



LAMPIRAN



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BULELENG
SD NEGERI 1 SUKASADA

Alamat : Lingkungan Bantang Banua

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 07 / TU.2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sukasada menerangkan:

Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
NIM/Semester : 1829041018 / IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD

Memang benar yang tersebut diatas telah melakukan **penelitian Tesis di SD Negeri 1 Sukasada.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 13 Juli 2020

Kepala SD N 1 Sukasada



I Putu Widiada, S.Pd.SD

NIP. 19651221 198804 1 004



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BULELENG
SD NEGERI 2 SUKASADA

Alamat : Jln. Bukit Lempuyang, Lingkungan Bakung, Sukasada

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 07 / TU.2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sukasada menerangkan:

Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
NIM/Semester : 1829041018 / IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD

Memang benar yang tersebut diatas telah melakukan **penelitian Tesis di SD Negeri 2 Sukasada.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 13 Juli 2020

Kepala SD N 2 Sukasada



Ardika, S.Pd.SD
NIP. 19641231 198804 1 024



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BULELENG
SD NEGERI 4 SUKASADA

Alamat : Jalan Jelantik Gingsir, Lingkungan Lumbanan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 07 / TU.2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Sukasada menerangkan:

Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
NIM/Semester : 1829041018 / IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD

Memang benar yang tersebut diatas telah melakukan **penelitian Tesis di SD Negeri 4 Sukasada**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 13 Juli 2020
Kepala SD N 4 Sukasada



[Handwritten Signature]
I Ketut Sala Ardana, S.Pd
Nip. 19671231 199303 1 105

Lampiran 1. Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir kritis

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KOGNITIF

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. VALIDITAS INSTRUMEN (5 PAKAR)

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis

Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi

NIM : 1829041018

Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

b. Pakar 2

Nama Pakar : Prof. Dr. I. B. Putrayasa, M.Pd.
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

c. Pakar 3

Nama Pakar : Ketut Wiyarsana, S.Pd.SD
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6	√		
7	√		
8		√	
9		√	
10	√		
11	√		
12		√	
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18		√	
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23		√	
24	√		
25	√		
26		√	
27		√	
28		√	
29	√		
30	√		

d. Pakar 4

Nama Pakar : Ni Putu Suyasmini, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

e. Pakar 5

Nama Pakar : Ni Luh Kerti Budiasih
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3		√	
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16		√	
17	√		
18		√	
19	√		
20	√		
21		√	
22	√		
23		√	
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29		√	
30		√	

Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

NO	PENILAI I	PENILAI II	PENILAI III	PENILAI IV	PENILAI V
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
4	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan
22	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
24	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan
30	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan

Tabel Kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari 1

maka dihitung menggunakan rumus Lawshe
$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{2n_e}{n} - 1$$

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status
1	5	0	1	Valid
2	4	1	0.6	Valid
3	3	2	0.2	Valid
4	4	1	0.6	Valid
5	4	1	0.6	Valid
6	5	0	1	Valid
7	5	0	1	Valid
8	4	1	0.6	Valid
9	4	1	0.6	Valid
10	5	0	1	Valid
11	5	0	1	Valid
12	4	1	0.6	Valid
13	5	0	1	Valid
14	5	0	1	Valid
15	5	0	1	Valid
16	4	1	0.6	Valid
17	5	0	1	Valid
18	3	2	0.2	Valid
19	5	0	1	Valid
20	5	0	1	Valid
21	4	1	0.6	Valid
22	5	0	1	Valid
23	3	2	0.4	Valid
24	5	0	1	Valid
25	5	0	1	Valid
26	4	1	0.6	Valid
27	4	1	0.6	Valid
28	4	1	0.6	Valid
29	4	1	0.6	Valid
30	4	1	0.6	Valid
Σ CVR			22.6	

Contoh menghitung butir No:

- a) Perhitungan untuk butir No.1 (diketahui $n_e = 5$, $n = 5$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2.5}{5} - 1 = 1$ dan dinyatakan valid.
- b) Perhitungan untuk butir No.2 (diketahui $n_e = 4$, $n = 5$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2.4}{5} - 1 = 0,6$ dan dinyatakan valid.

2. Menghitung Isi *Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$\frac{22.6}{30} = 0.75$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index

$\sum CVR$ = Jumlah Content Validity Ratio

k = Banyaknya butir



Lampiran 2. Validitas Instrumen Motivasi Belajar

PENGEMBANGAN INSTRUMEN KOGNITIF

MOTIVASI BELAJAR

A. VALIDITAS INSTRUMEN (5 PAKAR)

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

Variabel : Motivasi Belajar

Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi

NIM : 1829041018

Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

b. Pakar 2

Nama Pakar : Prof. Dr. I. B. Putrayasa, M.Pd.

