

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN Gugus 1 Sriwijaya  
**Kelas /Semester** : IV/ 2 (dua )  
**Tema 7** : IndahNya Keberagaman Negeriku  
**Sub tema 2** : IndahNya Keberagaman Budaya Negeriku  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Materi Pokok** : IPA  
Gaya listrik dinamis & statis  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 3.7.2	Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

#### IPA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1	Mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan statis.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, Si Suku Baduy dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran mengenai gaya listrik statis dan dinamis, siswa mampu mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan gaya listrik statis dengan benar.
4. Dengan mengamati benda kongret, siswa mampu mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan gaya listrik statis dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan gaya listrik statis dengan benar.
6. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan gaya listrik statis dengan benar.
7. Dengan melakukan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan gaya listrik statis dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kata-kata sulit
2. Gaya listrik dinamis dan statis

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode pembelajaran : percobaan, pengamatan, diskusi kelompok, dan tanya jawab
2. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Video pembelajaran mengenai listrik statis dan dinamis
2. Benda kongret yang ada di kelas berupa kipas angin yang bergerak karena adanya energi listrik.
3. Benda kongret yang ada di kelas berupa lampu yang menyala.
4. Benda kongret berupa (penggaris, kertas, balon, dan rambut)

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa mengucapkan salam sebelum memulai proses pembelajaran</li><li>2. Guru dan siswa berdoa sesuai dengan keyakinannya masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menyampaikan pertanyaan “Mengapa lampu bisa menyala dan kipas angin bisa bergerak?” lalu siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa</li><li>5. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan</li></ol>	15 menit

	<p>tujuan pembelajaran serta membagikan topik materi yang akan dibahas pada pembelajaran hari ini</p> <p>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang berjumlah 4-5 orang secara heterogen untuk mempelajari topik yang telah didapatkan.</p> <p>7. Setelah siswa berada dalam kelompoknya, siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Siswa dalam bimbingan guru merencanakan pembagian tugas untuk setiap anggota kelompoknya.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>IPA</b></p> <p>9. Siswa bersama kelompoknya mengamati penjelasan materi yang ditayangkan melalui video pembelajaran mengenai listrik statis dan listrik dinamis (mengamati).</p> <p>10. Siswa bersama kelompoknya dalam bimbingan guru menemukan pemecahan masalah percobaan mengenai listrik statis pada LKS yang diberikan guru menggunakan media penggaris dan balon yang digosokkan pada rambut (menalar)</p> <p>11. Siswa bersama kelompoknya dalam bimbingan guru mencoba percobaan mengenai listrik statis menggunakan media penggaris dan balon yang digosokkan pada rambut (mencoba).</p> <p>12. Siswa dalam bimbingan guru menyiapkan laporan akhirnya mengenai percobaan listrik statis (mengomunikasikan)</p> <p>13. Siswa dalam bimbingan guru menyajikan hasil kerja kelompoknya (mengomunikasikan).</p> <p>14. Siswa dalam bimbingan guru melaksanakan tanya jawab mengenai listrik statis (menanya).</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>15. Siswa dalam bimbingan guru melaksanakan tanya jawab “Apakah di daerah pedesaan tempat Suku Baduy berasal mudah mendapatkan aliran listrik?” (menalar).</p> <p>16. Siswa membaca teks Urang Kanekes, Si Suku Baduy (mengamati).</p> <p>17. Siswa dalam bimbingan guru melaksanakan kegiatan tanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa (menalar).</p>	<p>180 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	18. Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks dengan bimbingan guru (menalar). 19. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya (mencoba). 20. Siswa secara bergiliran menyampaikan kata-kata sulit yang telah ditemukan (megomunikasikan).	
<b>Penutup</b>	21. Guru bersama siswa merangkum kegiatan pembelajaran hari ini. 22. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kelelahan dan kekurangan dalam pembelajaran hari ini. 23. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari. 24. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 25. Guru bersama siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran 26. Guru dan siswa mengucapkan salam untuk menutup prses pembelajaran.	15 Menit
Total		210 Menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Kisi-kisi Tes Objektif

