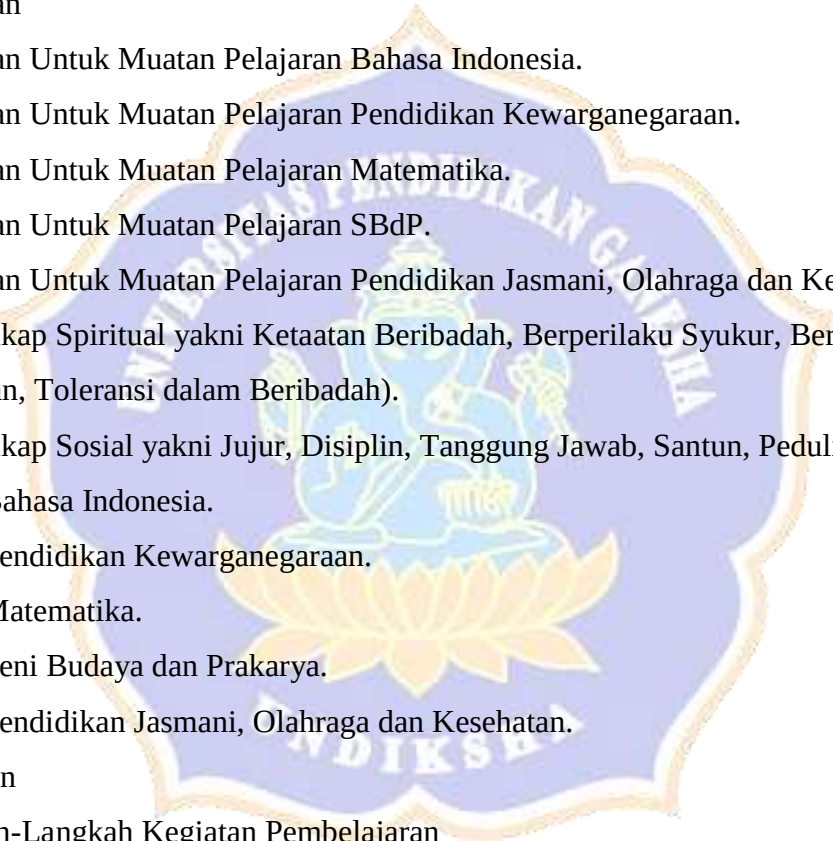


Lampiran 1
Hasil Analisis Materi
Pembejaran (MP)

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 1 Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)

A1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7 .4)

5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram). (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.6)

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Lani dan Siti sedang bermain di kebun belakang rumah Lani. Di kebun belakang rumah Lani tumbuh berbagai tanaman bunga. Bunga-bunga bermdaran. Tampak kupu-kupu terbang ke sana kemari. Tidak jauh dari taman bunga, terdapat kandang ayam. Lani dan keluarganya memelihara ayam. Di dekat kandang ayam, terdapat satu kandang kelinci. Lani juga memelihara kelinci. Hal. 2	3.7.3 4.7.4					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Hewan Disekitarku” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai penggunaan huruf kapital dan huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
-		3.7.3 4.7.4			3.2.1 4.2.2		-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks lagu berjudul “Ayamku” yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.1 dan 4.2.2 mengenai panjang pendek bunyi lagu. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat dan huruf tegak

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Ayamku do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud 5 5 0 5 5 0 4 5 4 3 2 4 Kek kek kek kek li-ku-li-ku a-gun-ku 4 4 6 6 5 6 5 4 3 5 Per- ke - lun-un di ku-li-mun su-mah 1 3 5 4 3 2 4 6 . In - duk a-gun dan a- ruk - nya 5 5 0 5 5 0 4 3 4 2 1 . Kek kek kek kek mun-cu-ti ma-lan Sumber: Pustaka Nindo halaman 32 Lagu tersebut dapat dinyanyikan dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi. Bunyi panjang ditandai dengan ____. Bunyi pendek ditandai dengan • . Hal. 4-5								bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP dan BI secara multidisipliner .
-				3.6.5 4.6.6			-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Alat Timbangan dan Benda yang Ditimbang” untuk memfasilitasi

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Di kebun belakang, terdapat beberapa alat timbangan. Alat-alat tersebut digunakan untuk menimbang telur ayam dan daging ayam.  Pada alat timbangan tersebut, tertulis huruf G, KG, dan Ons G berarti gram KG berarti kilogram Gram, kilogram, dan ons merupakan satuan baku untuk mengukur berat. Ayam dipelihara untuk dimanfaatkan daging dan telurnya. Daging ayam dijual dalam kemasan setelah ditimbang. Telur ayam dijual dalam kemasan setelah ditimbang.  Berat 1 kilogram = 1.000 gram Berat 1 kilogram = 10 ons Berat 1 ons = 100 gram Hal. 5-6								integrasi TP MTK 3.6.5 dan 4.6.6 mengenai berat benda dan ukuran berat. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

A2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

PJOK

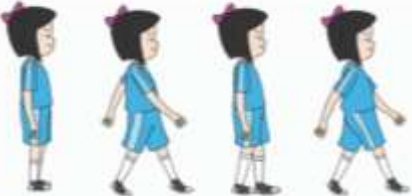
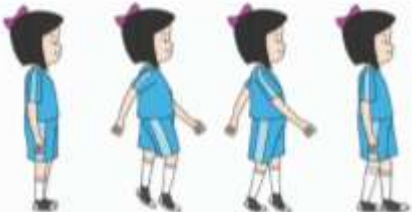
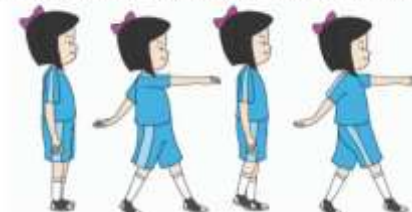
- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.2)

3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.4)
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.5)

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Kelinciku Aku mempunyai dua kelinci. Aku senang bermain bersama kelinci. Kelinciku lincah melempat-lempat Aku pun melempat bersama kelinciku. Hal. 10	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks puisi berjudul “Kelinciku” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
-	Lani Anak yang Rajin Lani termasuk anak yang disiplin. Tugas membuat puisi dikerjakan dengan baik. Tugas itu dikumpulkan tepat waktu. Mengerjakan tugas sekolah termasuk aturan yang harus dipatuhi. Selain disiplin dalam mengerjakan tugas, Lani juga selalu datang tepat waktu. Datang ke sekolah tepat waktu termasuk tata tertib di sekolah. Hal. 11		3.2.3				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Lani Anak yang Rajin” yang hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 mengenai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada materi

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Mengerjakan tugas sekolah termasuk tata tertib yang harus ditaati ketika mengikuti pelajaran. Siswa kelas dua sedang mengikuti pelajaran olahraga. Lani melakukan variasi gerak jalan berirama. Amatilah gambar berikut ini! a. Langkah Biasa  b. Langkah Rapat  c. Berjalan sambil Mengayunkan Lengan Gerakan Ayunan Satu Lengan Depan Belakang  Hal. 12-13		3.2.3			3.6.4 4.6.5	-	-	pembelajaran tersebut. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks serta gambar tentang “Variasi Gerak Jalan Berirama” yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.4 dan 4.6.5 mengenai prosedur variasi gerak berjalan dan TP PPKn 3.2.3 mengenai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK dan PPKn secara multidisipliner.

A3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

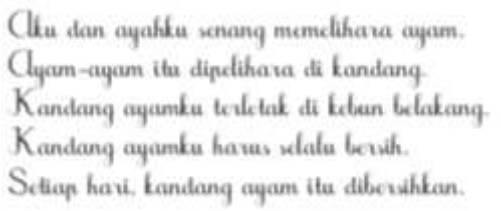
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat. (TP MTK 3.6.5)

6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda.(TP MTK 4.6.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 Oru dan ayahku senang memelihara ayam. Ayam-ayam itu dipelihara di kandang. Kandang ayamku terletak di kebun belakang. Kandang ayamku harus selalu bersih. Setiap hari, kandang ayam itu dibersihkan. Hal. 17	3.7.3 4.7.4					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung yang memfasilitasi integrasi TP B1 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
-	 Ayamku do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud 5 5 0 5 5 0 4 5 4 3 2 4 Kak kek kek kek li-kat-lah a-yan-ku 4 4 0 0 5 0 5 4 3 5 Bei- ke- bay-un di ha-fa-man sa-mah 1 3 5 4 3 2 4 0 . Ju-duk a-yan dan a- mik - nga 5 5 0 5 5 0 4 3 4 2 1 . Kak kek kek kek man-ca-si ma-lan Sumber: Pustaka Naba halaman 32 Hal. 19	3.7.3 4.7.4			3.2.1 4.2.2				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks lagu berjudul “Ayamku” yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.1 dan 4.2.2 mengenai panjang dan pendek bunyi pada lagu. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi dan TP BI 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP dan BI secara multidisipliner .

A4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan menimbang benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat. (TP MTK 3.6.1)
2. Dengan melakukan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.2)
3. Dengan membaca teks bacaan Ayam dan Kelinci, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)

4. Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan menggunakan simbol. (TP SBdP 3.2.5)
6. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi. (TP SBdP 4.2.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayam dan Kelinci Lani memelihara ayam dan kelinci. Lani menyayangi ayam dan kelincinya. Setiap hari, hewan peliharaan itu diberi makan. Kelinci makan wortel. Ayam makan jagung. Hal. 27	3.7.3 4.7.4							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Ayam dan Kelinci” yang memfasilitasi integrasi TP B1 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 29	3.7.3 4.7.4			3.2.5 4.2.6				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks lagu berjudul “Ayamku” yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan 4.2.6 mengenai panjang dan pendek bunyi lagu. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP dan BI secara multidisipliner .