Variabel : Motivasi Belajar

Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi

NIM : 1829041018

Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

c. Pakar 3

Nama Pakar : Ketut Wiyarsana, S.Pd.SD
 Variabel : Motivasi Belajar
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

c. Pakar 4

Nama Pakar : Ni Putu Suyasmini, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Motivasi Belajar
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

c. Pakar 5

Nama Pakar : Ni Luh Kerti Budiasih
 Variabel : Motivasi Belajar
 Nama : Raden Ayu Trivia Frida Dewi
 NIM : 1829041018
 Program Studi : Pendas

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

NO	PENILAI I	PENILAI II	PENILAI III	PENILAI IV	PENILAI V
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Tabel kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari

1 maka dihitung menggunakan rumus Lawshe $CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{2ne}{n} - 1$

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status
1	5	0	1	Valid
2	5	0	1	Valid
3	5	0	1	Valid
4	5	0	1	Valid
5	5	0	1	Valid
6	5	0	1	Valid

7	5	0	1	Valid
8	5	0	1	Valid
9	5	0	1	Valid
10	5	0	1	Valid
11	5	0	1	Valid
12	5	0	1	Valid
13	5	0	1	Valid
14	5	0	1	Valid
15	5	0	1	Valid
16	5	0	1	Valid
17	5	0	1	Valid
18	5	0	1	Valid
19	5	0	1	Valid
20	5	0	1	Valid
21	5	0	1	Valid
22	5	0	1	Valid
23	5	0	1	Valid
24	5	0	1	Valid
25	5	0	1	Valid
26	5	0	1	Valid
27	5	0	1	Valid
28	5	0	1	Valid
29	5	0	1	Valid
30	5	0	1	Valid
Σ CVR			30	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut :

Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2ne}{n} - 1$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

ne= jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

n= Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

Perhitungan untuk butir No.1 (diketahui ne = 5, n= 5) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2 \cdot 5}{5} - 1 = 1$ dan dinyatakan valid.

2. Menghitung Isi *Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{30}{30} = 1$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index

\sum CVR = Jumlah Content Validity Ratio

k = Banyaknya butir



Lampiran 3. Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

PAKAR	Nomor Butir Soal																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
K	30																													
SDt	30 .2 0																													
P	1. 00	0. 80	0. 60	0. 80	0. 80	1. 00	1. 00	0. 80	0. 80	1.00	1. 00	0. 80	1. 00	1. 00	1.0 0	0.8 0	1. 00	0. 60	1. 00	1. 00	0. 80	1. 00	0. 60	1. 00	1. 00	0. 80	0. 80	0. 80	0. 80	0. 80
Q	0. 00	0. 20	0. 40	0. 20	0. 20	0. 00	0. 00	0. 20	0. 20	0.00	0. 00	0. 20	0. 00	0. 00	0.0 0	0.2 0	0. 00	0. 40	0. 00	0. 00	0. 20	0. 00	0. 40	0. 00	0. 00	0. 20	0. 20	0. 20	0. 20	0. 20
Pq	0. 00	0. 16	0. 24	0. 16	0. 16	0. 00	0. 00	0. 16	0. 16	0.00	0. 00	0. 16	0. 00	0. 00	0.0 0	0.1 6	0. 00	0. 24	0. 00	0. 00	0. 16	0. 00	0. 24	0. 00	0. 00	0. 16	0. 16	0. 16	0. 16	0. 16
Σpq	2. 80																													
r 1.1	0. 94																													



