

ABSTRAK

Arini, Ni Putu Piki Pia (2020), Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD. Tesis. Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan pembimbing II: Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Pengembangan Instrumen, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrument kemandirian belajar dan hasil belajar matematika pada siswa kelas V sekolah dasar. Pengembangan instrument ini dilakukan melalui tahapan 4D yaitu *define* (pendefinisian), (*design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan (*disseminate* (penyebaran).. Subjek pada penelitian ini adalah 2 orang ahli, 3 orang praktisi dari Sekolah Dasar. Pada tahap *Define*, dilakukan analisis kebutuhan, melakukan analisis teoritik dengan menentukan grand teori dari masing – masing variabel untuk menentukan tema, KD, dan indikator sesuai instrumen yang akan dibuat serta menyusun kisi-kisi melalui analisis tema, KD, dan indikator yang sudah dilakukan sebelumnya pada tahap *design*, dilakukan pemilihan pola instrumen, dan pada tahap *develop*, dilakukan pengujian instrumen oleh judges yaitu dua orang dosen ahli dan tiga orang praktisi yaitu guru kelas V. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner untuk kemandirian belajar dan tes untuk hasil belajar siswa. Metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, analisis uji validitas untuk instrumen kemandirian belajar dan hasil belajar Matematika menggunakan CVR. Hasil perhitungan CVR didapatkan 19 butir instrumen yang valid dan 1 instrumen yang tidak valid, dengan reliabilitas instrument $r_{11} = 0,76$ (terkategori tinggi). Sedangkan instrumen, berdasarkan perhitungan CVR didapatkan 14 pernyataan yang valid dan 1 pernyataan yang tidak valid. Reliabilitas instrumen sebesar $r_{11} = 0,73$ (terkategori tinggi).

ABSTRACT

Arini, Ni Putu Piki Pia (2020), Development of Learning Independence's Instrument and Mathematics Learning Results For Fifth Grade. Thesis. Basic Education, Graduate Program, Ganesha University of Education

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. and Supervisor II: Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd.

Keywords: Instrument Development, Learning Independence, Learning Outcomes

This study aims to develop an instrument of learning independence and its impact on mathematics learning outcomes in fifth grade elementary school students. The development of this instrument was carried out through the 4D stages, namely define, design, develop, and disseminate. The subjects in this study were 2 experts, 3 practitioners from elementary schools. Define, needs analysis, carry out theoretical analysis by determining the grand theory of each variable to determine the theme, BC, and indicators according to the instruments to be made and compile the grid through the analysis of themes, BC, and indicators that have been done previously at the stage design, the selection of instrument patterns, and at the develop stage, the instrument testing is conducted by the judges, namely two expert lecturers and three practitioners, namely class V teachers. Data were collected using questionnaires for learning independence and tests for student learning outcomes. is descriptive qualitative The results showed that the analysis of the validity test for the humanity instrument learning self and mathematics learning outcomes using CVR. CVR calculation results obtained 19 valid instruments and 1 invalid instrument, with the reliability of the instrument $r_{11} = 0.76$ (high categorized). While the instrument, based on the calculation of CVR obtained 14 valid statements and 1 invalid statement. Instrument reliability of $r_{11} = 0.73$ (categorized high).