

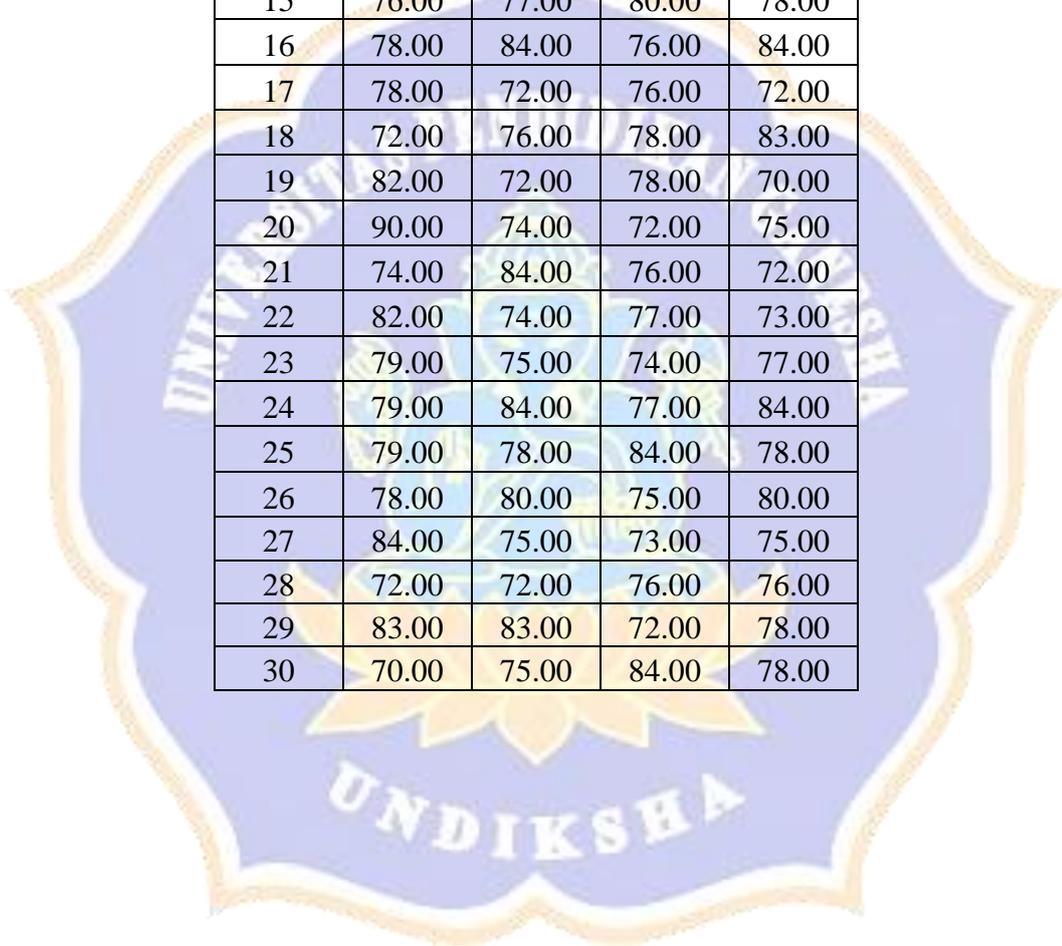
# LAMPIRAN- LAMPIRAN



**Lampiran 1: Data Uji Kesetaraan**

No	Kode 1	Kode 2	Kode 3	Kode 4
1	75.00	70.00	75.00	81.00
2	85.00	75.00	74.00	83.00
3	84.00	85.00	83.00	85.00
4	72.00	80.00	78.00	84.00
5	83.00	80.00	80.00	75.00

6	76.00	76.00	75.00	83.00
7	75.00	78.00	75.00	72.00
8	74.00	78.00	70.00	76.00
9	74.00	70.00	90.00	75.00
10	77.00	77.00	74.00	74.00
11	76.00	83.00	82.00	74.00
12	75.00	85.00	75.00	77.00
13	73.00	80.00	85.00	79.00
14	81.00	77.00	80.00	79.00
15	76.00	77.00	80.00	78.00
16	78.00	84.00	76.00	84.00
17	78.00	72.00	76.00	72.00
18	72.00	76.00	78.00	83.00
19	82.00	72.00	78.00	70.00
20	90.00	74.00	72.00	75.00
21	74.00	84.00	76.00	72.00
22	82.00	74.00	77.00	73.00
23	79.00	75.00	74.00	77.00
24	79.00	84.00	77.00	84.00
25	79.00	78.00	84.00	78.00
26	78.00	80.00	75.00	80.00
27	84.00	75.00	73.00	75.00
28	72.00	72.00	76.00	76.00
29	83.00	83.00	72.00	78.00
30	70.00	75.00	84.00	78.00



Lampiran 2 : Hasil Uji Ahli

Kuesioner Kecerdasan Sosial

Judges 1

No	Nomor Butir	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	
11	Butir 11	√	
12	Butir 12	√	
13	Butir 13	√	
14	Butir 14	√	
15	Butir 15	√	
16	Butir 16	√	
17	Butir 17	√	
18	Butir 18	√	
19	Butir 19	√	
20	Butir 20	√	
21	Butir 21	√	
22	Butir 22	√	
23	Butir 23	√	
24	Butir 24	√	

Judges I

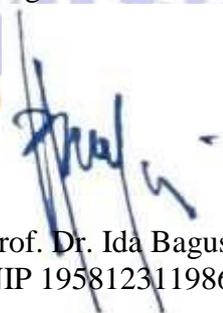


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
NIP 196702211993031002

**Judges 2**

No	Nomor Butir	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	
11	Butir 11	√	
12	Butir 12	√	
13	Butir 13	√	
14	Butir 14	√	
15	Butir 15	√	
16	Butir 16	√	
17	Butir 17	√	
18	Butir 18	√	
19	Butir 19	√	
20	Butir 20	√	
21	Butir 21	√	
22	Butir 22	√	
23	Butir 23	√	
24	Butir 24	√	