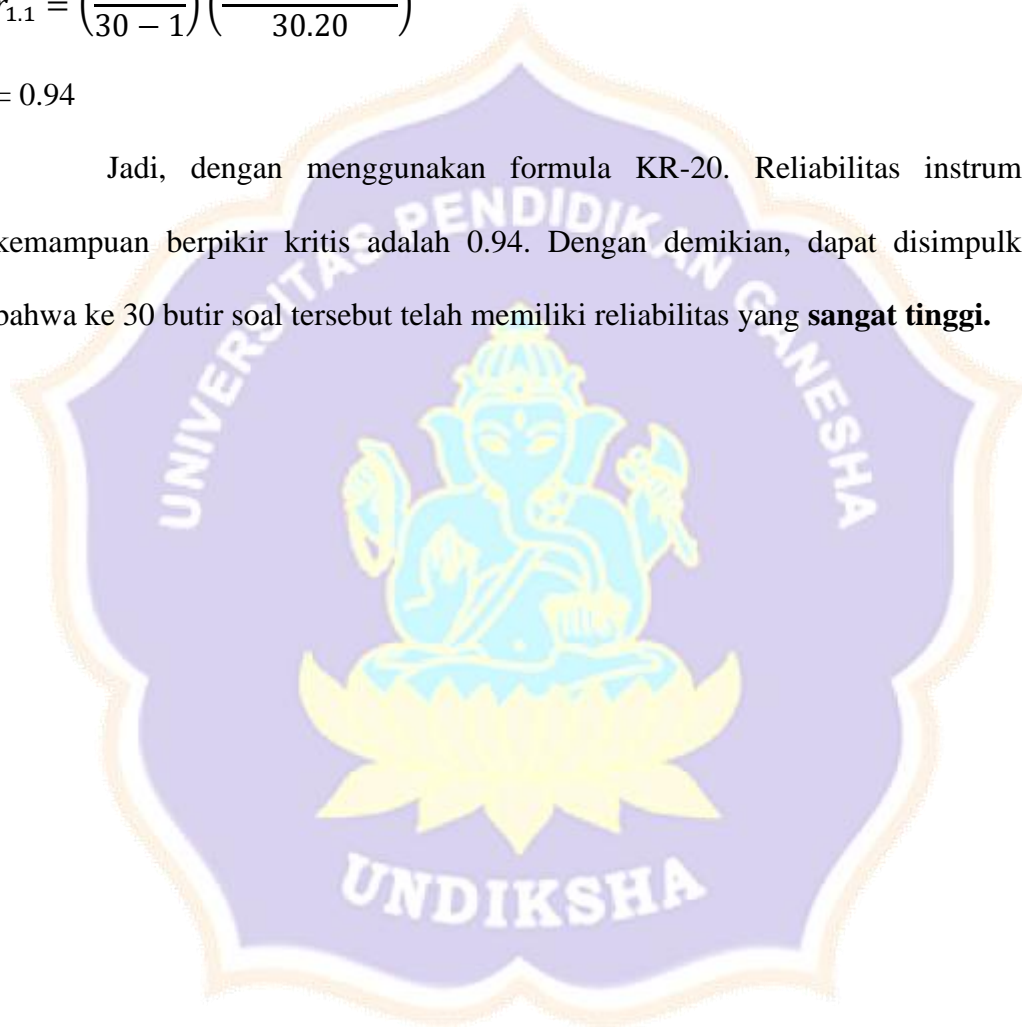
Berdasarkan data di atas, dapat dihitung reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 \sum pq}{S_t^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{30.20 - 0.00}{30.20} \right)$$

$$= 0.94$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20. Reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis adalah 0.94. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke 30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **sangat tinggi**.



Cara mengetahui reliabilitas perangkat tes di atas adalah sebagai berikut,

Diketahui:

$$k = 30$$

$$\sum SD_i^2 = 3.60 \text{ (diperoleh dari jumlah } SD_i^2 \text{ tiap butir tes)}$$

$$SD_{tot}^2 = 62.64 \text{ (diperoleh dari perhitungan berikut ini)}$$

Memasukan data ke dalam rumus:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD_i^2}{SD_{tot}^2} \right)$$
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{3.60}{62.64} \right) = (1.03) \times (0.94) = 0,98$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai motivasi belajar yang valid, koefisien reliabilitas sebesar 0,98 berada pada kategori sangat tinggi.



Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Indikator Soal	Tingkat Kognitif Soal	No Soal
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut (C3K2)	Menginterpretasi	3.1.1 Disajikan konsep, siswa melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut	C4K2	1
	3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut (C3K2)		3.1.2 Disajikan konsep, siswa melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut		
			3.1.3 Disajikan konsep, siswa melakukan penjumlahan pecahan campuran berbeda penyebut		3
			3.1.4 Disajikan konsep, siswa melakukan pengurangan pecahan campuran berbeda penyebut		4
		Mengevaluasi	3.1.5 Disajikan ilustrasi, siswa menilai		5,6

			penjumlahan pecahan berbeda penyebut	
			3.1.6 Disajikan ilustrasi, siswa menilai pengurangan pecahan berbeda penyebut	7,8
		Menyimpulkan	3.1.7 Disajikan ilustrasi, siswa menyimpulkan penjumlahan pecahan campuran berbeda penyebut	9,10
			3.1.8 Disajikan ilustrasi, siswa menyimpulkan pengurangan pecahan campuran berbeda penyebut	11,12
		Menganalisis	3.1.9 Disajikan ilustrasi, siswa mengkorelasikan penjumlahan pecahan campuran dengan bilangan asli	13
			3.1.10 Disajikan ilustrasi, siswa mengkorelasikan pengurangan pecahan campuran dengan bilangan asli	14
			3.1.11 Disajikan ilustrasi, siswa mengkorelasikan penjumlahan dan	15

			pengurangan pecahan berbeda penyebut	
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Melakukan perkalian pecahan (C3K1) 3.2.2 Melakukan pembagian pecahan (C3K1) 3.2.3 Melakukan perkalian decimal (C3K1) 3.2.4 Melakukan pembagian decimal (C3K1)	Mengevaluasi	3.2.1 Disajikan ilustrasi, siswa menilai perkalian pecahan	16,17
			3.2.2 Disajikan ilustrasi, siswa menilai pembagian pecahan	18,19
			3.2.3 Disajikan ilustrasi, siswa menilai perkalian desimal	20,21
			3.2.4 Disajikan ilustrasi, siswa menilai pembagian desimal	22,23
		Menyimpulkan	3.2.5 Disajikan ilustrasi, siswa menyimpulkan perkalian pecahan campuran	24,25

