

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Melaksanakan Uji Coba



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

---

Singaraja, 5 Februari 2020

Nomor : 398/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Bali  
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Sri Eristiani  
 NIM : 1611031218  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
 NIP.197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip



## Lampiran 1. Surat Melaksanakan Uji Coba

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : <a href="http://www.undiksha.ac.id">http://www.undiksha.ac.id</a>
	Singaraja, 5 Februari 2020
	Nomor : 398/UN48.10.1/LT/2020 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian
	Yth. Kepala SDN 2 Banjar Bali di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Sri Eristiani
NIM	: 1611031218
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. J. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



## Lampiran 1. Surat Melaksanakan Uji Coba



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

---

Singaraja, 5 Februari 2020


Nomor : 398/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Kampung Kajanan  
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:


Nama : Sri Eristiani  
 NIM : 1611031218  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.




a.n Dekan  
 Wakil Dekan I  
**Dy. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd**  
 NP.197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip



CS CamScanner

**Lampiran 1. Surat Melaksanakan Uji Coba**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

---

Singaraja, 5 Februari 2020

Nomor : 398/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala MI AT-TAUFIQ  
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:


Nama : Sri Eristiani  
NIM : 1611031218  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.


a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

 pindai dengan CamScanner

## Lampiran 2. Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI**  
*Alamat : Jln.Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 430.5/38/PU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD  
 NIP : 19660707 198804 2 004  
 Jabatan : Kepala SD N 1 Banjar Bali

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

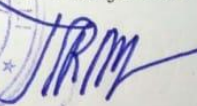
Nama : Sri Eristiani  
 NIM : 1611031218  
 Prodi : PGSD

telah melakukan uji coba instrumen penelitian skripsi.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.




Singaraja, 13 Maret 2020  
 Kepala SD N 1 Banjar Bali



**Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD**  
**NIP. 196607071988042004**



CamScanner

**Lampiran 2. Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba**

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR BALI  
Alamat : Jln. Wibisana Singaraja (0362) 28116**

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/318/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Suparmi, S.Pd.SD  
NIP : 197107301993032003  
Jabatan : Kepala SDN 2 Banjar Bali


menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini:

Nama : Sri Eristiani  
NIM : 1611031218

telah melakukan uji coba instrumen penelitian skripsi.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Februari 2020  
Kepala SDN 2 Banjar Bali

  
**Putu Suparmi, S.Pd.SD**  
**NIP. 197107301993032003**

 Buleleng - YourScanner

**Lampiran 2. Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba**

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG KAJANAN**  
Alamat : Jln.Hasanudin Telp (0362) 32857 Email : SDN 1 KAMPUNG  
KAJANAN@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2/16/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ni Made Wati  
NIP : 1961231 198201 2 064  
Jabatan : Kepala SD N 1 Kampung Kajanan


menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : Sri Eristiani  
NIM : 1611031218  
Prodi : PGSD

telah melakukan uji coba instrumen penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 16 Maret 2020  
Kepala SD N 1 Banjar Bali

  
**Drs. Ni Made Wati**  
NIP. 1961231 198201 2 064

 CamScanner



## Lampiran 2. Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba

	<p><b>LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU, KABUPATEN BULELENG</b></p> <p><b>MI . AT - TAUFIQ SINGARAJA</b></p> <p>Status Terakreditasi A</p> <p>Alamat : Jl. Hasanuddin No28. A (0362) 25709 Singaraja Bali 81114</p>
---	---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 17/MIA/LPM/B-63/2020

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala MI AT-Taufiq Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Sri Eristiani
NIM	: 1611031218
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah benar-benar melaksanakan Uji Coba Instrument Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah At-Taufiq.

Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja 17 Februari 2020  
Kepala MI AT-Taufiq



Amir Hamzah, S.Pd  
NIP.-



### Lampiran 3. Surat Melakukan Penelitian

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : <a href="http://www.undiksha.ac.id">http://www.undiksha.ac.id</a>
	Singaraja, 5 Februari 2020

Nomor : 397/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SDN Gugus VII Kecamatan Buleleng  
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Sri Eristiani  
NIM : 1611031218  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIR 197108152001121001



Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

 CS Scanner

#### Lampiran 4. Surat Balasan Sudah Melakukan Penelitian


**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG KAJANAN**  
 Alamat : Jln.Hasanudin Telp (0362) 32857 Email : SDN 1 KAMPUNG  
 KAJANAN@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2/09/174/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ni Made Wati  
 NIP : 1961231 198201 2 064  
 Jabatan : Kepala SD N 1 Kampung Kajan

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Sri Eristiani  
 NIM : 1611031218  
 Prodi : PGSD

telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data penelitian skripsi.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2020  
 Kepala SD N 1 Banjar Bali

  
 \_\_\_\_\_  
 Drs. Ni Made Wati  
 NIP. 1961231 198201 2 064

CS pindai dengan CamScanner

#### Lampiran 4. Surat Balasan Sudah Melakukan Penelitian


**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI**  
*Alamat : Jln. Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali*

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 430.5 / 18 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD  
 NIP : 19660707 198804 2 004  
 Jabatan : Kepala SD N 1 Banjar Bali

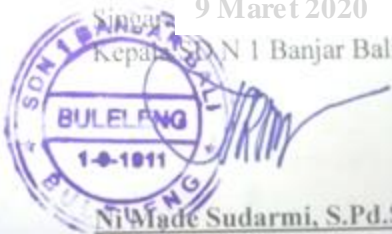
menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : Sri Kristiani  
 NIM : 1611031218  
 Prodi : PGSD

telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data penelitian skripsi.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Maret 2020  
 Kepala SD N 1 Banjar Bali

  
Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD  
NIP. 196607071988042004

 pindai dengan CamScanner

## Lampiran 5. Surat Uji Judges

	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>
	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>
	<b>JURUSAN PENDIDIKAN DASAR</b>
	<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>
	Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
	Website: <a href="http://pgsd.undiksha.ac.id">http://pgsd.undiksha.ac.id</a> . E-mail: <a href="mailto:pgsd_undiksha@yahoo">pgsd_undiksha@yahoo</a>

---

No : 210/UN48.10.6/LL/2020

Lamp. : Instrumen dan soal

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Made Suarjana, M.Pd. (Judges: I)  
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Sri Eristiani

NIM : 1611031218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

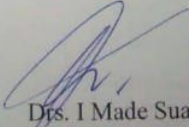
Jurusan : Pendidikan Dasar


Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas V Gugus VII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.


Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Februari 2020  
Ketua Jurusan,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022

 pindai dengan CS

## Lampiran 5. Surat Uji Judges

	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>
	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>
	<b>JURUSAN PENDIDIKAN DASAR</b>
	<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>
	Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
	Website: <a href="http://pgsd.undiksha.ac.id">http://pgsd.undiksha.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:pgsd_undiksha@yahoo">pgsd_undiksha@yahoo</a>

---

No : 211/UN48.10.6/LL/2020

Lamp. : Instrumen dan soal

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)  
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Sri Eristiani

NIM : 1611031218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

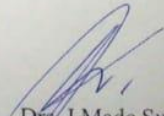
Jurusan : Pendidikan Dasar


Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas V Gugus VII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.


Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Februari 2020  
Ketua Jurusan,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022

 CamScanner

**Lampiran 6. Surat Balasan Sudah Uji Judges**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP : 19601231 198603 1 022  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Sri Eristiani  
NIM : 1611031218  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022

 CS Scanner

**Lampiran 6. Surat Balasan Sudah Uji Judges**

 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Maria Ni Made Iliya Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 2018.5.270  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Sri Eristiani  
NIM : 1611031218  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

  
Maria Ni Made Iliya Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.  
NIR 2018.5.270

 CamScanner



## Lampiran 7. Uji Kesetaraan

## HASIL UJI KESETARAAN POPULASI

## Keterangan:

A = SD Negeri 1 Banjar Bali

B = SD Negeri 2 Banjar Bali

C = SD Negeri 1 Kampung Kajanan

D = MI At-Taufiq

No	A	B	C	D	Total	A2	B2	C2	D2
1	61	60	57	63		3721	3600	3249	3969
2	67	58	60	63		4489	3364	3600	3969
3	74	70	55	55		5476	4900	3025	3025
4	71	60	58	57		5041	3600	3364	3249
5	66	58	54	67		4356	3364	2916	4489
6	77	75	71	57		5929	5625	5041	3249
7	62	60	55	70		3844	3600	3025	4900
8	56	70	67	53		3136	4900	4489	2809
9	60	58	57	54		3600	3364	3249	2916
10	68	60	59	73		4624	3600	3481	5329
11	68	64	67	63		4624	4096	4489	3969
12	69	60	51	53		4761	3600	2601	2809
13	60	65	64	64		3600	4225	4096	4096
14	54	69	50	64		2916	4761	2500	4096
15	60	70	58	57		3600	4900	3364	3249
16	64	67	64	62		4096	4489	4096	3844
17	58	75	53	60		3364	5625	2809	3600
18	60	77	64	64		3600	5929	4096	4096
19	50		60	66		2500		3600	4356
20	60		60	54		3600		3600	2916
21	62		57	68		3844		3249	4624
22	62		65			3844		4225	
23	62		64			3844		4096	
24	40		60			1600		3600	
25	59		61			3481		3721	
26	61		69			3721		4761	

27	63		68			3969		4624	
28	60		59			3600		3481	
29	68		65			4624		4225	
30	55		62			3025		3844	
<b>N</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>99</b>				
<b>∑X</b>	<b>1857</b>	<b>1176</b>	<b>1814</b>	<b>1287</b>	<b>6134</b>				
<b>∑X<sup>2</sup></b>	<b>116429</b>	<b>77542</b>	<b>110516</b>	<b>79559</b>	<b>384046</b>				

$$\begin{aligned}
 JK_A &= \sum \frac{(\sum X_x)^2}{nx} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(\sum A)^2}{n_{B1}} + \frac{(\sum B)^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum C)^2}{n_{C3}} + \frac{(\sum D)^2}{n_{D4}} - \frac{(\sum xtot)^2}{N} \\
 &= \frac{(1857)^2}{30} + \frac{(1176)^2}{18} + \frac{(1814)^2}{30} + \frac{(1287)^2}{21} - \frac{(6134)^2}{99} \\
 &= 281,38
 \end{aligned}$$

$$db_A = a - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$RJK_A = \frac{JK_{antar}}{a-1} = \frac{281,38}{3} = 93,79$$

$$JK_d = JK_{tot} - JK_{antar} = 384.046 - 380.341,54 = 3.704,46$$

$$db_d = N - a = 99 - 4 = 95$$

$$RJK_d = \frac{JK_{dal}}{N-a} = \frac{3.704,46}{95} = 38,99$$

$$JK_{tot} = JK_A + JK_d = 281,38 + 3.704,46 = 3.985,84$$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dalam}} = \frac{93,79}{38,99} = 2,40$$

Sumber Variasi	JK	db	RJK	F <sub>h</sub>	F <sub>Tabel</sub> 5%	Keputusan
antar	281,38	3	93,79	2.40	2,68	Non Signifikan
dalam	3.704,46	95	38,99	-	-	-
Total	3.985,84	98	132,78	-	-	-

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan didapat bahwa harga  $F_h$  lebih kecil daripada  $F_t$  ( $F_h < F_t$ ) pada taraf signifikansi 5%, yaitu  $F_h$  sebesar 2.40 sedangkan nilai  $F_t$  pada  $db_{\text{antar}} = 3$  dan  $db_{\text{dal}} = 95$  adalah 2.68. Maka,  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng pada mata pelajaran Matematika dinyatakan setara.



