru.</td> <td>Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap dalam mengikuti senam</td> <td>Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.</td> <td>Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.</td> <td>Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias.</td> <td>Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 52</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Hampir seluruh gerakan dibantu guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian. | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | <p>Ayo berlatih gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun. Tunjukkan keberanian dan rasa percaya dirimu.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 63</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 terkait penguasaan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun senam irama. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Hampir seluruh gerakan dibantu guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian. | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.</p> | | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 terkait kesesuaian informasi dengan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.2 Memeragakan dinamika gerak tari

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan permainan bingo, siswa mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)





5. Dengan menyimak dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.5)









6. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------|-------|--|---|---|--|--|----|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|----------------|--|--|--|---|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian informasi dengan sumber informasi</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi</td> <td>Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi</td> <td>Sampai dengan 50% informasi yang disampaikan dengan lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi</td> <td>Kelengkapan dan kesesuaian informasi dengan sumber informasi kurang dari 50%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Susunan kalimat informasi</td> <td>Seluruh kalimat dengan EYD</td> <td>Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD</td> <td>Seperti sapa kalimat yang strukturnya sesuai EYD</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 58</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi | Sampai dengan 50% informasi yang disampaikan dengan lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi | Kelengkapan dan kesesuaian informasi dengan sumber informasi kurang dari 50% | 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Seperti sapa kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p> <p>1. Tuliskan 2 hal tentang Waduk Jatiluhur yang sudah diketahui!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>2. Bagaimana tenaga listrik dihasilkan oleh air dalam waduk? Ceritakan secara singkat!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>3. Bagaimana listrik dari PLTA dapat sampai ke rumah-rumah?</p> <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>4. Apa yang akan terjadi jika air di waduk kering?</p> <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>5. Tuliskan 3 masalah yang muncul bila tidak ada listrik!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Hal. 74-75</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 terkait kesesuaian informasi dengan sumber informasi dan TP PPKn 4.2.6 terkait susunan kalimat informasi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi | Sampai dengan 50% informasi yang disampaikan dengan lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi | Kelengkapan dan kesesuaian informasi dengan sumber informasi kurang dari 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat dengan EYD | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD | Seperti sapa kalimat yang strukturnya sesuai EYD | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Memeragakan gerak kuat kaki dalam tari</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat</td> <td>Seperti gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian besar gerakan tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Penampilan</td> <td>Ekspresif, luwes, sesuai tema</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 58</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir | Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat | Seperti gerakan tidak tepat | Sebagian besar gerakan tidak tepat | 2. | Penampilan | Ekspresif, luwes, sesuai tema | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria | Belum memenuhi kriteria | <p>Ingat gerakan yang sudah dipelajari sebelumnya! Gerakan pertama</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> | 3.3.3 4.2.4 | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.3 dan TP SBdP 4.2.6 terkait penguasaan gerakan dan penampilan. Ini berarti terdapat keintegrasian</p> | |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir | Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat | Seperti gerakan tidak tepat | Sebagian besar gerakan tidak tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Penampilan | Ekspresif, luwes, sesuai tema | Memenuhi dua kriteria | Memenuhi satu kriteria | Belum memenuhi kriteria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---------|-------------|--|----------|-------------|---|--|-------------|-----------------------|--|--|--|----------------|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Gerakan kedua</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Gerakan ketiga</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Hal. 76-77</p> | | | | | | | | muatan pelajaran SbdP pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis tentang waktu di lembar soal.</p> <p>Hal. 58</p> | <p>Berikut ini adalah jadwal kegiatan harian Lani. Berdasarkan tabel berikut tentukan lamanya masing-masing kegiatan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Waktu</th> <th>Kegiatan</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05.00-05.30</td> <td>Mandi pagi, berpakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah</td> <td>30 menit</td> </tr> <tr> <td>05.30-06.00</td> <td>Sarapan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>06.10-06.30</td> <td>Perjalanan ke sekolah</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Waktu | Kegiatan | Lamanya | 05.00-05.30 | Mandi pagi, berpakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah | 30 menit | 05.30-06.00 | Sarapan | | 06.10-06.30 | Perjalanan ke sekolah | | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 terkait mengetahui lamanya (waktu) kegiatan/ peristiwa. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |
| Waktu | Kegiatan | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.00-05.30 | Mandi pagi, berpakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah | 30 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.30-06.00 | Sarapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.10-06.30 | Perjalanan ke sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | |
|--------------------------|--|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|--|
| Buku Guru | | Buku Siswa | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | |
| | | 06.30-06.55 Sampai di sekolah bermain dengan teman 07.00-12.30 Belajar di sekolah 12.30-13.00 Perjalanan pulang 13.00-13.30 Merapikan pakaian, ganti pakaian, dan makan siang 13.30-15.30 Istirahat siang 15.30-15.45 Mandi sore 15.45-16.00 Berangkat ke tempat kursus musik 16.00-17.30 Kursus musik 17.30-17.45 Perjalanan pulang ke rumah 17.45-18.00 Istirahat sambil nonton televisi 18.00-20.30 Mengulang pelajaran dan mengerjakan PR 20.30-05.00 Tidur malam Hal. 79-80 | | | | | | | | | | |

C.10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- ➔ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ➔ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ➔ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | | Buku Siswa | | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam irama | | <p>Perhatikan petunjuk berikut! Lakukan pemanasan terlebih dahulu.</p>  <p>Hal. 81</p> | | | | | | | 3.6.1 4.6.1 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP 4.6.2 terkait penguasaan gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru | Hampir seluruh gerakan dibantu guru | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan | | | | | | | |
| 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|------|------|-------|------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | |
| Hal. 63 | | | | | | | | | pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. | | | | | | |
| Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam penggunaan energi. | <p>Lengkapi tabel berikut!</p> <table border="1"> <tr> <td>Energi apa saja yang dikeluarkan seorang penjahit saat membuat baju?</td> <td>Apa kewajibanmu terhadap pakaian yang dimiliki?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Hal. 84</p> | Energi apa saja yang dikeluarkan seorang penjahit saat membuat baju? | Apa kewajibanmu terhadap pakaian yang dimiliki? | | | | | | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 terkait ketepatan contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban penggunaan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| Energi apa saja yang dikeluarkan seorang penjahit saat membuat baju? | Apa kewajibanmu terhadap pakaian yang dimiliki? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Hal. 63</p> <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis soal cerita matematika tentang menentukan waktu dalam jam dan menit.</p> <p>Hal. 62</p> | <p>Nah, berikut ini beberapa soal tentang lamanya suatu kejadian. Jawablah soal-soal tersebut!</p> <p>1. Pak Ahmad menanam bibit cabai pada awal bulan Maret. Pada bulan akhir Juni cabai-cabai tersebut sudah siap dipanen. Berapa lama proses menanam cabai tersebut?</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 terkait lamanya suatu kegiatan berlangsung (menentukan waktu dalam jam dan menit). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>2. Seorang penjahit bisa menjahit 3 baju dalam sehari. Jika dia harus menjahit 15 baju, berapa hari yang dia butuhkan?</p> <p>3. Pada hari Senin, ibu membawa bahan ke tukang jahit. Ibu ingin menjahit bajunya. Pada hari Sabtu baju tersebut sudah selesai dijahit. Berapa hari waktu yang dibutuhkan untuk menjahit baju ibu?</p> <p>4. Lani membantu ibu membuat kue bolu di dapur. Ibu mulai membuat kue pukul 09.00. Pukul 10.30 kue pun matang. Berapa lama waktu yang dihabiskan untuk membuat kue tersebut?</p> <p>5. Ayah mulai mencuci mobil pukul 08.00. Lamanya ayah mencuci mobil adalah 45 menit. Pukul berapa ayah selesai mencuci mobil? Gambarkan dengan menggunakan jarum jam.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 86-87</p> | | | | | | | | |

C.11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi. (TP PPKn 4.2.4)

5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

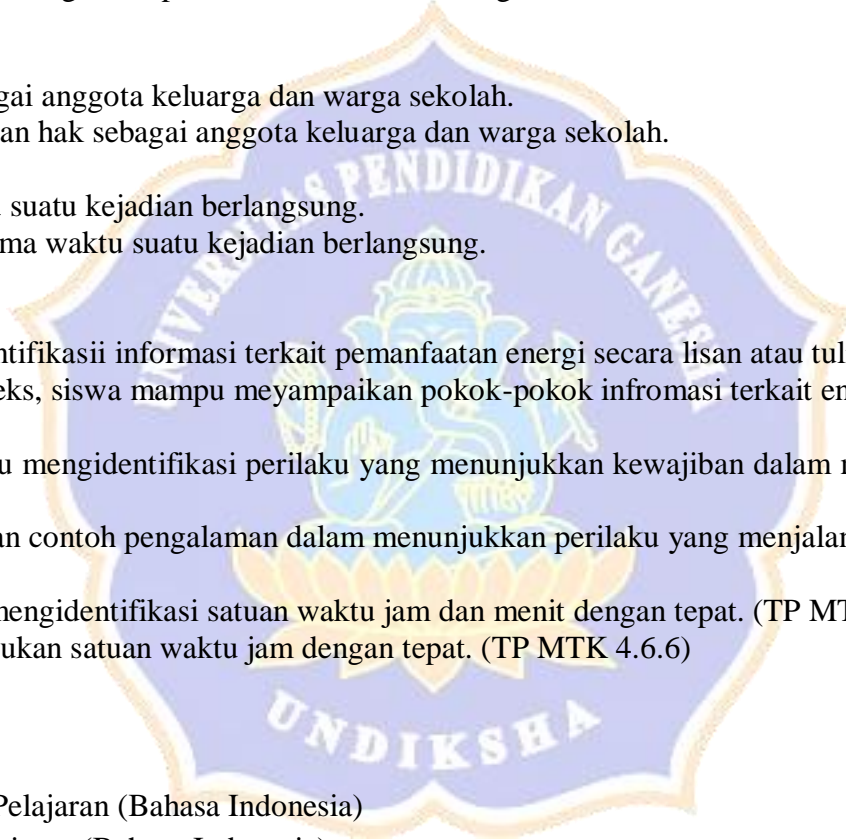
Keterangan:

TP BI 3.2.1




→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------------------|-------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|----|---|---|--|--------------------------------------|---|---|-------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menceritakan kembali informasi tentang energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian informasi dengan isi teks</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks</td> <td>Ada sedikit ketidaksesuaian informasi</td> <td>Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan</td> <td>Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi</td> <td>Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD</td> <td>Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat</td> <td>Ada beberapa perbaikan dalam kalimat</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat dengan benar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 67</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian informasi dengan isi teks | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks | Ada sedikit ketidaksesuaian informasi | Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca | 2. | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar | <p>Kemudian, jawablah pertanyaan berikut!</p> <p>1. Apa sajakah yang dibutuhkan agar kalian dapat belajar dengan nyaman? Berikan 3 contoh!</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>2. Apa yang perlu disediakan sekolah agar siswanya dapat belajar dengan nyaman? Berikan 3 contoh!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Apa kewajiban siswa terhadap sarana yang disediakan sekolah?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Untuk apa sajakah energi listrik digunakan di sekolah? Berikan 3 contoh!</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>5. Tuliskan 3 peristiwa perubahan energi yang terjadi sehari-hari.</p> <p>a. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Hal. 90-91</p> | 3.2.1 | | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (kesesuaian informasi dengan isi teks) dan TP BI 4.2.2 (struktur kalimat dalam menyampaikan informasi terkait energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian informasi dengan isi teks | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks | Ada sedikit ketidaksesuaian informasi | Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|------------------------|-------|---------------------------|--|--|--------------------------------------|---|---|-----|---------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|--|-------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>• Tes tertulis tentang perilaku yang baik dan tidak baik dalam menggunakan energi serta contoh kewajiban dalam menggunakan energi.</p> | <p>Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai. Berikan tanda silang (X) pada gambar yang tidak sesuai!</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> | | 3.2.3 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.5 terkait contoh perilaku yang baik dan tidak baik dalam menggunakan energi. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada rancangan penilaian tersebut. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menuliskan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi</p> <table border="1" data-bbox="123 1212 504 1316"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi</td> <td>Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 68</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | <p>Tuliskan 3 contoh kewajiban menggunakan energi di rumah!</p> <table border="1" data-bbox="537 1117 952 1364"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kewajiban menggunakan energi di rumah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 92-93</p> | No. | Kewajiban menggunakan energi di rumah | 1. | ... | 2. | ... | 3. | ... | | 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang hanya memfasilitasi TP PPKn 4.2.6 terkait ketepatan contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi. Ini |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Kewajiban menggunakan energi di rumah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------|---------|---------|--------------------|-------|-------|---|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------------|-------|-------|-----|----------------|-------|-------|-----|-----------------|-------|-------|-----|--|--|----------------|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada rancangan penilaian tersebut. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis tentang menentukan lamanya suatu kegiatan.</p> <p>Hal. 67</p> | <p>Hitunglah lama waktu pada kegiatan berikut! Tentukan satuan waktu yang sesuai!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Mulai</th> <th>Selesai</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyiapkan sarapan</td> <td>05.45</td> <td>06.15</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Perjalanan ke sekolah</td> <td>06.20</td> <td>06.45</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Kursus Bahasa Inggris</td> <td>15.30</td> <td>17.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Mengerjakan PR</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Istirahat malam</td> <td>21.30</td> <td>05.00</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pada tabel ada lima (5) kegiatan. Kegiatan manakah yang paling lama? _____</p> <p>Kegiatan manakah yang paling singkat? _____</p> <p>Hal. 94</p> | Kegiatan | Mulai | Selesai | Lamanya | Menyiapkan sarapan | 05.45 | 06.15 | ... | Perjalanan ke sekolah | 06.20 | 06.45 | ... | Kursus Bahasa Inggris | 15.30 | 17.00 | ... | Mengerjakan PR | 19.30 | 21.00 | ... | Istirahat malam | 21.30 | 05.00 | ... | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan TP MTK 4.6.8 yakni untuk mengetahui menentukan lamanya suatu kegiatan (satuan waktu jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. |
| Kegiatan | Mulai | Selesai | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyiapkan sarapan | 05.45 | 06.15 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perjalanan ke sekolah | 06.20 | 06.45 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kursus Bahasa Inggris | 15.30 | 17.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mengerjakan PR | 19.30 | 21.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istirahat malam | 21.30 | 05.00 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bercerita, siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energi. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait perubahan energi, siswa mampu menyusun informasi berdasarkan istilah-istilah tersebut dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan memperhatikan contoh soal dari guru, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Menyusun informasi terkait sumber energi | saat dapat diamati. Sekarang, susunlah informasi perubahan energi. Mulai dari bangun tidur sampai kamu tiba di sekolah. Lihat tabel berikut untuk membantumu! | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (kesesuaian informasi dengan topik/tema) dan TP BI 4.2.2 (struktur kalimat dalam menyampaikan informasi dan |