			3.2.6 Disajikan ilustrasi, siswa menyimpulkan pembagian pecahan campuran	26,27
		Menganalisis	3.2.7 Disajikan ilustrasi, siswa mengkorelasikan perkalian desimal dengan pecahan	28
			3.2.8 Disajikan ilustrasi, siswa mengkorelasikan pembagian desimal dengan pecahan	29
			3.2.9 Disajikan ilustrasi, siswa mengkorelasikan perkalian dan pembagian pecahan dengan decimal	30



SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V (Lima) / I

Waktu : - (60 Menit)

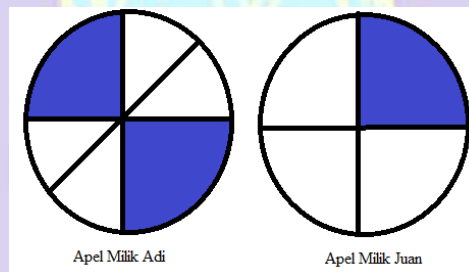
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Jumlah Soal : 30 Butir

PETUNJUK UMUM

1. Ketikkan Nama Anda !
2. Ketikkan No Absen Anda !
3. Bacalah soal – soal dengan teliti dan benar !
4. Kerjakan soal – soal yang mudah dahulu !
5. Pilihlah pada kolom lingkaran sesuai dengan jawaban Anda !
6. Teliti kembali hasil pekerjaan Anda sebelum klik tombol Submit !

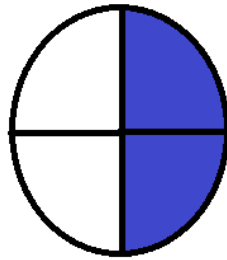
1. Perhatikan gambar berikut!



Adi dan Juan membawa apel. Mereka menggabungkan buah apel yang mereka bawa. Apabila apel tersebut digabungkan, dapatkah kamu menyebutkan pecahan dari gabungan buah apel tersebut?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. $\frac{6}{12}$ | c. $\frac{8}{12}$ |
| b. $\frac{7}{12}$ | d. $\frac{9}{12}$ |

2. Perhatikan gambar berikut!



Kue Bolu Milik Mimi

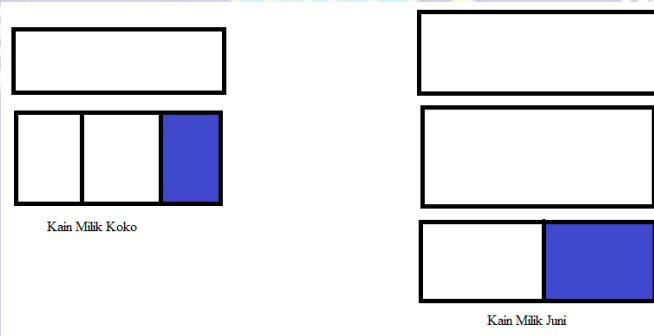


Kue Bolu Yang Diminta Risa

Mimi membawa kue bolu dan Risa ingin meminta potongan kue bolu yang dimiliki Mimi. Apabila kue bolu tersebut diminta Risa, dapatkah kamu menyebutkan pecahan dari sisa kue bolu tersebut jika ingin di bagikan lagi?

- a. $\frac{1}{10}$ c. $\frac{1}{12}$
 b. $\frac{1}{11}$ d. $\frac{1}{13}$

3. Perhatikan gambar berikut!



Koko dan Juni membawa kain. Mereka menggabungkan kain yang mereka bawa. Apabila kedua kain tersebut digabungkan, dapatkah kamu menyebutkan pecahan dari gabungan kain tersebut?

- a. $3 \frac{1}{6}$ c. $3 \frac{5}{6}$
 b. $3 \frac{3}{6}$ d. $3 \frac{7}{6}$

8. Sisa dari kue ulang tahun milik Anisa adalah $\frac{1}{8}$ bagian. Setelah Anisa membagikan kue ulang tahunnya ke teman-temannya. Dapatkah kamu menilai pecahan yang mana dari pengurangan sisa kue ulang tahun milik Anisa tersebut?

- a. $\frac{7}{8} - \frac{2}{4}$
- b. $\frac{5}{4} - \frac{3}{8}$
- c. $\frac{4}{8} - \frac{2}{4}$
- d. $\frac{3}{4} - \frac{5}{8}$

9. Ayah memiliki buah melon yang ingin dibagikan kepada Juan dan Mona. Buah melon yang dimiliki Ayah adalah $\frac{5}{4}$ bagian. Apabila buah melon milik Ayah dibagi, maka kesimpulan mana yang benar?