### Lampiran 8. Kuisisioner Sebelum Uji Coba

#### Kuisisioner Motivasi Belajar Matematika Siswa

**Nama :**

**No. Absen :**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 30 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.
4. Waktu mengerjakan adalah 30 menit

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Butir Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar agar mendapat nilai bagus				
2	Saya belajar atas keinginan saya sendiri				
3	Jika nilai Matematika saya jelek, saya tidak mau belajar lagi				
4	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
5	Saya tetap berusaha menyelesaikan soal Matematika walaupun sulit				
6	Saya rajin belajar Matematika karena saya tahu manfaat Matematika dalam kehidupan sehari-hari				
7	Saat jam kosong saya tetap belajar secara mandiri				
8	Saya selalu mempelajari materi Matematika yang akan diajarkan pada esok hari				
9	Saya belajar Matematika hanya ketika akan				

	diadakan ulangan saja				
10	Saya tidak ingin sekolah jika mendapat pelajaran Matematika				
11	Jika mendapat jam kosong pada pada mata pelajaran Matematika saya akan bermain dan bercanda dengan teman di dalam kelas				
12	Saya berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran Matematika				
13	Saya selalu belajar lebih giat dibandingkan teman-teman yang lain agar dapat terpilih mengikuti olimpiade Matematika				
14	Saya tidak peduli dengan nilai Matematika saya yang rendah				
15	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman				
16	Saya selalu mengacungkan tangan paling cepat agar dapat mengerjakan soal Matematika di papan tulis				
17	Saya semangat mengikuti olimpiade Matematika karena mendapat hadiah dari orang tua				
18	Saya selalu mengacungkan tangan untuk mengerjakan soal Matematika di papan tulis agar mendapat nilai tambahan dari bapak/ibu guru				
19	Saya sangat senang jika bisa menyelesaikan soal Matematika di papan tulis dengan benar dan diberi tepuk tangan oleh teman-teman				
20	Saya tidak mau belajar Matematika jika tidak diberikan hadiah				
21	Saya tidak akan mengikuti olimpiade Matematika walaupun mendapat piala yang besar				
22	Saya sangat tertarik terhadap masalah Matematika dalam kehidupan sehari-hari				
23	Saya merasa senang dan tidak bosan jika belajar Matematika dengan menggunakan media sederhana				
24	Saya merasa lebih cepat mengerti jika belajar tentang volume kubus dan balok jika bapak/ibu guru memberikan kami kesempatan untuk menjelaskannya kepada teman yang lain				
25	Saya merasa bosan belajar Matematika dengan menggunakan media pembelajaran				
26	Saya hanya diam dan tidak pernah ikut mengerjakan soal dipapan tulis				

27	Saya merasa nyaman jika belajar Matematika dengan suasana kelas yang tidak berisik				
28	Saya lebih senang jika belajar Matematika di luar kelas				
29	Saya akan lebih giat dalam belajar Matematika jika belajar di ruang laboratorium Matematika				
30	Saya mudah mengantuk di dalam kelas jika guru menjelaskan pelajaran Matematika pada jam pelajaran terakhir				



### Lampiran 9. Soal Matematika Sebelum Uji Coba

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Aspek Yang Diukur</b>	<b>: Kognitif (Pengetahuan)</b>
<b>Banyak Soal</b>	<b>: 20 Butir</b>

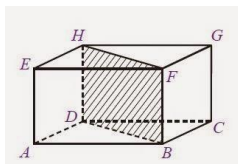
Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawasan apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, dan d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru dan pengawas.
6. Waktu menjawab soal adalah 60 menit.

---

#### Soal

1. Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh bangun datar ...
  - A. Persegi
  - B. Persegi dan Persegi Panjang
  - C. Persegi Panjang dan Lingkaran
  - D. Persegi dan Segitiga
2. Perhatikan gambar di bawah!



Sisi DCGH berpasangan dengan sisi ...

- A. BCGF

- B. ADHE
- C. ABFE
- D. EFGH

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Memiliki 6 buah sisi
- 2) Terdapat 6 titik sudut
- 3) Memiliki 12 buah diagonal sisi
- 4) Memiliki 6 diagonal ruang

Manakah pernyataan tentang balok yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 3 dan 4

4.



Volume bangun di atas adalah .... kubus satuan

- A. 4
- B. 8
- C. 10
- D. 12

5.

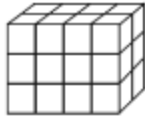


Banyaknya kubus satuan pada bangun di atas adalah...

- A. 25
- B. 26
- C. 27
- D. 28



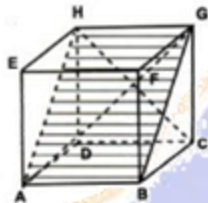
6.



Volume bangun ruang di atas adalah .... kubus satuan

- A. 26
- B. 24
- C. 22
- D. 20

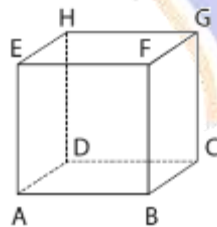
7. Perhatikan gambar berikut!



Bidang diagonal kubus ABGH sejajar dengan ...

- A. Diagonal ruang CE
- B. Diagonal sisi BG
- C. Diagonal sisi CH
- D. Diagonal sisi FA

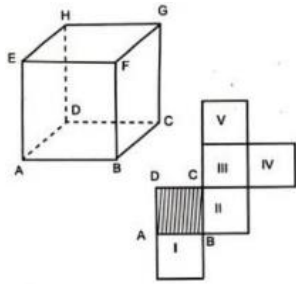
8. Perhatikan gambar berikut!



Salah satu diagonal ruang pada kubus di atas adalah ...

- A. BC
- B. BD
- C. BG
- D. BH

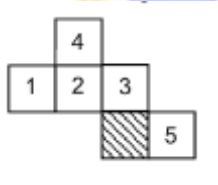
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas adalah kubus dengan jaring-jaringnya. Jika persegi yang diarsir pada jaring-jaring kubus sama dengan bagian ABCD pada kubus, maka persegi IV dan V pada jaring-jaring akan sama dengan sisi .... dan .... pada bangun kubus.

- A. EFGH dan DHEA
- B. AEDH dan EFGH
- C. EFGH dan CDHG
- D. ABFE dan ADHE

10.



Jika atap kubus adalah daerah yang diarsir, alas kubus berada pada persegi nomer ...

- A. 5
- B. 4
- C. 3
- D. 2

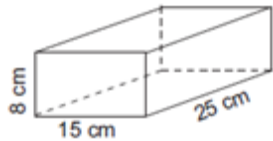
11. Iwan mempunyai kotak pensil. Kotak pensil tersebut panjangnya 20 cm, lebarnya 6 cm, dan tebalnya 3 cm. Volume kotak pensil tersebut adalah ...

- A.  $360 \text{ cm}^3$
- B.  $280 \text{ cm}^3$
- C.  $210 \text{ cm}^3$
- D.  $190 \text{ cm}^3$

12. Luas seluruh permukaan balok dengan lebar 8 cm, tinggi 8 cm, dan panjang 12 cm, maka volumenya adalah ...

- A.  $256 \text{ cm}^3$
- B.  $384 \text{ cm}^3$
- C.  $512 \text{ cm}^3$
- D.  $768 \text{ cm}^3$

13. Hitunglah volume bangun di bawah ini!

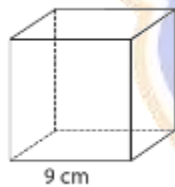


- A.  $3.000 \text{ cm}^3$
- B.  $2.500 \text{ cm}^3$
- C.  $2.000 \text{ cm}^3$
- D.  $1.000 \text{ cm}^3$

14. Volume kubus yang panjang rusuknya 7 cm adalah ...

- A.  $21 \text{ cm}^3$
- B.  $49 \text{ cm}^3$
- C.  $343 \text{ cm}^3$
- D.  $680 \text{ cm}^3$

15.



Volume kubus di atas adalah ...  $\text{cm}^3$

- A. 9
- B. 81
- C. 486
- D. 729

16. Sebuah bak berbentuk kubus memiliki panjang sisi bagian dalam 8 dm. Volume bak tersebut adalah ...

- A. 64 liter
- B. 384 liter

- C. 512 liter  
D. 521 liter
17. Kubus I rusuknya 3 cm. Kubus II rusuknya 5 cm. Berapa perbandingan volume kubus I dan kubus II?
- A. 6:8  
B. 10:5  
C. 27:125  
D. 19:25
18. Sebuah kubus panjang rusuknya 5 cm, sedangkan sebuah balok berukuran (7x5x4) cm. Tentukan volume kubus dan balok tersebut, kemudian bandingkan volume keduanya!
- A. 25:28  
B. 23:24  
C. 20:10  
D. 20:25
19. Hitunglah perbandingan volume dua kubus jika diketahui panjang rusuk kubus I adalah 8 cm dan panjang rusuk kubus II adalah  $\frac{1}{4}$  dari panjang rusuk pertama.
- A. 512:8  
B. 500:10  
C. 600:8  
D. 100:150
20. Hitunglah perbandingan volume pada sebuah balok yang berukuran (6x5x4) cm dan (8x7x4) cm!
- A. 100:120  
B. 120:224  
C. 150:300  
D. 110:100

SELAMAT MENGERJAKAN

## Lampiran 10. RPP Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Bab 4 : Bangun Ruang**

**Materi Pokok : Volume Bangun Ruang**

**Pertemuan : 6**

**Alokasi waktu : 4x 35 menit ( 1 x pertemuan)**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga	3.5.1 Menganalisis unsur-unsur kubus. 3.5.2 Menganalisis unsur-unsur balok.

dengan akar pangkat tiga.	
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume.	4.5.1 Membandingkan antara volume kubus dengan balok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menganalisis unsur-unsur kubus pada media pembelajaran sederhana siswa dapat menentukan bagian kubus dengan tepat.
2. Melalui menganalisis unsur-unsur balok pada media pembelajaran sederhana siswa dapat menentukan bagian balok dengan benar.
3. Melalui menjawab soal siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan antara volume kubus dan balok dengan benar.

