



Lampiran 1.

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 1 Lingkungan Rumahku**

**Kata-kata Kunci**

- TP : Tujuan Pembelajaran  
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.  
TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.  
TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.  
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).  
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Saling Menghargai, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).  
BI : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.  
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.  
MTK : Muatan Pelajaran Matematika.  
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.  
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.  
MP : Materi Pembelajaran  
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran  
RP : Rancangan Penilaian  
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

## **A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)**

### **A1 Pembelajaran 1**

#### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui kegiatan wawancara, siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 3.2.5**
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p style="text-align: center;"><b>Hal. 2</b></p>	3.8.1 4.8.2	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks yang berjudul bekerja sama membersihkan rumah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai ungkapan petunjuk. Hal ini terlihat dalam percakapan antara ibu dan dayu “<i>Ibu: Lap kain dibasahi dengan air terlebih dahulu dayu</i>”. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan kebersihan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Ibu menyapu dan mengepel lantai, ayah memotong tanaman dan menyapu halaman</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Rumah tempat kita berkumpul bersama keluarga. Rumah yang bersih membuat kita merasa nyaman. Kebersihan rumah tanggung jawab semua anggota keluarga. Saat di rumah kita harus mengikuti aturan rumah. Jika aturan dilanggar suasana rumah jadi tidak nyaman.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 5</b></p>	-	3.2.3	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 mengenai aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan dalam teks bacaan <i>saat di rumah kita harus mengikuti aturan rumah</i> . Jadi, tidak terdapat integrasi pada materi pembelajaran tersebut.
-	<p>Marilah kita menjaga kebersihan rumah. Kebersihan pangkal kesehatan. Jika rumah kita kotor, nyamuk dan semut berdatangan. Tikus dan lalat juga suka rumah yang kotor. Seperti diceritakan lagu berikut ini.</p>	-	3.2.3 4.2.4	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai kebersihan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>marilah kita menjaga kebersihan rumah</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan 4.2.6 mengenai kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. Hal ini terlihat dalam

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Simaklah lagu berikut ini Nyanyikan bersama teman-temanmu</p>  <p>Lagu tersebut bisa kita nyanyikan dengan variasi bunyi kuat dan lemah. Untuk membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah bisa didengarkan lewat suara atau tepukan.</p> <p><b>Hal. 6-7</b></p>								ungkapan pernyataan <i>lagu tersebut bisa kita nyanyikan dengan variasi bunyi kuat dan lemah</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan SBdP secara multidisipliner.
-	<p>Cobalah nyanyikan syair lagu berikut. Nyanyikan bagian yang diberi tanda biru dengan suara yang lemah. Nyanyikan bagian yang diberi tanda merah dengan suara yang kuat.</p> <p>Banyak nyamuk di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih Banyak semut di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih</p> <p>Banyak tikus di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih Banyak lalat di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih</p> <p>Nyamuk-nyamuk nakal semut-semut nakal Sukanya menggoda aku</p> <p>Tikus-tikus nakal lalat-lalat nakal Sukanya membikin kotor</p> <p><b>Hal. 8</b></p>	-	-	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa syair lagu yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan 4.2.6 mengenai kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>elemen musik yang ditandai dengan tanda biru dinyanyikan dengan suara yang lemah sedangkan tanda merah dinyanyikan dengan suara yang kuat</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

## **A1 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

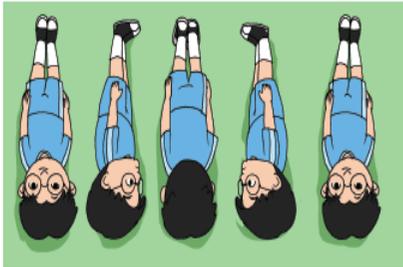
#### **PJOK**

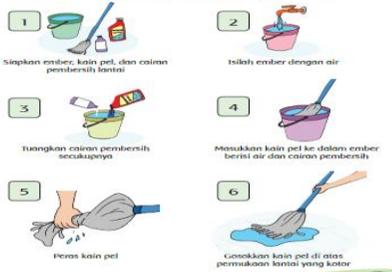
- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Menggunakan potongan-potongan cerita bergambar siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita. **TP BI 4.8.4**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Halaman rumah yang bersih dapat menjadi sarana olahraga.</p> <p>Kita bisa melakukan senam lantai atau olahraga lainnya di halaman.</p> <p>Halaman rumah yang banyak pepohonan akan memberi udara yang sejuk.</p> <p>Olahraga di pagi hari akan menyehatkan tubuh kita.</p> <p>Olahraga di rumah bersama keluarga sangat menyenangkan.</p> <p>Kasih sayang keluarga juga jadi semakin kuat.</p> <p>Sebelum olahraga harus pemanasan terlebih dahulu.</p> <p>Pemanasan berguna agar otot-otot tubuh kita menjadi lentur.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 9</b></p>	3.8.3	-	-	-	3.5.1	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 mengenai ungkapan petunjuk. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>sebelum olahraga harus pemanasan terlebih dahulu</i>. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 mengenai senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>pemanasan berguna agar otot-otot tubuh kita menjadi lentur</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Pagi ini Udin melakukan olahraga di rumahnya. Udin akan melakukan gerakan berguling di atas matras. Udin berguling ke kanan dan ke kiri. Berikut ini adalah gerakan berguling yang dilakukan Udin. Kini kamu akan berjalan di atas balok titian. Perhatikan cara melakukan gerakannya berikut ini:</p>  <p>Setelah berolahraga tubuh Udin segar. Semangat Udin pun jadi meningkat. Olahraga membuat tubuh Udin sehat. Udin bisa melakukan kegiatan dengan mudah.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 10</b></p>	3.8.3	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.3 mengenai kalimat ungkapan petunjuk yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>perhatikan cara melakukan gerakannya berikut ini</i>. Selain itu, materi pembelajaran ini memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 dan 4.5.2 mengenai gerakan berpindah tempat dalam senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Udin berguling ke kanan dan ke kiri</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Udin bisa membantu ibu membersihkan lantai. Apakah kalian suka membantu mengepel lantai rumah? Dapatkah kamu melakukannya? Tahukah kamu caranya?</p> <p>Berikut ini adalah petunjuk cara mengepel lantai.</p>  <p><b>Hal. 11</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai ungkapan petunjuk. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>berikut ini adalah petunjuk cara mengepel lantai</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
-	<p>Selain mengepel lantai kita juga bisa membantu ibu mencuci piring. Jangan biarkan piring kotor menumpuk. Tumpukan piring kotor akan mengundang lalat. Selain lalat juga akan menimbulkan kuman penyakit. Akibatnya rumah kita menjadi tidak sehat. Oleh karena itu, kita harus rajin membersihkan rumah. Kamu dapat membantu ibu di rumah. Misalnya, membantu mencuci piring. Kamu bisa melakukan kegiatan berikut ini.</p> <p><b>Hal. 12</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai ungkapan petunjuk. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>selain mengepel lantai kita juga bisa membantu Ibu mencuci piring</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

### **A1 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

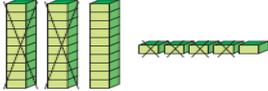
##### **Matematika**

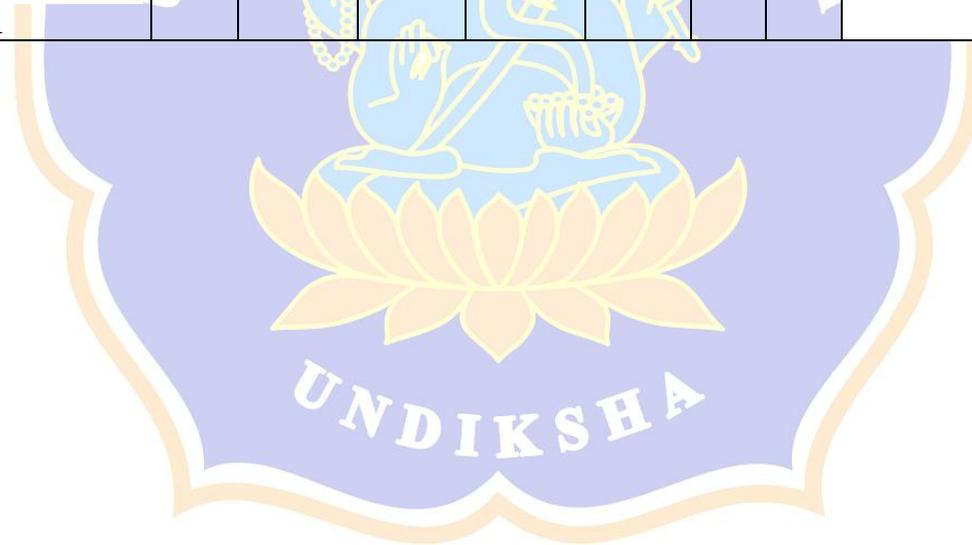
- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.1**
2. Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan **percaya diri**. **TP PPKn 4.2.2**
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipikirkan guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengkaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Perhatikan gambar di bawah ini.</p>  <p>Jika kita malas membersihkan rumah, beginilah jadinya. Suasana rumah jadi kotor dan tidak nyaman ditempati. Banyak semut, lalat, dan serangga lainnya. Pakaian yang kotor dan menumpuk juga akan mengundang nyamuk.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 16</b></p>	-	3.2.1 4.2.2	-	-	-	-	✓	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.2 mengenai kebersihan di lingkungan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>suasana rumah jadi kotor dan tidak nyaman ditempati</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi KI 2 mengenai sikap percaya diri yang terlihat dalam tujuan pembelajaran. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan KI 2 secara multidisipliner.
-	<p>Hari ini ibu Dayu sangat sibuk. Baru saja selesai acara arisan di rumahnya. Setelah tamu-tamu pulang ibu sibuk mencuci piring. Dayu membantu ibu menyusun piring di rak piring. Dayu menghitung piring yang disusun di rak piring. Saat sedang asyik menghitung ibu bertanya kepada Dayu.</p> <p>Ibu : Dayu, tadi ibu menggunakan 35 piring. Tapi sebagian piring milik tetangga. Piring kita hanya 24. Coba hitung banyak piring yang ibu pinjam.</p> <p>Dayu : Baik bu, aku akan mencoba menghitungnya.</p> <p>Dayu : Piring yang digunakan ada 35. Piring ibu ada 24.</p> <p>Ibu : Coba tentukan berapa piring pinjaman.</p> <p>Dayu : Dengan mengurangkan 35 dengan 24 bu.</p> <p>Ibu : Benar sekali Dayu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 20</b></p>	3.8.3	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.3 mengenai ungkapan petunjuk yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>coba hitung banyak piring yang ibu pinjam</i> . Selain itu, materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP MTK 3.4.5 dan 4.4.6 mengenai pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam. Hal ini terlihat dalam ungkapan

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Cara menemukan jawabannya seperti di bawah ini.</p>  <p>Banyak piring pinjaman adalah 35-24= 11. Perhitungan di atas dituliskan dalam kalimat matematika seperti ini.</p> $\begin{array}{r} 35 = 3 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\ 24 = 2 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\ \hline 1 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan} = 11 \end{array}$ <p>Bagaimana menghitung 28-12?</p>  <p>Mari kita lihat penulisan kalimat matematikanya:</p> $\begin{array}{r} 28 = 2 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan} \\ 12 = 1 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \\ \hline 1 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} \end{array}$ <p>Jadi, 28 - 12 = 16.</p> <p><b>Hal. 20-21</b></p>								<p>pernyataan “<i>Dayu: Dengan mengurangkan 35 dengan 24 bu</i>”. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan MTK secara multidisipliner.</p>



## **A1 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

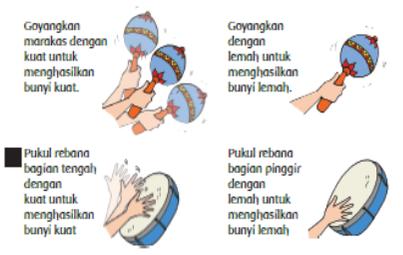
#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak guling depan. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan guling depan dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi. **TP SBdP 3.2.5**
6. Melalui permainan alat musik ritmis siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Rumah Udin sangat bersih dan rapi. Teman-teman suka bermain di rumah Udin. Mereka bermain di lantai sambil latihan berguling. Hari ini mereka akan berlatih lompat jauh. Mereka berguling ke depan. Meskipun tampak mudah namun melakukannya harus benar. Mereka minta bantuan ayah Udin untuk mengajarnya. Ayah Udin pun memberi petunjuk cara melakukan gerakan guling depan. Pertama-tama ayah Udin mengajak mereka melakukan pemanasan. Pemanasan penting agar otot-otot menjadi lentur. Berikut ini urutan gerakan guling depan.</p>  <p>Saat ayah memberikan petunjuk, Udin memperhatikan. Udin menanggapi petunjuk ayah dengan santun. Simaklah percakapan Udin dan ayahnya. Perhatikan pula cara Udin menanggapi petunjuk yang diberikan ayahnya.</p> <p>Udin : Ayah, bagaimana cara melakukan gerakan melompat?  Ayah : Pinggul dan lutut ditekek untuk mengambil ancing-ancing. Lengan diangkat ke belakang punggung. Badan ditinggikan ke atas dengan posisi agak condong. Kaki mendarat di lantai dengan posisi kedua kaki sejajar.</p> <p>Udin : Baik, Ayah.  Terima kasih atas petunjuknya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 24-25</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai ungkapan petunjuk. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Udin menanggapi petunjuk ayah dengan santun</i>. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 dan 4.5.2 mengenai gerak guling depan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka berguling ke depan</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Selesai berolahraga Udin dan teman-teman bermain musik. Mereka memainkan marakas dan rebana. Sambil bermain mereka belajar membedakan bunyi kuat dan lemah. Ikuti petunjuk cara memainkan marakas dan rebana.</p>  <p>Goyangkan marakas dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat. Goyangkan dengan lemah untuk menghasilkan bunyi lemah. Pukul rebana bagian tengah dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat. Pukul rebana bagian pinggir dengan lemah untuk menghasilkan bunyi lemah.</p> <p>Mainkanlah dengan iringan lagu. Bedakan kuat lemah bunyi lewat permainan alat musikmu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 27</b></p>	3.8.3	-	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.3 mengenai ungkapan petunjuk yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>ikuti petunjuk cara memainkan marakas dan rebana</i>. Selain itu, materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan 4.2.6 mengenai kuat lemah bunyi. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>sambil bermain mereka belajar membedakan bunyi kuat dan lemah</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner.</p>

## **A1 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

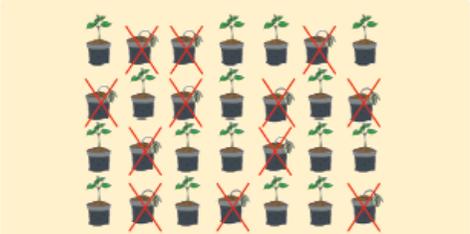
#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosiodrama dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan memisahkan kumpulan benda siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.3**
4. Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar. **TP MTK 4.4.4**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p style="text-align: center;"><b>Merapikan Rumah</b></p> <p>Minggu lalu Siti dan orang tuanya menanam bibit cabai. Mereka menanam di halaman rumah. Hari ini bibit tersebut sudah tumbuh. Mereka senang sekali melihat bibit cabai yang tumbuh. Meskipun ada bibit cabai yang tidak tumbuh. Simaklah percakapan mereka.</p> <p>Siti : Ayah, Ibu, lihatlah. Bibit cabai kita sudah tumbuh.</p> <p>Ibu : Oh, iya benar. Tapi tidak semuanya tumbuh ya.</p> <p>Ayah : Berarti ada bibit yang kurang baik.</p> <p>Siti : Sayang ya, Yah.</p> <p>Ayah : Tidak apa-apa. Sekarang bibit yang hidup harus kita rawat dengan baik.</p> <p>Siti : Bagaimana cara merawatnya, Ayah?</p> <p>Ayah : Sirami secara teratur pagi dan sore hari.</p> <p>Siti : Baik, Ayah. Lalu apa lagi?</p> <p>Ibu : Jangan lupa diberi pupuk secukupnya, Nak.</p> <p>Siti : Baik, Bu. Aku akan berusaha mengingatnya.</p> <p>Perhatikan teks percakapan tersebut. Tunjukkan kalimat ungkapan petunjuknya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 28</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai ungkapan petunjuk dalam dialog sosiodrama. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>sirami secara teratur pagi dan sore hari dan jangan lupa diberi pupuk secukupnya, nak</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Siti merasa senang ikut merawat tanaman. Sambil merawat tanaman cabai, Siti belajar menghitung.</p> <p>Pada awalnya Siti menabur 28 bibit cabai. Tetapi 12 bibit cabai tidak tumbuh.</p> <p>Berapakah bibit cabai yang tumbuh? Beginilah cara Siti menghitungnya.</p>  <p>28 - 12  28 = 2 puluhan + 8 satuan  12 = 1 puluhan + 2 satuan</p> $\begin{array}{r} 28 \\ -12 \\ \hline 16 \end{array}$ <p>1 puluhan + 6 satuan = 16</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 29</b></p>	3.8.1	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 mengenai ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosiodrama yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>beginilah cara siti menghitungnya</i>. Selain itu, materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP MTK 3.4.3 dan 4.4.4 mengenai benda konkret. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Pada awalnya Siti menabur 28 bibit cabai, tetapi 12 bibit cabai tidak tumbuh</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan MTK secara multidisipliner.</p>

## **A1 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Apakah kamu suka membantu orang tua di rumah?  Lani anak yang baik suka membantu orang tua.  Membantu orang tua merupakan salah satu kewajiban anak.  Lani anak yang baik juga selalu mengikuti aturan.  Mengikuti aturan adalah sikap yang terpuji.  Sikap Lani sesuai dengan ajaran agama dan Pancasila.  Tuhan Yang Maha Pengatur suka keteraturan.  Tuhan Yang Maha Suci suka kebersihan.  Tuhan Yang Maha Indah suka keindahan.  Tuhan mencintai orang yang suka menjaga kebersihan.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 31</b></p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai aturan-aturan menjaga kebersihan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Lani anak yang baik juga selalu mengikuti aturan</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 2 *Lingkungan Sekitar Rumahku***

**A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)**

**A2 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

**SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan memahami kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
4. Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**

5. Dengan mengamati berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.5**
6. Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tari dengan tepat. **TP SBdP 4.3.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi lingkungan yang bersih dan sehat.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah dengan suara nyaring.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lingkungan Sekitar Rumahku</b></p> <p>Ini lingkungan sekitar rumahku. Rumah-rumah bersih dan rapi. Pohon rindang membuat udara sejuk.</p> <p>Tidak ada sampah berserakan. Orang-orang berjalan tertib. Kendaraan berjalan pelan. Anak-anak bermain dengan gembira. Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 37-38</b></p>	3.8.1	3.4.3	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang berjudul lingkungan sekitar rumahku yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 mengenai kalimat ajakan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita</i>. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.3 mengenai menjaga kebersihan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>tidak ada sampah berserakan</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Taman di sekitar rumah Udin bersih. Udin dan teman-temannya bermain di sana. Tiba-tiba Dayu berdiri. Ia mengajak teman-temannya berdiri. Mereka memperagakan berbagai gerakan. Ada gerakan menyapu dan membuang sampah. Ada gerakan memungut sampah. Ada gerakan mengambil dahan kering di pohon. Ada gerakan menyiram tanaman.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 42</b></p>	3.8.1	-	-	3.3.5 4.3.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 mengenai kalimat ajakan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>ia mengajak teman-temannya berdiri</i>. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 dan 4.3.6 mengenai gerak anggota tubuh manusia. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka memperagakan berbagai gerakan</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner.</p>

## **A2 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

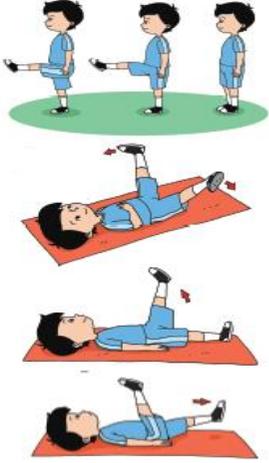
#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menyebutkan kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang disebutnya dengan benar. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mencontoh gerakan tumbuhan yang berayun, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.6**
6. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan hak dan kewajibannya sebagai makhluk Tuhan.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Hari ini cuaca sangat cerah. Beni pergi ke rumah Udin. Beni mengajak Udin berjalan-jalan.</p> <p>Peragaan percakapan mereka.</p> <p><b>Beni</b> : Hai, Udin. <b>Udin</b> : Hai, Beni. Mari masuk. <b>Beni</b> : Terima kasih Udin. Apa yang sedang kamu lakukan? <b>Udin</b> : Aku baru saja selesai menyiram pohon. Ayo lihat pohonku ini. <b>Beni</b> : Wah, subur sekali pohonmu. Pohonmu membuat lingkungan sejuk. Mari kita berjalan-jalan mengitari lingkungan. <b>Udin</b> : Ide yang bagus. Berjalan membuat kaki kita kuat. Kaki melangkah berayun dengan tegap. Ayo kita ajak teman-teman yang lain.</p> <p><b>Hal. 44-45</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	3.5.4 4.5.5	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai kalimat ajakan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mari kita berjalan-jalan mengitari lingkungan</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 dan 4.5.5 mengenai gerak ayunan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>kaki melangkah berayun dengan tegap</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Beni mendatangi rumah teman-temannya. Ia mengajak mereka berjalan-jalan di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Hal. 45</b></p>	4.8.2 4.8.3	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.8.2 dan 4.8.3 mengenai kalimat ajakan dengan tepat. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>ia mengajak mereka berjalan-jalan di lingkungan sekitar</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
-	<p>Beni dan teman-temannya berjalan-jalan. Mereka beristirahat di antara pohon yang rindang. Daunnya berayun-ayun tertiuap angin. Mereka sangat suka melihat gerakannya.</p> 	3.8.1	-	-	-	3.5.4 4.5.5	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 mengenai kalimat ajakan yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>amati gambar berikut, ikutilah gerakannya</i> . Selain itu, materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 dan 4.5.5 mengenai gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka menirukan gerakan pohon berayun</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Mereka menirukan gerakan pohon berayun. Amati gambar berikut. Ikutilah gerakannya.</p> <p> Kedua tangan menjulur ke depan. Ayun ke atas sampai ke belakang. Kepala mendongak menatap langit. Kembali ke posisi awal.</p> <p> Kedua tangan menjulur ke depan ayunkan sampai menyentuh mata kaki. Kepala tertunduk melihat tanah. Kembali ke posisi awal.</p> <p> Kedua tangan menjulur ke atas. Ayunkan ke kiri. Kembali ke posisi semula. Kembali ke posisi awal.</p> <p> Kedua tangan menjulur ke atas. Ayunkan ke kanan. Ayunkan ke posisi semula. Kembali ke posisi awal.</p> <p><b>Hal. 46-47</b></p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Beni juga mencoba mengayunkan kaki. Ia mengayunkan kaki ke depan. Ia tidur berbaring di atas matras. Ia mengayunkan kaki sambil berbaring. Dapatkah kamu menirukannya? Gunakan matras.</p>  <p>Gerakan apa saja yang dapat kamu lakukan? Tirukanlah. Lakukan secara berulang-ulang. Gerakan itu akan membuat tubuhmu lentur dan kuat. Banyak bergerak membuat tubuhmu sehat. Tuhan menyukai anak-anak yang menjaga kesehatan.</p> <p><b>Hal. 48-49</b></p>	-	-	-	-	3.5.4 4.5.5	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 dan 4.5.5 mengenai gerak ayunan yang digunakan dalam aktivitas senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Beni juga mencoba mengayunkan kaki</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

## **A2 Pembelajaran 3**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah dengan tepat. **TP MTK 3.7.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.2**
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dalam kalimat dengan tepat. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.4**
5. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama dalam menjaga lingkungan, siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.5**
6. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral dengan benar. **TP MTK 3.7.6**

7. Dengan mengamati gambar pengubinan siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan dengan benar. **TP MTK 4.7.7**
8. Dengan menggunakan bentuk bangun datar yang tersedia, siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral dengan tepat. **TP MTK 4.7.8**
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Edo senang memiliki banyak teman di rumah. Mereka bermain bersama. Edo mengajak teman-temannya ke rumah. Teman-teman Edo sangat senang. Mereka mengamati rumah Edo yang sangat rapi. Mereka menemukan bentuk-bentuk yang sering mereka lihat.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 50</b></p>	3.8.2 4.8.3	-	3.7.1	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.2 dan 4.8.3 mengenai kalimat ajakan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>edo mengajak teman-temannya ke rumah</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.1 mengenai bentuk-bentuk bangun datar. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka menemukan bentuk-bentuk yang sering mereka lihat</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan MTK secara multidisipliner.

## **A2 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat tanggapan dari kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menirukan gerakan pada gambar siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dan manfaatnya dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan simulasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian dengan lincah. **TP SBdP 3.3.5**
6. Dengan berlatih tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 4.3.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh dengan banyak bergerak di lingkungan sekitar.

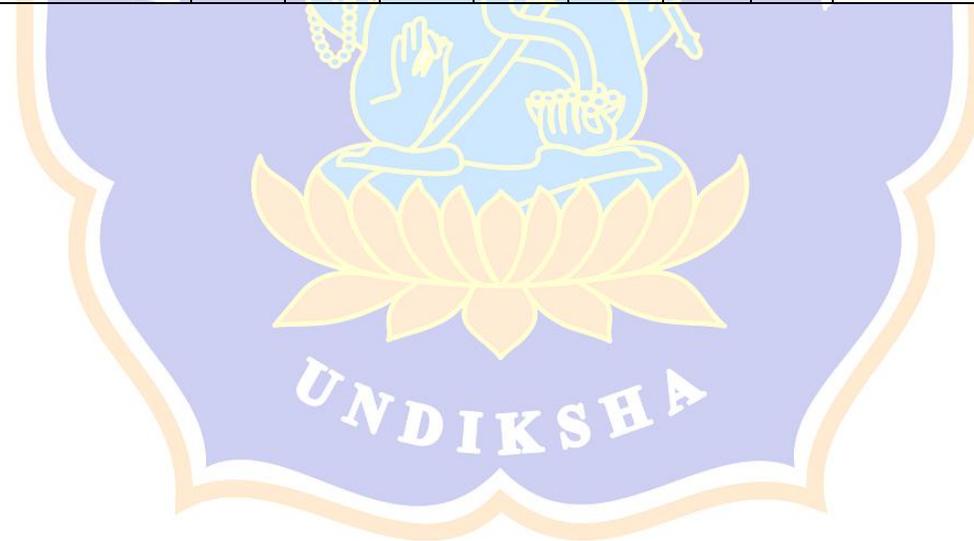
Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Lingkungan rumah Beni memiliki taman bermain. Beni dan teman-temannya sering ke sana. Sore ini Beni mengajak teman-teman bermain. Mereka bermain dengan hati-hati. Mereka bermain dengan gembira.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 58</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Peragakan percakapan Beni dan Udin berikut ini.</p> <p>Beni : Udara sangat sejuk. Mari kita bermain bola di taman.</p> <p>Udin : Maaf, aku tidak bisa. Kakiku sedang sakit.</p> <p>Beni : Oh, maaf, aku tidak tahu. Mari kita bermain yang lain saja.</p> <p>Udin : Ide yang bagus. Kamu teman yang baik.</p> <p>Beni : Ayo, kita ajak teman-teman yang lain.</p> <p>Udin : Ayo. Aku sangat suka.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 59</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai kalimat ajakan dan kalimat tanggapan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Beni : mari kita bermain bola di taman. Udin : maaf, aku tidak bisa, kakiku sedang sakit.</i> Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
-	<p>Beni bermain di taman bermain. Ia bermain bersama teman-temannya. Mereka menggerakkan tangan. Tirukan gerakan Beni berikut ini. Lakukan berulang-ulang.</p> <p> Tangan kiri dan kanan membentang ke samping. Lalu ayunkan ke atas dan ke bawah.</p> <p> Tangan kanan dan kiri di samping. Ayunkan tangan kanan ke depan, tangan kiri ke belakang.</p> <p> Tangan kiri dan kanan di depan. Putar ke atas, kembali ke bawah. Lakukan dengan arah berlawanan.</p>	3.8.1	-	-	-	3.5.4 4.5.3	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 mengenai menunjukkan kalimat ajakan yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>tirukan gerakan beni berikut ini, lakukan berulang-ulang.</i> Selain itu, materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 dan 4.5.3 mengenai gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka menggerakkan tangan.</i> Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p><b>Hal. 60-61</b></p>								
-	<p>Beni bermain di taman bermain. Beni baru saja bermain ayunan tangan. Ayunan tangan membuat tangan Beni lentur. Ayunan tangan membuat tangan Beni kuat. Beni bersyukur memiliki tubuh sehat. Beni berdiskusi tentang gerakan yang dilakukan.</p>  <p><b>Hal. 62</b></p>	-	-	-	-	3.5.4 4.5.4	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.4 dan 4.5.4 mengenai gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dan manfaatnya. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Beni baru saja bermain ayunan tangan dan Beni bersyukur memiliki tubuh sehat</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Di dekat taman bermain ada balai desa. Di balai desa ada banyak kegiatan. Salah satu kegiatan adalah menari. Dayu sangat suka menari. Dayu berlatih tari di balai desa. Ia menirukan gerakan sehari-hari.</p>  <p>Setiap gerakan dilakukan berulang-ulang. Empat kali ke kiri dan empat kali ke kanan. Gerakan tubuh Dayu sangat luwes. Dayu menari dengan gembira. Menarilah seperti Dayu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 63</b></p>	3.8.1	-	-	3.3.5 4.3.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 mengenai menunjukkan kalimat ajakan yang terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>menarilah seperti dayu</i>. Selain itu, materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 dan 4.3.6 mengenai gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>ia menirukan gerakan sehari-hari seperti menyapu, memungut sampah, membuang sampah, memetik ranting, menyiram tanaman</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Dayu sangat gembira. Ia baru selesai berlatih menari. Ia menari bersama teman-temannya. Banyak gerakan yang dilakukan Dayu saat menari. Semua anggota tubuhnya ikut bergerak. Anggota tubuh apa saja yang bergerak? Gerakan apa sajakah itu? Tulislah jawabanmu dengan rapi.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 64</b></p>	-	-	-	3.3.5 4.3.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 dan 4.3.5 mengenai gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>semua anggota tubuhnya ikut bergerak</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.



## **A2 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengenal cara menanggapi kata ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dan tanggapan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan tepat. **TP MTK 3.7.3**
4. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap santun, saling menghargai, peduli, jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Siti sangat suka dengan lingkungan rumahnya. Ia ikut kegiatan menari di balai desa. Siti sangat suka berada di balai desa.</p>  <p><b>Hal. 66</b></p>	-	-	-	-	-	-	-	-



## **A2 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memerankan percakapan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membaca percakapan, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
4. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam membersihkan lingkungan dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**
5. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 3.7.5**
6. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Lingkungan di sekitar rumah Udin tampak kotor. Udin dan teman-temannya ingin membersihkannya. Mereka menyapu dan memungut sampah. Mereka mencabut rumput liar. Mereka bekerja dengan gembira.</p>  <p>Hal. 74</p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.3 dan 4.4.4 mengenai kegiatan-kegiatan kerjasama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka menyapu, memungut sampah dan mencabut rumput liar</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 3 *Lingkungan Sekolahku***

**A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)**

**A3 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang garuda sila Pancasila

**SBdP**

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

- 1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
- 2. Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
- 3. Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
- 4. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**
- 5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
- 6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah cerita di bawah ini.</p>  <p><b>Sekolahku Bersih dan Sehat</b></p> <p>Aku senang belajar di sekolah.            Sekolahku bersih dan nyaman.            Lingkungannya hijau dan asri.            Banyak pohon ditanam di sekolahku.            Setiap hari tanamannya disiram.            Udara di sekolahku menjadi segar.            Ruang kelas di sekolahku juga bersih.            Guruku mengingatkan, jangan buang sampah sembarangan. Buanglah sampah di tempatnya.            Kami semua bekerja sama menjaga kebersihan.            Tidak ada yang membuang sampah sembarangan.</p> <p><b>Hal. 81</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang berjudul sekolahku bersih dan sehat yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai ungkapan perintah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>jangan buang sampah sembarangan, buanglah sampah pada tempatnya</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
-	<p>Kita adalah warga sekolah.            Kita harus ikut menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.            Sekolah bersih dan rapi membuat kita nyaman belajar.            Agar sekolah rapi, kita harus meletakkan peralatan-peralatan sekolah pada tempat yang sesuai.            Pajangan-pajangan kelas juga harus diletakkan dengan rapi.</p>	3.8.1 4.8.2	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai ungkapan perintah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>kita harus meletakkan peralatan-peralatan sekolah pada tempat yang sesuai</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.3 dan 4.1.4 mengenai bunyi sila ketiga. Jadi, materi

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Pajangan membuat kelas jadi lebih indah dan rapi. Salah satu pajangan di kelas adalah Garuda Pancasila. Garuda Pancasila membuat kelas jadi indah. Garuda Pancasila juga dapat membantu kita mengingat pelajaran.</p>  <p><b>Hal. 83-84</b></p>								pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.
-	<p>Pajangan-pajangan memperindah kelas. Kita bisa memajang hasil-hasil karya kita di kelas. Di bawah ini beberapa contoh karya yang bisa jadi pajangan kelas.</p>  <p>Karya-karya tersebut adalah karya tiga dimensi dari tanah liat. Tanah liat dicetak mengikuti bentuk wadah tertentu.</p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 dan 4.1.6 mengenai karya seni cetak 3 dimensi. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>karya-karya tersebut adalah karya tiga dimensi dari tanah liat</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Berikut urutan cara membuatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan adonan tanah liat dan cetakan yang dinginkan.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan hingga penuh.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lepaskan tanah liat dari cetakannya.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Keringkan hasil cetakan tersebut dengan cara dijemur atau dibakar.</li> </ol>  <p>Untuk sementara hasil cetakanmu selesai. Biarkan sampai hasil cetakan tersebut kering. Setelah kering, hasil cetakan tersebut bisa dipajang di kelas. Kelas pun menjadi semakin indah. Kelas yang bersih dan indah meningkatkan semangat belajar. Mari kita jaga kebersihan dan kerapian kelas dan sekolah kita.</p> <p><b>Hal. 87-89</b></p>								

## **A3 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui kegiatan percakapan, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui kegiatan melengkapi kalimat, siswa mampu menggunakan kata perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.4**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Sekolah Beni mempunyai lapangan rumput yang hijau. Siswa-siswa bisa berolahraga dan bermain di sana. Hari ini Beni akan berolahraga di lapangan itu. Udara segar membuat Beni menjadi semangat. Beni dan teman-teman berkumpul di lapangan. Mereka akan berlatih melakukan salah satu gerakan pada senam lantai. Gerakannya disebut <i>squat jump</i>.</p>  <p>Gerakan <i>squat jump</i> terdiri atas tiga rangkaian gerak. Ada gerak tolakan, lalu melayang, kemudian mendarat. Berikut ini gambar urutan gerak <i>squat jump</i>.</p>  <p>Beni dan teman-teman merasa segar setelah berlatih. Mereka telah melakukan gerakan "squat jump" bersama. Mereka menikmati lingkungan sekolah yang asri. Mereka juga menikmati udara pagi yang sejuk. Hal itu membuat tubuh mereka terasa lebih segar. Selesai berlatih mereka beristirahat sejenak. Guru membolehkan anak-anak untuk minum. Selesai minum Edo membuang botol minumannya tidak pada tempatnya. Pak guru pun menegur Edo.</p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai ungkapan perintah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>buanglah sampah di tempat sampah</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 dan 4.5.2 mengenai gerakan berpindah tempat dalam senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka akan berlatih melakukan salah satu gerakan pada senam lantai yang disebut squat jump</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Berikut percakapan Pak Guru dan Edo.</p> <p>Pak Guru: Edo, mengapa buang sampah sembarangan? Buanglah sampah di tempat sampah.</p> <p>Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa.</p> <p>Pak Guru: Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya.</p> <p>Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak.</p> <p>Pak Guru: Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah.</p> <p>Edo : Baik, Pak.</p> <p>Sebagai murid yang baik kita harus menurut perintah guru.</p> <p>Membuang sampah di tempatnya adalah perintah yang baik.</p> <p>Perintah yang baik harus dilaksanakan.</p> <p>Lingkungan sekolah yang bersih harus dijaga bersama.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 90-92</b></p>								



### **A3 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

##### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan mewarnai siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 3.1.1**
2. Melalui penugasan siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 4.1.2**
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui pengamatan cara menimbang siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui pengamatan berat benda siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Kebersihan lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab petugas kebersihan. Kebersihan lingkungan sekolah tanggung jawab semua warga sekolah. Semua warga sekolah harus memiliki rasa persatuan dalam menjaga lingkungan sekolah. Memiliki rasa persatuan adalah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 93</b></p>	3.8.3	3.1.1	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 mengenai kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>semua warga sekolah harus memiliki rasa persatuan dalam menjaga lingkungan sekolah</i>. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.1 mengenai simbol sila ketiga pancasila. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>memiliki rasa persatuan adalah sikap yang sesuai dengan sila ketiga pancasila</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Sebagai warga sekolah kita harus bekerja sama. Kita harus bekerja sama menjaga kebersihan. Guru selalu memerintahkan untuk membersihkan lingkungan sekolah. Kita harus menanggapi perintah tersebut dengan santun. Bagaimanakah cara yang baik dalam menanggapi suatu perintah? Perhatikan cara murid menanggapi perintah gurunya berikut ini.</p> <p>Ibu Guru : Dayu, bersihkan papan tulisnya ya. Dayu : Ya Bu, segera saya laksanakan. Ibu Guru : Edo, jangan lupa bersihkan bekas pekerjaannya. Edo : Siap, Bu. Ibu Guru : Dan kamu Beni, bersihkan sampah di bawah mejamu. Beni : Baik, Bu Guru. Nah, begitulah cara yang baik menanggapi suatu perintah. Apalagi jika yang memerintah orang tua kita. Kita harus menanggapi dengan santun. Biasakanlah menanggapi perintah siapa pun dengan santun.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 95</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	
-	<p>Guru memerintahkan murid-murid untuk mengumpulkan sampah. Sampah yang dikumpulkan adalah sampah yang dapat didaur ulang. Misalnya sampah plastik, kaleng, kertas, atau kardus. Sampah-sampah tersebut mempunyai berat yang berbeda. Berat sampah dapat diukur menggunakan timbangan sederhana. Ayo mengukur berat menggunakan timbangan sederhana. Alat-alat yang diperlukan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>Gantungan baju</span> <span>Kelereng</span> <span>Koin</span> <span>Kantong plastik transparan</span> </p>	-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 dan 4.8.6 mengenai berat benda dengan alat ukur tidak baku. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>berat sampah dapat diukur menggunakan timbangan sederhana</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Siapkan alat penimbang</p> <p>Letakkan kedua plastik pada kedua ujung timbangan</p> <p>Masukkan benda-benda yang akan diukur di salah satu plastik</p> <p>Masukkan kelereng dan koin hingga kedua plastik seimbang</p> <p><b>Hal. 97-98</b></p>								



### **A3 Pembelajaran 4**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

##### **SBdP**

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

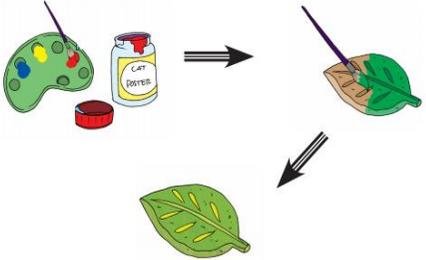
##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Lingkungan sekolah Siti bersih, hijau, dan asri. Di pagi hari udaranya terasa sejuk. Pagi ini Siti dan teman-teman akan berolahraga. Mereka berkumpul di lapangan sekolah. Mereka sangat gembira dan bersemangat. Hari ini Pak Guru mengajak berolahraga sambil bermain. Mereka akan melakukan gerakan melompati rintangan. Rintangannya dibuat dari karet gelang yang dironce jadi tali.</p>  <p>Berikut ini adalah urutan gerakannya.</p>  <p>Dua siswa menentangkan ujung tali karet sehingga taut mereka.</p>  <p>Siswa yang lain berbaris berbanjir menghadap tali karet dengan jarak siswa terdapat 2-3 meter dari karet.</p>  <p>Sekali mata kaki menjadi tumpuan, kaki yang lain melompat terlebih dahulu.</p>  <p>Kaki kanan mendarat kembali ke tanah disusul dengan kaki kiri.</p> <p>Murid-murid melakukan gerakan dengan penuh semangat. Suasana belajar di sekolah Siti sangat menyenangkan.</p> <p><b>Hal. 101-102</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 dan 4.5.2 mengenai gerak tolakan, melayang dan mendarat. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka akan melakukan gerakan melompati rintangan</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Keadaan lingkungan yang bersih dan asri tidak didapat begitu saja.</p> <p>Kita harus membiasakan diri menjaga kebersihan dan keasrian sekolah.</p> <p>Oleh karena itu, guru selalu memerintahkan kita membersihkan lingkungan sekolah.</p> <p>Kita pun harus mematuhi perintah guru.</p> <p>Siti dan teman-temannya juga mematuhi perintah guru.</p> <p>Bacalah percakapan mereka di bawah ini.</p> <p>Guru: Anak-anak hari ini kita akan kerja bakti. Kita kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.</p> <p>Siti: Setuju Pak. Bagaimana pembagian tugasnya, Pak?</p> <p>Guru: Kelompok Siti, sapu halaman sekolah.</p> <p>Siti: Baik, Pak.</p> <p>Guru: Kelompok Beni, sapu lantai sekolah ya.</p> <p>Beni: Siap, laksanakan Pak.</p> <p>Guru: Kelompok Dayu, membersihkan kaca jendela.</p> <p>Dayu: Segera kami kerjakan Pak.</p> <p>Guru: Selebihnya silakan bersihkan ruang kelas masing-masing.</p> <p>Siswa: Baik, Pak.</p> <p>Kamu harus mencontoh sikap mereka.</p>	3.8.3 4.8.4	-	-	3.1.5	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai ungkapan perintah dan tanggapannya. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan guru: <i>anak-anak hari ini kita akan kerja bakti. kita kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah. Siti: setuju pak, bagaimana pembagian tugasnya pak?</i> Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 mengenai alat dan bahan yang digunakan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka segera menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan.</i> Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Mereka melaksanakan perintah guru dengan senang hati.            Sekolah milik bersama, jadi harus dirawat bersama.            Selesai kerja bakti mereka melanjutkan kegiatan.            Mereka akan membuat hasil karya.            Hasil karya digunakan untuk pajangan di kelas.            Mereka sudah mencetak dan mengeringkan tanah liat.            Selanjutnya, mereka akan menghias tanah liat tersebut.            Pak Guru memberi contoh tanah liat cetakan yang sudah dihias.</p>  <p>Mereka segera menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan.</p>  <p><b>Hal. 103-104</b></p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Mereka mulai bekerja mengikuti langkah-langkah berikut ini. Mereka bekerja dengan tertib dan tekun.</p>  <p>Selesai bekerja, mereka merapikan peralatan yang digunakan. Mereka juga membersihkan kembali meja kerja mereka. Mereka menjaga agar kelas mereka selalu bersih.</p> <p><b>Hal. 105</b></p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP SBdP 4.1.6 dan 3.1.5 mengenai karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka mulai bekerja mengikuti langkah-langkah berikut ini</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

### **A3 Pembelajaran 5**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

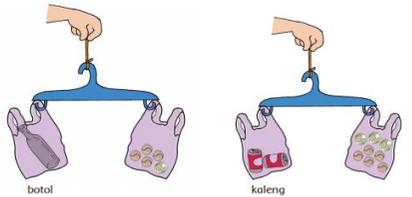
##### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan poster, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.3**
4. Dengan praktik mengukur, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.4**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Hari ini Udin dan kawan-kawan akan berkampanye kepada warga sekolah. Mereka akan melakukan gerakan sekolah bersih dan sehat. Mereka akan membuat poster. Melalui poster mereka akan menyampaikan pesan. Poster tersebut akan dibawa keliling sekolah. Harapan mereka, warga sekolah mau melaksanakan pesan yang ada pada poster. Berikut ini salah satu contoh posternya.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Melalui poster mereka juga meminta warga sekolah melakukan hal lain. Misalnya mengumpulkan sampah yang masih bisa dimanfaatkan. Sebelum dikumpulkan, mereka belajar mengukur berat sampah. Namun mereka memerlukan bantuanmu untuk menentukan beratnya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 106-107</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	3.8.3	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai ungkapan perintah. Hal ini terlihat dalam poster <i>buanglah sampah pada tempatnya</i>. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.3 mengenai berat benda. Hal ini terlihat dalam ungkapan <i>mereka belajar mengukur berat sampah</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan MTK secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Nah, coba bantu mereka ya. Udin mengukur berat dua benda yang dia kumpulkan. Hasil pengukuran digambarkan seperti berikut</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 107</b></p>	-	-	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Udin mengukur berat dua benda yang dia kumpulkan</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>

