

**PERANAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Putu Gde Agus Juliarta, NIM 1611031401**

**Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan model *team assisted individualization* terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah meta analisis. Sampel penelitian ini, berjumlah enam artikel yang diterbitkan dalam rentang waktu 2014 sampai 2020 pada jenjang sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif yaitu mengidentifikasi data-data yang diperlukan pada penelitian. Hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh hasil secara keseluruhan sebesar 0,992. Hasil tersebut membuktikan bahwa, pembelajaran dengan model *team assisted individualization* dapat dikategorikan berefek besar  $0,992 \geq 0,8$ . Sehingga dari hasil tersebut membuktikan bahwa pembelajaran dengan model *team assisted individualization* memberikan peranan yang bersifat positif bagi hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Berdasarkan keenam artikel yang dihitung, penelitian oleh I Wayan Juliarsa, Luh Putu Putrini Mahadewi, dan Ni Wayan Rati (2017) memiliki hasil *effect size* yang terbesar yaitu 1,76. Hasil tersebut berarti model *team assisted individualization* memiliki peran penting dalam proses pembelajaran dan pada hasil belajar siswa, dan hal tersebut tidak terlepas dari kelebihan model *team assisted individualization* yaitu pembelajaran yang mengkombinasikan keunggulan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran individual, dan dapat mengatasi kesulitan belajar siswa secara individual.

Kata-kata kunci: meta analisis, *effect size*, model *team assisted individualization*, hasil belajars

## **THE ROLE OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION LEARNING MODELS ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS LEARNING RESULTS**

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the role of the team assisted individualization model on the learning outcomes of elementary school science students. The method used is meta-analysis. This research sample, amounting to six articles published in the period 2014 to 2020 at the elementary school level. The approach used is quantitative descriptive, identifying the data needed for research. The results of the analysis that have been carried out obtained overall results of 0.992. These results prove that, learning with a team assisted individualization model can be categorized as a large effect of  $0.992 \geq 0.8$ . So from these results prove that learning with the team assisted individualization model provides a positive role for the learning outcomes of elementary school science students. Based on the six articles counted, research by I Wayan Juliarsa, Luh Putu Putrini Mahadewi, and Ni Wayan Rati (2017) had the largest effect size result, which was 1.76. These results mean the team assisted individualization model plays a major role in the learning process and student learning outcomes, and this is inseparable from the advantages of the team assisted individualization model, which is learning that combines the advantages of cooperative learning and individual learning, and can overcome individual student learning difficulties.*

**Keyword:** *the role, team assisted individualization model, science learning results, meta-analysis, effect size*