A5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

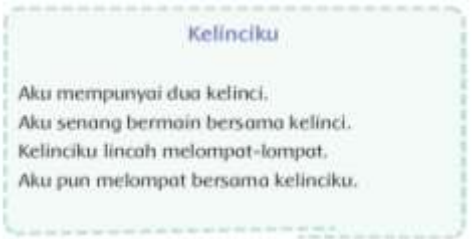
3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa dapat menyimpulkan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.5)

6. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.6)
7. Dengan mengikuti gerakan yang dicontohkan guru, siswa mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai irama. (TP PJOK 4.6.7)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Kelinciku Aku mempunyai dua kelinci. Aku senang bermain bersama kelinci. Kelinciku lincah melompat-lompat. Aku pun melompat bersama kelinciku. Hal. 31	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks puisi berjudul “Kelinciku” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
	Lani anak yang rajin. Lani selalu mengerjakan tugas sekolah dengan baik. Tugas membuat puisi sudah dikumpulkan kepada guru. Lani mengikuti pelajaran dengan tertib. Misalnya, Lani mengikuti pelajaran olahraga sesuai aturan. Ketika berolahraga, Lani mengenakan pakaian olahraga. Lani mengikuti petunjuk guru. Hal. 32	3.7.1 4.7.2	3.2.3 4.2.4						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Tata Tertib yang Berlaku di Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai tata tertib yang berlaku di sekolah. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .
	Amatilah Eda dan teman-temannya sedang berolahraga. Mereka berjalan mengikuti ketukan. Mereka berjalan diiringi musik.  Hal. 34					3.6.5 4.6.6 4.6.7			Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar siswa yang sedang berolahraga yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.5, 4.6.6 dan 4.6.7 mengenai variasi gerak berjalan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

A6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

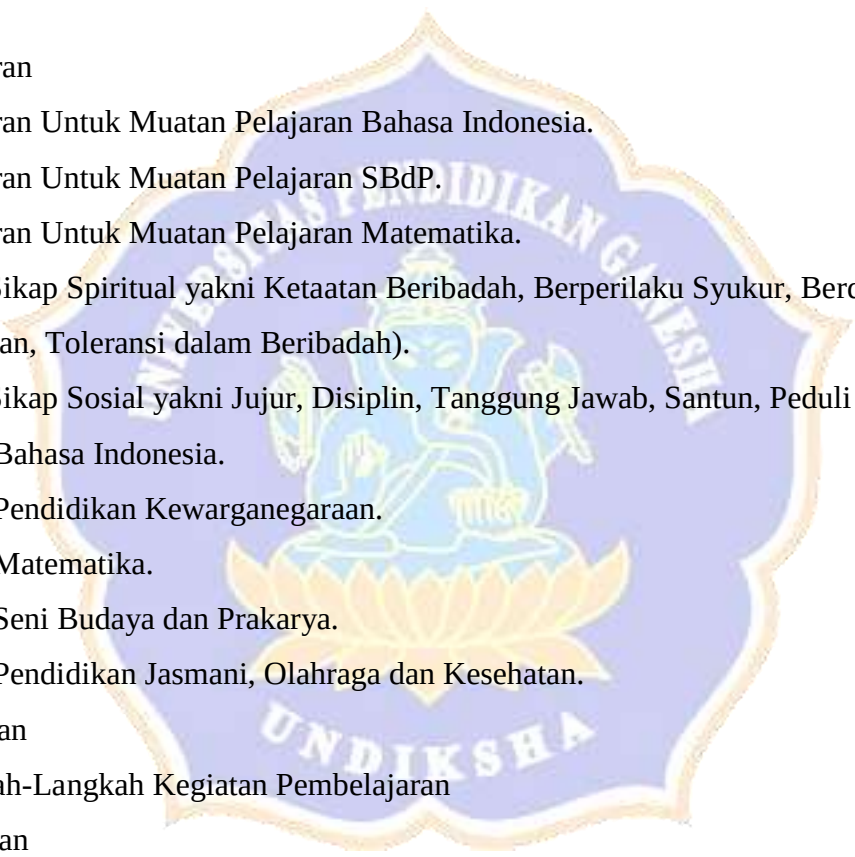
1. Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menuliskan tata tertib di sekolah, siswa mampu menceritakan pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan memasang gambar, siswa mampu menyebutkan satuan baku ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menentukan ukuran berat benda sesuai gambar, siswa dapat mengukur berat benda dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lani selalu mematuhi tata tertib ketika mengikuti pelajaran. Menyelesaikan tugas sekolah termasuk dalam tata tertib sekolah. Misalnya, Lani sudah menyelesaikan tugas membuat puisi. Lani mengumpulkan tugas tepat waktu. Lani berdisiplin dalam menjalankan tugas sekolah. <i>Kelinciku</i> Aku mempunyai dua kelinci. Aku senang bermain bersama kelinci. Kelinciku lincah melompat-lompat. Aku pun melompat bersama kelinciku. Hal. 36	3.7.1 4.7.2	3.2.3 4.2.4						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai huruf tegak bersambung. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai tata tertib di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.
	Tugas sekolah Lani ada tugas individu dan ada tugas kelompok. Tugas individu merupakan tugas yang harus diselesaikan sendiri. Misalnya, tugas membuat puisi dan tugas mengerjakan soal secara mandiri. Tugas kelompok merupakan tugas yang diselesaikan bersama teman. Misalnya, tugas menimbang benda, tugas membuat laporan kegiatan, dan tugas berdiskusi. Hal. 37		3.2.3 4.2.4						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Tata Tertib Mengikuti Pelajaran” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai tata tertib di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 2 Merawat Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

A. Keintegrasian Materi Pelajaran

A7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.5)
6. Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.6)
7. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.7)
8. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 4.7.8)
9. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.9)
10. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.10)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Perhatikan gerakan ayam ketika makan.  Ada juga gerakan ayam yang lain. Perhatikan gerakan ayam yang lain.				3.3.1 3.3.2 3.3.3 4.3.4 4.3.5 4.3.6				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Gerakan Ayam Ketika Makan” disertai gambar yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 4.3.4, 4.3.5 dan 4.3.6 mengenai arah gerak kepala, tangan dan kaki. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayam menggerakkan sayapnya. Ayam menggerakkan kakinya. Hal. 44-45								intradisipliner.
	<i>Ayam</i> Ayam adalah hewan berkaki dua. Cakar kakinya digunakan untuk menggaruk-garuk tanah. Cakar kaki digunakan untuk mencari makanan. Makanan ayam berupa hewan-hewan kecil di dalam tanah. Ayam juga memakan biji-bijian. Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Telur-telur dierami induk ayam selama 21 hari. Setelah 21 hari, telur-telur pun menetas. Telur dan daging ayam mengandung protein tinggi. Protein berguna bagi tubuh manusia. Hal. 47	3.7.7 4.7.8							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Ayam” yang ditulis dengan huruf tegak bersambung yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.7 dan 4.7.8 mengenai huruf tegak bersambung. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	Ayam Lani ada yang dimanfaatkan dagingnya. Ayam Lani ada yang dimanfaatkan telurnya. Daging ayam ditimbang menggunakan alat timbangan. Telur ayam ditimbang menggunakan alat timbangan.  Hal. 49			3.6.9 4.6.10					Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran dari berupa teks tentang “Alat Timbangan Benda Serta Benda yang Akan Ditimbang” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.9 dan 4.6.10 mengenai ukuran berat benda. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

A8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Merawat Ayam Ayam perlu dirawat dengan baik agar tidak mudah sakit. Kandang Ayam perlu dibersihkan agar lingkungan bersih dan sehat. ayam juga perlu diberi makan secara teratur. Ayam juga perlu diberi Vaksin agar tidak mudah sakit. Hal. 53	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Merawat Ayam” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai penggunaan huruf kapital dan penyuntingan pada teks tentang merawat hewan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
		3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Membersihkan Kandang Ayam”

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Setiap hari Minggu, Lani membantu Ayah membersihkan kandang ayam. Kandang ayam Lani terjaga kebersihannya. Kandang ayam yang bersih membuat ayam tidak mudah sakit. Dengan demikian, lingkungan sekitar kandang pun menjadi sehat. Hal. 54								yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai penggunaan huruf kapital dan penyuntingan pada teks tentang merawat hewan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
	Lani memiliki kebiasaan-kebiasaan yang harus dilakukan ketika memelihara hewan peliharaannya. Kita memiliki kebiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai pelajar, kita memiliki tugas belajar. Kita berangkat ke sekolah untuk belajar di sekolah. Kita tidak boleh terlambat tiba di sekolah. Tiba di sekolah, kita memberi salam kepada guru. Sebelum mulai pelajaran, kita berdoa kepada Tuhan. Ketika mengikuti pelajaran, kita harus mematuhi tata tertib. Misalnya, memperhatikan petunjuk guru. Selain itu, kita juga harus menyelesaikan tugas dari guru. Tugas di sekolah bermacam-macam. Ada tugas berdiskusi tentang materi pelajaran. Ada tugas membaca dan menulis. Hal. 55		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Kegiatan Sehari-Hari Di Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5, dan 4.2.6 mengenai hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

A9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari. (TP BI 3.7.5)

6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Setiap hari, Lani dan ayahnya bergantian membersihkan kandang kelinci. Pada hari Senin, Lani membersihkan kandang. Pada hari Selasa, giliran ayah Lani membersihkan kandang. Pada hari Rabu, Lani kembali membersihkan kandang. Siapa yang akan membersihkan kandang pada hari Kamis? Hal. 63-64	3.7.5 4.7.6					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Merawat Hewan” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai kalimat yang menggunakan nama hari dan penggunaan huruf kapital. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
	Kelinci Lani suka sekali makan wortel. Ibu dan Lani membeli wortel di warung. Perhatikan alat yang digunakan untuk menimbang wortel. Apakah kamu pernah melihatnya? 			3.6.7 4.6.8					Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Alat Timbangan” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 mengenai ukuran berat. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ibu dan Lani membeli 2 kg wortel. Penjual wortel meletakkan 2 biji timbangan.  Hal. 66								muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

A10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Perhatikan gerakan sayap burung saat terbang! Bagaimana gerakan sayapnya? Burung melebarkan sayapnya untuk dapat terbang.  Perhatikan gerakan ayam saat mengejar Beni! Apakah ayam memiliki sayap yang panjang? Apakah sayap ayam mengepak saat berlari?				3.3.1 3.3.2 4.3.3 4.3.4				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Gerakan Burung dan Ayam” yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.1, 3.3.2, 4.3.3 dan 4.3.4 mengenai arah gerak anggota tubuh dalam tari. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Perhatikan gerakan Beni memberi makan ayam. Dia mengambil makanan dari dalam kotak. Lalu, dia menebarkannya di antara ayam-ayam. Hal. 71-72								intradisipliner.
	Ayah mulai membuat kandang ayam pada bulan Januari. Pada bulan Februari, kandang ayam selesai dibuat. Ayah membeli 2 ayam pada bulan Maret. Pada bulan April, ayam itu bertelur. Pada bulan Mei, 6 telur ayam pun menetas. Ayah membeli 2 ayam lagi pada bulan Juni. Berapakah ayam yang dimiliki Ayah? Hal. 75-76	3.7.5 4.7.6							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Ayah Membuat Kandang Ayam” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai kalimat yang menggunakan nama bulan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pelajaran MTK secara intradisipliner .
	Bulan November adalah bulan ulang tahun Eda. Ibu bersiap membuat kue ulang tahun. Ibu membutuhkan telur, tepung terigu, gula, coklat, dan mentega. Untuk membuat kue yang enak, bahan kue harus ditimbang terlebih dahulu. Ibu menggunakan alat timbang seperti gambar berikut.  Ibu membutuhkan 250 gram telur. Ibu mengukur menggunakan timbangan dapur. Hal. 78-79	3.7.5 4.7.6		3.6.7 4.6.8					Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Ulang Tahun Eda” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 mengenai ukuran berat benda. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai nama bulan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK dan BI secara multidisipliner.