- a. Juan mendapatkan buah melon $\frac{1}{2}$ bagian ditambah dengan buah melon yang didapatkan Mona $\frac{3}{4}$ bagian
- b. Juan mendapatkan buah melon $\frac{1}{3}$ bagian ditambah dengan buah melon yang didapatkan Mona $\frac{1}{4}$ bagian
- c. Juan mendapatkan buah melon $\frac{1}{4}$ bagian ditambah dengan buah melon yang didapatkan Mona $\frac{1}{2}$ bagian
- d. Juan mendapatkan buah melon $\frac{1}{3}$ bagian ditambah dengan buah melon yang didapatkan Mona $\frac{3}{4}$ bagian

10. Koko memiliki buah semangka yang ingin dibagikan kepada adik kembarnya Hana dan Haha. Buah semangka yang dimiliki Koko adalah $\frac{5}{8}$ bagian. Apabila buah semangka milik Koko dibagi, maka kesimpulan mana yang benar?

- a. Hana mendapatkan buah semangka $\frac{1}{8}$ bagian ditambah dengan buah semangka yang didapatkan Haha $\frac{1}{4}$ bagian
- b. Hana mendapatkan buah semangka $\frac{1}{8}$ bagian ditambah dengan buah semangka yang didapatkan Haha $\frac{2}{4}$ bagian
- c. Hana mendapatkan buah semangka $\frac{2}{8}$ bagian ditambah dengan buah semangka yang didapatkan Haha $\frac{1}{2}$ bagian
- d. Hana mendapatkan buah semangka $\frac{2}{8}$ bagian ditambah dengan buah semangka yang didapatkan Haha $\frac{2}{4}$ bagian

11. Sisa kain yang dimiliki Joni adalah $\frac{1}{6}$ bagian. Apabila Mimi membeli kain milik Joni untuk membuat baju, maka kesimpulan mana yang benar?

- a. Kain Joni $\frac{2}{3}$ bagian dikurangi dengan kain yang dibeli Mimi $\frac{1}{2}$ bagian
- b. Kain Joni $\frac{1}{6}$ bagian dikurangi dengan kain yang dibeli Mimi $\frac{1}{2}$ bagian
- c. Kain Joni $\frac{2}{3}$ bagian dikurangi dengan kain yang dibeli Mimi $\frac{1}{6}$ bagian
- d. Kain Joni $\frac{3}{4}$ bagian dikurangi dengan kain yang dibeli Mimi $\frac{1}{6}$ bagian

12. Sisa karton yang dimiliki Anton adalah $\frac{1}{6}$ bagian. Apabila Ngurah meminta karton milik Anton untuk membuat tugas, maka kesimpulan mana yang benar?

- a. Karton Anton $\frac{3}{6}$ bagian dikurangi dengan karton yang diminta Ngurah $\frac{1}{6}$ bagian
- b. Karton Anton $\frac{2}{6}$ bagian dikurangi dengan karton yang diminta Ngurah $\frac{1}{3}$ bagian
- c. Karton Anton $\frac{2}{4}$ bagian dikurangi dengan karton yang diminta Ngurah $\frac{1}{6}$ bagian
- d. Karton Anton $\frac{2}{4}$ bagian dikurangi dengan karton yang diminta Ngurah $\frac{1}{3}$ bagian

13. Miu memiliki $5\frac{2}{3}$ bagian buah melon dan Juna memiliki 10 buah jeruk. Apabila buah melon dan jeruk tersebut digabungkan, dapatkah kamu menilai korelasi pecahan dari penggabungan buah melon dan jeruk tersebut?

- a. $\frac{2}{3}$
- b. $5\frac{2}{3}$
- c. $15\frac{2}{3}$
- d. 10

14. Ani memiliki 7 Kg tepung beras. Mona meminta tepung beras sebanyak $3\frac{1}{4}$ Kg. Apabila tepung beras tersebut diambil Mona, dapatkah kamu menilai korelasi pecahan dari sisa tepung beras milik Ani tersebut?

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $3\frac{3}{4}$
- c. $3\frac{1}{4}$
- d. $4\frac{3}{4}$

15. Ayah dan Ibu membeli masing-masing kue sebanyak $\frac{3}{4}$ dan $\frac{1}{2}$ bagian. Apabila Mimi mengambil kue milik Ayah dan Ibu sebanyak $\frac{1}{3}$ bagian. dapatkah kamu menilai korelasi pecahan dari total kue yang dimiliki Ayah dan Ibu?

- a. $\frac{11}{11}$
- b. $\frac{11}{12}$
- c. $\frac{11}{13}$
- d. $\frac{11}{14}$

16. Made membuat $\frac{1}{3}$ kali adonan kue dan setiap adonan kue membutuhkan $\frac{1}{4}$ sendok makan margarin. Berapa sendok makan margarin yang dibutuhkan untuk $\frac{1}{3}$ kali adonan?