### D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. GotongRoyong
4. Mandiri
5. Integritas

### E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problemsolving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

### F. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab
3. Model : *Student Facilitator and Explaining*

## H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.

1. Kotak kubus dan kotak balok

## I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017.
2. Buku Siswa Matematika Kelas V revisi 2017
3. Lingkungan sekitar.

## J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak seluruh siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Siswa menyiapkan alat tulis sebelum mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Bagimu Negeri”.</li> <li>6. Guru mengajak siswa berdinamika dengan tepuk PPK</li> <li>7. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru.</li> <li>8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi “Volume Bangun Ruang”. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>10. Guru menyampaikan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mendiskusikan temuan unsur-unsur kubus dan balok (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa membentuk kelompok yang heterogen dan memberikan soal (<i>mencoba</i>)</li> <li>3. Masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan unsur-unsur kubus dan balok (<i>mengamati</i>)</li> <li>4. Siswa menanyakan apa yang belum ia pahami dari</li> </ol>	105 menit

	<p>permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>menanya</i>)</p> <p>5. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan mengumpulkan berbagai informasi (<i>menalar</i>)</p> <p>6. Setelah siswa memperoleh berbagai informasi, selanjutnya siswa berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang unsur-unsur kubus dan balok dan mencari perbandingan volume kubus dan balok dengan menggunakan media pembelajaran sederhana (<i>mencoba</i>)</p> <p>7. Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil dari temuan yang diperoleh tentang unsur-unsur kubus dan balok serta perbandingan volume kubus dan balok menggunakan media pembelajaran sederhana (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kepada guru. Melalui tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan tentang materi yang dipelajari (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan tugas individu (<i>mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup (<i>Religius</i>).</p>	20 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerjasama.



### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku Toleransi dalam beribadah yang dinilai		
		Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	Berteman tanpa membedakan agama
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

### Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

No	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

### b) Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat

Teknik : Tes

Instrumen :

- Kubus I rusuknya 3 cm. Kubus II rusuknya 5 cm. Berapa selisih volume kubus I dan kubus II?
  - 6:8
  - 10:5
  - 27:125
  - 19:25

2. Sebuah kubus panjang rusuknya 5 cm, sedangkan sebuah balok berukuran (7x5x4) cm. Tentukan volume kubus dan balok tersebut, kemudian bandingkan volume keduanya!

E. 25:28

F. 23:24

G. 20:10

H. 20:25

21. Dua buah kubus masing-masing panjang rusuknya 6 cm dan 10 cm. Hitunglah perbandingan volume dua kubus tersebut!

A. 216:1000

B. 500:1000

C. 600:400

D. 1000:1500

Catatan :

- Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

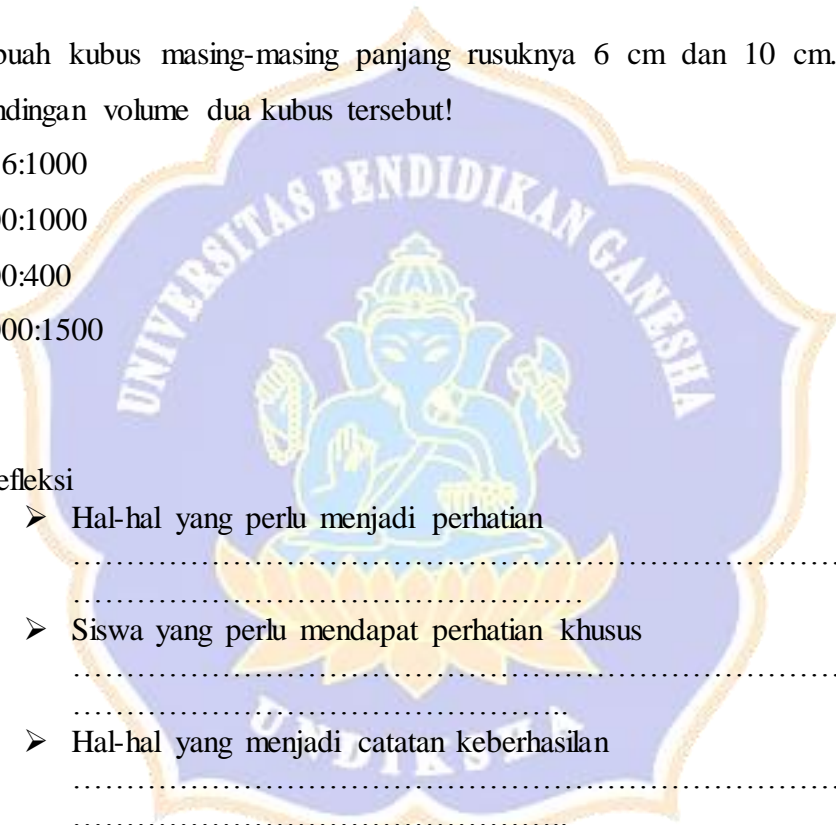
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....



- Remedial  
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, dengan memberikan tugas tambahan mengerjakan soal pada buku siswa.

Mengetahui  
Guru Kelas V



I Gusti Ngurah Arya Putra Wiyadnya, S.Pd.  
NIP -

Singaraja, 20 Februari 2020  
Mahasiswa



Sri Eristiani  
NIM 1611031218

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Banjar Bali

Ni Made Sudarmi, S.Pd. SD  
NIP 19660707 198804 2 004



**Lampiran 11. RPP Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kampung Kajian**

**Kelas / Semester : V / 2**

**Bab 4 : Bangun Ruang**

**Materi Pokok : Volume Bangun Ruang**

**Pertemuan : 3**

**Alokasi waktu : 4x 35 menit ( 1 x pertemuan)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga	3.5.3 Memahami satuan volume 3.5.4 Menganalisis unsur dan volume kubus

dengan akar pangkat tiga.	
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menganalisis gambar siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus.
2. Melalui menjawab soal siswa dapat menghitung volume kubus dan balok.

### E. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. GotongRoyong
4. Mandiri
5. Integritas

### E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problemsolving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

### K. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

### L. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab
3. Model : -

### M. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.

1. Benda-benda di sekitar ruang kelas.
2. Gambar kubus

## N. SUMBER BELAJAR

1. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017.
2. Buku Siswa Matematika Kelas V revisi 2017
3. Lingkungan sekitar.

## O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak seluruh siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Siswa menyiapkan alat tulis sebelum mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.</li> <li>6. Guru mengajak siswa berdinamika dengan tepuk PPK</li> <li>7. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru.</li> <li>8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi “Volume Bangun Ruang”. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>10. Guru menyampaikan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di bentuk menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Siswa membaca materi pada buku paket. (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>4. Siswa membaca penjelasan tentang menentukan volume kubus dengan rumus.</li> <li>5. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat atau pertanyaan tentang cara menentukan volume</li> </ol>	105 menit

	<p>kubus dengan rumus. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa mengamati kembali contoh soal yang diberikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks. (<i>mengamati</i>)</p> <p>7. Siswa menyelesaikan soal-soal yang telah disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks tentang menentukan volume kubus dengan rumus. (<i>mencoba</i>)</p> <p>8. Siswa menanyakan hal yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>)</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>9. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>10. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup (<i>Religius</i>).</p>	20 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerjasama.

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku Toleransi dalam beribadah yang dinilai		
		Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	Berteman tanpa membedakan agama
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

### Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

No	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan
1				
2				
...				

Catatan: berikantanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

#### b) Penilaian Pengetahuan: Isian Singkat

Teknik : Tes

Instrumen :

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena..

2. Sebuah balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. volume balok tersebut adalah...



3. Sebuah balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 11 cm. Volumennya adalah ....

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena memiliki sisi berbentuk persegi panjang	2
2	$V = p \times l \times t$ $= 28 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ $= 392 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ $= 4.704 \text{ cm}^3$	4
3	$V = p \times l \times t$ $= 14 \times 9 \times 11$ $= 1386 \text{ cm}^3$	4
	Skor Maksimal	10

Catatan :

- Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

- Remedial  
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, dengan memberikan tugas tambahan mengerjakan soal pada buku siswa.