A11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lani memiliki hewan peliharaan. Hewan peliharaan Lani adalah ayam dan kelinci. Lani merawat ayam dan kelincinya dengan baik. Lani dibantu Ayah dalam merawat hewan peliharaannya. Ada juga petugas kandang yang bertugas membersihkan kandang. Ayah sering membelikan buku tentang hewan peliharaan. Lani senang membaca buku tentang hewan peliharaan. Lani juga senang membaca buku di perpustakaan sekolah.	3.7.1 4.7.2	3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar “Siswa yang Membaca Buku tentang Cara Merawat Hewan” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 mengenai hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai penggunaan huruf kapital dan

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 84								penyuntingan pada teks tentang merawat hewan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .
	Hari ini Lani mendapat tugas bercerita di depan kelas. Lani bercerita tentang hewan peliharaannya. Hampir semua teman Lani memperhatikan. Namun Utin dan Beni mengobrol saat Lani bercerita. Siti dan Daya pun mengingatkan mereka. Memperhatikan orang yang berbicara di depan kelas adalah tanda kita menghormati orang lain. Hal. 87	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Hewan Peliharaan” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai penggunaa huruf kapital dan penyuntingan pada teks tentang merawat hewan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

A12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)

5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Pada waktu istirahat, Siti, Dayu, dan Beni bermain di lapangan. Di dekat lapangan, ada kolam ikan kecil. Siti dan Dayu sedang mengobrol, sedangkan Beni melihat ikan di dalam kolam. Siti : Aku senang sekali belajar tentang peraturan yang ada di sekolah. Jadi, aku makin tahu hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Dayu: Betul sekali, Siti. Beni : Selain itu, aku juga suka belajar cara memelihara hewan di sekitar kita. Jadi, kita tidak boleh menyakiti hewan. Dayu : Aku juga setuju denganmu, Beni. Ikan di kolam ini juga harus dirawat. (tiba-tiba Edo lewat dan membuang sampah ke kolam ikan) Beni : Edo, kenapa kamu membuang sampah ke kolam? Itu namanya melanggar peraturan. Edo : Oh iya, aku lupa. Baiklah akan aku ambil lagi sampahnya. Maafkan aku, teman-teman. Hal. 95-96	3.7.1 4.7.2	3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang “Merawat Hewan di Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 mengenai hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan mengenai penggunaan huruf kapital dan penyuntingan teks. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	siti memelihara burung siti rajin merawat burung peliharaannya setiap hari burung diberi makan secara teratur makanan burung itu buah pisang dan buah pepaya pada hari minggu lani bermain ke rumah siti lani suka dengan burung peliharaan siti karena suaranya indah Hal. 99	4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Merawat Hewan” yang hanya memfasilitasi TP BI 4.7.2 mengenai penyuntingan pada teks tentang merawat hewan. Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada materi pembelajaran tersebut.
	Siti pergi ke pasar bersama Ibu. Siti membeli 1 kg pepaya. Penjual pepaya menimbang dengan timbangan seperti gambar di bawah ini.  Setelah membeli pepaya, Ibu Siti membeli 200 gram biji jagung. Penjual biji jagung menimbang dengan menggunakan timbangan seperti gambar di bawah ini.			3.6.7 4.6.8					Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Alat Timbangan dan Benda yang Ditimbang” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 mengenai ukuran berat benda. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

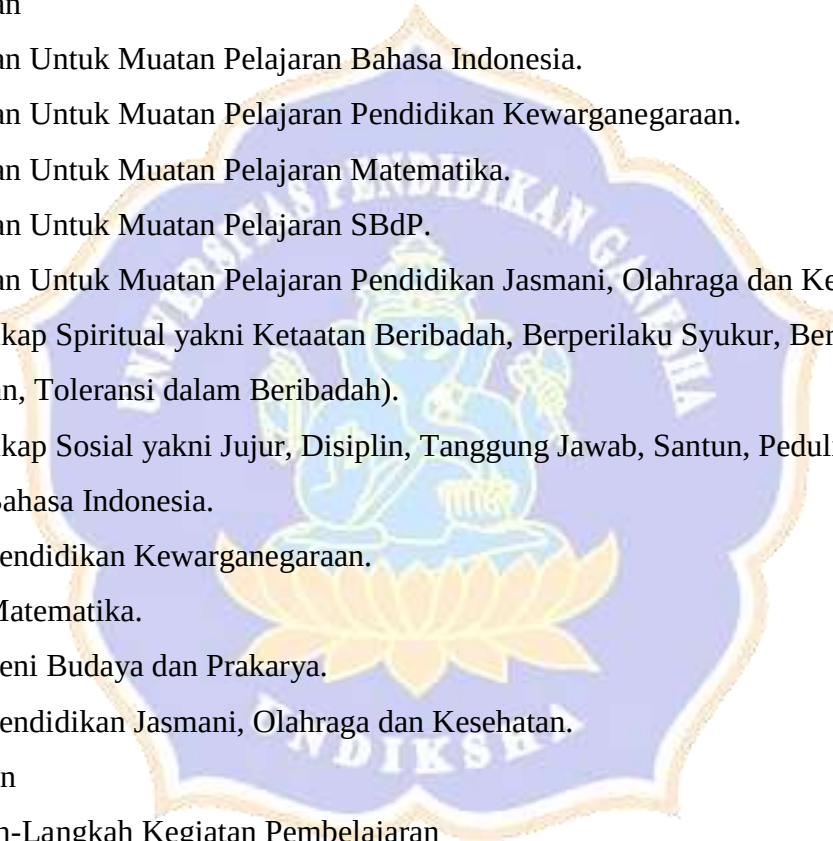
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 100								



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 3 Tumbuhan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

A13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.8 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)

6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Olahraga Pagi Pada hari Minggu yang cerah, Lani dan keluarganya berolahraga pagi. Udara sejuk pada pagi hari. Matahari bersinar cerah dan semua bergembira. Mereka lari pagi mengelilingi taman perumahan. Tampak bunga-bunga sedang bermekaran di taman. Ada bunga mawar, bunga sepatu, bunga melati, dan banyak lagi. Hari itu hari yang membahagiakan untuk Lani dan keluarganya. Hal. 107-108	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks yang berjudul “Ólahraga Pagi” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai tanda titik dan memperbaiki ejaan pada teks. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lani suka bercocok tanam lani menanam banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap hari lani menyiram tanaman-tanaman tersebut tanaman lani tumbuh dengan subur di halaman sekolah lani juga terdapat banyak tanaman ada berbagai jenis tanaman bunga Ada berbagai jenis tanaman apotek hidup Apotek hidup adalah tanaman yang dapat dimanfaatkan sebagai obat Misalnya, jahe, kencur, dan kunyit. Hal. 110	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Bercocok Tanam” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai tanda titik dan memperbaiki ejaan pada teks. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI intradisipliner .
	Halaman rumah Lani cukup luas. Lani menanam cabai di halaman rumahnya. Tanaman cabai sudah mulai berbuah. Lani memetik cabai dan menimbanginya. Lani menggunakan timbangan. Pada timbangan tersebut tertulis satuan beratnya ons. Berat cabai Lani adalah 5 ons. Perhatikan timbangan yang digunakan oleh Lani!  Timbangan jarum digunakan untuk mengukur berat benda yang ringan. Satuan berat yang digunakan dalam timbangan tersebut adalah ons. 1 kg = 10 ons Hal. 111-112			3.6.3 4.6.4					Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Timbangan” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 mengenai penyetaraan ukuran berat benda dan mengubah satuan ukuran berat benda. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lani senang sekali melihat beragam warna bunga-bunga di taman. Lani membuat model setangkai bunga dari plastisin.  Perhatikan model plastisin Lani. Karya seni Lani merupakan karya seni rupa tiga dimensi. Ciri utama karya seni tiga dimensi adalah memiliki tiga unsur, yaitu panjang, lebar, dan tinggi. Karya seni tiga dimensi dapat dilihat dari berbagai sisi, yaitu depan, belakang, samping, bahkan dari atas. Pada karya tiga dimensi, terdapat titik-titik, garis, dan bidang atau bentuk. Hal. 114				3.1.6 4.1.7				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Karya Seni Rupa Tiga Dimensi” yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.6 dan 4.1.7 mengenai karya patung imajinatif. Dengan kata lain materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

A14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 4.7.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Beni : Edo, hari ini kita mendapat jadwal piket kelas. Edo : Benar, Beni. Itulah sebabnya, aku datang lebih pagi. Beni : Siapa lagi yang piket hari ini? Lani : Aku, Beni. Mari kita mulai membersihkan kelas. Aku menyapu lantai kelas. Beni : Aku juga menyapu lantai kelas. Edo : Aku merapikan rak buku. Lani : Baiklah, mari kita mulai bekerja. Hal. 121	3.7.5 4.7.6	3.2.3 4.2.4				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang “Jadwal Piket Kelas” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah. Materi tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai aturan penggunaan tanda titik. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .
-	lani udin dan beni gemar berolahraga peraturan sekolah mewajibkan semua siswa menggunakan sepatu dan baju olahraga ketika pelajaran olahraga suatu hari beni lupa memakai sepatu olahraga. Ia jatuh terpeleset ketika bermain bola beni sangat menyesal karena tidak mengikuti peraturan sekolah Hal. 123	3.7.5 4.7.6	3.2.3 4.2.4				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Peraturan Berolahraga di Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai aturan penggunaan tanda titik. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 mengenai aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .

A15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)

2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Halaman Sekolah Lani Lani, Udin, dan Beni bersahabat sejak mereka kelas satu. Mereka suka sekali duduk di bawah pohon mangga di halaman sekolah. Pohon mangga itu rindang sekali sehingga memberikan suasana yang sejuk. Selain pohon mangga, ada jenis tanaman bunga yang ditanam di pinggir pagar sekolah. Setiap hari Senin dan Kamis, anak-anak kelas lima mendapat giliran menyirami tanaman bunga tersebut. Merawat dan memelihara tanaman di sekitar sekolah merupakan salah satu kewajiban siswa di sekolah Lani. Hal. 126-127	3.7.1 4.7.1					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Halaman Sekolah Lani” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 mengenai penggunaan tanda titik dan TP BI 4.7.1 mengenai perbaikan ejaan dan penggunaan tanda baca dengan benar. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pelajaran BI secara intradisipliner.

A16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.8 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)

2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Model Plastisinku Ortu membuat model bunga mawar dari plastisin. bahan yang aku butuhkan adalah plastisin berwarna merah dan hijau. Plastisin berwarna merah untuk mahkota bunga. Plastisin berwarna hijau tua untuk tangkai dan plastisin berwarna hijau muda untuk daun. Model plastisin ini merupakan karya seni tiga dimensi. Bentuk-bentuk yang aku temukan dalam model plastisin ini beraneka ragam. aku suka sekali dengan hasil karya seniku. Hal. 133	3.7.1 4.7.2			3.1.5 3.1.6 4.1.7		-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Model Plastisinku” yang memfasilitasi TP BI 3.7.1 mengenai penggunaan tanda titik dan TP BI 4.7.2 mengenai perbaikan ejaan dan penggunaan tanda baca. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 dan 4.1.7 mengenai

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									karya imajinatif. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner .

A17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 3.7.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	

A18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari,

nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Tujuan Pembeelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat menyelesaikan persoalan, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.5)

6. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.6)
7. Dengan bermain peran tentang mematuhi aturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.7)

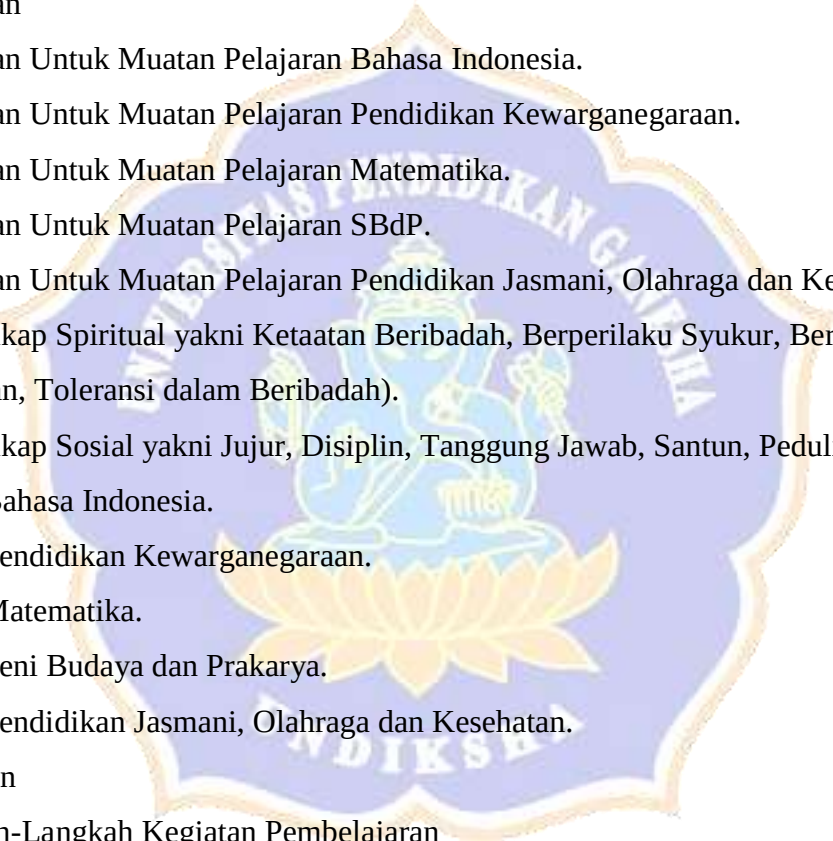
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Merawat Tanaman di Sekitar Sekolah Di depan kelas terdapat pot-pot tanaman bunga. Semua siswa diwajibkan merawat tanaman tersebut. Setiap hari tanaman disiram. Siswa yang bertugas piket harus menyiram tanaman tersebut. Siswa harus menjaga tanaman agar tidak rusak. Ketika bermain, siswa harus berhati-hati agar pot bunga tidak pecah. Misalnya, tidak bermain bola di sekitar pot-pot bunga. Hal itu untuk menjaga agar bola tidak mengenai pot bunga. Hal. 145-146	3.7.1 4.7.2	3.2.5 3.2.6 4.2.7				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks berjudul “Merawat Tanaman di Sekitar Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5, 3.2.6 dan 4.2.7 mengenai aturan yang berlaku di sekolah. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 mengenai penggunaan tanda titik dan TP BI 4.7.2 mengenai perbaikan ejaan dan penggunaan tanda baca. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Lani : Hari ini aku mendapat tugas piket kelas. Udin: Sama, Lani. Aku juga piket hari ini. Lani : Setelah menyapu lantai kelas, kita menyiram tanaman di depan kelas. Udin: Tentu, Lani. Kita tidak boleh lupa menyiram tanaman. Hal. 147	3.7.1 4.7.2	3.2.5 3.2.6 4.2.7				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang “Piket Kelas” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 mengenai penggunaan tanda titik dan TP BI 4.7.2 mengenai perbaikan ejaan dan penggunaan tanda baca. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5, 3.2.6 dan 4.2.7 aturan yang berlaku di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Subtema 4 *Merawat Tumbuhan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)

A19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Sa : Mengapa tanaman harus diberi pupuk, Cyah? Cy : Supaya tanaman tumbuh subur. Pupuk mengandung zat-zat yang dibutuhkan oleh tanaman. Sa : Apakah tanaman cukup dipupuk saja, Cyah? Cy : Tentu saja tidak. Tanaman juga membutuhkan air. Oleh karena itu, kita harus menyiram tanaman juga. Sa : Kapan kita harus menyiram tanaman? Cy : Setiap hari kita harus menyiram tanaman. Apakah kamu sudah melaksanakan tugasnya menyiram tanaman? Sa : Baik, Cyah. Aku akan melaksanakan tugasnya dengan baik, menyiram tanaman setiap hari. Hal. 156	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang merawat hewan yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai penggunaan tanda Tanya dan membaca kalimat tanya. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Tanaman memerlukan air dan pupuk agar tumbuh subur. Ayah mengajak Siti membeli pupuk di toko tanaman. Di toko tanaman ada pupuk dikemas dalam beberapa ukuran.  Ada ukuran 1 kg, 2 kg, 5 kg, dan 10 kg. Ayah ingin membeli pupuk sebanyak 20 kg. Di toko tanaman, hanya tersedia satu kemasan 10 kg. Hal. 160			3.6.3 4.6.4			-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Pupuk” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 mengenai ukuran berat benda. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

A20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.4 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan menekuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Merawat tanaman di sekolah adalah hal yang harus dilakukan semua siswa. Tanaman di halaman sekolah membuat sekolah tampak indah. Tanaman di halaman sekolah jangan diinjak. Jangan pula membuang sampah di halaman sekolah. Jika tanaman diinjak, tanaman akan rusak. Halaman sekolah tidak akan tampak indah lagi. Membuang sampah di halaman sekolah, membuat lingkungan tampak kotor. Membuat lingkungan sekolah bersih dan indah adalah kewajiban semua siswa. Hal. 165-166		3.2.1 4.2.2				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Merawat Tanaman di Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.4 mengenai aturan di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
-	Niko dan Beni berteman baik. Mereka tidak pernah bertengkar dan selalu bermain bersama. Beni suka bermain menjaga keseimbangan. Beni bisa berdiri dengan satu kaki, dan kaki yang lainnya menekuk ke depan. 					3.6.3 4.6.4	-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Menjaga Keseimbangan” yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.3 dan 4.6.4 mengenai prosedur gerak menekuk sesuai ketukan. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Beni bisa berdiri dengan satu kaki, dan kaki lainnya menekuk ke belakang.  Beni juga bisa berdiri dengan satu kaki, dan kaki lainnya menekuk ke samping.  Hal. 168-170								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Lina : Dayu, bunga matahari yang ku tanam sedang berbunga. Dayu : Pasti bagus sekali. Belilah aku datang melihat? Lina : Tentu saja boleh. Dayu : Siapa yang merawatnya setiap hari, Lina? Lina : Aku dan ibuku bergantian mengiraminya setiap hari. Dayu : Dimana kamu menanamnya? Lina : Aku menanamnya di halaman belakang rumahku. Dayu : Apa saja yang dibutuhkan agar bunga matahari bisa tumbuh? Lina : Tanah yang subur, air, sinar matahari, dan pupuk. Kapan kamu mau datang ke rumahku? Dayu : Sore ini setelah pulang sekolah. Lina : Baiklah, sampai nanti, Dayu. Hal. 171	3.7.5 4.7.6					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang “Merawat Tanaman” yang memfasilitasi integrasi TP 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai penggunaan tanda tanya dan membaca kalimat tanya. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

A21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Keluarga Dayu suka berkebun. Ibu Dayu menanam berbagai tanaman bunga di depan rumah.	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Merawat Tanaman” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 mengenai penggunaan tanda tanya dan membaca

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayah Dayu menanam buah dan sayur di belakang rumah. Semua tanaman dirawat dan dipelihara. Semua tanaman diberi pupuk secara teratur. Semua tanaman disiram setiap hari. Dayu bertugas untuk memetik daun-daun yang layu. Ibu Dayu memetik buah pohon yang masak. Rumah Dayu menjadi asri karena tanaman yang terawat. Hal. 175-176								kalimat tanya. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
-	Di halaman rumah Dayu terdapat pohon mangga. Pohon mangga Dayu sedang berbuah lebat. Mangga yang sudah masak mulai dipetik. Mangga yang dipetik ditimbang. Dayu memasukkan buah mangga yang dipetik ke dalam keranjang.			3.6.3 4.6.4			-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Berat Buah Mangga” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 mengenai berat benda. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ada keranjang yang besar, ada keranjang yang kecil. Perhatikan gambar keranjang-keranjang yang berisi mangga berikut.  Mangga-mangga tersebut akan dibagikan kepada para tetangga. Oleh karena itu, mangga-mangga tersebut dimasukkan ke dalam tas plastik. Satu plastik bisa memuat 1 kg buah mangga. Perhatikan gambar 5 kg yang dimasukkan ke dalam tas plastik.  Hal. 181-182								

