

THE EFFECT OF FLIPPED LEARNING ON READING COMPREHENSION OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SMAN 1 SINGARAJA

By

I Gede Pasek Budi Wira Kusuma, NIM 1512021205

English Language Education

ABSTRACT

This study investigated the effect of Flipped Learning (FL) on eleventh grade students' reading comprehension in SMAN 1 Singaraja. Current studies about FL in the literature have mostly dealt with university students. However, FL is very important to be seen its effect on the high school level. This study was a quasi-experimental study with posttest-only control group design. The population was eleventh grade students of SMA N 1 Singaraja. Cluster random sampling was used to select the sample. The samples of this study were XI MIA 8 students as an experimental group taught by using FL and XI MIA 9 students as a control group taught by using conventional strategy. Each class consisted of 34 students. A post-test was administered to the experimental and control group, and the scores were analyzed using IBM SPSS Statistics 23.0. The descriptive statistical analysis showed that the mean score of the experimental group higher than the control group where the mean of experimental group was 87.85 while the mean of the control group was 79.00. The inferential statistical analysis through the t-test also showed that the value of the sig.(2-tailed) was 0.000 which was less than alpha level of significance, 0.05. It indicates that there is a significant effect of the implementation of FL on eleventh grade students' reading comprehension in SMA N 1 Singaraja and the effect is classified into large effect since the value of effect size was 1.48 ($d \geq 0.80$). It is suggested that the concept of FL can be applied by the teacher in order to create a modern learning atmosphere involved technology.

Keywords: Experimental, Flipped Learning, Reading Comprehension

THE EFFECT OF FLIPPED LEARNING ON READING COMPREHENSION OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SMAN 1 SINGARAJA

Oleh

I Gede Pasek Budi Wira Kusuma, NIM 1512021205

English Language Education

ABSTRAK

Penelitian ini menyelidiki pengaruh *Flipped Learning (FL)* pada pemahaman membaca siswa kelas sebelas di SMAN 1 Singaraja. Studi tentang *FL* saat ini dalam sebagian besar literatur berurusan dengan mahasiswa universitas. Namun, *FL* sangat penting untuk dilihat pengaruhnya pada tingkat sekolah menengah. Penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu dengan desain *posttest-only control group design*. Populasinya adalah siswa kelas XI SMA N 1 Singaraja. *Cluster random sampling* digunakan untuk memilih sampel. Sampel penelitian ini adalah siswa XI MIA 8 sebagai kelompok eksperimen yang diajar dengan menggunakan *FL* dan siswa XI MIA 9 sebagai kelompok kontrol yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional. Setiap kelas terdiri dari 34 siswa. *Post-test* diberikan pada kelompok eksperimen dan kontrol, dan skor dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics 23.0. Analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol di mana rata-rata kelompok eksperimen 87,85 sedangkan rata-rata kelompok kontrol adalah 79,00. Analisis statistik inferensial melalui *t-test* juga menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000 dimana kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penerapan *FL* pada pemahaman membaca siswa kelas sebelas di SMA N 1 Singaraja dan efeknya diklasifikasikan ke dalam *large effect* karena nilai dari *size effect* adalah 1,48 ($d \geq 0,80$). Disarankan bahwa konsep *FL* dapat diterapkan oleh guru untuk menciptakan suasana belajar modern yang melibatkan teknologi

Kata kunci: Eksperimen, *Flipped Learning*, Pemahaman Membaca