Mengetahui  
Guru Kelas V

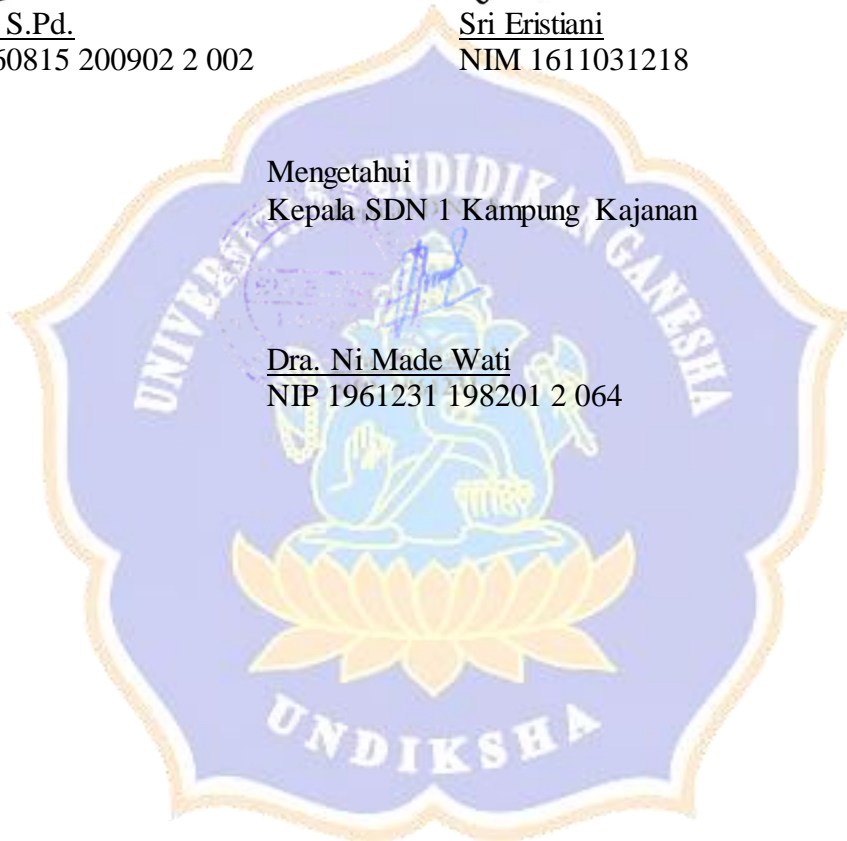


Juhariah, S.Pd.  
NIP 19860815 200902 2 002

Singraja, Jumat 8 Februari 2020  
Mahasiswa



Sri Eristiani  
NIM 1611031218



**Lampiran 12. Uji Validitas Kuisiener Motivasi Belajar**

		Uji validitas Politomi																																	
No	Respon den	Butir Soal																												Y	Y	X	XY		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					29	30
1	R1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	8	6400	16	320
2	R2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	7	5625	16	300	
3	R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	8	7569	16	348	
4	R4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	3	2	4	4	6	4624	16	272	
5	R5	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	9	8100	9	270	
6	R6	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	7	5476	16	296	
7	R7	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	8	7921	9	267	
8	R8	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	9	8836	4	188	
9	R9	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	9	8836	9	282	
10	R10	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	8	7056	9	252
11	R11	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	8	7569	16	348
12	R12	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	9	8281	9	273
13	R13	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	9	9409	16	388
14	R14	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	8	6400	9	240	
15	R15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	4	4	4	3	9	8281	9	273
16	R16	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	9	8100	4	180	
17	R17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	9	8281	9	273
18	R18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	9	8100	9	270	

19	R19	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	4	4	86	7396	16	344	
20	R20	3	2	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	3	3	3	84	7056	9	252	
21	R21	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	91	8281	16	364		
22	R22	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3	86	7396	16	344	
23	R23	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	2	2	4	1	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	86	7396	9	258	
24	R24	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	87	7569	4	174	
25	R25	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	90	8100	9	270		
26	R26	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	88	7744	16	352	
27	R27	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	88	7744	16	352	
28	R28	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	85	7225	9	255	
29	R29	3	4	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	1	3	2	4	2	3	4	2	3	1	2	3	80	6400	9	240	
30	R30	3	3	3	4	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	94	8836	9	282	
31	R31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	87	7569	16	348	
32	R32	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	3	2	4	4	4	68	4624	16	272	
33	R33	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	89	7921	4	178	
34	R34	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	74	5476	16	296	
35	R35	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	89	7921	9	267	
36	R36	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	94	8836	4	188	
37	R37	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	94	8836	9	282	
38	R38	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	84	7056	9	252	
39	R39	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	3	87	7569	16	348	
40	R40	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	91	8281	9	273	
41	R41	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	96	9216	16	384

4	R42	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	2	4	4	7	8	6084	9	23
2																																			
4	R43	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	4	4	3	9	8100	9	27	
4																																			
4	R44	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	8	7744	4	17	
4																																			
4	R45	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	2	8	7744	9	26
4																																			
4	R46	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	9	8464	9	27
4																																			
4	R47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	8	7396	16	34
4																																			
4	R48	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	7	4900	16	28
4																																			
4	R49	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	9	8100	4	18
4																																			
5	R50	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	7	5929	16	30
5																																			
5	R51	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	4	9	8100	9	27	
5																																			
5	R52	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	2	9	8464	4	18	
5																																			
5	R53	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	9	8649	9	27	
5																																			
5	R54	3	2	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	8	7056	9	25
5																																			
5	R55	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	3	3	3	8	7744	16	35
5																																			
5	R56	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	9	8100	9	27	
5																																			
5	R57	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	9	9604	16	39
5																																			
5	R58	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	7	6241	9	23
5																																			
5	R59	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	3	4	4	4	3	3	9	9604	16	39
5																																			
6	R60	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	9	8464	4	18	
6																																			
6	R61	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	9	8649	16	37	
6																																			
6	R62	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	9	8281	9	27
6																																			
6	R63	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	9	9604	16	39	
6																																			
6	R64	4	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	8	7225	16	34	
4																																			

6	R65	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	3	9	8649	16	37
5	R66	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	9	8649	9	27	
6	R67	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	9	8281	9	27	
6	Tota	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	515137	747	19	
7	l	1	0	9	0	8	9	7	8	9	8	8	7	7	9	8	9	0	0	0	0	9	9	9	8	8	8	9	1	1	0	8	5	0	
	ring	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	table	0.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ket.	T	T	V	V	V	T	V	T	V	V	V	V	T	V	V	V	T	V	T	V	V	T	V	V	V	T	T	T	T	T	T	T	T	



## Lampiran 13. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

		Uji Reliabilitas																														
No	Responden	Butir Soal																														Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	R1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	80
2	R2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	75	
3	R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	87	
4	R4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	3	2	4	4	68	
5	R5	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	90	
6	R6	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	74	
7	R7	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	89	
8	R8	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	94	
9	R9	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	94	
10	R10	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	84	
11	R11	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	87	
12	R12	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	91	
13	R13	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	97	
14	R14	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	80	
15	R15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	4	4	4	91	
16	R16	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
17	R17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	91	





$\frac{3}{6}$	R36	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	94	
$\frac{3}{7}$	R37	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	94	
$\frac{3}{8}$	R38	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	84	
$\frac{3}{9}$	R39	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	3	87	
$\frac{4}{0}$	R40	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	91	
$\frac{4}{1}$	R41	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	96	
$\frac{4}{2}$	R42	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	2	4	4	78	
$\frac{4}{3}$	R43	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	4	4	3	90	
$\frac{4}{4}$	R44	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	88	
$\frac{4}{5}$	R45	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	2	88	
$\frac{4}{6}$	R46	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	92	
$\frac{4}{7}$	R47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	86	
$\frac{4}{8}$	R48	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	1	3	4	4	4	4	70	
$\frac{4}{9}$	R49	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	90	
$\frac{5}{0}$	R50	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	77
$\frac{5}{1}$	R51	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	4	90	
$\frac{5}{2}$	R52	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	2	92
$\frac{5}{3}$	R53	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	93	
$\frac{5}{4}$	R54	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	84

5 5	R55	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	88
5 6	R56	3	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	90	
5 7	R57	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	98	
5 8	R58	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	79		
5 9	R59	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	3	4	4	4	3	98	
6 0	R60	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
6 1	R61	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	93	
6 2	R62	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	91	
6 3	R63	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	98	
6 4	R64	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	85		
6 5	R65	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	3	93	
6 6	R66	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
6 7	R67	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	91	
	Total	2 1 9	2 0 8	1 9 3	2 0 5	1 8 8	1 9 2	1 7 5	1 8 3	1 9 2	1 8 8	1 7 6	1 7 7	1 9 5	1 8 9	1 9 1	2 0 0	2 0 9	2 0 4	2 0 2	1 9 8	1 9 8	1 9 0	1 8 8	1 9 7	1 8 7	1 9 7	2 1 9	2 1 6	2 0 7	58 57		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
	N	67																															
	N-1	66																															
	Varians	0. 4 7	0. 5 5	0. 7 7	0. 7 5	1. 1 6	0. 8 5	1. 0 0	0. 8 7	0. 0 2	0. 8 0	1. 1 7	1. 1 1	0. 9 9	0. 8 5	0. 9 9	0. 8 5	0. 8 9	0. 5 6	0. 8 2	0. 8 8	0. 8 6	0. 9 1	0. 7 8	0. 7 8	0. 7 8	0. 8 5	0. 5 7	0. 5 8	0. 7 8			
		25.32																															

	$\sum \sigma t$ 47.43
r 1.1	0.47
Ket.	Derajat Reliabilitas Sedang

Kriteria Derajat Reliabilitas	
Interval	Kriteria
$0,00 < r_{1.1} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{1.1} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{1.1} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{1.1} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{1.1} \leq 1,00$	Sangat tinggi



**Lampiran 14. Uji Validitas Hasil Belajar**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUM LAH	KUA DRA T
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	100
2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	81
3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	81
4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	144
5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9	81
6	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	144
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	121
8	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	11	121
9	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	196
10	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10	100
11	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
12	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	81
13	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	121
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13	169
15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8	64
16	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	144
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8	64

20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
21	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	100	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361		
23	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	169	
24	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	81	
25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289		
26	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	100	
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	25	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
29	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25	
30	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169	
31	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	196	
32	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16	
33	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	144	
34	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10	100	
35	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144	
36	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	100	
38	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	64	
39	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
40	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	100	
41	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	64		
42	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	16	
43	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	144	
44	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	196	
45	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	81	

46	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6		36		
47	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14		196	
48	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	8		64	
49	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11		121
50	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11		121	
51	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6		36	
52	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9		81	
53	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9		81		
54	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13		169	
55	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9		81	
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2		4	
57	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7		49	
58	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6		36	
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2		4	
60	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2		4	
61	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		4	
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		1	
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		1	
<b>BEN AR</b>	19	24	11	41	35	30	36	33	32	25	30	30	24	42	41	29	27	32	39	38	618		7190	
<b>SAL AH</b>	48	43	56	26	32	37	31	34	35	42	37	37	43	25	26	38	40	35	28	29	722			
	19	24	11	41	35	30	36	33	32	25	30	30	24	42	41	29	27	32	39	38	614	<b>rata- rata</b>	10.233	