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | |
|---|----------|-----------------|------------|-----------|---|------|-------|-------|------|-------|------|--|--|
| Buku Guru | | | Buku Siswa | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | | | | | | | | | Perlu Pendampingan (1) |
| <p>Hal. 72</p> | | | | | <p>Peristiwa/kegiatan</p> <p>Perubahan energi</p> | | | | | | | <p>keakuratan ejaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p> | |
| <p>1. Kesesuaian informasi dengan topik/ tema</p> <p>Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik</p> | | | | | <p>Ada beberapa informasi yang harus dipertimbangkan dari informasi yang disampaikan</p> | | | | | | | | |
| <p>2. Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi</p> <p>Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD</p> | | | | | <p>Ada beberapa perbaikan dalam penyusunan kalimat</p> | | | | | | | | |
| <p>3. Kesukatan Ejaan</p> <p>Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali</p> | | | | | <p>Ada beberapa kesalahan ejaan</p> | | | | | | | | |
| <p>Hal. 96-97</p> | | | | | <p>Menyalakan lampu kamar tidur.</p> <p>Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.</p> | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban dalam penggunaan energi</p> <p>Hal. 73</p> | | | | | <p>Hak</p> <p>Kewajiban</p> | | 3.2.3 | 4.2.4 | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (ketepatan contoh perilaku yang menunjukkan hak dan kewajiban dalam penggunaan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner.</p> |
| <p>1. Ketepatan contoh perilaku</p> <p>Seluruh perilaku yang dicantumkan benar dan sesuai dengan topik diskusi</p> | | | | | <p>Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku</p> | | | | | | | | |
| <p>2. Sikap saat berdiskusi</p> <p>Sesungguhnya sikap terlewat, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi</p> | | | | | <p>Terdapat aktif namun sesekali terlibat kurang fokus</p> | | | | | | | | |
| <p>Hal. 97-98</p> | | | | | <p>Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi.</p> <p>Menghamburkan makanan yang sudah diambil atau diberikan.</p> | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis tentang menentukan lamanya suatu kegiatan</p> <p>Hal. 72</p> | <p>Selesaikan soal-soal berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p> <p>1. Hari Minggu, ibu menyalakan mesin air dari pukul 04.30 sampai dengan pukul 05.00 atau 04.30-05.00. Pada hari apakah ibu lebih lama menyalakan mesin air?</p> <p>2. Ketika pulang sekolah, Fahmi duduk beristirahat sambil membaca buku cerita. Dia membaca dari pukul 13.30-14.30. Pada sore hari sepulang mengaji, Fahmi melanjutkan membaca buku dari pukul 17.00-17.30. Kapan Fahmi membaca lebih lama?</p> <p>3. Setiap pagi, ibu mencuci pakaian menggunakan mesin cuci. Selanjutnya, ibu melicinkannya dengan seterika listrik. Hari ini, ibu mulai mencuci dari pukul 06.30 - 07.15. Kegiatan menyeterika dilakukan dari pukul 14.00-15.30. Kegiatan mana yang lebih singkat?</p> <p>4. Ibu menyiapkan nasi goreng, roti panggang, dan susu untuk sarapan. Ibu menyiapkan nasi goreng dari pukul 05.30-05.45. Setelah itu, ibu menyiapkan roti panggang dan susu. Pukul 05.55 sarapan sudah siap di meja. Mana yang lebih lama dilakukan ibu? Menyiapkan nasi goreng atau menyiapkan roti panggang dan susu?</p> <p>Hal. 99-100</p> | | | | | | | | |

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Penilaian di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 3 *Energi Alternatif* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

C.13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 3.6.3)

4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian. (TP MTK 4.6.4)

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.” (TP SBdP 3.1.5)

6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.” (TP SBdP 4.1.6)

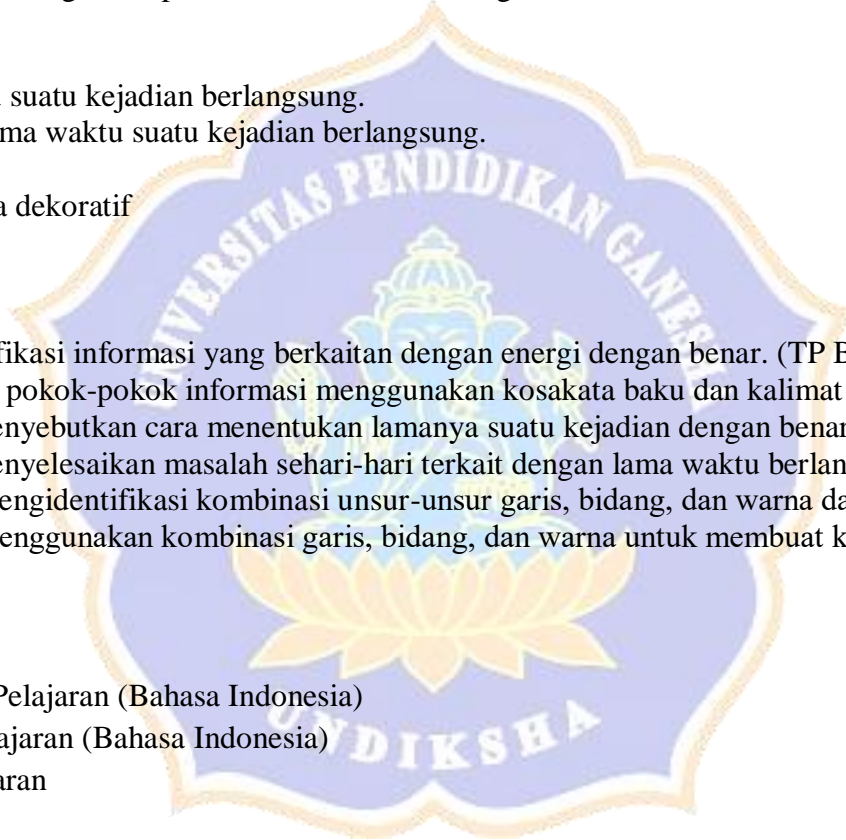
Keterangan:


TP BI 3.2.1





→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

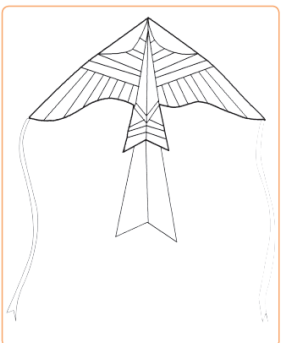
→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-----|------|----------|-------|------|--|----|-----|----------|----|------|----------|----|------|----------|----|------|----------|--|----------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan Tes tertulis dengan Skor</p> <p>Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks</p> <p>a. Skor adalah jumlah benar x 20 = nilai</p> <p>b. Kunci jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM). Energi alternatif dipaparkan untuk menjaga kesediaan BBM. Contoh energi alternatif adalah energi panas matahari, energi gerak angin, dan gerak air. Contoh pemanfaatan energi air untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air. Jika tidak ada energi alternatif, kita akan tergantung pada BBM yang kesediaannya terbatas. Dengan demikian, suatu saat sumber energi itu akan habis. <p style="text-align: center;">Hal. 81</p> | <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud dengan energi alternatif? <input type="text"/> Mengapa perlu energi alternatif? <input type="text"/> Apa sajakah yang termasuk sumber energi alternatif? <input type="text"/> Berikan satu contoh penggunaan energi alternatif! <input type="text"/> Apa akibatnya jika tidak ada energi alternatif? <input type="text"/> <p style="text-align: center;">Hal. 105-106</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 tentang energi alternatif. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menjawab Mengenai Waktu</p> <p>a. Skor adalah jumlah jawaban yang benar / 8 x 100 = nilai</p> <p>b. Kunci jawaban</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Lama bermain</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Udin</td> <td>60 menit</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Beni</td> <td>90 menit</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Edo</td> <td>30 menit</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Siti</td> <td>30 menit</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Lani</td> <td>15 menit</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Duyu</td> <td>75 menit</td> </tr> </tbody> </table> <p>Beni dan Duyu bermain layang-layang paling lama. Lani bermain layang-layang paling cepat. Urutan nama berdasarkan lama bermain layang-layang dari yang paling lama adalah Beni, Duyu, Udin, Edo, Siti, dan Lani.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 82</p> | No. | Nama | Lama bermain | 1. | Udin | 60 menit | 2. | Beni | 90 menit | 3. | Edo | 30 menit | 4. | Siti | 30 menit | 5. | Lani | 15 menit | 6. | Duyu | 75 menit | <p>Perhatikan contoh untuk menentukan waktu berikut!</p> <p>2. Beni bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.45.</p>  | 3.6.3 4.6.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP MTK 4.6.4 untuk menjawab mengenai waktu. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Nama | Lama bermain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Udin | 60 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Beni | 90 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Edo | 30 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Siti | 30 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Lani | 15 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Duyu | 75 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>Lamanya Beni bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>3. Edo bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.00.</p>  <p>Lama Edo bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>4. Siti bermain layang-layang dari pukul 16.30 sampai dengan pukul 17.00.</p>  <p>Lama Siti bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>5. Lani bermain layang-layang dari pukul 16.30 sampai dengan pukul 16.45.</p>  <p>Lama Lani bermain layang-layang adalah ... menit.</p> <p>6. Dayu bermain layang-layang dari pukul 15.30 sampai dengan pukul 16.45.</p>  <p>Lama Dayu bermain layang-layang adalah ... menit.</p> | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------|-----------|---------------------------------------|---|--|---|---------------------------|-----------|--------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|----------------|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Isikan hasil jawabanmu pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Lama bermain</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Udin</td> <td>60 menit</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Beni</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Edo</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Siti</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Lani</td> <td>... menit</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Dayu</td> <td>... menit</td> </tr> </tbody> </table> <p>Siapakah yang bermain layang-layang paling lama? Siapakah yang bermain layang-layang paling singkat? Urutkan nama berdasarkan lama bermain layang-layang! Mulai dari yang paling lama adalah ... , ... , ... , ... , ... , dan</p> <p style="text-align: center;">Hal. 110-113</p> | No. | Nama | Lama bermain | 1 | Udin | 60 menit | 2 | Beni | ... menit | 3 | Edo | ... menit | 4 | Siti | ... menit | 5 | Lani | ... menit | 6 | Dayu | ... menit | | | | | | | | | | | |
| No. | Nama | Lama bermain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Udin | 60 menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Beni | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Edo | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Siti | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Lani | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Dayu | ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menghias Gambar Layang-Layang</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>baik Sekali (95 – 100)</th> <th>baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Peningkatan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kemampuan membentuk garis pada gambar</td> <td>Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik</td> <td>Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai</td> <td>Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai</td> <td>Belum mampu membuat garis</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kemampuan membentuk titik pada gambar</td> <td>Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik</td> <td>Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai</td> <td>Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai</td> <td>Belum mampu membuat titik</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kemampuan mewarnai</td> <td>Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi</td> <td>Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi</td> <td>Menggunakan hanya dua jenis warna</td> <td>Hanya satu warna dan tidak rapi</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 82</p> | No. | Kriteria | baik Sekali (95 – 100) | baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Peningkatan (< 60) | 1. | Kemampuan membentuk garis pada gambar | Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik | Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai | Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai | Belum mampu membuat garis | 2. | Kemampuan membentuk titik pada gambar | Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik | Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai | Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai | Belum mampu membuat titik | 3. | Kemampuan mewarnai | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi | Menggunakan hanya dua jenis warna | Hanya satu warna dan tidak rapi | <p>Cobalah menghias gambar layang-layang berikut! Gunakan garis, bidang, dan warna sesuai keinginanmu!</p>  <p style="text-align: center;">Hal. 108-109</p> | | | | 3.1.5 4.1.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 (kemampuan membentuk garis dan titik pada gambar) dan TP SBdP 4.1.6 (kemampuan mewarnai). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | baik Sekali (95 – 100) | baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Peningkatan (< 60) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kemampuan membentuk garis pada gambar | Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik | Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai | Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai | Belum mampu membuat garis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kemampuan membentuk titik pada gambar | Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik | Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai | Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai | Belum mampu membuat titik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Kemampuan mewarnai | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi | Menggunakan hanya dua jenis warna | Hanya satu warna dan tidak rapi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-----------|------------------------|------|--|--|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|-------|-------|--|--|-------|-------|---|---|---|
| Buku Guru | | Buku Siswa | | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan Hasil Wawancara</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian informasi dengan sumber informasi</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.</td> <td>Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.</td> <td>Hamam separuh informasi yang disampaikan dengan lengkap.</td> <td>Hamam semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Susunan kalimat informasi</td> <td>Seluruh kalimat sesuai dengan EYD.</td> <td>Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD.</td> <td>Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD.</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 88</p> | | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | | Hamam separuh informasi yang disampaikan dengan lengkap. | Hamam semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi. | 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD. | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD. | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD. | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD. | <p>Cobalah mewawancarai teman atau orang dewasa di sekitarmu! Tanyakan beberapa hal berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah mereka mengetahui tentang Pembangkit Listrik Tenaga Angin Bayu (PLTB)? 2. Darimana mereka mengetahui hal tersebut? 3. Apa keuntungan dari penggunaan angin bayu sebagai sumber energi alternatif? 4. Apa kesulitan dari penggunaan angin bayu sebagai sumber energi alternatif? <p>Tuliskan laporan hasil wawancara pada tempat yang tersedia!</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Hal. 115-116</p> | | | 3.2.3 | | | | | | - | - |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian informasi dengan sumber informasi | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi. | Hamam separuh informasi yang disampaikan dengan lengkap. | Hamam semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD. | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD. | Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD. | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Mari mencoba bermain tali. Membentuk huruf menggunakan tali sambil menggerakkan badan. Ikutilah gerakan berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dan sedikit bantuan guru.</td> <td>Hamam separuh gerakan dibantu guru.</td> <td>Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap dalam mengikuti senam</td> <td>Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.</td> <td>Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.</td> <td>Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias.</td> <td>Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 88</p> | | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dan sedikit bantuan guru. | Hamam separuh gerakan dibantu guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian. | Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | <p>Mari mencoba bermain tali. Membentuk huruf menggunakan tali sambil menggerakkan badan. Ikutilah gerakan berikut ini!</p> <p>Hal. 117</p> | | | 4.2.4 | | | | 3.6.1 | 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 (pemahaman dan penguasaan kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun senam irama). Ini berarti terdapat keintegrasian |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dan sedikit bantuan guru. | Hamam separuh gerakan dibantu guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian. | Guru masih perlu mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis dengan Skor</p> <p>Menulis 5 kewajiban saat bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah benar x 20 = nilai - Kunci jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa. Beberapa jawaban yang dapat dijadikan rujukan adalah sebagai berikut. <p>Kewajiban anak saat bermain, bermain secukupnya (waktunya), seimbang antara bermain dan belajar atau kegiatan lainnya, mengajak teman lain bermain, merapikan kembali alat-alat permainan setelah digunakan, meminta izin kepada orang tua sebelum bermain, dan lain-lain.</p> <p>Hal. 87</p> | <p>Sebutkan 5 kewajibanmu saat bermain!</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> </div> <p>Hal. 120-121</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (tentang kewajiban di rumah yang menunjukkan penggunaan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |

C.15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 3.1.3)

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 4.1.4)

5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar. (TP MTK 3.6.5)

6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:






TP BI 3.2.1




→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------------|-------|--|--|---|---|----------------------------|----|---|--|---|---|------------------------------------|----|--|--|---|--|----------------------------|----|---------------------|--|--|------------------------------------|----------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan Tes tertulis dengan sklar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari kata yang berkaitan dengan energi <ol style="list-style-type: none"> Banyaknya jawaban benar/8 x 100 = nilai Kunci Jawaban <ul style="list-style-type: none"> Listrik Angin Generator Air Angin PEJA Turbin Matahari Mendis arti dari kata-kata yang dipilih <ol style="list-style-type: none"> Banyaknya jawaban benar x 20 = nilai Kunci jawaban dapat sangat beragam yang terpenting intinya benar. <p style="text-align: center;">Hal. 92</p> | <p>Carilah kata secara menurun, mendatar, dan diagonal.</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>M</td><td>B</td><td>P</td><td>L</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>M</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td>L</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>U</td><td>Q</td><td>W</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>G</td><td>T</td><td>T</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>R</td><td>U</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>V</td><td>U</td><td>A</td><td>A</td><td>G</td><td>H</td><td>B</td><td>J</td><td>K</td><td>P</td><td>Y</td></tr> <tr><td>S</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>H</td><td>A</td><td>I</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>A</td></tr> <tr><td>D</td><td>F</td><td>V</td><td>B</td><td>Q</td><td>A</td><td>N</td><td>G</td><td>I</td><td>N</td><td>K</td></tr> <tr><td>P</td><td>K</td><td>G</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>J</td><td>Y</td><td>H</td><td>I</td><td>F</td><td>B</td><td>S</td></tr> </table> <p>Pilihlah 5 kata dari hasil tersebut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Artinya ... Artinya ... Artinya ... Artinya ... Artinya ... <p style="text-align: center;">Hal. 122-123</p> | M | B | P | L | I | S | T | R | I | K | M | C | A | L | W | E | R | U | Q | W | E | I | G | T | T | R | T | Y | R | U | I | O | N | V | U | A | A | G | H | B | J | K | P | Y | S | R | T | Y | H | A | I | S | D | F | A | D | F | V | B | Q | A | N | G | I | N | K | P | K | G | E | N | E | R | A | T | O | R | L | A | I | R | J | Y | H | I | F | B | S | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (tentang energi alternatif). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. |
| M | B | P | L | I | S | T | R | I | K | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | A | L | W | E | R | U | Q | W | E | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G | T | T | R | T | Y | R | U | I | O | N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | U | A | A | G | H | B | J | K | P | Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S | R | T | Y | H | A | I | S | D | F | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | F | V | B | Q | A | N | G | I | N | K | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | K | G | E | N | E | R | A | T | O | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | A | I | R | J | Y | H | I | F | B | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Rubrik Kegiatan Menggambar</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Peningkatan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kemampuan membentuk garis pada gambar.</td> <td>Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik.</td> <td>Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai.</td> <td>Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai.</td> <td>Belum mampu membuat garis.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kemampuan membentuk bidang pada gambar.</td> <td>Semua gambar bidang pada bagian gambar dibuat dengan baik.</td> <td>Ada satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai.</td> <td>Ada lebih satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai.</td> <td>Belum mampu membuat gambar bidang.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kemampuan membentuk titik pada gambar.</td> <td>Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik.</td> <td>Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai.</td> <td>Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai.</td> <td>Belum mampu membuat titik.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kemampuan mewarnai.</td> <td>Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.</td> <td>Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi.</td> <td>Menggunakan hanya dua jenis warna.</td> <td>Hanya satu warna dan tidak rapi.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 92-93</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | 1. | Kemampuan membentuk garis pada gambar. | Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik. | Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai. | Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai. | Belum mampu membuat garis. | 2. | Kemampuan membentuk bidang pada gambar. | Semua gambar bidang pada bagian gambar dibuat dengan baik. | Ada satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai. | Ada lebih satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai. | Belum mampu membuat gambar bidang. | 3. | Kemampuan membentuk titik pada gambar. | Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik. | Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai. | Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai. | Belum mampu membuat titik. | 4. | Kemampuan mewarnai. | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi. | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi. | Menggunakan hanya dua jenis warna. | Hanya satu warna dan tidak rapi. | <p>Buatlah gambar kincir air! Gunakan gambar bidang untuk membuat gambar kincir.</p> <div style="border: 1px solid orange; height: 100px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">Hal. 76-77</p> | 3.1.3 4.1.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 (kemampuan membentuk garis, bidang dan titik pada gambar) dan TP SBdP 4.1.6 (kemampuan mewarnai). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kemampuan membentuk garis pada gambar. | Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik. | Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai. | Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai. | Belum mampu membuat garis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kemampuan membentuk bidang pada gambar. | Semua gambar bidang pada bagian gambar dibuat dengan baik. | Ada satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai. | Ada lebih satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai. | Belum mampu membuat gambar bidang. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Kemampuan membentuk titik pada gambar. | Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik. | Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai. | Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai. | Belum mampu membuat titik. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Kemampuan mewarnai. | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi. | Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi. | Menggunakan hanya dua jenis warna. | Hanya satu warna dan tidak rapi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | 3.6.5 4.6.6 | | | | | SBdP pada RP secara intradisipliner. |
| | <p>a.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>b.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>c.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>d.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> <p>e.  Minuman tersebut baik digunakan sebelum ...</p> | | | | | | | | Berdasarkan hasil analisis ditemukan instrumen penilaian yang hanya terdapat di buku siswa untuk muatan pelajaran matematika, sedangkan di buku guru tidak terdapat pedoman penilaian baik pengetahuan maupun keterampilan. |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>f.  Jika hari ini bulan Oktober tahun 2017. Berapa bulan sisa waktu untuk minuman tersebut?</p> <p>g.  Jika hari ini tanggal 10 November tahun 2018. Berapa hari sisa waktu untuk minuman tersebut?</p> <p>h.  Jika hari ini tanggal 17 November 2017. Maka, sisa waktu untuk minuman tersebut adalah ...</p> <p>Hal. 127-128</p> | | | | | | | | |

C.16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia





3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------------------------|-------|---------------------------|--|---|--|--|----|--|---|--|--|---|--|----------------|--|--|--|----------------|---|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Hal. 131 | | | | | | | | berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rubrik Memeragakan Gerak Mengayun dan Memutar <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.</td> <td>Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.</td> <td>Hampir seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.</td> <td>Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap dalam mengikuti senam</td> <td>Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.</td> <td>Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten.</td> <td>Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme.</td> <td>Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.</td> </tr> </tbody> </table> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Hampir seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | Dapatkan kamu menggerakkan badan berputar seperti kincir air dan kincir angin? Ikuti tahapan gerakan berikut ini!  Hal. 132 | | | | | 3.6.3 4.6.4 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.3 dan TP 4.6.4 (penguasaan gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penguasaan gerak | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Hampir seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap dalam mengikuti senam | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicantumkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.</td> <td>Ada sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku.</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat.</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap saat menyampaikan hasil wawancara.</td> <td>Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri.</td> <td>Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri.</td> <td>Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri.</td> <td>Belum dapat menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri.</td> </tr> </tbody> </table> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicantumkan benar dan sesuai dengan topik diskusi. | Ada sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku. | Beberapa contoh perilaku tidak tepat. | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat. | 2. | Sikap saat menyampaikan hasil wawancara. | Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri. | Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri. | Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri. | Belum dapat menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri. |  Kegiatan ... Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ...  Kegiatan ... Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ...  Kegiatan ... Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ... Hal. 134-135 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (ketepatan contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban terkait energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. | |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicantumkan benar dan sesuai dengan topik diskusi. | Ada sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku. | Beberapa contoh perilaku tidak tepat. | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap saat menyampaikan hasil wawancara. | Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri. | Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri. | Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri. | Belum dapat menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)

5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.5)

6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--|--|----------|-----------------|----------|-----------|------------------------|------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | | | Buku Siswa | | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.</td> <td>Ada sedikit ketidaktepatan pemilihan contoh perilaku.</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat.</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap saat berdiskusi</td> <td>Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.</td> <td>terlibat aktif namun sesekali terlibat kurang fokus.</td> <td>Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.</td> <td>Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 104</p> | | | | | | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi. | Ada sedikit ketidaktepatan pemilihan contoh perilaku. | Beberapa contoh perilaku tidak tepat. | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat. | 2. | Sikap saat berdiskusi | Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi. | terlibat aktif namun sesekali terlibat kurang fokus. | Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif. | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus. | <p>Diskusikan bersama temanmu. Tuliskan dan sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; min-height: 150px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Hal. 140</p> | | | | | | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (ketepatan contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban terkait penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi. | Ada sedikit ketidaktepatan pemilihan contoh perilaku. | Beberapa contoh perilaku tidak tepat. | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap saat berdiskusi | Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi. | terlibat aktif namun sesekali terlibat kurang fokus. | Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif. | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis dengan Skor</p> <ul style="list-style-type: none"> Jumlah benar X 20 = nilai Kunci jawaban <ul style="list-style-type: none"> 2 jam setelah pukul 14.30 adalah pukul 16.30 Jika setiap 2 briket memerlukan waktu 2 jam, maka 2 briket dapat digunakan selama 4 jam. Waktu 4 jam setelah pukul 10.00 adalah 14.00 Jika setiap 1 buah briket dapat digunakan untuk memasak selama 1 jam, maka 5 buah briket dapat digunakan selama 5 jam. <p>Hal. 103</p> | | | | | | <p>Selesaikan masalah berikut ini!</p> <p>1. Siti menggunakan sebuah briket untuk memasak. Sebuah briket bisa digunakan untuk 2 jam memasak. Jika Siti memasak pukul 14.30, pukul berapa briket akan habis?</p> <div style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; min-height: 40px;"> </div> <p>2. Udin ingin memasak air untuk minum. Udin menggunakan 2 buah briket untuk memasak. Setiap briket dapat digunakan untuk 2 jam memasak. Jika Udin mulai memasak pukul 10.00, pukul berapa briket akan habis?</p> <div style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; min-height: 40px;"> </div> | | | | | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 (untuk menjawab mengenai waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|--|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>3. Kelompok Edo terdiri dari 5 orang. Setiap anggota membawa 1 buah briket berukuran kecil. Setiap briket dapat digunakan untuk memasak selama 1 jam. Berapa lama briket kelompok tersebut dapat digunakan?</p> <p style="text-align: center;">Hal. 141-142</p> | | | | | | | | |
| | <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <p>1. Sebutkan fungsi briket!</p> <p>2. Sebutkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat briket!</p> <p>3. Jelaskan paling sedikit 2 kelebihan briket dari bahan bakar minyak (BBM)!</p> <p>4. Mengapa briket dapat dijadikan energi alternatif?</p> <p>5. Briket dapat mengurangi sampah. Bagaimana menurut pendapatmu? Jelaskan alasannya!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 138-139</p> | | | | | | | <p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan muatan pelajaran bahasa Indonesia yang hanya memiliki instrumen penilaian di buku siswa; sedangkan di buku guru tidak terdapat pedoman penilaian baik itu pengetahuan dan keterampilan.</p> | |

C.18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.3)

4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)

6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:


TP BI 3.2.1

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|----------|-----------------|----------|-----------|-----------------------|------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | | Buku Siswa | | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Petu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi</td> <td>Ada sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap saat berdiskusi</td> <td>Sesungguhnya menunjukkan sikap terbuka, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi</td> <td>Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus</td> <td>Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif</td> <td>Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 109</p> | | | | | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Petu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | 2. | Sikap saat berdiskusi | Sesungguhnya menunjukkan sikap terbuka, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi | Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus | Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus | <p>Diskusikan beberapa hal berikut bersama temanmu!</p> <ol style="list-style-type: none"> Berikan dua alasan biogas dapat dijadikan energi alternatif! <p>Hal. 144-145</p> | | | | | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (ketepatan contoh perilaku hasil diskusi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Petu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Ada sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap saat berdiskusi | Sesungguhnya menunjukkan sikap terbuka, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi | Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus | Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan Menghitung waktu Tes tertulis dengan Skor a. Jumlah benar / 5 x 100 = nilai b. Kunci jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> Biogas dapat digunakan selama 8 jam. Jika sehari hanya memasak selama 4 jam, maka biogas dapat digunakan selama 2 hari, jadi 8:4 = 2. Pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan selama 16 jam. Jika waktu yang dibutuhkan saat memasak setiap hari hanya 4 jam, maka biogas tersebut dapat digunakan selama 4 hari, jadi 16:4 = 4. 10 jam setelah pukul 12.15 adalah pukul 22.15 <p>Hal. 108</p> | | | | | <p>Sekarang cobalah menjawab pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Ibu memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 8 jam. Jika ibu memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan? <p>Hal. 108</p> <ol style="list-style-type: none"> Seorang pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 16 jam. Jika pedagang tersebut memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan? | | | | | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP MTK 4.6.4 (untuk menjawab mengenai waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|------------------------|-------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|---|----|---|--|---|---|---|--|----------------|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3. Kakak dan teman-teman sedang menyiapkan masakan untuk acara besar. Kakak menggunakan biogas yang dapat digunakan untuk memasak selama 10 jam. Jika kakak mulai memasak pukul 12.15. Maka, pukul berapa biogas akan habis?</p> <p style="text-align: center;">Hal. 146-147</p> | | | | | | | | pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi</td> <td>Apa sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap saat menyampaikan hasil wawancara</td> <td>Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri</td> <td>Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri</td> <td>Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri</td> <td>Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 109</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Apa sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | 2. | Sikap saat menyampaikan hasil wawancara | Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri | Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri | Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri | Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri | <p>Perhatikan gambar berikut! Berikan saran dan alasan!</p>  <p>Apa saran yang akan kamu sampaikan kepada anak tersebut?</p> <p>Mengapa? Jelaskan!</p> <p>Sekarang cobalah amati lingkungan sekolahmu!</p> | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (ketepatan contoh perilaku yang terkait penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi | Apa sedikit ketelitian pemilihan contoh perilaku | Beberapa contoh perilaku tidak tepat | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap saat menyampaikan hasil wawancara | Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri | Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri | Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri | Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Sebutkan cara yang dapat kamu lakukan untuk ikut menjaga lingkungan di sekolahmu!  Hal. 148-149 | | | | | | | | |



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Penilaian di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 4 *Penghematan Energi* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

C.19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.


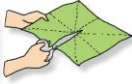


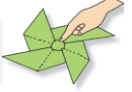
Tujuan Pembelajaran (TP)

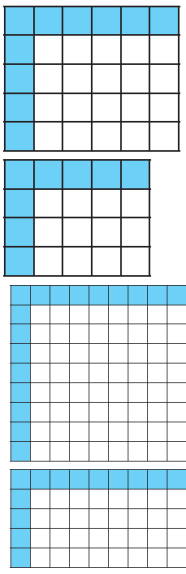
1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat. (TP SBdP 3.4.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat. (TP SBdP 4.4.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------|-------|--|---|--|--|---|---|-------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|----------------|---|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menceritakan pokok-pokok informasi terkait penghematan energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>baik Sekali (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Peningkatan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Keserasian informasi dengan sumbernya.</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya.</td> <td>Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya.</td> <td>Sepuluh sari informasi yang disampaikan dengan lengkap.</td> <td>Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumbernya.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Susunan kalimat informasi</td> <td>Seluruh kalimat sesuai dengan EYD.</td> <td>Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD.</td> <td>Sepuluh sari kalimat yang tidak sesuai EYD.</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 119</p> | No. | Kriteria | baik Sekali (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | 1. | Keserasian informasi dengan sumbernya. | | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya. | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya. | Sepuluh sari informasi yang disampaikan dengan lengkap. | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumbernya. | 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD. | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD. | Sepuluh sari kalimat yang tidak sesuai EYD. | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD. | <p>Kalian telah membaca wacana di atas. Sekarang, jawablah pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan hal-hal yang dilakukan Dayu dan keluarga untuk menghemat energi! <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan manfaat yang diperoleh dengan menghemat energi! <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa menanam pohon termasuk kegiatan menghemat energi? <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 40px;"></div> <p>Hal. 153-154</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (kesesuaian informasi dengan sumbernya); dan TP BI 4.2.2 (susunan kalimat informasi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian secara intradisipliner. | | | | |
| No. | Kriteria | baik Sekali (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Keserasian informasi dengan sumbernya. | Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya. | Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya. | Sepuluh sari informasi yang disampaikan dengan lengkap. | Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumbernya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Susunan kalimat informasi | Seluruh kalimat sesuai dengan EYD. | Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD. | Sepuluh sari kalimat yang tidak sesuai EYD. | Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>baik Sekali (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Peningkatan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kemampuan memotong</td> <td>Cara memotong gunting sangat rapi, hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis.</td> <td>Cara memotong gunting sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi.</td> <td>Sudah dapat menggunakan pisau hasil guntingan masih belum ada sedikit yang tidak rapi.</td> <td>Belum mampu memotong, harus dibantu oleh guru/teman.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kemampuan melipat</td> <td>Hasil lipatan rapi, antar sudut beraturan dengan rapi, posisi balok-balok seimbang.</td> <td>Ada bagian lipatan yang tidak seimbang.</td> <td>Sebagian besar lipatan tidak seimbang.</td> <td>Belum mampu melipat.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kemampuan menyambung</td> <td>Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar dengan lancar.</td> <td>Hasil sambungan rapi ada yang tidak seimbang.</td> <td>Hasil sambungan kurang sempurna sehingga putaran kincir tidak lancar.</td> <td>Belum berhasil menyelesaikan karya.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 120</p> | No. | Kriteria | baik Sekali (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | 1. | Kemampuan memotong | Cara memotong gunting sangat rapi, hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis. | Cara memotong gunting sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi. | Sudah dapat menggunakan pisau hasil guntingan masih belum ada sedikit yang tidak rapi. | Belum mampu memotong, harus dibantu oleh guru/teman. | 2. | Kemampuan melipat | Hasil lipatan rapi, antar sudut beraturan dengan rapi, posisi balok-balok seimbang. | Ada bagian lipatan yang tidak seimbang. | Sebagian besar lipatan tidak seimbang. | Belum mampu melipat. | 3. | Kemampuan menyambung | Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar dengan lancar. | Hasil sambungan rapi ada yang tidak seimbang. | Hasil sambungan kurang sempurna sehingga putaran kincir tidak lancar. | Belum berhasil menyelesaikan karya. | <p>Langkah-langkah kegiatan:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Baliklah kertas lipat origami. Buatlah garis miring/diagonal pada kertas lipat tersebut. Beri tanda titik pada jarak 6 cm.</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Guntinglah ujung kertas mengikuti garis miring/diagonal sampai tanda titik (6 cm).</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Tariklah semua ujung kertas yang sudah digunting ke bagian tengah.</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Tusukkan sedotan pada bagian tengah dengan paku payung sehingga menjadi batang kincir angin.</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>Tempelkan kain flanel/karton berbentuk lingkaran agar ujung paku payung tertutup.</p>  </div> <p>Hal. 156-157</p> | 3.4.3 4.4.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.3 dan TP SBdP 4.4.4 (kemampuan memotong, melipat dan menyambung). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada rancangan penilaian secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | baik Sekali (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kemampuan memotong | Cara memotong gunting sangat rapi, hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis. | Cara memotong gunting sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi. | Sudah dapat menggunakan pisau hasil guntingan masih belum ada sedikit yang tidak rapi. | Belum mampu memotong, harus dibantu oleh guru/teman. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kemampuan melipat | Hasil lipatan rapi, antar sudut beraturan dengan rapi, posisi balok-balok seimbang. | Ada bagian lipatan yang tidak seimbang. | Sebagian besar lipatan tidak seimbang. | Belum mampu melipat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Kemampuan menyambung | Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar dengan lancar. | Hasil sambungan rapi ada yang tidak seimbang. | Hasil sambungan kurang sempurna sehingga putaran kincir tidak lancar. | Belum berhasil menyelesaikan karya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>- Tes tertulis tentang luas dan keliling</p> <p>Hal. 119</p> | <p>Hitung perkiraan luas gambar berikut! Gunakan alat ukur tidak baku!</p>  <p>Luas = ... persegi satuan</p> <p>Luas = ... persegi satuan</p> <p>Luas = ... persegi satuan</p> <p>Luas = ... persegi satuan</p> <p>Hal. 158-160</p> | | | | | | | | |