### **A3 Pembelajaran 6**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

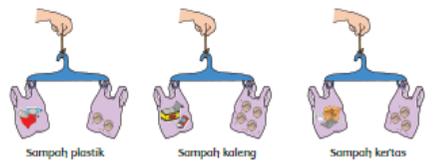
- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui permainan siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
4. Melalui penugasan siswa mampu menggambar simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**
5. Melalui pengamatan pengukuran di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui praktik mengukur berat siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 4.8.6**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Murid-murid melakukan kerja bakti membersihkan sekolah.</p> <p>Murid-murid mengumpulkan sampah yang dapat didaur ulang.</p> <p>Menurut Bu Guru sampah itu dapat disetorkan ke Bank Sampah.</p> <p>Sebelum disetor, murid-murid ingin tahu berat sampah.</p> <p>Mereka segera mengukur beratnya dengan timbangan sederhana.</p> <p>Sebagai alat ukurnya mereka menggunakan bola tenis.</p> <p>Inilah hasil pengukuran berat sampah.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 109</b></p>	-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 dan 4.8.6 mengenai pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka segera mengukur beratnya dengan timbangan sederhana</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Kerja bakti sudah selesai. Guru mengajak murid-murid mencari kartu bergambar. Guru menyembunyikan beberapa kartu bergambar lambang sila ketiga di halaman sekolah. Mereka harus menemukan tiga kartu-kartu bergambar tersebut. Kelompok yang paling cepat menjadi pemenang.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 110</b></p>	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP PPKn 3.1.3 dan 4.1.4 mengenai simbol sila ketiga. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>guru menyembunyikan beberapa kartu bergambar lambang sila ketiga di halaman sekolah</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner. .</p>

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 4 Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan**

**A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)**

**A4 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberitahuan tulisan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Dengan mengidentifikasi aturan, siswa dapat membuat daftar kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**

6. Dengan mengamati gambar siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah dengan nyaring.</p> <p><b>Bekerja Sama Menjaga Lingkungan</b></p> <p>Siti adalah tetanggaku. Siti menanam banyak pohon di rumahnya. Siti menyapu lingkungan rumahnya setiap hari. Siti selalu membersihkan saluran air di depan rumahnya. Di halaman rumah tidak ada air tergenang. Sampah tersimpan di tempatnya dengan rapi.</p> 	3.8.1 4.8.2	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai pemberitahuan tulisan tentang teks yang berjudul bekerjasama menjaga lingkungan. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>kami membersihkan saluran air bersama dan menyiram tanaman bersama</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Keluarga Siti tetangga yang baik. Kami membersihkan saluran air bersama. Kami menyiram tanaman bersama. Kami bekerja sama menjaga lingkungan. Aku bersyukur bertetangga dengan Siti.</p> <p><b>Hal. 115-116</b></p>								
-	<p>Dayu sangat mencintai lingkungan. Dayu menemukan kemoceng rusak di gudang. Dayu ingat pesan Ibu Guru. Kita harus menjaga lingkungan. Misalnya dengan memanfaatkan barang rusak. Dayu mengajak Siti memanfaatkan kemoceng rusak. Mereka membuat kerajinan bersama-sama. Amati gambar berikut.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Lepaskan bulu ayam dari kemoceng.</li> <li>Cuci bersih dengan air bersabun.</li> <li>Bilas dan jemur di panas matahari.</li> <li>Jika sudah kering, bulu ayam siap digunakan.</li> </ol>	3.8.1	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 mengenai pemberitahuan tulisan tentang memanfaatkan kemoceng yang rusak. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 dan 4.4.6 mengenai pemanfaatan bahan berasal dari hewan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>kumpulkan bulunya yang rontok, cucilah bulu tersebut sampai bersih dan gunakan bulu tersebut untuk berkreasi</i>. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner.</p>

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Amatilah karya kerajinan berikut ini. Dapatkah kamu membuatnya?</p>  <p>Apakah kamu memiliki ayam di rumah? Apakah kamu mempunyai burung atau angsa?</p>  <p>Kumpulkan bulunya yang rontok. Cucilah bulu tersebut sampai bersih. Gunakan bulu tersebut untuk berkreasi.</p> <p><b>Hal. 118-119</b></p>								
-	<p>Dayu menghias pensil dengan bulu ayam. Dayu bekerja sama dengan teman-temannya. Amati langkah-langkah berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan bulu ayam, pensil, lem, kain planel/pita, dan gunting.</li> <li>2. Berikan lem di sekeliling pensil bagian atas.</li> <li>3. Tempelkan bulu ayam pada bagian yang sudah diberi lem.</li> <li>4. Tempelkan planel atau pita agar rapi.</li> <li>5. Dengan demikian pensil sudah dihias.</li> </ol>  <p><b>Hal. 120</b></p>	-	-	-	3.4.5 4.6.4	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 dan 4.6.4 mengenai langkah-langkah pembuatan kemoceng. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>dayu menghias pensil dengan bulu ayam</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

## **A4 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.2**
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah memahami ungkapan pemberitahuan, siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Udara terasa sejuk. Beni berkunjung ke rumah Edo. Edo memiliki banyak ayam. Lingkungan sekitar rumah Edo bersih. Keluarga Edo selalu menjaga kebersihan. Mereka memiliki kandang ayam yang besar. Ayam-ayam itu tidak mengganggu tetangga Edo. Beni dan Edo mengamati gerakan ayam. Ada yang berjalan, berlari, dan meloncat. Saat meloncat, ayam bertolak, melayang, dan mendarat.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 121</b></p>	3.8.3	-	-	-	3.5.1	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 mengenai ungkapan pemberitahuan tentang <i>edo memiliki banyak ayam</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 mengenai gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>saat meloncat, ayam bertolak, melayang, dan mendarat</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.
-	<p>Beni pulang ke rumah. Ayah mengajaknya bercakap-cakap. Bacalah percakapan berikut. Ayah : Dari mana, Beni? Beni : Dari rumah Edo, ayah. Edo memelihara banyak ayam di rumahnya. Ayah : Kita boleh memelihara hewan.</p>  <p>Hewan peliharaan tidak boleh mengganggu tetangga. Kita harus menjaga lingkungan bersama-sama. Beni : Edo memiliki kandang besar. Kandang dibersihkan setiap hari. Ayah : Hewan adalah makhluk Tuhan. Kita wajib merawatnya. Cucilah tanganmu. Di meja ada pisang rebus. Beni : Terima kasih, ayah. Ayah : Jangan lupa cuci tanganmu sesudah makan. Beni : Baik, ayah.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 123-124</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 dan 4.8.4 mengenai ungkapan pemberitahuan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Beni: Dari rumah Edo, ayah. Edo memelihara banyak ayam dirumahnya</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

### **A4 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

##### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menggunakan benda konkrit, siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99 dengan tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Setelah mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99) dengan tepat. **TP MTK 4.1.4**
5. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Sore hari turun hujan disertai angin. Pohon berputar-putar ditiup angin. Pohon di dekat rumah Udin patah. Daun-daun berseakan. Orang-orang bekerja bakti. Mereka membersihkan lingkungan. Udin mengajak Edo bekerja bakti.</p>   <p>Bacalah percakapan Udin dan Edo berikut ini.  Udin : Apa yang sedang kamu lakukan, Edo?  Edo : Aku baru saja menangkap ayam. Hujan sangat deras. Ayamku lepas dari kandang. Bulu ayam berseakan di mana-mana. Sekarang semua sudah bersih.  Udin : Betul, Edo. Rumah kita harus bersih. Edo, pohon di dekat rumahmu patah. Orang-orang sedang bekerja bakti. Aku ingin mengajakmu bekerja bakti.  Edo : Wah, kebetulan. Tugasku sudah selesai. Rumahku sudah bersih. Aku pamit ibuku dahulu.</p> <p><b>Hal. 126-127</b></p>	3.8.1 4.8.2	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Udin dan teman-temannya ikut bekerja bakti. Mereka menyapu daun yang gugur.</p> <p>Ada juga bunga dan kerikil. Mereka mengumpulkannya. Lalu mereka menghitungnya.</p> <p><b>Hal. 128-129</b></p>	3.8.1	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 mengenai ungkapan pemberitahuan tentang <i>Udin dan teman-temannya ikut bekerja bakti</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan 4.2.6 mengenai kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka menyapu daun yang gugur</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.
-	<p>Gunakan daun yang gugur. Robek menjadi bagian yang lebih kecil. Bagilah menjadi beberapa kelompok. Bagi menjadi 10 helai setiap kelompoknya. Dapat juga 20 helai setiap kelompoknya. Membilanglah bersama teman-temanmu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok daun yang banyaknya 64</li> <li>2. Kelompok daun yang banyaknya 72</li> <li>3. Kelompok daun yang banyaknya 85</li> <li>4. Kelompok daun yang banyaknya 92</li> <li>5. Kelompok daun yang banyaknya 98</li> </ol> <p>Kamu dapat menggunakan benda lain selain daun. Gunakan benda yang sudah tak terpakai.</p>  <p><b>Hal. 132</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 dan 4.1.4 tentang mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99). Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

#### **A4 Pembelajaran 4**

##### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

##### **SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Setelah menjelaskan gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**
6. Dengan mengamati teks alat dan bahan serta cara membuat, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan berikan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p style="text-align: center;"><b>Mengejar Ayam</b></p> <p>Edo bercerita di sekolah. Ia bercerita tentang pengalamannya. Pada suatu hari ayam Edo lepas. Edo takut ayamnya mengganggu tetangga. Edo mengejar ayam sampai tertangkap. Edo berlari dan melompati pohon kecil. Bertolak, melayang di udara, lalu mendarat.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 135</b></p>	3.8.3	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Bergerak</b></p> <p>Bergerak membuat tubuh sehat. Anak-anak harus banyak bergerak. Anak-anak bergerak dengan banyak cara. Anak-anak dapat bergerak di mana saja. Menyapu halaman membuat tubuh bergerak. Memungut sampah membuat tubuh bergerak. Menanam pohon membuat tubuh bergerak. Bergeraklah agar tubuhmu sehat.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal.</b></p>	3.8.3	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang berjudul ayo bergerak yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 mengenai ungkapan pemberitahuan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>bergerak membuat tubuh sehat</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 dan 4.5.2 mengenai gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner.
-	<p style="text-align: center;"><b>Koleksi Bulu Ayam</b></p> <p>Edo suka merawat ayam. Edo tetap menjaga lingkungan agar selalu bersih. Edo membersihkan kandang ayam setiap hari. Edo mengumpulkan bulu ayam. Edo mempunyai banyak bulu ayam yang bagus. Lihatlah koleksi bulu ayam Edo. Edo sering menggunakan bulu ayam untuk berkreasi.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 139-140</b></p>	3.8.3	-	-	3.4.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang berjudul koleksi bulu ayam yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 mengenai ungkapan pemberitahuan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Edo suka merawat ayam</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 mengenai pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Edo sering menggunakan bulu ayam untuk berkreasi</i> . Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Dayu akan tampil di balai desa. Dayu membutuhkan topi untuk menari. Siti dan Lani membuat topi untuk Dayu. Topi dihias menggunakan bulu ayam. Edo menyumbang bulu ayam koleksinya. Bantulah Siti dan Lani membuat topi hias.</p> <p>Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karton bekas.</li> <li>• Kertas manila putih (atau warna sesuai selera)</li> <li>• Penggaris</li> <li>• Gunting</li> </ul> <p>• Pensil • Lem • Beberapa helai bulu ayam</p> <p>Cara membuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil karton bekas kotak susu.</li> <li>2. Buatlah pola persegi panjang dengan ukuran panjang sesuai dengan lingkaran kepalamu. Gunting persegi panjang tersebut.</li> <li>3. Buat pola persegi panjang yang sama menggunakan manila putih. Panjang dan lebar persegi panjang ditambah 4 cm. Gunting persegi panjang tersebut.</li> <li>4. Rekatkan manila putih pada karton.</li> <li>5. Karton menjadi lapisan dalam topi.</li> <li>6. Tempelkan beberapa helai bulu ayam pada bagian dalam topi.</li> <li>7. Tutup dengan karton manila kemudian lem dengan kuat.</li> <li>8. Rekatkan ujung topi sehingga menjadi satu.</li> <li>9. Topi siap dipakai.</li> </ol> <p><b>Hal. 140-141</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	

## **A4 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Siti anak yang sehat. Ia banyak bergerak. Siti sering menemani ibunya berbelanja ke pasar. Pasar tidak jauh dari rumah Siti.</p>  <p><b>Hal. 143</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 mengenai ungkapan pemberitahuan. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>Siti sering menemani ibunya berbelanja ke pasar</i> . Jadi, tidak terdapat integrasi pada materi pembelajaran tersebut.

## **A4 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **PPKn**

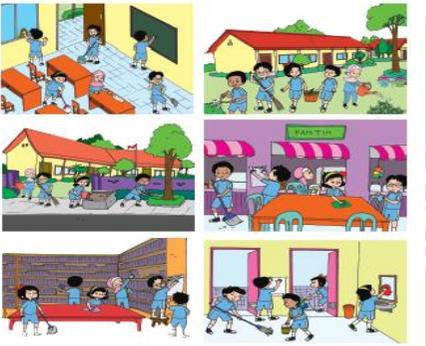
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasangkan bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan memahami petunjuk, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Dengan mengetahui petunjuk, siswa dapat memperagakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Siti pergi ke sekolah bersama Lani. Mereka berjalan kaki. Siti bercerita tentang berbelanja ke pasar. Tak terasa mereka sudah tiba di sekolah. Udin mengajaknya berkumpul di kelas. Bacalah teks percakapan berikut.</p>  <p>Udin : selamat pagi, teman-teman...            Aku mempunyai berita penting.            Lingkungan kita akan mengikuti lomba kebersihan.</p> <p>Edo : Wow..., berita yang sangat bagus.            Aku senang mendengarnya.</p> <p>Lani : Lingkungan kita memiliki pasar yang bersih.            Beni : Jalan di lingkungan kita bersih dan sejuk.            Siti : Sekolah kita bersih dan indah.            Dayu : Balai desa bersih dan rapi.            Beni : Taman bermain sejuk dan indah.            Siti : Mari kita bekerja sama merapikan sekolah.            Sekolah kita harus lebih bersih dan rapi.</p> <p><b>Hal. 146-147</b></p>	3.8.1 4.8.2	3.2.5 4.2.6	- -	- -	- -	- -	- -	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 dan 4.8.2 mengenai ungkapan pemberitahuan dan praktiknya. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>siti pergi ke sekolah bersama lani</i> . Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan 4.2.6 mengenai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah. Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Udin dan teman-temannya bekerja sama. Mereka merapikan sekolah. Merapikan kelas dan perpustakaan. Merapikan kantin dan toilet. Merapikan halaman dan lingkungan sekolah. Semua bekerja dengan gembira.</p>  <p>Hal. 148</p>	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks bacaan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan 4.2.6 tentang memperagakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang berlaku di lingkungan rumah. Hal ini terlihat dalam ungkapan pernyataan <i>mereka merapikan sekolah seperti kelas, perpustakaan, kantin, toilet, halaman dan lingkungan sekolah..</i> Jadi, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner</p>

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013  
Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 1 Lingkungan Rumahku**

**Kata-kata Kunci**

- TP : Tujuan Pembelajaran  
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.  
TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.  
TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.  
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).  
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Saling Menghargai, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).  
BI : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.  
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.  
MTK : Muatan Pelajaran Matematika.  
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.  
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.  
MP : Materi Pembelajaran  
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran  
RP : Rancangan Penilaian  
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

## **B. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)**

### **B1 Pembelajaran 1**

#### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui kegiatan wawancara, siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 3.2.5**
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dan bacaan yang ada pada buku siswa.</li> <li>Siswa mengikuti guru membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.</li> <li>Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.</li> <li>Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan petunjuk yang ada dalam teks tersebut.</li> <li>Siswa yang menemukan ungkapan petunjuk diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Hal. 5</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p><b>Bekerja Sama Membersihkan Rumah</b></p> <p>Ayah dan ibu sedang membersihkan rumah. Ibu menyapu dan mengepel lantai. Ayah memotong tanaman dan menyapu halaman. Dayu ingin ikut membantu ayah dan ibu. Dayu ingin membersihkan jendela. Tetapi Dayu belum tahu cara membersihkan jendela. Lalu ibu memberi petunjuk.</p> <p>Ibu : Lap kain dibasahi dengan air terlebih dahulu Dayu. Lalu, gosokkan kain itu ke kaca. Setelah itu keringkan dengan kertas koran.</p> <p>Dayu : Baik, Ibu. Kaca pun menjadi bersih dan mengkilat. Mereka bekerja dengan gembira. Mereka ingin rumahnya menjadi bersih dan sehat.</p>  <p>Jawablah pertanyaan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang sedang dilakukan ayah dan ibu?</li> <li>Apa yang dilakukan ibu?</li> <li>Apa yang dilakukan ayah?</li> <li>Apa yang Dayu ingin lakukan?</li> <li>Mengapa mereka bekerja dengan gembira?</li> </ol> <p>Ceritakanlah kembali menggunakan bahasamu sendiri.</p> <p>Perhatikan cerita di atas sekali lagi. Pada cerita tersebut terdapat ungkapan petunjuk. Dapatkah kamu menemukan ungkapan petunjuk tersebut?</p> <p>Salinlah kalimat tersebut di bawah ini.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Hal. 2-3</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian) dan 4.8.2 (siswa diminta menjawab pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa membentuk kelas menjadi 6 kelompok.</li> <li>Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan petunjuk.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta mencari mana di antara 5 kalimat tersebut yang merupakan kalimat ungkapan petunjuk.</li> <li>Setelah itu mereka diminta menyalin kalimat ungkapan petunjuk tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan</li> <li>Setelah semua kelompok selesai, masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan petunjuk yang mereka temukan.</li> <li>Kemudian siswa diminta menentukan kalimat ungkapan petunjuk secara individu.</li> </ul> <p><b>Hal. 5-6</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <p>Beri tanda (✓) pada kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap hari ibu membersihkan rumah. <input type="checkbox"/></li> <li>Cucilah tangan dengan sabun. <input type="checkbox"/></li> <li>Ayah membuang sampah di tempatnya. <input type="checkbox"/></li> <li>Sikat gigi setelah makan dan sebelum tidur. <input type="checkbox"/></li> <li>Gunakan cairan pembersih lantai saat mengepel. <input type="checkbox"/></li> </ol> <p><b>Hal. 4</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta mencari mana diantara 5 kalimat tersebut yang merupakan kalimat ungkapan petunjuk) dan 4.8.2 (siswa diminta menyalin kalimat ungkapan petunjuk tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																	
<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menunjukkan 2 gambar suasana rumah yang keadaan kebersihannya bertolak belakang (bersih&gt;&lt;kotor).</li> <li>Guru meminta siswa mengamati gambar. Lalu siswa berpasangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait keadaan yang mereka lihat tersebut. Pertanyaannya sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut kalian, mengapa keadaan rumah pada kedua gambar tersebut berbeda?</li> <li>b. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah yang kotor menjadi bersih?</li> <li>c. Apa tugas kita sebagai anggota keluarga agar kebersihan rumah kita terjaga?</li> </ul> </li> <li>Pertanyaan dijawab satu demi satu. Setiap pertanyaan diberi waktu 5 menit untuk mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.</li> <li>Setiap durasi 5 menit selesai, guru meminta beberapa pasangan menyampaikan jawaban hasil diskusi untuk satu pertanyaan. Guru mencatat jawaban-jawaban siswa di papan tulis dengan bahasa yang singkat dan mudah dipahami. Setelah mendengarkan jawaban-jawaban siswa, guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa sehingga dipahami dengan benar.</li> <li>Begitu pula untuk pertanyaan-pertanyaan berikutnya.</li> <li>Setelah semua pertanyaan selesai dibahas, guru meminta siswa mendata aturan-aturan apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah masing-masing dengan mewawancarai teman pasangannya. Hasil wawancara ditulis dalam tabel pada lembar kerja yang telah disiapkan. Untuk tugas ini siswa diberi waktu 15 menit.</li> </ul> <p><b>Hal. 6-7</b></p>	<p>Amati gambar berikut ini dan bandingkan.</p>  <p>Rumah manakah yang lebih nyaman untuk ditinggali?</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menurutmu apa yang menyebabkan keadaan rumah pada kedua gambar itu berbeda?</li> <li>Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah pada gambar A menjadi bersih?</li> <li>Apa kewajiban kita agar kebersihan rumah terjaga?</li> </ol> <p>Berikan petunjuk untuk "wawancara" Lakukan wawancara kepada temanmu tentang aturan menjaga kebersihan. Nah, sekarang tuliskan hasil wawancara pada tabel di bawah ini.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Aturan agar kebersihan rumah terjaga.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Membuang sampah pada tempatnya.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 5-6</b></p>	No.	Aturan agar kebersihan rumah terjaga.	1.	Membuang sampah pada tempatnya.													-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa diminta untuk mendiskusikan pertanyaan yang terkait dengan keadaan yang mereka lihat) dan 4.2.4 (siswa diminta mendata aturan yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan rumah melalui wawancara). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner
No.	Aturan agar kebersihan rumah terjaga.																								
1.	Membuang sampah pada tempatnya.																								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah waktunya habis, siswa diajak menyimak sebuah lagu terkait lingkungan rumahku.</li> <li>Melalui lagu tersebut siswa diperkenalkan tentang bunyi kuat dan bunyi lemah.</li> <li>Guru menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah dengan beberapa cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. melalui suara,</li> <li>b. dengan tepukan,</li> <li>c. dengan memainkan instrumen musik ritmis atau peluit.</li> </ul> </li> <li>Siswa menirukan apa yang dicontohkan oleh guru baik bersama-sama, berkelompok, maupun sendiri-sendiri.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 7</b></p>	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p>  <p>Simaklah lagu berikut ini Nyanyikan bersama teman-temanmu</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Si Nyamuk Nakal</b></p> <p>Pencipta lagu: Papa T. Bob</p> <p>Banyak nyamuk di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih Banyak semut di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih Banyak tikus di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih Banyak lalat di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih Nyamuk-nyamuk nakal Semut-semut nakal Sukanya menggoda aku Tikus-tikus nakal Lalat-lalat nakal Sukanya membikin kotor</p> <p style="font-size: small; text-align: left;">www.kerppid.com</p> </div> <p>Lagu tersebut bisa kita nyanyikan dengan variasi bunyi kuat dan lemah. Untuk membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah bisa didengarkan lewat suara atau tepukan.</p> <p>Cobalah nyanyikan syair lagu berikut. Nyanyikan bagian yang diberi tanda biru dengan suara yang lemah. Nyanyikan bagian yang diberi tanda merah dengan suara yang kuat.</p> <p>Banyak nyamuk di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih Banyak semut di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih Banyak tikus di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih Banyak lalat di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih Nyamuk-nyamuk nakal semut-semut nakal Sukanya menggoda aku Tikus-tikus nakal lalat-lalat nakal Sukanya membikin kotor</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 7-8</b></p>	-	-	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 (siswa diperkenalkan tentang bunyi kuat dan bunyi lemah) dan 4.2.6 (siswa menirukan apa yang dicontohkan oleh guru). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

## **B1 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

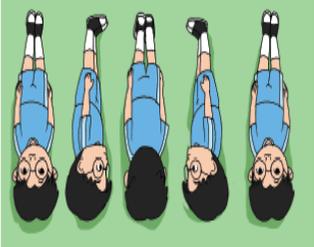
#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Menggunakan potongan-potongan cerita bergambar siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita. **TP BI 4.8.4**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah sambil membawa matras/alas senam lantai.</li> <li>Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.</li> <li>Guru menyiapkan matras dan meletakkannya di lantai.</li> <li>Siswa memerhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerak berguling ke samping kanan dan kiri serta manfaatnya bagi kesehatan tubuh.</li> <li>Guru berbaring di atas matras dengan posisi badan terlentang dan tangan diletakkan lurus sejajar badan.</li> <li>Lalu guru menggulingkan badan ke kanan sampai ke tepi matras. Lalu berguling kembali ke kiri sampai ke tengah matras/posisi semula.</li> </ul> <p><b>Hal. 11</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Halaman rumah yang bersih dapat menjadi sarana olahraga.</p> <p>Kita bisa melakukan senam lantai atau olahraga lainnya di halaman.</p> <p>Halaman rumah yang banyak pepohonan akan memberi udara yang sejuk.</p> <p>Olahraga di pagi hari akan menyehatkan tubuh kita. Olahraga di rumah bersama keluarga sangat menyenangkan.</p> <p>Kasih sayang keluarga juga jadi semakin kuat. Sebelum olahraga harus pemanasan terlebih dahulu. Pemanasan berguna agar otot-otot tubuh kita menjadi lentur.</p>  <p><b>Hal. 9</b></p>	-	-	-	-	3.5.1	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.1 (siswa memerhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerak berguling ke samping kanan dan kiri serta manfaat bagi kesehatan tubuh). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bangkit dan meminta salah satu siswa maju untuk mempraktikkan gerakan yang baru dicontohkan guru.</li> <li>Guru memberikan aba-aba dengan peluit. Saat peluit pertama berbunyi siswa berguling ke kanan. Saat peluit dibunyikan kembali siswa berguling ke kiri sampai posisi semula. Dilanjutkan dengan siswa lain, sampai semua siswa mendapat giliran.</li> <li>Setelah semua siswa mendapat giliran, guru mengadakan adu cepat berguling, agar siswa lebih bersemangat.</li> <li>Matras dibagi menjadi 2 bagian dengan ditandai oleh garis di tengah matras (misalnya dengan lakban/isolasi).</li> <li>Lalu siswa dibagi 2 kelompok. Satu orang dari masing-masing kelompok diminta maju dan berbaring berdampingan di atas matras dengan di batas berlawanan (yang satu ke kanan, yang lain ke kiri) ke arah tepi matras. Siswa yang lebih dulu sampai di tepi matras, menjadi pemenangnya. Dilanjut dengan anggota kelompok lain.</li> <li>Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya.</li> </ul> <p><b>Hal. 11-12</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Pagi ini Udin melakukan olahraga di rumahnya. Udin akan melakukan gerakan berguling di atas matras.</p> <p>Udin berguling ke kanan dan ke kiri. Berikut ini adalah gerakan berguling yang dilakukan Udin.</p> <p>Kini kamu akan berjalan di atas balok titian.</p> <p>Perhatikan cara melakukan gerakannya berikut ini:</p>  <p>Setelah berolahraga tubuh Udin segar. Semangat Udin pun jadi meningkat. Olahraga membuat tubuh Udin sehat. Udin bisa melakukan kegiatan dengan mudah.</p> <p><b>Hal. 10</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa maju untuk mempraktikkan gerakan yang baru dicontohkan guru) dan 4.5.2 (siswa diminta untuk berguling ke kanan, saat peluit berbunyi kembali siswa berguling ke kiri). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru menanyakan apakah siswa suka membantu orang tua membersihkan rumah. Adakah di antara mereka yang bisa mengepel lantai.</li> <li>Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya.</li> <li>Lalu guru menunjukkan cara mengepel lantai seperti yang terdapat pada buku teks yang dilengkapi gambar.</li> <li>Guru menerangkan langkah-langkahnya sesuai dengan urutan gambarnya.</li> <li>Siswa diminta mencermati ungkapan petunjuk yang ada.</li> <li>Guru mengacak kembali urutan gambar tersebut.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengurutkan gambar petunjuk cara mengepel lantai. Setelah selesai dicoba satu siswa lagi sampai seluruh siswa memahami petunjuk tersebut dan bisa menjelaskannya kembali.</li> <li>Guru menjelaskan ciri-ciri ungkapan petunjuk dan fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.</li> <li>Setelah siswa memahami bagaimana cara mengurutkan cerita bergambar sesuai dengan kalimat petunjuknya, guru meminta siswa mengurutkan cerita gambar yang ada di lembar kerja pada buku paket. (LK dapat difotokopi dan diperbesar agar memudahkan siswa menguntingnya dan menyusunnya sesuai ungkapan petunjuknya.</li> <li>Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan LK tersebut.</li> <li>Setelah waktu yang diberikan habis, siswa diminta mengumpulkan hasil kerjanya.</li> </ul> <p><b>Hal. 12-13</b></p>	<p>Udin bisa membantu Ibu membersihkan lantai. Apakah kalian suka membantu mengepel lantai rumah? Dapatkah kamu melakukannya? Tahukah kamu caranya?</p> <p>Berikut ini adalah petunjuk cara mengepel lantai.</p> <p><b>Hal. 11</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Selain mengepel lantai kita juga bisa membantu ibu mencuci piring. Jangan biarkan piring kotor menumpuk. Tumpukan piring kotor akan mengundang lalat. Lalat juga akan menimbulkan kuman penyakit. Akibatnya rumah kita menjadi tidak sehat. Oleh karena itu, kita harus rajin membersihkan rumah. Kamu dapat membantu ibu di rumah. Misalnya, membantu mencuci piring. Kamu bisa melakukan kegiatan berikut ini.</p> <p><b>Hal. 12</b></p>	3.8.3	-	-	-	-	-	-	

### **B1 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

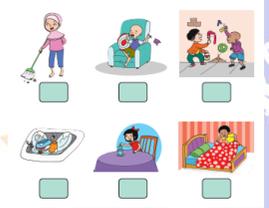
#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

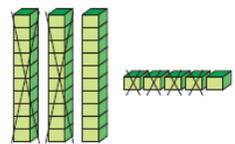
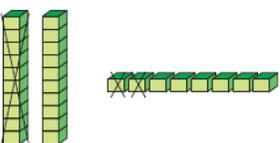
#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.1**
2. Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan **percaya diri**. **TP PPKn 4.2.2**
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipikirkan guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengkaji cara mengurangi dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6 orang.</li> <li>Masing-masing kelompok maksimal 6 orang.</li> <li>Guru menempelkan sebuah gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor.</li> </ul> <p><b>Hal. 17</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini.</p>  <p>Jika kita malas membersihkan rumah, beginilah jadinya. Suasana rumah jadi kotor dan tidak nyaman ditempati. Banyak semut, lalat, dan serangga lainnya. Pakaian yang kotor dan menumpuk juga akan mengundang nyamuk.</p> <p><b>Hal. 16</b></p>	-	3.2.1 4.2.2	-	-	-	-	✓	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 (siswa diminta untuk membentuk kelompok) dan 4.2.2 (siswa diminta untuk menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah) dan sikap sosial (percaya diri). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan sikap sosial secara multidisipliner.
<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok diminta mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan agar suasana rumah tersebut menjadi rapi dan bersih.</li> <li>Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya pada sebuah kertas karton yang sudah disiapkan di masing-masing kelompok.</li> <li>Setiap kelompok diberikan waktu 15 menit untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap topik diskusi tersebut.</li> </ul> <p><b>Hal. 17</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>Nah, apa saja yang harus dilakukan agar rumah tersebut menjadi rapi dan bersih? Diskusikanlah dengan temanmu. Sampaikan hasil diskusi kepada teman dan gurumu.</p> <p><b>Hal. 16</b></p>	-	3.2.1 4.2.2	-	-	-	-	✓	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 (siswa diminta mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan agar suasana rumah tersebut menjadi rapi dan bersih) dan 4.2.2 (siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya) dan sikap sosial (percaya diri). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan sikap sosial secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Kemudian siswa mengamati gambar pada halaman... dan siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang menunjukkan gambar perilaku yang sesuai dengan aturan kebersihan di rumah.</p> <p><b>Hal. 17</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Amati gambar di bawah ini! Tahukah kamu kebiasaan yang baik dalam menjaga kebersihan? Kebiasaan yang baik akan membuat rumah kita bersih dan sehat. Beri tanda (✓) pada gambar kebiasaan yang baik. Beri tanda (X) pada gambar kebiasaan yang tidak baik.</p>  <p><b>Hal. 17</b></p>	-	4.2.2	-	-	-	-	✓	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 4.2.2 (siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang menunjukkan gambar perilaku yang sesuai dengan aturan kebersihan di rumah) dan sikap sosial (percaya diri). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan sikap sosial secara multidisipliner.
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Setelah semua siswa mengumpulkan lem tugasnya, guru memanggil dua kelompok ke depan kelas.</p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Ayo kita berlatih membaca dan menyusun kalimat. Bacalah kartu-kartu kata berikut ini. Susunlah menjadi ungkapan petunjuk.</p> <p>Contoh:</p> <p>sampah tempatnya pada buanglah</p> <p>Susunan kalimat yang benar adalah:</p> <p>buanglah sampah pada tempatnya</p> <p>1. sabun saat tangan gunakan cuci</p> <p>Menjadi</p> <p>2. disapu hari lantai setiap harus</p> <p>Menjadi</p>	3.8.3 4.8.4	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa diminta untuk menjelaskan ciri-ciri ungkapan petunjuk dan contohnya) 4.8.4 (siswa berlatih menyusun kalimat ungkapan petunjuk secara individu dengan menyusun kata-kata yang sudah disediakan) dan TP MTK 3.4.5 (siswa diminta untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada cerita tersebut dengan melibatkan pengurangan bilangan tanpa meminjam) 4.4.6 (siswa

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kepada kedua kelompok guru memberikan set kartu kata.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa kedua kelompok berlomba menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk.</li> <li>Sebelumnya guru mengingatkan kembali ciri-ciri ungkapan petunjuk dan meminta satu siswa memberikan contohnya.</li> <li>Setelah semua siswa dirasa mengerti, permainan dapat dimulai. Guru memberikan aba-aba sebelum masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimatnya.</li> <li>Kelompok yang cepat berarti dia pemenang.</li> <li>Sebelum kelompok berikutnya maju, guru melakukan konfirmasi benar tidaknya kalimat yang sudah disusun oleh masing-masing kelompok. Guru juga meluruskan jika ada yang kurang tepat.</li> <li>Setelah dua kelompok pertama selesai, dilanjutkan dua kelompok berikutnya.</li> <li>Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat dua kali kesempatan untuk bertanding.</li> <li>Setelah pertandingan selesai, siswa berlatih menyusun kalimat ungkapan petunjuk secara individu dengan menyusun kata-kata yang sudah disediakan.</li> <li>Setelah semua siswa mengumpulkan tugas guru bercerita tentang seorang anak yang rajin membantu ibunya membersihkan perabot di rumahnya. Tetapi dia belum bisa membersihkan semua perabot tersebut sendiri. Dia membantu ibunya sambil belajar tentang pengurangan bilangan 21-40.</li> <li>Berdasarkan cerita tersebut guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada cerita tersebut yang penyelesaiannya melibatkan proses pengurangan bilangan tanpa meminjam.</li> </ul>	<p>3. <input type="text"/> air <input type="text"/> ember <input type="text"/> ke <input type="text"/> tuang <input type="text"/> dalam</p> <p style="text-align: center;">Menjadi</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>4. <input type="text"/> campur <input type="text"/> lantai <input type="text"/> pewangi <input type="text"/> air <input type="text"/> dengan</p> <p style="text-align: center;">Menjadi</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>5. <input type="text"/> basah <input type="text"/> bersihkan <input type="text"/> kaca <input type="text"/> dengan <input type="text"/> lap</p> <p style="text-align: center;">Menjadi</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Hari ini ibu Dayu sangat sibuk. Baru saja selesai acara arisan di rumahnya. Setelah tamu-tamu pulang ibu sibuk mencuci piring. Dayu membantu ibu menyusun piring di rak piring. Dayu menghitung piring yang disusun di rak piring. Saat sedang asyik menghitung ibu bertanya kepada Dayu.</p> <p>Ibu : Dayu, tadi ibu menggunakan 35 piring. Tapi sebagian piring milik tetangga. Piring kita hanya 24. Coba hitung banyak piring yang ibu pinjam.</p> <p>Dayu : Baik bu, aku akan mencoba menghitungnya.</p> <p>Dayu : Piring yang digunakan ada 35. Piring ibu ada 24.</p> <p>Ibu : Coba tentukan berapa piring pinjaman.</p> <p>Dayu : Dengan mengurangkan 35 dengan 24 bu.</p> <p>Ibu : Benar sekali Dayu.</p>								<p>mencoba menyelesaikan masalah serupa yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media hitung). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan MTK secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 17-19	<p>Cara menemukan jawabannya seperti di bawah ini.</p>  <p>Banyak piring pinjaman adalah <math>35 - 24 = 11</math>. Perhitungan di atas dituliskan dalam kalimat matematika seperti ini.</p> $\begin{array}{r} 35 = 3 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\ 24 = 2 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\ \hline 1 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan} = 11 \end{array}$ <p>Bagaimana menghitung <math>28 - 12</math>?</p>  <p>Mari kita lihat penulisan kalimat matematikanya:</p> $\begin{array}{r} 28 = 2 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan} \\ 12 = 1 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \\ \hline 1 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} \end{array}$ <p>Jadi, <math>28 - 12 = 16</math>.</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Nah, sekarang kerjakan latihan berikut ini.</p> <p>1. <math>24 - 13 = \dots</math>  <math>24 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>13 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan -  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  Jadi, <math>24 - 13 = \dots</math></p> <p>2. <math>29 - 15 = \dots</math>  <math>29 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>15 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan -  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  Jadi, <math>29 - 15 = \dots</math></p> <p>3. <math>45 - 11 = \dots</math>  <math>45 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>11 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan -  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  Jadi, <math>45 - 11 = \dots</math></p> <p>4. <math>25 - 13 = \dots</math>  <math>25 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>13 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan -  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  Jadi, <math>25 - 13 = \dots</math></p> <p>5. <math>24 - 22 = \dots</math>  <math>24 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>22 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan -  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  Jadi, <math>24 - 22 = \dots</math></p> <p><b>Hal. 18-23</b></p>								

## **B1 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak guling depan. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan guling depan dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi. **TP SBdP 3.2.5**
6. Melalui permainan alat musik ritmis siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan</li> <li>Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih melakukan gerakan guling depan.</li> <li>Guru memberikan contoh cara melakukan gerakan guling depan</li> <li>Guru berjongkok di depan matras, lalu menekuk kepala dengan posisi tangan bertumpu pada matras kemudian menggulingkan badan dengan punggung terlebih dahulu menyentuh matras. Lalu ke posisi duduk memegang lutut.</li> <li>Satu per satu siswa mencoba mempraktikkan gerakan guling depan tersebut yang baru saja dicontohkan guru.</li> <li>Setelah semua siswa selesai, guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut.</li> <li>Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 23</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Rumah Udin sangat bersih dan rapi. Teman-teman suka bermain di rumah Udin. Mereka bermain di lantai sambil latihan berguling. Hari ini mereka akan berlatih lompat jauh. Mereka berguling ke depan. Meskipun tampak mudah namun melakukannya harus benar. Mereka minta bantuan ayah Udin untuk mengajarnya. Ayah Udin pun memberi petunjuk cara melakukan gerakan guling depan. Pertama-tama ayah Udin mengajak mereka melakukan pemanasan. Pemanasan penting agar otot-otot menjadi lentur. Berikut ini urutan gerakan guling depan.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 24</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa diminta untuk berlatih melakukan gerakan guling depan) dan 4.5.2 (siswa mencoba mempraktikkan gerakan guling depan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah beristirahat sejenak, guru mengingatkan kembali tentang ungkapan petunjuk yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan petunjuk.</li> <li>Guru memberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan ungkapan petunjuk dan menanggapi (guru mengucapkan satu ungkapan petunjuk dan tanggapannya seperti "beginilah cara menulis yang benar" tanggapannya "terima kasih Bu atas petunjuknya")</li> </ul>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Nah, sekarang cobalah membuat kalimat tanggapan dari petunjuk berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Petunjuk: Membersihkan debu sebaiknya dengan lap basah Tanggapan: .....</li> <li>Petunjuk: Letakkan bola di keranjang. Tanggapan: .....</li> <li>Petunjuk: Selesai digunakan, mainan dikembalikan ke tempatnya. Tanggapan: .....</li> <li>Petunjuk: Lantai rumah sebaiknya dipel setiap hari. Tanggapan: .....</li> <li>Petunjuk: Semprot kaca dengan cairan pembersih. Lalu, gosok dengan lap atau karet pembersih kaca. Tanggapan: .....</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 26</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> . yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa diminta untuk menulis tanggapan dari ungkapan petunjuk tersebut di permukaan kertas yang masih kosong) dan 4.8.4 (siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun petunjuk dan menulis tanggapannya

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lalu siswa diminta saling berpasangan. Kepada setiap pasangan guru memberikan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan akan mendapat set kartu kata yang berbeda.</li> <li>- Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk. Setelah itu siswa menuliskannya di secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru.</li> <li>- Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan petunjuk tersebut di permukaan kertas yang masih kosong.</li> <li>- Untuk melakukan kegiatan ini guru mengalokasikan waktu paling lama 5 menit</li> <li>- Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan siswa untuk maju dan membacakan ungkapan petunjuk dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing.</li> <li>- Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan.</li> <li>- Kemudian siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan petunjuk dan menulis tanggapannya secara individual.</li> </ul> <p><b>Hal. 23-24</b></p>									secara individual). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Hal. 24-25</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah semua siswa menyelesaikan lembar latihan, selanjutnya siswa diminta menyimak petunjuk guru tentang kegiatan berikutnya.</li> <li>Guru menyampaikan bahwa guru akan menunjukkan cara memainkan alat musik dengan variasi bunyi kuat dan lemah.</li> <li>Semua siswa diminta menyiapkan alat musik masing-masing.</li> <li>Guru menunjukkan perbedaan cara membunyikannya antara bunyi kuat dan lemah. Misalnya membunyikan marakas. Saat bunyi kuat maka guru menggoyangkan marakas dengan kuat, dan sebaliknya. Lalu siswa secara serempak mengikuti contoh yang ditunjukkan oleh guru. Sebelumnya siswa diminta mendengarkan aba-aba dari guru. Ketika guru bilang "kuat" maka siswa menggoyangkan marakas dengan kuat, dan ketika guru bilang "lemah" maka siswa menggoyangkan marakas dengan pelan.</li> <li>Guru juga dapat menggunakan rebana untuk menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah. Guru memukul bagian tengah rebana dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat. Lalu guru memukul bagian tepi rebana dengan bagian jari tangan untuk menghasilkan bunyi lemah.</li> <li>Guru menghitung 1, 2, 3 dan memulai mengangkat tangan ke atas, lalu turun, lalu naik lagi, begitu seterusnya hingga siswa mampu membedakan rasa antara bunyi kuat dan bunyi lemah.</li> <li>Guru kemudian mengganti aba-aba dengan gerakan tangan. Saat tangan guru ke atas berarti siswa membunyikan dengan kuat, bila tangan ke bawah berarti siswa membunyikan dengan pelan.</li> <li>Kemudian guru meminta siswa maju ke depan kelas bertiga-bertiga.</li> <li>Sesuai aba-aba guru siswa menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah.</li> <li>Setelah itu guru memberi kesempatan siswa yang berani maju sendiri-sendiri menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah menggunakan instrumen maracas atau rebana.</li> <li>Setiap siswa selesai tampil baik berkelompok maupun sendiri-sendiri, guru selalu mengajak siswa lain memberikan semangat dan pujian.</li> <li>Kegiatan diakhiri dengan menyanyikan lagu "Si Nyamuk Nakal" dengan variasi bunyi kuat dan lemah dalam setiap baris syairnya.</li> </ul>	<p><b>Hal. 27</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <p>Selesai berolahraga Udin dan teman-teman bermain musik. Mereka memainkan marakas dan rebana. Sambil bermain mereka belajar membedakan bunyi kuat dan lemah.</p> <p>Ikuti petunjuk cara memainkan marakas dan rebana</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Goyangkan marakas dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Goyangkan dengan lemah untuk menghasilkan bunyi lemah.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Pukul rebana bagian tengah dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Pukul rebana bagian pinggir dengan lemah untuk menghasilkan bunyi lemah</p>  </div> </div> <p>Mainkanlah dengan iringan lagu. Bedakan kuat lemah bunyi lewat permainan alat musikmu.</p>	-	-	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP Ayo Mencoba yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 (siswa mampu membedakan rasa antara bunyi kuat dan bunyi lemah) dan 4.2.6 (siswa mampu menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah menggunakan instrumen maracas dan rebana). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

## **B1 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosiodrama dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan memisahkan kumpulan benda siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.3**
4. Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar. **TP MTK 4.4.4**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan petunjuk serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.</li> <li>Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan petunjuk seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>Kemudian siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang untuk melakukan kegiatan percakapan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan. Ada yang berperan sebagai ayah, ada yang berperan sebagai ibu, dan ada yang berperan sebagai anak.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan-ungkapan petunjuk dan tanggapan terhadap ungkapan petunjuk tersebut. Siswa diminta menyimak guru mencantumkan cara membacakan percakapan tersebut.</li> <li>Guru membaca percakapan dengan lantang dan intonasi yang benar.</li> <li>Guru meminta siswa mengidentifikasi mana kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk dan mana tanggapannya.</li> <li>Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut.</li> <li>Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan percakapannya di depan kelas.</li> <li>Di sela-sela penampilan masing-masing kelompok guru memberikan komentar dan pujian.</li> </ul> <p><b>Hal. 29</b></p>	<p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <p><b>Merapikan Rumah</b></p> <p>Minggu lalu Siti dan orang tuanya menanam bibit cabai.</p> <p>Mereka menanam di halaman rumah. Hari ini bibit tersebut sudah tumbuh. Mereka senang sekali melihat bibit cabai yang tumbuh.</p> <p>Meskipun ada bibit cabai yang tidak tumbuh. Simaklah percakapan mereka.</p> <p>Siti : Ayah, Ibu, lihatlah. Bibit cabai kita sudah tumbuh.</p> <p>Ibu : Oh, iya benar. Tapi tidak semuanya tumbuh ya.</p> <p>Ayah : Berarti ada bibit yang kurang baik.</p> <p>Siti : Sayang ya, Yah.</p> <p>Ayah : Tidak apa-apa. Sekarang bibit yang hidup harus kita rawat dengan baik.</p> <p>Siti : Bagaimana cara merawatnya, Ayah?</p> <p>Ayah : Sirami secara teratur pagi dan sore hari.</p> <p>Siti : Baik, Ayah. Lalu apa lagi?</p> <p>Ibu : Jangan lupa diberi pupuk secukupnya, Nak.</p> <p>Siti : Baik, Bu. Aku akan berusaha mengingatnya.</p> <p>Perhatikan teks percakapan tersebut.</p> <p>Tunjukkan kalimat ungkapan petunjuknya.</p> <p><b>Hal. 28</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk dan tanggapannya) dan 4.8.2 (siswa diminta memeragakan percakapan didepan kelas). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>
		4.8.2							

