

**ANALISIS TIPOLOGI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA DI
JENJANG SMA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika**



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR
SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 1960920 199103 2 001

Pembimbing II



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Putu Lily Wahyuni ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 8 Oktober 2020

Dewan Penguji,



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

(Ketua)

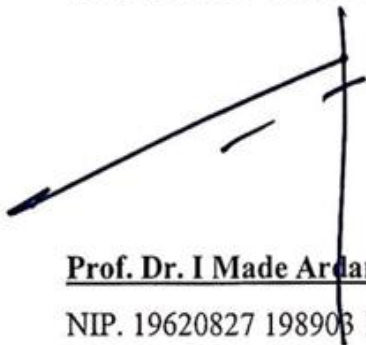
NIP. 19660920 199103 2 001



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

(Anggota)

NIP. 19621215 198803 1 002



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

(Anggota)

NIP. 19620827 198903 1 001



Dr. Ni Nvoman Parwati, M.Pd

(Anggota)

NIP. 19651229 199003 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

pada

hari : Kamis

tanggal : 8 Oktober 2020

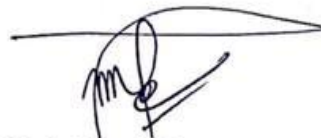
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd.,M.Sc.
NIP 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Survawn, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19880617 201404 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DEKAN

Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Tipologi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika Di Jenjang SMA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 19 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Putu Lily Wahyuni

NIM. 1613011087

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Tipologi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika Siswa Di Jenjang SMA”** tepat pada waktunya dengan hasil yang maksimal.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau yang telah dengan sangat detail dan terperinci memberikan bimbingan dan masukan yang membuat penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan, motivasi, pengetahuan dan

pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd selaku pembahas I yang telah banyak memberikan masukan bagi perbaikan skripsi ini.
4. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd selaku pembahas II yang telah banyak memberikan kesempatan, masukan, dan dorongan sehingga penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan perbaikan terhadap skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sorayatiny, S.Pd selaku guru matematika kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII IIS 1, dan XII IIS 2 yang telah bersedia menjadi validator instrumen yang telah dibuat oleh peneliti dan turut membantu berjalannya penelitian ini.
7. Siswa-Siswi SMA Negeri 9 Luwu Timur atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian.
8. Keluarga tercinta, atas segala dorongan, dukungan, dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam skripsi ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan

perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang matematika pada khususnya maupun ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, 03 September 2020



Penulis

DAFTAR ISI

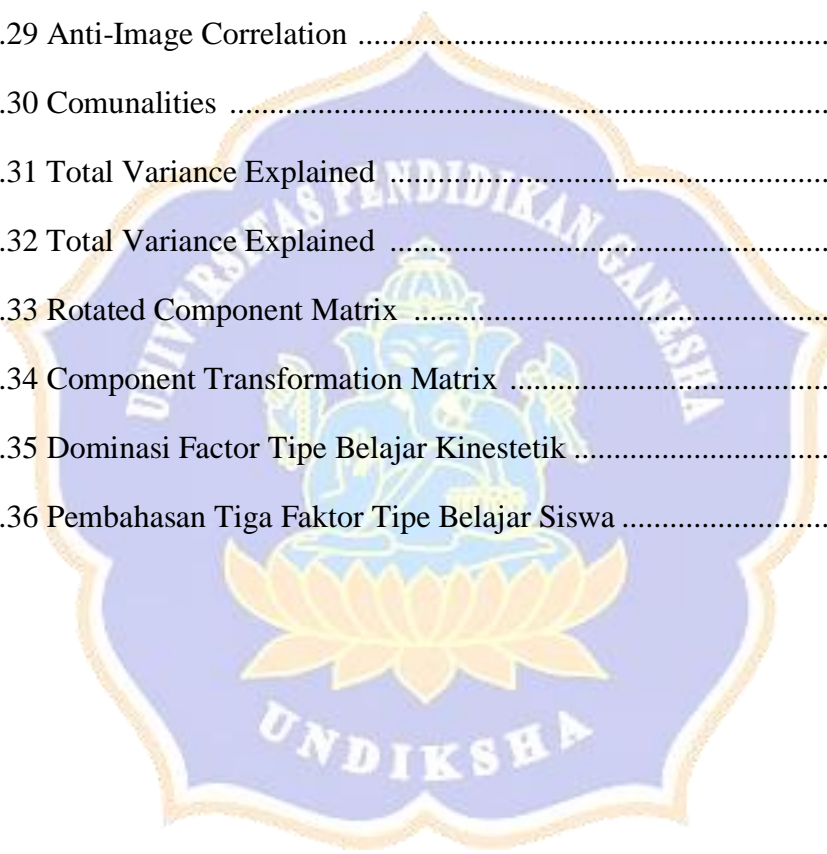
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Keterbatasan Penelitian.....	5
1.6 Penjelasan Istilah.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pembelajaran Daring.....	7
2.2 Tipologi Belajar Siswa.....	8
2.3 Pembelajaran Matematika.....	14
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.5 Kerangka Konsep.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Populasi Penelitian.....	20