C.20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

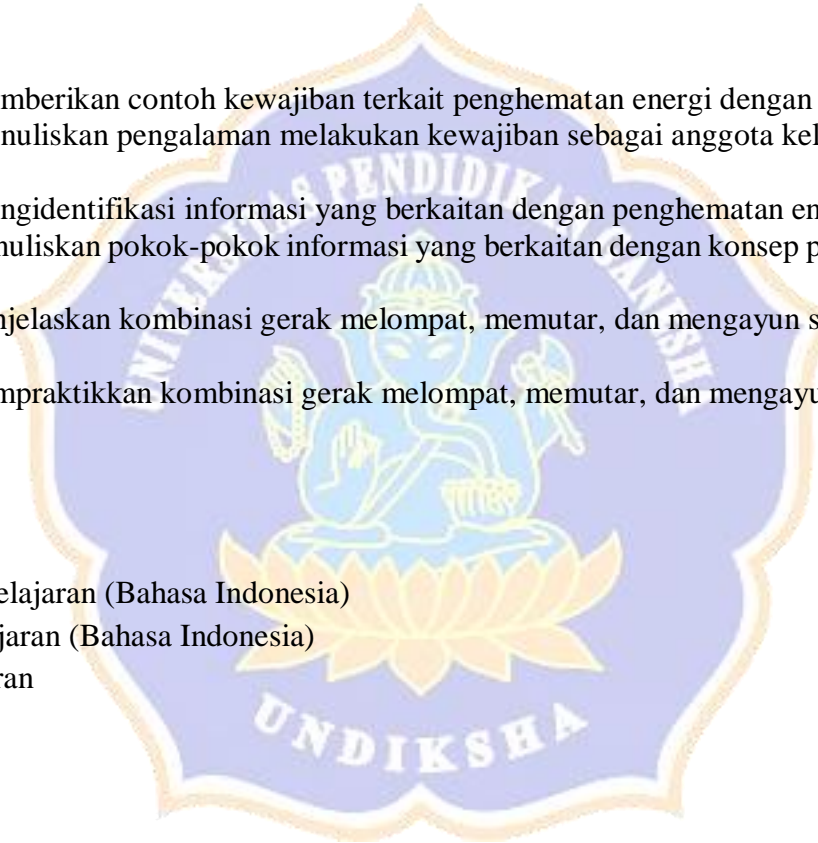
Tujuan Pembelajaran (TP)

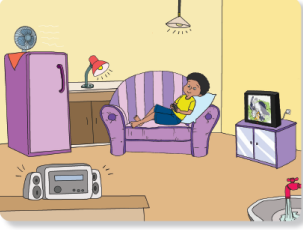
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 3.2.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.6)

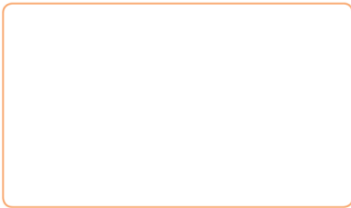
Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|------------------------|-------|----------------------------------|--|---|--|---|----|---|---|---|---------------------------------------|--|--|------------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|--|-------|--------|------------|------------|-----------|---------|---|-------------------|--|----------------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menulis contoh perilaku pemborosan energi dan saran perbaikannya</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh yang dituliskan</td> <td>Semua contoh perilaku tepat dan benar.</td> <td>Ada satu contoh perilaku yang tidak sesuai.</td> <td>Ada 2 contoh perilaku yang tidak sesuai.</td> <td>Ada lebih dari dua contoh perilaku yang tidak tepat.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Ketepatan saran perbaikan</td> <td>Semua saran yang dituliskan, tepat dan benar.</td> <td>Ada 1 contoh saran yang tidak sesuai.</td> <td>Ada 2 contoh saran yang tidak sesuai.</td> <td>Ada lebih dari dua contoh saran yang tidak sesuai.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 125</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh yang dituliskan | Semua contoh perilaku tepat dan benar. | Ada satu contoh perilaku yang tidak sesuai. | Ada 2 contoh perilaku yang tidak sesuai. | Ada lebih dari dua contoh perilaku yang tidak tepat. | 2. | Ketepatan saran perbaikan | Semua saran yang dituliskan, tepat dan benar. | Ada 1 contoh saran yang tidak sesuai. | Ada 2 contoh saran yang tidak sesuai. | Ada lebih dari dua contoh saran yang tidak sesuai. | <p>Tuliskan 5 kegiatan yang termasuk pemborosan energi! Tuliskan pula saran perbaikan untuk perilaku tersebut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Perilaku pemborosan</th> <th>Saran perbaikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Bermain mainan yang menggunakan energi listrik</td> <td>Bermain permainan yang tidak menggunakan energi listrik</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 162-163</p> | No | Perilaku pemborosan | Saran perbaikan | | Bermain mainan yang menggunakan energi listrik | Bermain permainan yang tidak menggunakan energi listrik | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | | 3.2.1 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 (ketepatan contoh yang diberikan) dan TP PPKn 4.2.2 (ketepatan saran perbaikan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh yang dituliskan | Semua contoh perilaku tepat dan benar. | Ada satu contoh perilaku yang tidak sesuai. | Ada 2 contoh perilaku yang tidak sesuai. | Ada lebih dari dua contoh perilaku yang tidak tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Ketepatan saran perbaikan | Semua saran yang dituliskan, tepat dan benar. | Ada 1 contoh saran yang tidak sesuai. | Ada 2 contoh saran yang tidak sesuai. | Ada lebih dari dua contoh saran yang tidak sesuai. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | Perilaku pemborosan | Saran perbaikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bermain mainan yang menggunakan energi listrik | Bermain permainan yang tidak menggunakan energi listrik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menulis cerita menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penggunaan kosakata</td> <td>Seluruh kosakata yang diberikan digunakan dalam menyusun cerita.</td> <td>Ada satu sampai dua kata tidak digunakan.</td> <td>Ada 3-4 kosakata tidak digunakan.</td> <td>Sebagian besar kosakata tidak digunakan dalam cerita.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi</td> <td>Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kisah EKO.</td> <td>Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.</td> <td>Ada beberapa perbaikan dalam kalimat.</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Keakuratan Ejaan</td> <td>Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.</td> <td>Ada sedikit kesalahan ejaan.</td> <td>Ada beberapa kesalahan ejaan.</td> <td>Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 125</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Penggunaan kosakata | Seluruh kosakata yang diberikan digunakan dalam menyusun cerita. | Ada satu sampai dua kata tidak digunakan. | Ada 3-4 kosakata tidak digunakan. | Sebagian besar kosakata tidak digunakan dalam cerita. | 2. | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kisah EKO. | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat. | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat. | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar. | 3. | Keakuratan Ejaan | Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali. | Ada sedikit kesalahan ejaan. | Ada beberapa kesalahan ejaan. | Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan. | <p>Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!</p>  <p>Gunakan kata-kata berikut dalam ceritamu.</p> <table border="1"> <tr> <td>Hemat</td> <td>energi</td> <td>pemborosan</td> </tr> <tr> <td>lingkungan</td> <td>kewajiban</td> <td>listrik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>energi alternatif</td> <td></td> </tr> </table> | Hemat | energi | pemborosan | lingkungan | kewajiban | listrik | | energi alternatif | | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 (penggunaan kosakata); dan TP BI 4.2.4 (struktur kalimat dalam menyampaikan informasi dan keakuratan ejaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. | | | | | | |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Penggunaan kosakata | Seluruh kosakata yang diberikan digunakan dalam menyusun cerita. | Ada satu sampai dua kata tidak digunakan. | Ada 3-4 kosakata tidak digunakan. | Sebagian besar kosakata tidak digunakan dalam cerita. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kisah EKO. | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat. | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat. | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Keakuratan Ejaan | Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali. | Ada sedikit kesalahan ejaan. | Ada beberapa kesalahan ejaan. | Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hemat | energi | pemborosan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lingkungan | kewajiban | listrik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | energi alternatif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------|------------|---|--|--|--|----|-------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|-----------------|---------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  Hal. 163-164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)</p> <table border="1" data-bbox="123 801 483 1010"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesampilan</td> <td>teknik menjahit yang digunakan dalam membuat karya keterampilan yang dibuat sangat rapi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kreativitas</td> <td>ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk, proporsional, hasil akhir rapi.</td> <td>Hanya memenuhi 5 kriteria.</td> <td>Hanya memenuhi 2 kriteria.</td> <td>Hanya memenuhi 1 kriteria.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ketepatan waktu</td> <td>Selesai sebelum waktunya.</td> <td>Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan.</td> <td>Perlu sedikit tambahan waktu.</td> <td>Belum berhasil menyelesaikan.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 126</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Kesampilan | teknik menjahit yang digunakan dalam membuat karya keterampilan yang dibuat sangat rapi | | | | 2. | Kreativitas | ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk, proporsional, hasil akhir rapi. | Hanya memenuhi 5 kriteria. | Hanya memenuhi 2 kriteria. | Hanya memenuhi 1 kriteria. | 3. | Ketepatan waktu | Selesai sebelum waktunya. | Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan. | Perlu sedikit tambahan waktu. | Belum berhasil menyelesaikan. | <p>Mari mencoba gerakan senam ritmik dengan ketukan. Lakukan tahapan gerakan berikut ini.</p> <p>Lakukan gerakan secara berulang!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 164-167</p> | | | | | 3.6.5 4.6.6 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.5 dan TP 4.6.6 (kerapian, kreativitas dan ketepatan waktu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Kesampilan | teknik menjahit yang digunakan dalam membuat karya keterampilan yang dibuat sangat rapi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kreativitas | ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk, proporsional, hasil akhir rapi. | Hanya memenuhi 5 kriteria. | Hanya memenuhi 2 kriteria. | Hanya memenuhi 1 kriteria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Ketepatan waktu | Selesai sebelum waktunya. | Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan. | Perlu sedikit tambahan waktu. | Belum berhasil menyelesaikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 3.4.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 4.4.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. (TP MTK 3.8.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri. (TP BI 4.2.6)

Keterangan:

TP SBdP 3.4.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (SBdP)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (SBdP)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Membuat karya kerajinan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) | Dapatkah kalian membuat kipas seperti Udin? Buat kipas seperti contoh berikut! | | | | 3.4.1 4.4.2 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran(TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|---|-----------------------|-------|------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|----|---------------------|---|------------------------------------|--|---|----|------------------|---|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menulis cerita menggunakan kosakata terkait penghematan energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Peningkatan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Isi Cerita</td> <td>Ada pembabunan, isi, dan penutup, sesuai dengan topik, atau cerita, dan kosakata sesuai.</td> <td>Memenuhi tiga kriteria.</td> <td>Memenuhi dua kriteria.</td> <td>Memenuhi satu kriteria.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Penggunaan kosakata</td> <td>Seluruh kosakata yang ditentukan digunakan dalam kalimat.</td> <td>Ada 1-2 kata yang tidak digunakan.</td> <td>Ada 3-4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.</td> <td>Ada lebih dari 4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Struktur kalimat</td> <td>Seluruh kalimat dalam cerita sesuai dengan EYD.</td> <td>Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD.</td> <td>Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD.</td> <td>Lebih dari 50% kalimat tidak memenuhi EYD.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 132</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | 1. | Isi Cerita | Ada pembabunan, isi, dan penutup, sesuai dengan topik, atau cerita, dan kosakata sesuai. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. | 2. | Penggunaan kosakata | Seluruh kosakata yang ditentukan digunakan dalam kalimat. | Ada 1-2 kata yang tidak digunakan. | Ada 3-4 kata atau kosakata yang tidak digunakan. | Ada lebih dari 4 kata atau kosakata yang tidak digunakan. | 3. | Struktur kalimat | Seluruh kalimat dalam cerita sesuai dengan EYD. | Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Lebih dari 50% kalimat tidak memenuhi EYD. | <p>Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang sedang mereka lakukan? _____ Mengapa mereka melakukannya? _____ Di mana kejadiannya? _____ Apa saranmu untuk orang-orang tersebut? _____ Apa yang harus dilakukan agar tidak terjadi antrian air bersih? _____ <p>Buatlah cerita sesuai jawabanmu! Cerita tentang air yang biasa kamu temukan! Cerita tentang cara menghemat air yang dapat kamu lakukan!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Hal. 173-174</p> | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 dan TP BI 4.2.6 (isi cerita, penggunaan kosakata dan struktur kalimat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Peningkatan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Isi Cerita | Ada pembabunan, isi, dan penutup, sesuai dengan topik, atau cerita, dan kosakata sesuai. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Penggunaan kosakata | Seluruh kosakata yang ditentukan digunakan dalam kalimat. | Ada 1-2 kata yang tidak digunakan. | Ada 3-4 kata atau kosakata yang tidak digunakan. | Ada lebih dari 4 kata atau kosakata yang tidak digunakan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Struktur kalimat | Seluruh kalimat dalam cerita sesuai dengan EYD. | Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Lebih dari 50% kalimat tidak memenuhi EYD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C.22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran (TP)