Kisi-kisi tes objektif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci	Skor	
					Benar	Salah
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi,	3.3.1 Mengidentifikasi kasi gaya listrik dinamis dan statis	C1	1. Lampu bisa menyala karena adanya gaya... a. Listrik dinamis b. Listrik	A	1	0

dan gaya gesekan			<p>statis</p> <p>c. Magnet</p> <p>d. Tarik</p>			
			<p>2. Kipas angin bisa bergerak karena adanya ....</p> <p>a. Gaya listrik statis</p> <p>b. Gaya listrik dinamis</p> <p>c. Gaya tarik</p> <p>d. Gaya dorong</p>	B	1	0
			<p>3. Gaya listrik dinamis adalah...</p> <p>a. Gaya listrik yang mengalir</p> <p>b. Gaya listrik yang tidak mengalir</p> <p>c. Gaya listrik yang diam</p> <p>d. Gaya listrik akibat magnet</p>	A	1	0
			<p>4. Gaya listrik statis adalah....</p> <p>a. Gaya listrik yang tidak mengalir</p> <p>b. Gaya listrik yang mengalir</p> <p>c. Gaya listrik akibat adanya tarikan</p> <p>d. Gaya listrik akibat dorongan</p>	A	1	0

			5. Ketika penggaris digosok-gosokan pada penggaris maka potongan kertas akan menempel karena adanya gaya listrik... a. Gaya listrik statis b. Gaya listrik dinamis c. Gaya tarik d. Gaya magnet	A	1	0
--	--	--	---	---	---	---

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	PB

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat

		mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 06. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbahasa Indonesia



No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat				Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan rutut dan ejaan yang tepat				Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Tabel 07. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan rutut dan ejaan yang tepat	Siswa sangat mampu menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan rutut dan ejaan yang	Siswa mampu menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan rutut dan ejaan yang tepat	Siswa kurang mampu menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan rutut dan ejaan yang tepat	Siswa belum mampu menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan rutut dan ejaan yang tepat

		tepat			
3	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa belum mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 08. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

- **Remedial**

Siswa yang belum mampu mencari kata-kata sulit dalam sebuah paragraph, dapat mencari contoh di dalam internet sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang sudah mengerti

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mencari contoh-contoh percobaan listrik statis lainnya dari media cetak yang terdapat di perpustakaan.

Refleksi Guru :

Mengetahui,  
Kepala SD Gugus 1 Sriwijaya

Jembrana,  
Guru Kelas IV



# LAMPIRAN



1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal Evaluasi
4. Silabus

Lampiran 1

## **MATERI AJAR**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Urang Kanekes, Si Suku Baduy**

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang Pu'un. Pu'un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam

**IPA**

1. Gaya listrik statis merupakan listrik yang diam untuk sementara pada suatu benda. Tidak Bergeraknya listrik pada satu benda (statis) dikarenakan muatan listrik tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas. Contoh gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari penggaris yang digesek-gesekan di rambut.
2. Gaya listrik dinamis adalah muatan listrik yang mengalir atau yang dapat bergerak, contohnya lampu yang menyala, TV yang menyala, dan kipas angin yang bergerak.



Lampiran 2

**LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

**Kelas/Semester** : IV (Empat) / 2 (Dua)

**Tanggal Kegiatan** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

**A. Tema**

Indahnya Keberagaman Negeriku

**B. Sub Tema**

Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku

**C. Kompetensi Dasar**

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

**D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan statis.



# PERCOBAAN LISTRIK STATIS

## Alat dan Bahan

- Penggaris mika
- kertas
- rambut
- balon karet

## Cara Kerja

### Percobaan 1 :

1. Merobek kertas menjadi potongan kecil
2. Menggosokkan penggaris dengan rambut secara searah
3. Mendekatkan penggaris pada potongan kertas
4. Mengamati hal yang terjadi pada potongan kertas dan penggaris

### Percobaan 2 :

1. Merobek kertas menjadi potongan kecil
2. Meniup balon dengan ukuran sedang
3. Mengikat balon
4. Menggosok balon pada rambut secara searah
5. Mendekatkan balon pada potongan kertas
6. Mengamati hal yang terjadi pada balon dan kertas

## Pengamatan

Amatilah hal apa yang terjadi pada penggaris dengan potongan kertas, serta balon karet dengan potongan kertas. Setelah melakukan pengamatan pada kegiatan di atas, dapatkah kamu menjelaskan kesimpulanmu?