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks. Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang harus di selesaikan.</li> <li>Melalui tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya.</li> <li>Dari tanya jawab tersebut guru mengarahkan pada konsep pengurangan dua bilangan tak teknik meminjam.</li> <li>Kemudian guru memberi contoh menentukan kalimat matematika dari permasalahan tersebut dan cara menentukan hasil pengurangan di kalimat matematika tersebut.</li> <li>Setelah itu, siswa diminta membentuk 5 kelompok.</li> <li>Guru menyiapkan lima pos soal.</li> <li>Di setiap pos guru menempel soal di lokasi tertentu di kelas.</li> <li>Setiap kelompok diminta menyelesaikan soal yang ada di semua pos secara bergantian. Kelompok 1 memulai dari pos 1, ke pos 2, s.d pos lima. Kelompok 2 mulai dari pos 2, ke pos 3, sampai pos 1, dan seterusnya. Waktu yang diberikan 30 menit.</li> <li>Setelah waktu habis guru membahas soal-soal tersebut satu per satu. Setiap kelompok mengecek apakah jawaban mereka benar.</li> <li>Setelah itu siswa mengerjakan soal latihan secara individu.</li> </ul> <p><b>Hal. 30</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Siti merasa senang ikut merawat tanaman. Sambil merawat tanaman cabai, Siti belajar menghitung.</p> <p>Pada awalnya Siti menabur 28 bibit cabai. Tetapi 12 bibit cabai tidak tumbuh. Berapakah bibit cabai yang tumbuh? Beginilah cara Siti menghitungnya.</p>  <p>28 - 12</p> $\begin{array}{r} 28 = 2 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan} \\ 12 = 1 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 28 \\ 12 \text{ -} \\ \hline 16 \end{array}$ <p>Nah kalau kalian sudah bisa, selesaikanlah soal di bawah ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>35 = ... puluhan + ... satuan 21 = ... puluhan + ... satuan ... puluhan + ... satuan = ...</li> <li>40 = ... puluhan + ... satuan 20 = ... puluhan + ... satuan ... puluhan + ... satuan = ...</li> <li>58 = ... puluhan + ... satuan 20 = ... puluhan + ... satuan ... puluhan + ... satuan = ...</li> <li>57 = ... puluhan + ... satuan 24 = ... puluhan + ... satuan ... puluhan + ... satuan = ...</li> <li>33 = ... puluhan + ... satuan 22 = ... puluhan + ... satuan ... puluhan + ... satuan = ...</li> </ol> <p><b>Hal. 29-30</b></p>	-	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.4.3 (siswa mengidentifikasi masalah dan cara menyelesaikannya) dan 4.4.4 (siswa diminta untuk menyelesaikan soal yang ada di semua pos secara bergantian. Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

## **B1 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

2. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan 6 potongan gambar berseri dan menempelnya di papan tulis. Guru juga menunjukkan 6 potongan kertas bertuliskan cerita/kalimat ungkapan petunjuk.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa maju untuk memilih potongan cerita mana yang sesuai untuk gambar ke-1. Sebelumnya, guru membacakan terlebih dahulu masing-masing potongan cerita. Kemudian siswa dipersilakan untuk memilih yang menurutnya sesuai.</li> <li>Setelah memilih, siswa menyandingkan gambar dengan kalimat yang dipilihnya.</li> <li>Guru meminta siswa lainnya untuk maju melakukan hal yang sama, sampai semua gambar memiliki pasangannya cerita. Setelah lengkap guru membacakan urutan ceritanya dari awal sampai akhir. Jika ada yang tidak pas antara gambar dengan cerita, guru meminta siswa mengkritisnya bersama. Sampai akhirnya antara gambar dan cerita menjadi satu kesatuan yang utuh.</li> <li>Selanjutnya siswa diminta menulis urutan petunjuk membereskan kamar tidur sesuai gambar yang sudah ditentukan.</li> <li>Guru memberi waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan tugas ini.</li> <li>Setelah waktu habis siswa diminta mengumpulkan tugasnya.</li> </ul> <p><b>Hal. 34</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Apakah kamu suka membantu orang tua di rumah? Lani anak yang baik suka membantu orang tua. Membantu orang tua merupakan salah satu kewajiban anak.</p> <p>Lani anak yang baik juga selalu mengikuti aturan. Mengikuti aturan adalah sikap yang terpuji. Sikap Lani sesuai dengan ajaran agama dan Pancasila.</p> <p>Tuhan Yang Maha Pengatur suka keteraturan. Tuhan Yang Maha Suci suka kebersihan. Tuhan Yang Maha Indah suka keindahan. Tuhan mencintai orang yang suka menjaga kebersihan.</p>  <p><b>Hal. 31</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta menyandingkan gambar dengan kalimat yang dipilihnya) dan 4.8.2 (siswa diminta menulis urutan petunjuk membereskan kamar tidur sesuai gambar). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lalu guru meminta siswa duduk melingkar. Guru menceritakan aktivitasnya sehari-hari di rumah terkait dengan tugas menjaga kebersihan dan kerapian. Salah satunya adalah</li> </ul>	<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <p>Apakah kalian suka membantu orang tua merapikan pakaian?</p> <p>Ceritakan kebiasaanmu di rumah dalam membantu orang tua.</p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa menceritakan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tuanya) dan 4.2.4 (siswa mencoba memeragakan cara melipat pakaian dengan benar). Jadi RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>melipat pakaian (seperti pada gambar berseri tadi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan tanya jawab apakah di antara siswa ada yang suka membantu orang tua merapikan pakaian atau melakukan tugas kebersihan lainnya.</li> <li>Siswa satu per satu menceritakan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tua di rumah.</li> <li>Guru menjelaskan kali ini siswa akan belajar cara melipat pakaian, supaya nanti di rumah bisa bantu orang tua merapikan pakaian.</li> <li>Guru mendemonstrasikan cara melipat pakaian sambil memberi penjelasan yang diperlukan.</li> <li>Beberapa siswa diminta maju untuk mencoba memeragakan cara melipat pakaian dengan benar dengan arahan guru.</li> <li>Setelah semua siswa mengerti caranya, sekarang semua siswa kembali ke tempat masing-masing. Kemudian siswa diminta mengeluarkan baju yang dibawanya dari rumah. Guru sudah menugaskannya pada pertemuan yang lalu)</li> <li>Lalu siswa mempraktikkan cara melipat pakaian seperti yang sudah dijelaskan barusan.</li> <li>Guru berkeliling kelas memperhatikan kerja siswa.</li> <li>Setelah selesai satu per satu siswa menunjukkan hasil kerjanya, dan guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.</li> </ul> <p><b>Hal. 34-35</b></p>									pelajaran PPKn secara intradisipliner.



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan membahas sebuah soal cerita yang melibatkan proses pengurangan dua bilangan. Pada pertemuan kali ini bilangan difokuskan pada bilangan 31-40.</li> <li>Selanjutnya siswa mengerjakan latihan soal yang ada pada lembar kerja di buku teks.</li> <li>Setelah waktunya habis, siswa diminta mengumpulkan pekerjaannya.</li> </ul> <p><b>Hal. 35-36</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Lani telah membantu Ibu menjemur pakaian. Lani juga membantu Ibu melipat pakaian. Sambil melipat pakaian, kita bisa berlatih pengurangan bilangan. Semua kegiatan yang baik pasti ada manfaatnya. Selesaikan soal-soal cerita berikut ini dengan teliti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Baju yang dijemur ada 24 potong. Ada baju dewasa dan anak-anak. Baju anak-anak ada 11 baju. Berapa banyak baju dewasa yang dijemur?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Baju yang dijemur <math>24 - 20 + 4</math>        Baju dewasa <math>11 - 10 + 1</math>        Baju anak <math>10 + 5 - 15</math></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ibu akan menyetrika. Ibu menghitung pakaian yang akan disetrika. Banyak pakaian ada 29 helai. Setelah menyetrika 21 baju, ayah datang membantu ibu. Berapa pakaian yang belum disetrika ibu?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin: 10px auto;"></div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ibu selesai menyetrika semua pakaian. Lani membantu ibu memasukkan pakaian ke dalam lemari. Ada 28 helai pakaian yang sudah disetrika. 14 pakaian adalah pakaian ayah dan ibu. Sisanya adalah pakaian Lani. Berapa banyak pakaian Lani yang disetrika?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin: 10px auto;"></div> <p>Jadilah anak yang rajin membantu orang tua tentu akan disayang semua orang.        Jadilah anak yang suka menjaga kebersihan dan kerapian.        Karena kebersihan pangkal kesehatan.</p> <p><b>Hal. 33-34</b></p>	-	-	4.4.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi TP MTK 4.4.6 (siswa mengerjakan latihan soal pada lembar kerja di buku teks). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 2 *Lingkungan Sekitar Rumahku***

**B. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)**

**B2 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dirumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman dirumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman dirumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

**SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

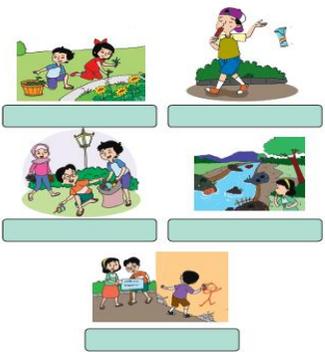
- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
- 2. Dengan memahami kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
- 4. Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**

5. Dengan mengamati berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.5**
6. Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tari dengan tepat. **TP SBdP 4.3.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi lingkungan yang bersih dan sehat.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>• Sebagai pembuka pelajaran inti, siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar.</p> <p><b>Hal. 42</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Amati gambar di bawah ini. Ceritakan apa saja yang kamu lihat.</p>  <p><b>Hal. 37</b></p>	-	3.4.3	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP PPKn 3.4.3 (siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.
<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Bacalah dengan suara nyaring.</p> <p><b>Lingkungan Sekitar Rumahku</b></p> <p>Ini lingkungan sekitar rumahku. Rumah-rumah bersih dan rapi. Pohon rindang membuat udara sejuk.</p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan ajakan yang ditemukannya pada teks) dan 4.8.2 (siswa mengidentifikasi kata yang digunakan dalam

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> <li>Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi ajakan.</li> <li>Siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan ajakan yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat ajakan yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.</li> <li>Siswa mengidentifikasi kata yang digunakan dalam kalimat ajakan, seperti mari.</li> <li>Siswa menyebutkan kata lain yang biasa digunakan untuk mengajak orang lain melakukan sesuatu.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 43</b></p>	<p>Tidak ada sampah berserakan. Orang-orang berjalan tertib. Kendaraan berjalan pelan. Anak-anak bermain dengan gembira. Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 37-38</b></p>								kalimat ajakan, seperti mari). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mencari pasangan. Upayakan setiap siswa pernah berpasangan dengan semua teman di kelasnya. Guru dapat menggunakan banyak cara untuk menentukan pasangan. Misalnya dengan teman sebangku.</li> </ul> <p>Atau dengan teman di belakang siswa, dan seterusnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mengamati kalimat ajakan pada buku siswa. Beri kesempatan siswa mendiskusikan kalimat tersebut. Apa maksud kalimat tersebut? Siapa saja yang harus menjaga lingkungan? Mengapa harus menjaga lingkungan rumah? Dan seterusnya. Beberapa siswa diberi kesempatan menjelaskan maksud kalimat di depan kelas.</li> <li>Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan contoh kalimat ajakan lainnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 43</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <p>Amati kalimat berikut.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Mari kita menjaga lingkungan sekitar rumah kita.</p> <p>Diskusikan maksud kalimat tersebut dengan temanmu. Jelaskan maksud kalimat tersebut kepada temanmu.</p>  <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Kalimat yang kamu diskusikan adalah kalimat ajakan. Kalimat ajakan biasanya diawali dengan kata mari atau ayo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 38</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diberi kesempatan menjelaskan maksud kalimat ajakan didepan kelas) dan 4.8.2 (siswa diminta untuk menulis kalimat ajakan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah beberapa siswa menyampaikan kalimat ajakan yang mereka buat, mintalah mereka menuliskan kalimat ajakan tersebut pada buku siswa. Siswa juga dapat menuliskan kalimat ajakan di buku latihan mereka.</li> <li>Mintalah siswa untuk mandiri membuat latihan. Ingatkan siswa agar menulis dengan teliti, rapi, dan memberi jeda antarkata.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 44</b></p>	 <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Buatlah kalimat ajakan yang lain. Gunakan kata-katamu sendiri. Tulislah di tempat yang tersedia berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 39</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 (siswa diberi kesempatan menjelaskan maksud kalimat ajakan didepan kelas) dan 4.8.2 (siswa diminta menuliskan kalimat ajakan tersebut pada buku siswa). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
 <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah menulis kalimat ajakan, mintalah siswa menyebutkan apa saja yang dapat mereka lakukan agar lingkungan rumah mereka nyaman, bersih, dan indah. Dapatkah mereka melakukannya sendiri? Mungkinkah lingkungan bersih jika hanya siswa yang membuang sampah di tong sampah? Mungkinkah kita bisa membuat lingkungan bersih dan indah seorang diri? Arahkan siswa bahwa kita perlu bekerja sama agar lingkungan kita bersih dan asri.</li> <li>Beri kesempatan kepada semua siswa untuk berpendapat, dan motivasilah siswa yang</li> </ul>	 <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Udin dan teman-temannya anak yang baik. Mereka sayang dengan lingkungan rumahnya. Mereka bersyukur memiliki lingkungan yang sehat.</p> <p><b>Amati gambar berikut ini.</b> Apa yang mereka lakukan? Tuliskan di bawah gambar.</p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP PPKn 3.4.3 (siswa diminta menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan cinta lingkungan dan kegiatan kerja sama) dan 4.4.4 (siswa diberi kesempatan untuk berpendapat). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>kesulitan mengemukakan pendapat. Siswa yang sudah bagus, diminta untuk memberi kesempatan kepada temannya yang masih membutuhkan latihan berpendapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah berbagi pendapat, minta siswa mengamati gambar pada buku. Mintalah siswa menuliskan kegiatan apa yang ada pada gambar. Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan mereka.</li> <li>Setelah menulis selesai, ajaklah siswa mengambil kesimpulan. Mintalah siswa menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan cinta lingkungan. Mintalah siswa juga menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan kerja sama.</li> </ul> <p><b>Hal. 44-45</b></p>	 <p>Manakah yang termasuk kegiatan kerja sama? Manakah yang termasuk kegiatan cinta lingkungan? Jelaskan.</p> <p><b>Hal. 39-40</b></p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati gambar, berikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalaman pribadinya berkaitan dengan gambar yang diamati. Kegiatan ini dilakukan dengan cara berdiskusi dengan teman sekelas.</li> <li>Guru membagi kelompok diskusi, setiap kelompok dapat beranggotakan 3-5 siswa. Upayakan dalam kelompok terdiri dari berbagai kemampuan siswa supaya siswa yang sudah bagus dapat memotivasi temannya yang membutuhkan bantuan.</li> <li>Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok mendapat kesempatan menceritakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Hal. 45</b></p>	<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <p>Apakah kalian pernah melakukan kegiatan-kegiatan tersebut? Kegiatan apa saja yang pernah kalian lakukan di lingkungan sekitar rumah? Diskusikan dengan temanmu. Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.</p>  <p><b>Hal. 41</b></p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi TP PPKn 3.4.3 (siswa diminta menyebutkan gambar yang menunjukkan kegiatan cinta lingkungan dan kegiatan kerja sama) dan 4.4.4 (siswa diminta untuk menceritakan pengalaman pribadinya yang berkaitan dengan gambar yang diamati). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa menyebutkan bagian tubuh mana saja yang bergerak saat mereka melakukan kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan. Siswa akan menyebutkan tangan, kaki, kepala, mata, dan lain-lain.</li> <li>Mintalah siswa juga menyebutkan gerakan apa saja yang tampak.</li> <li>Setelah mempraktikkan berbagai gerakan, siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>Siswa berlatih gerakan sesuai dengan gambar yang ada pada buku.</li> <li>Guru membantu siswa agar gerakan menjadi luwes dan teratur.</li> <li>Setelah semua gerakan dicoba, siswa berkreasi dengan berbagai gerakan.</li> <li>Siswa berlatih menyatukan semua gerakan menjadi satu tarian utuh.</li> <li>Siswa berlatih melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan tangan, kaki dan kepala, dan seluruh anggota badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik dari guru.</li> <li>Bila gerakan sudah lancar dan kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu tentang lingkungan yang bersih atau lagu daerah setempat.</li> <li>Mintalah siswa melakukan latihan berkali-kali hingga gerakan membentuk tarian indah.</li> <li>Setelah berlatih, tanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka berlatih menari bersama? Apa saja yang perlu diperhatikan agar gerakan-gerakan menjadi tarian yang indah?</li> </ul> <p>Bagaimana jika mereka tidak kompak? Bagaimana jika ada gerakan yang salah? Bagaimana jika mereka malu melakukan gerakan? Bagaimana jika mereka melakukannya dengan senang hati?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ditutup dengan melihat film/video beberapa tarian yang dibawakan anak-anak.</li> <li>Siswa memberi komentar tentang video yang ditontonnya dan menyampaikan pendapat bagaimana seharusnya mereka berlatih.</li> </ul> <p><b>Hal. 46-47</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Taman di sekitar rumah Udin bersih. Udin dan teman-temannya bermain di sana. Tiba-tiba Dayu berdiri. Ia mengajak teman-temannya berdiri. Mereka memperagakan berbagai gerakan. Ada gerakan menyapu dan membuang sampah. Ada gerakan memungut sampah. Ada gerakan mengambil dahan kering di pohon. Ada gerakan menyiram tanaman.</p> <p>Ayo tinakan gerakan Dayu dan teman-temannya. Lakukan berulang-ulang. Buatlah seperti sebuah tarian.</p>  <p><b>Hal. 42-43</b></p>	-	-	-	3.3.5 4.3.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 (siswa menyebutkan tangan, kaki, kepala, mata dan lain-lain) dan 4.3.6 (siswa berlatih melakukan gerakan dengan koordinasi gerakan tangan, kaki dan kepala, dan seluruh anggota badan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

## **B2 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

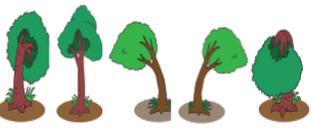
#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

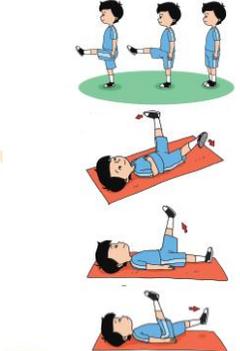
#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat. **TP BI 3.8.2**
3. Dengan menyebutkan kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang disebutnya dengan benar. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mencontoh gerakan tumbuhan yang berayun, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.5**
6. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan hak dan kewajibannya sebagai makhluk Tuhan.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dan menyampaikan apa yang mereka lihat pada gambar. Tanyalah siswa apakah mereka pernah bersepeda bersama teman di lingkungan rumah? Beri kesempatan siswa berbagi pengalaman.</li> <li>Mintalah siswa membaca teks percakapan. Beri kesempatan siswa memeragakan teks berpasangan dengan teman di depan kelas.</li> <li>Setelah beberapa siswa membaca percakapan, mintalah siswa mencari kalimat ajakan yang terdapat dalam teks.</li> <li>Siswa diberi kesempatan menyebutkan kalimat ajakan pada teks.</li> <li>Untuk melatih siswa memahami kalimat ajakan, guru dapat membuat kartu baca berisi berbagai bentuk kalimat dan beberapa diantaranya kalimat ajakan. Mintalah siswa memilih mana yang termasuk kalimat ajakan. Dengan membandingkan kalimat ajakan dengan kalimat lainnya, siswa dapat lebih memahami kalimat ajakan.</li> </ul> <p><b>Hal. 51</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>Hari ini cuaca sangat cerah. Beni pergi ke rumah Udin. Beni mengajak Udin berjalan-jalan.</p> <p>Peragaan percakapan mereka.</p> <p>Beni : Hai, Udin. Udin : Hai, Beni. Mari masuk. Beni : Terima kasih Udin. Apa yang sedang kamu lakukan?</p> <p>Udin : Aku baru saja selesai menyiram pohon. Ayo lihat pohonku ini.</p> <p>Beni : Wah, subur sekali pohonmu. Pohonmu membuat lingkungan sejuk. Mari kita berjalan-jalan mengitari lingkungan.</p> <p>Udin : Ide yang bagus. Berjalan membuat kaki kita kuat. Kaki melangkah berayun dengan tegap. Ayo kita ajak teman-teman yang lain.</p> <p><b>Hal. 44-45</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta untuk menyebutkan kalimat ajakan pada teks) dan 3.8.2 (siswa diminta untuk memilih mana yang termasuk kalimat ajakan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengetahui beberapa contoh kalimat ajakan, mintalah siswa mengamati teks pada buku siswa. Mintalah mereka menuliskan kalimat ajakan dengan kata-katanya sendiri. Siswa dapat menulis kalimat ajakan di buku siswa atau di buku latihan mereka.</li> <li>Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi agar tulisannya mudah dibaca orang lain.</li> </ul> <p><b>Hal. 52</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Beni mendatangi rumah teman-temannya. Ia mengajak mereka berjalan-jalan di lingkungan sekitar.</p> <p>Apo yang akan dikatakan Beni? Tuliskan.</p> <p>Kepada Siti : _____ Kepada Dayu : _____ Kepada Lani : _____ Kepada Edo : _____</p> <p><b>Hal. 45-46</b></p>	3.8.1 4.8.3	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 (siswa menyebutkan kalimat ajakan) dan 4.8.3 (siswa diminta menuliskan kalimat ajakan dengan kata-katanya sendiri). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Usai menulis kalimat ajakan, mintalah siswa mengamati teks dan gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar.</li> </ul>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <p>Beni dan teman-temannya berjalan-jalan. Mereka beristirahat di antara pohon yang rindang. Daunnya berayun-ayun tertiuip angin. Mereka sangat suka melihat gerakannya.</p> 	-	-	-	3.5.4 4.5.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.5.4 (siswa menceritakan pengalamannya mengamati pohon yang bergoyang ditiup angin) dan 4.5.5 (siswa menirukan gerakan pada gambar secara berulang-ulang). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa menceritakan pengalamannya mengamati pohon yang bergoyang ditiup angin. Sebagian siswa mungkin ada yang pernah melihat pohon bambu tertiuip angin, pohon cemara, dan pohon-pohon lainnya.</li> <li>Mintalah siswa menirukan gerakan pohon tertiuip angin. Mintalah mereka menggunakan tubuh dan tangan mereka. Gerakan pohon tertiuip angin seperti berayun-ayun. Tubuh manusia juga bisa berayun-ayun seperti pohon.</li> <li>Mintalah siswa mengamati gambar gerakan ayunan pada tubuh manusia. Secara bergantian siswa menyebutkan bentuk-bentuk gerakan ayunan yang dapat mereka lakukan.</li> <li>Mintalah siswa menirukan gerakan pada gambar secara berulang-ulang.</li> <li>Setelah berlatih menirukan gerakan berayun seperti pohon, ajaklah siswa berdiskusi manfaat melakukan gerakan berayun. Sampaikan bahwa tubuh manusia harus bergerak, tubuh yang banyak bergerak akan sehat dan kuat.</li> <li>Sebagai penutup siswa menonton video tentang beberapa gerakan ayunan pada senam lantai.</li> </ul> <p><b>Hal. 52-53</b></p>	<p>Mereka menirukan gerakan pohon berayun. Amati gambar berikut. Ikutilah gerakannya.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke depan. Ayun ke atas sampai ke belakang. Kepala mendongak menatap langit. Kembali ke posisi awal.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke depan ayunkan sampai menyentuh mata kaki. Kepala tertunduk melihat tanah. Kembali ke posisi awal.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke atas. Ayunkan ke kiri. Kembali ke posisi semula. Kembali ke posisi awal.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke atas. Ayunkan ke kanan. Ayunkan ke posisi semula. Kembali ke posisi awal.</p>								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Beni juga mencoba mengayunkan kaki. Ia mengayunkan kaki ke depan. Ia tidur berbaring di atas matras. Ia mengayunkan kaki sambil berbaring. Dapatkah kamu menirukannya? Gunakan matras.</p>  <p>Gerakan apa saja yang dapat kamu lakukan? Tirukanlah. Lakukan secara berulang-ulang. Gerakan itu akan membuat tubuhmu lentur dan kuat. Banyak bergerak membuat tubuhmu sehat. Tuhan menyukai anak-anak yang menjaga kesehatan.</p> <p><b>Hal. 46-49</b></p>								



## **B2 Pembelajaran 3**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

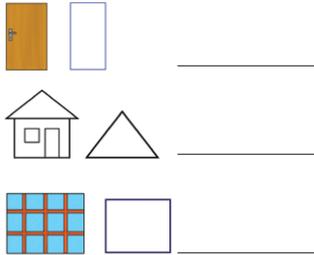
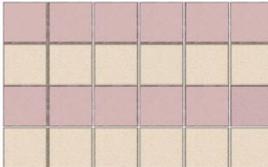
1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah dengan tepat. **TP MTK 3.7.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.2**
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dalam kalimat dengan tepat. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.4**
5. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama dalam menjaga lingkungan, siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.5**
6. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral dengan benar. **TP MTK 3.7.6**

7. Dengan mengamati gambar pengubinan siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan dengan benar. **TP MTK 4.7.7**
8. Dengan menggunakan bentuk bangun datar yang tersedia, siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral dengan tepat. **TP MTK 4.7.8**
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak mengamati rumah yang ada di sekitar sekolah. Bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang ada di rumah? Mintalah siswa mencatat hasil pengamatannya pada buku latihan mereka.</li> <li>Guru juga dapat meminta siswa mengamati gambar rumah yang di dalamnya terdapat bentuk-bentuk bangun datar. Minta siswa menyebutkan bentuk bangun datar apa saja yang mereka lihat. Usahakan pada gambar tersebut terdapat pola pengubinan monohedral dan mintalah siswa mengamatinya.</li> <li>Sampaikan bahwa bentuk bangun datar jika disusun akan membentuk karya yang indah.</li> </ul> <p><b>Hal. 59</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>   <p>Edo senang memiliki banyak teman di rumah. Mereka bermain bersama. Edo mengajak teman-temannya ke rumah. Teman-teman Edo sangat senang. Mereka mengamati rumah Edo yang sangat rapi. Mereka menemukan bentuk-bentuk yang sering mereka lihat.</p> <p><b>Hal. 50</b></p>	-	-	3.7.1 3.7.2	-	-	-	-	

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati rumah dan gambar, mintalah siswa mengamati teks percakapan pada buku siswa. Mintalah mereka membaca teks secara keseluruhan terlebih dahulu.</li> <li>Bacakanlah teks percakapan yang belum lengkap itu di hadapan siswa. Lalu mintalah mereka melengkapi bagian kosong yang terdapat pada teks dengan kata ajakan.</li> <li>Beri kesempatan kepada siswa menuliskan jawaban mereka.</li> <li>Mintalah siswa membaca teks percakapan yang sudah lengkap di depan kelas. Siswa lain mendengarkan temannya membaca.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 58</b></p>	 <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Isi titik-titik dengan kata ajakan. Lalu bacalah dengan suara nyaring.</p> <p>Edo : ..... masuk ke rumahku, teman-teman.          Udin : Terima kasih, Edo. Kami di halaman saja.          Edo : Baiklah.          Lani, ..... bantu aku mengambil minuman.          Lani : Baik, Edo.          Siti : Teman-teman, rumah Edo bersih dan rapi. .... kita perhatikan pintu rumah Edo. .... kita lihat lubang anginnya. .... kita amati jendela dan atapnya. Semua bersih dan rapi. Tuhan menyukai orang yang merapikan rumahnya.          Edo : Jendela dan pintu selalu dilap. Lubang angin selalu dibersihkan. Dinding rumah selalu dicat setiap tahun. Kami bersyukur memiliki rumah yang bersih.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 51</b></p>	3.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.2 (siswa diminta melengkapi bagian kosong yang terdapat pada teks dengan kata ajakan) dan 4.8.3 (siswa menuliskan jawaban mereka). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang rumah yang diamati pada teks. Mintalah siswa membandingkan dengan kondisi rumahnya. Apakah di rumah mereka juga ada bentuk-bentuk serupa? Apakah rumah mereka selalu dibersihkan dan dirapikan? Bagaimana dengan lingkungan rumah mereka? Apakah selalu bersih dan rapi? Bagaimana kondisi jalan di lingkungan mereka? Apakah selalu bersih atau kotor? Jika bersih, siapa yang membersihkan? Jika kotor, siapa yang seharusnya membersihkan?</li> <li>Mintalah siswa mengemukakan pendapat tentang orang yang seharusnya membersihkan lingkungan sekitar rumah? Minta mereka menuliskan diatas secarik kertas. Lalu kertas dikumpulkan. Setelah kertas terkumpul, mintalah dua siswa membacakan jawaban yang tertulis di kertas. Siswa yang lain menuliskan jawaban di papan tulis.</li> <li>Mintalah siswa menuliskan di atas secarik kertas, kegiatan apa saja yang dapat dilakukan agar lingkungan bersih dan asri.</li> <li>Mintalah siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang ditulis temannya di papan tulis yang dapat dilakukan bersama-sama.</li> <li>Lalu siswa menuliskan pendapatnya di buku siswa. Siswa juga dapat menuliskannya pada buku latihan siswa.</li> <li>Setelah menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama, siswa menuliskan pengalamannya melakukan salah satu kegiatan bekerja sama menjaga kebersihan di lingkungan.</li> <li>Mintalah mereka menuliskan nama kegiatan, bersama siapa mereka melakukan itu, apa yang siswa lakukan, apa manfaat kegiatan itu, bagaimana perasaan mereka melakukan kegiatan itu.</li> <li>Siswa dapat menulisnya di buku siswa atau buku latihan.</li> </ul> <p><b>Hal. 58-59</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Siti sangat suka dengan rumah Edo. Jalan di depan rumah Edo juga bersih. Menjaga kebersihan jalan dilakukan bersama-sama. Kegiatan apa yang dapat dilakukan? Kegiatan bersama yang dapat dilakukan agar jalan bersih:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p>Kegiatan kerja sama mana yang paling kamu sukai? Ceritakan pengalamannya melakukan kegiatan itu. Tuliskan pada tempat tersedia.</p>  <p><b>Hal. 52</b></p>	-	3.4.4 4.4.5	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.4 (siswa diminta menyebutkan kegiatan yang dilakukan agar lingkungan bersih dan asri) dan 4.4.5 (siswa diminta menuliskan pengalamannya melakukan salah satu kegiatan bekerjasama menjaga kebersihan lingkungan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mengingat gambar rumah yang mereka amati di awal pembelajaran. Minta mereka menyebutkan kembali bentuk bangun datar yang ada.</li> <li>Siswa mengamati gambar dan menuliskan nama-nama gambar dan bentuk-bentuknya pada tempat tersedia.</li> <li>Kegiatan ini merupakan tahap awal untuk kegiatan selanjutnya.</li> </ul> <p><b>Hal. 60</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <p>Setiap rumah ada bagian-bagiannya. Semua bagian harus selalu bersih. Amatilah gambar bagian-bagian rumah berikut ini. Sebutkan nama-namanya. Sebutkan nama bentuknya. Tuliskan pada tempat yang tersedia.</p>  <p><b>Hal. 53</b></p>	-	-	3.7.1	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP MTK 3.7.1 (siswa diminta menyebutkan kembali bentuk bangun datar yang ada). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.
<p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bentuk dinding dan tiang rumah yang diamati. Bentuknya sangat indah, berwarna-warni. Tersusun dari salah satu bentuk bangun datar.</li> <li>Siswa mengamati gambar pada buku. Tanyakan kepada siswa tersusun dari bentuk bangun datar apakah gambar tersebut? Pemahkah siswa melihat bentuk seperti pada gambar? Di mana? Apa contohnya? Pancing siswa untuk mengingat lantai rumah mereka atau lantai sekolah. Mintalah mereka bercerita tentang apa yang mereka lihat.</li> <li>Jelaskanlah bahwa bentuk bangun datar yang disusun menjadi bentuk yang indah disebut pengubinan.</li> </ul>	<p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <p>Kamu sudah mengenal bentuk-bentuk bangun datar. Bentuk bangun datar dapat dirangkai menjadi bentuk yang indah. Lihatlah pagar rumah Edo. Lihat juga lantainya. Tampak indah kan?</p>  <p>Bentuk bangun datar apakah yang dirangkai?</p> <p><b>Hal. 54</b></p>	-	-	4.7.1 4.7.2	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 4.7.1 (siswa berlatih membuat pengubinan) dan 4.7.2 (siswa menyusun hasil guntingan sesuai dengan gambar pada buku siswa). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih membuat pengubinan. Siswa mengunting bentuk-bentuk bangun datar yang tersedia. Mintalah siswa menguntingnya dengan rapi.</li> <li>Siswa menyusun hasil guntingan sesuai dengan gambar pada buku siswa.</li> <li>Setelah memastikan sesuai dengan pasangannya, siswa menempel guntingannya pada gambar yang tersedia.</li> <li>Untuk bagian pengubinan, mintalah siswa menatanya terlebih dahulu sesuai dengan variasi warna yang diinginkan. Setelah susunan sudah pasti, mulailah menempel guntingan bentuk-bentuk bangun datar dengan menggunakan lem.</li> <li>Ingatkan siswa menggunakan lem seperlunya dan mengerjakannya dengan rapi sehingga tidak ada ruang kosong dan tidak ada gambar menumpuk.</li> </ul> <p><b>Hal. 60-61</b></p>									



## **B2 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat tanggapan dari kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menirukan gerakan pada gambar siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dan manfaatnya dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan simulasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian dengan lincah. **TP SBdP 4.3.5**
6. Dengan berlatih tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh dengan banyak bergerak di lingkungan sekitar.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mengamati gambar pada buku dan menceritakan apa yang mereka lihat pada gambar. Beri kesempatan kepada siswa yang masih perlu dimotivasi rasa percaya dirinya.</li> </ul> <p><b>Hal. 64</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p>Lingkungan rumah Beni memiliki taman bermain. Beni dan teman-temannya sering ke sana. Sore ini Beni mengajak teman-teman bermain. Mereka bermain dengan hati-hati. Mereka bermain dengan gembira.</p>  <p><b>Hal. 58</b></p>	-	-	-	-	4.5.4	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP PJOK 4.5.4 (siswa diminta mengamati gambar dan menceritakan apa yang mereka lihat pada gambar). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebelum membaca, mintalah siswa mengamati gambar pada buku dan menceritakan apa yang mereka lihat pada gambar. Beri kesempatan kepada siswa yang masih perlu dimotivasi rasa percaya dirinya.</li> <li>Beri kesempatan kepada siswa membaca teks percakapan pada buku siswa secara mandiri. Siswa akan berlatih membaca sendiri. Beri waktu 3-5 menit.</li> <li>Tanyakan kepada siswa siapa yang ingin membaca di depan kelas, satu siswa berperan sebagai Udin dan satu siswa lagi berperan sebagai Beni.</li> <li>Beri kesempatan 2-3 pasangan memeragakan teks percakapan.</li> <li>Bantu siswa untuk membaca dengan jelas, intonasi sesuai dengan kalimat/tanda baca, terdengar teman-teman sekelasnya, dan penuh percaya diri. Minta siswa lain menyimak temannya yang sedang membaca. Kegiatan ini melatih respek siswa terhadap orang lain.</li> <li>Setelah kegiatan membaca selesai, tanyakan siswa tentang isi percakapan. Mengapa Beni tidak memaksa bermain bola? Mengapa Beni ingin Udin tetap ikut bermain?</li> <li>Sampaikan bahwa teman yang baik adalah teman yang dapat memahami kesulitan yang sedang dihadapi temannya. Teman yang baik akan mendahulukan kepentingan bersama dari pada kepentingan sendiri.</li> </ul> <p><b>Hal. 64-65</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b> </p> <p>Peragakan percakapan Beni dan Udin berikut ini.</p> <p>Beni : Udara sangat sejuk. Mari kita bermain bola di taman.</p> <p>Udin : Maaf, aku tidak bisa. Kakiku sedang sakit.</p> <p>Beni : Oh, maaf, aku tidak tahu. Mari kita bermain yang lain saja.</p> <p>Udin : Ide yang bagus. Kamu teman yang baik.</p> <p>Beni : Ayo, kita ajak teman-teman yang lain.</p> <p>Udin : Ayo. Aku sangat suka.</p> <p><b>Hal. 59</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta membaca teks percakapan pada buku siswa secara mandiri) dan 4.8.2 (siswa menemukan kalimat tanggapan dari kalimatajakan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usai kegiatan membaca, siswa mengamati kembali teks percakapan.</li> <li>Mintalah siswa mencari kalimat yang menunjukkan ajakan dan tanggapan. Berilah waktu sekitar lima menit.</li> <li>Siswa menuliskan kalimat ajakan dan kalimat tanggapan dari teks percakapan yang dibacanya.</li> <li>Selalu ingatkan siswa untuk menulis dengan teliti, rapi, dan tulisan harus mudah terbaca.</li> <li>Setelah siswa selesai menulis ingatkan siswa bahwa kita harus menggunakan bahasa yang santun jika mengajak orang lain melakukan sesuatu, dan jika kita diajak orang lain, tanggapilah juga dengan cara yang santun.</li> </ul> <p><b>Hal. 65</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Amati percakapan Udin dan Beni. Temukan kalimat ajakan dan tanggapan. Tuliskan di tempat tersedia.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kalimat ajakan</th> <th>Kalimat tanggapan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 59</b></p>	Kalimat ajakan	Kalimat tanggapan			3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta mencari kalimat yang menunjukkan ajakan dan tanggapan) dan 4.8.2 (siswa diminta menuliskan kalimat ajakan dan tanggapan dari teks yang dibacanya). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Kalimat ajakan	Kalimat tanggapan												

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan menulis telah selesai. Siswa mengamati kegiatan Beni dan teman-temannya. Mintalah siswa menceritakan kegiatan apa yang dilakukan Beni dan teman-temannya. Apakah Udin ikut serta? Bagaimana ekspresi mereka? Apakah mereka senang?</li> <li>Sampaikan bahwa bermain bersama adalah kegiatan yang sangat menyenangkan.</li> <li>Tanyalah siswa apakah mereka dapat melakukan gerakan yang dilakukan Beni dan teman-temannya? Mintalah dua atau tiga siswa memeragakan beberapa gerakan di depan kelas.</li> <li>Setelah siswa paham gerakan-gerakan yang akan dilakukan, mintalah siswa mengganti pakaian dengan pakaian olahraga. Ketua kelas memimpin teman-temannya berbaris dan menuju lapangan dengan tertib.</li> <li>Siswa berlatih melakukan gerakan dengan bantuan guru. Dua siswa berdiri di depan barisan sebagai pemandu teman-temannya. Siswa menghitung bersama-sama.</li> <li>Siswa dapat menggunakan beberapa jenis alat di tangannya seperti tali, daun, sapu tangan, pita, dan lain-lain. Alat-alat membantu siswa lebih berkonsentrasi dan kegiatan bertambah seru.</li> <li>Ajak siswa melakukannya dengan riang gembira diiringi dengan musik pengiring yang tepat untuk senam lantai.</li> </ul> <p><b>Hal. 65-66</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <p>Beni bermain di taman bermain. Ia bermain bersama teman-temannya. Mereka menggerakkan tangan. Tirukan gerakan Beni berikut ini. Lakukan berulang-ulang.</p> <p> Tangan kiri dan kanan menentang ke samping. Lalu ayunkan ke atas dan ke bawah.</p> <p> Tangan kanan dan kiri di samping. Ayunkan tangan kanan ke depan, tangan kiri ke belakang.</p> <p> Tangan kiri dan kanan di depan. Putar ke atas, kembali ke bawah. Lakukan dengan arah berlawanan.</p> <p> Julurkan kedua tangan ke bawah. Ayunkan ke kiri dan ke kanan.</p> <p> Julurkan kedua tangan sejajar bahu. Ayunkan ke samping kiri dan kanan.</p> <p>Siti melakukan gerakan lain. Ia bergetuk menggunakan tali. Bermain juga dapat membuat tubuhmu sehat.</p> <p></p> <p><b>Hal. 60-61</b></p>	-	-	-	-	3.5.3 4.5.4	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.3 (siswa diminta berlatih melakukan gerakan) dan 4.5.4 (siswa dapat menggunakan beberapa jenis alat di tangannya seperti tali, daun, sapu tangan, pita). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Usai melakukan kegiatan, siswa mengganti baju dan mencuci tangan lalu membaca teks pada buku. Siswa berdiskusi bersama tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Diskusi dapat dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> <li>Mereka mendiskusikan: kegiatan apa yang mereka lakukan, bagaimana bentuk-bentuk gerakannya, bagaimana cara mereka melakukannya, apa manfaat gerakan-gerakan tersebut, mengapa mereka harus menjaga kesehatan.</li> <li>Motivasilah siswa yang mengalami kesulitan berdiskusi, beri kesempatan memberi pendapat.</li> <li>Setelah diskusi selesai guru menyimpulkan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan, nama kegiatannya, bentuk-bentuk gerakannya, bagaimana seharusnya siswa melakukannya, manfaatnya untuk tubuh, dan kewajiban menjaga kesehatan tubuh.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa berkaitan dengan hasil diskusi. Kegiatan ini sebagai umpan balik untuk melihat sejauh mana siswa memahami penjelasan guru.</li> </ul> <p><b>Hal. 66-67</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <p>Beni bermain di taman bermain. Beni baru saja bermain ayunan tangan. Ayunan tangan membuat tangan Beni lentur. Ayunan tangan membuat tangan Beni kuat. Beni bersyukur memiliki tubuh sehat. Beni berdiskusi tentang gerakan yang dilakukan.</p>  <p>Berdiskusilah seperti Beni. Ayunan tangan apa saja yang kamu ketahui? Apa manfaatnya untuk kesehatan? Tuliskan hasil diskusimu. Gerakan ayunan tangan: _____</p> <p>Manfaat gerakan ayunan tangan: _____</p> <p><b>Hal. 62-63</b></p>	-	-	-	-	3.5.3 4.5.4	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.3 (mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.4 (siswa berdiskusi tentang kegiatan, bentuk, manfaat dalam melakukan gerakan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sampaikan bahwa banyak cara yang dapat dilakukan agar badan banyak bergerak. Salah satunya dengan menari. Mintalah siswa mengamati teks pada buku siswa. Beri waktu sekitar 5 menit agar siswa memahami maksud teks.</li> <li>Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang teks dan gambar yang diamati.</li> <li>Siswa berlatih tari bersama-sama. Latihan menari ini melanjutkan latihan menari pada hari sebelumnya. Latihan menari ini dapat dilanjutkan pada waktu-waktu lainnya. Semua siswa ikut berlatih tari.</li> <li>Sampaikan kepada siswa bahwa kegiatan menari adalah kegiatan untuk membuat tubuh kita sehat dengan cara yang sangat menyenangkan. Doronglah siswa untuk melatih menari dengan sungguh-sungguh.</li> </ul> <p><b>Hal. 67</b></p>	<p><b>Ayo Menari</b></p> <p>Di dekat taman bermain ada balai desa. Di balai desa ada banyak kegiatan. Salah satu kegiatan adalah menari. Dayu sangat suka menari. Dayu berlatih tari di balai desa. Ia menirukan gerakan sehari-hari.</p>  <p>Setiap gerakan dilakukan berulang-ulang. Empat kali ke kiri dan empat kali ke kanan. Gerakan tubuh Dayu sangat luwes. Dayu menari dengan gembira. Menarilah seperti Dayu.</p> <p><b>Hal. 63</b></p>	-	-	-	3.3.5 4.3.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menari</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 (siswa ikut berlatih tari) dan 4.3.6 (siswa berlatih tari bersama-sama). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah berlatih menari selesai, siswa diajak mengingat kembali gerakan-gerakan yang dilakukannya. Secara bergantian siswa-siswa mendapat kesempatan menyebutkan satu jenis gerakan.</li> <li>Siswa menuliskan jenis gerakan pada buku siswa. Mereka juga dapat menuliskannya di buku latihan.</li> </ul> <p><b>Hal. 67-68</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b> </p>  <p>Dayu sangat gembira. Ia baru selesai berlatih menari. Ia menari bersama teman-temannya. Banyak gerakan yang dilakukan Dayu saat menari. Semua anggota tubuhnya ikut bergerak. Anggota tubuh apa saja yang bergerak? Gerakan apa sajakah itu? Tulislah jawabanmu dengan rapi.</p> <p>Gerakan menari yang dilakukan Dayu:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Hal. 64-65</b></p>	-	-	-	3.3.6 4.3.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.6 (siswa diminta menyebutkan satu jenis gerakan) dan 4.3.5 (siswa menuliskan jenis gerakan pada buku siswa). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