																						(mt)	
<b>p</b>	0.3 17	0.4 00	0.1 83	0.6 83	0.5 83	0.5 00	0.6 00	0.5 50	0.5 33	0.4 17	0.5 00	0.5 00	0.4 00	0.7 00	0.6 83	0.4 83	0.4 50	0.5 33	0.6 50	0.6 33		<b>varian</b>	15.012 22
<b>q</b>	0.8 00	0.7 17	0.9 33	0.4 33	0.5 33	0.6 17	0.5 17	0.5 67	0.5 83	0.7 00	0.6 17	0.6 17	0.7 17	0.4 17	0.4 33	0.6 33	0.6 67	0.5 83	0.4 67	0.4 83		<b>sdt (st)</b>	3.875
<b>mp</b>	12. 316	11. 667	12. 909	11. 220	11. 514	12. 100	11. 417	11. 515	11. 688	12. 080	11. 933	12. 033	11. 875	11. 190	11. 293	11. 586	11. 778	11. 594	11. 385	11. 289			
<b>mt</b>	10. 233	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883	15. 883			
<b>r hitun g</b>	0.3 38	0.2 76	0.3 06	0.3 20	0.3 46	0.4 34	0.3 29	0.3 26	0.3 59	0.3 68	0.3 95	0.4 18	0.3 17	0.3 20	0.3 43	0.3 05	0.3 27	0.3 36	0.3 51	0.3 12			
<b>r tabel 5%</b>	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79	0.2 79			
<b>5%</b>	Val id	Gu gur	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id			
<b>VAL ID</b>	19																						
<b>GUG UR</b>	1																						







19	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8	64
20	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
24	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	81
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	100
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	16
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
29	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25
30	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
31	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
33	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	11	121
34	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
35	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
36	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	36
37	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	81
38	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	49
39	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
40	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	81
41	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
42	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	16
43	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	121
44	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	196

45	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	81
46	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	36
47	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
48	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	8	64
49	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	121
50	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	121
51	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6	36
52	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	81
53	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	81
54	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	169
55	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	81
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
57	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	49
58	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36
59	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
60	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
61	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>BEN AR</b>	19	11	41	35	30	36	33	32	25	30	30	24	42	41	29	27	32	39	38	594	352836
<b>SAL AH</b>	48	56	26	32	37	31	34	35	42	37	37	43	25	26	38	40	35	28	29	679	461041

<b>n</b>	67.000																					
<b>p</b>	0.284	0.1 64	0.6 12	0.5 22	0.4 48	0.5 37	0.4 93	0.4 78	0.3 73	0.4 48	0.4 48	0.3 58	0.6 27	0.6 12	0.4 33	0.4 03	0.4 78	0.5 82	0.5 67	8.866	5266.20 9	
<b>q</b>	0.716	0.8 36	0.3 88	0.4 78	0.5 52	0.4 63	0.5 07	0.5 22	0.6 27	0.5 52	0.5 52	0.6 42	0.3 73	0.3 88	0.5 67	0.5 97	0.5 22	0.4 18	0.4 33	10.134	6881.20 9	
<b>pxq</b>	0.203	0.1 37	0.2 37	0.2 49	0.2 47	0.2 49	0.2 50	0.2 49	0.2 34	0.2 47	0.2 47	0.2 30	0.2 34	0.2 37	0.2 45	0.2 41	0.2 49	0.2 43	0.2 45	89.848		
<b>Σpq</b>	94.324																					
<b>sdt</b>	20.87562 189																					
<b>sdt2</b>	6225.230																					
<b>r1.1</b>	<b>0.999769</b> <b>995</b>																					
<b>ket</b>	<b>Sangat Tinggi</b>																					





19	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8	64
20	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
24	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	81
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	100
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	16
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
29	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	25
30	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
31	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	9
33	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	11	121
34	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
35	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
36	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	36
37	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	81
38	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	49
39	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
40	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	81
41	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
42	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	16
43	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	121
44	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	196

45	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	81
46	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	36
47	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
48	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	8	64
49	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	121
50	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	121
51	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6	36
52	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	81
53	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	81
54	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	169
55	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	81
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
57	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	49
58	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36
59	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
60	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
61	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>BENAR (B)</b>	19	11	41	35	30	36	33	32	25	30	30	24	42	41	29	27	32	39	38		
<b>SALAH</b>	48	56	26	32	37	31	34	35	42	37	37	43	25	26	38	40	35	28	29		

<b>N</b>	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67			
<b>I</b>	0.317	0.183	0.683	0.583	0.500	0.600	0.550	0.533	0.417	0.500	0.500	0.400	0.700	0.683	0.483	0.450	0.533	0.650	0.633			
<b>Kesukaran</b>	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang			
<b>JUMLAH</b>																						
<b>Sukar</b>	1																					
<b>Sedang</b>	18																					
<b>Mudah</b>	0																					
<b>ΣP</b>	9.900																					
<b>PP tes</b>	0.353571																					



## Lampiran 17. Uji Daya Beda Hasil Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	JU ML AH	KU AD RA T
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
20	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225
9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	196
39	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
44	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	196
47	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
30	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
31	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
54	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	169
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	144
14	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	144
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
35	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	121



7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	121	
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	121
16	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	121
33	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	11	121
43	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	121
49	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	121
50	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	121
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	100
8	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	100
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	100
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	100
3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	81
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9	81
10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9	81
24	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	81
34	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
37	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	81
40	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	81
45	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	81
52	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	81
53	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	81
55	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	81
2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	64
12	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	64
15	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8	64
19	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8	64



Atas																							JU ML AH	KU AD RA T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289			
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289			
20	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256			
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256			
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225			
9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	196			
39	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196			
44	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	196			
47	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196			
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169			
30	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169			
31	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169			
54	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	169			
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	144			
14	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	144			
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144			
35	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144			
6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	121			
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	121			
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	121			
16	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	121			







### Lampiran 18. Kuisisioner Setelah Uji Coba

#### Kuisisioner Motivasi Belajar Matematika Siswa

**Nama :**

**No. Absen :**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 17 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.
4. Waktu mengerjakan adalah 25 menit

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Butir Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Jika nilai Matematika saya jelek, saya tidak mau belajar lagi				
2	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
3	Saya tetap berusaha menyelesaikan soal Matematika walaupun sulit				
4	Saya rajin belajar Matematika karena saya tahu manfaat Matematika dalam kehidupan sehari-hari				
5	Saya selalu mempelajari materi Matematika yang akan diajarkan pada esok hari				
6	Saya tidak ingin sekolah jika mendapat pelajaran Matematika				
7	Jika mendapat jam kosong pada pada mata pelajaran Matematika saya akan bermain dan				

	bercanda dengan teman di dalam kelas				
8	Saya berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran Matematika				
9	Saya selalu belajar lebih giat dibandingkan teman-teman yang lain agar dapat terpilih mengikuti olimpiade Matematika				
10	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman				
11	Saya selalu mengacungkan tangan paling cepat agar dapat mengerjakan soal Matematika di papan tulis				
12	Saya semangat mengikuti olimpiade Matematika karena mendapat hadiah dari orang tua				
13	Saya sangat senang jika bisa menyelesaikan soal Matematika di papan tulis dengan benar dan diberi tepuk tangan oleh teman-teman				
14	Saya tidak akan mengikuti olimpiade Matematika walaupun mendapat piala yang besar				
15	Saya merasa senang dan tidak bosan jika belajar Matematika dengan menggunakan media sederhana				
16	Saya merasa lebih cepat mengerti jika belajar tentang volume kubus dan balok jika bapak/ibu guru memberikan kami kesempatan untuk menjelaskannya kepada teman yang lain				
17	Saya merasa bosan belajar Matematika dengan menggunakan media pembelajaran				



**Lampiran 19. Soal Matematika Setelah Uji Coba**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Aspek Yang Diukur</b>	<b>: Kognitif (Pengetahuan)</b>
<b>Banyak Soal</b>	<b>: 19 Butir</b>

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, dan d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru dan pengawas.
6. Waktu menjawab soal adalah 60 menit.

---

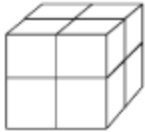
**Soal**

1. Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh bangun datar ...
  - A. Persegi
  - B. Persegi dan Persegi Panjang
  - C. Persegi Panjang dan Lingkaran
  - D. Persegi dan Segitiga
2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Memiliki 6 buah sisi
  - 2) Terdapat 6 titik sudut
  - 3) Memiliki 12 buah diagonal sisi
  - 4) Memiliki 6 diagonal ruang

Manakah pernyataan tentang balok yang benar?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 3 dan 4

3.



Volume bangun di atas adalah .... kubus satuan

- A. 4
- B. 8
- C. 10
- D. 12

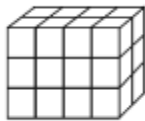
4.



Banyaknya kubus satuan pada bangun di atas adalah...

- A. 25
- B. 26
- C. 27
- D. 28

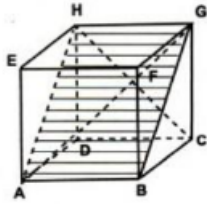
5.



Volume bangun ruang di atas adalah .... kubus satuan

- A. 26
- B. 24
- C. 22
- D. 20

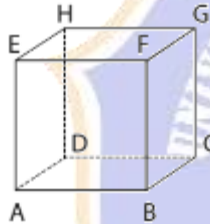
6. Perhatikan gambar berikut!



Bidang diagonal kubus ABGH sejajar dengan ...

- A. Diagonal ruang CE
- B. Diagonal sisi BG
- C. Diagonal sisi CH
- D. Diagonal sisi FA

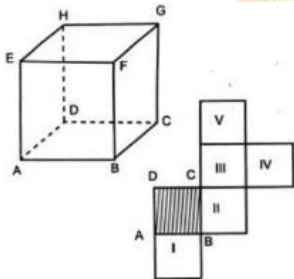
7. Perhatikan gambar berikut!



Salah satu diagonal ruang pada kubus di atas adalah ...

- A. BC
- B. BD
- C. BG
- D. BH

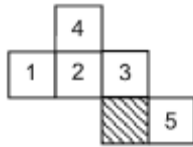
8. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas adalah kubus dengan jaring-jaringnya. Jika persegi yang diarsir pada jaring-jaring kubus sama dengan bagian ABCD pada kubus, maka persegi IV dan V pada jaring-jaring akan sama dengan sisi .... dan .... pada bangun kubus.

- A. EFGH dan DHEA
- B. AEDH dan EFGH
- C. EFGH dan CDHG
- D. ABFE dan ADHE

9.

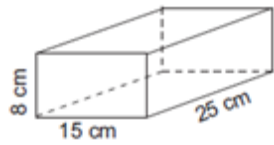


Jika atap kubus adalah daerah yang diarsir, alas kubus berada pada persegi nomer

...