**Kesimpulan:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!

Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

1. Lampu bisa menyala karena adanya gaya...
  - a. Listrik dinamis
  - b. Listrik statis
  - c. Magnet
  - d. Tarik
2. Kipas angin bisa bergerak karena adanya ....
  - a. Gaya listrik statis
  - b. Gaya listrik dinamis
  - c. Gaya Tarik
  - d. Gaya dorong
3. Gaya listrik dinamis adalah...
  - a. Gaya listrik yang mengalir
  - b. Gaya listrik yang tidak mengalir
  - c. Gaya listrik yang diam
  - d. Gaya listrik akibat magnet
4. Gaya listrik statis adalah...
  - a. Gaya listrik yang tidak mengalir
  - b. Gaya listrik yang mengalir
  - c. Gaya listrik akibat adanya tarikan
  - d. Gaya listrik akibat dorongan
5. Ketika penggaris digosok-gosokan pada penggaris maka potongan kertas akan menempel karena adanya gaya listrik...
  - a. Gaya listrik statis
  - b. Gaya listrik dinamis
  - c. Gaya Tarik
  - d. Gaya magnet

## Lampiran 4. Silabus

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : IPA
- Kelas/Semester : IV/2 (Genap)
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Tabel Silabus Pembelajaran

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Mengidentifikasi gaya listrik dinamis dan statis.	Gaya listrik dinamis & statis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama kelompoknya mengamati penjelasan materi yang disampaikan oleh guru mengenai listrik statis dan listrik dinamis (mengamati).</li> <li>2. Siswa bersama kelompoknya dalam bimbingan guru menemukan pemecahan masalah percobaan mengenai listrik statis pada LKS yang diberikan guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian pengetahuan</li> <li>2. Teknik Penilaian: Tes tulis</li> <li>3. Bentuk Tes: Tes objektif</li> </ol>	6 Jam Pelajaran 210 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> </ol>

			<p>menggunakan media penggaris dan balon yang digosokan pada rambut (menalar)</p> <p>3. Siswa bersama kelompoknya dalam bimbingan guru mencoba percobaan mengenai listrik statis menggunakan media penggaris dan balon yang digosokan pada rambut (mencoba).</p> <p>4. Siswa dalam bimbingan guru menyiapkan laporan akhirnya mengenai percobaan listrik statis (mengomunikasik</p>			<p>2. Buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>an)</p> <p>5. Siswa dalam bimbingan guru menyajikan hasil kerja kelompoknya (mengomunikasikan).</p> <p>6. Siswa dalam bimbingan guru melaksanakan tanya jawab mengenai listrik statis (menanya).</p>			
--	--	--	---	--	--	--



## Lampiran 02. Lembar Uji Validitas RPP

**LEMBAR UJI VALIDITAS RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**PETUNJUK**

Berilah (√) pada indikator/aspek yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- Skor 1 : sangat kurang
- Skor 2 : kurang
- Skor 3 : baik
- Skor 4 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan Kompetensi				√
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan Dicapai				√
3.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				√
4.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran				√
5.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang Ditetapkan			√	
6.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan teknik Penilaian			√	
7.	Ketepatan pemilihan IT			√	
8.	Penggunaan IT				√

**Catatan/informasi tambahan:**

.....

.....

Singaraja, 4 Juni 2020

Penilai



Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd

NIP. 195903111986022001

**LEMBAR UJI VALIDITAS RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**PETUNJUK**

Berilah (√) pada indikator/aspek yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- Skor 1 : sangat kurang
- Skor 2 : kurang
- Skor 3 : baik
- Skor 4 : sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan Kompetensi			√	
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan Dicapai			√	
3.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				√
4.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran				√
5.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang Ditetapkan				√
6.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan teknik Penilaian				√
7.	Ketepatan pemilihan IT			√	
8.	Penggunaan IT				√

**Catatan/informasi tambahan:**

.....  
.....

Singaraja, 4 Juni 2020  
Penilai



(Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd)  
NIP. 19880207201305142



## Lampiran 03. Lembar Penilaian kuisisioner RPP

No	Relevan	Tidak Relevan
1	√	—
2	√	—
3	√	—
4	√	—
5	√	—
6	√	—
7	√	—
8	√	—

No	Relevan	Tidak Relevan
1	√	—
2	√	—
3	√	—
4	√	—
5	√	—
6	√	—
7	√	—
8	√	—





## RIWAYAT HIDUP



Gede Radipa Surya Agatha lahir di Asahduren pada tanggal 29 Desember 1994. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Puspa dan Ibu Ni Nyoman Perawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan taman kanak-kanak di TK Puspa Mekar 1 Asahduren pada tahun 2001 dan melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Asahduren Lulus Pada Tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 2 Pekutatan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMAN 1 Pekutatan dengan mengambil jurusan IPA. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil Jurusan Pendidikan Dasar prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tahun 2020 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Pada Topik Gaya Listrik Dinamis Dan Statis Kelas IV Sekolah Dasar”. Penulis berharap tugas akhir yang telah diselesaikan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang ada, salah satunya pendekatan Saintifik.