Judges II



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP 195812311986011005

## Kuesioner Hasil Belajar

### Judges 1

No	Nomor Butir	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	
11	Butir 11	√	
12	Butir 12	√	
13	Butir 13	√	
14	Butir 14	√	

Judges I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
NIP 196702211993031002

UNDIKSHA

## Judges 2

No	Nomor Butir	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	
11	Butir 11	√	
12	Butir 12	√	
13	Butir 13	√	
14	Butir 14	√	

Judges II



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP 195812311986011005

### Lampiran 3 : Kuesioner Kecerdasan Sosial

#### Kuesioner Kecerdasan Sosial

**Identitas Responden** :

Nama :

Kelas :

**Petunjuk** :

Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Jawaban tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya paham bagaimana harus bergaul					
2	Saya berteman dengan siapa saja tanpa melihat perilakunya baik atau tidak					
3	Saya berusaha menerapkan etika dalam bergaul					
4	Dalam bergaul tidak perlu norma tertentu					

5	Saya berusaha untuk menahan diri dalam bergaul agar tidak terjadi konflik					
6	Kalau perlu, saya harus meluapkan apapun dalam hati dan pikiran saat bergaul					
7	Saya bisa bergaul tanpa harus membebani diri					
8	Saya malas bergaul dengan orang yang tidak setara dengan saya sendiri					
9	Saya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain					
10	Saya cuek terhadap apapun yang dialami orang lain					
11	Saya tahu bahasa tubuh yang ditunjukkan oleh teman saat bergaul					
12	Saya tidak sensitif terhadap bahasa tubuh yang ditunjukkan teman saya					
13	Saya kasihan melihat teman yang kesusahan					
14	Permasalahan teman saya bukan urusan saya					
15	Saya membantu teman yang membutuhkan bantuan					
16	Saya hanya membantu teman yang sudah menolongku sebelumnya					
17	Saya berhati-hati dalam berbicara agar tidak menyinggung perasaan teman					
18	Berbicara apa adanya biarpun ada yang tersinggung					
19	Saya berusaha menggunakan bahasa yang santun dalam berbicara					
20	Saya cenderung tidak bisa mengontrol diri saat berbicara					
21	Saya mendengarkan dengan baik apa yang teman saya bicarakan					
22	Ucapan teman saya masuk kanan keluar kiri					
23	Saya menghargai ucapan atau pendapat teman saya					
24	Pendapat saya adalah yang terbaik					

## Lampiran 4 : Tes Hasil Belajar

### Tes Hasil Belajar (sebelum dieliminasi)

**Instruksi : jawablah pertanyaan berikut dengan benar secara singkat dan jelas!**

1. Pahlawan dari Bali yang namanya diabadikan menjadi bandara di Bali adalah .....
2. **Perlawanan rakyat Aceh dipimpin oleh.....**
3. Peran Soekarna dalam perjuangan kemerdekaan adalah.....
4. Yang bertugas mengetik naskah proklamasi adalah.....
5. Pentingnya Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia adalah.....
6. Sumpah pemuda merupakan tombak awal perjuangan secara.....
7. Contoh sikap cinta tanah air sebagai pelajar adalah.....
8. **.....adalah salah satu cara cinta tanah air dalam bidang ekonomi**
9. Saat perumusan teks proklamasi, banyak pendapat yang ditampung. Nilai yang terkandung di dalamnya adalah.....
10. Patimura berjuang tanpa kenal lelah melawan Belanda. Nilai yang terkandung pada sifat-sifat Patimura adalah.....
11. **Merdeka berarti.....**
12. Kemerdekaan bukanlah hadiah dari tentara sekutu, melainkan.....
13. Sebagai pelajar, sikap kita untuk mengisi kemerdekaan adalah.....
14. **Salah satu sikap yang bisa diterapkan dalam mengisi kemerdekaan di sekolah adalah....**

**Catatan : warna merah dieliminasi agar jumlah butir menjadi 10**

## **Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **RPP Kelompok Eksperimen**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar ....</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 2 (genap)</b>
<b>Tema</b>	<b>: (7) Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: (2) Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1 &amp; 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, dan tempat bermain.
- KI 4. : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### C. Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi nama-nama pahlawan dari setiap daerah  
4.1.1 Berdiskusi tentang narasi, faktor dan tokoh peristiwa Rengasdengklok

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penerapan Teknik Klarifikasi Nilai (TKN), siswa dapat memahami peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.

### E. Materi Ajar

1. Peristiwa Rengasdengklok

### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)

Strategi : *Kooperatif Learning* / Pembelajaran Kooperatif

Teknik : Teknik Klarifikasi Nilai

### G. Karakter Siswa yang diharapkan

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Mandiri
- ✓ Gotong Royong
- ✓ Integritas

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengecek kehadiran siswa.	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu "hari kemerdekaan" untuk menambah semangat siswa</li> <li>5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> <li>6. Menyampaikan kasus "peristiwa Rengasdengklok"</li> </ol>	
<b>Pertemuan Pertama</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pengenalan dan pemahaman (identifikasi dan eksplorasi).</b> Mengeksplorasi peristiwa Rengasdengklok dan mencari tahu nama-nama tokoh yang terlibat di dalamnya</li> <li><b>2. Memilih.</b> Memilih salah satu tokoh yang terlibat disertai alasannya dan apa kesamaan sifat tokoh tersebut dengan karakter yang ada pada diri mereka. Siswa juga diminta menentukan nilai-nilai yang terkandung pada peristiwa tersebut.</li> <li><b>3. Menghargai (<i>prizing</i>).</b> Guru memberi semangat pada peserta didik agar mereka merasakan atau meyakini atas rasa bahagia atau gembira dengan pilihannya. Selain itu, guru memberi ruang pada peserta didik untuk mau dan mampu menyajikan pilihannya didepan kelas atau dalam diskusi kelompok (<i>rewarding</i>)</li> </ol>	50 Menit