1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah membaca, siswa dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)
5. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)
6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) benar. (TP PJOK 4.6.8)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------|-------|---------------|--|---|--|--|----|------------------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.</p> <p>Hal. 137</p> | <p>Isilah titik-titik berikut berdasarkan bacaan di atas!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan jumlah kegiatan menghemat energi di atas? Apa saja yang termasuk kegiatan menghemat energi? Energi apakah yang dihemat? Mengapa menggunakan kendaraan umum termasuk menghemat energi? Mengapa kalian perlu menghemat energi? <p>Hal. 131</p> | 3.2.1 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang hanya memfasilitasi TP BI 3.2.1 (pokok-pokok informasi tentang sumber energi). Sehingga disimpulkan tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menulis informasi terkait rencana penghematan energi.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Isi informasi</td> <td>Semua informasi yang ditulis terkait dengan penghematan energi.</td> <td>Hanya ada sedikit kekeliruan dalam penulisan informasi.</td> <td>Ada beberapa kekeliruan dalam penulisan informasi.</td> <td>Belum mampu menulis informasi dengan baik.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Struktur kalimat</td> <td>Seluruh kalimat dalam cerita sudah memenuhi EYD.</td> <td>Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD.</td> <td>Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD.</td> <td>Masih belum mampu menggunakan EYD dengan baik.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 137</p> | No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Isi informasi | Semua informasi yang ditulis terkait dengan penghematan energi. | Hanya ada sedikit kekeliruan dalam penulisan informasi. | Ada beberapa kekeliruan dalam penulisan informasi. | Belum mampu menulis informasi dengan baik. | 2. | Struktur kalimat | Seluruh kalimat dalam cerita sudah memenuhi EYD. | Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Masih belum mampu menggunakan EYD dengan baik. | <p>Tuliskan kegiatan yang akan dilakukan!</p> <p>Rencana Kegiatan Menghemat Energi</p> <p>Waktu pelaksanaan: Tempat pelaksanaan: Kegiatan menghemat energi yang akan dilakukan:</p> <p>Catatan pelaksanaan:</p> <p>Hal. 178</p> | 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang hanya memfasilitasi TP BI 4.2.2 (isi informasi dan struktur kalimat). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada rancangan penilaian. |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Isi informasi | Semua informasi yang ditulis terkait dengan penghematan energi. | Hanya ada sedikit kekeliruan dalam penulisan informasi. | Ada beberapa kekeliruan dalam penulisan informasi. | Belum mampu menulis informasi dengan baik. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Struktur kalimat | Seluruh kalimat dalam cerita sudah memenuhi EYD. | Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD. | Masih belum mampu menggunakan EYD dengan baik. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|----------------------------------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi</p> <p>Hal. 137</p> | <p>Tuliskan hak dan kewajiban agar tidak terjadi hal seperti pada gambar!</p>  <p>Hal. 179-180</p> | | 3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3; TP PPKn 3.2.4; TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (tentang hak dan kewajiban di rumah yang menunjukkan penggunaan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| <p>Mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun pada senam irama</p> | <p>Apakah kamu dan teman-teman dapat melakukan gerakan dengan baik? Bagian mana yang paling sulit dilakukan? Bagian mana yang paling mudah dilakukan?</p> <p>Hal. 182</p> | | | | | 3.6.7 4.6.8 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.7 dan TP PJOK 4.6.28 (penguasaan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun pada senam irama). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| Rancangan Penilaian (RP) | | | | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | | | Buku Siswa | | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| No. | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | | | | | | | | |
| 1. | Penggunaan gerak | Seturuh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali. | Seturuh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru. | Hampir seporoh gerakan dibantu guru. | Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan. | | | | | | | pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner. |
| 2. | Sikap dalam mengikuti kegiatan | Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan. | Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sekecil masih menunjukkan sikap kurang perhatian. | Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusias. | Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan. | | | | | | | |
| Hal. 138 | | | | | | | | | | | | |

C.23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)

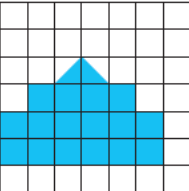
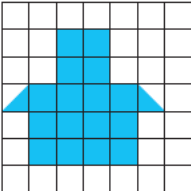
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|------------------------|-------|-------------|---|--|--|---|----|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|----------------|--|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menulis laporan kegiatan penghematan energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Isi laporan</td> <td>Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks.</td> <td>Ada sedikit ketidaksesuaian informasi.</td> <td>Ada beberapa kevakian yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan.</td> <td>Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Struktur kalimat dalam laporan</td> <td>Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.</td> <td>Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.</td> <td>Ada beberapa perbaikan dalam kalimat.</td> <td>Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 143</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Isi laporan | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks. | Ada sedikit ketidaksesuaian informasi. | Ada beberapa kevakian yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan. | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca. | 2. | Struktur kalimat dalam laporan | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD. | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat. | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat. | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar. | <p>Tuliskan laporan kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan!</p> <p style="text-align: center;">Laporan Kegiatan Menghemat Energi</p> <p>Waktu pelaksanaan: Tempat pelaksanaan: Kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan:</p> <p>Kesulitan atau masalah yang dihadapi :</p> <p>Keberhasilan yang dicapai :</p> <p style="text-align: center;">Hal. 184</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (isi laporan dan struktur kalimat dalam laporan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Isi laporan | Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks. | Ada sedikit ketidaksesuaian informasi. | Ada beberapa kevakian yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan. | Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Struktur kalimat dalam laporan | Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD. | Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat. | Ada beberapa perbaikan dalam kalimat. | Belum mampu menyusun kalimat dengan benar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|-------|---------------------------|--|---|---------------------------------------|--|----|-----------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban terhadap energi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ketepatan contoh perilaku</td> <td>Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.</td> <td>Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.</td> <td>Beberapa contoh perilaku tidak tepat.</td> <td>Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sikap saat berdiskusi</td> <td>Sepanjang diskusi menunjukkan sikap terlibat, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.</td> <td>Terlibat aktif namun sekali terlihat kurang fokus.</td> <td>Belum mengikuti diskusi meski tetap hadir, selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.</td> <td>Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 143</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi. | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku. | Beberapa contoh perilaku tidak tepat. | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat. | 2. | Sikap saat berdiskusi | Sepanjang diskusi menunjukkan sikap terlibat, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi. | Terlibat aktif namun sekali terlihat kurang fokus. | Belum mengikuti diskusi meski tetap hadir, selalu diingatkan untuk fokus dan aktif. | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus. | <p>Diskusikan hal berikut bersama temanmu! Tuliskan hak yang telah kamu peroleh berkaitan dengan energi!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Tuliskan kewajiban yang telah kamu lakukan berkaitan dengan energi!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Manakah kewajiban yang paling sulit kamu lakukan dalam menjaga kesediaan energi? Jelaskan!</p> <div style="background-color: #f9cb9c; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Hal. 185-186</p> | | <p>3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6</p> | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3; TP PPKn 3.2.4; TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (ketepatan contoh hak dan kewajiban di rumah yang menunjukkan penggunaan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner.</p> |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ketepatan contoh perilaku | Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi. | Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku. | Beberapa contoh perilaku tidak tepat. | Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Sikap saat berdiskusi | Sepanjang diskusi menunjukkan sikap terlibat, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi. | Terlibat aktif namun sekali terlihat kurang fokus. | Belum mengikuti diskusi meski tetap hadir, selalu diingatkan untuk fokus dan aktif. | Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Penilaian Pengetahuan Tes tertulis tentang menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.</p> <p>Hal. 143</p> | <p>Coba hitung luas bagian berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian ... persegi satuan</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian ... persegi satuan</p> </div> </div> | | | <p>3.6.7 4.6.8</p> | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan pedoman penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan TP MTK 4.6.8 (untuk menghitung luas pada bangun datar dengan bujur sangkar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Luas bagian ... persegi satuan</p> <p>Warnai luas bagian 37 persegi satuan.</p> <p>Warnai luas bagian 25 persegi satuan.</p> <p>Hal. 187-188</p> | | | | | | | | |

C.24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

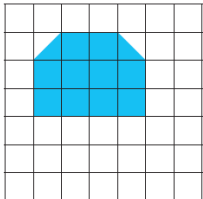
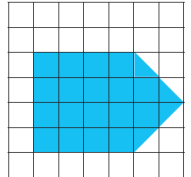
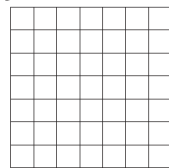
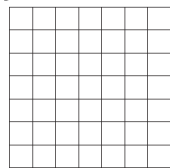
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------------|-------|--|---|---|--|-------------------------------------|----|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hal. 148 | Tuliskan 5 hal yang dapat kamu pelajari berdasarkan cerita tersebut! 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... Hal. 190 | | | | | | | | ditentukan, struktur kalimat dalam menyampaikan informasi dan keakuratan ejaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Menuliskan hak dan kewajiban</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Cukup (2)</th> <th>Perlu Pendampingan (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Akurasi contoh kewajiban yang dituliskan</td> <td>Semua contoh kewajiban yang dituliskan tepat.</td> <td>Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.</td> <td>Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.</td> <td>Terdapat lebih dari dua kekeliruan.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Akurasi contoh hak yang dituliskan</td> <td>Semua contoh hak yang dituliskan tepat.</td> <td>Terdapat satu kekeliruan dalam memuliskan contoh hak.</td> <td>Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak.</td> <td>Terdapat lebih dari dua kekeliruan.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 149</p> | No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | 1. | Akurasi contoh kewajiban yang dituliskan | Semua contoh kewajiban yang dituliskan tepat. | Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban. | Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban. | Terdapat lebih dari dua kekeliruan. | 2. | Akurasi contoh hak yang dituliskan | Semua contoh hak yang dituliskan tepat. | Terdapat satu kekeliruan dalam memuliskan contoh hak. | Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak. | Terdapat lebih dari dua kekeliruan. |  <p>Proses belajar di kelas berjalan dengan lancar. Hak saya adalah ... Kewajiban saya adalah ...</p>  <p>Memiliki lingkungan sekolah yang asri. Hak saya adalah ... Kewajiban saya adalah ...</p>  <p>Kelas menjadi tempat yang nyaman untuk belajar. Hak saya adalah ... Kewajiban saya adalah ...</p>  <p>Memiliki tempat penyebrangan yang aman. Hak saya adalah ... Kewajiban saya adalah ...</p> <p>Hal. 191-192</p> | 3.2.3 4.2.4 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3; TP PPKn 3.2.4; TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (akurasi contoh kewajiban dan hak yang dituliskan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner. |
| No. | Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Akurasi contoh kewajiban yang dituliskan | Semua contoh kewajiban yang dituliskan tepat. | Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban. | Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban. | Terdapat lebih dari dua kekeliruan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Akurasi contoh hak yang dituliskan | Semua contoh hak yang dituliskan tepat. | Terdapat satu kekeliruan dalam memuliskan contoh hak. | Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak. | Terdapat lebih dari dua kekeliruan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis soal-soal matematika pada lembar kerja</p> <p>Hal. 148</p> | <p><i>Isilah titik-titik di bawah ini sesuai gambar!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ruang kelas digambarkan dengan warna kuning. Luas ruang kelas adalah ... persegi satuan. Lapangan olahraga digambarkan dengan warna hijau. Luas lapangan olahraga adalah ... persegi satuan. Ruang kepala sekolah digambarkan dengan warna biru. Luas ruang kepala sekolah adalah ... persegi satuan. Ruang perpustakaan digambarkan dengan warna ungu. Luas ruang perpustakaan adalah ... persegi satuan. Kamar kecil digambarkan dengan warna merah. Luas kamar kecil adalah ... persegi satuan. Hitunglah luas bagian berikut ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Gambarkan bagian dengan luas 24 persegi satuan!</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gambarkan bagian dengan luas 17 persegi satuan!</p>  </div> </div> | | | | | | | | |

| Rancangan Penilaian (RP) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--------------------------|---|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Gambarkan bagian dengan luas 40 persegi satuan!</p> <p>Hal. 193-195</p> | | | | | | | | |

Berdasarkan analisis keintegrasian muatan pelajaran pada rancangan penilaian di buku guru dan buku siswa kelas III tema *energi dan perubahannya* Kurikulum 2013, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

| Klasifikasi Keintegrasian | Total |
|------------------------------|-------|
| Tidak Terdapat Keintegrasian | 9 |
| Integrasi Intradisipliner | 66 |
| Integrasi Multidisipliner | 0 |

Lampiran 4

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Media dan Sumber Belajar di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 1 *Sumber Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

D. Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1


→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|----------------------|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut.</p> <p>Hal. 6</p> | <p>Hal. 2</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (yang terkait dengan materi sumber energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| <ul style="list-style-type: none"> Charta/video peristiwa fotosintesis <p>Hal. 5</p> | <p>Hal. 3</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan materi sumber energi (tumbuhan membutuhkan matahari sebagai energi dalam peristiwa fotosintesis). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| <p>Kemudian guru menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar/video PLTS <p>Hal. 5</p> | | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 dengan materi sumber energi (matahari |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Hal. 4 | | | | | | | | sebagai energi listrik melalui pembangkit listrik tenaga surya). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| • Teks lagu "Matahari" Hal. 5 |  <p>Hal 7</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | 3.2.3 4.2.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (yang terkait dengan materi sumber energi); selanjutnya mengintegrasikan TP SBdP 3.2.3 dan TP SBdP 4.2.2 (terkait dengan pola irama lagu matahari). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RMSB secara multidisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Gambar matahari Alat-alat pengamatan energi panas matahari berupa kaca pembesar dan kapas <p>Hal. 5</p> |  <p>ahwa matahari panas, dan. Siti kapas dan r. Lalu Siti tas sebuah g kaca is.</p> <p>Hal.8</p> | 3.2.1 | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 (yang terkait dengan materi sumber energi); selanjutnya mengintegrasikan TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 (terkait dengan kegiatan yang membutuhkan waktu lama dan waktu singkat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RMSB secara multidisipliner. |

D.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.4 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

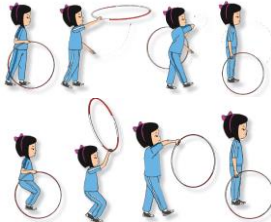
Tujuan Pembelajaran (TP)

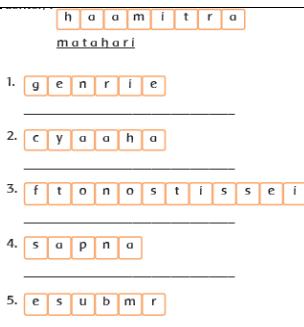
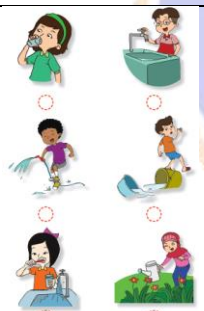
1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.2.2)
3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

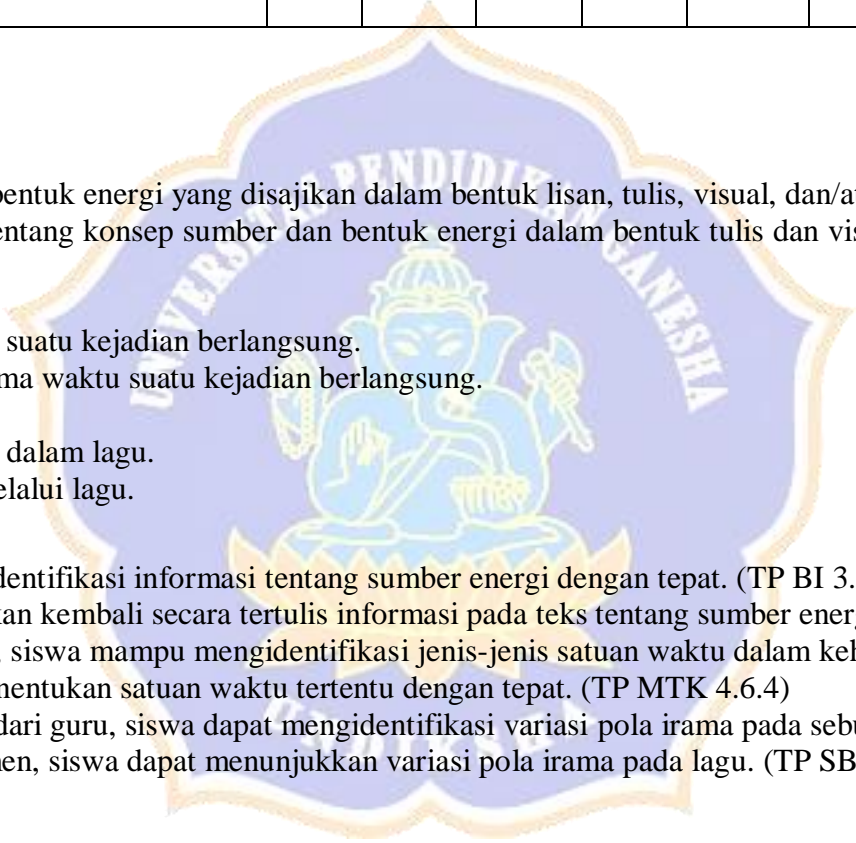
TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kaset/video senam irama • Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai. <p>Hal. 11</p> |  <p>Hal. 13</p> | | | | | 3.6.1 4.2.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.2.2 yang terkait dengan penggunaan gambar gerakan senam irama tentang gerakan |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Kartu-kartu huruf Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi. <p>Hal. 11</p> |  <p>Hal. 15</p> | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | berjalan, menekuk, dan mengayun. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner. |
| <p>Gambar/vidio yang menunjukkan perilaku penghematan energi.</p> <p>Hal. 11</p> |  <p>Hal. 19</p> | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 yang terkait dengan penggunaan kartu huruf untuk menemukan kosa kata tentang sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| | | | | | | | | | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 yang terkait dengan penggunaan gambar untuk menunjukkan perilaku penghematan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|------------|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara intradisipliner. |



