

ABSTRAK

Dewi, Raden Ayu Trivia Frida (2020), Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I. B. Putrayasa, M.Pd.

Kata-kata kunci: Pengembangan Instrumen, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui dan mendeskripsikan validitas instrumen kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SD. (2) mengetahui dan mendeskripsikan reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SD. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan instrument kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar. Sementara menurut pengamatan di lapangan, siswa hanya diajarkan teori/definisi/teorema, kemudian diberikan contoh-contoh dan selanjutnya diberikan soal-soal latihan, sehingga pemahaman siswa tentang konsep sangat lemah dan sering kali siswa mengalami kesulitan matematika, sehingga akan membuat siswa menjadi pribadi yang pasif dan kurang termotivasi dalam mata pelajaran matematika. Oleh karena itu, siswa harus memiliki motivasi. Kekuatan mental untuk menjadi berprestasi melalui belajar. Kekuatan mental itu dapat berupa ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, minat perhatian dalam belajar, dan mandiri dalam belajar. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu instrument penilaian yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan (1974) terdiri dari empat tahap yaitu *define, design, develop dan disseminate*. Metode pengumpulan data yaitu metode tes dengan menggunakan teknik tes pilihan ganda dan metode non tes dengan menggunakan teknik kuesioner atau angket. Metode analisis data digunakan uji validitas instrumen indeks CVR dari Lawshe dan uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik formula KR20 dan Alpha Cronbach. Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Instrumen kemampuan berpikir kritis yang dikembangkan memenuhi syarat validitas isi dengan nilai 0,75 berada pada kategori sangat baik dan sangat layak digunakan. (2) Instrumen motivasi belajar yang dikembangkan memenuhi syarat validitas isi dengan nilai 1.00 yang dinyatakan valid sehingga layak digunakan dalam pembelajaran. (3) Instrumen kemampuan berpikir kritis yang dikembangkan memenuhi syarat reliabilitas ekpres dengan nilai 0,94 dengan kategori sangat tinggi sehingga layak digunakan dalam pembelajaran. (4) Instrumen motivasi belajar yang dikembangkan memenuhi syarat reliabilitas ekpres dengan nilai 0,98 dengan kategori sangat tinggi sehingga layak digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Dewi, Raden Ayu Trivia Frida (2020), Development of Critical Thinking Ability Instruments and Learning Motivation in Mathematics Learning of Class V Elementary School Students. Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education

This thesis has been approved and funded by Supervisor I: Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. and Supervisor II: Prof. Dr. I. B. Putrayasa, M.Pd.

Key words: Instrument Development, Critical Thinking Ability, and Learning Motivation

This study aims to (1) read and describe the validity of the instrument, the validity of critical thinking and learning motivation in Mathematics for fifth grade elementary school students. (2) reading and describing the reliability of critical thinking instruments and learning motivation in Mathematics for fifth grade elementary school students. This type of research is a research on the development of instruments for critical thinking skills and learning motivation. While observations in the field, students only educate theory / definition / theorem, then given examples and then given practice questions, so that students' understanding of the concept is very weak and often students experience math difficulties, thus making students become passive individuals. and less motivated in mathematics. Therefore, students must have motivation. Mental strength to excel through learning. Mental strength can be in the form of persistence in learning, resilience in facing difficulties, interest in attention in learning, and independent in learning. Therefore, it is necessary to develop an instrument that can be used to measure students' critical thinking skills. The development model used is the 4-D model developed by Thiagarajan (1974) consisting of four stages, namely define, design, develop and disseminate. The data test method is a test method using multiple choice test techniques and non-test methods using a questionnaire or questionnaire technique. The data analysis method used is the validity test of the CVR index instrument from Lawshe and the reliability test was carried out using the KR20 and Alpha Cronbach technique formulas. The conclusions of the research results show that: (1) The critical thinking instrument developed meets the content validity requirements with a value of 0.75 which is in the very good category and is very suitable for use. (2) The learning motivation instrument developed meets the content validity requirements with a value of 1.00 which is declared valid so that it is suitable for use in learning. (3) The critical thinking ability instrument that meets the express reliability requirements with a value of 0.94 is a very high category so it is suitable for use in learning. (4) The learning motivation instrument developed meets the express reliability requirements with a value of 0.98 in the very high category so it is suitable for use in learning.