<b>Pertemuan Kedua</b>		
	<p><b>1. Bertindak (<i>acting</i>).</b> Siswa diminta berimajinasi berada pada peristiwa Rengasdengklok dan menentukan apa saja yang harus mereka lakukan. Siswa membuat keyakinan nilai secara tegas dan mencoba berbuat serta berinteraksi menurut sistem nilai pilihannya yang telah ditetapkan secara berkelompok ataupun personal, yang berhubungan norma yang berlaku.</p> <p><b>2. Refleksi dan evaluasi.</b> Membuat refleksi diri terhadap pilihan nilainya, pengalaman yang disarankan, apakah peserta didik merasa nyaman dengan pilihan nilainya (pada konteks ini guru bertindak sebagai fasilitator dan mediator yang kreatif/ menyediakan informasi/ data). selain itu, guru bersama peserta didik melaksanakan evaluasi apakah siswa sudah merasa puas dengan pilihannya, hal-hal apa yang dirasa belum pas, apakah perlu revisi terhadap pilihan nilainya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.</p>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan evaluasi atau melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah terjadi.</li> <li>4. Siswa diberikan tugas di rumah berupa soal yang ada di buku</li> <li>5. Guru mengakhiri kegiatan dengan menyampaikan bahan pelajaran untuk kegiatan berikutnya.</li> <li>6. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	
--	--	--

### I. Sumber Belajar dan Media atau Alat Peraga

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

### J. Penilaian

Berdiskusi tentang bacaan “Peristiwa Rengasdengklok”

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: bacaan “Peristiwa Rengasdengklok”

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

**Mengetahui** .....

**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas V**

(.....)

(.....)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar ....</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 2 (genap)</b>
<b>Tema</b>	<b>: (7) Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: (2) Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3 &amp; 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, dan tempat bermain.
- KI 4. : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### C. Indikator

1.1.1 Berdiskusi tentang peristiwa penyusunan dan pembacaan teks proklamasi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penerapan Teknik Klarifikasi Nilai (TKN), siswa dapat memahami peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.

### E. Materi Ajar

1. Penyusunan teks proklamasi dan pembacaan proklamasi

### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)

Strategi : *Kooperatif Learning* / Pembelajaran Kooperatif

Teknik : Teknik Klarifikasi Nilai

### G. Karakter Siswa yang diharapkan

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Mandiri
- ✓ Gotong Royong
- ✓ Integritas

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengecek kehadiran siswa.	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>4. Guru membacakan naskah proklamasi</li> <li>5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> <li>6. Menyampaikan kasus “penyusunan dan pembacaan proklamasi”</li> </ol>	
<b>Pertemuan Ketiga</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pengenalan dan pemahaman (identifikasi dan eksplorasi).</b> Mengeksplorasi peristiwa penyusunan dan pembacaan proklamasi dan mencari tahu nama-nama tokoh yang terlibat di dalamnya</li> <li><b>2. Memilih.</b> Memilih salah satu tokoh yang terlibat disertai alasannya dan apa kesamaan sifat tokoh tersebut dengan karakter yang ada pada diri mereka. Siswa juga diminta menentukan nilai-nilai yang terkandung pada peristiwa tersebut.</li> <li><b>3. Menghargai (<i>prizing</i>).</b> Guru memberi semangat pada peserta didik agar mereka merasakan atau meyakini atas rasa bahagia atau gembira dengan pilihannya. Selain itu, guru memberi ruang pada peserta didik untuk mau dan mampu menyajikan pilihannya didepan kelas atau dalam diskusi kelompok (<i>rewarding</i>)</li> </ol>	50 Menit
<b>Pertemuan Keempat</b>		

	<p><b>3. Bertindak (<i>acting</i>).</b> Siswa diminta berimajinasi berada pada peristiwa penyusunan dan pembacaan proklamasi serta menentukan apa saja yang harus mereka lakukan. Siswa membuat keyakinan nilai secara tegas dan mencoba berbuat serta berinteraksi menurut sistem nilai pilihannya yang telah ditetapkan secara berkelompok ataupun personal, yang berhubungan norma yang berlaku.</p> <p><b>4. Refleksi dan evaluasi.</b> Membuat refleksi diri terhadap pilihan nilainya, pengalaman yang disarankan, apakah peserta didik merasa nyaman dengan pilihan nilainya. Selain itu, guru bersama peserta didik melaksanakan evaluasi apakah siswa sudah merasa puas dengan pilihannya, hal-hal apa yang dirasa belum pas, apakah perlu revisi terhadap pilihan nilainya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru memberikan pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi atau melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah terjadi.</li> <li>4. Siswa diberikan tugas di rumah berupa soal yang ada di buku</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

	<p>5. Guru mengakhiri kegiatan dengan menyampaikan bahan pelajaran untuk kegiatan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

### I. Sumber Belajar dan Media atau Alat Peraga

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

### J. Penilaian

Berdiskusi tentang bacaan “Penyusunan dan Pembacaan Proklamasi”

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: bacaan “Penyusunan dan Pembacaan Proklamasi”

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

**Mengetahui** .....

**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas V**

(.....)

(.....)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar ....

**Kelas / Semester** : VI / 2 (genap)

**Tema** : (7) Peristiwa dalam Kehidupan

**Sub Tema** : (3) Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

**Pembelajaran** : 5 & 6

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, dan tempat bermain.
- KI 4. : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial

## **C. Indikator**

3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai sikap mengisi kemerdekaan dalam keberagaman

4.1.1 Berdiskusi tentang cara-cara mengisi kemerdekaan dalam keberagaman

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penerapan Teknik Klarifikasi Nilai (TKN), siswa dapat memahami nilai-nilai dan cara-cara mengisi kemerdekaan.