- A. 5
  - B. 4
  - C. 3
  - D. 2
10. Iwan mempunyai kotak pensil. Kotak pensil tersebut panjangnya 20 cm, lebarnya 6 cm, dan tebalnya 3 cm. Volume kotak pensil tersebut adalah ...
- A.  $360 \text{ cm}^3$
  - B.  $280 \text{ cm}^3$
  - C.  $210 \text{ cm}^3$
  - D.  $190 \text{ cm}^3$
11. Luas seluruh permukaan balok dengan lebar 8 cm, tinggi 8 cm, dan panjang 12 cm, maka volumenya adalah ...
- A.  $256 \text{ cm}^3$
  - B.  $384 \text{ cm}^3$
  - C.  $512 \text{ cm}^3$
  - D.  $768 \text{ cm}^3$

12. Hitunglah volume bangun di bawah ini!

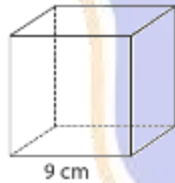


- A.  $3.000 \text{ cm}^3$
- B.  $2.500 \text{ cm}^3$
- C.  $2.000 \text{ cm}^3$
- D.  $1.000 \text{ cm}^3$

13. Volume kubus yang panjang rusuknya 7 cm adalah ...

- A.  $21 \text{ cm}^3$
- B.  $49 \text{ cm}^3$
- C.  $343 \text{ cm}^3$
- D.  $680 \text{ cm}^3$

14.



Volume kubus di atas adalah ...  $\text{cm}^3$

- A. 9
- B. 81
- C. 486
- D. 729

15. Sebuah bak berbentuk kubus memiliki panjang sisi bagian dalam 8 dm. Volume bak tersebut adalah ...

- A. 64 liter
- B. 384 liter
- C. 512 liter
- D. 521 liter

16. Kubus I rusuknya 3 cm. Kubus II rusuknya 5 cm. Berapa perbandingan volume kubus I dan kubus II?
- A. 6:8  
B. 10:5  
C. 27:125  
D. 19:25
17. Sebuah kubus panjang rusuknya 5 cm, sedangkan sebuah balok berukuran (7x5x4) cm. Tentukan volume kubus dan balok tersebut, kemudian bandingkan volume keduanya!
- A. 25:28  
B. 23:24  
C. 20:10  
D. 20:25
18. Hitunglah perbandingan volume dua kubus jika diketahui panjang rusuk kubus I adalah 8 cm dan panjang rusuk kubus II adalah  $\frac{1}{4}$  dari panjang rusuk pertama.
- A. 512:8  
B. 500:10  
C. 600:8  
D. 100:150
19. Hitunglah perbandingan volume pada sebuah balok yang berukuran (6x5x4) cm dan (8x7x4) cm!
- A. 100:120  
B. 120:224  
C. 150:300  
D. 110:100

**SELAMAT MENGERJAKAN**

## Lampiran 20. Hasil Penelitian Motivasi Belajar

KELOMPOK EKSPERIMEN											
Resp	Item	Opsi Jawaban				Skor				Jumlah	Total
		SS	S	TS	STS	4	3	2	1		
						1	2	3	4		
1	Positif	6	5	1	0	24	15	2	0	41	54
	Negatif	0	3	2	0	0	9	4	0	13	
2	Positif	10	2	0	0	40	8	0	0	48	53
	Negatif	5	0	0	0	5	0	0	0	5	
3	Positif	9	2	1	0	36	6	2	0	44	63
	Negatif	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
4	Positif	4	5	1	2	16	15	2	2	35	51
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
5	Positif	12	0	0	0	48	0	0	0	48	67
	Negatif	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
6	Positif	5	5	2	0	20	15	2	0	37	51
	Negatif	1	1	1	2	1	2	3	8	14	
7	Positif	6	6	0	0	24	18	0	0	42	62
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
8	Positif	10	1	1	0	40	3	2	0	45	65
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
9	Positif	7	3	1	1	28	9	2	1	40	53
	Negatif	1	1	2	1	1	2	6	4	13	
10	Positif	5	5	2	0	20	15	6	0	41	59
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
11	Positif	4	6	1	1	16	18	3	1	38	58
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
12	Positif	12	0	0	0	48	0	0	0	48	53
	Negatif	5	0	0	0	5	0	0	0	5	
13	Positif	6	5	1	0	24	15	2	0	41	59
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
14	Positif	8	1	2	1	24	3	4	1	32	44
	Negatif	1	2	1	1	1	4	3	4	12	
15	Positif	9	3	0	0	36	9	0	0	45	59
	Negatif	0	2	2	1	0	4	6	4	14	
16	Positif	5	3	3	1	20	9	6	1	36	45
	Negatif	1	2	1	1	1	4	3	1	9	
17	Positif	10	1	1	0	40	3	2	0	45	63
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	

18	Positif	12	0	0	0	48	0	0	0	48	68
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
19	Positif	6	2	2	2	24	6	4	2	36	53
	Negatif	0	1	1	3	0	3	2	12	17	
20	Positif	4	4	2	1	16	12	4	1	33	51
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
21	Positif	11	1	0	0	44	3	0	0	47	63
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
22	Positif	12	0	0	0	48	0	0	0	48	64
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
23	Positif	10	1	1	0	40	3	2	0	45	62
	Negatif	0	0	3	2	0	0	9	8	17	
24	Positif	6	6	0	0	24	18	0	0	42	61
	Negatif	0	1	3	2	0	2	9	8	19	
25	Positif	5	5	1	1	20	15	2	1	38	48
	Negatif	1	1	1	2	1	2	3	4	10	
26	Positif	7	3	1	1	28	9	2	1	40	52
	Negatif	1	2	1	1	1	4	3	4	12	
27	Positif	9	2	1	0	36	6	2	0	44	63
	Negatif	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
28	Positif	5	4	1	2	20	12	2	2	36	56
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
29	Positif	4	6	2	0	16	18	6	0	40	58
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
30	Positif	8	4	0	0	32	12	0	0	44	63
	Negatif	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
<b>Total</b>										<b>1721</b>	



KELOMPOK KONTROL											
Resp	Item	Opsi Jawaban				Skor				Jumlah	Total
		SS	S	TS	STS	4	3	2	1		
						1	2	3	4		
1	Positif	3	4	2	1	12	12	4	1	29	49
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
2	Positif	8	2	1	1	32	6	2	1	41	56
	Negatif	1	0	2	2	1	0	6	8	15	
3	Positif	5	5	2	0	20	15	4	0	39	57
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
4	Positif	5	4	2	1	20	12	6	1	39	53
	Negatif	1	1	1	2	1	2	3	8	14	
5	Positif	10	1	1	0	40	3	2	0	45	63
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
6	Positif	6	6	0	0	24	18	0	0	42	57
	Negatif	1	0	2	2	1	0	6	8	15	
7	Positif	6	4	1	1	24	12	2	1	39	53
	Negatif	0	2	2	1	0	4	6	4	14	
8	Positif	0	10	1	1	0	30	2	1	33	43
	Negatif	0	2	3	0	0	4	6	0	10	
9	Positif	4	7	1	0	16	21	2	0	39	55
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
10	Positif	5	6	0	1	20	18	0	1	39	57
	Negatif	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
11	Positif	3	3	3	3	12	9	6	3	30	49
	Negatif	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
12	Positif	10	2	0	0	40	6	0	0	46	51
	Negatif	5	0	0	0	5	0	0	0	5	
13	Positif	5	7	0	0	20	21	0	0	41	65
	Negatif	0	3	2	0	6	6	0	12	24	
14	Positif	9	1	2	0	36	3	6	0	45	58
	Negatif	1	1	2	1	1	2	6	4	13	
15	Positif	4	4	4	0	16	12	8	0	36	48
	Negatif	1	2	1	1	1	4	3	4	12	
16	Positif	3	6	3	0	12	18	6	0	36	56
	Negatif	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
17	Positif	5	1	5	1	40	3	10	1	54	63
	Negatif	3	1	0	1	3	2	0	4	9	
18	Positif	1	2	6	3	4	6	24	3	37	53
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	

19	Positif	8	2	1	1	32	6	2	1	41	55
	Negatif	1	1	1	2	1	2	3	8	14	
20	Positif	5	5	2	0	20	15	4	0	39	55
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
21	Positif	5	3	4	0	20	9	8	0	37	53
	Negatif	0	0	2	3	0	0	4	12	16	
22	Positif	2	3	5	2	8	9	10	2	29	41
	Negatif	0	3	2	0	0	6	6	0	12	
23	Positif	0	12	0	0	0	36	0	0	36	53
	Negatif	0	0	3	2	0	0	9	8	17	
24	Positif	8	2	2	0	32	6	4	0	42	61
	Negatif	0	1	3	2	0	2	9	8	19	
25	Positif	5	2	5	0	20	6	10	0	36	49
	Negatif	1	1	2	1	1	2	6	4	13	
26	Positif	2	2	3	4	8	6	9	4	27	41
	Negatif	0	2	2	1	0	4	6	4	14	
27	Positif	5	2	4	1	20	6	8	1	35	52
	Negatif	0	1	1	3	0	2	3	12	17	
28	Positif	4	4	2	2	16	12	4	2	34	53
	Negatif	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
29	Positif	4	3	3	2	16	18	6	0	40	53
	Negatif	0	3	1	1	0	6	3	4	13	
30	Positif	4	4	1	1	20	12	2	1	35	51
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
<b>Total</b>										<b>1603</b>	

**Lampiran 21. Hasil Penelitian Hasil Belajar**

<b>KELAS EKSPERIMEN</b>				
<b>Nilai Post Tes kelas V SDN 1 Banjar Bali</b>				
<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>	<b>Nilai</b>
1	Eva Maria Sholeha	10	9	<b>53</b>
2	Arya Budhi Artha Gede	11	8	<b>58</b>
3	Aswin Bhadra Putu	14	5	<b>74</b>
4	Awanda Dwi Khofifah	12	7	<b>63</b>
5	Ayu Geisya Lanita Kadek	13	6	<b>68</b>
6	Citra Dewi Komang	15	4	<b>79</b>
7	Damar Tri Putrawan I Gst Bgs Nym	13	6	<b>68</b>
8	Deby Jugi Fitriyah	13	6	<b>68</b>
9	Devi Adnyani I Gusti Ayu Putu	12	7	<b>63</b>
10	Fahmi Ridho	13	6	<b>68</b>
11	Gita Budjani Desak Nyoman	13	6	<b>68</b>
12	Indra Arta Wiguna I Dewa Nyoman	15	4	<b>79</b>
13	Juli Darmawan Dewa Ketut	12	7	<b>63</b>
14	M. Dika Adrian	14	5	<b>74</b>
15	M. Revan Syah	10	9	<b>53</b>
16	Mario Farrel Raditya	12	7	<b>63</b>
17	Muhammad Akhram 'Ushaim	14	5	<b>74</b>
18	Novan Prastya Dewa Gede	11	8	<b>58</b>
19	Noviza Suriani	14	4	<b>74</b>
20	Shifa Selomitha Putri I Gusti Ayu	15	4	<b>79</b>
21	Sifa Pratiwi Gusti Ayu Putu	15	4	<b>79</b>
22	Vanesa Putri Sanjaya	15	4	<b>79</b>
23	Wira Adnyana Putra I Gst Bgs Nym	16	3	<b>84</b>
24	Jeryo Satya Junior	12	7	<b>63</b>
25	Revalina Damayanti Kadek	11	8	<b>58</b>
26	Rafael Darmawan	12	7	<b>63</b>
27	Muhammad Rizky	11	8	<b>58</b>
28	Abdul Razak	14	5	<b>74</b>
29	Gilang Gema Ramadhan	11	8	<b>58</b>
30	Rangga Gali Akbar	9	10	<b>47</b>
<b>Jumlah</b>				<b>2010</b>