- a. $\frac{1}{10}$
- b. $\frac{1}{11}$
- c. $\frac{1}{12}$
- d. $\frac{1}{13}$

17. Agus ingin membuat mobil mainan dari karton $\frac{1}{2}$ kali lebih besar dari mobil mainan milik Pak Retno dan setiap sisi karton untuk membuat mobil mainan membutuhkan $\frac{2}{3}$ cm. Berapa panjang karton yang dibutuhkan untuk membuat $\frac{1}{2}$ kali mobil mainan Pak Retno?

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$
- d. $\frac{1}{5}$

18. Setiap adonan kue membutuhkan tepung $\frac{1}{2}$ Kg. Persediaan tepung di rumah Made $\frac{2}{64}$ Kg. Berapa adonan kue yang dapat dibuat?

- a. 10
- b. 14
- c. 12
- d. 16

19. Satu tanaman bayam membutuhkan pupuk sebanyak $\frac{1}{4}$ Kg. Persediaan pupuk di rumah Rusi $\frac{8}{128}$ Kg. Berapa banyak tanaman bayam yang dapat diberi pupuk?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

20. Setiap adonan kue membutuhkan 0,4 ons tepung terigu. Nana ingin membuat 7,5 adonan kue. Berapa ons tepung terigu yang dibutuhkan?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

21. Setiap kaldu untuk membuat bubur ayam membutuhkan 0,5 kg ayam. Ayah ingin membuat 4,5 kaldu ayam untuk di jual. Berapa kg ayam yang dibutuhkan?

- a. 2,20
- b. 2,25
- c. 2,30
- d. 2,35

22. Pak Retno menyiapkan 25,5 kg gula. Gula tersebut akan dipindahkan ke dalam kantong plastik. Setiap kantong plastik memuat 0,5 kg. Berapa kantong plastik yang dibutuhkan?

- a. 50
- b. 51
- c. 52
- d. 53

23. Ngurah menyiapkan 19,2 Liter susu. Susu tersebut akan dipindahkan ke dalam botol kecil. Setiap botol kecil memuat 1,2 Liter. Berapa botol kecil yang dibutuhkan?

- a. 16
- b. 32
- c. 48
- d. 64

24. Ayah ingin membuat martabak telur. Setiap adonan martabak membutuhkan minyak goreng sebanyak $7\frac{3}{12}$ sendok makan untuk $4\frac{5}{6}$ kali adonan martabak. Manakah pernyataan kesimpulan yang benar?

- a. Ayah membuat $4\frac{5}{6}$ kali martabak telur dan setiap adonan martabak membutuhkan $1\frac{1}{3}$ sendok makan minyak goreng
- b. Ayah membuat $4\frac{5}{6}$ kali martabak telur dan setiap adonan martabak membutuhkan $2\frac{1}{3}$ sendok makan minyak goreng
- c. Ayah membuat $4\frac{5}{6}$ kali martabak telur dan setiap adonan martabak membutuhkan $1\frac{1}{2}$ sendok makan minyak goreng
- d. Ayah membuat $4\frac{5}{6}$ kali martabak telur dan setiap adonan martabak membutuhkan $2\frac{1}{2}$ sendok makan minyak goreng

25. Ayu berlari mengelilingi taman kota. Jarak yang ditempuh Ayu $434\frac{1}{4}$ m. Manakah pernyataan kesimpulan yang benar, apabila Ayu berlari mengelilingi taman kota $4\frac{1}{2}$ putaran?

- a. Ayu berlari mengelilingi taman kota $4\frac{1}{2}$ putaran. Jika setiap satu putaran menempuh jarak $96\frac{1}{2}$ m
- b. Ayu berlari mengelilingi taman kota $4\frac{1}{2}$ putaran. Jika setiap satu putaran menempuh jarak $97\frac{1}{2}$ m