## **E. Materi Ajar**

1. Kegiatan mengisi kemerdekaan

## **F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)

Strategi : *Kooperatif Learning* / Pembelajaran Kooperatif

Teknik : Teknik Klarifikasi Nilai

## **G. Karakter Siswa yang diharapkan**

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Mandiri
- ✓ Gotong Royong
- ✓ Integritas

#### H.Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>4. Guru menunjukkan gambar-gambar tentang pembangunan</li> <li>5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> <li>6. Menyampaikan kasus “mengisi kemerdekaan”</li> </ol>	10 Menit
<b>Pertemuan Ketiga</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pengenalan dan pemahaman (identifikasi dan eksplorasi).</b> Mengeksplorasi usaha-usaha mengisi kemerdekaan</li> <li><b>2. Memilih.</b> Memilih salah satu tokoh yang terlibat disertai alasanya dan apa kesamaan sifat tokoh tersebut dengan karakter yang ada pada diri mereka. Siswa juga diminta menentukan nilai-nilai yang terkandung pada peristiwa tersebut.</li> </ol>	50 Menit

	<p><b>3. Menghargai (<i>prizing</i>).</b> Guru memberi semangat pada peserta didik agar mereka merasakan atau meyakini atas rasa bahagia atau gembira dengan pilihannya. Selain itu, guru memberi ruang pada peserta didik untuk mau dan mampu menyajikan pilihannya didepan kelas atau dalam diskusi kelompok (<i>rewarding</i>)</p>	
<p><b>Pertemuan Keempat</b></p>		
	<p><b>5. Bertindak (<i>acting</i>).</b> Siswa diminta menjadi tokoh tertentu beserta jabatannya dan menentukan apa saja yang harus mereka lakukan. Siswa membuat keyakinan nilai secara tegas dan mencoba berbuat serta berinteraksi menurut sistem nilai pilihannya yang telah ditetapkan secara berkelompok ataupun personal, yang berhubungan norma yang berlaku.</p> <p><b>6. Refleksi dan evaluasi.</b> Membuat refleksi diri terhadap pilihan nilainya, pengalaman yang disarankan, apakah peserta didik merasa nyaman dengan pilihan nilainya. Selain itu, guru bersama peserta didik melaksanakan evaluasi apakah siswa sudah merasa puas dengan pilihannya, hal-hal apa yang dirasa belum pas, apakah perlu revisi terhadap pilihan nilainya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan.</p>	<p>10 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi atau melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah terjadi.</li> <li>4. Siswa diberikan tugas di rumah berupa soal yang ada di buku</li> <li>5. Guru mengakhiri kegiatan dengan menyampaikan bahan pelajaran untuk kegiatan berikutnya.</li> <li>6. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	
--	---	--

### I. Sumber Belajar dan Media atau Alat Peraga

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

### J. Penilaian

Berdiskusi tentang bacaan “Penyusunan dan Pembacaan Proklamasi”  
Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: bacaan “Penyusunan dan Pembacaan Proklamasi”

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui

Kepala Sekolah

(.....)

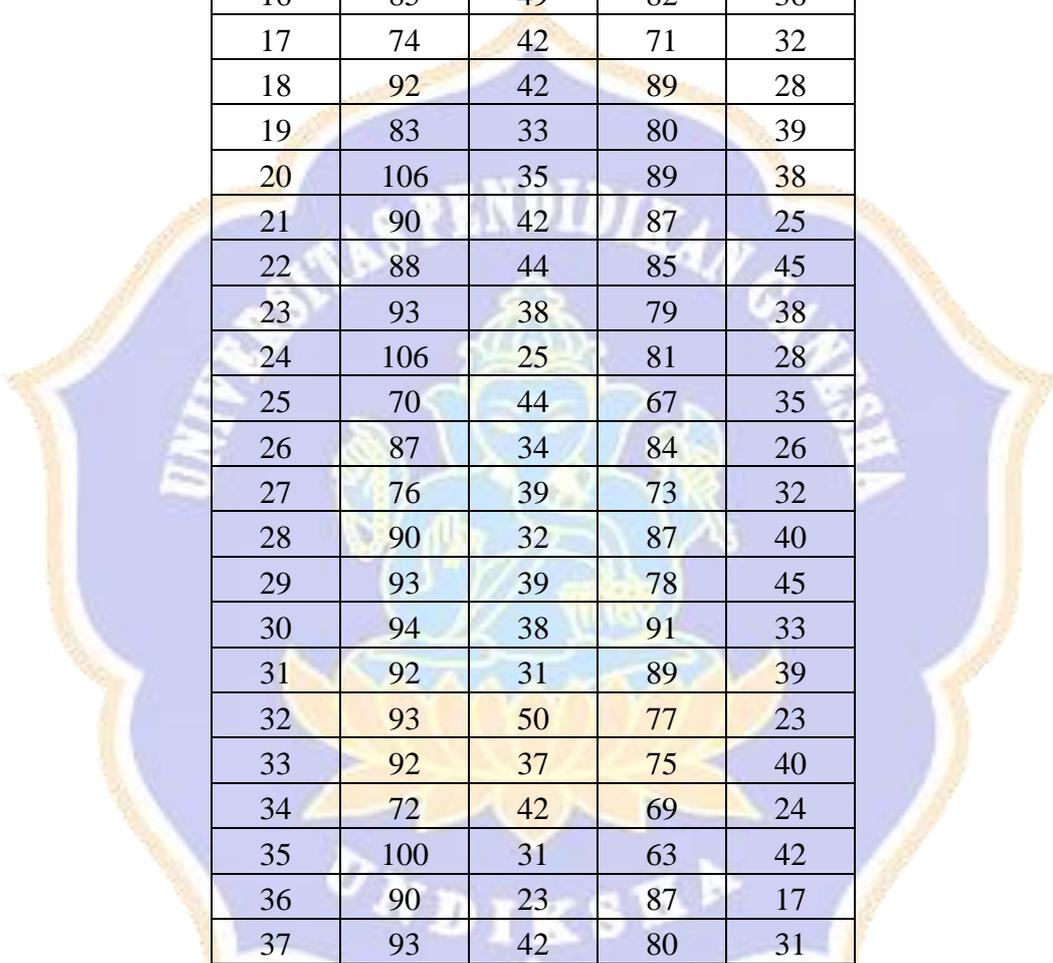
Guru Kelas V

(.....)