A22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 4.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.8 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman kaktus, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membuat kalimat tanya, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)

6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Ada berbagai macam tanaman hias. Kaktus adalah salah satunya. Pernahkah kamu melihat tanaman kaktus? Kaktus adalah tanaman yang tumbuh di daerah kering seperti gurun. Daun kaktus biasanya berduri. Kaktus tidak membutuhkan air yang banyak untuk hidup. Kaktus dapat menyimpan air pada batangnya. Siti, Beni, Dayu, dan Udin membawa tanaman kaktus dalam pot. Di sekolah, Siti bertugas menyiramnya setiap 3 hari sekali.  Hal. 187	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Merawat Tanaman Kaktus” yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.7.1 dan 3.7.2 mengenai membuat dan membaca kalimat Tanya. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Tanaman hias ditanam di dalam pot. Ibu Dayu ingin menggantung tanaman-tanaman hias di atap teras rumah. Supaya tidak terlalu berat, pot-pot itu ditimbang terlebih dahulu. Ada pot yang beratnya 5 ons. Ada pot yang beratnya 2 ons.  Hal. 191			3.6.3 4.6.4			-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Tanaman Hias di Tanam dalam Pot” yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 mengenai berat benda. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

A23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.8 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Beni : Permisi, Pak. Apa yang sedang Bapak kerjakan? Tukang Kebun : Bapak sedang mencabuti rumput liar di sekitar tanaman, Pak. Siti : Mengapa rumput liar harus dicabuti, Pak? Tukang kebun : Rumput liar harus dicabuti supaya tidak mengganggu pertumbuhan tanaman di sekitarnya. Dayu : Bagaimana cara agar rumput liar tidak tumbuh lagi, Pak? Tukang Kebun : Caranya, cabutlah rumput liar hingga ke akarnya. Beni : Bolehkah kami membantu, Pak? Tukang kebun : Boleh, Beni. Jangan lupa cuci tanganmu setelah selesai. Siti, Beni, dan Dayu: Baik, Pak. Hal. 195	3.7.5 4.7.6					-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang “Merawat Tanaman” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 mengenai penggunaan tanda tanya dan membaca kalimat tanya. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
-	Setiap siswa kelas 2 ditugaskan untuk merawat tanaman yang ada di sekolah. Hal itu dilakukan di pagi hari sebelum masuk kelas. Siti dan Beni ditugaskan pada hari Senin. Dayu dan Lani ditugaskan pada hari Selasa. tanaman yang ada di sekolah. Hal itu dilakukan di pagi hari sebelum masuk kelas. Siti dan Beni ditugaskan pada hari Senin. Dayu dan Lani ditugaskan pada hari Selasa. Hal. 200-201		3.2.1 4.2.2				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks tentang “Merawat Tanaman” yang mamfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.2 mengenai aturan di sekolah. Dengan kata lain, materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

A24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

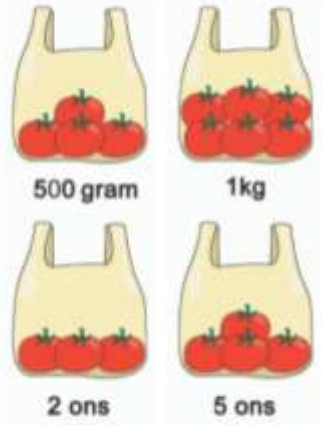
- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
- 2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
- 3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.3)

4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan mengamati gambar berbagai kemasan tomat, siswa dapat membuat perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Ulin : Kita suka sekali bermain di halaman sekolah. Beni : Pohonnya rindang dan udaranya sejuk. Nike : Kita setuju dengannya Ulin. Beni : Karena banyak pohon, kita dapat terlindung dari sinar matahari yang terik. Nike : Apakah kamu melihat Siti, Dagu, dan Lina? Beni : Kita belum melihat mereka dari tadi. Nike : Mereka sedang melihat pohon yang mereka tanam tadi pagi. Beni : Pohon apa yang mereka tanam? Nike : Pohon cemara. Apakah kamu pernah melihat pohon cemara, Nike? Ulin : Sepertinya aku pernah melihat pohon cemara saat pergi berlibur ke puncak. Beni : Di manakah mereka menanam pohon cemara? Ulin : Di dekat ruang guru. Hal. 207	3.7.3 4.7.4	3.2.1 4.2.2				-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks percakapan tentang “Menanam Pohon di Sekolah” yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 dan 4.7.4 mengenai penggunaan tanda tanya dan membacakan kalimat tanya. Materi pembelajaran tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.2 mengenai aturan di sekolah. Dengan kata lain materi pembelajaran tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.

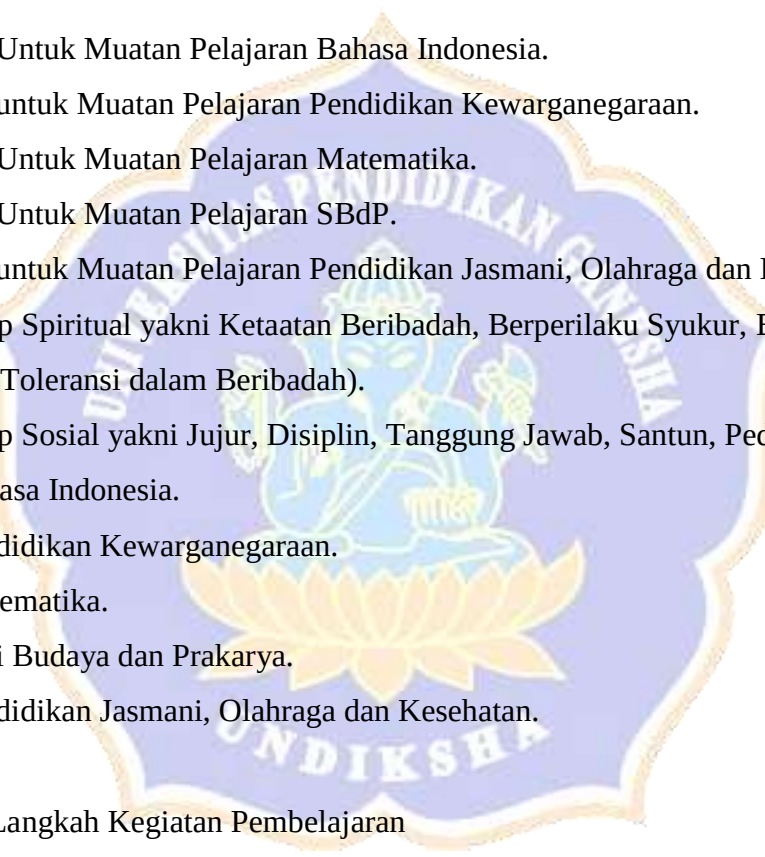
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Amatilah gambar tanaman tomat berikut!  Ibu guru mengajak para siswa untuk mengunjungi kebun di belakang sekolah. Di kebun tumbuh tanaman tomat. Tanaman tomat sudah berbuah dan siap dipetik. Para siswa mengamati buah tomat yang sudah dikemas dalam plastik.  Sebutkan berat setiap kemasan tomat dalam plastik tersebut.			3.6.5			-	-	Berdasarkan hasil analisis, ditemukan materi pembelajaran berupa teks dan gambar tentang “Tanaman Tomat” yang hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.5 mengenai ukuran berat. Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada materi pembelajaran tersebut.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 209-210								



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 1 Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)

5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram) (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. - Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung. - Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung. Hal. 6	 Dengarkan teks berikut yang akan dibacakan oleh gurumu! Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani. Di kebun belakang rumah Lani tumbuh berbagai tanaman bunga. Bunga-bunga beranekarasan. Tempat lugu-lugu terdapat se-sani kemari. Tidak jauh dari taman bunga, terdapat kandang ayam. Lani dan Lelangnya memelihara ayam. Di dekat kandang ayam, terdapat ada kandang kelinci. Lani juga memelihara kelinci. Hal. 2	3.7.3							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.3 (siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 - Siswa mengidentifikasi huruf kapital yang terdapat dalam teks. - Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebangkunya. - Siswa menyimpulkan bersama teman sebangkunya mengenai penggunaan huruf kapital. - Guru memfasilitasi siswa dengan tanya jawab sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat. Hal. 6	 Ungkarilah huruf kapital yang digunakan pada teks di atas! Cocokkan jawabanmu dengan jawaban teman di sebelahmu! Diskusikan pertanyaan berikut dengan teman di sebelahmu! Di bagian manakah huruf kapital digunakan pada teks tersebut? Jawab: Huruf kapital digunakan pada _____ Hal. 2-3	3.7.3							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.3 (siswa menyimpulkan bersama teman sebangkunya mengenai penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis	
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2		
 - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa. - Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat. - Guru berkeliling kelas memberikan umpan balik atas jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung. Hal. 6	 Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai teks yang telah kamu dengarkan! Tulislah dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Penggunaan huruf kapital dengan benar. 1. Hewan apa saja yang dipelihara Lani? 2. Di manakah letak kandang ayam Lani? Hal. 3	3.7.3 4.7.4								Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 dan TP BI 4.7.4 (jawaban ditulis siswa dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan plejaran BI secara intradisipliner .
 - Guru memperkenalkan lagu <i>Ayamku</i>. - Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut. - Guru memberikan penjelasan bahwa dalam menyanyi, ada teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek. - Bunyi yang panjang ditandai dengan ____. - Bunyi pendek ditandai dengan •.	 Ayo, menyanyikan lagu <i>Ayamku</i>! Ayamku do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud 3 5 6 1 5 5 6 4 5 4 3 2 4 1 Ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. 4 4 1 4 6 1 6 4 5 4 3 5 1 Be. be. be. be. be. be. be. be. be. be. be. be. be. be. 1 3 1 5 4 3 2 4 1 6 1 In. in. in. in. in. in. in. in. in. in. in. in. in. in. 3 5 6 1 5 5 6 4 5 4 3 2 1 1 Ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. ka. Sumber: Pendidikan Indonesia 32 				3.2.1 4.2.2				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.1 dan 4.2.2 (siswa mengikuti guru menyanyikan lagu “Ayamku” dan mengidentifikasi bunyi panjang dan pendek dalam lagu). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .	