## **B2 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

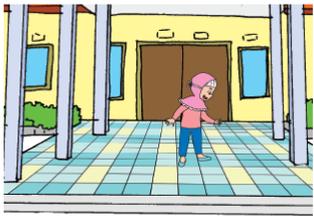
#### **Matematika**

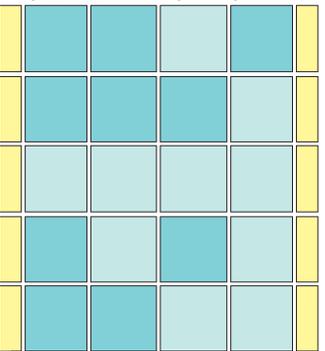
- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengenal cara menanggapi kata ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dan tanggapan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan tepat. **TP MTK 3.7.3**
4. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap santun, saling menghargai, peduli, jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendapat kesempatan mengamati teks percakapan pada buku. Siswa mengamati dengan tertib dan tenang tanpa suara. Pastikan siswa mengamati dengan baik.</li> <li>Mintalah beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya. Biarkan siswa mengemukakan pendapatnya. Hindari menyalahkan sampai kegiatan mengemukakan pendapat selesai. Setelah waktu mengemukakan pendapat selesai, berilah kesimpulan tentang isi teks percakapan, yaitu tentang ajakan dan cara menanggapi ajakan.</li> <li>Setelah mengamati, siswa mengisi bagian kalimat yang masih kosong dengan kata ajakan yang tepat. Siswa menggarisbawahi kalimat ajakan dan tanggapan pada teks percakapan.</li> <li>Pastikan bahwa siswa menggarisbawahi kalimat yang tepat. Beberapa siswa diminta menyebutkan kalimat yang digarisbawahinya dan siswa lain menyimak. Guru mengarahkan jika terjadi kekeliruan.</li> <li>Setelah menemukan kalimat ajakan dan tanggapan pada teks, siswa diberi kesempatan membuat kalimat ajakan dan tanggapan dengan kata-katanya sendiri berkaitan dengan masalah pada teks.</li> </ul> <p><b>Hal. 71</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p>Siti sangat suka dengan lingkungan rumahnya. Ia ikut kegiatan menari di balai desa. Siti sangat suka berada di balai desa.</p>  <p>Sililah titik-titik dengan kata ajakan. Siti : Aku suka lantai balai desa. Susunan keramiknya indah. Lani : ..... kita ke balai desa. ..... amati lantai kesukaan Siti.</p> <p>Dayu : Maaf, aku tidak bisa ikut. Aku harus menemani ibu ke pasar. Udin : Terima kasih Lani. Tetapi, lain waktu saja aku ikut. Kakiku sedang sakit. Edo : Semoga cepat sembuh, Udin. Aku ikut, Lani. Lani : ... Edo, kita ke balai desa. Edo : Baiklah.</p> <p><b>Hal. 66-67</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mengamati teks percakapan pada buku) dan 4.8.2 (siswa diminta membuat kalimat ajakan dan tanggapan dengan kata-katanya sendiri). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati kalimat ajakan dan tanggapan pada teks.</li> <li>Siswa menyalin kalimat ajakan dan tanggapan pada teks pada tempat tersedia.</li> <li>Guru dapat berkeliling kelas untuk memonitor pekerjaan siswa. Guru akan menemukan siswa yang cepat bekerja dan yang membutuhkan bantuan.</li> <li>Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi, jelas, dan mudah terbaca.</li> </ul> <p><b>Hal. 72</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <p>Amati kalimat ajakan dan tanggapan di depan. Salinlah pada tempat tersedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p>Bagaimana hasil pengamatan Lani? Tuliskan bentuk bangun datar pada lantai kesukaan Siti.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  <p><b>Hal. 67</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 (siswa mengenal cara menanggapi kata ajakan) dan 4.8.2 (siswa diminta menyalin kalimat ajakan dan tanggapan pada teks). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar bentuk lantai pada buku.</li> <li>Siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada gambar.</li> <li>Siswa menggunting bentuk-bentuk bangun datar pada buku mengikuti garis yang ada.</li> <li>Siswa menyusun bentuk-bentuk bangun datar hasil menggunting.</li> <li>Setelah yakin dengan susunan yang dibuat siswa menempelkan kertas guntingannya pada tempat tersedia membentuk pengubini diheral.</li> <li>Jika sudah selesai, siswa berbagi perasaan mengerjakan kegiatan tersebut.</li> </ul> <p><b>Hal. 72</b></p>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <p>Mari kita bantu Siti membuat lantai yang indah. Berkreasilah dengan guntingan kertasmu. Guntinglah bentuk bidang datar berikut. Tempel guntingan kertasmu pada tempat tersedia.</p>  <p><b>Hal. 70</b></p>	-	-	3.7.3 4.7.4	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.3 (siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada gambar) dan 4.7.4 (siswa menyusun bentuk-bentuk bangun datar pada buku mengikuti garis yang ada). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>

## **B2 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dirumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman dirumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman dirumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

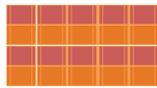
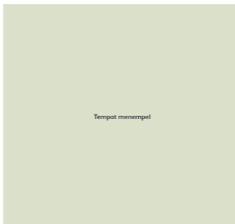
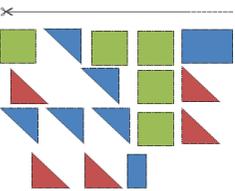
1. Dengan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memerankan percakapan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membaca percakapan, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
4. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam membersihkan lingkungan dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**
5. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 3.7.5**
6. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks pada buku. Siswa mencoba memahami kalimat yang ada, berikar waktu 5 sampai 10 menit.</li> <li>Siswa melengkapi bagian kosong dalam percakapan dengan kata ajakan. Berikan kesempatan menulis 10 menit.</li> <li>Siswa memeragakan percakapan di depan kelas secara berkelompok.</li> <li>Setelah semua siswa selesai memeragakan teks percakapan, guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang kalimat ajakan lain yang mungkin digunakan. Guru mengingatkan bahwa siswa perlu memiliki pendapat sendiri tentang permasalahan yang ada di sekitarnya.</li> </ul> <p><b>Hal. 76</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Lani bercakap-cakap dengan teman-temannya. Mereka ingin lingkungan tetap bersih. Lengkapi percakapan Lani. Gunakan kata ajakan. Peragakan percakapan itu bersama teman-temanmu.</p>  <p>Lani : Lingkungan rumahku tidak bersih. Sampah menumpuk di jalan. Lalat beterbangan di mana-mana. Banyak anak terkena diare. Siti : .... kita bekerja bakti membersihkan sampah. Udin : Lingkungan rumahku kotor. Banyak kaleng dan genangan air. Nyamuk ada di mana-mana. Tetanggaku banyak terkena penyakit demam berdarah. Beni : .... kita kabur kaleng-kaleng. Siti : Di musim kemarau udara terasa panas. Debu-debu beterbangan. Banyak orang terkena flu dan batuk. Edo : .... kita tanam banyak pohon. Udin : Saat hujan deras selokan di depan rumahku meluap. Air tumpah ke jalan. Sampah-sampah beterbangan. Ternyata selokan di depan rumahku tersumbat sampah. Lani : .... kita bersihkan selokan setiap hari.</p> <p><b>Hal. 72-73</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta melengkapi bagian yang kosong dalam percakapan dengan kata ajakan) dan 4.8.2 (siswa diminta memeragakan percakapan di depan kelas). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali ajakan-ajakan yang disampaikan temannya di depan kelas. Siswa menuliskan kegiatan-kegiatan yang disampaikan teman-temannya pada buku siswa. Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan.</li> </ul> <p><b>Hal. 76</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <p>Amatilah percakapan Lani dan teman-temannya. Kegiatan apa saja yang harus dilakukan agar lingkungan sehat? Tuliskanlah.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kegiatan yang harus dilakukan agar lingkungan sehat:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p><b>Hal. 73</b></p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.3 (siswa diminta menuliskan kegiatan-kegiatan yang disampaikan teman-temannya pada buku siswa) dan 4.4.4 (siswa dapat mempraktikkan kegiatan kerjasama dalam membersihkan lingkungan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat.</li> <li>Siswa mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama, membersihkan lingkungan di sekolah.</li> </ul> <p><b>Hal. 77</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b> </p> <p>Lingkungan di sekitar rumah Udin tampak kotor. Udin dan teman-temannya ingin membersihkannya. Mereka menyapu dan memungut sampah. Mereka mencabut rumput liar. Mereka bekerja dengan gembira.</p>  <p>Dapatkah kamu melakukan kegiatan itu? Lakukan di lingkungan sekolahmu. Lakukan bersama teman-temanmu.</p> <p><b>Hal. 74</b></p>	-	4.4.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi TP PPKn 4.4.4 (siswa diminta mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerjasama, membersihkan lingkungan disekolah). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bentuk bangun datar pada buku siswa.</li> <li>Siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang tersedia.</li> <li>Siswa menggunting bangun datar dengan rapi. Mintalah siswa bersabar menunggu giliran menggunakan gunting. Ingatkan siswa untuk berhati-hati dengan gunting. Gunting digunakan sesuai keperluan. Usai digunakan, gunting disimpan di tempatnya.</li> <li>Setelah semua bentuk bidang datar tergunting, mintalah siswa merangkai bentuk bangun datar di atas kotak yang tersedia pada buku. Pastikan kotak tertutup dan semua bentuk bidang datar tidak bertumpukan.</li> <li>Sesudah rangkaian selesai, siswa diperkenalkan mengenali bentuk bangun datar menjadi pengubinan dihedral. Ingatkan siswa untuk mengenali dengan rapi, tidak ada ruang tersisa, dan tidak ada bentuk bangun datar yang bertumpukan.</li> <li>Siswa memperlihatkan hasil karyanya di depan kelas.</li> <li>Siswa mengamati cerita Udin dan kakaknya. Kali ini siswa berlatih mengubah bilangan-bilangan pada cerita. Siswa menentukan sendiri bilangan hasil penjumlahannya. Kemudian siswa menyelesaikan lima alternatif permasalahan yang ada.</li> <li>Siswa menyatakan perasaannya membuat pengubinan dari bentuk bangun datar yang berbeda jenis.</li> </ul> <p><b>Hal. 77-78</b></p>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <p>Siti ingin berkreasi dengan bangun datar. Siti menggambarkan dinding rumah impiannya.</p>  <p>Mari berkreasi bersama Siti. Amati bentuk bangun datar pada halaman berikut. Bentuk apa saja yang kamu lihat? Sebutkan.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Guntinglah bangun datar yang tersedia. Susun terlebih dahulu menjadi karya yang bagus. Lalu tempel dengan lem. Gunakan bangun datar yang tepat.</p>   <p><b>Hal. 75-77</b></p>	-	-	3.7.5 4.7.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.5 (siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar) dan 4.7.6 (siswa merangkai bentuk bangun datar di atas kotak yang tersedia pada buku). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 3 *Lingkungan Sekolahku***

**B. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)**

**B3 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang garuda sila Pancasila

**SBdP**

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
4. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.3**

5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
6. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dan bacaan/teks tentang lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3</li> <li>Siswa mengikuti cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar sesuai yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.</li> <li>Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri.</li> <li>Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan-ungkapan perintah yang ada dalam teks tersebut.</li> <li>Siswa yang menemukan ungkapan-ungkapan perintah diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Hal. 88</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Bacalah cerita di bawah ini.</p>  <p><b>Sekolahku Bersih dan Sehat</b></p> <p>Aku senang belajar di sekolah. Sekolahku bersih dan nyaman. Lingkungannya hijau dan asri. Banyak pohon ditanam di sekolahku. Setiap hari tanamannya disiram. Udara di sekolahku menjadi segar. Ruang kelas di sekolahku juga bersih. Guruku mengingatkan, jangan buang sampah sembarangan. Buanglah sampah di tempatnya. Kami semua bekerja sama menjaga kebersihan. Tidak ada yang membuang sampah sembarangan.</p> <p>Setelah membaca nyaring, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa judul bacaan tersebut?</li> <li>Bagaimana keadaan sekolah pada cerita tersebut?</li> <li>Mengapa udara di sekolah segar?</li> <li>Siapa saja yang menjaga kebersihan sekolah?</li> <li>Apa saja yang dilakukan agar sekolah selalu bersih?</li> </ol> <p><b>Hal. 81-82</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri) dan 4.8.2 (siswa diminta menuliskan ungkapan perintah di papan tulis secara bergantian). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa membagi kelas menjadi kelompok.</li> <li>Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan perintah.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta mencari kalimat ungkapan perintah di antara 5 kalimat tersebut.</li> <li>Siswa diminta menyalin kalimat ungkapan perintah tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan.</li> <li>Setelah semua kelompok selesai, beberapa kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan perintah yang mereka temukan.</li> <li>Siswa diminta menyampaikan contoh kalimat ungkapan perintah secara individu.</li> </ul> <p><b>Hal. 88</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Perhatikan kembali cerita di atas. Pada cerita tersebut terdapat kalimat ungkapan perintah. Tuliskan kalimatnya di bawah ini.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Beri tanda centang (✓) pada kalimat yang merupakan perintah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bu Guru sedang mengajar di kelas. <input type="checkbox"/></li> <li>Buanglah sampah di tempat sampah. <input type="checkbox"/></li> <li>Anak-anak bermain di halaman sekolah. <input type="checkbox"/></li> <li>Letakkan sepatu di rak sepatu. <input type="checkbox"/></li> <li>Jagalah kebersihan sekolahmu. <input type="checkbox"/></li> </ol> <p><b>Hal. 82-83</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8.1 (siswa diminta menyalin ungkapan perintah pada lembar tugas yang telah disiapkan) dan 4.8.2 (siswa diminta menyampaikan contoh kalimat ungkapan perintah secara individu). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan kepada siswa, siapa di antara mereka yang ingat bunyi sila ketiga. Lalu siswa yang mengacungkan tangan diminta melafalkan dengan lantang. Beberapa siswa diminta mengulanginya.</li> <li>Guru meminta siswa membentuk kelompok, maksimal atas 4 orang.</li> <li>Kepada setiap kelompok guru memberikan potongan-potongan gambar simbol sila ketiga Pancasila yang sudah disiapkan sebelumnya.</li> <li>Guru meminta masing-masing kelompok menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar simbol sila ketiga.</li> <li>Setelah tersusun siswa diminta menjelaskan simbol itu.</li> </ul> <p><b>Hal. 89</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <p>Kita adalah warga sekolah. Kita harus ikut menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.</p> <p>Sekolah bersih dan rapi membuat kita nyaman belajar.</p> <p>Agar sekolah rapi, kita harus meletakkan peralatan-peralatan sekolah pada tempat yang sesuai.</p> <p>Pajangan-pajangan kelas juga harus diletakkan dengan rapi.</p> <p>Pajangan membuat kelas jadi lebih indah dan rapi. Salah satu pajangan di kelas adalah Garuda Pancasila.</p> <p>Garuda Pancasila membuat kelas jadi indah. Garuda Pancasila juga dapat membantu kita mengingat pelajaran.</p>  <p>Masih ingatkah kamu bunyi sila-sila Pancasila? Pada tema sebelumnya kamu sudah mempelajari bunyi sila kesatu dan kedua serta lambangnya. Nah kali ini kita akan mengingat kembali bunyi sila ketiga dan lambangnya.</p> <p><b>Hal. 83-84</b></p>	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> integrasi pencapaian TP PPKn 3.1.3 (siswa diminta mengacungkan tangan dan melafalkannya dengan lantang bunyi sila ketiga) dan 4.1.4 (siswa diminta menyusun potongan-potongan gambar menjadi gambar simbol sila ketiga). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah menyelesaikan lembar kerja, guru mengondisikan siswa kembali pada kegiatan selanjutnya.</li> <li>Guru menunjukkan beberapa karya cetak di tanah liat yang telah disiapkan sebelumnya.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi hasil karya tersebut seperti mengamati ciri-ciri bentuk, motif, bahan, dan perkiraan cara membuatnya.</li> <li>Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut. Misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan?</li> <li>Guru memperkuat proses identifikasi dengan penjelasan tentang ciri-ciri, bentuk, alat dan bahan, serta teknik pembuatan karya cetak 3 dimensi tersebut.</li> </ul> <p><b>Hal. 89-90</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Manakah dari bunyi sila-sila Pancasila berikut yang merupakan bunyi sila ketiga?</p> <p>Kemanusiaan yang adil dan beradab</p> <p>Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan</p> <p>Ketuhanan yang Maha Esa</p> <p>Persatuan Indonesia</p> <p>Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>Berilah tanda centang (✓) pada kotak warna yang tepat.</p> <p>Setelah mengingat bunyi sila ketiga, kini kita akan mengingat lambang sila ketiga.</p> <p>Susunlah potongan-potongan gambar di bawah ini. Jika kamu benar menyusunnya maka potongan-potongan gambar tersebut akan membentuk lambang sila ketiga.</p> <p><b>Hal. 85-86</b></p>	-	-	-	3.1.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP SBdP 3.1.5 (siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi ciri-ciri bentuk, motif, bahan, dan perkiraan cara membuatnya) Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempraktikkan pembuatan karya cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat.</li> <li>Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Guru juga menjelaskan prosedur kerjanya, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapkan tanah liat dan cetakan plastik (cetakan agar-agar)</li> <li>Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan, pastikan adonan memenuhi seluruh bagian cetakan.</li> <li>Ratakan tinggi adonan dengan tinggi cetakannya. Sehingga nampak cetakan tersebut penuh dengan adonan.</li> <li>Lepaskan cetakan tanah liat dari cetakan.</li> <li>Jemur hasil cetakan di tempat yang terkena cahaya (kalau memungkinkan dibakar seperti pada pembuatan keramik).</li> </ul> </li> <li>Siswa membereskan meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.</li> <li>Siswa duduk kembali di tempat masing-masing.</li> </ul> <p><b>Hal. 90</b></p>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>Pojangan-pojangan memperindah kelas. Kita bisa memajang hasil-hasil karya kita di kelas. Di bawah ini beberapa contoh karya yang bisa jadi pojangan kelas.</p>  <p>Karya-karya tersebut adalah karya tiga dimensi dari tanah liat. Tanah liat dicetak mengikuti bentuk wadah tertentu.</p> <p>Berikut urutan cara membuatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapkan adonan tanah liat dan cetakan yang diinginkan.</li> <li>Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan hingga penuh.</li> <li>Lepaskan tanah liat dari cetakannya.</li> <li>Keringkan hasil cetakan tersebut dengan cara dijemur atau dibakar.</li> </ol>     <p>Untuk sementara hasil cetakanmu selesai. Biarkan sampai hasil cetakan tersebut kering. Setelah kering, hasil cetakan tersebut bisa dipajang di kelas.</p> <p>Kelas pun menjadi semakin indah. Kelas yang bersih dan indah meningkatkan semangat belajar. Mari kita jaga kebersihan dan kerapian kelas dan sekolah kita.</p> <p><b>Hal. 87-89</b></p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi TP SBdP 3.1.5 (siswa mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan) dan 4.1.6 (siswa diminta mempraktikkan pembuatan karya cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat) Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

## **B3 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui kegiatan percakapan, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui kegiatan melengkapi kalimat, siswa mampu menggunakan kata perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.4**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/ lapangan olahraga sekolah</li> <li>Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan dan perasaan guru tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam gerakan <i>squat jump</i> pada senam lantai</li> <li>Siswa melakukan latihan gerakan <i>squat jump</i> pada senam lantai seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara individu dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa secara bergantian melakukan gerakan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa.</li> <li>Setelah selesai berlatih guru mengajak siswa bertanding adu kemampuan <i>squat jump</i>. Dalam waktu 15 detik dua orang siswa berbarengan melakukan <i>squat jump</i>. Guru menghitung siapa di antara mereka yang lebih banyak lompatannya. Begitu seterusnya sampai semua siswa dapat kesempatan.</li> </ul> <p><b>Hal. 95</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Sekolah Beni mempunyai lapangan rumput yang hijau. Siswa-siswa bisa berolahraga dan bermain di sana. Hari ini Beni akan berolahraga di lapangan itu. Udara segar membuat Beni menjadi semangat. Beni dan teman-teman berkumpul di lapangan. Mereka akan berlatih melakukan salah satu gerakan pada senam lantai. Gerakannya disebut <i>squat jump</i>.</p>  <p>Berikut percakapan Pak Guru dan Edo. Pak Guru: Edo, mengapa buang sampah sembarangan? Buanglah sampah di tempat sampah. Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa. Pak Guru: Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya. Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak. Pak Guru: Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah. Edo : Baik, Pak. Sebagai murid yang baik kita harus menurut perintah guru. Membuang sampah di tempatnya adalah perintah yang baik. Perintah yang baik harus dilaksanakan. Lingkungan sekolah yang bersih harus dijaga bersama.</p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa melakukan latihan gerakan <i>squat jump</i> pada senam lantai) dan 4.5.2 (siswa secara bergantian melakukan gerakan tersebut). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Berikut percakapan Pak Guru dan Edo.</p> <p>Pak Guru: Edo, mengapa buang sampah sembarangan? Buanglah sampah di tempat sampah.</p> <p>Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa.</p> <p>Pak Guru: Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya.</p> <p>Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak.</p> <p>Pak Guru: Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah.</p> <p>Edo : Baik, Pak.</p> <p>Sebagai murid yang baik kita harus menurut perintah guru. Membuang sampah di tempatnya adalah perintah yang baik. Perintah yang baik harus dilaksanakan. Lingkungan sekolah yang bersih harus dijaga bersama.</p> <p><b>Hal. 90-92</b></p>								
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya</li> <li>Siswa telah siap melanjutkan pelajaran, guru menanyakan apakah siswa pernah diperintah untuk melakukan sesuatu oleh seseorang.</li> <li>Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya dan menirukan bagaimana ungkapan perintah yang mereka pernah dengar.</li> </ul> <p>Guru menuliskan beberapa ungkapan perintah yang siswa sampaikan.</p> <p>Guru mengajak siswa mengamati ungkapan-ungkapan perintah tersebut dan mengidentifikasi ciri-cirinya.</p> <p>Setelah siswa memahami tentang ciri-ciri ungkapan perintah, siswa diminta membentuk pasangan dan membaca teks percakapan tersebut.</p> <p>Siswa diberi waktu 10 menit untuk berlatih. Setelah siap masing-masing kelompok diminta maju ke depan kelas melakukan percakapan.</p> <p>Setelah semua kelompok maju, siswa diminta mengerjakan tugas mandiri pada lembar kerja yang ada di buku teks</p> <p>Setelah waktu yang diberikan habis, siswa diminta mengumpulkan hasil kerjanya.</p> <p><b>Hal. 95-96</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Nah, coba praktikkan percakapan yang berisi ungkapan perintah tersebut.</p> <p><b>Hal. 92</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mengamati ungkapan-ungkapan perintah dan mengidentifikasi ciri-cirinya) dan 4.8.4 (siswa diminta mengerjakan tugas mandiri pada lembar kerja yang ada di buku teks). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

### **B3 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

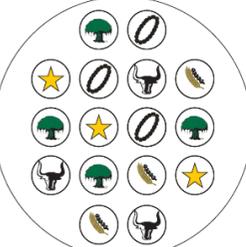
- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

##### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

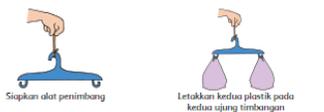
##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan mewarnai siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 3.1.1**
2. Melalui penugasan siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 4.1.2**
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui pengamatan cara menimbang siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui pengamatan berat benda siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mengamati gambar pada halaman awal pembelajaran 3 lalu menjelaskan bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua warga sekolah.</li> <li>Oleh karena itu harus ada rasa persatuan di antara warga sekolah. Guru juga menjelaskan bahwa memiliki rasa persatuan itu sesuai dengan pesan Pancasila.</li> <li>Guru meminta siswa mengingat kembali bunyi sila ketiga Pancasila dan menuliskannya di tempat yang disediakan di buku teks.</li> <li>Setelah mengingat kembali bunyi sila ketiga, siswa diminta mengerjakan lembar kerja mewarnai lambang sila ketiga.</li> <li>Siswa mengerjakan lembar kerja secara individual selama lebih kurang 10 menit.</li> <li>Setelah siswa selesai mewarnai guru menjelaskan gambar yang menjadi simbol sila ketiga adalah pohon beringin. Pohon beringin melambangkan persatuan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia bersatu di bawah naungan Pancasila.</li> <li>Setelah itu siswa diminta menggambarkan simbol sila ketiga di kertas gambar.</li> <li>Setelah selesai, guru mengulas kembali tentang sila ketiga dan lambangnya.</li> </ul> <p><b>Hal. 100</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p>Kebersihan lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab petugas kebersihan. Kebersihan lingkungan sekolah tanggung jawab semua warga sekolah. Semua warga sekolah harus memiliki rasa persatuan dalam menjaga lingkungan sekolah. Memiliki rasa persatuan adalah sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p> <p>Apakah kamu masih ingat bunyi sila ketiga? Tulislah di bawah ini.</p> <p>Perhatikan gambar di dalam lingkaran di bawah ini. Beri warna lingkaran yang di dalamnya terdapat lambang sila ketiga.</p> 	-	3.1.1 4.1.2	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP Ayo <i>Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.1 (siswa diminta mengerjakan lembar kerja mewarnai lambang sila ketiga) dan 4.1.2 (siswa diminta menggambarkan simbol sila ketiga di kertas gambar). Jadi RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Sebagai warga sekolah kita harus bekerja sama. Kita harus bekerja sama menjaga kebersihan. Guru selalu memerintahkan untuk membersihkan lingkungan sekolah. Kita harus menanggapi perintah tersebut dengan santun. Bagaimanakah cara yang baik dalam menanggapi suatu perintah? Perhatikan cara murid menanggapi perintah gurunya berikut ini.</p> <p>Ibu Guru : Dayu, bersihkan papan tulisnya ya. Dayu : Ya Bu, segera saya laksanakan. Ibu Guru : Edo, jangan lupa bersihkan bekas pekerjaanmu. Edo : Siap, Bu. Ibu Guru : Dan kamu Beni, bersihkan sampah di bawah mejamu. Beni : Baik, Bu Guru.</p> <p>Nah, begitulah cara yang baik menanggapi suatu perintah. Apalagi jika yang memerintah orang tua kita. Kita harus menanggapi dengan santun. Biasakanlah menanggapi perintah siapa pun dengan santun.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 93-95</b></p>								
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah beristirahat sejenak, guru mengingatkan kembali tentang ungkapan perintah yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan perintah.</li> </ul>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Kamu sudah tahu bagaimana cara menanggapi perintah. Lakukanlah latihan berikut ini. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat perintah. Setelah tersusun, buatlah kalimat tanggapannya.</p> <p>1. Sampah pada buanglah tempatnya Ani</p> <p>2. supulah bersih sampailah sekolah halaman</p> <p>3. sepatumu rak letakkan Beni di</p> <p>4. rapikan selesai mejamu kembali bekerja</p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa diminta menyampaikan suatu ungkapan perintah dan guru menanggapi) dan 4.8.4 (siswa diminta merangkai kata-kata menjadi ungkapan perintah). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan tanggapan terhadap suatu ungkapan perintah (salah satu siswa diminta menyampaikan suatu ungkapan perintah dan guru menyampaikan tanggapannya).</li> <li>Lalu siswa diminta saling berpasangan. Kepada setiap pasangan guru memberikan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan akan mendapatkan set kartu kata yang berbeda.</li> <li>Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan perintah. Setelah itu siswa menuliskannya pada secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru.</li> <li>Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan perintah tersebut di kertas yang masih kosong.</li> <li>Untuk melakukan kegiatan ini guru mengalokasikan waktu paling lama 5 menit.</li> <li>Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan untuk maju dan membacakan ungkapan perintah dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing.</li> <li>Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan.</li> <li>Siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan perintah dan menulis tanggapannya secara individual.</li> </ul>	<p>Tulis tanggapannya di bawah ini.</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p><b>Hal. 96-97</b></p>								
<b>Hal. 100-101</b>									

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																											
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru meminta dua siswa maju ke depan kelas.</li> <li>Kepada keduanya guru memberikan masing-masing satu benda.</li> <li>Guru meminta keduanya menerka manakah benda yang lebih berat tanpa alat bantu kecuali tangan mereka.</li> <li>Masing-masing diminta menyampaikan dugaan serta alasannya.</li> <li>Kemudian guru menanyakan cara memastikan yang lebih berat? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, siswa diminta kembali membentuk kelompok (jumlah kelompok dan anggotanya disesuaikan dengan kondisi kelas, tetapi jangan lebih dari 6 orang).</li> <li>Kepada setiap kelompok, guru memberikan timbangan/gantungan baju, kelereng dan koin/uang logam (pecahan 1.000 rupiah), dua buah kantong plastik dan beberapa benda yang akan diukur beratnya.</li> <li>Masing-masing kelompok melakukan pengukuran berat benda-benda tersebut dengan menggunakan kelereng dan koin/uang logam. Siswa menuliskan hasil pengukurannya dalam sebuah tabel yang sudah disiapkan oleh guru.</li> <li>Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengukuran masing-masing.</li> <li>Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep.</li> <li>Selesai siswa secara individu mengerjakan lembar kerja pada buku teks.</li> </ul> <p><b>Hal. 101-102</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Guru memerintahkan murid-murid untuk mengumpulkan sampah. Sampah yang dikumpulkan adalah sampah yang dapat didaur ulang. Misalnya sampah plastik, kaleng, kertas, atau kardus. Sampah-sampah tersebut mempunyai berat yang berbeda. Berat sampah dapat diukur menggunakan timbangan sederhana. Ayo mengukur berat menggunakan timbangan sederhana. Alat-alat yang diperlukan.</p>  <p>Gantungan baju    Kelereng    Koin    Kantong plastik transparan</p>  <p>Siapkan alat penimbang    Letakkan kedua plastik pada kedua ujung timbangan</p>  <p>Masukkan benda-benda yang akan diukur di salah satu plastik    Masukkan kelereng dan koin hingga kedua plastik seimbang</p> <p>Catatlah berapa kelereng dan koin diperlukan sampai seimbang. Lalu timbang juga benda-benda lainnya. Catat hasilnya.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Benda</th> <th colspan="2">Berat Benda</th> </tr> <tr> <th>Kelereng</th> <th>Koin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nah, kamu sudah tahu cara mengukur berat dengan timbangan sederhana. Dari hasil pengukuran di atas apa yang paling berat dan yang paling ringan.</p>	No.	Nama Benda	Berat Benda		Kelereng	Koin	1.				2.				3.				4.				5.				-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP Ayo Mencoba yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 (siswa melakukan pengukuran berat dengan menggunakan kelereng dan koin/uang logam) dan 4.8.6 (siswa diminta menyampaikan hasil pengukuran masing-masing). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>
No.	Nama Benda			Berat Benda																															
		Kelereng	Koin																																
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Sekarang, jawablah soal-soal berikut ini. Berilah tanda centang (✓) pada benda yang lebih berat.</p> <p>1.   Mana yang lebih berat? A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p> <p>Berat A = 7 kelereng Berat B = 5 kelereng</p> <p>2.   Mana yang lebih berat? A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p> <p>Berat A = ... kelereng Berat B = ... kelereng</p> <p>3.   Mana yang lebih berat? A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p> <p>Berat A = ... kelereng Berat B = ... kelereng</p> <p>4.   Mana yang lebih berat? A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p> <p>Berat A = ... kelereng Berat B = ... kelereng</p> <p>5.   Mana yang lebih berat? A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p> <p>Berat A = ... kelereng Berat B = ... kelereng</p> <p><b>Hal. 97-100</b></p>								

### **B3 Pembelajaran 4**

#### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

#### **SBdP**

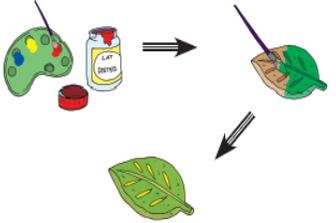
- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
7. Melalui kegiatan praktik siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan</li> <li>Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada sebuah permainan melompati rintangan.</li> <li>Guru meminta 2 orang siswa dan meminta masing-masing memegang salah satu ujung tali karet gelang yang sudah disiapkan sebelumnya.</li> <li>Kedua siswa diminta berdiri berhadapan dan sejajar. Mereka diminta menarik tali karet tersebut sampai meringang, setinggi lutut mereka.</li> <li>Lalu guru memberi contoh gerakan menolak, melayang, dan mendarat kembali dengan melompati tali karet tersebut. Guru menjelaskan bahwa gerakan melompati tali tersebut diawali dengan gerakan tolakan yaitu saat kaki menolak pijakan tanah dan mengangkat badan. Lalu disusul dengan gerak melayang saat badan melewati tali. Diakhiri dengan gerakan mendarat, yaitu saat kedua kaki kembali berpijak di tanah.</li> <li>Kemudian guru meminta siswa secara bergantian mencoba melakukan gerakan tersebut.</li> <li>Siswa yang sudah mencoba, menggantikan temannya yang memegang tali.</li> <li>Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran melakukannya.</li> <li>Untuk lebih menantang guru dapat mengubah ketinggian tali karet. Siswa diminta melompati tali tanpa menyentuh.</li> </ul> <p>Hal. 107-108</p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Lingkungan sekolah Siti bersih, hijau, dan asri. Di pagi hari udaranya terasa sejuk. Pagi ini Siti dan teman-teman akan berolahraga. Mereka berkumpul di lapangan sekolah. Mereka sangat gembira dan bersemangat. Hari ini Pak Guru mengajak berolahraga sambil bermain. Mereka akan melakukan gerakan melompati rintangan. Rintangan dibuat dari karet gelang yang dironce jadi tali.</p>  <p>Berikut ini adalah urutan gerakannya.</p>  <p>Dua siswa memanggukkan ujung tali karet sehingga karet meregang.</p>  <p>Salah satu kaki melompati rintangan, kaki yang lain sempat terbelah dahulu.</p>  <p>Kaki kanan mendarat kembali ke tanah diawal dengan kaki kiri.</p> <p>Murid-murid melakukan gerakan dengan penuh semangat. Suasana belajar di sekolah Siti sangat menyenangkan.</p> <p>Hal. 101-102</p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa secara bergantian mencoba melakukan gerak tolakan, melayang dan mendarat) dan 4.5.2 (siswa diminta melompati tali tanpa menyentuh). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.</li> <li>Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>Siswa diminta membentuk kelompok yang jumlah anggota sesuai jumlah tokoh pada tel percakapan dalam buku.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan. Mereka melakukan pembagian tugas dan per masing-masing.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan-ungkapan perintah dan tanggapannya. Guru mencontohkan cara membacakan percakapan tersebut dengan membedakan suara antara satu tokoh dengan tokoh lainnya.</li> <li>Guru membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar.</li> <li>Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan perintah dan tanggapannya.</li> <li>Setiap kelompok diberi waktu 10-15 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut.</li> <li>Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan percakapannya di depan kelas.</li> </ul> <p>Hal. 108-109</p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>Keadaan lingkungan yang bersih dan asri tidak didapat begitu saja. Kita harus membiasakan diri menjaga kebersihan dan keasrian sekolah.</p> <p>Oleh karena itu, guru selalu memerintahkan kita membersihkan lingkungan sekolah. Kita pun harus menaati perintah guru. Siti dan teman-temannya juga menaati perintah guru.</p> <p>Bacalah percakapan mereka di bawah ini.</p> <p>Guru: Anak-anak hari ini kita akan kerja bakti. Kita kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah. Siti: Setuju Pak. Bagaimana pembagian tugasnya, Pak?</p> <p>Guru: Kelompok Siti, sapu halaman sekolah. Siti: Baik, Pak.</p> <p>Guru: Kelompok Beni, sapu lantai sekolah ya. Beni: Siap, laksanakan Pak.</p> <p>Guru: Kelompok Dayu, membersihkan kaca jendela. Dayu: Segera kami kerjakan Pak.</p> <p>Guru: Selebihnya silakan bersihkan ruang kelas masing-masing.</p> <p>Siswa: Baik, Pak.</p> <p>Kamu harus mencontoh sikap mereka.</p> <p>Mereka melaksanakan perintah guru dengan senang hati. Sekolah milik bersama, jadi harus dirawat bersama. Selesai kerja bakti mereka melanjutkan kegiatan.</p> <p>Mereka akan membuat hasil karya. Hasil karya digunakan untuk pajangan di kelas. Mereka sudah mencetak dan mengeringkan tanah liat.</p> <p>Selanjutnya, mereka akan menghias tanah liat tersebut.</p> <p>Pak Guru memberi contoh tanah liat cetakan yang sudah dihias.</p>  <p>Mereka segera menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan.</p>  <p>Hal. 103-104</p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan perintah dan tanggapannya) dan 4.8.4 (siswa secara bergilir memeragakan percakapan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Hal. 109</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mengamati hasil karya cetak yang sudah mereka buat pada pertemuan lalu dan sudah dikeringkan.</li> <li>Guru meminta siswa mengamati perubahan yang nampak pada karya tersebut.</li> <li>Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut (misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan? Dan lain-lain).</li> <li>Guru menjelaskan bahwa mereka akan melanjutkan pekerjaan mereka terhadap hasil karya cetak tersebut dengan menghiasnya.</li> <li>Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Lalu guru juga menjelaskan prosedur kerjanya, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapkan cat poster warna-warni</li> <li>Lukislah cetakan tanah liat yang sudah kering tadi sesuai dengan pola yang nampak pada hasil cetakannya.</li> <li>Siswa dipersilakan untuk mengekspresikan idenya pada cetakan tanah liat tersebut dengan komposisi garis dan warna yang diinginkan.</li> </ul> </li> <li>Setelah waktu mengerjakan selesai, siswa diminta membereskan kembali meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.</li> <li>Siswa duduk kembali di tempat masing-masing.</li> </ul>	<p><b>Hal. 105</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>Mereka mulai bekerja mengikuti langkah-langkah berikut ini. Mereka bekerja dengan tertib dan tekun.</p>  <p>Selesai bekerja, mereka merapikan peralatan yang digunakan. Mereka juga membersihkan kembali meja kerja mereka. Mereka menjaga agar kelas mereka selalu bersih.</p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 (siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut) dan 4.1.6 (siswa dipersilakan untuk mengekspresikan idenya pada cetakan tanah liat tersebut dengan komposisi garis dan warna yang diinginkan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

### **B3 Pembelajaran 5**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

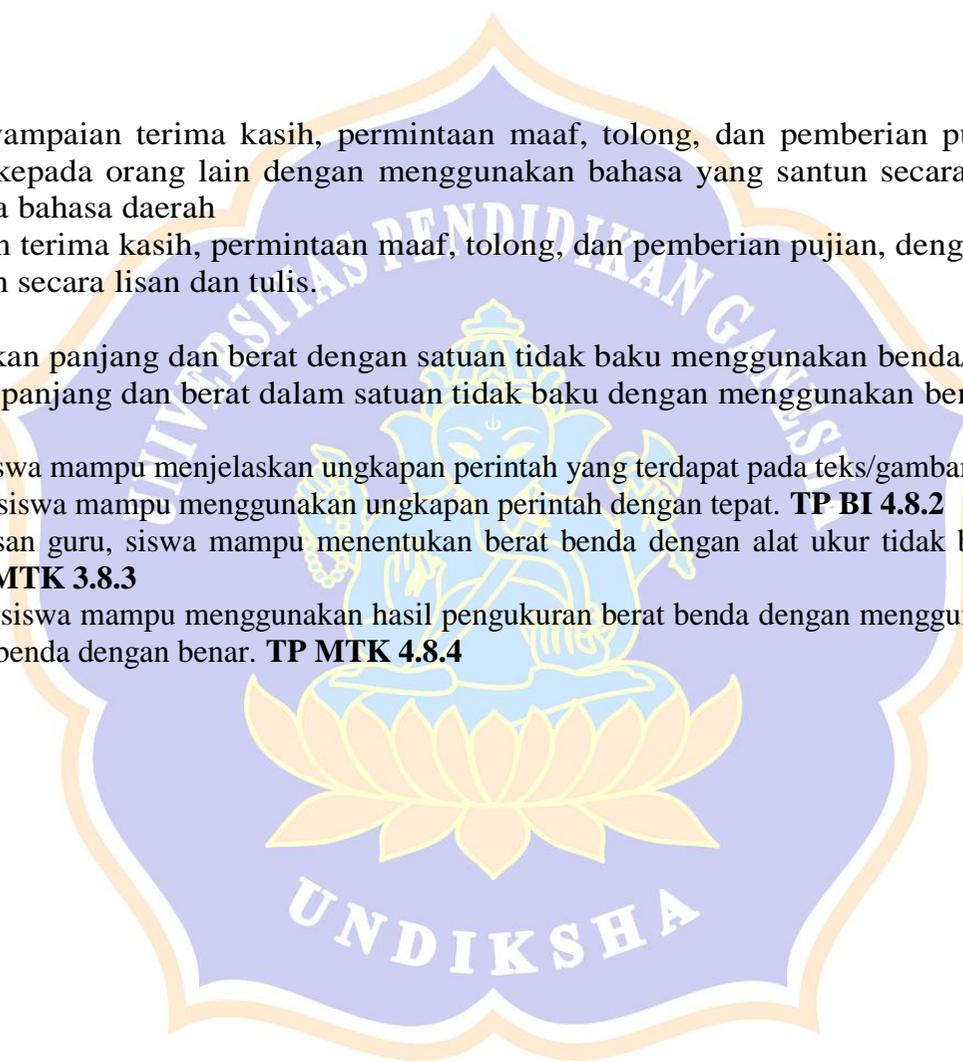
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

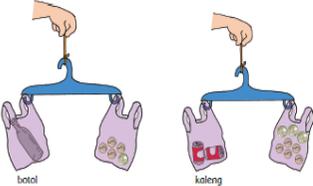
- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan poster, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.3**
4. Dengan praktik mengukur, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.4**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan bahwa ungkapan perintah bisa diungkapkan dengan berbagai cara. Salah satunya dapat diungkapkan dalam bentuk poster.</li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.</li> <li>Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya</li> <li>Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang untuk melakukan kegiatan pembuatan poster.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa mereka akan membuat poster yang berisi ungkapan perintah untuk menjaga kebersihan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.</li> <li>Waktu untuk mengerjakan poster adalah 60 menit.</li> <li>Guru mengamati proses kerja siswa dan melakukan observasi penilaian sikap.</li> </ul> <p><b>Hal. 114</b></p>	<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <p>Hari ini Udin dan kawan-kawan akan berkampanye kepada warga sekolah. Mereka akan melakukan gerakan sekolah bersih dan sehat. Mereka akan membuat poster. Melalui poster mereka akan menyampaikan pesan. Poster tersebut akan dibawa keliling sekolah. Harapan mereka, warga sekolah mau melaksanakan pesan yang ada pada poster. Berikut ini salah satu contoh posternya.</p>  <p>Melalui poster mereka juga meminta warga sekolah melakukan hal lain. Misalnya mengumpulkan sampah yang masih bisa dimanfaatkan. Sebelum dikumpulkan, mereka belajar mengukur berat sampah. Namun mereka memerlukan bantuanmu untuk menentukan beratnya.</p> <p><b>Hal. 106-107</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah) dan 4.8.2 (siswa diminta membuat poster yang berisi ungkapan perintah untuk menjaga kebersihan, keindahan, dan kenyamanan sekolah). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks. Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang harus diselesaikan.</li> <li>Melalui tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya.</li> <li>Dari tanya jawab tersebut guru mengarahkan pada konsep pengukuran berat dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda-benda yang ada di sekitar kita. (benda itu harus berukuran dan bentuk sama, misalnya kelereng atau kancing logam yang sejenis).</li> <li>Kemudian guru memberi contoh cara menentukan kalimat matematika dari soal pengukuran berat tersebut dan cara menentukan hasilnya.</li> <li>Siswa diminta membentuk 5 kelompok.</li> <li>Masing-masing kelompok diminta mengukur berat benda-benda yang dimilikinya.</li> <li>Hasil pengukuran berat benda-benda tersebut didata dalam sebuah tabel.</li> <li>Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya.</li> <li>Setelah itu siswa mengerjakan lembar kerja individual.</li> </ul> <p><b>Hal. 114-115</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Nah, coba bantu mereka ya. Udin mengukur berat dua benda yang dia kumpulkan. Hasil pengukuran digambarkan seperti berikut</p>  <p>Sesuai hasil pengukuran tersebut, jawablah soal-soal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Benda yang lebih berat adalah .....</li> <li>Benda yang lebih ringan adalah .....</li> <li>Berat botol sebanding dengan ..... bola dan ..... koin.</li> <li>Berat kaleng sebanding dengan.....bola dan .....koin.</li> </ol> <p><b>Hal. 107-108</b></p>	-	-	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP Ayo Berlatih yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.3 (siswa diminta mengukur berat benda-benda yang dimilikinya) dan 4.8.4 (hasil pengukuran berat benda-benda tersebut di data dalam sebuah tabel). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