Lampiran 6 : Tabulasi Data

Tabulasi Data Mentah

No	A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
1	82	38	79	26
2	97	50	94	33
3	94	45	91	28
4	90	36	87	43
5	94	38	91	38
6	77	37	74	39
7	80	38	77	15
8	92	28	89	43

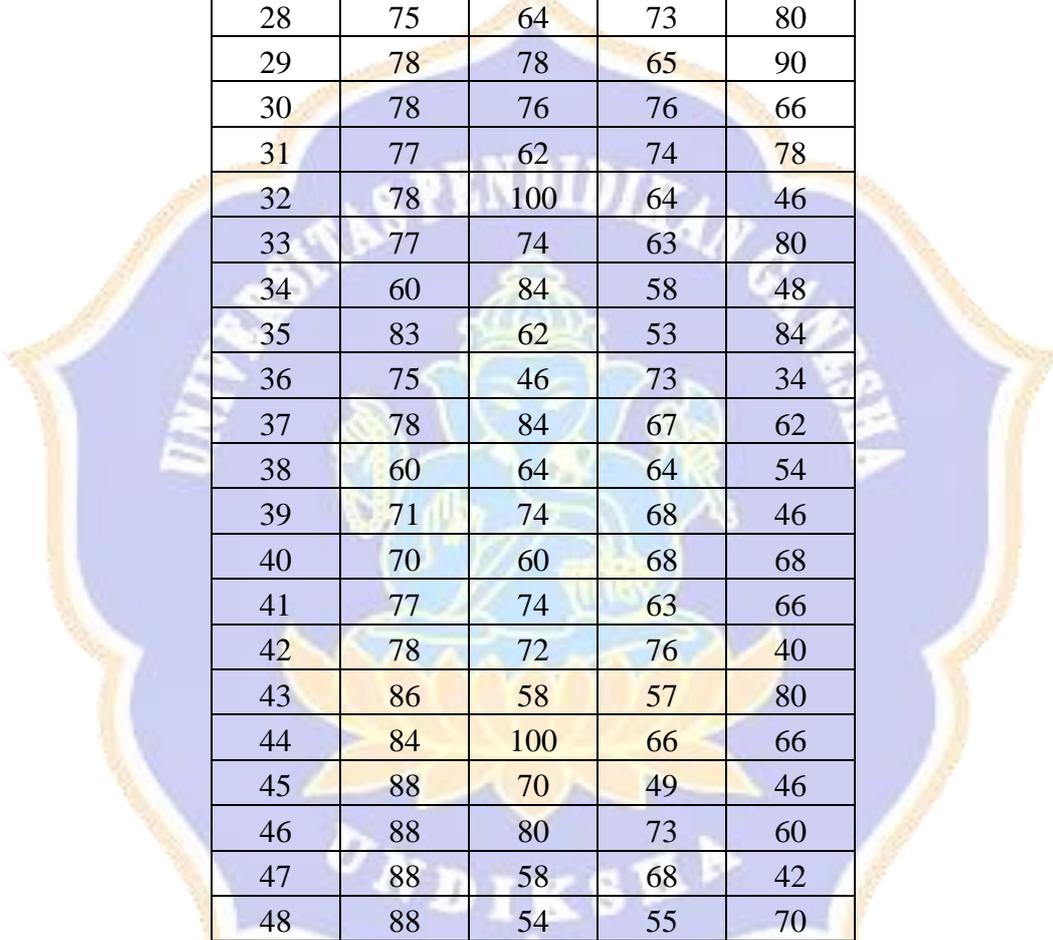


9	72	28	69	35
10	71	37	77	36
11	79	48	76	29
12	81	44	78	31
13	96	29	93	40
14	79	32	76	33
15	87	36	84	22
16	85	49	82	36
17	74	42	71	32
18	92	42	89	28
19	83	33	80	39
20	106	35	89	38
21	90	42	87	25
22	88	44	85	45
23	93	38	79	38
24	106	25	81	28
25	70	44	67	35
26	87	34	84	26
27	76	39	73	32
28	90	32	87	40
29	93	39	78	45
30	94	38	91	33
31	92	31	89	39
32	93	50	77	23
33	92	37	75	40
34	72	42	69	24
35	100	31	63	42
36	90	23	87	17
37	93	42	80	31
38	72	32	77	27
39	85	37	82	23
40	84	30	81	34
41	92	37	76	33
42	94	36	91	20
43	103	29	68	40
44	101	50	79	33
45	106	35	59	23

46	105	40	87	30
47	106	29	82	21
48	105	27	66	35
49	85	30	82	40
50	83	34	80	28
51	100	47	89	34
52	89	40	86	18
53	103	40	70	35
54	91	31	88	19
55	88	33	85	37
56	84	32	82	32
57	92	36	76	24
58	105	38	90	37
59	110	45	69	30
60	107	39	68	24

**Tabulasi Data Skala 100**

No	A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
1	68	76	66	52
2	81	100	78	66
3	78	90	76	56
4	75	72	73	86
5	78	76	76	76
6	64	74	62	78
7	67	76	64	30
8	77	56	74	86
9	60	56	58	70
10	59	74	64	72
11	66	96	63	58
12	68	88	65	62
13	80	58	78	80
14	66	64	63	66
15	73	72	70	44
16	71	98	68	72
17	62	84	59	64
18	77	84	74	56
19	69	66	67	78



20	88	70	74	76
21	75	84	73	50
22	73	88	71	90
23	78	76	66	76
24	88	50	68	56
25	58	88	56	70
26	73	68	70	52
27	63	78	61	64
28	75	64	73	80
29	78	78	65	90
30	78	76	76	66
31	77	62	74	78
32	78	100	64	46
33	77	74	63	80
34	60	84	58	48
35	83	62	53	84
36	75	46	73	34
37	78	84	67	62
38	60	64	64	54
39	71	74	68	46
40	70	60	68	68
41	77	74	63	66
42	78	72	76	40
43	86	58	57	80
44	84	100	66	66
45	88	70	49	46
46	88	80	73	60
47	88	58	68	42
48	88	54	55	70
49	71	60	68	80
50	69	68	67	56
51	83	94	74	68
52	74	80	72	36
53	86	80	58	70
54	76	62	73	38
55	73	66	71	74
56	70	64	68	64