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayamku do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mohmud  Hal. 6-7	Lagu tersebut dapat dinyanyikan dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi. Bunyi panjang ditandai dengan ____. Bunyi pendek ditandai dengan •. Nyanyikan kembali lagu tersebut. Tandailah bagian lagu dengan ____ jika bunyinya panjang. Tandailah bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek. Hal. 4-5								
Ayo Mengamati  - Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan. - Guru dapat juga membawa alat pengukur berupa alat timbangan yang sebenarnya. Misalnya, timbangan pasar dan timbangan kue. - Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan. - Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang. Hal. 8	Ayo Mengamati  Di kebun binatang, terdapat beberapa alat timbangan. Alat-alat tersebut digunakan untuk menimbang telur ayam dan daging ayam. 			3.6.5 4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (siswa mengamati satuan yang tertera pada timbangan) dan TP MTK 4.6.6 (siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Pada alat timbangan tersebut, tertulis huruf G, KG, dan Ons G berarti gram KG berarti kilogram Gram, kilogram, dan ons merupakan satuan baku untuk mengukur berat. Ayam dipelihara untuk dimanfaatkan daging dan telurnya. Daging ayam dijual dalam kemasan setelah ditimbang. Telur ayam dijual dalam kemasan setelah ditimbang.  Berat 1 kilogram = 1.000 gram Berat 1 kilogram = 10 ons Berat 1 ons = 100 gram Hal. 5-6								
Ayo Berlatih - Siswa berlatih menimbang benda-benda. - Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kardong plastik, tali pengikat atau karet. - Bahan yang dibutuhkan adalah beku jagung, beras, atau telur. - Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Material 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 1 ons, 100 gram, dan 2 ons. Hal. 8	Ayo Berlatih Ayo, membentuk kelompok. Sediakan alat dan bahan berikut dalam kelompokmu. Alat yang dibutuhkan adalah timbangan. Bahan-bahan yang ditimbang, misalnya telur. Timbanglah telur dalam berbagai berat! Bungkuslah telur dalam plastik. Tandailah bungkus telur sesuai beratnya!			4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.6 (siswa menimbang benda dalam berbagai ukuran). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 7-8								

B2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.4)
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.5)

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 12	 Hal. 10	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo <i>Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (siswa mencermati dan membaca puisi berjudul “Kelinciku”) dan TP BI 4.7.2 (siswa berlatih menulis huruf kapital yang terdapat pada teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
 Hal. 13		3.7.1							

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 10-11								
 - Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. - Siswa berdiskusi untuk menemukan tata tertib yang berlaku di sekolah pada teks yang sudah ditulispada. - Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika masuk sekolah. - Siswa juga menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika mengikuti pelajaran. Contoh tata tertib: datang ke sekolah tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. Hal. 13	 Bacalah teks berjudul Lani Anak yang Rajin. Temukan tata tertib yang harus dipatuhi oleh Lani di sekolah. Ayo, temukan bersama teman di sebelahmu. Kemudian, temukan tata tertib yang berlaku di sekolahmu. Tuliskan dalam kertas tugas kelompokmu. Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas. Hal. 12		3.2.3						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 (siswa berdiskusi untuk menemukan tata tertib yang berlaku disekolah pada teks yang ditulisnya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 13	Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa. - Gambar tersebut menceritakan tentang siswa yang sedang berolahraga di lapangan. Siswa berbaris rapi dan mengikuti aturan. - Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati. - Siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olahraga. - Siswa mengamati gambar Lani yang melakukan variasi gerak jalan berirama. Mengerjakan tugas sekolah termasuk tata tertib yang harus ditaati ketika mengikuti pelajaran. Siswa kelas dua sedang mengikuti pelajaran olahraga. Lani melakukan variasi gerak jalan berirama. Amatilah gambar berikut ini! a. Langkah Biasa b. Langkah Rapat c. Berjalan sambil Mengayunkan Lengan Gerakan Ayunan Satu Lengan Depan Belakang Hal. 12-14		3.2.3			3.6.4			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olah raga) dan TP PJOK 3.6.4 (siswa mengamati gambar Lani yang sedang melakukan variasi gerak jalan berirama). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan PJOK secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 13-14	 Hal. 14					4.6.5			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP PJOK 4.6.5 (siswa secara mandiri melakukan gerakan secara teratur sesuai dengan ketukan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

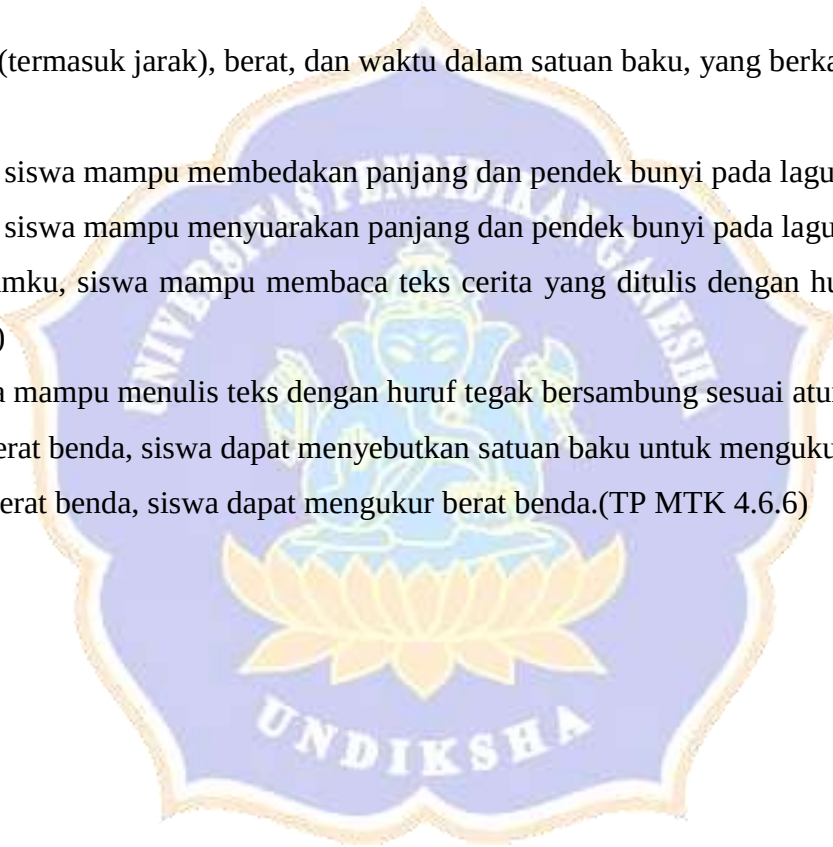
Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.6)



Rancangan Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa membaca teks yang ada pada buku Siswa. - Teks tersebut ditulis dengan huruf tegak bersambung. - Sambil membaca, siswa diminta mengamati bentuk-bentuk huruf tegak bersambung. - Siswa diminta memperagakan penulisan beberapa huruf yang dianggap sulit. - Geriakan tangan menulis di udara. Hal. 18	 Lani bercerita kepada Dayu tentang ayam peliharaannya. Bacalah cerita Lani berikut! Ola dan apahla senang memelihara ayam. Ayam-ayam itu dipelihara di kandang. Kandang ayamnya terletak di kebun belakang. Kandang ayamnya harus selalu bersih. Setiap hari, kandang ayam itu dibersihkan. Hal. 17	3.7.3							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.3 (siswa membaca teks yang ada pada buku siswa yang ditulis dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 - Siswa menuliskan cerita tentang hewan peliharaan. - Guru membimbing siswa untuk menuliskan dengan huruf tegak bersambung. - Siswa bercerita mengenai hewan peliharaannya atau hewan peliharaan yang diketahuinya. Hal. 18	 Lani memiliki hewan peliharaan. Apakah kamu memiliki hewan peliharaan? Ceritakan hewan peliharaanmu. Jika tidak mempunyai hewan peliharaan, kamu boleh bercerita tentang hewan peliharaan yang kamu ketahui. Tuliskan ceritamu dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Pergunakan huruf kapital dengan benar! Hal. 17	4.7.4							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> tidak hanya memfasilitasi TP BI 4.7.4 (guru membimbing siswa untuk menulis dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Bernyanyi - Siswa menyanyikan kembali lagu Ayamku. - Siswa menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyinya. - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berani secara mandiri menyanyikan lagu Ayamku. Hal. 18	 Ayo Bernyanyi Nyanyikan kembali lagu Ayamku. Nyanyikan dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyinya.  Hal. 19				4.2.2				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> hanya memfasilitasi TP SBdP 4.2.2 (siswa menyanyikan kembali lagu ayamku dengan memperhatikan panjang pendek bunyinya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berlatih - Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok. Kelompok A bertugas menyanyikan lagu. Kelompok B bertugas mendengarkan lagu. - Guru memberi petunjuk kepada siswa agar menentukan tanda panjang dan tanda pendek nada. - Kelompok B menandai lagu ketika kelompok A menyanyikan. - Setelah selesai satu lagu, para siswa bertukar kelompok. - Kelompok A menjadi Kelompok B, begitu sebaliknya. Hal. 18-19	 Ayo Berlatih Bagilah kelas menjadi dua kelompok. Kelompok A menyanyikan lagu. Kelompok B mendengarkan lagu. Lakukan permainan tanda panjang dan tanda pendek bunyi. Petunjuk permainan adalah sebagai berikut: - Kelompok A menyanyikan lagu yang telah dipilih. - Setiap anggota kelompok B menyiapkan teks lagu yang dinyanyikan Kelompok A. - Setiap anggota kelompok B memberi tanda sesuai panjang dan pendek bunyi pada lagu. - Tentukan sendiri tanda panjang dan pendek lagu kesukaanmu! - Setelah selesai, bergantilah tugas kelompok. Kelompok B bertugas menyanyikan lagu. Kelompok A bertugas mendengarkan dan menandai teks lagu. Hal. 19-20				3.2.1				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP SBdP 3.2.1 (guru memberi petunjuk agar menentukan tanda panjang dan pendek nada). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar Lani yang sedang menimbang telur ayam. - Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh Lani dan mengapa Lani menggunakan alat timbangan untuk mengukur berat telur tersebut. - Guru mengingatkan tentang jenis-jenis alat timbangan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. - Guru memberikan penjelasan pada tulisan gram yang ditunjukkan oleh alat timbangan tersebut. - Guru menjelaskan tentang satuan ukuran berat gram.  Hal. 19	Ayo Mengamati Lihatlah Lani sedang menimbang telur ayam.  Hal. 20			3.6.5					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.5 (guru menjelaskan tentang satuan ukuran berat gram). Dengan kata lain tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Mencoba - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri atas 4 – 5 orang. - Guru sudah mempersiapkan jagung yang akan ditimbang siswa. Perhatikan bentuk jagung sesuai dengan format kelompok. - Siswa di dalam kelompok menimbang jagung dengan alat timbang yang ada. - Satu kelompok melakukan latihan menimbang berbagai berat. Misalnya, 500 gram, 1.000 gram, 1.500 gram, dan 2.000 gram. - Guru memberi contoh cara membaca hasil timbangan. - Siswa di dalam kelompok mencatat hasil timbangan yang ditimbang. - Siswa diberikan waktu berdiskusi dan menanggapi hasil timbangan jagung yang telah timbang. Hal. 19	Ayo Mencoba Sediakan bahan-bahan yang akan ditimbang. Misalnya, jagung. Sediakan alat timbangan pasar atau alat timbangan kue.  Timbanglah jagung seberat 500 gram, 1.000 gram, 1.500 gram, dan 2.000 gram. Hal. 21			4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.6 (siswa dalam kelompok menimbang jagung dengan alat timbang yang ada dan mencatat beratnya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Berlatih - Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa. Teks berisi tentang telur-telur yang dihasilkan dari ayam-ayam peternakan Lani. - Siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan kebutuhan telur di rumah Lani. - Siswa mengerjakan soal dengan memperhatikan jawaban yang sudah tersedia. Hal. 20	Ayo Berlatih Bacalah teks di bawah ini! Pilihlah jawaban yang tersedia agar sesuai dengan isi teks! 1. Lani memelihara ayam. Setiap hari, ayam Lani bertelur. Telur ayam Lani terkumpul 1 kilogram setiap hari. Setiap 1 kilogram telur dimasukkan dalam satu keranjang.			3.6.5					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.5 (siswa membaca teks yang ada di buku siswa dan mengerjakan soal berdasarkan teks). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Setelah 6 hari, telur ayam terkumpul ... keranjang Berat telur ayam Lani selama 12 hari adalah ... Kg 2. Telur ayam dimanfaatkan untuk lauk pauk. Keluarga Lani membutuhkan 1 kilogram telur ayam setiap 6 hari. Telur ayam yang harus tersedia selama 24 hari adalah ... Jawaban: a.  b.  c.  Hal. 21-23								