<b>KELAS KONTROL</b>				
<b>Nilai Post Tes kelas V SDN 1 Kampung Kajian</b>				
<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>	<b>Nilai</b>
1	Adelia Miftasari	8	11	<b>42</b>
2	Aditya Herlambang Nasution	10	9	<b>53</b>
3	Agisni Nabila	7	12	<b>37</b>
4	Alika Firdaus	11	8	<b>58</b>
5	Azizah Rahmadani	12	7	<b>63</b>
6	Azki Mutia Azzahra	8	11	<b>42</b>
7	Azmi Nabila	5	14	<b>26</b>
8	Celvin Ahmad Raihan	8	8	<b>58</b>
9	Choirul Umam	9	10	<b>47</b>
10	Dinda Artikasari	12	7	<b>63</b>
11	Fahmi Reza	11	8	<b>58</b>
12	Farhansyah	10	9	<b>53</b>
13	Hajri Muttaqillah	8	11	<b>42</b>
14	Hernindya Rizki Ananta	9	10	<b>47</b>
15	Ibnu Mubarak Mintaraga	11	8	<b>58</b>
16	Imelda Suwandy	9	11	<b>47</b>
17	Ilham Nasril	7	12	<b>37</b>
18	Linda Auliya	7	12	<b>37</b>
19	Lisa Ahmad	10	9	<b>53</b>
20	Maulia Safitri	9	10	<b>47</b>
21	Muhammad Ridwan Yasir	10	9	<b>53</b>
22	Muhammad Rizqi	10	9	<b>53</b>
23	Nadine Aulia	9	10	<b>47</b>
24	Nurun Najmia Taqillah	10	9	<b>53</b>
25	Putri Adelia	7	12	<b>37</b>
26	Salsah Billah	10	9	<b>53</b>
27	Syilfa Sirin	9	10	<b>47</b>
28	Tiara Cahya Fadillah	7	12	<b>37</b>
29	Muhammad Alfani Bahari	9	10	<b>47</b>
30	Nadin Zahrina Firdaus	10	9	<b>53</b>
<b>Jumlah</b>				<b>1448</b>

## Lampiran 22. Mean, Media, Modus

### Perhitungan Banyak Kelas interval, Panjang Kelas Interval, dan Rentangan Motivasi dan Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### 1. Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

##### Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + (3,3) 1,47 \\ &= 1 + 4,85 \\ &= 5,85 \text{ (dibulatkan menjadi } = 6) \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas interval adalah 6.

##### Rentangan (R)

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (68 - 44) + 1 \\ &= 25 \end{aligned}$$

##### Panjang Kelas Interval (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{rentangan}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{25}{6} = 4,16 \text{ (dibulatkan menjadi } 5) \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 5.

##### Mean (M)

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1.705}{30} = 56,83$$

##### Median (Me)

$$\begin{aligned} Me &= B + i \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] \\ &= 53,5 + 5 \left[ \frac{15-8}{4} \right] \\ &= 53,5 + 5 (1,75) \\ &= 62,25 \end{aligned}$$

**Modus (Mo)**

$$\begin{aligned}
 Mo &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 58,5 + 5 \left( \frac{7}{7+7} \right) \\
 &= 58,5 + 5 (0,5) \\
 &= 61
 \end{aligned}$$

Adapun tabel distribusi frekuensi data motivasi belajar siswa kelas eksperimen sebagai berikut.

No	Interval	Frekuensi	Titik tengah (x)	Frekuensi kumulatif	fx	x'	fx'	f.x <sup>2</sup>
1	44-48	3	46	3	138	+2	+6	12
2	49-53	8	51	11	408	+1	+8	8
3	54-58	4	56	15	224	0	0	0
4	59-63	11	61	26	671	-1	-11	11
5	64-68	4	66	30	264	-2	-8	16
Jumlah		30	-	-	1705	0	-5	47

**1. Motivasi Belajar Kelas Kontrol****Banyak Kelas Interval (k)**

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + (3,3) 1,47 \\
 &= 1 + 4,85 \\
 &= 5,85 \text{ (dibulatkan menjadi } = 6)
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas interval adalah 6.

**Rentangan (R)**

$$\begin{aligned}
 R &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (65 - 41) + 1 \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

**Panjang Kelas Interval (P)**

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{rentangan}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{25}{6} = 4,16 \text{ (dibulatkan menjadi } 5)
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 5.

**Mean (M)**

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1.610}{30} = 35,66$$

**Median (Me)**

$$\begin{aligned} Me &= B + i \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] \\ &= 50,5 + 5 \left[ \frac{15 - 10}{13} \right] \\ &= 50,5 + 5 (0,38) \\ &= 52,4 \end{aligned}$$

**Modus (Mo)**

$$\begin{aligned} Mo &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 50,5 + 5 \left( \frac{7}{7 + 9} \right) \\ &= 50,5 + 5 (0,44) \\ &= 52,7 \end{aligned}$$

Adapun tabel distribusi frekuensi data motivasi belajar siswa kelas kontrol sebagai berikut.

No	Interval	Frekuensi	Titik tengah (x)	Frekuensi kumulatif	fx	x'	fx'	f.x <sup>2</sup>
1	41-45	3	43	30	129	+2	+6	12
2	46-50	4	48	27	192	+1	+4	4
3	51-55	13	53	23	689	0	0	0
4	56-60	6	58	10	348	-1	-6	6
5	61-65	4	63	4	252	-2	-8	16
Jumlah		30	-	-	1610	0	-4	38

### 3. Hasil Belajar Kelas Eksperimen

#### Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + (3,3) 1,47 \\
 &= 1 + 4,85 \\
 &= 5,85 \text{ (dibulatkan menjadi } = 6)
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas interval adalah 6.

#### Rentangan (R)

$$\begin{aligned}
 R &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (84 - 47) + 1 \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

#### Panjang Kelas Interval (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{rentangan}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{38}{6} = 6,33 \text{ (dibulatkan menjadi } 7)
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 7.

#### Mean (M)

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1.854}{30} = 61,8$$

#### Median (Me)

$$\begin{aligned}
 Me &= B + i \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] \\
 &= 57,5 + 7 \left[ \frac{15 - 10}{10} \right] \\
 &= 57,5 + 7 (0,5) \\
 &= 71
 \end{aligned}$$

#### Modus (Mo)

$$\begin{aligned}
 Mo &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 57,5 + 7 \left( \frac{5}{5+4} \right) \\
 &= 57,5 + 7 (0,55)
 \end{aligned}$$



$$= 71,35$$

Adapun tabel distribusi frekuensi data hasil belajar siswa kelas eksperimen sebagai berikut.

No	Interval	Frekuensi	Titik tengah (x)	Frekuensi kumulatif	fx	x'	fx'	f.x' <sup>2</sup>
1	47-53	3	50	30	150	+3	+9	27
2	54-60	5	57	27	135	+2	+10	20
3	61-67	6	64	22	384	+1	+6	6
4	68-74	10	71	16	710	0	0	0
5	75-81	5	78	10	390	-1	-5	5
6	82-88	1	85	5	85	-2	-1	2
Jumlah		30	-	-	1854	3	19	60

#### 4. Hasil Belajar Kelas Kontrol

##### Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + (3,3) 1,47 \\ &= 1 + 4,85 \\ &= 5,85 \text{ (dibulatkan menjadi } = 6) \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas interval adalah 6.

##### Rentangan (R)

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (63 - 26) + 1 \\ &= 38 \end{aligned}$$

##### Panjang Kelas Interval (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{rentangan}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{38}{6} = 6,33 \text{ (dibulatkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 7.

##### Mean (M)

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1430}{30} = 47,7$$

**Median (Me)**

$$\begin{aligned}
 \text{Me} &= B + i \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] \\
 &= 58,5 + 6 \left[ \frac{15-8}{9} \right] \\
 &= 58,5 + 6 (0,77) \\
 &= 64,66
 \end{aligned}$$

**Modus (Mo)**

$$\begin{aligned}
 \text{Mo} &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 52,5 + 6 \left( \frac{2}{2+9} \right) \\
 &= 52,5 + 6 (0,18) \\
 &= 53,58
 \end{aligned}$$

Adapun tabel distribusi frekuensi data hasil belajar siswa kelas kontrol sebagai berikut.