57	77	72	63	48
58	88	76	75	74
59	92	90	58	60
60	89	78	57	48



### **Lampiran 7 : Hasil Analisis Data**

#### **Deskripsi Data**

```
FREQUENCIES VARIABLES=A1Y1 A1Y2 A2Y1 A2Y2  
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE  
MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE/ORDER=ANALYSIS.
```

#### **Frequencies**

**Statistics**

		A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
N	Valid	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0
Mean		90.3333	37.0500	80.1833	31.7333
Median		91.5000	37.0000	80.5000	33.0000
Mode		92.00	38.00	82.00 <sup>a</sup>	33.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		10.38524	6.48185	8.18119	7.46714
Variance		107.853	42.014	66.932	55.758
Range		40.00	27.00	35.00	30.00
Minimum		70.00	23.00	59.00	15.00
Maximum		110.00	50.00	94.00	45.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Deskripsi Data A1Y1**

Skor maksimal = 110

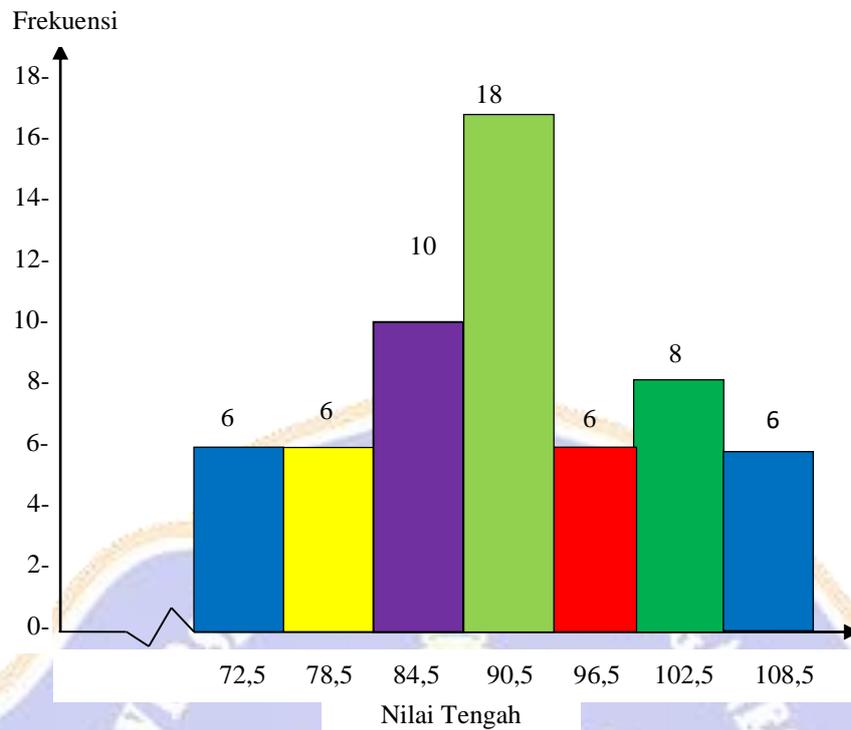
Skor minimal = 70

Range ( R ) = Smak-Smin = 110-70 = 40

Banyak Kelas (K) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 60$   
 $= 6,87$  dibulatkan menjadi 7

Panjang kelas =  $\frac{r}{k} = \frac{40}{7} = 5,14$  dibulatkan menjadi 6

NO	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	70 – 75	72,5	6	10
2	76 – 81	78,5	6	10
3	82 – 87	84,5	10	16,67
4	88 – 93	90,5	18	30
5	94 – 99	96,5	6	10
6	100 – 105	102,5	8	13,33
7	106 – 110	108,5	6	10
Jumlah			<b>60</b>	<b>100</b>



### Deskripsi Data A1Y2

Skor maksimal = 50

Skor minimal = 23

Range ( R ) = Smak-Smin = 50-23 = 27

Banyak Kelas (K) =  $1 + 3,3 \log n$

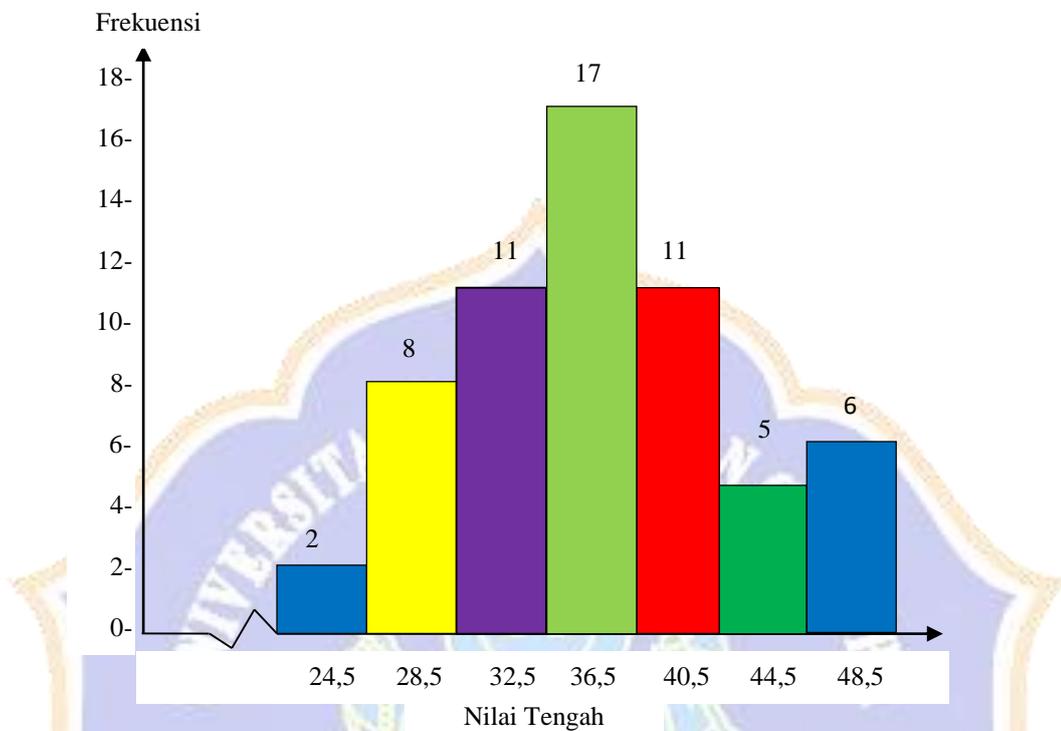
$$= 1 + 3,3 \log 60$$

$$= 6,87 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Panjang kelas =  $\frac{r}{k} = \frac{27}{7} = 3,85 \text{ dibulatkan menjadi } 4$