B4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan menimbang benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat. (TP MTK 3.6.1)
2. Dengan melakukan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.2)
3. Dengan membaca teks bacaan Ayam dan Kelinci, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)

5. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan menggunakan simbol. (TP SBdP 3.2.5)
6. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi. (TP SBdP 4.2.6)

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. - Gambar menunjukkan jenis alat timbang yang sesuai untuk bahan yang akan ditimbang. - Misalnya, wortel ditimbang dengan timbangan pasar. Tepung terigu ditimbang dengan timbangan kue. - Guru memberi contoh benda-benda atau bahan-bahan yang lain, misalnya beras, buah-buahan, telur, dan gula. Siswa diminta untuk menentukan alat timbangan yang sesuai. Hal. 25	Ayo Mengamati Setiap hari Lani membeli wortel di tukang sayur. Tukang sayur menimbang wortel tersebut. Amatilah gambar berikut.  Timbangan apakah yang digunakan oleh tukang sayur? Hal. 26			3.6.1					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> hanya memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.6.1 (siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa yang menunjukkan jenis alat timbang yang sesuai untuk bahan yang ditimbang). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi pada RLLKP tersebut.
Ayo Mencoba - Guru bisa menggunakan percobaan menimbang benda dengan alat timbang yang sudah disiapkan. - Siswa mengulang percobaan menimbang berat benda, misalnya menimbang buah-buahan, wortel, dan gula. - Siswa dapat mencoba membuat tumpukan dengan berbagai berat. Hal. 25	Ayo Mencoba Sediakan alat timbangan, misalnya alat timbangan pasar atau alat timbangan kue. Sediakan bahan-bahan yang akan ditimbang. Misalnya, buah-buahan, wortel, tomat, dan bahan-bahan yang lain. Catatlah berat benda-benda yang ditimbang. Hal. 27			4.6.2					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> hanya memfasilitasi pencapaian TP MTK 4.6.2 (siswa mengulang percobaan menimbang berat benda misalnya menimbang buah-buahan, wortel dan gula). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									RLLKP tersebut.
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks bacaan tentang Ayam dan Kelinci. - Bacaan tersebut disajikan dengan menggunakan huruf tegak bersambung. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa. Hal. 25	 Ayo Membaca Ayam dan Kelinci Lani memelihara ayam dan kelinci. Lani menyayangi ayam dan kelincinya. Setiap hari, hewan peliharaan itu diberi makan. Kelinci makan wortel. Ayam makan jagung. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Hewan apa yang dipelihara Lani? 2. Apa makanan hewan peliharaan Lani? Hal. 27-28	3.7.3 4.7.4							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 (siswa membaca teks bacaan tentang “Ayam dan Kelinci”) dan TP BI 4.7.4 (siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada buku siswa). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Menulis - Guru menanyakan kembali tentang hewan peliharaan yang siswa miliki atau yang pernah mereka lihat di sekitarnya. - Guru menanyakan makanan yang dimakan oleh hewan-hewan tersebut. - Guru meminta siswa untuk menuliskan jenis-jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut. - Siswa menuliskan makanan hewan peliharaan yang ia temukan di sekitarnya dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 26	Ayo Menulis Tuliskan makanan hewan peliharaan di sekitarmu. Tuliskah dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Penggunaan huruf kapital dengan benar! Hal. 28	4.7.4							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.4 (siswa menuliskan makanan hewan peliharaan yang ia temukan di sekitarnya menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Bertanyailah - Siswa menyanyikan lagu Ayamku dengan menyuarakan panjang pendeknya bunyi dengan tepat. - Menyanyikan lagu dapat dilakukan sambil bertepuk tangan sesuai ketukan. Hal. 26	Ayo Bertanyailah Nyanyikan lagu Ayamku! Nyanyikan sambil bertepuk tangan! Bertepuk tanganlah sesuai ketukan! Ayamku do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud 5 5 3 5 5 3 4 3 4 3 2 4 Kuk								

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 26	 Hal. 29-30				3.2.5				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP SBdP 3.2.5 (siswa menandai lagu sesuai dengan panjang pendek bunyinya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa dapat menyimpulkan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.5)
6. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.6)
7. Dengan mengikuti gerakan yang dicontohkan guru, siswa mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai irama. (TP PJOK 4.6.7)

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks puisi yang berjudul Kelinciku - Guru membimbing siswa agar puisi dapat dibaca secara menarik. - Guru meminta salah satu siswa untuk maju membacakan puisi. - Guru dapat memberikan catatan siswa tentang sikap percaya dirinya ketika ada siswa yang berani maju ke depan tanpa ditunjuk. Hal. 30	 Ayo Membaca Bacalah teks puisi yang dibuat oleh Lani. <i>Kelinciku</i> Aku mempunyai dua kelinci. Aku senang bermain bersama kelinci. Kelinciku lincah melompat-lompat. Aku pun melompat bersama kelinciku. Hal. 31	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa membaca teks puisi berjudul kelinciku dan guru membimbing siswa agar puisi dapat dibaca secara menarik). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Menulis - Siswa menuliskan kembali teks tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung. - Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan menulis siswa dan memberikan umpan balik. Hal. 31	 Ayo Menulis Tuliskan puisi Lani tersebut dengan huruf tegak bersambung. Hal. 31-32	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.2 (siswa menulis kembali teks dengan menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa membaca teks tentang Lani dan teman-temannya yang mematuhi aturan di sekolah. - Guru memberi penjelasan mengenai tata tertib di sekolah dengan melakukan smpun baik. - Siswa dan guru bertanya jawab mengenai tata tertib yang berlaku di sekolah. Berbagi siswa diminta untuk bercerita mengenai pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah. Hal. 31	 Bacalah teks di bawah ini. Lani anak yang rajin. Lani selalu mengerjakan tugas sekolah dengan baik. Tugas membuat puisi sudah dikumpulkan kepada guru. Lani mengikuti pelajaran dengan tertib. Mendengar. Lani mengikuti pelajaran olahraga sesuai aturan. Ketika berolahraga, Lani menggunakan pakaian olahraga. Lani mengikuti petunjuk guru. Hal. 32		3.2.3 4.2.4						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa membaca teks tentang Lani dan teman-temannya yang mematuhi aturan di sekolah) dan TP PPKn 4.2.4 (siswa dan guru bertanya jawab mengenai tata tertib yang berlaku di sekolah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
 - Siswa menceritakan tentang pengalamannya mematuhi tata tertib mengikuti pelajaran olahraga. - Guru memberikan smpun baik kepada siswa mengenai cerita yang dibicarakan. - Siswa menceritakan tentang pengalamannya melanggar tata tertib mengikuti pelajaran olahraga. Apabila siswa tidak pernah melanggar tata tertib, guru mengarahkan siswa agar menuliskan kondisi yang sebenarnya. - Contoh: Saya tidak pernah melanggar tata tertib mengikuti pelajaran olahraga. - Cerita ditulis dengan huruf tegak bersambung. Hal. 31	 Ceritakan pengalamanmu saat melaksanakan tata tertib mengikuti pelajaran olahraga! Ceritakan pula pengalamanmu jika pernah melanggar tata tertib pada saat mengikuti pelajaran olahraga. Tuliskan ceritamu pada kotak yang tersedia dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 33	4.7.2	3.2.3 4.2.4						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 (siswa menceritakan pengalamannya mematuhi dan melanggar tata tertib mengikuti pelajaran olahraga) dan TP BI 4.7.2 (siswa diminta menulis cerita dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati! - Siswa mengamati gambar Edo dan teman-temannya sedang berolahraga. - Pilih gambar, tempak jika siswa berjalan mengikuti ketukan dari diiringi musik. - Guru membacakan teks dan meminta siswa untuk mengamati teks dan gambar yang disajikan. Hal. 31-32	 Ayo Mengamati! Amatilah Edo dan teman-temannya sedang berolahraga. Mereka berjalan mengikuti ketukan. Mereka berjalan diiringi musik.  Hal. 34					3.6.5			Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP PJOK 3.6.5 (siswa mengamati gambar edo dan teman-temannya yang sedang berolah raga). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berlatih! - Guru memimpin kegiatan olahraga di luar kelas. - Guru memberikan contoh berjalan ke depan, belakang, dan samping mengikuti ketukan. - Siswa melakukan gerakan yang dicontohkan oleh guru secara teratur mengikuti ketukan. Hal. 32	 Ayo Berlatih! Lakukan gerakan berjalan secara teratur sesuai ketukan! Lakukan gerakan berjalan sambil mengayunkan lengan sesuai ketukan! Lakukan di bawah bimbingan gurumu! Hal. 34					4.6.7			Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP PJOK 4.6.7 (siswa melakukan gerakan yang dicontohkan oleh guru secara teratur mengikuti ketukan.). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