## **B3 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

#### **PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui permainan siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
4. Melalui penugasan siswa mampu menggambar simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**
5. Melalui pengamatan pengukuran di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui praktik mengukur berat siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 4.8.6**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya guru menjelaskan bahwa merek akan bermain berburu gambar simbol sila ketiga dan berburu teks bunyi sila ketiga.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa beberapa gambar telah diletakkan di tempat-tempat tertentu di sekitar sekolah. Mereka diminta mengikut perintah-perintah yang sudah disiapkan ole guru di beberapa tempat. Masing-masing kelompok mengumpulkan kartu yang berbed warna.</li> <li>Setiap kelompok harus menyimak kalimat perintah yang ditemuinya di setiap pos petunjuk.</li> <li>Semua kelompok bersiap-siap. Ketika peluit dibunyikan mereka segera mencari gambar simbol sila ketiga dan mencari teks bunyi sila ketiga.</li> <li>Siswa diminta menyerahkan gambar simbol sila ketiga dan bunyinya yang sudah berhasil mereka kumpulkan dari kartu kata yang mer temukan.</li> </ul> <p><b>Hal. 119</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Murid-murid melakukan kerja bakti membersihkan sekolah. Murid-murid mengumpulkan sampah yang dapat didaur ulang. Menurut Bu Guru sampah itu dapat disetorkan ke Bank Sampah. Sebelum disetor, murid-murid ingin tahu berat sampah. Mereka segera mengukur beratnya dengan timbangan sederhana. Sebagai alat ukurnya mereka menggunakan bola tenis. Inilah hasil pengukuran berat sampah.</p>  <p>Berdasarkan berat sampah tersebut, dapat disimpulkan bahwa: Sampah paling berat yang dibuang siswa adalah sampah jenis:.....</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Kerja bakti sudah selesai. Guru mengajak murid-murid mencari kartu bergambar. Guru menyembunyikan beberapa kartu bergambar lambang sila ketiga di halaman sekolah. Mereka harus menemukan tiga kartu-kartu bergambar tersebut. Kelompok yang paling cepat menjadi pemenang.</p>  <p>Dapatkah kamu menemukan kartu-kartu bergambar tersebut?</p> <p><b>Hal. 109-110</b></p>	3.8.1	3.1.3	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta mengumpulkan kartu yang berbeda warna) dan TP PPKn 3.1.3 (siswa mencari gambar simbol sila ketiga dan mencari teks bunyi sila ketiga). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, mereka diminta mengingat kembali kalimat perintah apa saja yang mereka temui tadi saat melakukan permainan.</li> <li>Kemudian guru meminta siswa menuliskan kembali ungkapan-ungkapan perintah tersebut pada secarik kertas. Mereka diminta menuliskan dengan benar dan rapi.</li> </ul> <p><b>Hal. 119</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b> </p> <p>Murid-murid menemukan perintah-perintah dalam mencari kartu bergambar. Selanjutnya murid-murid harus menuliskan perintah-perintah tersebut.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f0e6ff; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>_____</p> </div> <p><b>Hal. 111</b></p>	4.1.2	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi TP BI 4.1.2 (siswa menuliskan kembali ungkapan-ungkapan perintah pada secarik kertas). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.</p>



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 4 Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan**

**B. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)**

**B4 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

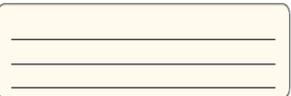
1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberitahuan tulisan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Dengan mengidentifikasi aturan, siswa dapat membuat daftar kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**

6. Dengan mengamati gambar siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Seorang siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak.</li> <li>Sekitar tiga orang siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian.</li> <li>Siswa lain mengamati temannya membaca.</li> <li>Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik.</li> <li>Siswa kembali mengamati isi teks dan menyampaikan isi teks. Siapa tokoh di dalam teks dan apa yang dibahas.</li> <li>Siswa berbagi pengalaman berkaitan dengan isi teks.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 127</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>Lani bercerita tentang bekerja sama Lani bercerita tentang bekerja sama menjaga lingkungan.</p> <p>Bacalah dengan nyaring.</p> <p style="text-align: center;"><b>Bekerja Sama Menjaga Lingkungan</b></p> <p>Siti adalah tetanggaku. Siti menanam banyak pohon di rumahnya. Siti menyapu lingkungan rumahnya setiap hari. Siti selalu membersihkan saluran air di depan rumahnya. Di halaman rumah tidak ada air tergenang. Sampah tersimpan di tempatnya dengan rapi.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 115</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 (siswa diminta mengamati isi teks dan menyampaikan isi teks) dan 4.8.2 (siswa diminta untuk menulis ungkapan pemberitahuan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks.</li> <li>Siswa diberi kesempatan bertanya tentang is teks.</li> <li>Guru memberi kesempatan siswa lain menjawab pertanyaan temannya.</li> <li>Setelah sesi bertanya selesai, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku latihan.</li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi, teliti, dan tulisan dapat terbaca.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa kalimat yang baru saja ditulis siswa disebut kalimat pemberitahuan.</li> </ul> <p><b>Hal. 127-128</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Amati teks Bekerja Sama Menjaga Lingkungan. Jawablah pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tuliskan satu kalimat tentang rumah Siti. Gunakan kata-katamu sendiri.</li> <li>Siti menanam banyak pohon di rumahnya. Mengapa Siti menanam banyak pohon?</li> <li>Beri tahu temanmu tentang rumahmu. Gunakan kata-katamu sendiri.</li> <li>Lingkungan rumahmu kotor. Bagaimana perasaanmu?</li> </ol> <p><b>Hal. 116</b></p>	4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi TP BI 4.8.2 (siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa menceritakan kegiatan yang biasa dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat.</li> <li>Minta siswa menyampaikan jika di rumah mereka ada aturan tentang kebersihan. Apakah ada aturan kamar harus bersih dan rapi? Apakah halaman rumah harus selalu bersih? Bagaimana dengan di sekolah? Apakah kelas harus bersih? Apakah sekolah harus bersih? Kegiatan apa yang dilakukan agar aturan itu terlaksana? Mintalah siswa menyebutkan contoh aturan dan kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan aturan tersebut. Misalnya, aturan setiap orang harus menjaga kebersihan lingkungan. Kegiatan apa yang harus dilakukan? Misalnya membuang sampah di tempat sampah, membersihkan jalan bersama-sama, dan lain-lain.</li> <li>Siswa diberi kesempatan mengamati gambar.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan sesuai perintah.</li> </ul> <p><b>Hal. 128</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Siti selalu menjalankan aturan di lingkungan rumah. Amati gambar aturan menjaga lingkungan berikut ini. Beri tanda ✓ jika menunjukkan aturan. Beri tanda ✗ jika tidak menunjukkan aturan.</p>  <p><b>Hal. 117</b></p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa diminta menceritakan kegiatan yang biasa dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat) dan 4.2.4 (siswa mengerjakan latihan sesuai perintah). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengidentifikasi aturan dan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan, siswa menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mematuhi aturan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</li> <li>Mintalah siswa menulis dengan rapi dan teliti.</li> </ul> <p><b>Hal. 128</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Siti dan Lani selalu menjaga kebersihan lingkungan. Tuliskan kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan.</p>  <p><b>Hal. 118</b></p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa diminta menceritakan kegiatan yang biasa dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat) dan 4.2.4 (siswa

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									mengerjakan latihan sesuai perintah). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
<p><b>Hal. 129</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca senyap dan mengamati isi teks pada buku.</li> <li>Siswa menyampaikan tentang isi teks yang dibacanya. Apakah teks tersebut?</li> <li>Guru menyampaikan bahwa barang-barang yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat karya. Misalnya bulu ayam pada kemoceng yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat kerajinan yang indah.</li> <li>Siswa mengamati gambar bagaimana membersihkan kemoceng. Barang yang sudah tak terpakai perlu dibersihkan dahulu sebelum digunakan.</li> <li>Siswa mengamati contoh kerajinan yang dibuat menggunakan bulu ayam.</li> <li>Tanyakan kepada siswa, apakah mereka dapat membuatnya? Kerajinan mana yang dapat mereka buat?</li> <li>Sampaikan kepada siswa, jika mereka memiliki ayam atau burung di rumah, mereka dapat mengumpulkan bulu yang lepas dan mencucinya dengan bersih untuk berkreasi.</li> </ul>	<p><b>Hal. 118-119</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Dayu sangat mencintai lingkungan. Dayu menemukan kemoceng rusak di gudang. Dayu ingat pesan Ibu Guru. Kita harus menjaga lingkungan. Misalnya dengan memanfaatkan barang rusak. Dayu mengajak Siti memanfaatkan kemoceng rusak. Mereka membuat kerajinan bersama-sama. Amati gambar berikut.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Lepaskan bulu ayam dari kemoceng.</li> <li>Cuci bersih dengan air bersabun.</li> <li>Bilas dan jemur di panas matahari.</li> <li>Jika sudah kering, bulu ayam siap digunakan.</li> </ol> <p>Amatilah karya kerajinan berikut ini. Dapatkah kamu membuatnya?</p>  <p>Apakah kamu memiliki ayam di rumah? Apakah kamu mempunyai burung atau angsa?</p>  <p>Kumpulkan bulunya yang rontok. Cucilah bulu tersebut sampai bersih. Gunakan bulu tersebut untuk berkreasi.</p>	-	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP SBdP 3.4.5 (siswa mengamati contoh kerajinan yang dibuat menggunakan bulu ayam) dan 4.4.6 (siswa membuat kerajinandengan bulu ayam). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mengamati langkah-langkah membuat hiasan pensil.</li> <li>Mintalah siswa bersama-sama membaca langkah-langkah tersebut.</li> <li>Siswa bersiap-siap mempraktikkan langkah-langkah dengan bahan yang tersedia.</li> </ul> <p>Semua siswa dipastikan aktif membuat kerajinan.</p> <p>Jika sudah selesai, tanyakan kepada siswa tentang rasanya membuat barang kerajinan.</p> <p>Sampaikan bahwa Tuhan memberi kita tangan untuk digunakan berkreasi sebanyak-banyaknya.</p> <p><b>Hal. 129-130</b></p>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p>  <p>Dayu menghias pensil dengan bulu ayam. Dayu bekerja sama dengan teman-temannya. Amati langkah-langkah berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapkan bulu ayam, pensil, lem, kain panel/pita, dan gunting.</li> <li>Berikan lem di sekeliling pensil bagian atas.</li> <li>Tempelkan bulu ayam pada bagian yang sudah diberi lem.</li> <li>Tempelkan panel atau pita agar rapi.</li> <li>Dengan demikian pensil sudah dihias.</li> </ol>  <p><b>Hal. 120</b></p>	-	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa mengamati langkah-langkah membuat hiasan pensil) dan 4.4.6 (siswa diminta mempraktikkan langkah-langkah dengan bahan yang tersedia). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

## **B4 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.2**
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah memahami ungkapan pemberitahuan, siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks dengan suara senyap.</li> <li>Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan isi teks.</li> <li>Siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>Siswa diberi kesempatan menyampaikan gerakan ayam apa saja yang dilihat pada gambar.</li> <li>Guru bertanya apakah ada siswa yang pernah mengamati gerakan ayam? Siswa yang pernah mengamati gerakan ayam diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya.</li> </ul> <p><b>Hal. 134</b></p>	<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Udara terasa sejuk. Beni berkunjung ke rumah Edo. Edo memiliki banyak ayam. Lingkungan sekitar rumah Edo bersih. Keluarga Edo selalu menjaga kebersihan. Mereka memiliki kandang ayam yang besar. Ayam-ayam itu tidak mengganggu tetangga Edo. Beni dan Edo mengamati gerakan ayam. Ada yang berjalan, berlari, dan meloncat. Saat meloncat, ayam bertolak, melayang, dan mendarat. Tuliskan gerakan ayam di bawah gambar.</p>   <p><b>Hal. 121</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.1 (siswa diberi kesempatan menyampaikan gerakan ayam apa saja yang dilihat pada gambar) dan 4.5.2 (siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pada buku.</li> <li>Siswa memperkirakan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa mengenakan baju olahraga dan dipimpin ketua kelas berjalan ke arah lapangan sekolah. Siswa berjalan dengan tertib dan rapi.</li> <li>Siswa melakukan pemanasan dengan berlari mengitari lapangan dan melakukan gerakan ringan.</li> </ul> <p>Setelah melakukan pemanasan, secara bergantian siswa mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat bersama-sama.</p> <p>Semua siswa mendapat kesempatan mencoba. Setelah semua mencoba, siswa secara mandiri berlatih sampai mereka dapat melakukannya dengan tepat.</p> <p>Setelah semua mencoba siswa berkumpul dan guru menjelaskan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Kegiatan tolakan, melayang, dan mendarat dapat melatih keseimbangan dan dapat menyehatkan badan. Guru mengingatkan anak-anak agar rajin berolahraga agar tubuhnya sehat dan kuat.</p> <p><b>Hal. 134-135</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b> </p> <p>Beni mencoba menirukan gerakan ayam. Apa yang dilakukan Beni?</p>  <p>Lakukanlah bersama teman-temanmu. Gunakan baju olahragamu. Lakukan pemanasan terlebih dahulu.</p>  <p><b>Hal. 122</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.1 (siswa diberi kesempatan menyampaikan gerakan ayam apa saja yang dilihat pada gambar) dan 4.5.2 (siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Usai berolahraga, siswa mengganti baju dan mencuci tangan, kemudian melanjutkan kegiatan dengan membaca teks percakapan.</li> <li>Sebagian siswa berkesempatan memeragakan teks percakapan bersama pasangannya di depan kelas.</li> <li>Mintalah siswa membaca teks dengan percaya diri, ucapan jelas dan suara terdengar teman-temannya.</li> <li>Bantu siswa membaca dengan intonasi yang tepat.</li> </ul> <p><b>Hal. 135</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>Beni pulang ke rumah. Ayah mengajaknya bercakap-cakap. Bacalah percakapan berikut.</p> <p>Ayah : Dari mana, Beni? Beni : Dari rumah Edo, ayah. Edo memelihara banyak ayam di rumahnya. Ayah : Kita boleh memelihara hewan.</p>  <p>Hewan peliharaan tidak boleh mengganggu tetangga. Kita harus menjaga lingkungan bersama-sama.</p> <p>Beni : Edo memiliki kandang besar. Kandang dibersihkan setiap hari.</p> <p>Ayah : Hewan adalah makhluk Tuhan. Kita wajib merawatnya. Cucilah tanganmu. Di meja ada pisang rebus.</p> <p>Beni : Terima kasih, ayah. Ayah : Jangan lupa cuci tanganmu sesudah makan. Beni : Baik, ayah.</p> <p><b>Hal. 123-124</b></p>	3.8.3	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.3 (siswa diberi kesempatan memeragakan teks percakapan bersama). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati kembali teks percakapan.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>Setelah selesai menjawab pertanyaan, siswa berlatih membuat ungkapan pemberitahuan tentang Edo.</li> </ul> <p><b>Hal. 135</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p>Amati percakapan Beni dan ayahnya. Manakah ungkapan yang memberitahukan sesuatu? Beri tanda ✓ jika ungkapan pemberitahuan. Beri tanda ✗ jika bukan ungkapan pemberitahuan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kalimat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Dari mana, Beni?</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Edo memelihara banyak ayam di rumahnya.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Edo memiliki kandang besar.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Ibu merebus pisang untukmu.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Terima kasih ayah.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah lima kalimat tentang Edo. Gunakan kata-katamu sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p><b>Hal. 124-125</b></p>	No.	Kalimat	1.	Dari mana, Beni?	2.	Edo memelihara banyak ayam di rumahnya.	3.	Edo memiliki kandang besar.	4.	Ibu merebus pisang untukmu.	5.	Terima kasih ayah.	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa diberi kesempatan memeragakan teks percakapan bersama) dan 4.8.4 (siswa berlatih membuat ungkapan pemberitahuan tentang edo). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>
No.	Kalimat																				
1.	Dari mana, Beni?																				
2.	Edo memelihara banyak ayam di rumahnya.																				
3.	Edo memiliki kandang besar.																				
4.	Ibu merebus pisang untukmu.																				
5.	Terima kasih ayah.																				



### **B4 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

##### **PPKn**

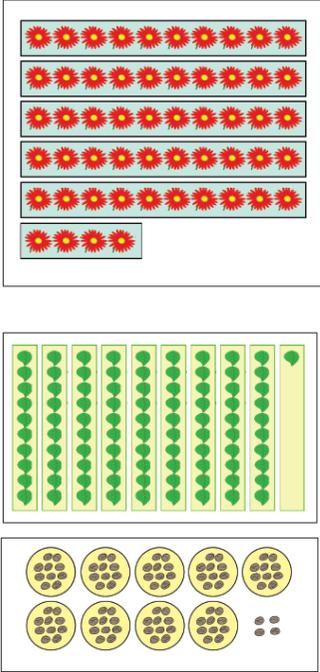
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

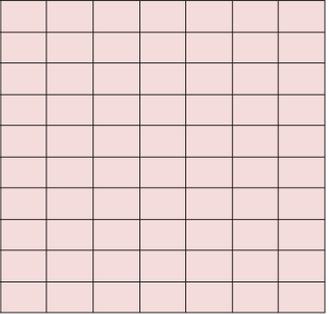
##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menggunakan benda konkrit, siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99 dengan tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Setelah mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99) dengan tepat. **TP MTK 4.1.4**
5. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca senyap petunjuk kegiatan pada buku.</li> <li>Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks percakapan secara berpasangan.</li> <li>Guru membantu siswa membaca teks dengan intonasi percakapan yang tepat.</li> <li>Usai membaca teks siswa menyebutkan isi teks percakapan. Siapa saja tokoh dalam percakapan dan apa yang dibicarakan.</li> <li>Siswa mendapat kesempatan menyampaikan pengalamannya yang terkait dengan isi teks.</li> </ul> <p><b>Hal. 139</b></p>	<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Sore hari turun hujan disertai angin. Pohon berputar-putar ditipu angin. Pohon di dekat rumah Udin patah. Daun-daun berserakan. Orang-orang bekerja bakti. Mereka membersihkan lingkungan. Udin mengajak Edo bekerja bakti.</p>   <p>Bacalah percakapan Udin dan Edo berikut ini.  Udin : Apa yang sedang kamu lakukan, Edo?  Edo : Aku baru saja menangkap ayam. Hujan sangat deras. Ayamku lepas dari kandang. Bulu ayam berserakan di mana-mana. Sekarang semua sudah bersih.  Udin : Betul, Edo. Rumah kita harus bersih. Edo, pohon di dekat rumahku patah. Orang-orang sedang bekerja bakti. Aku ingin mengajakmu bekerja bakti.  Edo : Wah, kebetulan. Tugasku sudah selesai. Rumahku sudah bersih. Aku pamit ibuku dahulu.</p> <p><b>Hal. 126-127</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 (siswa menyebutkan isi teks percakapan). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati kembali teks percakapan.</li> <li>Siswa mencari tahu kalimat pada teks yang termasuk ungkapan pemberitahuan dan menggarisbawahinya.</li> <li>Siswa menyebutkan kalimat-kalimat yang merupakan ungkapan pemberitahuan.</li> <li>Siswa menuliskan kembali ungkapan pemberitahuan pada buku siswa. Siswa dapat menuliskannya di buku latihan.</li> <li>Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan rapi, teliti, dan jelas agar mudah dibaca.</li> </ul> <p><b>Hal. 139</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p>Amati kembali percakapan Udin dan Edo. Manakah yang termasuk kalimat pemberitahuan? Sebutkan. Tuliskan di tempat tersedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p><b>Hal. 128</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menyebutkan kalimat yang merupakan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.2 (siswa menuliskan kembali ungkapan pemberitahuan pada buku siswa). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan daun kering/kerikil/ buah-buahan/lidi atau apa saja di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membilang. Jumlahnya harus 100 buah. Dan</li> </ul>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p>   <p>Udin dan teman-temannya ikut bekerja bakti. Mereka menyapu daun yang gugur.</p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi TP MTK 3.1.3 (siswa membilang secara berturut-turut dengan bantuan benda yang telah ditatanya) dan 4.1.4 (siswa membilang gambar yang ada dalam kotak). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>kering dapat dirobek menjadi bagian kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menata benda-benda yang berhasil dikumpulkannya.</li> <li>Siswa membilang secara berurut dengan bantuan benda yang telah ditatanya.</li> <li>Siswa mengamati gambar pada buku. Siswa mulai membilang gambar yang ada di dalam kotak secara berurutan dengan bantuan gambar untuk menunjuk bendanya.</li> <li>Siswa mendapat kesempatan membilang secara berurutan.</li> </ul> <p><b>Hal. 139-140</b></p>	<p>Ada juga bunga dan kerikil. Mereka mengumpulkannya. Lalu mereka menghitungnya. Amatilah gambar berikut ini.</p> <p>Hitunglah banyak bunga, kerikil, daun di dalam kotak. Berapa banyak bunga, kerikil, dan daun di dalam kotak?</p>  <p><b>Hal. 128-130</b></p>								intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari daun yang gugur.</li> <li>Siswa merobek daun yang gugur menjadi bagian kecil.</li> <li>Siswa meletakkan daun di atas kotak yang ada pada buku sambil membilang.</li> <li>Siswa membilang secara berulang dengan jumlah benda yang berbeda. Banyak benda harus antara 40-99.</li> <li>Siswa melakukannya dengan membilang loncat 10-10: sepuluh, dua puluh, dan seterusnya.</li> </ul>  <p><b>Hal. 140</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Dapatkan kamu membilang seperti Udin? Bekerja samalah mencari daun gugur. Kamu dapat membawanya dari rumah. Robeklah daun menjadi bagian kecil. Tempelkan dalam kotak berikut. Membilanglah bersama teman-temanmu.</p>  <p><b>Hal. 131</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi TP MTK 3.1.3 (siswa dapat membilang secara berulang dengan jumlah benda yang berbeda) dan 4.1.4 (siswa meletakkan daun diatas kotak yang ada pada buku sambil membilang). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa bermain dengan daun yang telah dirobek menjadi bagian kecil.</li> <li>Siswa berlatih membilang sesuai dengan bilangan yang tertera pada buku siswa.</li> <li>Dorong siswa melakukan beberapa alternatif bilangan.</li> <li>Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>Hal. 140-141</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <p>Gunakan daun yang gugur. Robek menjadi bagian yang lebih kecil. Bagilah menjadi beberapa kelompok. Bagi menjadi 10 helai setiap kelompoknya. Dapat juga 20 helai setiap kelompoknya. Membilanglah bersama teman-temanmu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok daun yang banyaknya 64</li> <li>Kelompok daun yang banyaknya 72</li> <li>Kelompok daun yang banyaknya 85</li> <li>Kelompok daun yang banyaknya 92</li> <li>Kelompok daun yang banyaknya 98</li> </ol> <p>Kamu dapat menggunakan benda lain selain daun. Gunakan benda yang sudah tak terpakai.</p>  <p><b>Hal. 132</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi TP MTK 3.1.3 (siswa dapat membilang secara berulang dengan jumlah benda yang berbeda) dan 4.1.4 (siswa meletakkan daun diatas kotak yang ada pada buku sambil membilang). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tentang aturan saat terjadi bencana. Misalnya pada saat ada pohon tumbang. Jika ada bencana, aturannya adalah semua warga bekerja sama menanggulangi bencana. Ketika ada pohon tumbang, warga bekerja sama merapkannya.</li> <li>Siswa berdiskusi dengan kelompoknya yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.</li> <li>Siswa menentukan aturan yang ingin didiskusikan. Misalnya aturan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan. Apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan?</li> <li>Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempo tersedia. Siswa dapat menuliskan hasil diskusi di selembar kertas yang dihias rapi.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Presentasi dimulai dengan menyebutkan nama kelompok jika ada, menyebutkan anggota kelompok, aturan yang akan dipresentasikan, dan menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka.</li> <li>Siswa melibatkan semua anggota kelompok saat presentasi.</li> <li>Siswa lain menyimak dan diperkenalkan untuk bertanya.</li> </ul> <p><b>Hal. 141</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <p>Udin senang ikut bekerja bakti. Ia mengajak teman-temannya berdiskusi. Mereka berdiskusi tentang aturan. Bagaimana aturan menjaga lingkungan? Bagaimana aturan bersikap kepada tetangga? Setiap anak memberikan pendapatnya.</p>  <p>Berdiskusilah seperti Udin dan teman-temannya. Semua anak harus berpendapat. Tuliskan hasil diskusimu pada sehelai kertas. Presentasikan di depan kelas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red;">Aturan di Lingkungan Rumahku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ...</li> <li>2. ...</li> <li>3. ...</li> <li>4. ...</li> <li>5. ...</li> </ol> </div> <p><b>Hal. 133-134</b></p>	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.2.5 (siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat tersedia) TP PPKn 4.2.6 (siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

## **B4 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

#### **SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Setelah menjelaskan gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**
6. Dengan mengamati teks alat dan bahan serta cara membuat, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan berikan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks pada buku dengan membaca senyap.</li> <li>Siswa mengamati gambar.</li> <li>Secara bergantian siswa menyebutkan gerakan apa yang ada pada gambar.</li> <li>Siswa menyebutkan manfaat melakukan gerakan pada gambar. Upayakan setiap siswa mendapat kesempatan berbicara. Doronglah siswa yang mengalami kesulitan untuk ikut berpartisipasi.</li> </ul> <p><b>Hal. 146</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p><b>Menjejar Ayam</b></p> <p>Edo bercerita di sekolah. Ia bercerita tentang pengalamannya. Pada suatu hari ayam Edo lepas. Edo takut ayamnya mengganggu tetangga. Edo menjejar ayam sampai tertangkap. Edo berlari dan melompati pohon kecil. Bertolak, melayang di udara, lalu mendarat.</p>  <p><b>Hal. 135</b></p>	-	-	-	-	3.5.1	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.1 (siswa menyebutkan gerakan pada gambar). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati gambar dan menyebutkan manfaat melakukan gerakan pada gambar, guru menyampaikan bahwa siswa akan meniru gerakan pada gambar. Mintalah siswa mengenakan pakaian olahraganya.</li> <li>Siswa melakukan pemanasan dengan berlari mengelilingi lapangan. Lalu siswa melakukan beberapa gerakan pemanasan.</li> <li>Setelah melakukan pemanasan siswa diberi kesempatan mencoba melakukan gerakan secara mandiri selama 5 menit. Siswa melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat sesuai dengan pemahaman dan kebiasaannya.</li> <li>Guru meminta siswa untuk memperhatikan guru memberi contoh melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan benar.</li> <li>Siswa secara bergiliran mencoba menirukan gerakan yang dicontohkan guru.</li> </ul> <p><b>Hal. 146-147</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Bisakah kamu menirukan gerakan Edo? Lakukan bersama teman-temanmu. Kenakan baju olahragamu. Lakukan pemanasan supaya kamu tidak cedera.</p>  <p><b>Hal. 135-136</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.1 (siswa menyebutkan manfaat gerakan pada gambar) dan 4.5.2 (siswa melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat sesuai dengan pemahaman dan kebiasaannya). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks dengan membaca senyap.</li> <li>Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring.</li> <li>Siswa menyebutkan kalimat pada teks yang isinya memberitahukan tentang sesuatu.</li> <li>Siswa menggarisbawahi ungkapan pemberitahuan pada teks.</li> <li>Berikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan terhadap isi teks.</li> <li>Siswa menuliskan tanggapan terhadap teks pada tempat tersedia.</li> </ul> <p><b>Hal. 147</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p><b>Ayo Bergerak</b></p> <p>Bergerak membuat tubuh sehat. Anak-anak harus banyak bergerak. Anak-anak bergerak dengan banyak cara. Anak-anak dapat bergerak di mana saja. Menyapu halaman membuat tubuh bergerak. Memungut sampah membuat tubuh bergerak. Menanam pohon membuat tubuh bergerak. Bergeraklah agar tubuhmu sehat.</p>  <p>Amati teks Ayo Bergerak. Berikan garis bawah pada kalimat pemberitahuan. Tuliskan tanggapanmu.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Hal. 136-137</b></p>	3.8.3	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP BI 3.8.3 (siswa menggarisbawahi ungkapan pemberitahuan pada teks) dan 4.8.4 (siswa diminta menanggapi kata ungkapan pemberitahuan. Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengetahui manfaat bergerak, siswa berdiskusi tentang kegiatan yang membuat badan bergerak serta lingkungan bersih dan sehat.</li> <li>Siswa berdiskusi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 sampai 5 siswa.</li> <li>Siswa menuliskan hasil diskusinya di selembar kertas.</li> <li>Hasil diskusi siswa ditempel di papan pajangan.</li> </ul> <p><b>Hal. 147</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>  <p>Tubuhmu harus banyak bergerak. Bergerak di lingkungan yang sehat. Kegiatan apa saja yang dapat kamu lakukan? Di mana kamu melakukannya?</p> <p>Berdiskusilah bersama teman-temanmu. Tulislah hasil diskusimu di selembar kertas. Pajanglah di papan pajangan kelas. Tuliskan nama anggota kelompokmu.</p> <p>Nama anggota kelompok : .....</p> <p><b>Hasil Diskusi Kelompok</b> Kegiatan yang Membuatku Sehat Hari/Tanggal:</p> <p>1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...</p> <p><b>Hal. 138</b></p>	-	-	-	-	3.5.1	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi TP PJOK 3.5.1 (siswa berdiskusi tentang kegiatan yang membuat badan bergerak serta lingkungan dan sehat). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.
<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati hasil diskusi yang dipajang di papan pajangan.</li> <li>Siswa memilih kegiatan yang paling disukai.</li> <li>Siswa menentukan kegiatan yang akan dilakukannya.</li> <li>Siswa menuliskan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang akan dilakukan pada buku siswa.</li> <li>Siswa dapat menuliskannya di buku latihan siswa.</li> </ul> <p><b>Hal. 148</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <p>Anak-anak berdiskusi dengan semangat. Amatilah hasil diskusi teman-temanmu. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Kegiatan apa yang akan kamu lakukan? Tuliskan jawabanmu pada tempat tersedia.</p> <p><b>Tanggapan Hasil Diskusi</b></p> <p>1. Kegiatan yang paling aku sukai ... 2. Kegiatan yang akan aku lakukan</p> <p>a. ... b. ... c. ... d. ...</p> <p>Aku ingin banyak bergerak agar tubuhku sehat</p> <p><b>Hal. 139</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa menuliskan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang akan dilakukan pada buku siswa) dan 4.5.2 (siswa mempraktikkan gerak tolakan, melayang dan mendarat). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks pada buku siswa.</li> <li>Siswa menemukan cara memanfaatkan bulu ayam. Bulu ayam dapat digunakan untuk membuat kerajinan.</li> <li>Guru menyampaikan bahwa limbah hewan dapat digunakan untuk sesuatu yang bermanfaat.</li> </ul> <p><b>Hal. 148</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p><b>Koleksi Bulu Ayam</b></p> <p>Edo suka merawat ayam. Edo tetap menjaga lingkungan agar selalu bersih. Edo membersihkan kandang ayam setiap hari. Edo mengumpulkan bulu ayam.</p> <p>Edo mempunyai banyak bulu ayam yang bagus. Lihatlah koleksi bulu ayam Edo. Edo sering menggunakan bulu ayam untuk berkreasi.</p>  <p><b>Hal. 139-140</b></p>	-	-	-	3.4.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi TP SBdP 3.4.5 (siswa menemukan cara memanfaatkan bulu ayam). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.
<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca bahan yang dibutuhkan berkreasi.</li> <li>Siswa membaca teks cara membuat kerajinan.</li> <li>Siswa berkreasi dengan mengikuti teks membuat kerajinan.</li> <li>Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Hal. 148</b></p>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>Dayu akan tampil di balai desa. Dayu membutuhkan topi untuk menari. Siti dan Lani membuat topi untuk Dayu. Topi dihias menggunakan bulu ayam. Edo menyumbang bulu ayam koleksinya. Bantulah Siti dan Lani membuat topi hias.</p> <p>Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karton bekas.</li> <li>Kertas manila putih (atau warna sesuai selera)</li> <li>Penggaris</li> <li>Gunting</li> </ul> 	-	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi TP SBdP 3.4.5 (siswa mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan) dan 4.4.6 (siswa berkreasi dengan mengikuti teks cara membuat kerajinan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensil</li> <li>• Lem</li> <li>• Beberapa helai bulu ayam</li> </ul> <p>Cara membuat:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil karton bekas kotak susu.</li> <li>2. Buatlah pola persegi panjang dengan ukuran panjang sesuai dengan lingkaran kepalamu. Gunting persegi panjang tersebut.</li> <li>3. Buat pola persegi panjang yang sama menggunakan manila putih. Panjang dan lebar persegi panjang ditambah 4 cm. Gunting persegi panjang tersebut.</li> <li>4. Rekatkan manila putih pada karton.</li> <li>5. Karton menjadi lapisan dalam topi.</li> <li>6. Tempelkan beberapa helai bulu ayam pada bagian dalam topi.</li> <li>7. Tutup dengan karton manila kemudian lem dengan kuat.</li> <li>8. Rekatkan ujung topi sehingga menjadi satu.</li> <li>9. Topi siap dipakai.</li> </ol> <p><b>Hal. 140-142</b></p>								

## **B4 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks pada buku.</li> <li>Siswa melengkapi teks percakapan dengan ungkapan tanggapan.</li> <li>Siswa membaca teks percakapan yang sudah dilengkapi tanggapan ungkapan pemberitahuan.</li> </ul> <p><b>Hal. 153</b></p>	<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>Siti anak yang sehat. Ia banyak bergerak. Siti sering menemani ibunya berbelanja ke pasar. Pasar tidak jauh dari rumah Siti.</p>  <p>Bacalah teks percakapan berikut. Lengkapi dengan ungkapan tanggapan yang tersedia.</p> <p><b>Pergi ke Pasar</b></p> <p>Ibu : Besok akan ada kerja bakti. Siti : ... Ibu pasti akan menyiapkan makanan. Ibu : Ibu membutuhkan kopi dan gula. Ibu akan membeli sayur dan buah. Ayo temani ibu. Siti : ... Aku suka ke pasar. Pasar selalu ramai tetapi bersih. Semua menjaga kebersihan pasar. Ibu : ... Kita berjalan kaki agar sehat.</p> <p><b>Hal. 143-144</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa membaca teks percakapan yang sudah dilengkapi tanggapan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.2 (siswa menanggapi kata ungkapan pemberitahuan). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks percakapan.</li> <li>Siswa menyebutkan ungkapan pemberitahuan.</li> <li>Siswa menyebutkan tanggapan ungkapan pemberitahuan.</li> </ul> <p><b>Hal. 153</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Amati kembali teks percakapan Pergi ke Pasar. Sebutkan satu kalimat pemberitahuan. Sebutkan kalimat tanggapannya.</p> <p><b>Hal. 144</b></p>	4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi TP BI 4.8.2 (siswa menyebutkan tanggapan ungkapan pemberitahuan). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar.</li> <li>Siswa membilang gambar pada kotak. Siswa menemukan pasangan dengan bilangan yang ada di sebelahnya.</li> </ul> <p><b>Hal. 153</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Siti sangat senang. Ibu mengajaknya berbelanja. Di pasar Siti mengamati buah dan sayuran. Hitunglah banyaknya buah dan sayuran. Pasangkan dengan bilangan di sebelahnya.</p>  <p><b>Hal. 145</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>ayo berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan bilangan) dan 4.1.4 (siswa menemukan pasangan dengan bilangan yang ada di sebelahnya). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

## **B4 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **PPKn**

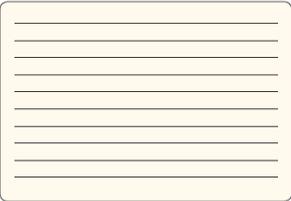
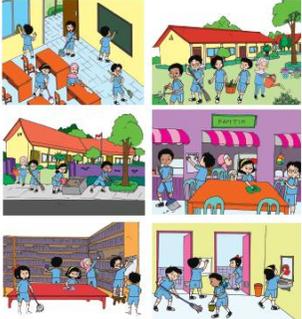
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

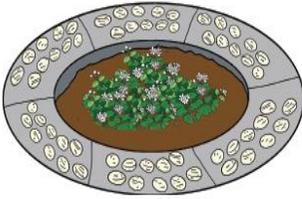
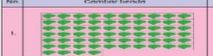
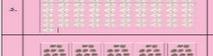
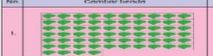
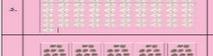
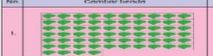
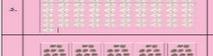
#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasangkan bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan memahami petunjuk, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Dengan mengetahui petunjuk, siswa dapat memperagakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**

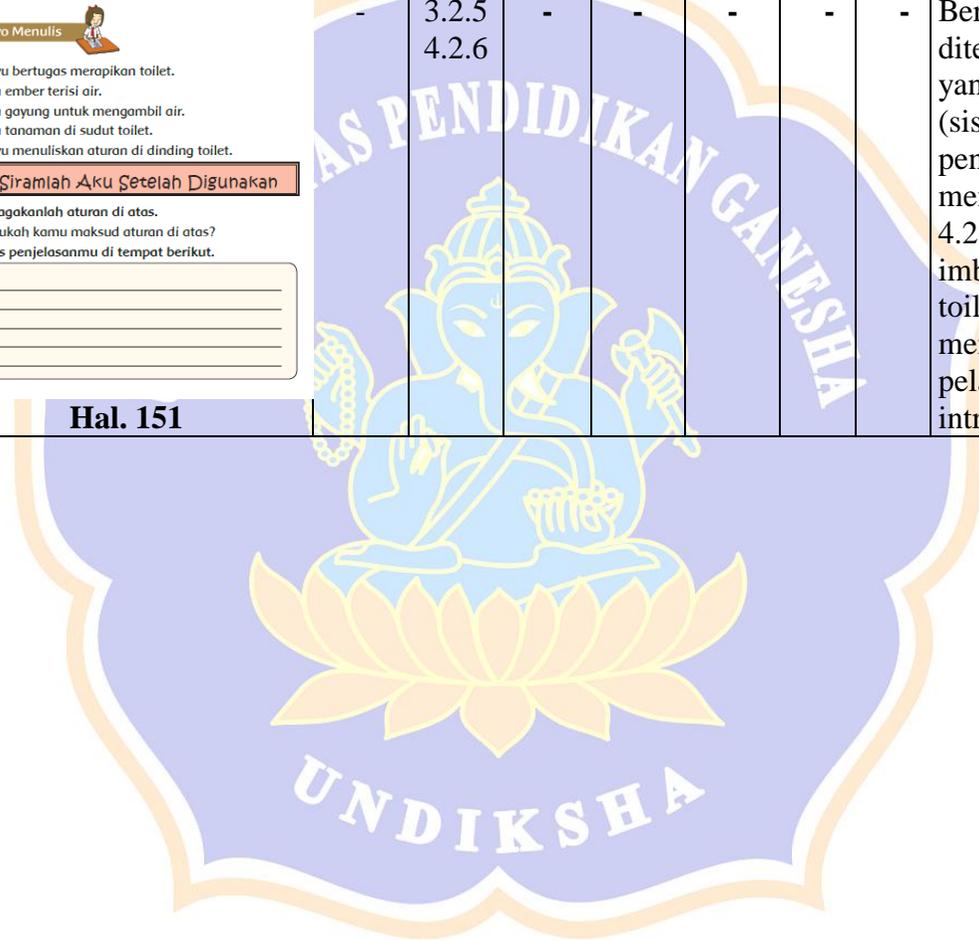
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperagakan teks percakapan di d kelas.</li> <li>Siswa menyampaikan isi cerita dalam teks percakapan.</li> </ul> <p><b>Hal. 157</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p>  <p>Siti pergi ke sekolah bersama Lani. Mereka berjalan kaki. Siti bercerita tentang berbelanja ke pasar. Tak terasa mereka sudah tiba di sekolah. Udin mengajaknya berkumpul di kelas. Bacalah teks percakapan berikut.</p>  <p>Udin : selamat pagi, teman-teman....            Aku mempunyai berita penting.            Lingkungan kita akan mengikuti lomba kebersihan.</p> <p>Edo : Wow....., berita yang sangat bagus.            Aku senang mendengarnya.</p> <p>Lani : Lingkungan kita memiliki pasar yang bersih.            Beni : Jalan di lingkungan kita bersih dan sejuk.            Siti : Sekolah kita bersih dan indah.            Dayu : Balai desa bersih dan rapi.            Beni : Taman bermain sejuk dan indah.            Siti : Mari kita bekerja sama merapikan sekolah.            Sekolah kita harus lebih bersih dan rapi.</p> <p><b>Hal. 146-147</b></p>	4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi TP BI 4.8.2 (siswa memperagakan teks percakapan di depan kelas). Jadi, tidak terdapat integrasi pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks.</li> <li>Siswa menggarisbawahi ungkapan pemberitahuan.</li> <li>Siswa menyalin ungkapan pemberitahuan pada tempat tersedia.</li> <li>Siswa dapat menuliskannya pada buku latihan siswa.</li> </ul> <p><b>Hal. 157</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Amatilah percakapan di atas. Garis bawah ungkapan pemberitahuan. Tulislah dengan rapi.</p>  <p><b>Hal. 147</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa menggarisbawahi ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.2 (siswa dapat menuliskannya pada buku latihan siswa). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan contoh kegiatan yang dapat dilakukan agar sekolah dan lingkungan di sekitarnya bersih dan sehat.</li> <li>Siswa bekerja bakti membersihkan, merapikan, dan memperindah sekolah dan lingkungannya.</li> </ul> <p><b>Hal. 157</b></p>	<p>Udin dan teman-temannya bekerja sama. Mereka merapikan sekolah. Merapikan kelas dan perpustakaan. Merapikan kantin dan toilet. Merapikan halaman dan lingkungan sekolah. Semua bekerja dengan gembira.</p>  <p>Dapatkah kamu merapikan sekolah seperti Udin? Lakukanlah bersama teman-temanmu.</p> <p><b>Hal. 148</b></p>	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa menyebutkan contoh kegiatan yang dapat dilakukan agar sekolah dan lingkungan di sekitarnya bersih dan sehat) dan 4.2.6 (siswa bekerja bakti membersihkan, merapikan, dan memperindah sekolah dan lingkungannya). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
<p><b>Hal. 158</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pada buku.</li> <li>Siswa membilang melalui gambar benda yang terdapat pada buku.</li> </ul>	<p><b>Hal. 149</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Beni bertugas merapikan halaman sekolah. Beni menghias taman dengan kerikil. Berapa banyak kerikil yang dirapikan Beni? Hitunglah.</p> 	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa membilang melalui gambar benda yang terdapat pada buku) dan 4.1.4 (siswa memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.														
<p><b>Hal. 158</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membilang benda yang ada di dalam kotak pada buku siswa.</li> <li>Siswa menyebutkan banyak benda berdasar hasil membilang.</li> <li>Siswa memasang banyak benda dengan bilangan yang ada di sampingnya.</li> </ul>	<p><b>Hal. 149-150</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <p>Beni dan Edo merapikan kerikil di beberapa tempat. Lani mengumpulkan daun yang berserakan. Siti memunguti bunga melati yang gugur.</p> <p>Hitunglah banyaknya benda-benda berikut. Jodohkanlah dengan bilangan yang tepat.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Catatan kerikil</th> <th>Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	No	Catatan kerikil	Bilangan	1.		10	2.		20	3.		30	4.		40	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, diketahui RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa membilang melalui gambar benda yang terdapat pada buku) dan 4.1.4 (siswa memasang banyak benda dengan bilangan yang ada disampingnya). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No	Catatan kerikil	Bilangan																					
1.		10																					
2.		20																					
3.		30																					
4.		40																					

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks yang ada pada buku</li> <li>Siswa menyampaikan pengalamannya tentang aturan menjaga kebersihan toilet.</li> <li>Siswa menyebutkan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan toilet.</li> <li>Siswa membaca imbauan menjaga kebersihan toilet.</li> <li>Siswa menjelaskan maksud imbauan menjaga kebersihan toilet.</li> <li>Siswa menuliskan penjelasannya pada templat tersedia.</li> <li>Siswa memperagakan imbauan menjaga kebersihan toilet.</li> </ul> <p><b>Hal. 158</b></p>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Dayu bertugas merapikan toilet. Ada ember terisi air. Ada gayung untuk mengambil air. Ada tanaman di sudut toilet. Dayu menuliskan aturan di dinding toilet.</p> <p><b>Siramilah Aku Setelah Digunakan</b></p> <p>Peragakanlah aturan di atas. Tahukah kamu maksud aturan di atas? Tulis penjelasanmu di tempat berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p><b>Hal. 151</b></p>	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi TP PPKn 3.2.5 (siswa menyampaikan pengalamannya tentang aturan menjaga kebersihan toilet) dan 4.2.6 (siswa memperagakan imbauan menjaga kebersihan toilet). Jadi, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013  
Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 1 Lingkungan Rumahku**

**Kata-kata Kunci**

- TP : Tujuan Pembelajaran  
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.  
TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.  
TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.  
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).  
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Saling Menghargai, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).  
BI : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.  
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.  
MTK : Muatan Pelajaran Matematika.  
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.  
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.  
MP : Materi Pembelajaran  
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran  
RP : Rancangan Penilaian  
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

### **C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)**

#### **C1 Pembelajaran 1**

##### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

##### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan, siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui kegiatan wawancara, siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 3.2.5**
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis, siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan:  1. Menyelesaikan lembar kerja pada buku teks, tentang mengidentifikasi ungkapan petunjuk dalam teks.  2. Menjelaskan aturan-aturan di rumah terkait dengan menjaga kebersihan lingkungan rumah.  <b>Hal. 8</b>	Jawablah pertanyaan berikut ini. 1. Apa yang sedang dilakukan ayah dan ibu? ..... 2. Apa yang dilakukan ibu? ..... 3. Apa yang dilakukan ayah? ..... 4. Apa yang Dayu ingin lakukan? ..... 5. Mengapa mereka bekerja dengan gembira? ..... <b>Hal. 3</b>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen penilaian tes tulis yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks) dan 4.8.2 (siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini. 1. Menurutmu apa yang menyebabkan keadaan rumah pada kedua gambar itu berbeda? ..... 2. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah pada gambar A menjadi bersih? ..... 3. Apa kewajiban kita agar kebersihan rumah terjaga? ..... <b>Hal. 5</b>	-	3.2.3	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen penilaian tes tulis yang hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 (siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah). Jadi, tidak terdapat integrasi pada rancangan penilaian tersebut.
<b>Penilaian Keterampilan :</b>	Perhatikan cerita di atas sekali lagi. Pada cerita tersebut terdapat ungkapan petunjuk. Dapatkah kamu menemukan ungkapan petunjuk tersebut? Salinlah kalimat tersebut di bawah ini. ..... ..... <b>Hal. 3</b>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menulis ungkapan petunjuk yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu menyebutkan

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																			
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																				
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Keterampilan</td> <td colspan="4">Kriteria</td> </tr> <tr> <td>Sangat baik</td> <td>Baik</td> <td>Cukup</td> <td>Perlu Pendampingan</td> </tr> <tr> <td>1. Menulis ungkapan petunjuk</td> <td>Pemilihan kata tepat, lalai ejaan benar, kalimat runtut, tulisan rapi</td> <td>Hanya memenuhi 3 kriteria</td> <td>Hanya memenuhi 2 kriteria</td> <td>Hanya memenuhi 1 kriteria atau belum bisa melakukan</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 8</b></p>	Keterampilan	Kriteria				Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	1. Menulis ungkapan petunjuk	Pemilihan kata tepat, lalai ejaan benar, kalimat runtut, tulisan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria atau belum bisa melakukan									ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks) dan 4.8.2 (siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.					
Keterampilan		Kriteria																										
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																								
1. Menulis ungkapan petunjuk	Pemilihan kata tepat, lalai ejaan benar, kalimat runtut, tulisan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria atau belum bisa melakukan																								
<p><b>Penilaian Keterampilan:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2. Melakukan wawancara kepada teman</td> <td>Membuat persiapan wawancara, melakukan wawancara dengan lancar, menulis hasil wawancara dengan rapi, menyampaikan hasil wawancara dengan percaya diri.</td> <td>Hanya memenuhi 3 kriteria</td> <td>Hanya memenuhi 2 kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 8</b></p>	2. Melakukan wawancara kepada teman	Membuat persiapan wawancara, melakukan wawancara dengan lancar, menulis hasil wawancara dengan rapi, menyampaikan hasil wawancara dengan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum memenuhi kriteria	<p>Berikan petunjuk untuk "wawancara" Lakukan wawancara kepada temanmu tentang aturan menjaga kebersihan. Nah, sekarang tuliskan hasil wawancara pada tabel di bawah ini.</p> <table border="1"> <tr> <td>No.</td> <td>Aturan agar kebersihan rumah terjaga.</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Membuang sampah pada tempatnya.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 6</b></p>	No.	Aturan agar kebersihan rumah terjaga.	1.	Membuang sampah pada tempatnya.											-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang melakukan wawancara kepada teman yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah) dan 4.2.4 (siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
2. Melakukan wawancara kepada teman	Membuat persiapan wawancara, melakukan wawancara dengan lancar, menulis hasil wawancara dengan rapi, menyampaikan hasil wawancara dengan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum memenuhi kriteria																								
No.	Aturan agar kebersihan rumah terjaga.																											
1.	Membuang sampah pada tempatnya.																											