D.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi pada teks tentang sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan membaca dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.4)


5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. (TP SBdP 3.2.5)

6. Dengan bernyanyi dan memainkan instrumen, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama pada lagu. (TP SBdP 4.2.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|-------------|----------------|---------|-------|------|--|------------|---|-------|----|---|-------|----|---|-----|----|---|------|----|---|------|----|---|---------|----|---|-----------|----|----|---------|----|----|----------|----|----|----------|----|--|--|----------------|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Teks lagu "Matahari" | <p>Matahari Ciptaan: Nurhasanah</p> <p>Matahari bersinarlah terang (marakas) Burung-burung pun berkicau riang (tamborin) Harum semerbak bunga berkembang (kastanyet) Tandanya hari mulai siang (rebana)</p> <p>*) Maha kuasa Tuhan Yang Esa (marakas) Yang telah menurunkan rahmat-Nya (tamborin) Tuhan Pengasih Tuhan Penyayang (kastanyet) Mari bersyukur kepada-Nya (rebana)</p> <p>Hal.</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 yang terkait dengan sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nama-nama bulan Nama-nama hari <p>Hal. 17</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama bulan</th> <th>Jumlah hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Januari</td><td>31</td></tr> <tr><td>2</td><td>Februari</td><td>28 atau 29</td></tr> <tr><td>3</td><td>Maret</td><td>31</td></tr> <tr><td>4</td><td>April</td><td>30</td></tr> <tr><td>5</td><td>Mei</td><td>31</td></tr> <tr><td>6</td><td>Juni</td><td>30</td></tr> <tr><td>7</td><td>Juli</td><td>31</td></tr> <tr><td>8</td><td>Agustus</td><td>31</td></tr> <tr><td>9</td><td>September</td><td>30</td></tr> <tr><td>10</td><td>Oktober</td><td>31</td></tr> <tr><td>11</td><td>November</td><td>30</td></tr> <tr><td>12</td><td>Desember</td><td>31</td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 26</p> | No. | Nama bulan | Jumlah hari | 1 | Januari | 31 | 2 | Februari | 28 atau 29 | 3 | Maret | 31 | 4 | April | 30 | 5 | Mei | 31 | 6 | Juni | 30 | 7 | Juli | 31 | 8 | Agustus | 31 | 9 | September | 30 | 10 | Oktober | 31 | 11 | November | 30 | 12 | Desember | 31 | | | 3.6.3 4.6.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP 4.6.4 yang terkait dengan jenis-jenis satuan waktu tahun, bulan, minggu dan hari. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |
| No. | Nama bulan | Jumlah hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Januari | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Februari | 28 atau 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Maret | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | April | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mei | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Juni | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Juli | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Agustus | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | September | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Oktober | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | November | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Desember | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Siswa mencoba menyanyi dan memainkan alat musik</p> <p>Hal. 19</p> |  <p>marakas tamborin kastanyet rebana</p> | | | | 3.2.5 4.2.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan TP SBdP 4.2.6 yang terkait dengan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|------------|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Hal. 28 | | | | | | | | bantuan alat musik. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RMSB secara intradisipliner. |

D.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.5 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)

2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)

3. Dengan permainan mencari huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)

4. Dengan bercerita, siswa mampu menyampaikan kembali pokok-pokok informasi terkait sumber energi dengan bahasa yang runtut. (TP BI 4.2.4)


5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi. (TP PPKn 3.2.5)

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------|-----------------|------------------------|----------------|----------------------|-----------------|---|------------------|-------------------------|-----------|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------|-------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kaset/video senam irama <p>Hal. 23</p> |  <p>Lanjutkan dengan rangkaian gerak berikut.</p> <p>Hal. 31</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 yang terkait dengan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi</p> <p>Hal. 23</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama PLTA</th> <th>Lokasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLTA Jati Luhur</td> <td>Purwakarta, Jawa Barat</td> </tr> <tr> <td>PLTA Maninjau</td> <td>Agam, Sumatera Barat</td> </tr> <tr> <td>PLTA Karangates</td> <td>Malang, Jawa Timur</td> </tr> <tr> <td>PLTA Sigura-gura</td> <td>Simorea, Sumatera Utara</td> </tr> <tr> <td>PLTA Musi</td> <td>Kapahiang, Bengkulu</td> </tr> <tr> <td>PLTA Gajah Mungkur</td> <td>Wonogiri, Jawa Tengah</td> </tr> </tbody> </table> | Nama PLTA | Lokasi | PLTA Jati Luhur | Purwakarta, Jawa Barat | PLTA Maninjau | Agam, Sumatera Barat | PLTA Karangates | Malang, Jawa Timur | PLTA Sigura-gura | Simorea, Sumatera Utara | PLTA Musi | Kapahiang, Bengkulu | PLTA Gajah Mungkur | Wonogiri, Jawa Tengah | 3.2.3 4.2.4 | 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 yang terkait dengan sumber energi; selanjutnya mengintegrasikan TP PPKn 4.2.6 terkait gambar |
| Nama PLTA | Lokasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Jati Luhur | Purwakarta, Jawa Barat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Maninjau | Agam, Sumatera Barat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Karangates | Malang, Jawa Timur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Sigura-gura | Simorea, Sumatera Utara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Musi | Kapahiang, Bengkulu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLTA Gajah Mungkur | Wonogiri, Jawa Tengah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar | | Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Pembahasan |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Hal. 33</p> | | | | | | | | <p>perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner.</p> |

D.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.8)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|---|------|----------------|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Model jam dinding/jam dinding <p>Hal. 29</p> | <p>Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.</p>  <p>Pukul 11.00</p> <p>Hal. 43S</p> | | | 3.6.7 4.6.8 | | | - | - | |

D.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.


Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat. (TP BI 4.2.5)
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat. (TP MTK 3.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|---|------|-------------------------------|-------|--------------------------------|--|---|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja Hal. 34 |  Hal. 50 | 3.2.1 4.2.2 4.2.5 | | | | | | | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1; TP BI 4.2.2; dan TP BI 4.2.5 yang terkait dengan informasi tentang sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kewajiban</th> <th>Hak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mematikan keran air jika tidak dipakai.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak membuang-buang makanan.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mematikan lampu di siang hari.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tidak menghamburkan air di kamar mandi.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menghabiskan minum yang sudah diambil.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Hal. 49 | Kewajiban | Hak | Mematikan keran air jika tidak dipakai. | | Tidak membuang-buang makanan. | | Mematikan lampu di siang hari. | | Tidak menghamburkan air di kamar mandi. | | Menghabiskan minum yang sudah diambil. | | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - |
| Kewajiban | Hak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mematikan keran air jika tidak dipakai. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tidak membuang-buang makanan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mematikan lampu di siang hari. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tidak menghamburkan air di kamar mandi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menghabiskan minum yang sudah diambil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------|-------------|-------------|---------|------------|------------|----------|---------------|-------------|-----------|-------------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|-------------------|-------------|-------|-------|-------------------|----------|-------|-------|-------------------|---------------|-------|-------|-------------------|----------------------|-------|-------|-------------------|--|--|-------|--|--|--|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mulai kegiatan</th> <th>Selesai kegiatan</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pukul 07.00</td> <td>Pukul 10.00</td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Hari Senin</td> <td>Hari Jumat</td> <td>... hari</td> </tr> <tr> <td>Bulan Januari</td> <td>Bulan Maret</td> <td>... bulan</td> </tr> <tr> <td>Pukul 09.00</td> <td>Pukul 12.00</td> <td>... jam</td> </tr> <tr> <td>Pukul 14.00</td> <td>Pukul 15.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alat yang digunakan di rumah</th> <th>Waktu mulai digunakan</th> <th>Waktu selesai digunakan</th> <th>Lama penggunaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesin air</td> <td>04.00</td> <td>05.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Kipas angin</td> <td>21.00</td> <td>04.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Televisi</td> <td>14.30</td> <td>17.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Lampu belajar</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> <tr> <td>Penanak nasi listrik</td> <td>10.00</td> <td>10.30</td> <td>... jam ... menit</td> </tr> </tbody> </table> | Mulai kegiatan | Selesai kegiatan | Lamanya | Pukul 07.00 | Pukul 10.00 | ... jam | Hari Senin | Hari Jumat | ... hari | Bulan Januari | Bulan Maret | ... bulan | Pukul 09.00 | Pukul 12.00 | ... jam | Pukul 14.00 | Pukul 15.30 | ... jam ... menit | Alat yang digunakan di rumah | Waktu mulai digunakan | Waktu selesai digunakan | Lama penggunaan | Mesin air | 04.00 | 05.30 | ... jam ... menit | Kipas angin | 21.00 | 04.00 | ... jam ... menit | Televisi | 14.30 | 17.00 | ... jam ... menit | Lampu belajar | 19.30 | 21.00 | ... jam ... menit | Penanak nasi listrik | 10.00 | 10.30 | ... jam ... menit | | | 3.6.6 | | | | | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.6 yakni untuk menentukan satuan waktu jam. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB. |
| Mulai kegiatan | Selesai kegiatan | Lamanya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 07.00 | Pukul 10.00 | ... jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Senin | Hari Jumat | ... hari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bulan Januari | Bulan Maret | ... bulan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 09.00 | Pukul 12.00 | ... jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pukul 14.00 | Pukul 15.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alat yang digunakan di rumah | Waktu mulai digunakan | Waktu selesai digunakan | Lama penggunaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesin air | 04.00 | 05.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kipas angin | 21.00 | 04.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Televisi | 14.30 | 17.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lampu belajar | 19.30 | 21.00 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penanak nasi listrik | 10.00 | 10.30 | ... jam ... menit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hal. 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Media dan Sumber Belajar di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 2 *Perubahan Energi* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

D.7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.

4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)

4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan. (TP MTK 4.6.6)

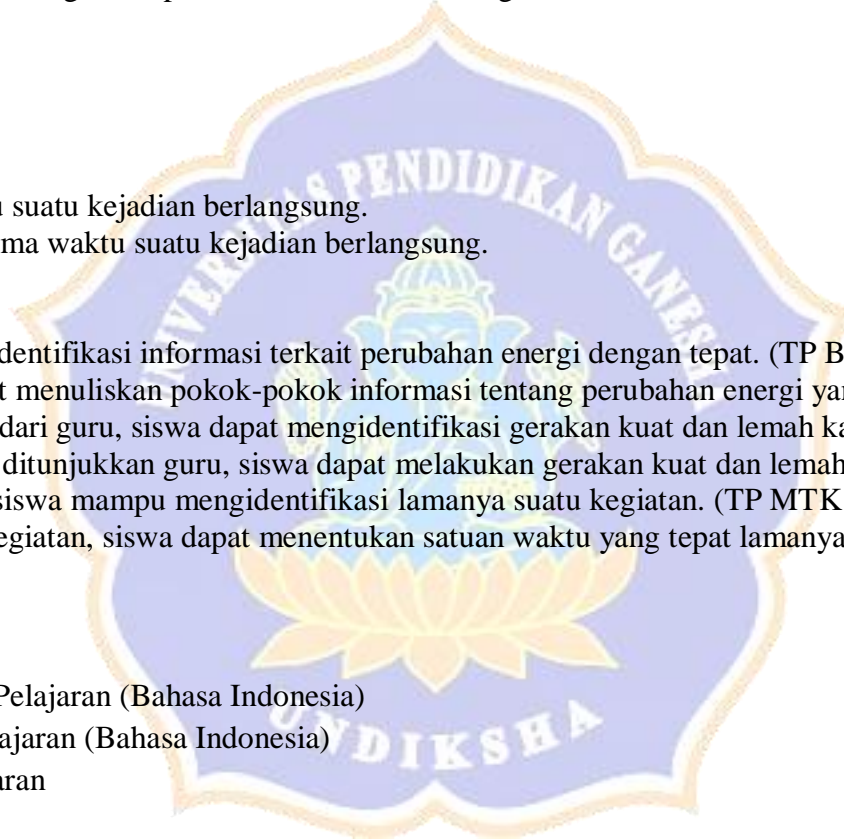
Keterangan:



TP BI 3.2.1

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah (dibuat charta)</p> <p>Hal. 43</p> |  <p>Kompor gas Kompor minyak</p> <p>Beni makan memperoleh energi Makanan diolah menjadi energi Energi untuk bergerak</p> <p>Hal. 54-55</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (terkait dengan materi perubahan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| <p>Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.</p> <p>Hal. 43</p> |  <p>Hal. 59-60</p> | | | | 3.3.3 4.3.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.3 dan TP SBdP 4.3.4 (terkait dengan gerakan kaki dalam tarian menggunakan lagu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RMSB secara intradisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam. jam. Hal. 46 |  Hal. 61 | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP 4.6.6 (terkait dengan satuan waktu dengan menggunakan gambar jarum jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |

D.8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 4.7 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.8 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

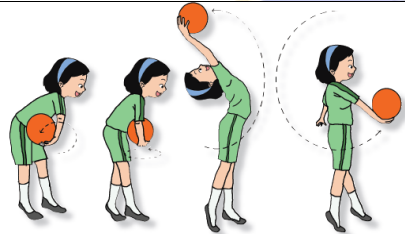
Tujuan Pembelajaran (TP)



1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- ▶ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kaset/video senam berjalan, meliuk, dan mengayun. • Simpai/tongkat berpita. <p style="text-align: center;">Hal. 49</p> |  <p style="text-align: center;">Hal. 64</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.2.2 (terkait dengan penggunaan gambar gerakan senam irama tentang gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Gambar pada buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku teks Subtema 2 halaman 53 sampai 102. <p>Hal. 49</p> |  <p>Hal. 65-67</p> | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | <p>pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner.</p> <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4 (terkait dengan penggunaan gambar untuk menemukan perubahan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Gambar/video yang menunjukkan kewajiban terkait perubahan energi. <p>Hal. 49</p> |  | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn</p> |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Hal. 69-70</p> | | | | | | | | |

D.9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.2 Memeragakan dinamika gerak tari

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)
2. Dengan permainan bingo, siswa mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat. (TP BI 4.2.2)
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat. (TP SBdP 4.2.4)
5. Dengan menyimak dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|---|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Gambar/video tentang penghematan energi Hal. 55 |  Hal. 73 | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (terkait dengan perubahan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Gambar gerakan tari iringan musik bertempo cepat (Seperti lagu : Rasa Sayange).</p> <p>Hal. 56</p> | <p>Gerakan pertama</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Gerakan kedua</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Gerakan ketiga</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) </p> <p>Hal. 76-77</p> | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| gambar jarum jam Hal. 57 | Perhitungan berdasarkan gambar jarum jam $\begin{array}{r} 05.30 \\ 05.00 \\ \hline 00.30 \end{array}$ Hal. 78 | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP 4.6.6 (terkait dengan satuan waktu dengan menggunakan gambar jarum jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK dan RMSB secara intradisipliner. |

D.10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

Tujuan Pembelajaran (TP)





1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Kaset/video/gambar kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. Hal. 60 |  Hal. 81 | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.6.2 (terkait dengan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| Buku teks, subtema 2 halaman 53 sampai 102 Hal. 60 |    Hal. 82-83 | | 3.2.3 4.2.4 | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | <p>pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner.</p> <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (terkait dengan contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi); selanjutnya mengintegrasikan TP MTK 3.6.7 dan TP MTK 4.6.8 (terkait dengan menentukan satuan waktu jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara multidisipliner.</p> |
| Buku teks, subtema 2 halaman 53 sampai 102 Hal. 60 |  Hal. 86 | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 (terkait dengan menentukan satuan waktu jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan</p> |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|------------|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |

D.11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasii informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu meyampaikan pokok-pokok infromasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi. (TP PPKn 4.2.4)