No	Interval	Frekuensi	Titik tengah (x)	Frekuensi kumulatif	fx	x'	fx'	f.x' <sup>2</sup>
1	26-32	1	29	30	29	+3	+3	9
2	33-39	5	36	29	180	+2	+10	20
3	40-46	4	43	24	172	+1	+4	4
4	47-53	15	50	20	750	0	0	0
5	54-60	3	57	5	171	-1	-3	3
6	61-67	2	64	2	128	-2	-4	8
Jumlah		30	-	-	1430	3	10	44

**Lampiran 23. Hasil Skala Penilaian atau Kategori Pada Skala Lima**

**Hasil Skala Penilaian atau Kategori Pada Skala Lima Motivasi Belajar Kelas**

**Eksperimen dan Kelas Kontrol**

$$\text{Skor maksimal ideal} = 17 \times 4 = 68$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 17$$

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (68 + 17)$$

$$= 42,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (68 - 17)$$

$$= 8,5$$

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
$M_i + 1,5 SD_i$ s/d $M_i + 3,0 SD_i$ $42,5 + 1,5 (8,5)$ s/d $42,5 + 3,0 (8,5)$ <b>55,25 s/d 68</b>	Sangat tinggi
$M_i + 0,5 SD_i$ s/d $M_i + 1,5 SD_i$ $42,5 + 0,5 (8,5)$ s/d $42,5 + 1,5 (8,5)$ <b>46,75 s/d 55,25</b>	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i$ s/d $M_i + 0,5 SD_i$ $42,5 - 0,5 (8,5)$ s/d $42,5 + 0,5 (8,5)$ <b>38,25 s/d 46,75</b>	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i$ s/d $M_i - 0,5 SD_i$ $42,5 - 1,5 (8,5)$ s/d $42,5 - 0,5 (8,5)$ <b>29,75 s/d 38,5</b>	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i$ s/d $M_i - 1,5 SD_i$ $42,5 - 3,0 (8,5)$ s/d $42,5 - 1,5 (8,5)$ <b>17 s/d 29,75</b>	Sangat rendah

**Hasil Skala Penilaian atau Kategori Pada Skala Lima Motivasi Belajar Kelas  
Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Skor maksimal ideal = 19

Skor minimal ideal = 0

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (19 + 0)$$

$$= 9,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (19 - 0)$$

$$= 3,16$$

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
$M_i + 1,5 SD_i$ s/d $M_i + 3,0 SD_i$ $9,5 + 1,5 (3,16)$ s/d $9,5 + 3,0 (3,16)$ <b>14,24 s/d 18,98</b>	Sangat tinggi
$M_i + 0,5 SD_i$ s/d $M_i + 1,5 SD_i$ $9,5 + 0,5 (3,16)$ s/d $9,5 + 1,5 (3,16)$ <b>11,08 s/d 14,24</b>	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i$ s/d $M_i + 0,5 SD_i$ $9,5 - 0,5 (3,16)$ s/d $9,5 + 0,5 (3,16)$ <b>7,92 s/d 11,08</b>	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i$ s/d $M_i - 0,5 SD_i$ $9,5 - 1,5 (3,16)$ s/d $9,5 - 0,5 (3,16)$ <b>4,76 s/d 7,92</b>	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i$ s/d $M_i - 1,5 SD_i$ $9,5 - 3,0 (3,16)$ s/d $9,5 - 1,5 (3,16)$ <b>0,02 s/d 4,76</b>	Sangat rendah

**Descriptives**

Kelas			Statistic	Std. Error	
Motivasi Belajar Siswa	Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media pembeajaran sederhana	Mean	57.37	1.170	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.97	186
			Upper Bound	59.76	
		5% Trimmed Mean	57.52		
		Median	58.50		
		Variance	41.068		
		Std. Deviation	6.408		
		Minimum	44		
		Maximum	68		
		Range	24		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-.339	.427	
		Kurtosis	-.741	.833	
Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana		Mean	53.43	1.059	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.27	
			Upper Bound	55.60	
		5% Trimmed Mean	53.52		
		Median	53.00		
		Variance	33.633		
		Std. Deviation	5.799		
		Minimum	41		
		Maximum	65		
		Range	24		
		Interquartile Range	6		
		Skewness	-.270	.427	
		Kurtosis	.439	.833	
Hasil Belajar Siswa	Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media pembeajaran sederhana	Mean	67.00	1.713	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.50	
			Upper Bound	70.50	
		5% Trimmed Mean	67.15		
		Median	68.00		
		Variance	88.000		
		Std. Deviation	9.381		
		Minimum	47		
		Maximum	84		
		Range	37		
		Interquartile Range	16		
		Skewness	-.100	.427	
		Kurtosis	-.761	.833	
Tidak Menggunakan Model	Mean	48.27	1.609		

Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.98	
		Upper Bound	51.56	
	5% Trimmed Mean		48.48	
	Median		47.00	
	Variance		77.651	
	Std. Deviation		8.812	
	Minimum		26	
	Maximum		63	
	Range		37	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		-.432	.427
	Kurtosis		-.065	.833

#### Lampiran 24. Uji Normalitas

##### Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar Siswa	Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media pembelajaran sederhana	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
	Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
Hasil Belajar Siswa	Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media pembelajaran sederhana	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
	Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

## Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media pembeajaran sederhana	.132	30	.194	.954	30	.214
	Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana	.137	30	.158	.955	30	.231
Hasil Belajar Siswa	Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining berbantuan media pembeajaran sederhana	.139	30	.145	.957	30	.253
	Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana	.171	30	.025	.946	30	.133

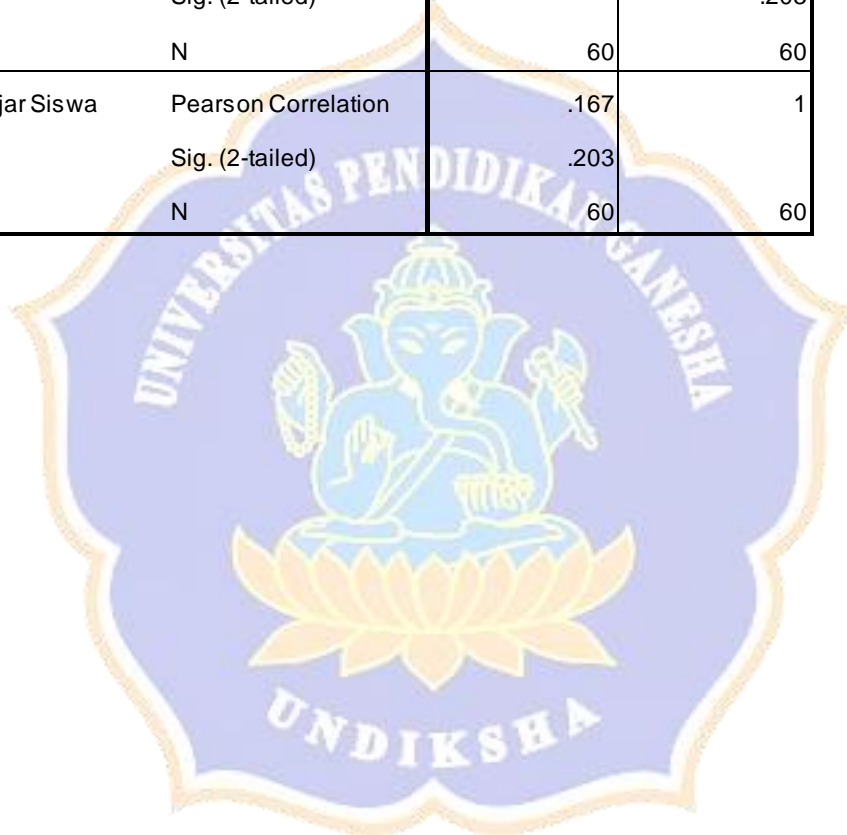
a. Lilliefors Significance Correction



### Lampiran 25. Uji Korelasi

Correlations

		Motivasi Belajar Siswa	Hasil Belajar Siswa
Motivasi Belajar Siswa	Pearson Correlation	1	.167
	Sig. (2-tailed)		.203
	N	60	60
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	.167	1
	Sig. (2-tailed)	.203	
	N	60	60





## Lampiran 26. Uji MANOVA

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelas 1	Kelas Eksperimen	30
2	Kelas Kontrol	30

### Descriptive Statistics

Kelas		Mean	Std. Deviation	N
Motivasi	Kelas Eksperimen	57.37	6.408	30
	Kelas Kontrol	53.43	5.799	30
	Total	55.40	6.376	60
Hasil	Kelas Eksperimen	67.00	9.381	30
	Kelas Kontrol	48.27	8.812	30
	Total	57.63	13.063	60

### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	.804
F	.258
df1	3
df2	6.055E5
Sig.	.856

Tests the null hypothesis that the covariance matrices of the dependent variable are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Multivariate Tests<sup>c</sup>

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Intercept Pillai's Trace	.993	3.935E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	7870.737	1.000
Wilks' Lambda	.007	3.935E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	7870.737	1.000
Hotelling's Trace	138.083	3.935E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	7870.737	1.000
Roy's Largest Root	138.083	3.935E3 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	7870.737	1.000
Kelas Pillai's Trace	.560	36.296 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	72.591	1.000
Wilks' Lambda	.440	36.296 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	72.591	1.000
Hotelling's Trace	1.274	36.296 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	72.591	1.000
Roy's Largest Root	1.274	36.296 <sup>a</sup>	2.000	57.000	.000	72.591	1.000

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + Kelas

Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi	1.770	1	58	.189
Hasil	.302	1	58	.584

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Corrected Model	Motivasi	232.067 <sup>a</sup>	1	232.067	6.213	.016	6.213	.688
	Hasil	5264.067 <sup>c</sup>	1	5264.067	63.556	.000	63.556	1.000
Intercept	Motivasi	184149.600	1	184149.600	4.930E3	.000	4930.302	1.000
	Hasil	199296.067	1	199296.067	2.406E3	.000	2406.222	1.000
Kelas	Motivasi	232.067	1	232.067	6.213	.016	6.213	.688
	Hasil	5264.067	1	5264.067	63.556	.000	63.556	1.000
Error	Motivasi	2166.333	58	37.351				
	Hasil	4803.867	58	82.825				
Total	Motivasi	186548.000	60					
	Hasil	209364.000	60					
Corrected Total	Motivasi	2398.400	59					
	Hasil	10067.933	59					

a. R Squared = .097 (Adjusted R Squared = .081)

b. Computed using alpha = .05

c. R Squared = .523 (Adjusted R Squared = .515)

**Kelas**

Dependent Variable Kelas	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval		
			Lower Bound	Upper Bound	
Motivasi	Kelas Eksperimen	57.367	1.116	55.133	59.600
	Kelas Kontrol	53.433	1.116	51.200	55.667
Hasil	Kelas Eksperimen	67.000	1.662	63.674	70.326
	Kelas Kontrol	48.267	1.662	44.941	51.593

**Dokumentasi**



Uji Coba Instumen SD 2 Banjar Bali



Uji Coba Instumen SD 2 Banjar Bali



Uji Coba Instumen MI At-Taufiq



Uji Coba Instumen MI At-Taufiq



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Kelas Kontrol



Kelas Kontrol



Kelas Kontrol



Media Pembelajaran Sederhana



Media Pembelajaran Sederhana



Media Pembelajaran Sederhana



Media Pembelajaran Sederhana

## RIWAYAT HIDUP



Sri Eristiani, lahir di Pulukan 14 April 1998. Putri tunggal dari pasangan Suwardi dan Masudah menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 2 Biai Kecamatan Bulu Taba Kabupaten Pasangkayu dan tamat pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mendoyo Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Mendoyo Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