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>1. Menerapkan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu</p> <table border="1"> <tr> <td>Dapat menyanyikan semua bagian kuat lemah bunyi pada sebuah lagu seriap baris syairnya</td> <td>Terdapat 3-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya</td> <td>Terdapat 5-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya</td> <td>Terdapat lebih dari 5 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat dan lemahnya</td> </tr> </table> <p><b>Hal. 8</b></p>	Dapat menyanyikan semua bagian kuat lemah bunyi pada sebuah lagu seriap baris syairnya	Terdapat 3-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat 5-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat lebih dari 5 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat dan lemahnya	<p>Cobalah nyanyikan syair lagu berikut. Nyanyikan bagian yang diberi tanda biru dengan suara yang lemah. Nyanyikan bagian yang diberi tanda merah dengan suara yang kuat.</p> <p>Banyak nyamuk di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih Banyak semut di rumahku Gara-gara aku malas bersih-bersih</p> <p>Banyak tikus di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih Banyak lalat di rumahmu Gara-gara kamu malas bersih-bersih</p> <p>Nyamuk-nyamuk nakal semut-semut nakal Sukanya menggoda aku Tikus-tikus nakal lalat-lalat nakal Sukanya membikin kotor</p> <p><b>Hal. 8</b></p>	-	-	-		3.2.5 4.2.5	-	-	-
Dapat menyanyikan semua bagian kuat lemah bunyi pada sebuah lagu seriap baris syairnya	Terdapat 3-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat 5-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat lebih dari 5 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat dan lemahnya										

## **C1 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

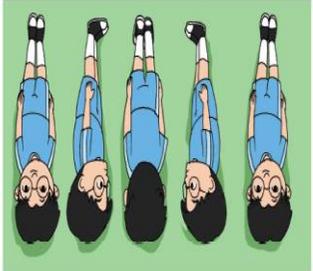
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Menggunakan potongan-potongan cerita bergambar, siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita. **TP BI 4.8.4**

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis													
Buku Guru		Buku Siswa			B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2														
<b>Penilaian Keterampilan :</b> 1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan guling ke kanan/ke kiri		Perhatikan cara melakukan gerakannya berikut ini:  <b>Hal. 10</b>			-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-		Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang melakukan gerakan guling kanan/kiri yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri) dan 4.5.2 (siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.												
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali (100-86)</th> <th>Baik (85-71)</th> <th>Cukup (70-61)</th> <th>Perlu Bimbingan (60 &lt;=)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Melakukan gerakan guling kanan/kiri</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi</td> <td>Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <b>Hal. 14</b>		Keterampilan	Kriteria				Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 <=)	1. Melakukan gerakan guling kanan/kiri	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.		Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri									
Keterampilan	Kriteria																								
	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 <=)																					
1. Melakukan gerakan guling kanan/kiri	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri																					

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru		Buku Siswa			B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<b>Penilaian Keterampilan :</b> <b>2. Menjelaskan tentang ungkapan petunjuk</b>		Di bawah ini gambar petunjuk cara mencuci piring Susunan gambar belum berurutan. Gunting, lalu susunlah secara berurutan.			3.8.3	-	-	-	-	-	-	
<b>Hal. 14</b>		<b>Hal. 13</b>										

### **C1 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

##### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui diskusi, siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.1**
2. Melalui kerja kelompok, siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri. **TP PPKn 4.2.2**
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipilih guru, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengkaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<b>Penilaian Pengetahuan</b> 2. Lembar latihan tentang pengurangan bilangan  <b>Hal. 19</b>	<p>Nah, sekarang kerjakan latihan berikut ini.</p> <p>1. <math>24 - 13 = \dots</math>  <math>24 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>13 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan =  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan            Jadi, <math>24 - 13 = \dots</math></p> <p>2. <math>29 - 15 = \dots</math>  <math>29 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>15 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan =  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan            Jadi, <math>29 - 15 = \dots</math></p> <p>3. <math>43 - 11 = \dots</math>  <math>43 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>11 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan =  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan            Jadi, <math>43 - 11 = \dots</math></p> <p>4. <math>23 - 13 = \dots</math>  <math>23 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>13 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan =  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan            Jadi, <math>23 - 13 = \dots</math></p> <p>5. <math>24 - 22 = \dots</math>  <math>24 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>22 = \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan =  <math>\dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan            Jadi, <math>24 - 22 = \dots</math></p> <b>Hal. 22-23</b>	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen penilaian tes tulis yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.4.5 (siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam) dan 4.4.6 (siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
<b>Penilaian Keterampilan :</b> 1. Kemampuan berdiskusi   <b>Hal. 20</b>	 <b>Ayo Berdiskusi</b> <p>Nah, apa saja yang harus dilakukan agar rumah tersebut menjadi rapi dan bersih?            Diskusikanlah dengan temanmu.            Sampaikan hasil diskusi kepada teman dan gurumu.</p> <b>Hal. 16</b>	-	3.2.1 4.2.2	-	-	-	-	✓	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik kemampuan berdiskusi yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 (siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.2.2 (siswa mampu

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
									menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah) dengan sikap sosial yaitu percaya diri. Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dengan sikap sosial secara multidisipliner.																							
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b> 1. Mengidentifikasi ungkapan petunjuk.</p> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b> 2. Menyusun kalimat ungkapan petunjuk</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (90 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu dibantu (≤ 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,</td> <td>Membuat 5 kewajiban, sesuai dengan tema</td> <td>Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema</td> <td>Membuat 1 kewajiban sesuai/ tidak sesuai dengan tema</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 20</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (90 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu dibantu (≤ 60)	1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 5 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/ tidak sesuai dengan tema	<p>1. sabun saat tangan gunakan cuci Menjadi</p> <p>2. disapu hari lantai setiap harus Menjadi</p> <p>3. air ember ke tuang dalam Menjadi</p> <p>4. campur lantai pewangi air dengan Menjadi</p> <p>5. basah bersihkan kaca dengan lap Menjadi</p> <p><b>Hal. 18-19</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen penilaian tes tulis yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk) dan 4.8.4 (siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	Baik sekali (90 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu dibantu (≤ 60)																											
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																											
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																											
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 5 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/ tidak sesuai dengan tema																											

## **C1 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerak guling depan. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik, siswa mampu melakukan gerakan guling depan dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan merangkai kata, siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi. **TP SBdP 3.2.5**
6. Melalui permainan alat musik ritmis siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>1. Melakukan gerak guling depan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (10-80)</th> <th>Baik (65-70)</th> <th>Cukup (70-80)</th> <th>Kurang (50)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Melakukan gerak guling depan</td> <td>Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.</td> <td>Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan</td> <td>Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi</td> <td>Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 26</b></p>	Kriteria	Baik sekali (10-80)	Baik (65-70)	Cukup (70-80)	Kurang (50)	1. Melakukan gerak guling depan	Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri	<p>Berikut ini urutan gerakan guling depan.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 24</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik melakukan gerak guling depan yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa mampu menunjukkan gerak guling depan) dan 4.5.2 (siswa mampu melakukan gerakan guling depan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.														
Kriteria	Baik sekali (10-80)	Baik (65-70)	Cukup (70-80)	Kurang (50)																													
1. Melakukan gerak guling depan	Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Presisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri																													
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan ungkapan petunjuk dan tanggapannya.</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>2. Menyusun Ungkapan Petunjuk dan Tanggapannya</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (80-100)</th> <th>Baik (70-80)</th> <th>Cukup (60-70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt;60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tuliskan</td> <td>Tuliskan napi, tanpa contoh, mudah terbaca, pola pengorganisasian</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Diikuti</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata berhuruf dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai kemas, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,</td> <td>Memenuhi 3 kemas, sesuai dengan tema</td> <td>Memenuhi 2 kemas, sesuai dengan tema</td> <td>Memenuhi 1 kemas, sesuai/didak sesuai dengan tema</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 26</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (80-100)	Baik (70-80)	Cukup (60-70)	Perlu bimbingan (<60)	1	Tuliskan	Tuliskan napi, tanpa contoh, mudah terbaca, pola pengorganisasian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Diikuti	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata berhuruf dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Isi	Sesuai kemas, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Memenuhi 3 kemas, sesuai dengan tema	Memenuhi 2 kemas, sesuai dengan tema	Memenuhi 1 kemas, sesuai/didak sesuai dengan tema	<p>1. Petunjuk: Membersihkan debu sebaiknya dengan lap basah Tanggapan:.....</p> <p>2. Petunjuk: Letakkan bola di keranjang. Tanggapan:.....</p> <p>3. Petunjuk: Selesai digunakan, mainan dikembalikan ke tempatnya. Tanggapan:.....</p> <p>4. Petunjuk: Lantai rumah sebaiknya dipel setiap hari. Tanggapan:.....</p> <p>5. Petunjuk: Semprot kaca dengan cairan pembersih. Lalu, gosok dengan lap atau karet pembersih kaca. Tanggapan:.....</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 26</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik menyusun ungkapan petunjuk yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk) dan 4.8.4 (siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	Baik sekali (80-100)	Baik (70-80)	Cukup (60-70)	Perlu bimbingan (<60)																												
1	Tuliskan	Tuliskan napi, tanpa contoh, mudah terbaca, pola pengorganisasian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																												
2	Diikuti	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata berhuruf dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																												
3	Isi	Sesuai kemas, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Memenuhi 3 kemas, sesuai dengan tema	Memenuhi 2 kemas, sesuai dengan tema	Memenuhi 1 kemas, sesuai/didak sesuai dengan tema																												

## **C1 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosiodrama dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan memisahkan kumpulan benda, siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.3**
4. Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan, siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar. **TP MTK 4.4.4**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
Penilaian Pengetahuan: Latihan pengurangan di lembar kerja.  <b>Hal. 31</b>	<p>Nah kalau kalian sudah bisa, selesaikanlah soal di bawah ini.</p> <p>1. <math>35 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>21 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>\dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan} = \dots</math></p> <p>2. <math>40 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>20 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>\dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan} = \dots</math></p> <p>3. <math>38 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>20 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>\dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan} = \dots</math></p> <p>4. <math>37 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>24 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>\dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan} = \dots</math></p> <p>5. <math>33 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>22 = \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}</math>  <math>\dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan} = \dots</math></p> <b>Hal. 30</b>	-	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen tes tulis yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.4.3 (siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dan 4.4.4 (siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.																		
Penilaian Keterampilan: Melakukan bermain peran <table border="1" data-bbox="241 954 537 1125"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (85-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Pada Bawahnya (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Peranplay</td> <td>Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, tidak repet, intonas tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Eksresi</td> <td>Perangai diri, suara lantang dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <b>Hal. 31</b>	No	Kriteria	Baik sekali (85-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Bawahnya (< 60)	1	Peranplay	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, tidak repet, intonas tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Eksresi	Perangai diri, suara lantang dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria	<p><b>Merapikan Rumah</b></p> <p>Minggu lalu Siti dan orang tuanya menanam bibit cabai.</p> <p>Mereka menanam di halaman rumah.</p> <p>Hari ini bibit tersebut sudah tumbuh.</p> <p>Mereka senang sekali melihat bibit cabai yang tumbuh.</p> <p>Meskipun ada bibit cabai yang tidak tumbuh.</p> <p>Simaklah percakapan mereka.</p> <p>Siti : Ayah, Ibu, lihatlah. Bibit cabai kita sudah tumbuh.</p> <p>Ibu : Oh, iya benar. Tapi tidak semuanya tumbuh ya.</p> <p>Ayah : Berarti ada bibit yang kurang baik.</p> <p>Siti : Sayang ya, Yah.</p> <p>Ayah : Tidak apa-apa. Sekarang bibit yang hidup harus kita rawat dengan baik.</p> <p>Siti : Bagaimana cara merawatnya, Ayah?</p> <p>Ayah : Sirami secara teratur pagi dan sore hari.</p> <p>Siti : Baik, Ayah. Lalu apa lagi?</p> <p>Ibu : Jangan lupa diberi pupuk secukupnya, Nak.</p> <p>Siti : Baik, Bu. Aku akan berusaha mengingatnya.</p> <b>Hal. 28</b>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik melakukan bermain peran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosiodrama) dan 4.8.2 (siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	Baik sekali (85-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Bawahnya (< 60)																						
1	Peranplay	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, tidak repet, intonas tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																						
2	Eksresi	Perangai diri, suara lantang dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria																						

## **C1 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui gambar, siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana, siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis pada lembar kerja.</p> <p><b>Hal. 36</b></p>	<p>Selesaikan soal-soal cerita berikut ini dengan teliti.</p> <p>1. Baju yang dijemur ada 24 potong. Ada baju dewasa dan anak-anak. Baju anak-anak ada 11 baju. Berapa banyak baju dewasa yang dijemur?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Baju yang dijemur <math>24 = 20 + 4</math>            Baju dewasa <math>11 = 10 + 1</math>            Baju anak <math>10 + 3 = 13</math></p> </div> <p>2. Ibu akan menyetrika. Ibu menghitung pakaian yang akan disetrika. Banyak pakaian ada 29 helai. Setelah menyetrika 21 baju, ayah datang membantu ibu. Berapa pakaian yang belum disetrika ibu?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p>3. Ibu selesai menyetrika semua pakaian. Lani membantu ibu memasukkan pakaian ke dalam lemari. Ada 28 helai pakaian yang sudah disetrika. 14 pakaian adalah pakaian ayah dan ibu. Sisanya adalah pakaian Lani. Berapa banyak pakaian Lani yang disetrika?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p><b>Hal. 33-34</b></p>	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen tes tertulis yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.4.5 (siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dan 4.4.6 (siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40)). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.										
<p>Penilaian Keterampilan</p> <p>1. Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Kurang</th> </tr> <tr> <td>Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar</td> <td>Seluruh kalimat ungkapan petunjuk benar dan sesuai dengan gambarnya</td> <td>Terdapat kelebihan tapi sangat minim</td> <td>Sebagian kalimat tidak benar</td> <td>Masih belum mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk</td> </tr> </table> <p><b>Hal. 36</b></p>	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar	Seluruh kalimat ungkapan petunjuk benar dan sesuai dengan gambarnya	Terdapat kelebihan tapi sangat minim	Sebagian kalimat tidak benar	Masih belum mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk	<p>Urutkan gambar berseri di bawah ini hingga menjadi petunjuk menjemur pakaian.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Gantungkan pakaian pada tiang jemuran</p> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Kibaskan pakaian yang sudah dikeringkan</p> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Peras pakaian yang sudah dikeringkan</p> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Balikhlah pakaian hingga jahitannya di luar</p> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div> </div> </div> <p><b>Hal. 32</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk) dan 4.8.2 (siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang															
Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar	Seluruh kalimat ungkapan petunjuk benar dan sesuai dengan gambarnya	Terdapat kelebihan tapi sangat minim	Sebagian kalimat tidak benar	Masih belum mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk															

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Penilaian Keterampilan:</b></p>  <p><b>Hal. 36</b></p>	<p>Apakah kalian suka membantu orang tua merapikan pakaian?</p> <p>Ceritakan kebiasaanmu di rumah dalam membantu orang tua.</p> <p><b>Hal. 32</b></p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan, kerapian rumah yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah) dan 4.2.4 (siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 2 *Lingkungan Sekitar Rumahku***

**C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)**

**C2 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.5 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

**SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan memahami kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
4. Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**

5. Dengan mengamati berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.5**
6. Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tari dengan tepat. **TP SBdP 4.3.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi lingkungan yang bersih dan sehat.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Penilaian Pengetahuan: tes tertulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kegiatan sesuai gambar (latihan pada buku siswa).</li> <li>• Tulislah lima gerakan yang dilakukan manusia sehari-hari (berjalan, maju-mundur, berjalan kesamping kiri-kanan, berlari, melompat, menengok, mendongok, membungkuk, dan lain-lain)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 47</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Hal. 40</b></p> <p style="font-size: small;">Manakah yang termasuk kegiatan kerja sama? Manakah yang termasuk kegiatan cinta lingkungan? Jelaskan.</p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa tes tertulis tentang menulis kegiatan sesuai gambar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.3 (siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.4.4 (siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat ajakan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>baik sekali (85 - 100)</th> <th>baik (75 - 85)</th> <th>cukup (65 - 75)</th> <th>Perlu Bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Balukan</td> <td>Balukan rapi, tanpa centakan, mudah terbaca, jeda penghemat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ni</td> <td>Senasib kemukak, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 47</b></p>	No	Kriteria	baik sekali (85 - 100)	baik (75 - 85)	cukup (65 - 75)	Perlu Bimbingan (< 60)	1	Balukan	Balukan rapi, tanpa centakan, mudah terbaca, jeda penghemat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Ni	Senasib kemukak, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Buatlah kalimat ajakan yang lain. Gunakan kata-katamu sendiri. Tulislah di tempat yang tersedia berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p><b>Hal. 39</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menulis kalimat ajakan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan) dan 4.8.2 (siswa dapat menuliskan kalimat ajakan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.						
No	Kriteria	baik sekali (85 - 100)	baik (75 - 85)	cukup (65 - 75)	Perlu Bimbingan (< 60)																																		
1	Balukan	Balukan rapi, tanpa centakan, mudah terbaca, jeda penghemat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																		
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																		
3	Ni	Senasib kemukak, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																		
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan hasil diskusi</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>baik sekali (85 - 100)</th> <th>baik (75 - 85)</th> <th>cukup (65 - 75)</th> <th>Perlu Bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Penampilan</td> <td>Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara lantang seluruh kelas</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, intonasi sesuai kalimat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ni</td> <td>Ada pembukaan, menyebutkan tema diskusi, menyebutkan hasil diskusi, ada penutup</td> <td>Memenuhi empat kriteria</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Harus memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Banyak kalimat</td> <td>Di atas 15 kalimat</td> <td>11-15 kalimat</td> <td>5-10 kalimat</td> <td>Kurang dari 5 kalimat</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 41</b></p> <p><b>Hal. 48</b></p>	No	Kriteria	baik sekali (85 - 100)	baik (75 - 85)	cukup (65 - 75)	Perlu Bimbingan (< 60)	1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara lantang seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Ni	Ada pembukaan, menyebutkan tema diskusi, menyebutkan hasil diskusi, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Harus memenuhi satu kriteria	4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat	<p>Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.</p>  <p><b>Hal. 41</b></p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menceritakan hasil diskusi yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.3 (siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.4.4 (siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No	Kriteria	baik sekali (85 - 100)	baik (75 - 85)	cukup (65 - 75)	Perlu Bimbingan (< 60)																																		
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara lantang seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																		
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																		
3	Ni	Ada pembukaan, menyebutkan tema diskusi, menyebutkan hasil diskusi, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Harus memenuhi satu kriteria																																		
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat																																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan gerak anggota tubuh</li> </ul>	<p>Ayo tirukan gerakan Dayu dan teman-temannya. Lakukan berulang-ulang. Buatlah seperti sebuah tarian.</p>  <p>Hal. 42-43</p>	-	-	-	3.3.5 4.3.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memeragakan gerak anggota tubuh yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 (siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari) dan 4.3.6 (siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tarian). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>																		
<p><b>Hal. 48</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Effort (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Penguasaan gerak</td> <td>Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Sebagian kecil gerakan tidak tepat</td> <td>Separah gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian gerakan tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penampilan</td> <td>Ekspresif, luwes, sesuai hitungan</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Effort (< 60)	1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separah gerakan tidak tepat	Sebagian gerakan tidak tepat	2	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria								
No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Effort (< 60)																						
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separah gerakan tidak tepat	Sebagian gerakan tidak tepat																						
2	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria																						

## **C2 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menyebutkan kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang disebutnya dengan benar. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mencontoh gerakan tumbuhan yang berayun, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.5**
6. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan hak dan kewajibannya sebagai makhluk Tuhan.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa)</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat ajakan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tuliskan tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, pada pengamatan</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berharap menggunakan kosakata baik, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 46</b></p> <p><b>Hal. 53</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (< 60)	1	Tuliskan tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, pada pengamatan	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria		2	Berharap menggunakan kosakata baik, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria		3	Isi sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria		<p>Apa yang akan dikatakan Beni?</p> <p>Tuliskan.</p> <p>Kepada Siti : _____</p> <p>Kepada Dayu : _____</p> <p>Kepada Lani : _____</p> <p>Kepada Edo : _____</p> <p><b>Hal. 46</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menulis kalimat ajakan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan) dan 4.8.2 (siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>
No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (< 60)																												
1	Tuliskan tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, pada pengamatan	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																													
2	Berharap menggunakan kosakata baik, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																													
3	Isi sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																													
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bentuk-bentuk gerakan ayunan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeragakan gerakan ayunan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pengasaan gerak Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Sebagian kecil gerakan tidak tepat</td> <td>Seperti gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian besar gerakan tidak tepat</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penampilan Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 54</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (< 60)	1	Pengasaan gerak Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Seperti gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat		2	Penampilan Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria		<p>Amati gambar berikut. Kuttlah gerakannya.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke depan. Ayun ke atas sampai ke belakang. Kepala mendongak menatap langit. Kembali ke posisi awal.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke depan ayunan sampai menyentuh mata kaki. Kepala tertunduk melihat tanah. Kembali ke posisi awal.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke atas. Ayunkan ke kiri. Kembali ke posisi semula. Kembali ke posisi awal.</p>  <p>Kedua tangan menjulur ke atas. Ayunkan ke kanan. Ayunkan ke posisi semula. Kembali ke posisi awal.</p> <p><b>Hal. 47</b></p>	-	-	-	-	3.5.4 4.5.5	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memeragakan gerak ayunan yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 (siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.5 (siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.</p>						
No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (< 60)																												
1	Pengasaan gerak Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Seperti gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat																													
2	Penampilan Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																													

## **C2 Pembelajaran 3**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **PPKn**

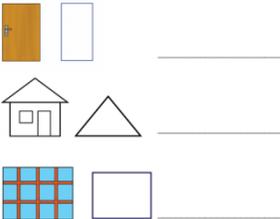
- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

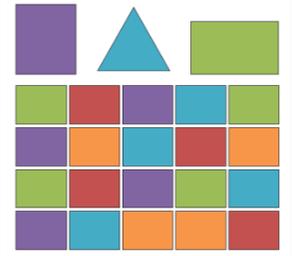
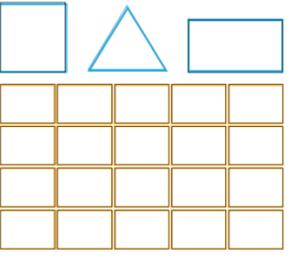
#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah dengan tepat. **TP MTK 3.7.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.2**
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dalam kalimat dengan tepat. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.4**
5. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama dalam menjaga lingkungan, siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.5**
6. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral dengan benar. **TP MTK 3.7.6**

7. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan dengan benar. **TP MTK 4.7.7**
8. Dengan menggunakan bentuk bangun datar yang tersedia, siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral dengan tepat. **TP MTK 4.7.8**
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan : tes tertulis • Menggunakan kata ajakan (latihan pada buku siswa) • Menuliskan lima kegiatan kerja sama menjaga lingkungan (latihan pada buku siswa) • Menuliskan nama benda dan bentuknya (latihan pada buku siswa)  <b>Hal. 61</b>	Isi titik-titik dengan kata ajakan. Lalu bacalah dengan suara nyaring.  Edo : ..... masuk ke rumahku, teman-teman. Udin : Terima kasih, Edo. Kami di halaman saja. Edo : Baiklah. Lani, ..... bantu aku mengambil minuman. Lani : Baik, Edo. Siti : Teman-teman, rumah Edo bersih dan rapi. ..... kita perhatikan pintu rumah Edo. ..... kita lihat lubang anginnya. ..... kita amati jendela dan atapnya. Semua bersih dan rapi. Tuhan menyukai orang yang merapikan rumahnya. Edo : Jendela dan pintu selalu dilap. Lubang angin selalu dibersihkan. Dinding rumah selalu dicat setiap tahun. Kami bersyukur memiliki rumah yang bersih.  <b>Hal. 51</b>	3.8.2 4.8.3	-	-	-	-	-	-	
	Siti sangat suka dengan rumah Edo. Jalan di depan rumah Edo juga bersih. Menjaga kebersihan jalan dilakukan bersama-sama. Kegiatan apa yang dapat dilakukan? Kegiatan bersama yang dapat dilakukan agar jalan bersih: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Kegiatan kerja sama mana yang paling kamu sukai?	-	4.4.5	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen tes tertulis yang hanya memfasilitasi TP PPKn 4.4.5 (siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah). Jadi, tidak terdapat integrasi pada rancangan penilaian tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
	<p>Setiap rumah ada bagian-bagiannya. Semua bagian harus selalu bersih. Amatilah gambar bagian-bagian rumah berikut ini. Sebutkan nama-namanya. Sebutkan nama bentuknya. Tuliskan pada tempat yang tersedia.</p>  <p><b>Hal. 53</b></p>	-	-	3.7.1 3.7.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa tes tertulis tentang menuliskan nama benda dan bentuknya yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.1 (siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah) dan 3.7.6 (siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.																								
<p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan cerita pengalaman melakukan kegiatan bekerja sama</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (96-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Perlu Bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jejak preposisi</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baru, kalimat efektif, ejaan benar, struktur kalimat tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>isi</td> <td>Ada pembekuan, isi sesuai tema/konteks, isi runtut, ada penutup</td> <td>Memenuhi empat kriteria</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>Struktur kalimat</td> <td>Di atas 10 kalimat</td> <td>10-8 kalimat</td> <td>7-6 kalimat</td> <td>Kurang dari 6 kalimat</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 61</b></p>	Kriteria	Sangat Baik (96-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (< 60)	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jejak preposisi	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Bahasa	Menggunakan kosakata baru, kalimat efektif, ejaan benar, struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	isi	Ada pembekuan, isi sesuai tema/konteks, isi runtut, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Struktur kalimat	Di atas 10 kalimat	10-8 kalimat	7-6 kalimat	Kurang dari 6 kalimat	<p>Ceritakan pengalamanmu melakukan kegiatan itu. Tuliskan pada tempat tersedia.</p>  <p><b>Hal. 52</b></p>	-	3.4.4 4.4.5	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menuliskan cerita pengalaman melakukan kegiatan bekerja sama yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.4 (siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.4.5 (siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn
Kriteria	Sangat Baik (96-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (< 60)																													
Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jejak preposisi	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																													
Bahasa	Menggunakan kosakata baru, kalimat efektif, ejaan benar, struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																													
isi	Ada pembekuan, isi sesuai tema/konteks, isi runtut, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																													
Struktur kalimat	Di atas 10 kalimat	10-8 kalimat	7-6 kalimat	Kurang dari 6 kalimat																													

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
									secara intradisipliner.															
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>• Membuat pengubinan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (80 - 100)</th> <th>Baik (71 - 85)</th> <th>Cukup (61 - 70)</th> <th>Perlu (51 - 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kreativitas</td> <td>Ide orisinal, komposisi bentuk rapi, bentuk proporsional, hasil kerja rapi</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>Sikap tanggung jawab</td> <td>Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 61</b></p>	Kriteria	Baik sekali (80 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu (51 - 60)	Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk rapi, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	<p>Bagian untuk digunting &gt;&lt;</p>  <p>Guntinglah bangun datar pada halaman tersedia. Pasangkan dan rangkai gambar berikut ini.</p>  <p><b>Hal. 55-57</b></p>	-	-	4.7.7 4.7.8	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang membuat pengubinan yang memfasilitasi integrasi TP MTK 4.7.7 (siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan) dan 4.7.8 (siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>
Kriteria	Baik sekali (80 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu (51 - 60)																				
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk rapi, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																				
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																				

## **C2 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat tanggapan dari kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menirukan gerakan pada gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dan manfaatnya dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan simulasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian dengan lincah. **TP SBdP 4.3.5**
6. Dengan berlatih tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh dengan banyak bergerak di lingkungan sekitar.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																													
<p><b>Penilaian Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kalimat ajakan dan tanggapan (latihan pada buku).</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat ajakan dan tanggapan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipe</th> <th>Kriteria</th> <th>Daerah (6-10)</th> <th>Daerah (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Pada Dibawah (50 dan di bawah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jarak proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan keseluruhan kata, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 68</b></p>	Tipe	Kriteria	Daerah (6-10)	Daerah (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Dibawah (50 dan di bawah)	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jarak proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria		Bahasa	Menggunakan keseluruhan kata, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria		Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria		<p>Amati percakapan Udin dan Beni.</p> <p>Temukan kalimat ajakan dan tanggapan.</p> <p>Tuliskan di tempat tersedia.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kalimat ajakan</th> <th>Kalimat tanggapan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 59</b></p>	Kalimat ajakan	Kalimat tanggapan			3.8.1	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menulis ajakan dan tanggapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan) dan 4.8.2 (siswa dapat menemukan kalimat tanggapan dari kalimat ajakan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>
Tipe	Kriteria	Daerah (6-10)	Daerah (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Dibawah (50 dan di bawah)																																
Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jarak proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																	
Bahasa	Menggunakan keseluruhan kata, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																	
Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																	
Kalimat ajakan	Kalimat tanggapan																																				
<p><b>Penilaian Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan gerakan berayun dan manfaatnya (latihan pada buku).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p>	<p>Lakukan berulang-ulang.</p>  <p>Tangan kiri dan kanan membentangi ke samping. Lalu ayunkan ke atas dan ke bawah.</p>  <p>Tangan kanan dan kiri di samping. Ayunkan tangan kanan ke depan, tangan kiri ke belakang.</p>  <p>Tangan kiri dan kanan di depan. Putar ke atas, kembali ke bawah. Lakukan dengan arah berlawanan.</p>	-	-	-	-	3.5.4 4.5.3	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memeragakan gerak berayun yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 (siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.4 (siswa dapat</p>																												

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru		Buku Siswa			B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p>• Memeragakan gerakan berayun</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pengasaan gerak</td> <td>Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Sebagian kecil gerakan tidak tepat</td> <td>Separah gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian besar gerakan tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penampilan</td> <td>Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 68</b></p>		No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu bimbingan (< 60)	1	Pengasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat		Separah gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat	2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	 <p>Julurkan kedua tangan ke bawah. Ayunkan ke kiri dan ke kanan.</p>  <p>Julurkan kedua tangan sejajar bahu. Ayunkan ke samping kiri dan kanan.</p> <p><b>Hal. 60-61</b></p>			-	-	-	3.3.6 4.3.5	-	-	-
No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu bimbingan (< 60)																									
1	Pengasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separah gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat																									
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																									
<p><b>Penilaian Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan gerakan dalam sebuah tarian (latihan pada buku).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>• Memeragakan gerakan tari</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pengasaan gerak</td> <td>Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Sebagian kecil gerakan tidak tepat</td> <td>Separah gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian besar gerakan tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penampilan</td> <td>Ekspresi, luwes, sesuai nama</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 68</b></p>		No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu bimbingan (< 60)	1	Pengasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separah gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat	2	Penampilan	Ekspresi, luwes, sesuai nama	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria	<p>Gerakan menari yang dilakukan Dayu:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>Hal. 65</b></p>			-	-	-	3.3.6 4.3.5	-	-	-	
No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu bimbingan (< 60)																									
1	Pengasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separah gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat																									
2	Penampilan	Ekspresi, luwes, sesuai nama	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria																									

## **C2 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengenal cara menanggapi kata ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dan tanggapan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan tepat. **TP MTK 3.7.3**
4. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap santun, saling menghargai, peduli, jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan: tes tertulis • Menyebutkan kalimat ajakan dan tanggapan (latihan pada buku). • Menyebutkan bentuk bangun datar dari gambar yang diamati (latihan pada buku).  <b>Hal. 73</b>	Isilah titik-titik dengan kata ajakan. Siti : Aku suka lantai balai desa. Susunan keramiknya indah. Lani : ..... kita ke balai desa. ..... amati lantai kesukaan Siti.  Dayu :Maaf, aku tidak bisa ikut. Aku harus menemani ibu ke pasar. Udin : Terima kasih Lani. Tetapi, lain waktu saja aku ikut. Kakiku sedang sakit. Edo :Semoga cepat sembuh, Udin. Aku ikut, Lani. Lani : .... Edo, kita ke balai desa. Edo :Baiklah.  <b>Hal. 66-67</b>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa tes tertulis tentang menyebutkan kalimat ajakan dan tanggapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat mengenal cara menanggapi kata ajakan) dan 4.8.2 (siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dan tanggapan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	Bagaimana hasil pengamatan Lani? Tuliskan bentuk bangun datar pada lantai kesukaan Siti.    <b>Hal. 68</b>	-	-	3.7.3	-	-	-	-	



## **C2 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

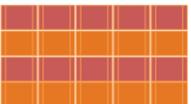
#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memerankan percakapan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membaca percakapan, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
4. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam membersihkan lingkungan dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**
5. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 3.7.5**
6. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bentuk-bentuk bidang datar untuk membuat pengubinan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Hal. 78</b></p>	<p>Siti ingin berkreasi dengan bangun datar. Siti menggambarkan dinding rumah impiannya.</p>  <p>Mari berkreasi bersama Siti. Amati bentuk bangun datar pada halaman berikut. Bentuk apa saja yang kamu lihat? Sebutkan.</p> <p><b>Hal. 75</b></p>	-	-	3.7.5 4.7.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrument tes tertulis tentang bentuk-bentuk bidang datar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.5 (siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral) dan 4.7.6 (siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.																							
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kalimat ajakan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kalimat ajakan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Perlu bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposisional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan	1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposisional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	<p>Lengkapilah percakapan Lani. Gunakan kata ajakan. Peragakan percakapan itu bersama temanmu.</p>  <p>Lani : Lingkungan rumahku tidak bersih. Sampah menumpuk di jalan. Lalat beterbangan di mana-mana. Banyak anak terkena diare. Siti : .... kita bekerja bakti membersihkan sampah. Udin : Lingkungan rumahku kotor. Banyak kaleng</p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memeragakan percakapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menemukan kalimat ajakan) dan 4.8.2 (siswa dapat memeragakan percakapan kalimat ajakan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan																											
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposisional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																											
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																											
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																											

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru		Buku Siswa			B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
<p>• Memeragakan percakapan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Pada Bawah (51-60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ekspresi</td> <td>Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten</td> <td>Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten</td> <td>Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog</td> <td>Monot ekspresi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Volume Suara</td> <td>Terdengar sampai seluruh ruang kelas</td> <td>Terdengar sampai setengah ruang kelas</td> <td>Terdengar hanya bagian depan ruang kelas</td> <td>Suara pelan tidak terdengar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 78-79</p>					No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Bawah (51-60)	1		Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog	Monot ekspresi	2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara pelan tidak terdengar	<p>dan genangan air. Nyamuk ada di mana-mana. Tetanggaku banyak terkena penyakit demam berdarah.</p> <p>Beni : .... kita kubur kaleng-kaleng.</p> <p>Siti : Di musim kemarau udara terasa panas. Debu-debu bertebaran. Banyak orang terkena flu dan batuk.</p> <p>Edo : .... kita tanam banyak pohon.</p> <p>Udin : Saat hujan deras selokan di depan rumahku meluap. Air tumpah ke jalan. Sampah-sampah bertebaran. Ternyata selokan di depan rumahku tersumbat sampah.</p> <p>Lani : .... kita bersihkan selokan setiap hari.</p> <p>Hal. 72-73</p>											
No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Bawah (51-60)																														
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog	Monot ekspresi																														
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara pelan tidak terdengar																														
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kegiatan yang dilakukan agar lingkungan sehat (latihan pada buku siswa)</li> <li>Melakukan kegiatan membersihkan lingkungan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86-100)</th> <th>Baik (71-85)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Pada Bawah (51-60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pengasaan kegiatan</td> <td>Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, rapi, pantas</td> <td>Memenuhi 3 kriteria</td> <td>Memenuhi 2 kriteria</td> <td>Memenuhi 1 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penampilan</td> <td>Antusias, bersemangat-sungguh, menjaga keselamatan, peduli dengan teman-teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi 1 kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 74</p> <p>Hal. 78</p>					No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Bawah (51-60)	1	Pengasaan kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, rapi, pantas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	2	Penampilan	Antusias, bersemangat-sungguh, menjaga keselamatan, peduli dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi 1 kriteria	 <p>Dapatkan kamu melakukan kegiatan itu? Lakukan di lingkungan sekolahmu. Lakukan bersama teman-temanmu.</p> <p>Hal. 74</p>					-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	-
No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Pada Bawah (51-60)																														
1	Pengasaan kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, rapi, pantas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria																														
2	Penampilan	Antusias, bersemangat-sungguh, menjaga keselamatan, peduli dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi 1 kriteria																														
<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang melakukan kegiatan membersihkan lingkungan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.4.3 (siswa dapat menuliskan kegiatan kerjasama yang dilakukan dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.4.4 (siswa dapat mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerjasama dalam membersihkan lingkungan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>																																			

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 3 *Lingkungan Sekolahku***

**C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)**

**C3 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang garuda sila Pancasila

**SBdP**

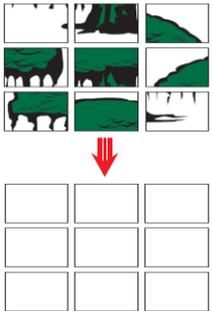
- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

- 1 Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan, siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
- 2 Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
- 3 Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
- 4 Melalui kegiatan menyusun potongan gambar, siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**

- 5 Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
- 6 Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan: 1. Mengidentifikasi ungkapan perintah 2. Menunjukkan bunyi dan simbol sila ketiga Pancasila.  <b>Hal. 91</b>	Setelah membaca nyaring, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini. 1. Apa judul bacaan tersebut? ..... 2. Bagaimana keadaan sekolah pada cerita tersebut? ..... 3. Mengapa udara di sekolah segar? ..... 4. Siapa saja yang menjaga kebersihan sekolah? ..... 5. Apa saja yang dilakukan agar sekolah selalu bersih? .....  <b>Hal. 82</b>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	
	Manakah dari bunyi sila-sila Pancasila berikut yang merupakan bunyi sila ketiga? Kemanusiaan yang adil dan beradab Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan Ketuhanan yang Maha Esa Persatuan Indonesia Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  Berilah tanda centang (✓) pada kotak warna yang tepat.  <b>Hal. 85</b>	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrumen tentang menunjukkan bunyi dan simbol sila ketiga Pancasila yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.3 (siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga) dan 4.1.4 (siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
<p>Penilaian Keterampilan: 1. Menulis ungkapan perintah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (90-96)</th> <th>Baik (85-91)</th> <th>Cukup (70-81)</th> <th>Pertu Pendampingan (50)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pilih kata</td> <td>Semua kalimat menggunakan kata shwa ungkapan perintah</td> <td>Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah</td> <td>Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah</td> <td>Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah</td> </tr> <tr> <td>Struktur kalimat</td> <td>Struktur kalimat benar semua</td> <td>Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat</td> <td>Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat</td> <td>Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>Salah dan ejaan</td> <td>Tidak ada kesalahan tidak dan ejaan</td> <td>Ada kesalahan tidak dan ejaan pada 1 kalimat</td> <td>Ada kesalahan tidak dan ejaan pada 2 kalimat</td> <td>Ada kesalahan tidak dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 92</b></p>	Kriteria	Sangat baik (90-96)	Baik (85-91)	Cukup (70-81)	Pertu Pendampingan (50)	Pilih kata	Semua kalimat menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Salah dan ejaan	Tidak ada kesalahan tidak dan ejaan	Ada kesalahan tidak dan ejaan pada 1 kalimat	Ada kesalahan tidak dan ejaan pada 2 kalimat	Ada kesalahan tidak dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat	<p>Perhatikan kembali cerita di atas. Pada cerita tersebut terdapat kalimat ungkapan perintah. Tuliskan kalimatnya di bawah ini.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 82</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	pelajaran PPKn secara intradisipliner.
Kriteria	Sangat baik (90-96)	Baik (85-91)	Cukup (70-81)	Pertu Pendampingan (50)																									
Pilih kata	Semua kalimat menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata shwa ungkapan perintah																									
Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat																									
Salah dan ejaan	Tidak ada kesalahan tidak dan ejaan	Ada kesalahan tidak dan ejaan pada 1 kalimat	Ada kesalahan tidak dan ejaan pada 2 kalimat	Ada kesalahan tidak dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat																									
<p>Penilaian Keterampilan : 2. Menyusun puzzle simbol Sila Ke-3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik (100-96)</th> <th>Baik (85-91)</th> <th>Cukup (70-81)</th> <th>Pertu Pendampingan (50)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puzzle tersusun dengan benar sebelum waktu yang diberikan</td> <td>Puzzle tersusun dengan benar tepat pada waktu yang diberikan</td> <td>Puzzle tersusun dengan benar dengan lambaian waktu</td> <td>Belum berhasil menyusun dengan benar sampai telenursi waktu habis</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 92</b></p>	Kriteria	Sangat baik (100-96)	Baik (85-91)	Cukup (70-81)	Pertu Pendampingan (50)	Puzzle tersusun dengan benar sebelum waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar tepat pada waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar dengan lambaian waktu	Belum berhasil menyusun dengan benar sampai telenursi waktu habis		<p>Susunlah potongan-potongan gambar di bawah ini. Jika kamu benar menyusunnya maka potongan-potongan gambar tersebut akan membentuk lambang sila ketiga.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Hal. 85-86</b></p>	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menyusun puzzle symbol sila ke-3 yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.3 (siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga) dan 4.1.4 (siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.										
Kriteria	Sangat baik (100-96)	Baik (85-91)	Cukup (70-81)	Pertu Pendampingan (50)																									
Puzzle tersusun dengan benar sebelum waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar tepat pada waktu yang diberikan	Puzzle tersusun dengan benar dengan lambaian waktu	Belum berhasil menyusun dengan benar sampai telenursi waktu habis																										

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>3. Membuat karya seni tiga dimensi dari tanah liat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KRITERIA</th> <th>Sangat Baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kualitas karya</td> <td>Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai bentuk, bentuk proporsional, hasil kerja rapi</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>Penggunaan waktu</td> <td>Selesai sebelum waktu habis</td> <td>Selesai tepat saat waktu habis</td> <td>Selesai dengan tambahan waktu</td> <td>Belum mampu menyelesaikan</td> </tr> <tr> <td>Sikap tanggung jawab</td> <td>Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kebersihan, antusias</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 92</b></p>	KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai bentuk, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria		Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kebersihan, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	<p>Berikut urutan cara membuatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapkan adonan tanah liat dari cetakan yang diinginkan.</li> <li>Masukkan adonan tanah liat ke dalam cetakan hingga penuh.</li> <li>Lepaskan tanah liat dari cetakannya.</li> <li>Keringkan hasil cetakan tersebut dengan cara dijemur atau dibakar.</li> </ol> <p><b>Hal. 88</b></p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-
KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan																									
Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai bentuk, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																									
Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan																									
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kebersihan, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																									

## **C3 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

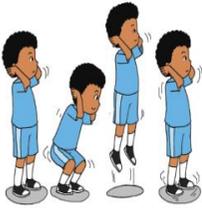
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui kegiatan percakapan, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui kegiatan melengkapi kalimat, siswa mampu menggunakan kata perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.4**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b> 1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan squat jump.</p> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali (100-86)</th> <th>Baik (85-71)</th> <th>Cukup (70-61)</th> <th>Perlu Bimbingan (60 s.d)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Melakukan gerakan squat jump</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri.</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.</td> <td>Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 97</b></p>	Keterampilan	Kriteria				Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 s.d)	1. Melakukan gerakan squat jump	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri	<p>Berikut ini gambar urutan gerak squat jump.</p>  <p>Nah, coba praktikkan percakapan yang berisi ungkapan perintah tersebut.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 91-92</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang melakukan gerakan squat jump yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai) dan 4.5.2 (siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
Keterampilan		Kriteria																					
	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 s.d)																			
1. Melakukan gerakan squat jump	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri																			
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b> 2. Menjelaskan tentang ciri-ciri ungkapan perintah.</p> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>2. Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan</td> <td>Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri</td> <td>Ada sedikit pergulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri</td> <td>Hampir separuh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri</td> <td>Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 97</b></p>	2. Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan	Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pergulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir separuh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.	<p>Berikut percakapan Pak Guru dan Edo.</p> <p>Pak Guru: Edo, mengapa buang sampah sembarangan? Buanglah sampah di tempat sampah.</p> <p>Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa.</p> <p>Pak Guru: Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya.</p> <p>Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak.</p> <p>Pak Guru: Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah.</p> <p>Edo : Baik, Pak.</p> <p>Sebagai murid yang baik kita harus menurut perintah guru. Membuang sampah di tempatnya adalah perintah yang baik. Perintah yang baik harus dilaksanakan. Lingkungan sekolah yang bersih harus dijaga bersama.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 92</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah) dan 4.8.4 (siswa mampu menggunakan kata perintah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.									
2. Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan	Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pergulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir separuh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.																			