3.3	Sampel Penelitian.....	21
3.4	Variabel Penelitian.....	22
3.5	Rancangan Penelitian.....	23
3.6	Prosedur Penelitian	23
	3.6.1 Persiapan	23
	3.6.2 Pelaksanaan	24
	3.6.3 Analisis Data	24
3.7	Instrumen Penelitian	24
3.8	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	25
	3.8.1 Uji Validitas	26
	3.8.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.9	Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Profil Partisipan	33
4.2	Analisis Data.....	34
	4.2.1 Analisis Tipe Belajar Visual	34
	4.2.2 Analisis Tipe Belajar Auditorial	44
	4.2.3 Tipe Belajar Kinestetik.....	52
4.3	Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP		66
5.1	Simpulan	67
5.2	Saran	67
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN		71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMA Negeri 9 Luwu Timur	23
Tabel 3.2 Skor Skala Likert	27
Tabel 3.3 Ukuran KMO	32
Tabel 4.1 KMO and Bartlett's Test	36
Tabel 4.2 Anti-Image Correlation	37
Tabel 4.3 KMO and Bartlett's Test	38
Tabel 4.4 Anti-Image Correlation.....	38
Tabel 4.5 KMO and Bartlett's Test	38
Tabel 4.6 Anti-Image Correlation	39
Tabel 4.7 Comunalities	39
Tabel 4.8 Total Variance Explained	40
Tabel 4.9 Total Variance Explained	41
Tabel 4.11 Rotated Component Matrix	42
Tabel 4.12 Component Transformation Matrix.....	43
Tabel 4.13 Dominasi Factor Tipe Visual.....	44
Tabel 4.14 KMO and Bartlett's Test	45
Tabel 4.15 Anti-Image Correlation	46
Tabel 4.16 KMO and Bartlett's Test	47
Tabel 4.17 Anti-Image Correlation	47
Tabel 4.18 Comunalities	48
Tabel 4.19 Total Variance Explained	49
Tabel 4.20 Total Variance Explained	50
Tabel 4.21 Rotated Component Matrix	50

Tabel 4.22 Component Transformation Matrix	52
Tabel 4.23 Dominasi Factor Tipe Auditorial	53
Tabel 4.24 KMO and Bartlett's Test	54
Tabel 4.25 Anti-Image Correlation	55
Tabel 4.26 KMO and Bartlett's Test	56
Tabel 4.27 Anti-Image Correlation	56
Tabel 4.28 KMO and Bartlett's Test	57
Tabel 4.29 Anti-Image Correlation	57
Tabel 4.30 Comunalities	58
Tabel 4.31 Total Variance Explained	59
Tabel 4.32 Total Variance Explained	60
Tabel 4.33 Rotated Component Matrix	60
Tabel 4.34 Component Transformation Matrix	62
Tabel 4.35 Dominasi Factor Tipe Belajar Kinestetik	64
Tabel 4.36 Pembahasan Tiga Faktor Tipe Belajar Siswa	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Sebaran Partisipasi Berdasarkan Jenis Kelamin	35
Gambar 3.2 Sebaran Partisipasi Berdasarkan Kelas	35



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Kisi-Kisi Kuesioner Uji Coba Penelitian Tentang Tipologi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika
- Lampiran 02 Kuesioner Uji Coba Penelitian Tentang Tipologi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika
- Lampiran 03 Lembar Validasi Kuesioner
- Lampiran 04 Data Skor Uji Coba Tipe Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 05 Analisis Uji Validitas Pernyataan Kuesioner Tipologi Belajar Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Daring
- Lampiran 06 Analisis Uji Validitas Pernyataan Kuesioner Tipologi Belajar Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Daring
- Lampiran 07 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Tentang Tipologi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika
- Lampiran 08 Kuesioner Penelitian Tentang Tipologi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika
- Lampiran 09 Data Skor Penelitian Tipe Belajar Matematika Siswa