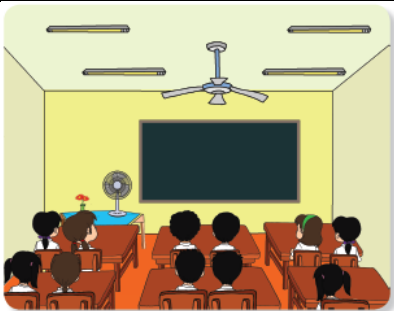


5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)



6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Buku teks, subtema 2 halaman 53 sampai 102 Hal. 65 |  Hal. 89 | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (pemanfaatan energi); selanjutnya mengintegrasikan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (ketepatan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara multidisipliner. |
| gambar perilaku yang baik, Hal. 66 |   | | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (ketepatan perilaku yang menunjukkan kewajiban di |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Hal. 92-93</p> | | | | | | | | rumah terkait penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara intradisipliner. |
| Model jam dinding/jam dinding. Hal. 65 |  <p>Hal. 94</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 (menentukan satuan waktu jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |

D.12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Dengan bercerita, siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energi. (TP BI 3.2.1)

2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait perubahan energi, siswa mampu menyusun informasi berdasarkan istilah-istilah tersebut dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)


5. Dengan memperhatikan contoh soal dari guru, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan jam dan menit dengan tepat. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------------------------|---|------|-------|------|--|--|--|--|--|----------------|----------------|--|--|--|---|---|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Buku teks, subtema 2 halaman 53 sampai 102 Hal. 70 |  Hal. 96 | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (perubahan dan penggunaan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | |
| Lembar kerja Hal. 70 | <p>saat dapat diamati. Sekarang, susunlah informasi perubahan energi. Mulai dari bangun tidur sampai kamu tiba di sekolah. Lihat tabel berikut untuk membantumu!</p> <table border="1" data-bbox="488 794 913 1114"> <thead> <tr> <th>Peristiwa/kegiatan</th> <th>Perubahan energi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyalakan lampu kamar tidur.</td> <td>Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 96-97</p> | Peristiwa/kegiatan | Perubahan energi | Menyalakan lampu kamar tidur. | Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya. | | | | | | | | | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (perubahan dan penggunaan energi); selanjutnya mengintegrasikan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (hak dan kewajiban terkait penggunaan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner. |
| Peristiwa/kegiatan | Perubahan energi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyalakan lampu kamar tidur. | Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Sekarang, lengkapi tabel berikut! Isi dengan hak dan kewajiban yang saling berhubungan. Selain itu juga yang terkait dengan penggunaannya. Diskusikan bersama temanmu!</p> | | 3.2.3 4.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (hak dan kewajiban terkait penggunaan | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---|------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hak</th> <th>Kewajiban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi.</td> <td>Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 97-98</p> | Hak | Kewajiban | Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi. | Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan. | | | | | | | | | | | | | | | | energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara intradisipliner. |
| Hak | Kewajiban | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi. | Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Selesaikan soal-soal berikut! Kerjakan di buku tugasmu!</p> <p>1. Hari Minggu, ibu menyalakan mesin air dari pukul 04.30 sampai dengan pukul 05.00 atau 04.30-05.00. Pada hari apakah ibu lebih lama menyalakan mesin air?</p> <div style="background-color: #f4a460; width: 150px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <p>2. Ketika pulang sekolah, Fahmi duduk beristirahat sambil membaca buku cerita. Dia membaca dari pukul 13.30–14.30. Pada sore hari sepulang mengaji, Fahmi melanjutkan membaca buku dari pukul 17.00–17.30. Kapan Fahmi membaca lebih lama?</p> <div style="background-color: #f4a460; width: 150px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 yang terkait dengan menentukan satuan waktu jam (lamanya suatu kegiatan/peristiwa). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <p>3. Setiap pagi, ibu mencuci pakaian menggunakan mesin cuci. Selanjutnya, ibu melicinkannya dengan seterika listrik. Hari ini, ibu mulai mencuci dari pukul 06.30 - 07.15. Kegiatan menyeterika dilakukan dari pukul 14.00-15.30. Kegiatan mana yang lebih singkat?</p> <p>4. Ibu menyiapkan nasi goreng, roti panggang, dan susu untuk sarapan. Ibu menyiapkan nasi goreng dari pukul 05.30-05.45. Setelah itu, ibu menyiapkan roti panggang dan susu. Pukul 05.55 sarapan sudah siap di meja. Mana yang lebih lama dilakukan ibu? Menyiapkan nasi goreng atau menyiapkan roti panggang dan susu?</p> <p style="text-align: center;">Hal. 99-100</p> | | | | | | | | |



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Media dan Sumber Belajar di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 3 *Energi Alternatif* Kurikulum 2013**

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

D.13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 3.6.3)

4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian. (TP MTK 4.6.4)

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.” (TP SBdP 3.1.5)

6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.” (TP SBdP 4.1.6)

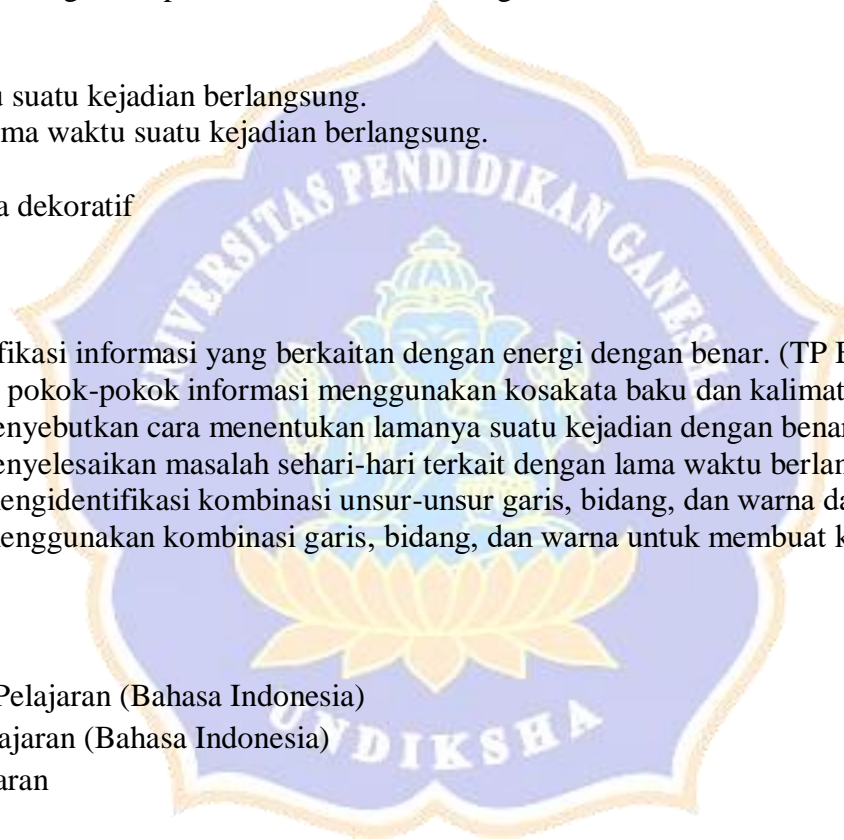
Keterangan:



TP BI 3.2.1

→ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)

→ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Gambar pada buku teks • Buku teks Subtema 2 halaman 53 sampai 102. Hal. 79 |  <p>Pemanfaatan energi surya Pemanfaatan energi air Pemanfaatan energi angin</p> Hal. 104 | | | | | | | | |
| gambar layang-layang Hal. 80 |  Hal. 107-109 | | | | 3.1.5 4.1.6 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 dan TP SBdP 4.1.6 (yang terkait dengan kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RMSB secara intradisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Model jam untuk menunjukkan lama waktu dalam menit. Hal. 79 |  Hal. 110-112 | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP 4.6.4 (yang terkait dengan satuan waktu dengan menggunakan gambar jarum jam). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |

D.14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.


Tujuan Pembelajaran (TP)


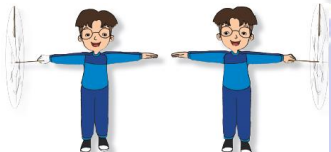


1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.3)
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat. (TP BI 4.2.4)
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi. (TP PPKn 4.2.6)


Keterangan:

TP PJOK 3.6.1

- ▶ Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PJOK)
- ▶ Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110 Hal. 85 |  Hal. 114 | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| <p>Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110</p> <p>Bambu dan pita/tali.</p> <p>Hal. 85-86</p> |     <p>Hal. 117-119</p> | | | | | 3.6.1 4.6.2 | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan TP PJOK 4.2.2 (yang terkait dengan penggunaan gambar gerakan senam irama tentang gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun dengan alat (bambu dan pita)). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner.</p> |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| gambar terkait hak anak. Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110 Hal. 86 |  Hal. 120 | | | | | | | | |

D.15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.


Tujuan Pembelajaran (TP)


1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 3.1.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar. (TP SBdP 4.1.4)
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar. (TP MTK 3.6.5)
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|----------------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Berbagai gambar kincir angin atau kincir air. Hal. 90 |  Hal. 124 | 3.2.1 4.2.2 | | | 3.1.3 4.1.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (yang terkait dengan penggunaan energi alternatif yaitu gambar kincir angin atau kincir air); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.3 dan TP SBdP 4.1.4 (yang terkait dengan kombinasi garis, bidang, dan |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| <p>Berbagai kemasan bekas yang ada waktu batas penggunaan.</p> <p>Hal. 90</p> |  <p>Hal. 126-127</p> | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | <p>warna untuk membuat karya dekoratif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.</p> <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP 4.6.6 (yang terkait dengan menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu yaitu berbagai kemasan bekas yang ada waktu penggunaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.</p> |

D.16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)

4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)

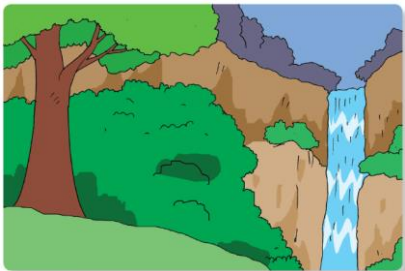

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)

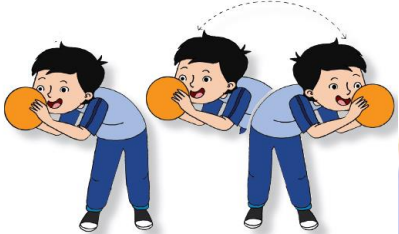

6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat daftar berbagai contoh kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)


Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110 Hal. 96 |  Hal. 130 | | | | | | | | |
| Gambar kincir angin Hal. 95 |  Hal. 132 | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (yang terkait dengan penggunaan gambar untuk menemukan pemanfaatan energi alternatif yaitu kincir angin). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Bola Hal. 95 |  <p>Hal. 132</p> | | | | | | | | |
| Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110 Hal. 97 |  <p>Hal. 134</p> | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (terkait dengan penggunaan gambar untuk menemukan pemanfaatan energi alternatif); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (terkait dengan contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi alternatif). |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | |
| gambar yang ada di buku. Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110 Hal. 97 |  <p>Hal-134-135</p> | | 3.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 (terkait dengan contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan (menjaga) sumber energi alternatif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara intradisipliner. |

D.17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)

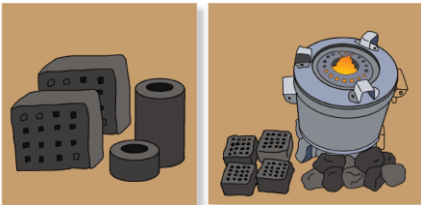

5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.5)


6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Kartu kata berisi tahapan pembuatan briket.</p> <p>Hal. 101</p> |  <p><i>Disarikan dari berbagai sumber</i></p> <p>Hal. 136</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (perubahan dan penggunaan energi alternatif yaitu briket). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| <p>gambar yang ada di buku. Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110</p> <p>Hal. 102</p> |  <p>Hal. 139</p> | 3.2.3 4.2.4 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 4.2.4 (terkait dengan contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan (menjaga) sumber energi alternatif.) Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara intradisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| gambar yang ada di buku. Gambar pada buku teks subtema 3 halaman 83-110 Hal. 102 |  Hal. 140 | | | | | | | | |

D.18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Tujuan Pembelajaran (TP)


1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Gambar pengolahan biogas. Hal. 106 |  <p><i>Disarikan dari berbagai sumber</i> Hal. 143</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Berbagai gambar situasi lingkungan</p> <p>Hal. 106</p> |  <p>Hal. 148</p> | | | | | | | | |
| <p>Lembar kerja pada buku teks subtema 3 halaman 83-110</p> <p>Hal. 107</p> | <p>Sekarang cobalah menjawab pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Ibu memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 8 jam. Jika ibu memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan? <div style="background-color: #f9cb9c; width: 150px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <ol style="list-style-type: none"> Seorang pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 16 jam. Jika pedagang tersebut memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan? | | | 3.6.3 4.6.4 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan TP MTK 4.6.4 (terkait dengan menentukan satuan waktu jam (lamanya suatu kegiatan/peristiwa). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | <div style="background-color: #f4a460; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>3. Kakak dan teman-teman sedang menyiapkan masakan untuk acara besar. Kakak menggunakan biogas yang dapat digunakan untuk memasak selama 10 jam. Jika kakak mulai memasak pukul 12.15. Maka, pukul berapa biogas akan habis?</p> <div style="background-color: #f4a460; width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Hal. 146-147</p> | | | | | | | | |



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Rancangan Media dan Sumber Belajar di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III
Tema *Energi dan Perubahannya* Subtema 4 *Penghematan Energi* Kurikulum 2013

Kata-Kata Kunci:



| | |
|---------|--|
| TP | : Tujuan Pembelajaran |
| TP BI | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| TP PPKn | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| TP MTK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika |
| TP SBdP | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| TP PJOK | : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| KI 1 | : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah) |
| KI 2 | : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri) |
| BI | : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia |
| PPKn | : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan |
| MTK | : Muatan Pelajaran Matematika |
| SBdP | : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| MP | : Materi Pembelajaran |
| RLLKP | : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran |
| RP | : Rancangan Penilaian |
| RMSB | : Rancangan Media dan Sumber Belajar |

D.19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

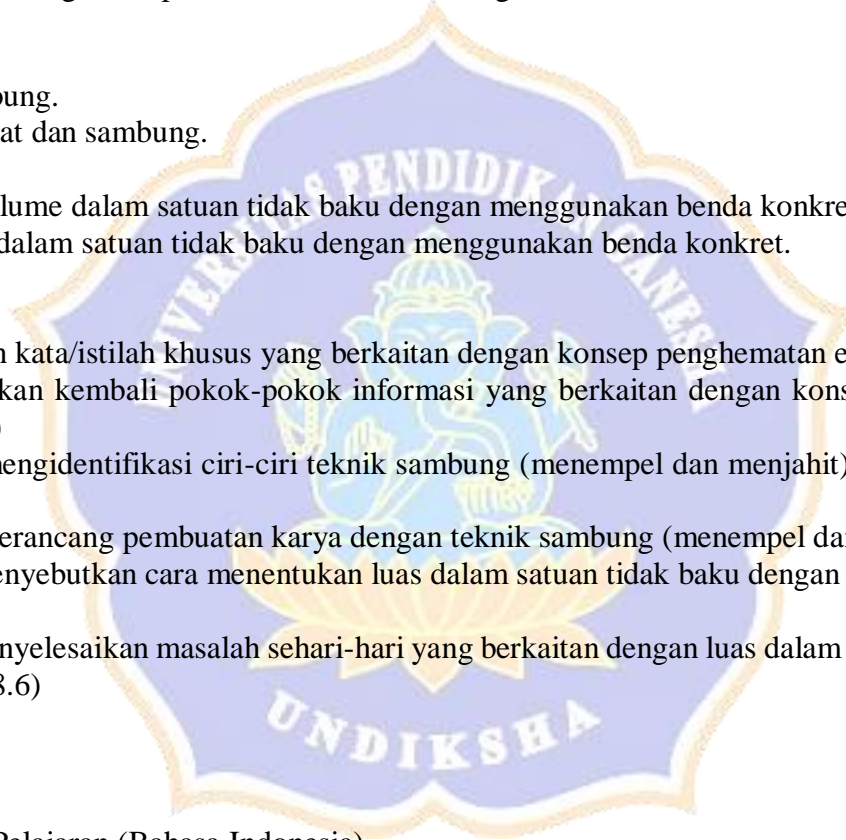
Tujuan Pembelajaran (TP)



1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat. (TP SBdP 3.4.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat. (TP SBdP 4.4.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.6)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran



| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|----------------|----------------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Gambar pada buku teks</p> <p>Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196</p> <p>Hal. 115-116</p> |  <p>Hal. 152</p> | 3.2.1 4.2.2 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 (yang terkait dengan materi penghematan energi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Batang korek api • Kertas lipat/origami • Penggaris • Gunting • Paku payung • Lem • Sedotan tebal • Kain flannel/karton tebal berbentuk lingkaran berdiameter 1 cm • Bujur sangkar/persegi satuan berukuran 1cmx1cm (100 buah) <p>dari kertas lipat</p> <p>Hal. 115</p> |  <p>Hal. 155</p> | | | 3.8.5 4.8.6 | 3.4.3 4.4.4 | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 dan TP 4.8.6 (menentukan luas pada benda konkret); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.4.3 dan TP SBdP 4.4.4 (teknik sambung (menempel dan menjahit)). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK dan SBdP pada RMSB secara multidisipliner. |

D.20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak irama.