### **C3 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

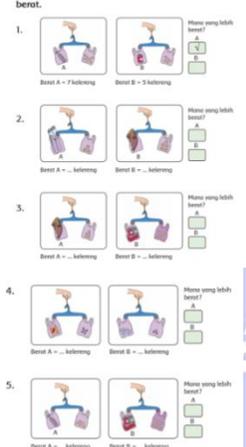
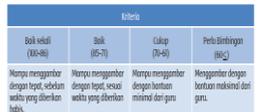
- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

##### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan mewarnai, siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 3.1.1**
2. Melalui penugasan, siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 4.1.2**
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan, siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui pengamatan cara menimbang, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui pengamatan berat benda, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<b>Penilaian Pengetahuan:</b> 2. Lembar latihan tentang pengurangan bilangan 21- 40 <b>Hal. 103</b>	Sekarang, jawablah soal-soal berikut ini. Berilah tanda centang (✓) pada benda yang lebih berat.  <b>Hal. 99-100</b>	-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa instrument tes tertulis tentang pengurangan bilangan 21-40 yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 (siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret) dan 4.8.6 (siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
<b>Penilaian Keterampilan</b> 1. Menggambar simbol sila ketiga Pancasila.  <b>Hal. 103</b>	Apakah kamu masih ingat bunyi sila ketiga? Tuliskan di bawah ini. Perhatikan gambar di dalam lingkaran di bawah ini. Beri warna lingkaran yang di dalamnya terdapat lambang sila ketiga.  <b>Hal. 94</b>	-	3.1.1 4.1.2	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menggambarkan simbol sila ketiga pancasila yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.1 (siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila) dan 4.1.2 (siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kalimat ungkapan perintah.</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>2. Menanggapi ungkapan perintah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Tema</th> </tr> <tr> <th>Buku kecil (100-40)</th> <th>Buku (40-70)</th> <th>Calap (70-40)</th> <th>Perlu dibagikan (40-2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu telah tepat dari sebelumnya</td> <td>Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu yang diberikan</td> <td>Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat yang diberikan namun dengan bantuan minimal dari guru</td> <td>Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 103</b></p>	Tema				Buku kecil (100-40)	Buku (40-70)	Calap (70-40)	Perlu dibagikan (40-2)	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu telah tepat dari sebelumnya	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu yang diberikan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat yang diberikan namun dengan bantuan minimal dari guru	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru	<p>Lakukanlah latihan berikut ini.</p> <p>Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat perintah.</p> <p>Setelah tersusun, buatlah kalimat tanggapannya.</p> <p>1. [sampah] [peda] [keangklah] [bermatanya] [Ari]</p> <p>2. [sepalah] [bersih] [sampal] [sekolah] [hadaman]</p> <p>3. [sepetamu] [mk] [letakkan] [tensi] [di]</p> <p>4. [rapikan] [selesai] [mejamu] [kembali] [bekerja]</p> <p>Tulis tanggapannya di bawah ini.</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p><b>Hal. 96-97</b></p>	3.8.3	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menanggapi ungkapan perintah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah) dan 4.8.4 (siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Tema																					
Buku kecil (100-40)	Buku (40-70)	Calap (70-40)	Perlu dibagikan (40-2)																		
Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu telah tepat dari sebelumnya	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu yang diberikan	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat yang diberikan namun dengan bantuan minimal dari guru	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapan dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru																		
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>3. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak secara berkeselompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Tema</th> </tr> <tr> <th>Buku kecil (10-40)</th> <th>Buku (40-70)</th> <th>Calap (70-40)</th> <th>Perlu dibagikan (40-2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot kelompok beres-beres.</td> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot tidak beres-beres.</td> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot tidak beres-beres.</td> <td>Selam mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk mengukur berat benda.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nah, kamu sudah tahu cara mengukur berat dengan timbangan sederhana.</p> <p>Dari hasil pengukuran di atas apa yang paling berat dan yang paling ringan.</p> <p><b>Hal. 98</b></p>	Tema				Buku kecil (10-40)	Buku (40-70)	Calap (70-40)	Perlu dibagikan (40-2)	Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot kelompok beres-beres.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot tidak beres-beres.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot tidak beres-beres.	Selam mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk mengukur berat benda.	-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 (siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret) dan 4.8.6 (siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.	
Tema																					
Buku kecil (10-40)	Buku (40-70)	Calap (70-40)	Perlu dibagikan (40-2)																		
Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot kelompok beres-beres.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot tidak beres-beres.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu melakukan cara pengukuran, hasil pengukuran, hasil pengukuran, hasil semua anggot tidak beres-beres.	Selam mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk mengukur berat benda.																		

### **C3 Pembelajaran 4**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

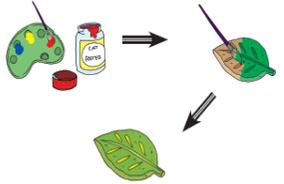
##### **SBdP**

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik, siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui bermain peran, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
6. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan gerakan tolakan, melayang dan mendarat kembali.</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <p>1. Melakukan gerak melompati tali dengan gerak tolakan, melayang, dan mendarat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan melompati rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.</td> <td>Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.</td> <td>Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 110</b></p>	Kriteria				Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan melompati rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri	<p>Berikut ini adalah urutan gerakannya.</p>  <p>Siswa yang baik berbaris berbaris menghidup tali karet dengan jarak lompatan 2-3 meter dari karet.</p>  <p>Salah satu kaki menepi tungkai, kaki yang lain tetap berdiri di situ.</p>  <p>Kaki kanan mendarat kembali ke tanah disusul dengan kaki kiri.</p> <p>Murid-murid melakukan gerakan dengan penuh semangat. Suasana belajar di sekolah Siti sangat menyenangkan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 102</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang melakukan gerak melompati tali dengan gerak tolakan, melayang, dan mendarat yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai) dan 4.5.2 (siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
Kriteria																					
Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																		
Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan melompati rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri																		
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan tentang ungkapan perintah dan tanggapannya.</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan :</p> <p>2. Melakukan percakapan berisi ungkapan perintah.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Kurang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dan awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri</td> <td>Ada sedikit pengulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri</td> <td>Hampir seluruh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri</td> <td>Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 111</b></p>	Kriteria				Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dan awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pengulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir seluruh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.	<p>Bacalah percakapan mereka di bawah ini.</p> <p>Guru: Anak-anak hari ini kita akan kerja bakti. Kita kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.</p> <p>Siti: Setuju Pak. Bagaimana pembagian tugasnya, Pak?</p> <p>Guru: Kelompok Siti, sapu halaman sekolah.</p> <p>Siti: Baik, Pak.</p> <p>Guru: Kelompok Beni, sapu lantai sekolah ya.</p> <p>Beni: Siap, laksanakan Pak.</p> <p>Guru: Kelompok Dayu, bersihkan kaca jendela.</p> <p>Dayu: Segera kami kerjakan Pak.</p> <p>Guru: Selebihnya silakan bersihkan ruang kelas masing-masing.</p> <p>Siswa: Baik, Pak.</p> <p>Kamu harus mencontoh sikap mereka.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 103</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang melakukan percakapan berisi ungkapan perintah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah) dan 4.8.4 (siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara
Kriteria																					
Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang																		
Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar dan awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, percaya diri	Ada sedikit pengulangan saat percakapan, namun intonasi tepat, serta percaya diri	Hampir seluruh kalimat percakapan diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar dan percaya diri.																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
									intradisipliner.																				
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>3. Menghias karya cetakan tiga dimensi dari tanah liat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KRITERIA</th> <th>Sangat Baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Peta Buruk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kualitas karya</td> <td>Ide orisinal, lengkap bentuk, sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>Penggunaan waktu</td> <td>Selesai sebelum waktu habis</td> <td>Selesai tepat saat waktu habis</td> <td>Selesai dengan tambahan waktu</td> <td>Belum mampu menyelesaikan</td> </tr> <tr> <td>Sikap tanggung jawab</td> <td>Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga ruangan, antusias</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 111</b></p>	KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Peta Buruk	Kualitas karya	Ide orisinal, lengkap bentuk, sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga ruangan, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	<p>Mereka mulai bekerja mengikuti langkah-langkah berikut ini.</p> <p>Mereka bekerja dengan tertib dan tekun.</p>  <p>Selesai bekerja, mereka merapikan peralatan yang digunakan.</p> <p>Mereka juga membersihkan kembali meja kerja mereka.</p> <p>Mereka menjaga agar kelas mereka selalu bersih.</p> <p><b>Hal. 105</b></p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menghias karya cetakan tiga dimensi dari tanah liat yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 (siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya) dan 4.1.6 (siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>
KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Peta Buruk																									
Kualitas karya	Ide orisinal, lengkap bentuk, sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																									
Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis	Selesai tepat saat waktu habis	Selesai dengan tambahan waktu	Belum mampu menyelesaikan																									
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga ruangan, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																									

### **C3 Pembelajaran 5**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

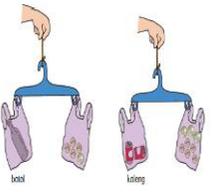
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan poster, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.3**
4. Dengan praktik mengukur, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.4**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																			
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																				
<p>Penilaian Keterampilan:</p> <p>1. Membuat poster berisi kalimat perintah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Kurang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Misi poster</td> <td>Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu</td> <td>Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu</td> <td>Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu</td> <td>Poster tidak sesuai meski sudah diberi tambahan waktu</td> </tr> <tr> <td>2. Kreativitas</td> <td>Ide orisinal, langka dan unik, warna menarik</td> <td>Memenuhi 2 kriteria</td> <td>Hanya memenuhi 1 kriteria</td> <td>Tidak memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 116</b></p>	Aspek	Kriteria				Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	1. Misi poster	Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu	Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu	Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu	Poster tidak sesuai meski sudah diberi tambahan waktu	2. Kreativitas	Ide orisinal, langka dan unik, warna menarik	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria	<p>Berikut ini salah satu contoh posternya.</p>  <p><b>Hal. 106</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang membuat poster berisi kalimat perintah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar) dan 4.8.2 (siswa mampu menggunakan ungkapan perintah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Aspek		Kriteria																										
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang																								
1. Misi poster	Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu	Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu	Mengandung ungkapan perintah, sesuai bentuk, warna, dan waktu	Poster tidak sesuai meski sudah diberi tambahan waktu																								
2. Kreativitas	Ide orisinal, langka dan unik, warna menarik	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria																								
		4.8.2																										
<p>Penilaian Keterampilan :</p> <p>2. Menentukan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali (80-98)</th> <th>Baik (65-77)</th> <th>Cukup (50-61)</th> <th>Perlu Bimbingan (40-51)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.</td> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.</td> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, atau yang tidak tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.</td> <td>Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 116</b></p>	Kriteria				Baik sekali (80-98)	Baik (65-77)	Cukup (50-61)	Perlu Bimbingan (40-51)	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, atau yang tidak tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.	<p>Hasil pengukuran digambarkan seperti berikut</p>  <p>Sesuai hasil pengukuran tersebut, jawablah soal-soal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Benda yang lebih berat adalah .....</li> <li>Benda yang lebih ringan adalah .....</li> <li>Berat bola sebanding dengan ..... bola dan ..... koin.</li> <li>Berat kaleng sebanding dengan .....bola dan .....koin.</li> </ol> <p><b>Hal. 107-108</b></p>	-	-	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menentukan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.3 (siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret) dan 4.8.4 (siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.							
Kriteria																												
Baik sekali (80-98)	Baik (65-77)	Cukup (50-61)	Perlu Bimbingan (40-51)																									
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, atau yang tidak tepat, atau anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.																									

### **C3 Pembelajaran 6**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

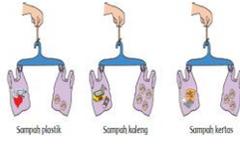
- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang garuda sila Pancasila.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui permainan, siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
4. Melalui penugasan, siswa mampu menggambar simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**
5. Melalui pengamatan pengukuran di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui praktik mengukur berat, siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 4.8.6**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p>Penilaian Keterampilan</p> <p>1. Menulis ungkapan perintah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Aspek</th> <th>Sangat baik (90-85)</th> <th>Baik (85-77)</th> <th>Cukup (70-61)</th> <th>Perlu Pendampingan (50)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Melihat kata</td> <td>Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah</td> <td>Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah</td> <td>Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah</td> <td>Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah</td> </tr> <tr> <td>Struktur kalimat</td> <td>Struktur kalimat benar semua</td> <td>Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat</td> <td>Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat</td> <td>Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>Kalimat dan ejaan</td> <td>Tidak ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 1 kalimat</td> <td>Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 1 kalimat</td> <td>Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 2 kalimat</td> <td>Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 120</b></p>	Kriteria				Aspek	Sangat baik (90-85)	Baik (85-77)	Cukup (70-61)		Perlu Pendampingan (50)	Melihat kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Kalimat dan ejaan	Tidak ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 1 kalimat	Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 1 kalimat	Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 2 kalimat	Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat	<p>Murid-murid menemukan perintah-perintah dalam mencari kartu bergambar. Selanjutnya murid-murid harus menuliskan perintah-perintah tersebut.</p>  <p><b>Hal. 111</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-
Kriteria																																	
Aspek	Sangat baik (90-85)	Baik (85-77)	Cukup (70-61)	Perlu Pendampingan (50)																													
Melihat kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah																													
Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat																													
Kalimat dan ejaan	Tidak ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 1 kalimat	Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 1 kalimat	Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada 2 kalimat	Ada ketidaktepatan kata dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat																													
<p>Penilaian Keterampilan :</p> <p>2. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali (100-96)</th> <th>Baik (85-77)</th> <th>Cukup (70-61)</th> <th>Perlu Bimbingan (60-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.</td> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.</td> <td>Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.</td> <td>Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 121</b></p>	Kriteria				Baik sekali (100-96)	Baik (85-77)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60-5)	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.	<p>Inilah hasil pengukuran berat sampah.</p>  <p>Sampah plastik      Sampah logam      Sampah kertas</p> <p>Berdasarkan berat sampah tersebut, dapat disimpulkan bahwa: Sampah paling berat yang dibuat siswa adalah sampah jenis.....</p> <p><b>Hal. 109</b></p>	-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5 (siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret) dan 4.8.6 (siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret). Jadi, rancangan</p>												
Kriteria																																	
Baik sekali (100-96)	Baik (85-77)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60-5)																														
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.																														

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
									penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.												
<p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>3. Mengumpulkan gambar simbol sila ketiga dan kartu kata penyusun bunyi sila ketiga</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Baik sekali (100-96)</th> <th>Baik (85-77)</th> <th>Cukup (70-61)</th> <th>Perlu Bimbingan (60-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semua gambar berhasil dikumpulkan, semua kartu kata berhasil dikumpulkan, bunyi teks sila ketiga dikumpulkan dengan lengkap, semua kelompok berpartisipasi</td> <td>Ada 1 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 1 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, bunyi sila ketiga disusun tidak lengkap namun susunannya benar, semua kelompok berpartisipasi</td> <td>Ada 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 2 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil ditemukan, ada anggota kelompok tidak berpartisipasi</td> <td>Ada lebih dari 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada lebih dari 2 teks bunyi sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, hanya sebagian kecil anggota kelompok yang aktif</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 121</b></p>	Kriteria				Baik sekali (100-96)	Baik (85-77)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60-5)	Semua gambar berhasil dikumpulkan, semua kartu kata berhasil dikumpulkan, bunyi teks sila ketiga dikumpulkan dengan lengkap, semua kelompok berpartisipasi	Ada 1 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 1 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, bunyi sila ketiga disusun tidak lengkap namun susunannya benar, semua kelompok berpartisipasi	Ada 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 2 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil ditemukan, ada anggota kelompok tidak berpartisipasi	Ada lebih dari 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada lebih dari 2 teks bunyi sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, hanya sebagian kecil anggota kelompok yang aktif	<p>Kelompok yang paling cepat menjadi pemenang.</p>  <p>Dapatkan kamu menemukan kartu-kartu bergambar tersebut?</p> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 110</b></p>	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang mengumpulkan gambar simbol sila ketiga dan kartu kata penyusun bunyi sila ketiga yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.3 (siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga) dan 4.1.4 (siswa mampu menggambar simbol sila ketiga). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>
Kriteria																					
Baik sekali (100-96)	Baik (85-77)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60-5)																		
Semua gambar berhasil dikumpulkan, semua kartu kata berhasil dikumpulkan, bunyi teks sila ketiga dikumpulkan dengan lengkap, semua kelompok berpartisipasi	Ada 1 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 1 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, bunyi sila ketiga disusun tidak lengkap namun susunannya benar, semua kelompok berpartisipasi	Ada 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 2 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil ditemukan, ada anggota kelompok tidak berpartisipasi	Ada lebih dari 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada lebih dari 2 teks bunyi sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, hanya sebagian kecil anggota kelompok yang aktif																		

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 4 Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan**

**C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)**

**C4 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberitahuan tulisan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Dengan mengidentifikasi aturan, siswa dapat membuat daftar kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis ungkapan pemberitahuan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik (80-100)</th> <th>Baik (71-80)</th> <th>Cukup (61-70)</th> <th>Perlu Bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, jadi dipahami</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa Menggambarkan keadaan baik, kalimat efektif, kata terulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Silakan memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Spasi beraturan, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Silakan memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 130</b></p>	No	Kriteria	Sangat Baik (80-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, jadi dipahami		Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria		2	Bahasa Menggambarkan keadaan baik, kalimat efektif, kata terulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Silakan memenuhi kriteria		3	Spasi beraturan, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Silakan memenuhi kriteria		<p>Amati kembali teks Bekerja Sama Menjaga Lingkungan. Garisbawahi ungkapan pemberitahuan.</p> <p><b>Hal. 117</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-
No	Kriteria	Sangat Baik (80-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (< 60)																												
1	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, jadi dipahami	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																													
2	Bahasa Menggambarkan keadaan baik, kalimat efektif, kata terulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Silakan memenuhi kriteria																													
3	Spasi beraturan, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Silakan memenuhi kriteria																													
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal aturan dari kegiatan menjalankan aturan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p>	<p>Siti dan Lani selalu menjaga kebersihan lingkungan. Tuliskan kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p><b>Hal. 118</b></p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang membuat daftar kegiatan menjalankan aturan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa dapat menggali informasi aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.2.4 (siswa dapat membuat daftar																								

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
<p>• Membuat daftar kegiatan menjalankan aturan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Daftar esai (80-100)</th> <th>Daftar (71-85)</th> <th>Uraian (61-70)</th> <th>Peta Simbolan (&lt;= 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, ada paragraf</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi</td> <td>Spesial kerangka, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ajukan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 131</b></p>	No	Kriteria	Daftar esai (80-100)	Daftar (71-85)	Uraian (61-70)	Peta Simbolan (<= 60)	1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, ada paragraf	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Isi	Spesial kerangka, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ajukan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	<p>Amati langkah-langkah berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan bulu ayam, pensil, lem, kain planet/pita, dan gunting.</li> <li>2. Berikan lem di sekeliling pensil bagian atas.</li> <li>3. Tempelkan bulu ayam pada bagian yang sudah diberi lem.</li> <li>4. Tempelkan planet atau pita agar rapi.</li> <li>5. Dengan demikian pensil sudah dihias.</li> </ol>  <p><b>Hal. 120</b></p>	-	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No	Kriteria	Daftar esai (80-100)	Daftar (71-85)	Uraian (61-70)	Peta Simbolan (<= 60)																											
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, ada paragraf	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																											
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																											
3	Isi	Spesial kerangka, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ajukan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																											
<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan lima bahan dari hewan yang dapat digunakan untuk berkreasi (bulu ayam, bulu burung, kulit telur, kerang, kulit kambing).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <p>• Membuat kerajinan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Daftar esai (80-100)</th> <th>Daftar (71-85)</th> <th>Uraian (61-70)</th> <th>Peta Simbolan (&lt;= 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kreativitas</td> <td>Ida orisinal, komposisi bentuk sesuai kerangka, bentuk proporsional, hasil kerajinan rapi</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>Presisi</td> <td>Warna variatif, rapi, penuh</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>Sikap kerajinan</td> <td>berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerajinan, antusias</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 131</b></p>	Kriteria	Daftar esai (80-100)	Daftar (71-85)	Uraian (61-70)	Peta Simbolan (<= 60)	Kreativitas	Ida orisinal, komposisi bentuk sesuai kerangka, bentuk proporsional, hasil kerajinan rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	Presisi	Warna variatif, rapi, penuh	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria	Sikap kerajinan	berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerajinan, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria								Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang membuat kerajinan yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan) dan 4.4.6 (siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.				
Kriteria	Daftar esai (80-100)	Daftar (71-85)	Uraian (61-70)	Peta Simbolan (<= 60)																												
Kreativitas	Ida orisinal, komposisi bentuk sesuai kerangka, bentuk proporsional, hasil kerajinan rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																												
Presisi	Warna variatif, rapi, penuh	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria																												
Sikap kerajinan	berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerajinan, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																												

## **C4 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.2**
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah memahami ungkapan pemberitahuan, siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggungjawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Daerah (84 – 88)</th> <th>Daerah (89 – 93)</th> <th>Daerah (94 – 98)</th> <th>Peta (99 – 103)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pengasaan gerak</td> <td>Siswa mengerjakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Sebagian kecil gerakan tidak tepat</td> <td>Seperuh gerakan tidak tepat</td> <td>Sebagian besar gerakan tidak tepat</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Penampilan</td> <td>Antusias, berani melakukan gerakan tidak ragu, mengayuh, peduli dengan gerakan teman-teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 136</b></p>	No	Kriteria	Daerah (84 – 88)	Daerah (89 – 93)	Daerah (94 – 98)	Peta (99 – 103)	Pengasaan gerak	Siswa mengerjakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Seperuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat		Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan tidak ragu, mengayuh, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria		<p>Lakukanlah bersama teman-temanmu. Gunakan baju olahragamu. Lakukan pemanasan terlebih dahulu.</p>  <p><b>Hal. 122</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.2 (siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.						
No	Kriteria	Daerah (84 – 88)	Daerah (89 – 93)	Daerah (94 – 98)	Peta (99 – 103)																												
Pengasaan gerak	Siswa mengerjakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Seperuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat																													
Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan tidak ragu, mengayuh, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																													
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggarisbawahi kalimat ungkapan pemberitahuan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat ungkapan pemberitahuan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Daerah (84 – 88)</th> <th>Daerah (89 – 93)</th> <th>Daerah (94 – 98)</th> <th>Peta (99 – 103)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, jadi proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nilai</td> <td>Sesuai kriteria, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, isian tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 136</b></p>	No	Kriteria	Daerah (84 – 88)	Daerah (89 – 93)	Daerah (94 – 98)	Peta (99 – 103)	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, jadi proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria		Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria		Nilai	Sesuai kriteria, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, isian tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria		<p>Buatlah lima kalimat tentang Edo. Gunakan kata-katamu sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p><b>Hal. 125</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang membuat kalimat ungkapan pemberitahuan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.4 (siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	Daerah (84 – 88)	Daerah (89 – 93)	Daerah (94 – 98)	Peta (99 – 103)																												
Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah dibaca, jadi proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																													
Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terdapat dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																													
Nilai	Sesuai kriteria, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, isian tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																													

### **C4 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

##### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menggunakan benda konkrit, siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99 dengan tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Setelah mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99) dengan tepat. **TP MTK 4.1.4**
5. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis ungkapan pemberitahuan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (90-100)</th> <th>Baik (75-85)</th> <th>Cukup (60-70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bahasa</td> <td>Tuliskan napi, tempo carentan, amaldi ketara, pda pemp-senad</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terbit dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, rapi dan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 128</b></p> <p><b>Hal. 142</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu bimbingan (< 60)	1	Bahasa	Tuliskan napi, tempo carentan, amaldi ketara, pda pemp-senad	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terbit dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, rapi dan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	<p>Amati kembali percakapan Udin dan Eda. Manakah yang termasuk kalimat pemberitahuan? Sebutkan. Tuliskan di tempat tersedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ol> <p><b>Hal. 128</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menulis ungkapan pemberitahuan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.2 (siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>
No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu bimbingan (< 60)																												
1	Bahasa	Tuliskan napi, tempo carentan, amaldi ketara, pda pemp-senad	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																												
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terbit dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																												
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, rapi dan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																												
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kegiatan dalam menjalankan aturan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan aturan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (90-100)</th> <th>Baik (75-85)</th> <th>Cukup (60-70)</th> <th>Perlu bimbingan (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Penampilan</td> <td>Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Isi</td> <td>Ada pembukaan, menyatakan aturan, manfaat aturan, ada penutup</td> <td>Memenuhi empat kriteria</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 134</b></p> <p><b>Hal. 143</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu bimbingan (< 60)	1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2	Bahasa	Menggunakan kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3	Isi	Ada pembukaan, menyatakan aturan, manfaat aturan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	<p>Berdiskusilah seperti Udin dan teman-temannya. Semua anak harus berpendapat. Tuliskan hasil diskusimu pada sehelai kertas. Presentasikan di depan kelas.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Aturan di Lingkungan Rumahku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>...</li> <li>...</li> <li>...</li> <li>...</li> <li>...</li> </ol> <p><b>Hal. 134</b></p>	-	3.2.5	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang mempresentasikan aturan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah) dan 4.2.6 (siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.</p>
No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu bimbingan (< 60)																												
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																												
2	Bahasa	Menggunakan kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																												
3	Isi	Ada pembukaan, menyatakan aturan, manfaat aturan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																												



#### **C4 Pembelajaran 4**

##### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

##### **SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Setelah menjelaskan gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**
6. Dengan mengamati teks alat dan bahan serta cara membuat, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan berikan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan manfaat gerakan tolakan, melayang, dan mendarat (melatih keseimbangan, menguatkan otot, dan menyehatkan badan).</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Indikator</th> <th>Bahar (84-88)</th> <th>Bahar (89-95)</th> <th>Ukang (96-100)</th> <th>Pada (101-100)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Penggunaan gerak</td> <td>Siswa mem- apkan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir</td> <td>Selagian kerif gerakan tidak tepat</td> <td>Seperti gerakan tidak tepat</td> <td>Selagian besar gerakan tidak tepat</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Penampilan</td> <td>Antusias, berani melakukan ger- akan (tidak ragu), menjaga kes- elamatan, peduli dengan gerakan teman-teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 149</b></p>	No	Indikator	Bahar (84-88)	Bahar (89-95)	Ukang (96-100)	Pada (101-100)	1	Penggunaan gerak	Siswa mem- apkan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Selagian kerif gerakan tidak tepat	Seperti gerakan tidak tepat	Selagian besar gerakan tidak tepat	2	Penampilan	Antusias, berani melakukan ger- akan (tidak ragu), menjaga kes- elamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	<p>Bisakah kamu menirukan gerakan Edo? Lakukan bersama teman-temanmu. Kenakan baju olahragamu. Lakukan pemanasan supaya kamu tidak cedera.</p>  <p><b>Hal. 135-136</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.2 (siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
No	Indikator	Bahar (84-88)	Bahar (89-95)	Ukang (96-100)	Pada (101-100)																						
1	Penggunaan gerak	Siswa mem- apkan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Selagian kerif gerakan tidak tepat	Seperti gerakan tidak tepat	Selagian besar gerakan tidak tepat																						
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan ger- akan (tidak ragu), menjaga kes- elamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																						
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan pemanfaatan barang bekas dari hewan (untuk kerajinan, untuk pupuk, untuk hiasan dinding, untuk tas, dan untuk sepatu).</li> </ul>	<p>Bantulah Siti dan Lani membuat topi hias.</p> <p>Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karton bekas.</li> <li>Kertas manila putih (atau warna sesuai selera)</li> <li>Penggaris</li> <li>Gunting</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensil</li> <li>Lem</li> <li>Beberapa helai bulu ayam</li> </ul> 	-	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang membuat karya kerajinan yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan) dan 4.4.6 (siswa dapat membuat karya																		



## **C4 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

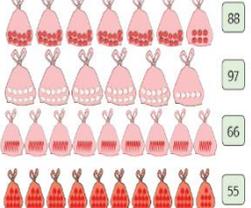
#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku)</li> <li>Menyatakan banyak anggota suatu kumpulan (latihan pada buku)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 154</b></p>																											
<b>Penilaian Pengetahuan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku).</li> </ul> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanggapi pemberitahuan</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>baik sekali (86 - 100)</th> <th>baik (71 - 85)</th> <th>cukup (61 - 70)</th> <th>Perlu Dibimbing (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan pemformatan yang tepat, menggunakan huruf besar dengan tepat, huruf tertulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 154</b></p>	No	Kriteria	baik sekali (86 - 100)	baik (71 - 85)	cukup (61 - 70)	Perlu Dibimbing (< 60)	1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan pemformatan yang tepat, menggunakan huruf besar dengan tepat, huruf tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	Amati kembali teks percakapan Pergi ke Pasar. Sebutkan satu kalimat pemberitahuan. Sebutkan kalimat tanggapannya. <p style="text-align: center;"><b>Hal. 144</b></p>	3.8.1	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang menanggapi pemberitahuan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.2 (siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	baik sekali (86 - 100)	baik (71 - 85)	cukup (61 - 70)	Perlu Dibimbing (< 60)																						
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																						
2.	Bahasa	Menggunakan pemformatan yang tepat, menggunakan huruf besar dengan tepat, huruf tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																						

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan banyak anggota pada suatu kumpulan (latihan pada buku).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memasangkan bilangan dengan gambar</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Bobot nilai (05 - 100)</th> <th>Bobot (71 - 85)</th> <th>Catatan (61 - 70)</th> <th>Poin (0 - 100)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Partisipasi dalam kegiatan</td> <td>Siswa berpartisipasi dengan benar, rapi, tertas</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria atau kurang</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Penampilan</td> <td>Melakukan aktivitas bersama dengan teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria atau kurang</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 154</b></p>	No	Kriteria	Bobot nilai (05 - 100)	Bobot (71 - 85)	Catatan (61 - 70)	Poin (0 - 100)	Partisipasi dalam kegiatan	Siswa berpartisipasi dengan benar, rapi, tertas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang		Penampilan	Melakukan aktivitas bersama dengan teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang		<p>Hitunglah banyaknya buah dan sayuran. Pasangkan dengan bilangan di sebelahnya.</p>  <p><b>Hal. 145</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memasangkan bilangan dengan gambar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan) dan 4.1.4 (siswa dapat memasangkan bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>
No	Kriteria	Bobot nilai (05 - 100)	Bobot (71 - 85)	Catatan (61 - 70)	Poin (0 - 100)																						
Partisipasi dalam kegiatan	Siswa berpartisipasi dengan benar, rapi, tertas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang																							
Penampilan	Melakukan aktivitas bersama dengan teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang																							

## **C4 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **PPKn**

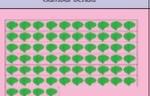
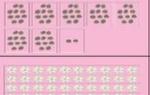
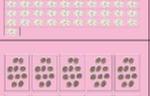
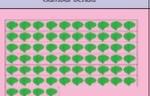
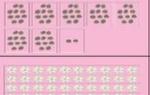
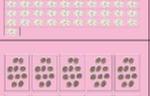
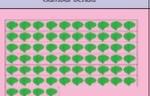
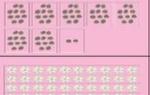
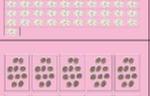
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan memahami petunjuk, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Dengan mengetahui petunjuk, siswa dapat memperagakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><i>Keterampilan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memertankan kata pemberitahuan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (90-100)</th> <th>Baik (75-85)</th> <th>Cukup (60-70)</th> <th>Perlu Dibimbing (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ekspresi</td> <td>Minik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten</td> <td>Minik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog tetapi tidak konsisten</td> <td>Minik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog</td> <td>Monoton, tanpa ekspresi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Volume Suara</td> <td>Terdengar sampai seluruh ruang kelas</td> <td>Terdengar sampai setengah ruang kelas</td> <td>Terdengar hanya bagian depan ruang kelas</td> <td>Suara sangat pelan atau tidak terdengar</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 159</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu Dibimbing (< 60)	1.	Ekspresi	Minik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Minik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog tetapi tidak konsisten	Minik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi	2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar	<p>Amatilah percakapan di atas. Garis bawah ungkapan pemberitahuan. Tulislah dengan rapi.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p><b>Hal. 147</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memerankan kata pemberitahuan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menemukan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.2 (siswa dapat mempraktikkan ungkapan pemberitahuan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu Dibimbing (< 60)																						
1.	Ekspresi	Minik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Minik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog tetapi tidak konsisten	Minik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi																						
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar																						
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan aturan (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan kegiatan sesuai aturan</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (90-100)</th> <th>Baik (75-85)</th> <th>Cukup (60-70)</th> <th>Perlu Dibimbing (&lt; 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ekspresi</td> <td>Minik wajah ekspresi, gerak tubuh optimal, melakukan atas inisiatif sendiri</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum mau mencoba</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jumlah kegiatan</td> <td>Lebih dari 4 kegiatan</td> <td>3-4 kegiatan</td> <td>2 kegiatan</td> <td>Belum mau mencoba</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 159</b></p>	No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu Dibimbing (< 60)	1.	Ekspresi	Minik wajah ekspresi, gerak tubuh optimal, melakukan atas inisiatif sendiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum mau mencoba	2.	Jumlah kegiatan	Lebih dari 4 kegiatan	3-4 kegiatan	2 kegiatan	Belum mau mencoba	<p>Peragakanlah aturan di atas. Tahukah kamu maksud aturan di atas? Tulis penjelasanmu di tempat berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p><b>Hal. 151</b></p>	- 3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memperagakan kegiatan sesuai aturan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah) dan 4.2.6 (siswa dapat memperagakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang
No	Kriteria	Baik sekali (90-100)	Baik (75-85)	Cukup (60-70)	Perlu Dibimbing (< 60)																						
1.	Ekspresi	Minik wajah ekspresi, gerak tubuh optimal, melakukan atas inisiatif sendiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum mau mencoba																						
2.	Jumlah kegiatan	Lebih dari 4 kegiatan	3-4 kegiatan	2 kegiatan	Belum mau mencoba																						

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																		
										berlaku di lingkungan rumah). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.																																
<p><b>Penilaian Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan banyak anggota kumpulan benda (latihan pada buku siswa).</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memasang bilangan</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>No</td> <td>Kriteria</td> <td>baik sekali (8-10)</td> <td>baik (7-8)</td> <td>Cukup (6-7)</td> <td>Perlu bimbingan (&lt; 6)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Partisipasi dalam kegiatan</td> <td>Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runtut, rapi, tertuntas</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria atau kurang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pesampulan</td> <td>Aktif, berinisiatif, antusias, bekerja sama dengan teman-teman</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria atau kurang</td> </tr> </table> <p><b>Hal. 160</b></p>	No	Kriteria	baik sekali (8-10)	baik (7-8)	Cukup (6-7)	Perlu bimbingan (< 6)	1	Partisipasi dalam kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runtut, rapi, tertuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang	2	Pesampulan	Aktif, berinisiatif, antusias, bekerja sama dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang	<p>Hitunglah banyaknya benda-benda berikut. Jadikanlah dengan bilangan yang tepat.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Gambar benda</th> <th>Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Hal. 150</b></p>	No.	Gambar benda	Bilangan	1.		80	2.		99	3.		64	4.		72	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan penilaian berupa rubrik tentang memasang bilangan yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan) dan 4.1.4 (siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan). Jadi, rancangan penilaian tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No	Kriteria	baik sekali (8-10)	baik (7-8)	Cukup (6-7)	Perlu bimbingan (< 6)																																					
1	Partisipasi dalam kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runtut, rapi, tertuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang																																					
2	Pesampulan	Aktif, berinisiatif, antusias, bekerja sama dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang																																					
No.	Gambar benda	Bilangan																																								
1.		80																																								
2.		99																																								
3.		64																																								
4.		72																																								

Lampiran 1.4

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013  
Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 1 Lingkungan Rumahku**

**Kata-kata Kunci**



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Saling Menghargai, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

## **D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)**

### **D1 Pembelajaran 1**

#### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

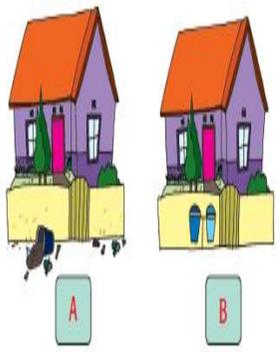
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

- 1 Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
- 2 Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
- 3 Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
- 4 Melalui kegiatan wawancara, siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
- 5 Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 3.2.5**
- 6 Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Media dan Alat Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar keadaan rumah yang kontradiktif, yang satu bersih dan yang satu kotor</li> <li>Teks tentang Kebersihan Lingkungan Rumah</li> <li>Lembar kerja</li> <li>Alat musik ritmis (misalnya: triangle, tempurung kelapa, maracas, dan lain-lain)</li> <li>Buku teks tematik kelas 1 tema 6</li> </ul> <p><b>Hal. 4</b></p>	 <p><b>Hal. 4</b></p>	-	3.2.3	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar keadaan rumah yang kontradiktif, yang satu bersih dan yang satu kotor yang memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 (siswa menggali informasi dan menjelaskan aturan dirumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah). Jadi, tidak terdapat integrasi pada rancangan media dan sumber belajar tersebut.
	<p>Rumah tempat kita berkumpul bersama keluarga. Rumah yang bersih membuat kita merasa nyaman. Kebersihan rumah tanggung jawab semua anggota keluarga. Saat di rumah kita harus mengikuti aturan rumah. Jika aturan dilanggar suasana rumah jadi tidak nyaman.</p> <p><b>Hal. 5</b></p>	-	3.2.3 4.2.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa teks tentang kebersihan lingkungan rumah yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa menggali informasi dan menjelaskan aturan dirumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah) dan 4.2.4 (siswa mampu mendata kegiatan

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.



## **D1 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

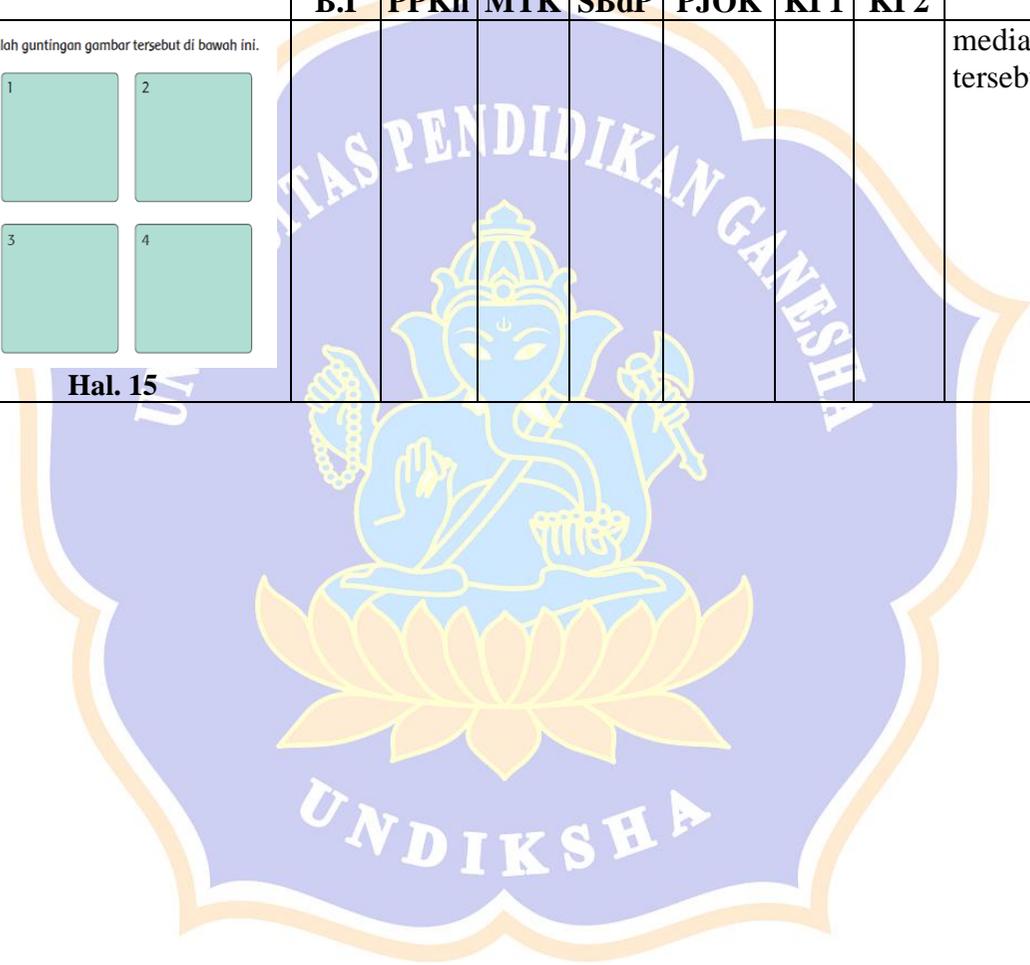
- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

- 1 Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
- 2 Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
- 3 Melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
- 4 Menggunakan potongan-potongan cerita bergambar, siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita. **TP BI 4.8.4**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Media dan Alat Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks tematik kelas 1 tema 6</li> <li>• Matras/kasur</li> <li>• Potongan cerita bergambar sebanyak 6 set</li> <li>• Lembar kerja menyusun cerita bergambar</li> </ul> <p><b>Hal. 10</b></p>	 <p><b>Hal. 11</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	
	 <p><b>Hal. 13</b></p>	4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa lembar kerja menyusun cerita bergambar yang memfasilitasi TP BI 4.8.4 (siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita). Jadi, tidak terdapat integrasi pada rancangan

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Susunlah guntingan gambar tersebut di bawah ini.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px;">4</div> </div> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 15</b></p>								media dan sumber belajar tersebut.