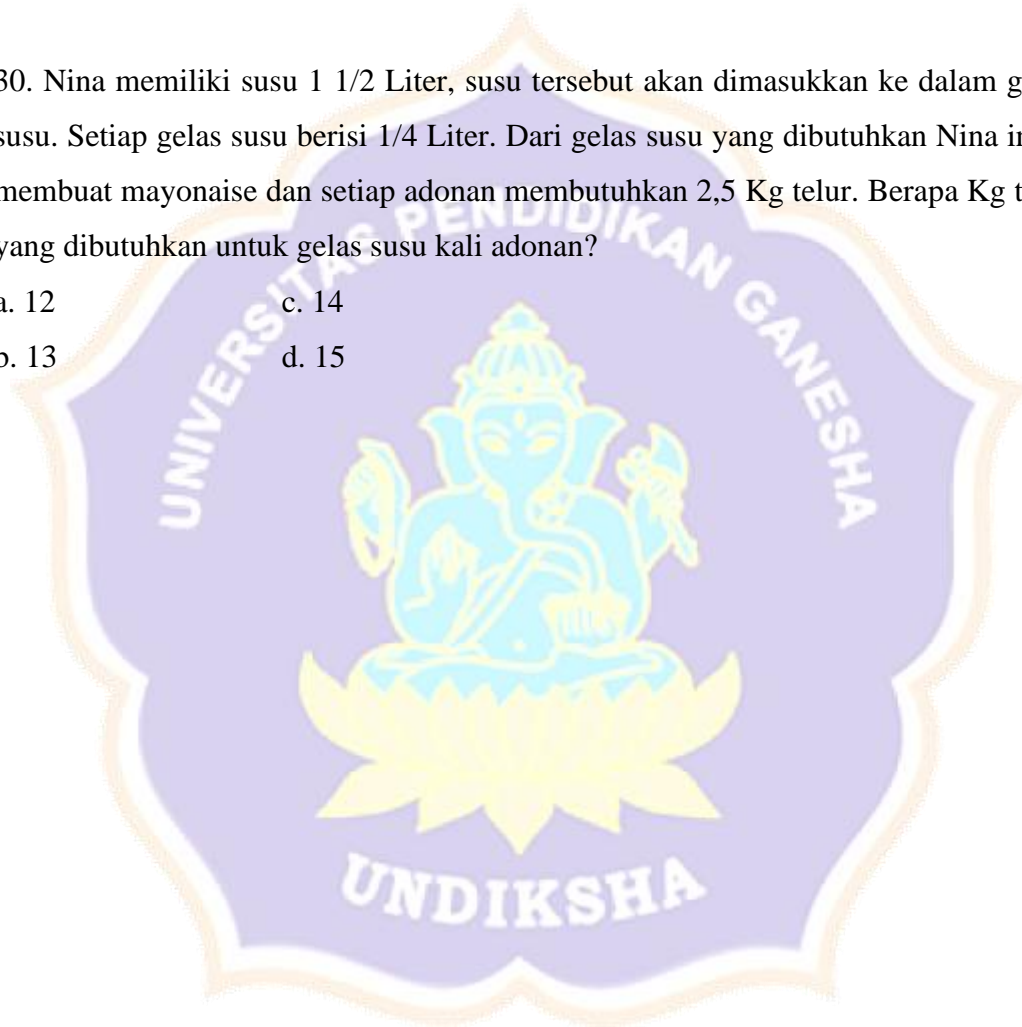
b. 0,2 d. 0,4

29. Pak Budi menyiapkan 45,5 Liter madu. Madu tersebut akan dipindahkan ke dalam botol plastik. Setiap botol plastik memuat $\frac{1}{2}$ Liter. Berapa botol plastik yang dibutuhkan?

a. 71 c. 91
b. 81 d. 101

30. Nina memiliki susu $1 \frac{1}{2}$ Liter, susu tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas susu. Setiap gelas susu berisi $\frac{1}{4}$ Liter. Dari gelas susu yang dibutuhkan Nina ingin membuat mayonaise dan setiap adonan membutuhkan 2,5 Kg telur. Berapa Kg telur yang dibutuhkan untuk gelas susu kali adonan?

a. 12 c. 14
b. 13 d. 15



*** Selamat Mengerjakan ***

Kunci Jawaban:

1. B
2. A
3. C
4. A
5. B
6. C
7. C
8. D
9. A
10. B
11. A
12. D
13. C
14. B
15. B
16. C
17. B
18. D
19. D
20. C
21. B
22. B
23. A
24. C
25. A
26. D
27. A
28. B
29. C
30. D



Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Dimensi	Indikator	Item +	Item -	Jumlah
a. Ketekunan dalam belajar	1) Kehadiran online lewat pembelajaran daring	1	-	1
	2) Mengikuti Proses Belajar Mengajar lewat pembelajaran daring	2	3,4	3
	3) Belajar di rumah	5,7	6,8	4
b. Ulet dalam menghadapi kesulitan	1) Sikap terhadap kesulitan	11	9,10	3
	2) Usaha mengatasi kesulitan	12	13	2
c. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	1) Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	14,16	15	3
	2) Semangat dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar lewat pembelajaran daring	17,19	18,20	4
d. Berprestasi dalam belajar	1) Keinginan untuk berprestasi	21,22	-	2
	2) Kualifikasi hasil	23	24	2
e. Mandiri dalam belajar	1) Penyelesaian tugas/PR lewat pembelajaran daring	25,27	26,28	4
	2) Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran	30	29	2
			Jumlah	30

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Nama :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan kriteria berikut :