Tujuan Pembelajaran (TP)

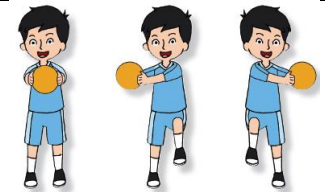
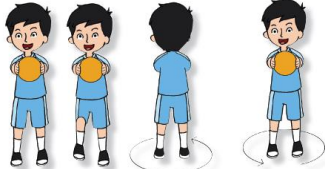
1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 3.2.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar. (TP PPKn 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (TP BI 4.2.4)
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.5)
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 4.6.6)

Keterangan:

TP PPKn 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (PPKn)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (PPKn)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|------------|------------|-----------|---------|------|--|--|----------------|----------------|--|--|--|---|---|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | | | | | | | | | | |
| <p>Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196</p> <p>Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi</p> <p>Hal. 122</p> |  <p>Hal. 161</p> | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.1 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4; selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.1 dan TP PPKn 4.2.2 sama-sama terkait dengan penghematan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner. | | | | | | | | | |
| <p>Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196</p> <p>Kartu-kartu huruf</p> <p>Hal. 122</p> | <p>Gunakan kata-kata berikut dalam ceritamu.</p> <table border="1" data-bbox="517 884 916 962"> <tr> <td>Hemat</td> <td>energi</td> <td>pemborosan</td> </tr> <tr> <td>lingkungan</td> <td>kewajiban</td> <td>listrik</td> </tr> <tr> <td></td> <td>energi alternatif</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hal. 163</p> | Hemat | energi | pemborosan | lingkungan | kewajiban | listrik | | energi alternatif | | 3.2.3 4.2.4 | 3.2.1 4.2.2 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.3 dan TP BI 4.2.4; selanjutnya keterkaitan dengan TP PPKn 3.2.1 dan TP PPKn 4.2.2 sama-sama terkait dengan materi penghematan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner. |
| Hemat | energi | pemborosan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lingkungan | kewajiban | listrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | energi alternatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196 Hal. 124 |    Hal. 165-167 | | | | | | | | |

D.21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung.

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Tujuan Pembelajaran (TP)

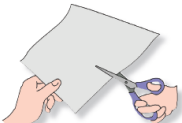
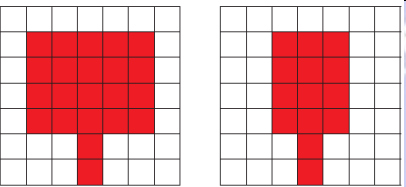

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 3.4.1)
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar. (TP SBdP 4.4.2)
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. (TP MTK 3.8.3)
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.4)
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.5)
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri. (TP BI 4.2.6)

Keterangan:

TP SBdP 3.4.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (SBdP)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (SBdP)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|---|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Karton bekas Tali rafia Gunting Lem Stik es krim/batang bambu/karton tebal (<i>duplex</i>) Pembolong kertas Hal. 128 | Karton bekas untuk cetakan kipas Tali rafia/pita Gunting Lem Stik es krim bekas, batang bambu, atau karton yang lebih tebal untuk pegangan kipas Pembolong kertas | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  Hal. 169-170 | | | | | | | | sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RMSB secara intradisipliner. |
| bujur sangkar satuan Hal. 129 |  Hal. 171-172 | | | 3.6.5 4.6.6 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP 4.6.6 yang terkait dengan mengukur luas pada benda konkret. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |
| mengamati gambar pada halaman Hal. 130 |  Hal. 172 | 3.2.5 4.2.6 | | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.5 dan TP BI 4.2.6 yang terkait dengan penghematan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner. |

D.22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah membaca, siswa dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar. (TP BI 4.2.2)

3. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)

4. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)

5. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)

6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)



7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar. (TP PJOK 3.6.7)

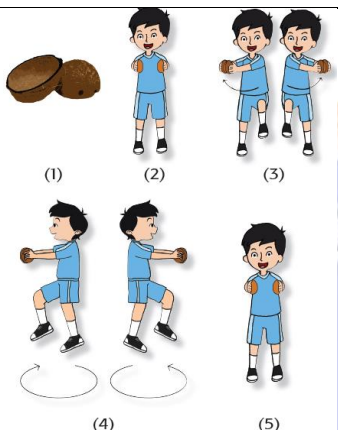
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) benar. (TP PJOK 4.6.8)

Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|--|--|----------------------------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196 gambar ilustrasi teks Hal. 134-135 |  Hal. 176 | | | | | | | | |
| Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi gambar pada halaman 179. Hal. 134-135 |  Hal. 179-180 | 3.2.1 | 3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1; selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3; TP PPKn 3.2.4; TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 sama-sama terkait dengan menggunakan gambar untuk menunjukkan perilaku penghematan sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|----------------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | | | | | | | | | pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner. |
| Kaset/video senam irama |  <p>Hal. 134</p> <p>Hal. 181</p> | | | | | 3.6.7 4.6.8 | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.7 dan TP PJOK 4.6.8 yang terkait dengan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner. |

D.23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Tujuan Pembelajaran (TP)



1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar. (TP BI 3.2.1)
2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar. (TP BI 4.2.2)
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar. (TP PPKn 3.2.4)
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar. (TP PPKn 4.2.5)
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)

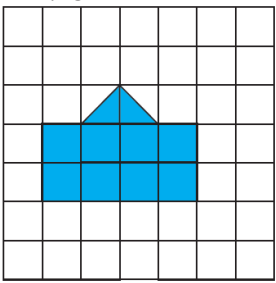
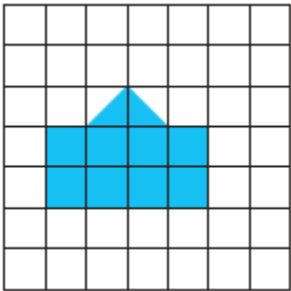
Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|---|----------------|-----|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196 Hal. 141 |  | 3.2.1 4.2.2 | 3.2.3 3.2.4 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2; selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3 dan TP PPKn 3.2.4 sama-sama terkait dengan penghematan energi. Ini berarti terdapat |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|----------------------------------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| |  <p>Hal. 183-184</p> | | | | | | | | keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara multidisipliner. |
| Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196 |  <p>Hal. 185</p> | 3.2.1 | 3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6 | | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1; selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.2.3; TP PPKn 3.2.4; TP PPKn 4.2.5 dan TP PPKn 4.2.6 sama-sama terkait dengan menggunakan gambar untuk menunjukkan hak dan kewajiban penghematan sumber energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner. |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|----------------|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Misalnya, gambar di bawah ini.</p>  <p>Hal. 142</p> |  <p>Hal. 187</p> | | | 3.6.7 4.6.8 | | | - | - | Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan TP 4.6.8 yang terkait dengan mengukur luas pada benda konkret. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner. |

D.24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

3.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.

4.8 Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat. (TP BI 3.2.1)

2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

(TP BI 4.2.2)


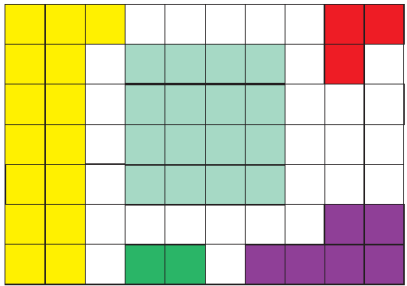
3. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh kewajiban sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. (TP PPKn 3.2.3)
4. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban di sekolah dengan tepat. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa memberikan contoh hak sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. (TP PPKn 3.2.5)
6. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak di sekolah dengan tepat. (TP PPKn 4.2.6)
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan benar. (TP MTK 3.8.7)
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. (TP MTK 4.8.8)

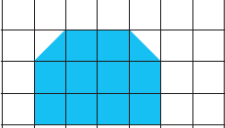
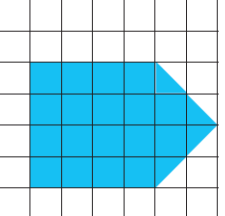
Keterangan:

TP BI 3.2.1

- Tujuan Pembelajaran Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran (Bahasa Indonesia)
- Urutan Pada Tujuan Pembelajaran

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|--|---|--|------|-----|------|------|-------|------|--|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196</p> <p>gambar pada halaman 189 buku</p> <p>Hal. 146</p> |  <p>Hal. 189</p> | <p>3.2.1</p> <p>4.2.2</p> | | | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.2.1 dan TP BI 4.2.2 yang terkait dengan penghematan energi. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.</p> |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|---|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196 gambar pada buku halaman Hal. 147 |   Hal. 191-192 | | | | | | | | |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|---------------------------|------|------|-------|------|---|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| <p>Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196</p> <p>Lembar kerja</p> <p>Hal. 107</p> | <p><i>Isilah titik-titik di bawah ini sesuai gambar!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ruang kelas digambarkan dengan warna kuning. Luas ruang kelas adalah ... persegi satuan. Lapangan olahraga digambarkan dengan warna hijau. Luas lapangan olahraga adalah ... persegi satuan. Ruang kepala sekolah digambarkan dengan warna biru. Luas ruang kepala sekolah adalah ... persegi satuan. Ruang perpustakaan digambarkan dengan warna ungu. Luas ruang perpustakaan adalah ... persegi satuan. Kamar kecil digambarkan dengan warna merah. Luas kamar kecil adalah ... persegi satuan. Hitunglah luas bagian berikut ini! <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.</p> </div> </div> | | | <p>3.8.7</p> <p>4.8.8</p> | | | - | - | <p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.7 dan TP 4.8.8 yang terkait dengan mengukur luas pada benda konkret. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.</p> |

| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | | Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran | | | | | Sikap | | Analisis |
|---|--|--|------|-----|------|------|-------|------|----------|
| Buku Guru | Buku Siswa | B.I | PPKn | MTK | SBdP | PJOK | KI 1 | KI 2 | |
| | Gambarkan bagian dengan luas 24 persegi satuan!   Hal. 193-195 | Gambarkan bagian dengan luas 17 persegi satuan!  Gambarkan bagian dengan luas 40 persegi satuan!  | | | | | | | |

Berdasarkan analisis keintegrasian muatan pelajaran pada rancangan media dan sumber belajar di buku guru dan buku siswa kelas III tema *energi dan perubahannya* Kurikulum 2013, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

| Klasifikasi Kintegrasian | Total |
|-----------------------------|-------|
| Tidak Terdapat Kintegrasian | 1 |
| Integrasi Intradisipliner | 55 |
| Integrasi Multidisipliner | 16 |

Lampiran 5

Perhitungan untuk Memperoleh Presentase Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Komponen Pembelajaran di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III Tema *Energi dan Perubahannya* Kurikulum 2013

Berdasarkan analisis keintegrasian muatan pelajaran pada empat komponen pembelajaran, maka diperoleh hasil sesuai pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran pada Empat Komponen Pembelajaran

| Komponen Pembelajaran | Klasifikasi Keintegrasian | | | Persentase (%) |
|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| | Tidak Terdapat Keintegrasian | Integrasi Intradisipliner | Integrasi Multidisipliner | |
| Materi Pembelajaran (MP) | 7 | 28 | 39 | 90,6 |
| Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP) | 5 | 43 | 47 | 94,7 |
| Rancangan Penilaian (RP) | 9 | 66 | 0 | 88 |
| Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB) | 1 | 55 | 16 | 98,6 |
| Total | 22 | 192 | 102 | 93 |

Untuk memperoleh presentase keintegrasian muatan pelajaran pada empat komponen pembelajaran, maka digunakan cara sebagai berikut:

1. Materi Pembelajaran (MP)

- Cara mendapatkan Total
Jumlahkan ketiga klasifikasi keintegrasian.
$$\text{Total} = 7 + 28 + 39 = 74$$
- Cara mendapatkan $\sum X_i$
Jumlahkan Integrasi Intradisipliner dan Integrasi Multidisipliner
$$\sum X_i = 28 + 39 = 67$$
- Menghitung presentase keintegrasian, menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X_i}{\text{Total}} \% = \frac{67}{74} \% = 90,6\%$$

Jadi, komponen materi pembelajaran memiliki presentase keintegrasian 90,6% berkategori sangat baik.

2. Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

- Cara mendapatkan Total

Jumlahkan ketiga klasifikasi keintegrasian.

$$\text{Total} = 5 + 43 + 47 = 95$$

- Cara mendapatkan $\sum X_i$

Jumlahkan Integrasi Intradisipliner dan Integrasi Multidisipliner

- $\sum X_i = 43 + 47 = 90$

- Menghitung presentase keintegrasian, menggunakan rumus:

- $P = \frac{\sum X_i}{\text{Total}} \% = \frac{90}{95} \% = 94,7\%$

Jadi, komponen rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran memiliki presentase keintegrasian 94,7% berkategori sangat baik.

3. Rancangan Penilaian (RP)

- Cara mendapatkan Total

Jumlahkan ketiga klasifikasi keintegrasian.

$$\text{Total} = 9 + 66 + 0 = 75$$

- Cara mendapatkan $\sum X_i$

Jumlahkan Integrasi Intradisipliner dan Integrasi Multidisipliner

$$\sum X_i = 66 + 0 = 66$$

- Menghitung presentase keintegrasian, menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X_i}{\text{Total}} \% = \frac{66}{75} \% = 88\%$$

Jadi, komponen rancangan penilaian memiliki presentase keintegrasian 88% berkategori baik.

4. Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)

- Cara mendapatkan Total

Jumlahkan ketiga klasifikasi keintegrasian.

$$\text{Total} = 1 + 55 + 16 = 72$$

- Cara mendapatkan $\sum X_i$

Jumlahkan Integrasi Intradisipliner dan Integrasi Multidisipliner

$$\sum X_i = 55 + 16 = 71$$

- Menghitung presentase keintegrasian, menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X_i}{\text{Total}} \% = \frac{71}{72} \% = 98,6\%$$

Jadi, komponen rancangan media dan sumber belajar memiliki presentase keintegrasian 98,6% berkategori sangat baik.

5. Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Empat Komponen Pembelajaran

- Cara mendapatkan Total

Jumlahkan ketiga klasifikasi keintegrasian.

$$\text{Total} = 22 + 192 + 102 = 316$$

- Cara mendapatkan $\sum X_i$

Jumlahkan Integrasi Intradisipliner dan Integrasi Multidisipliner

$$\sum X_i = 192 + 102 = 294$$

- Menghitung presentase keintegrasian, menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X_i}{\text{Total}} \% = \frac{294}{316} \% = 93\%$$

Jadi, komponen muatan pelajaran memiliki presentase keintegrasian 93% berkategori sangat baik.



RIWAYAT HIDUP



Putri Surya Damayanti lahir di Desa Rade pada tanggal 6 Nopember 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Muhamad Ali dan Ibu Amnah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Rade, Kecamatan Madapangga, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat (NTB). Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N Inpres Sambitangga dan lulus pada tahun 2007, kemudian penulis melanjutkan di SMP N 1 Madapangga dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMA N 1 Madapangga Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Mataram dan lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan S2 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Sekolah Dasar Kelas III Tema *Energi dan Perubahannya* Dalam Implementasi Kurikulum 2013”.