### **D1 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

##### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.1**
2. Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri. **TP PPKn 4.2.2**
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipilih guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengkaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor dengan ukuran diperbesar sampai ukuran A2</li> <li>Media hitung untuk menentukan puluhan dan satuan dapat berupa biji-bijian atau batang lidi</li> <li>Mangkuk plastik untuk menempatkan biji-bijian sebagai penanda puluhan</li> <li>Karet gelang untuk mengikat sepuluh lidi sebagai penanda puluhan</li> </ul> <p><b>Hal. 16</b></p>	 <p><b>Hal. 16</b></p>	-	3.2.1	-	-	-	-	✓	

## **D1 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

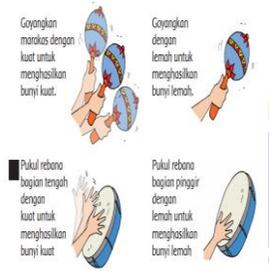
- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak guling depan. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan guling depan dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi. **TP SBdP 3.2.5**
6. Melalui permainan alat musik ritmis siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu. **TP SBdP 4.2.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Alena lompat jauh</li> <li>Set kartu kata yang jika dironglai dengan benar akan membentuk ungkapan petunjuk. (jumlahnya disesuaikan dengan jumlah siswa. Namun ungkapan petunjuknya disipkan dalam jumlah genap, mulai dari 2, 4, atau seterusnya)</li> <li>Alat musik ritmis seperti triangle, marakas, rebana, atau tamborin</li> </ul> <p><b>Hal. 22</b></p>	 <p><b>Hal. 27</b></p>	-	-	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa alat musik ritmis seperti triangle, marakas, rebana atau tamborin yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 (siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi) dan 4.2.6 (siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

## **D1 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

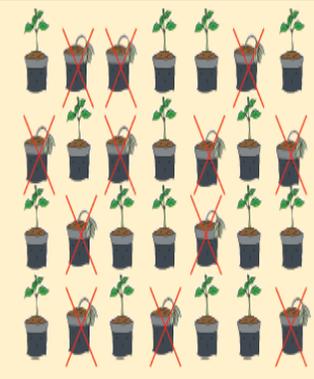
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosiodrama dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan memisahkan kumpulan benda siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.3**
4. Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar. **TP MTK 4.4.4**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Media berhitung berupa benda konkret (block, Dienes, lidi, biji-bijian, dan lain-lain)</li> </ul> <p><b>Hal. 28</b></p>	 <p><b>Hal. 29</b></p>	-	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	

## **D1 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

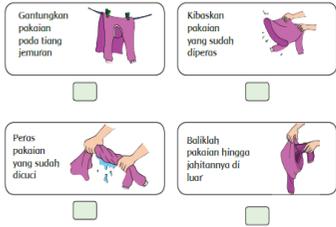
- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

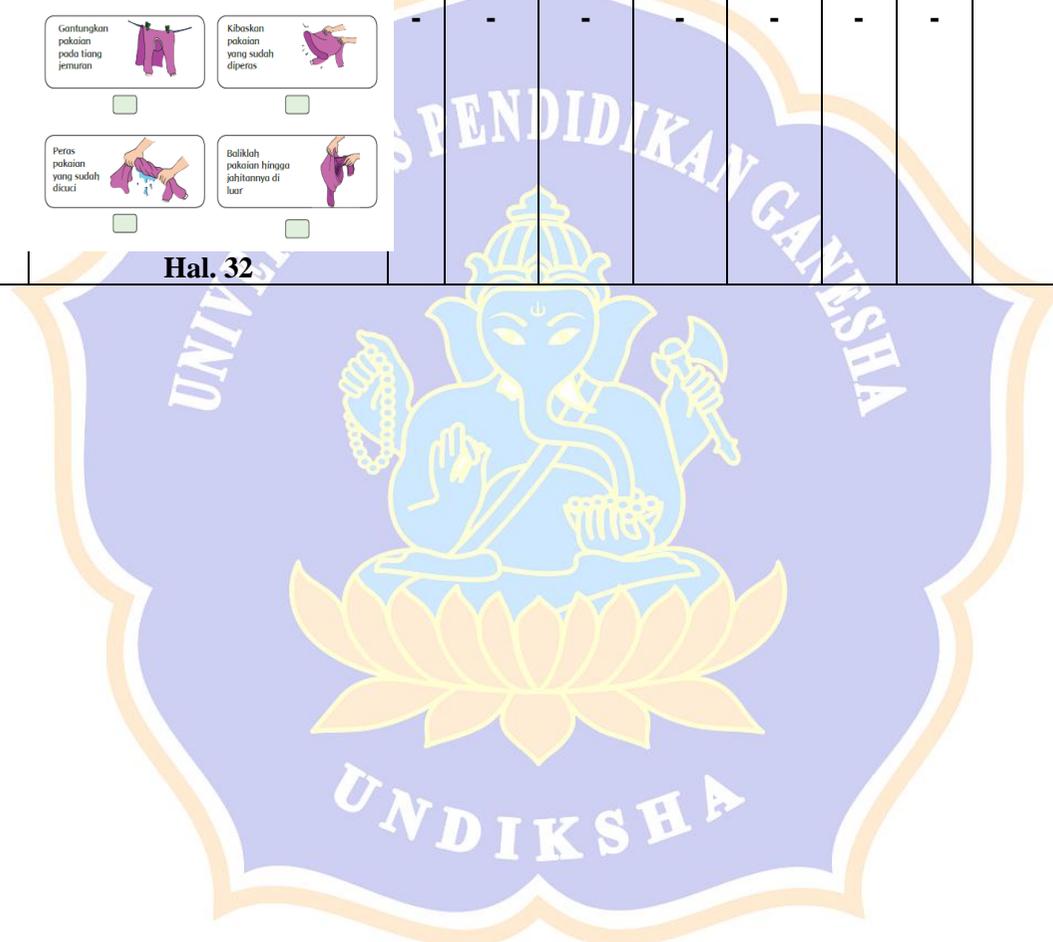
#### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 3.4.5**
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar. **TP MTK 4.4.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Media dan Alat Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Gambar berseri yang terdiri dari 6 gambar</li> </ul> <p><b>Hal. 33</b></p>	 <p><b>Hal. 32</b></p>	-	-	-	-	-	-	-	-



**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 2 *Lingkungan Sekitar Rumahku***

**D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)**

**D2 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.6 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

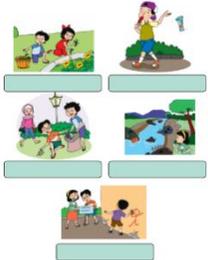
**SBdP**

- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

- 1 Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
- 2 Dengan memahami kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
- 3 Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
- 4 Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**

5. Dengan mengamati berbagai gerakan manusia, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.5**
6. Dengan mengetahui berbagai gerakan manusia sehari-hari, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tari dengan tepat. **TP SBdP 4.3.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi lingkungan yang bersih dan sehat.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar berbagai fasilitas yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal</li> <li>• Gambar kegiatan yang biasa dilakukan di lingkungan sekitar</li> <li>• Gambar, VCD beberapa tari</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 41</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Hal. 37</b></p>	-	3.4.3	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar berbagai fasilitas yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal yang memfasilitasi TP PPKn 3.4.3 (siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah). Jadi, tidak terdapat integrasi pada rancangan media dan sumber belajar tersebut.
	 <p style="text-align: center;"><b>Hal. 40</b></p>	-	3.4.3 4.4.4	-	-	-	-	-	-

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									dan 4.4.4 (siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
	 <p>Hal. 42-43</p>	-	-	-	3.3.5 4.3.5	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar VCD beberapa tarian yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 (siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh manusia sehari-hari) dan 4.3.5 (siswa memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu gerak tarian). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

## **D2 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

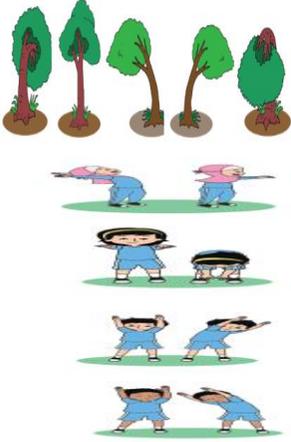
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat. **TP BI 3.8.2**
3. Dengan menyebutkan kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang disebutnya dengan benar. **TP BI 4.8.3**
4. Dengan mencontoh gerakan tumbuhan yang berayun, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.5**
6. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan hak dan kewajibannya sebagai makhluk Tuhan.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar pohon berayun</li> <li>• Gambar gerak ayunan yang dilakukan anak</li> <li>• Kartu baca kalimat ajakan dan bukan kalimat ajakan</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 50</b></p>	 <p><b>Hal. 47</b></p>	-	-	-	-	3.5.4 4.5.5	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar pohon berayun dan gerak ayunan yang dilakukan anak yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.4 (siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.5 (siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
	<p>Kamu sudah pandai menggunakan kalimat ajakan. Ajaklah temanmu dengan cara yang sopan. Jika bersikap sopan, kamu akan disukai teman.</p> <p><b>Hal. 46</b></p>	3.8.1 3.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar pohon berayun dan gerak ayunan yang dilakukan anak yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan) dan 3.8.2 (siswa dapat menggunakan kata ajakan dengan tepat dalam sebuah kalimat). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

## **D2 Pembelajaran 3**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Matematika**

3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.

4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Bahasa Indonesia**

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah dengan tepat. **TP MTK 3.7.1**

2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.2**

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menggunakan kata ajakan dalam kalimat dengan tepat. **TP BI 4.8.3**

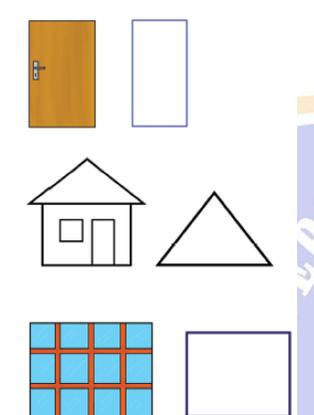
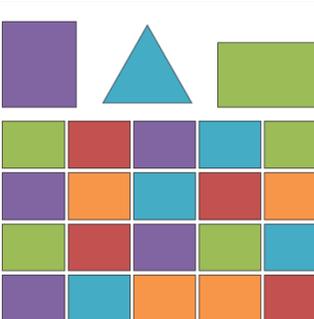
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.4**

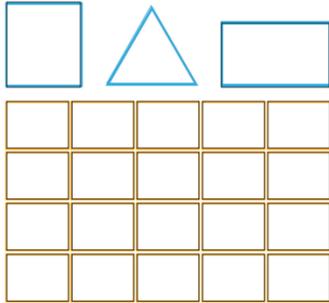
5. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama dalam menjaga lingkungan, siswa dapat menuliskan pengalaman bekerja sama dalam keberagaman di sekitar rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.4.5**

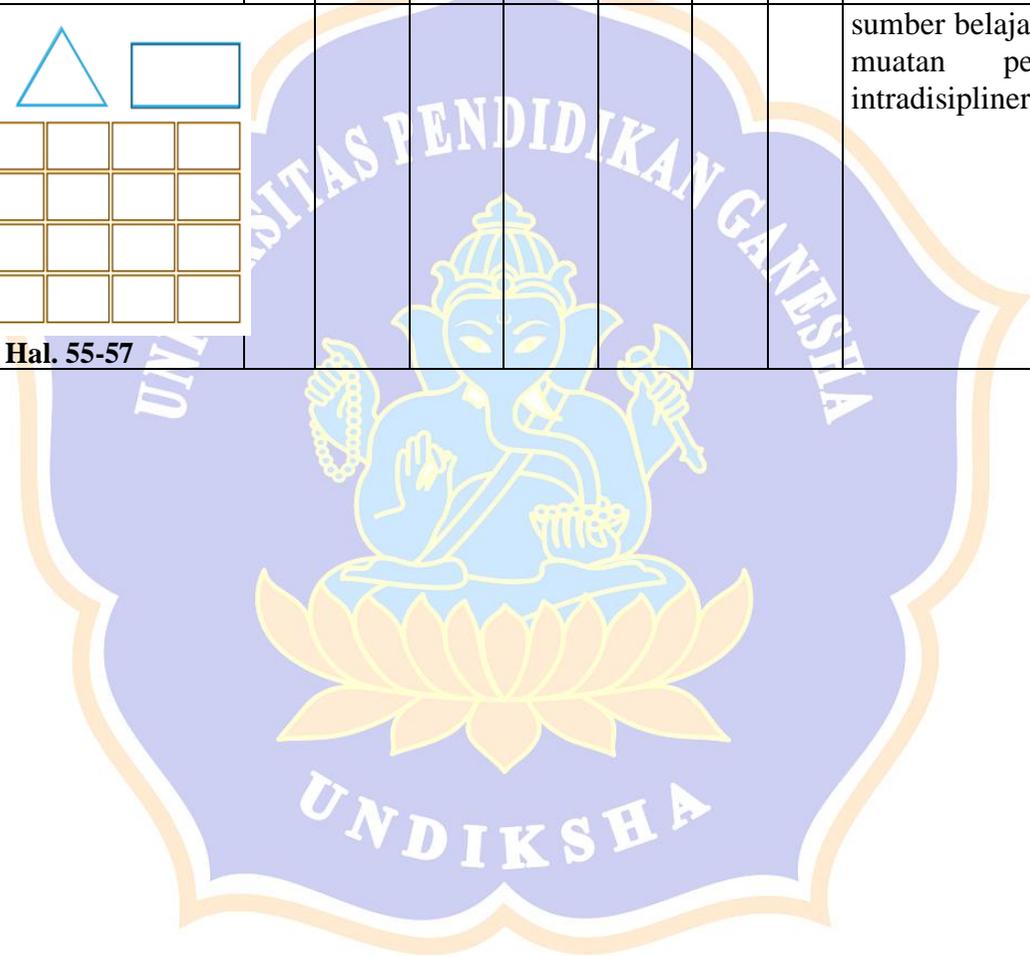
6. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral dengan benar. **TP MTK 3.7.6**

7. Dengan mengamati gambar pengubinan, siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan dengan benar. **TP MTK 4.7.7**
8. Dengan menggunakan bentuk bangun datar yang tersedia, siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral dengan tepat. **TP MTK 4.7.8**
9. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Hal. 56</b></p> <p><small>Media dan Alat Pembelajaran</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar rumah dengan bentuk-bentuk bangun datar.</li> <li>• Gambar bentuk-bentuk bangun datar.</li> <li>• Gambar beberapa pola pengubinan monohedral</li> <li>• Gunting</li> <li>• Lem.</li> <li>• Buku teks</li> </ul>	 <p><b>Hal. 50</b></p>	-	-	3.7.1	-	-	-	-	

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 53</p>	-	-	3.7.1 3.7.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar bentuk-bentuk bangun datar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.1 (siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada sebuah rumah) dan 3.7.6 (siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
		-	-	3.7.6 4.7.7 4.7.8	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar bentuk-bentuk bangun datar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.6 (siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan monohedral) dan 4.7.7 (siswa dapat menyusun berbagai bentuk bangun datar untuk membentuk pola pengubinan) 4.7.8 (siswa dapat menyusun bangun datar membentuk pola pengubinan monohedral). Jadi, rancangan media dan

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 55-57</p>								



## **D2 Pembelajaran 4**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

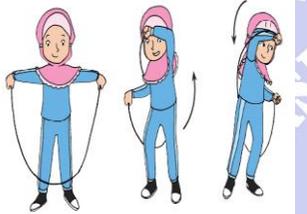
#### **SBdP**

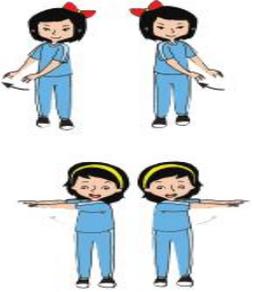
- 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
- 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat tanggapan dari kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menirukan gerakan pada gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.3**
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dan manfaatnya dengan tepat. **TP PJOK 3.5.4**
5. Dengan simulasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian dengan lincah. **TP SBdP 4.3.5**
6. Dengan berlatih tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dengan tepat. **TP SBdP 3.3.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh dengan banyak bergerak di lingkungan sekitar.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tali untuk senam lantai</li> <li>• Gambar senam lantai dengan ayunan tangan</li> <li>• Musik pengiring senam lantai</li> <li>• Selendang untuk menari</li> <li>• Musik/lagu pengiring tari</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 63</b></p>	   	-	-	-	-	3.5.4 4.5.3	-	-	

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 60-61</p>								
	 <p>Hal. 64</p>	-	-	-	3.3.6 4.3.5	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa selendang untuk menari yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.6 (siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari) dan 4.3.5 (siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak manusia sehari-hari dalam suatu tarian). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

## **D2 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

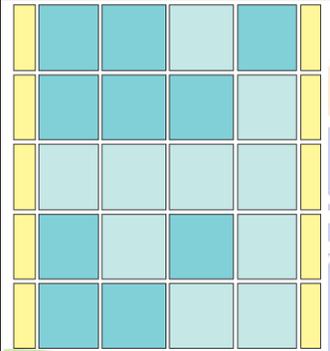
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengenal cara menanggapi kata ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan kalimat ajakan dan tanggapan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan tepat. **TP MTK 3.7.3**
4. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap santun, saling menghargai, peduli, jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar aneka bentuk pengubinan dihedral</li> <li>• Gunting</li> <li>• Lem</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 70</b></p>	 <p><b>Hal. 70</b></p>	-	-	3.7.3 4.7.4	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar aneka bentuk pengubinan dihedral yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.3 (siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral) dan 4.7.4 (siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>

## **D2 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

#### **Matematika**

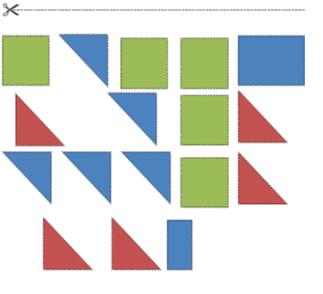
- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menemukan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memerankan percakapan kalimat ajakan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membaca percakapan, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama yang dapat dilakukan dalam menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.4.3**
4. Dengan mengetahui kegiatan-kegiatan kerja sama menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam membersihkan lingkungan dengan tepat. **TP PPKn 4.4.4**
5. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 3.7.5**
6. Dengan mengamati contoh pengubinan dihedral, siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral dengan benar. **TP MTK 4.7.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar-gambar lingkungan yang bersih dan kotor</li> <li>• Gambar beberapa pengubinan dihedral</li> <li>• Gunting</li> <li>• Lem</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 75</b></p>	 <p><b>Hal. 74</b></p>	-	3.4.3 4.3.4	-	-	-	-	-	

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 77</p>	-	-	3.7.5 3.7.6	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar beberapa pengubinan dihedral yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.7.5 (siswa dapat menentukan bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral) dan 4.7.6 (siswa dapat menyusun berbagai bangun datar yang membentuk pola pengubinan dihedral). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri* Subtema 3 *Lingkungan Sekolahku***

**D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)**

**D3 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

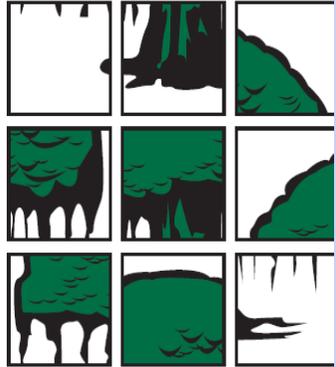
- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang garuda sila Pancasila

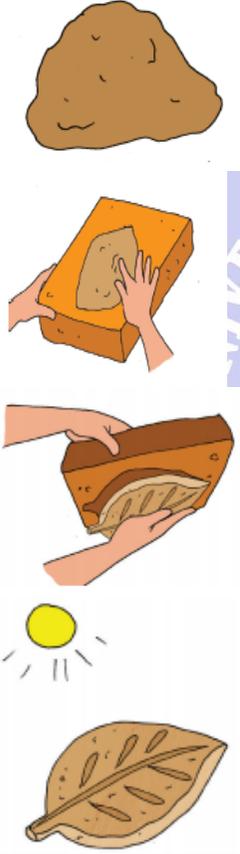
**SBdP**

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

- 1 Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan, siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
- 2 Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
- 3 Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
- 4 Melalui kegiatan menyusun potongan gambar, siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**
- 5 Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
- 6 Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku tematik kelas 1 tema 6 subtema 3</li> <li>Teks cerita tentang lingkungan sekolah yang diambil dari buku dan diperbesar ukuran A2</li> <li>Potongan gambar/puzzle lambang sila ketiga</li> <li>Tanah liat dan cetakan plastik/retakan agar-agar</li> </ul> <p><b>Hal. 87</b></p>	<p><b>Sekolahku Bersih dan Sehat</b></p> <p>Aku senang belajar di sekolah. Sekolahku bersih dan nyaman. Lingkungannya hijau dan asri. Banyak pohon ditanam di sekolahku. Setiap hari tanamannya disiram. Udara di sekolahku menjadi segar. Ruang kelas di sekolahku juga bersih. Guruku mengingatkan, jangan buang sampah sembarangan. Buanglah sampah di tempatnya. Kami semua bekerja sama menjaga kebersihan. Tidak ada yang membuang sampah sembarangan.</p> <p><b>Hal. 81</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa teks cerita tentang lingkungan sekolah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks) dan 4.8.2 (siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	 <p><b>Hal. 86</b></p>	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa potongan gambar/puzzle lambang sila ketiga yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.3 (siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga) dan 4.1.4 (siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 88</p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa tanah liat dan cetakan plastic/cetakan agar-agar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.1.5 (siswa mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya) dan 4.1.6 (siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

## **D3 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

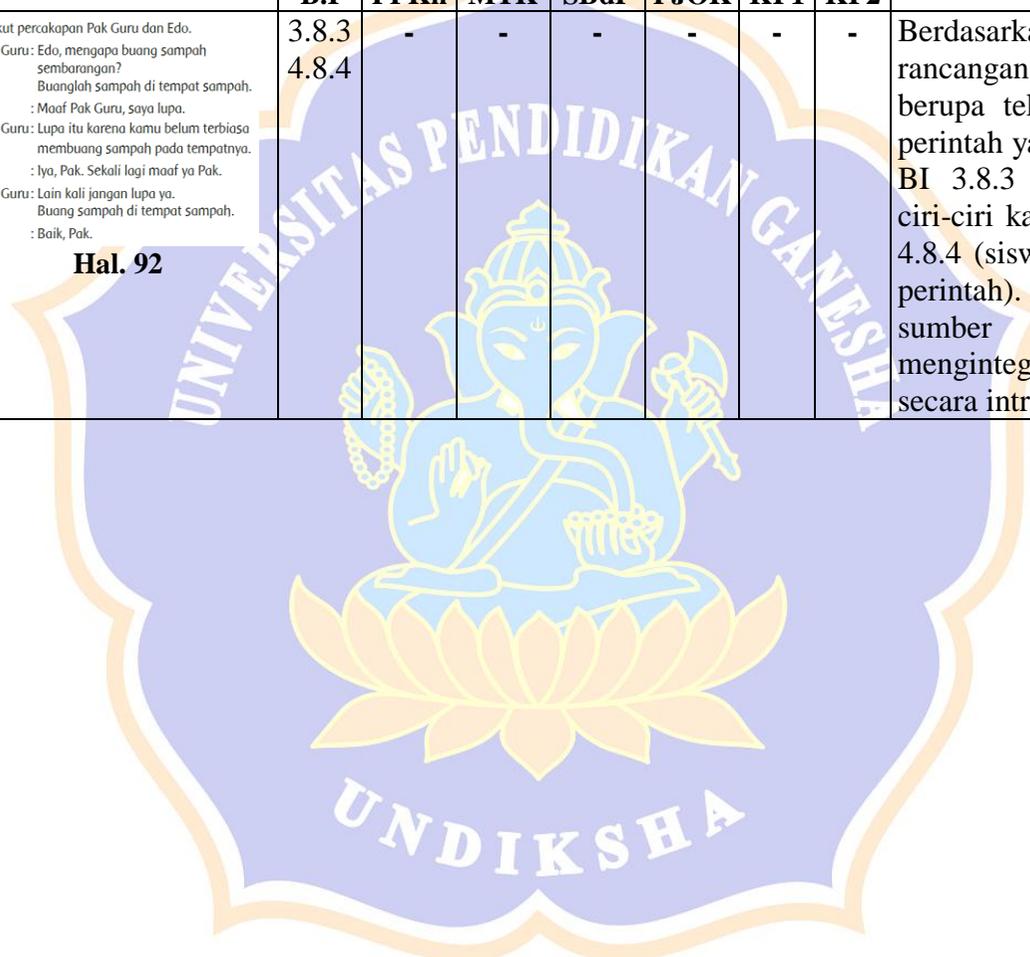
#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Melalui kegiatan percakapan, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui kegiatan melengkapi kalimat, siswa mampu menggunakan kata perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.4**

Rancangan Media dan Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks tematik kelas 1 tema 6</li> <li>Teks percakapan berisi kalimat perintah</li> <li>Lembar kerja melengkapi kalimat perintah</li> </ul> <p><b>Hal. 94</b></p>	<p>Berikut percakapan Pak Guru dan Edo. Pak Guru: Edo, mengapa buang sampah sembarangan? Buanglah sampah di tempat sampah. Edo : Maaf Pak Guru, saya lupa. Pak Guru: Lupa itu karena kamu belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya. Edo : Iya, Pak. Sekali lagi maaf ya Pak. Pak Guru: Lain kali jangan lupa ya. Buang sampah di tempat sampah. Edo : Baik, Pak.</p> <p><b>Hal. 92</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa teks percakapan berisi kalimat perintah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah) dan 4.8.4 (siswa mampu menggunakan kata perintah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.



### **D3 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

##### **Matematika**

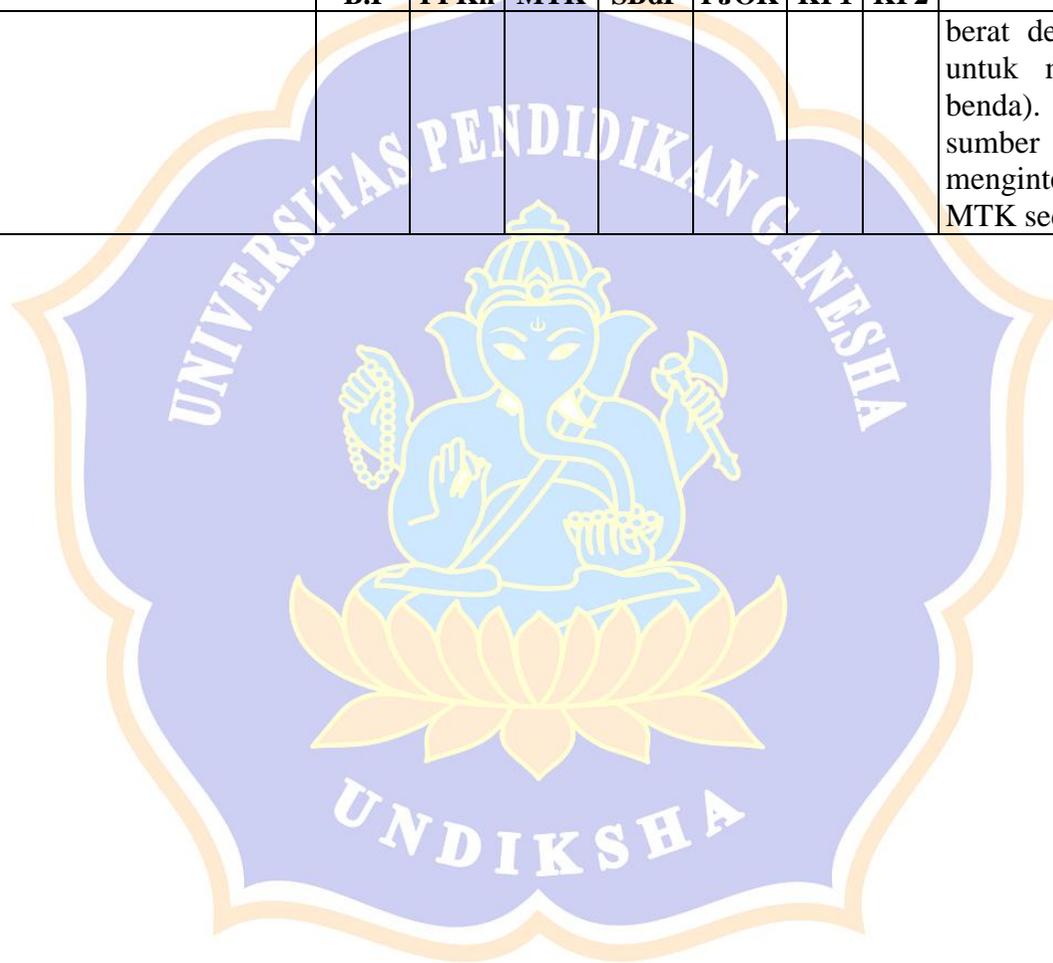
- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui kegiatan mewarnai siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 3.1.1**
2. Melalui penugasan siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila. **TP PPKn 4.1.2**
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui permainan, siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar. **TP BI 4.8.4**
5. Melalui pengamatan cara menimbang, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui pengamatan berat benda, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><b>Hal. 99</b></p> <p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja dari buku teks sesuai subtema</li> <li>Kartu kata</li> <li>Kelereng 15 butir/kelompok (disiapkan oleh guru)</li> <li>5 keping uang logam pecahan 1.000/kelompok</li> <li>Sebuah gantungan baju (hanger)</li> <li>Kantong plastik yang bening atau transparan</li> </ul>	<p>sampah pada buanglah tempatnya Ani</p> <p>sapuluh bersih sampai sekolah halaman</p> <p>sepatumu rak letakkan Beni di</p> <p>rapikan selesai mejamu kembali bekerja</p> <p><b>Hal. 96</b></p>	3.8.3	-	-	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa kartu kata yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah) dan 4.8.4 (siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.</p>
	<p><b>Hal. 97</b></p> <p>Gantungan baju</p> <p>Kelereng</p> <p>Koin</p> <p>Kantong plastik transparan</p>	-	-	3.8.5 4.8.6	-	-	-	-	

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.



### **D3 Pembelajaran 4**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

##### **SBdP**

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah. **TP BI 3.8.3**
4. Melalui bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat. **TP SBdP 3.1.5**
6. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat. **TP SBdP 4.1.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Media dan Alat Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Cat poster</li> <li>• Kuas lukis</li> <li>• Pallet</li> </ul> <p><b>Hal. 106</b></p>	 <p><b>Hal. 104</b></p>	-	-	-	3.1.5 4.1.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa kartu kata yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 (mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya) dan 4.1.6 (siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

### **D3 Pembelajaran 5**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

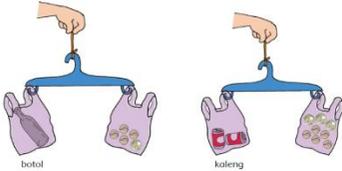
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

5. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
6. Melalui pembuatan poster, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
7. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar. **TP MTK 3.8.3**
8. Dengan praktik mengukur, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar. **TP MTK 4.8.4**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Media dan Alat Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Poster bertuliskan kalimat perintah</li> <li>Alat pengukur berat sederhana (gantungan baju)</li> <li>Benda-benda yang merupakan sampah daur ulang</li> </ul> <p><b>Hal. 113</b></p>	 <p><b>Hal. 106</b></p>	3.8.1 4.8.2	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa poster bertuliskan kalimat perintah yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.1 (siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar) dan 4.8.2 (siswa mampu menggunakan ungkapan perintah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	 <p><b>Hal. 107</b></p>	-	-	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa alat pengukur berat sederhana yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.3 (siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret) dan 4.1.6 (siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

### **D3 Pembelajaran 6**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

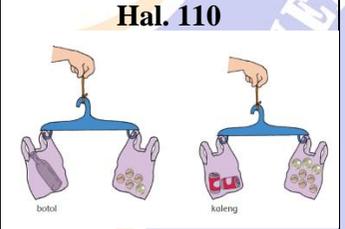
- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

##### **PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar. **TP BI 4.8.2**
3. Melalui permainan, siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga. **TP PPKn 3.1.3**
4. Melalui penugasan, siswa mampu menggambar simbol sila ketiga dengan tepat. **TP PPKn 4.1.4**
5. Melalui pengamatan pengukuran di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 3.8.5**
6. Melalui praktik mengukur berat siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret. **TP MTK 4.8.6**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Media dan Alat Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Gambar berseri yang terdiri dari 6 gambar</li> <li>6 pak kelereng terdiri dari 12 butir kelereng</li> <li>Pecahan uang logam seribu rupiah (masing-masing anak dim membawa 2 keping dari rumah)</li> <li>Hanger (gantungan pakaian)</li> <li>Kantong plastik kresek ukuran kecil</li> </ul> <p><b>Hal. 118</b></p>	 <p><b>Hal. 110</b></p>  <p><b>Hal. 109</b></p>	4.8.2	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	-	

**Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013**  
**Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Subtema 4 Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan**

**D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)**

**D4 Pembelajaran 1**

**Kompetensi Dasar:**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**SBdP**

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

**Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberitahuan tulisan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 3.2.3**
4. Dengan mengidentifikasi aturan, siswa dapat membuat daftar kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah. **TP PPKn 4.2.4**
5. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ayam (koleksi atau dari kemoceng bekas), pensil, lem, kain panel/pita, gunting</li> <li>• Gambar hasil kreasi dengan bulu ayam</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hal. 126</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Hal. 120</b></p>	-	-	-	3.4.5 4.4.6	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa bulu ayam; pensil; lem; kain panel/pita dan gunting yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan) dan 4.4.6 (siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.</p>

## **D4 Pembelajaran 2**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar. **TP PJOK 4.5.2**
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah memahami ungkapan pemberitahuan, siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar aneka macam hewan peliharaan</li> <li>• Gambar kandang ayam yang bersih dan kotor</li> <li>• Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam senam lantai</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 133</b></p>	  <p><b>Hal. 121</b></p>	3.8.3 4.8.4	-	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar aneka macam hewan peliharaan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.8.3 (siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan) dan 4.8.4 (siswa dapat membuat kalimat ungkapan pemberitahuan). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	 <p><b>Hal. 122</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar gerakan tolakan; melayang dan mendarat dalam senam lantai yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.5.1 (siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai) dan 4.5.2 (siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

### **D4 Pembelajaran 3**

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **Matematika**

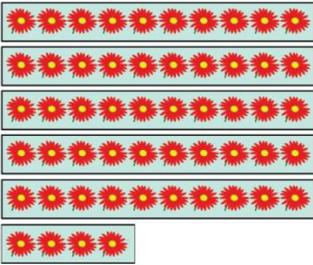
- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

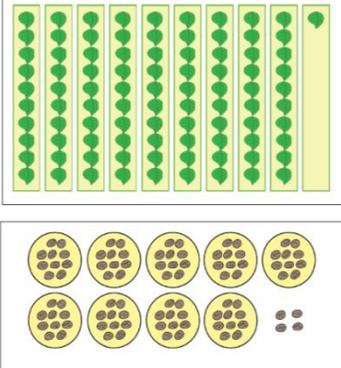
##### **PPKn**

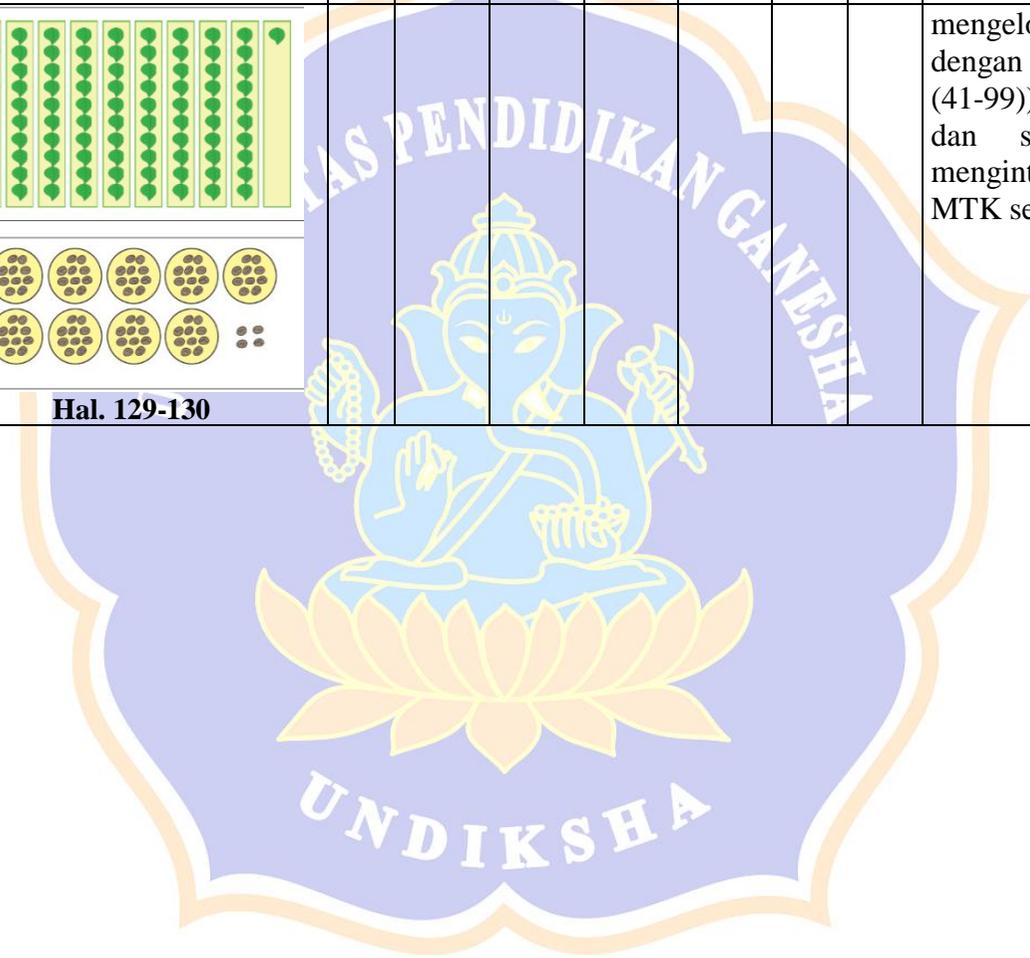
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan menggunakan benda konkrit, siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99 dengan tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Setelah mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99) dengan tepat. **TP MTK 4.1.4**
5. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar orang bekerja bakti membersihkan lingkungan</li> <li>• Kerikil/daun/ranting pohon/lidi/biji buah</li> <li>• Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 138</b></p>	 <p><b>Hal. 126</b></p>	-	3.2.5 4.2.6	-	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa gambar orang bekerja bakti membersihkan lingkungan yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 (siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah) dan 4.2.6 (siswa dapat mempresentasikan kegiatan berkaitan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
		-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa kerikil; daun; ranting pohon; lidi; dan biji buah yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99) dan 4.1.4 (siswa dapat

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 129-130</p>								<p>mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99)). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>



#### **D4 Pembelajaran 4**

##### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### **PJOK**

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

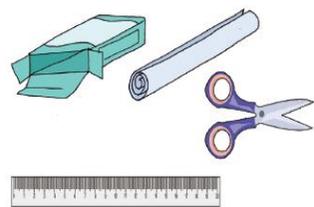
##### **SBdP**

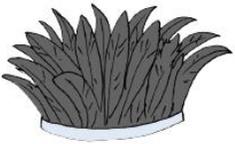
- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

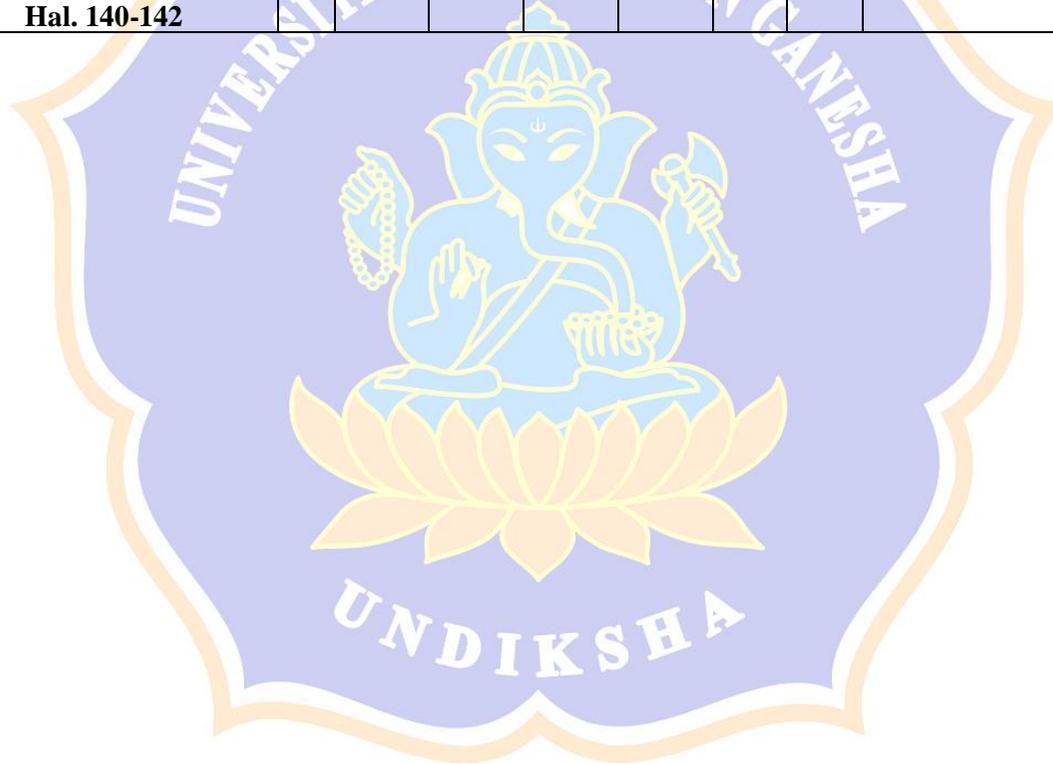
##### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 3.5.1**
2. Setelah menjelaskan gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat. **TP PJOK 4.5.2**
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.3**
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.4**
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat. **TP SBdP 3.4.5**
6. Dengan mengamati teks alat dan bahan serta cara membuat, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat. **TP SBdP 4.4.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya atas apa yang telah Tuhan berikan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><small>Media dan Alat Pembelajaran</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat pada senam lantai.</li> <li>• Gambar anak berjalan, bersepeda, berlari di lingkungan yang bersih.</li> <li>• Gambar kerajinan tangan menggunakan bulu ayam.</li> <li>• Bulu ayam, lem, gunting, karton bekas kotak susu, kertas manila warna bebas, penggaris, pensil.</li> <li>• Buku teks.</li> </ul> <p><b>Hal. 145</b></p>	 <p><b>Hal. 135</b></p>	-	-	-	-	3.5.1 4.5.2	-	-	
		-	-	-	3.4.5 4.4.6				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa bulu ayam; lem; gunting; karton bekas susu; kertas manila; penggaris dan pensil yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan) dan 4.4.6 (siswa dapat membuat karya kerajinan

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 140-142</p>								dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.



## **D4 Pembelajaran 5**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

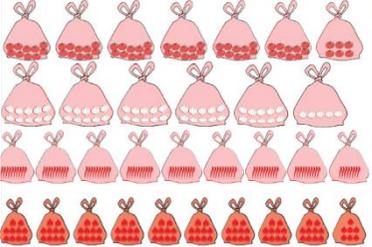
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menanggapi kata ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aneka macam benda dari lingkungan sekitar untuk membilang.</li> <li>• Buku teks.</li> </ul> <p><b>Hal. 152</b></p>	 <p><b>Hal. 145</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan rancangan media dan sumber belajar berupa aneka macam benda dari lingkungan sekitar untuk membilang yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.1.3 (siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan) dan 4.1.4 (siswa dapat memasang bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan). Jadi, rancangan media dan sumber belajar tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.</p>

## **D4 Pembelajaran 6**

### **Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

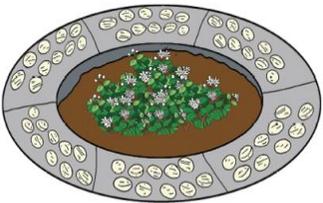
#### **PPKn**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### **Tujuan Pembelajaran (TP)**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 3.8.1**
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat. **TP BI 4.8.2**
3. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan bilangan yang tepat. **TP MTK 3.1.3**
4. Dengan membilang benda konkret, siswa dapat memasangkan bilangan (41-99) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan dengan benar. **TP MTK 4.1.4**
5. Dengan memahami petunjuk, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah tentang menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 3.2.5**
6. Dengan mengetahui petunjuk, siswa dapat memperagakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat. **TP PPKn 4.2.6**

7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP) / Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><i>Media dan Alat Pembelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benda-benda di alam untuk membilang</li> <li>Alat kebersihan</li> <li>Buku teks</li> </ul> <p><b>Hal. 156</b></p>	 <p><b>Hal. 149</b></p>	-	-	3.1.3 4.1.4	-	-	-	-	

## RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Ratna Dewi lahir di Desa Alasangker pada tanggal 21 Juli 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Sinarta dan Ibu Ni Luh Rageni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Desa Silangjana, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 1 Alasangker dan lulus pada tahun 2007, kemudian penulis melanjutkan di SMP N 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMA N 3 Singaraja Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan S2 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Sekolah Dasar Kelas I Tema *Lingkungan Bersih, Sehat, Dan Asri* Dalam implementasi Kurikulum 2013”.

UNDIKSHA