NO	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	23 – 26	24,5	2	3,33
2	27 – 30	28,5	8	13,33
3	31 – 34	32,5	11	18,33
4	35 – 38	36,5	17	28,33
5	39 – 42	40,5	11	28,33

6	43 – 46	44,5	5	8,33
7	47 – 50	48,5	6	10
Jumlah			<b>60</b>	<b>100</b>



Rentangan skor	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi
$X \geq 90$	90-100	Sangat Tinggi	8
$90 > X \geq 70$	70-89	Tinggi	31
$70 > X \geq 50$	50-69	Sedang	20
$50 > X \geq 30$	30-49	Rendah	1
$X < 30$	0-29	Sangat Rendah	0

### Deskripsi Data A2Y1

Skor maksimal = 94

Skor minimal = 59

$$\text{Range ( R )} = \text{Smak-Smin} = 94-59 = 35$$

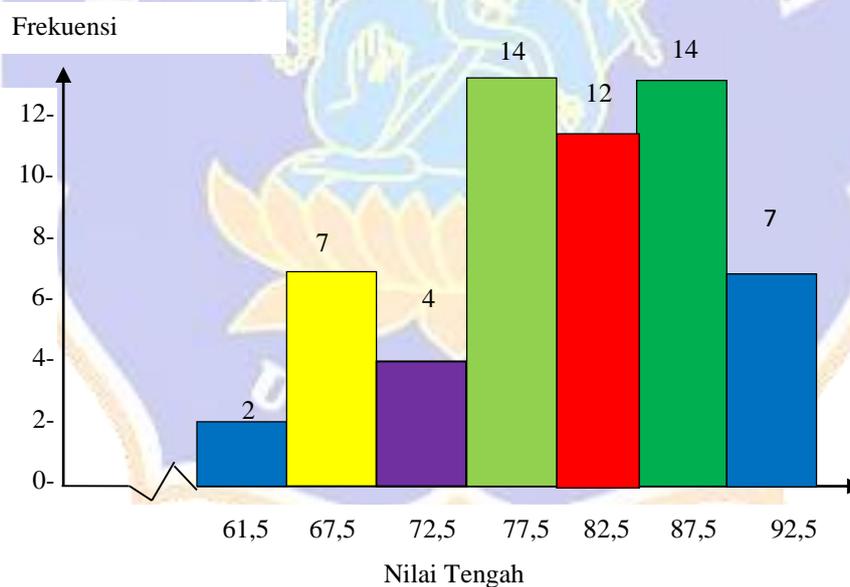
$$\text{Banyak Kelas (K)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 60$$

$$= 6,87 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{r}{k} = \frac{35}{7} = 5$$

NO	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	59 – 64	61,5	2	3,33
2	65 – 69	67,5	7	11,67
3	70 – 74	72,5	4	6,67
4	75 – 79	77,5	14	23,33
5	80 – 84	82,5	12	20
6	85 – 89	87,5	14	23,33
7	90 – 94	92,5	7	11,67
Jumlah			<b>60</b>	<b>100</b>



### Deskripsi Data A2Y2

Skor maksimal = 45

Skor minimal = 15

$$\text{Range (R)} = \text{Smak} - \text{Smin} = 45 - 15 = 30$$

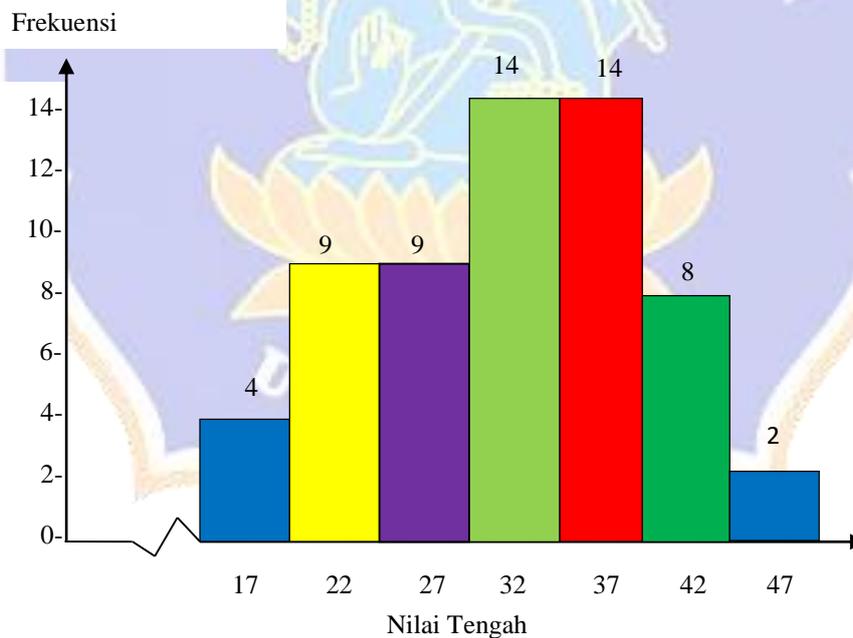
$$\text{Banyak Kelas (K)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 60$$

$$= 6,87 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{r}{k} = \frac{30}{7} = 4,28 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