SS : Sangat Sering

S : Sering

KD : Kadang – Kadang

J : Jarang

JS : Jarang Sekali

No.	Pernyataan	SS	S	KD	J	JS
1.	Saya hadir di whatsapp sebelum jadwal pembelajaran daring dimulai.					
2.	Saya mengikuti pembelajaran daring sampai jam pelajaran berakhir.					
3.	Saya tidak mengikuti pembelajaran daring, jika itu pelajaran yang tidak saya sukai.					
4.	Saya offline / tidak hadir pada saat pembelajaran daring berlangsung.					
5.	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.					
6.	Saya belajar di rumah jika ada tugas dan ulangan saja.					
7.	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar di rumah.					
8.	Jika sudah tiba di rumah, saya malas untuk belajar.					
9.	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika pelajaran itu sulit untuk dimengerti.					
10.	Saya cenderung malas untuk belajar, jika menghadapi kesulitan dalam belajar.					
11.	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.					
12.	Saya mengajak teman untuk berdiskusi lewat aplikasi chatting / video call jika menemukan kesulitan dalam belajar.					

13.	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan, maka saya tidak mau berusaha lagi.					
14.	Saya memperhatikan pelajaran daring lewat youtube yang diberikan guru dengan baik.					
15.	Saya ngobrol dengan teman lewat aplikasi chatting pribadi, ketika guru sedang mengajar di group kelas.					
16.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.					
17.	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar.					
18.	Saya merasa lelah mengikuti pembelajaran daring.					
19.	Saya selalu mencoba mengkonsentrasikan perhatian terhadap pelajaran					
20.	Saya kurang bersemangat mengikuti pelajaran, jika materi yang disampaikan guru tidak saya pahami.					
21.	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.					
22.	Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya.					
23.	Saya puas, jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya.					
24.	Saya tidak mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.					
25.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.					
26.	Saya mengerjakan tugas dengan cara menyontek pekerjaan teman.					
27.	Saya dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.					
28.	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai.					
29.	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran.					
30.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KD	J	JS
1.	Saya hadir di whatsapp sebelum jadwal pembelajaran daring dimulai.	5	4	3	2	1
2.	Saya mengikuti pembelajaran daring sampai jam pelajaran berakhir.	5	4	3	2	1

3.	Saya tidak mengikuti pembelajaran daring, jika itu pelajaran yang tidak saya sukai.	1	2	3	4	5
4.	Saya offline / tidak hadir pada saat pembelajaran daring berlangsung.	1	2	3	4	5
5.	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.	5	4	3	2	1
6.	Saya belajar di rumah jika ada tugas dan ulangan saja.	1	2	3	4	5
7.	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar di rumah.	5	4	3	2	1
8.	Jika sudah tiba di rumah, saya malas untuk belajar.	1	2	3	4	5
9.	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika pelajaran itu sulit untuk dimengerti.	1	2	3	4	5
10.	Saya cenderung malas untuk belajar, jika menghadapi kesulitan dalam belajar.	1	2	3	4	5
11.	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.	5	4	3	2	1
12.	Saya mengajak teman untuk berdiskusi lewat aplikasi chatting / video call jika menemukan kesulitan dalam belajar.	5	4	3	2	1
13.	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan maka saya tidak mau berusaha lagi.	1	2	3	4	5
14.	Saya memperhatikan pelajaran daring lewat youtube yang diberikan guru dengan baik.	5	4	3	2	1
15.	Saya ngobrol dengan teman lewat aplikasi chatting pribadi ketika guru sedang mengajar di group kelas.	1	2	3	4	5
16.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.	5	4	3	2	1
17.	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar.	5	4	3	2	1
18.	Saya merasa lelah mengikuti pembelajaran daring.	1	2	3	4	5
19.	Saya selalu mencoba mengkonsentrasikan perhatian terhadap pelajaran.	5	4	3	2	1
20.	Saya kurang bersemangat mengikuti pelajaran, jika materi yang disampaikan guru tidak saya pahami.	1	2	3	4	5

21.	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.	5	4	3	2	1
22.	Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya.	5	4	3	2	1
23.	Saya puas, jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya.	5	4	3	2	1
24.	Saya tidak mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.	1	2	3	4	5
25.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	5	4	3	2	1
26.	Saya mengerjakan tugas dengan cara menyontek pekerjaan teman.	1	2	3	4	5
27.	Saya dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.	5	4	3	2	1
28.	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai.	1	2	3	4	5
29.	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran.	1	2	3	4	5
30.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	5	4	3	2	1



RIWAYAT HIDUP



Raden Ayu Trivia Frida Dewi lahir di Singaraja pada tanggal 13 Desember 1991. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sucipta dan Ibu Ida Ayu Kade Sri Astini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. P. Bali GG 1 D Blok A No. 12 Singaraja, Kel/Desa Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 4 Kampung Baru dan lulus pada tahun 2004, kemudian penulis melanjutkan di SMPN 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di SMAN 4 Singaraja Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja dan lulus pada tahun 2019, kemudian melanjutkan S2 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD”.