NO	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	15 – 19	17	4	6,67
2	20 – 24	22	9	15
3	25 – 29	27	9	15
4	30 – 34	32	14	23,33
5	35 – 39	37	14	23,33
6	40 – 44	42	8	13,33
7	45 – 49	47	2	3,33
Jumlah			<b>60</b>	<b>100</b>



Rentangan skor	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi
$X \geq 90$	90-100	Sangat Tinggi	2
$90 > X \geq 70$	70-89	Tinggi	22

$70 > X \geq 50$	50-69	Sedang	23
$50 > X \geq 30$	30-49	Rendah	13
$X < 30$	0-29	Sangat Rendah	0



## Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas Sebaran Data

### Tests of Normality

Teknik Pembelajaran		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecerdasan Sosial	TKN	.095	60	.200*	.967	60	.102
	Konvensional	.098	60	.200*	.967	60	.103
Hasil Belajar	TKN	.075	60	.200*	.981	60	.477
	Konvensional	.084	60	.200*	.975	60	.256

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## 2. Uji Homogenitas Varians

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kecerdasan Sosial	Based on Mean	2.429	1	118	.122
	Based on Median	2.291	1	118	.133
	Based on Median and with adjusted df	2.291	1	108.333	.133
	Based on trimmed mean	2.411	1	118	.123
Hasil Belajar	Based on Mean	2.036	1	118	.156
	Based on Median	1.660	1	118	.200
	Based on Median and with adjusted df	1.660	1	116.354	.200
	Based on trimmed mean	1.962	1	118	.164

## 3. Uji Homogenitas Matriks Varian/Covarian

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	4.605
F	1.507
df1	3
df2	2506320.000
Sig.	.210

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A

#### 4. Uji Kolinieritas

##### Correlations

		Kecerdasan Sosial	Hasil Belajar
Kecerdasan Sosial	Pearson Correlation	1	.158
	Sig. (2-tailed)		.085
	N	120	120
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.158	1
	Sig. (2-tailed)	.085	
	N	120	120

#### Uji Hipotesis

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.991	6481.677 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
	Wilks' Lambda	.009	6481.677 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
	Hotelling's Trace	110.798	6481.677 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
	Roy's Largest Root	110.798	6481.677 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
A	Pillai's Trace	.312	26.564 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
	Wilks' Lambda	.688	26.564 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
	Hotelling's Trace	.454	26.564 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000
	Roy's Largest Root	.454	26.564 <sup>a</sup>	2.000	117.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + A

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kecerdasan Sosial	3090.675 <sup>a</sup>	1	3090.675	35.365	.000
	Hasil Belajar	848.008 <sup>b</sup>	1	848.008	17.347	.000
Intercept	Kecerdasan Sosial	872278.008	1	872278.008	9981.152	.000
	Hasil Belajar	141934.408	1	141934.408	2903.358	.000
A	Kecerdasan Sosial	3090.675	1	3090.675	35.365	.000
	Hasil Belajar	848.008	1	848.008	17.347	.000
Error	Kecerdasan Sosial	10312.317	118	87.393		
	Hasil Belajar	5768.583	118	48.886		
Total	Kecerdasan Sosial	885681.000	120			
	Hasil Belajar	148551.000	120			
Corrected Total	Kecerdasan Sosial	13402.992	119			
	Hasil Belajar	6616.592	119			

a. R Squared = ,231 (Adjusted R Squared = ,224)

b. R Squared = ,128 (Adjusted R Squared = ,121)

**Lampiran 8 : Foto Sekolah Tempat Penelitian**



Foto 1 : SDN 23 Dangin Puri



Foto 2 : SDN 2 Dangin Puri



**Lampiran 9 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian**



PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR

**SEKOLAH DASAR NEGERI 23 DANGIN PURI**

Alamat : Jalan Nangka Gang Gelatik Denpasar

E-mail : sdn23dangri@yahoo.com

---

**SURAT KETERANGAN**

NO. 421.204/55/Pendas/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ni Luh Marwati,M.Pd

NIP : 19600517 1982 01 2 008

Pangkat Gol : Pembina IVb

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD Negeri 23 Dangin Puri

Alamat : Jl. Nangka Gang Gelatik

Menerangkan bahwa

Nama : Ni Putu Yuniari

NIM : 1829041022

Jurusan : Pendidikan Dasar

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian tesis dari tanggal 16 Januari-24 Februari 2020 dengan judul " Pengaruh Teknik Klarifikasi Nilai (TKN) Terhadap Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V SD Negeri Gugus Letda Made Putra Kecamatan Denpasar Utara Tahun 2019/2020".

Demikian surat penugasan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Februari 2020

Kepala SD Negeri 23 Dangin Puri

Dra. Ni Luh Marwati, M.Pd

Nip. 196005171982012008



## Lampiran 10 : Riwayat Hidup

### **RIWAYAT HIDUP**



Ni Putu Yuniari lahir di Mataram, pada tanggal 25 Juni 1987. Penulis anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Wirawan dan ibu Ni Luh Ari Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis beralamat di Jalan Subak Dalem, Perumahan Geria Loka No.26, Lingkungan Banjar Tunjung Sari, Desa Peguyangan Kangin, Kecamatan Denpasar Utara, Kotamadya Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD Negeri 27 Dangin Puri dan tamat tahun 1999. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SLTP Pertiwi Denpasar dan tamat tahun 2001. Setelah tamat di SLTP Penulis melanjutkan pendidikan di SMK Pembangunan Denpasar dan tamat tahun 2005 dan pada tahun yang sama Penulis diterima di DII PGSD UNDIKSHA Singaraja melalui Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) dan tamat tahun 2007. Pada tahun 2008 Penulis mulai mengajar di SD Negeri 23 Dangin Puri Jl. Nangka Gang Gelatik Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Denpasar dan pada tahun 2013 Penulis menempuh pendidikan program Sarjana di S1 PGSD Universitas Terbuka dan tamat tahun 2015. Dilanjutkan mengikuti program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja dengan mengambil jurusan Pendidikan Dasar (PENDAS) tahun akademik 2018/2019 hingga lulus bulan Juli 2019.