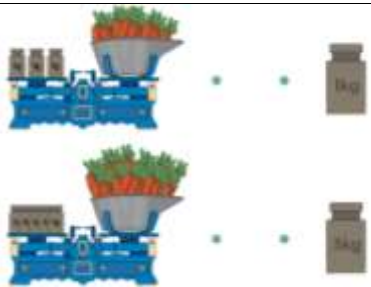
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menuliskan tata tertib di sekolah, siswa mampu menceritakan pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan memasang gambar, siswa mampu menyebutkan satuan baku ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menentukan ukuran berat benda sesuai gambar, siswa dapat mengukur berat benda dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks bacaan tentang Lani yang sudah mengumpulkan tugas membuat puisi. - Guru memberikan penekanan kepada kebiasaan positif Lani dalam mengikuti semua peraturan sekolah. - Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks bacaan yang ia baca. Hal. 36	 Ayo Membaca Lani sudah menaruh hati ketika mengikuti pelajaran. Menyelesaikan tugas sekolah termasuk dalam tata tertib sekolah. Misalnya, Lani sudah menyelesaikan tugas membuat puisi. Lani mengumpulkan tugas tepat waktu. Lani berantusias dalam mengumpulkan tugas sekolah. <i>Kelinci</i> <i>Ibu mengundi dua kelinci.</i> <i>Ibu anung beranin hasanah kelinci.</i> <i>Kelinci licik melompat lompat.</i> <i>Ibu pun melompat bersama kelinci.</i> Tugas sekolah Lani ada tugas individu dan ada tugas kelompok. Tugas individu merupakan tugas yang harus diselesaikan sendiri. Misalnya, tugas membuat puisi dan tugas mengerjakan soal secara mandiri. Tugas kelompok merupakan tugas yang diselesaikan bersama teman. Misalnya, tugas menimbang benda, tugas membuat laporan kegiatan, dan tugas berdiskusi. Hal. 36	3.7.1 4.7.2	3.2.3						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (siswa membaca teks tentang Lani yang sudah mengumpulkan tugas membuat puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung) dan TP BI 4.7.2 (siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung) dan TP PPKn 3.2.3 (guru menekankan kebiasaan positif Lani dalam mengikuti semua peraturan sekolah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .

Rancangan Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
Ayo Berlatih Siswa berlatih untuk menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan menuliskan tugas-tugas sekolah yang ia lakukan dalam seminggu. Hal. 37	Ayo Berlatih Tuliskan tugas-tugas yang kamu selesaikan dalam waktu seminggu ini! Tuliskan dalam tabel berikut. <table> <tr> <th>No.</th> <th>Tugas dari Guru</th> <th>Hasil Tugas</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Membuat Puisi</td> <td>Puisi berjudul Kelinciku</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> Hal. 38	No.	Tugas dari Guru	Hasil Tugas	1.	Membuat Puisi	Puisi berjudul Kelinciku													4.7.2	4.2.4						Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih memfasilitasi integrasi TP BI 4.7.2 dan TP PPKn (siswa berlatih untuk menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan menuliskan tugas-tugas sekolah yang ia lakukan dalam seminggu). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .
No.	Tugas dari Guru	Hasil Tugas																									
1.	Membuat Puisi	Puisi berjudul Kelinciku																									
Ayo Mengamati Siswa mengamati gambar yang menunjukkan seekor kelinci. Guru bertanya pada siswa dengan mengamati gambar-gambar yang ada di sekitar dan makanan yang diberikan. Guru juga menuliskan siswa untuk memperhatikan gambar wortel yang diberikan. Siswa mengamati berat wortel sesuai yang ditunjukkan oleh gambar. Hal. 37	Ayo Mengamati Amatilah gambar di bawah ini.  Hal. 39			3.6.5 4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan 4.6.6 (siswa mencermati berat wortel sesuai yang ditunjukkan oleh gambar). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .																		

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Siswa berdiskusi dengan teman di sekitarnya tentang makanan hewan peliharaan. Siswa membuat pertanyaan tentang hewan peliharaan. Siswa saling bertukar jawaban dan menjawab pertanyaan temannya. Hal. 37	 Ayo Berdiskusi Apa yang ingin kamu ketahui tentang gambar di atas? Buatlah pertanyaan tentang hal-hal yang ingin kamu ketahui dari gambar! Tukarkan pertanyaan dengan temanmu. Jawablah pertanyaan temanmu. Diskusikan jawaban temanmu atas pertanyaan yang kamu ajukan! Hal. 39-40			3.6.5 4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan 4.6.6 (siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang makanan hewan peliharaan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
 Siswa memotong gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai. Guru menjelaskan tentang bagaimana membaca gambar tersebut. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca tentang ukuran berat. Hal. 37	 Ayo Berlatih Pasangkan gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai! Keterangan 			3.6.5 4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 (guru menjelaskan tentang bagaimana membaca gambar tersebut) dan 4.6.6 (siswa memasang gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai).

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 41								Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
 Hal. 38	 Hal. 42			4.6.6					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.6 (siswa menyediakan wortel untuk ditimbang). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Subtema 2 *Merawat Hewan di Sekitarku*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

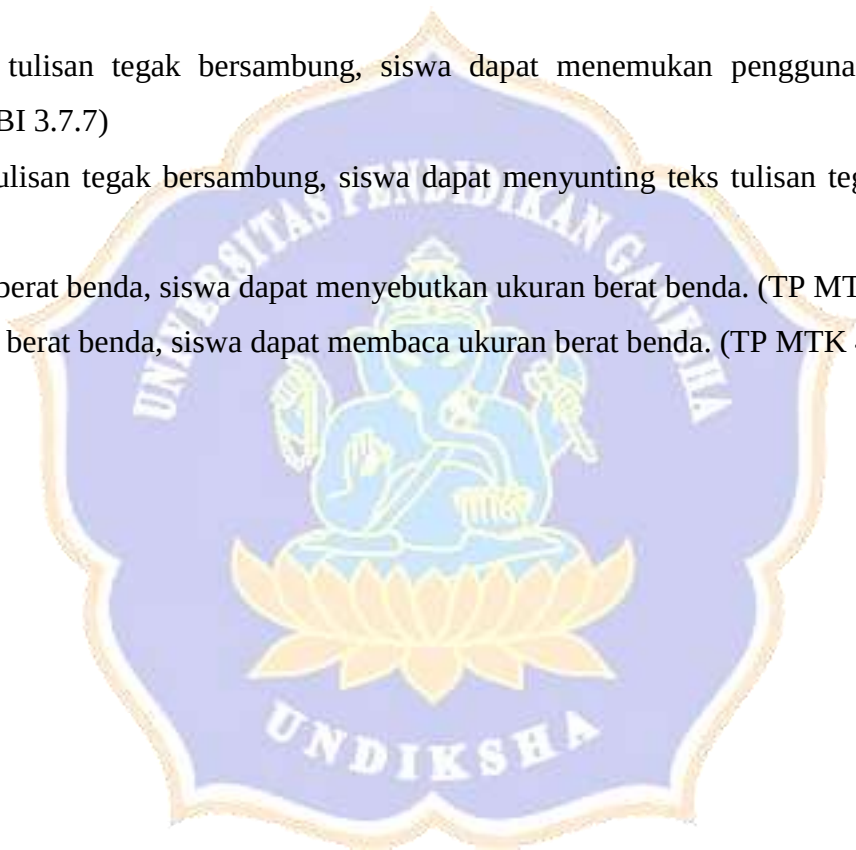
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.5)
6. Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.6)
7. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.7)
8. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 4.7.8)
9. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.9)
Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.10)



Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa diajak untuk mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat ayam. - Siswa diajak untuk mengamati gerakan ayam ketika makan, gerakan ayam ketika mematauk makanan, gerakan ayam ketika menggerakkan sayap dan kakinya. - Siswa menirukan gerakan-gerakan tersebut dengan arahan dan bimbingan guru. - Setelah melakukan gerakan-gerakan tersebut, guru mengarahkan agar gerakan-gerakan tersebut nanti membentuk sebuah tarian. - Siswa melakukan gerakan sesuai ketukan yang dibunyikan oleh guru. Hal. 46	Ayo Mengamati Perhatikan gerakan ayam ketika makan.  Ada juga gerakan ayam yang lain. Perhatikan gerakan ayam yang lain. Hal. 44				3.3.1 3.3.2 3.3.3 4.3.4 4.3.5 4.3.6				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.1-3.3.3 (siswa diajak untuk mengamati gerakan ayam ketika mematauk makanan, gerakan ayam ketika menggerakkan sayap dan kakinya) dan TP SBdP 4.3.4 - 4.3.6 (siswa menirukan gerakan-gerakan tersebut dengan arahan dan bimbingan guru). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Ayo Berkreasi - Siswa menirukan gerakan kepala ayam ketika makan. - Siswa menirukan gerakan ayam mengentakkan kaki. - Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap. - Guru memotivasi siswa untuk mengintegrasikan gerakan-gerakan yang bisa ditirukan dalam berbagai kondisi ayam. Misalnya, gerakan ayam yang sayapnya terfeka atau gerakan ayam yang kakinya terfeka. Hal. 46	Ayo Berkreasi Tirukan gerakan kepala ayam ketika makan. 				4.3.4 4.3.5 4.3.6				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 4.3.4 (siswa menirukan gerakan kepala ayam ketika makan), TP SBdP 4.3.5 (siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap) dan TP SBdP 4.3.6 (siswa menirukan gerakan ayam mengentakkan kaki). Dengan kata lain, RLLKP tersebut menintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .

Rancangan Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Tirukan gerakan kaki ayam yang dientakkan.  Tirukan gerakan ayam menggerakkan sayapnya.  Tirukan gerakan ayam yang terluka sayapnya.  Hal. 45-46								

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Membaca - Siswa bersama guru membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul Ayam. - Siswa mencermati informasi penting yang disajikan dalam bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan terkait dengan bacaan yang dibacakan. Hal. 46-47	Ayo Membaca Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat! Ayam Ayam adalah hewan ber kaki dua. Cakar kakinya digunakan untuk menggerek-gerek tanah. Cakar kaki digunakan untuk mencorek makanan. Makanan ayam berupa hewan-hewan kecil di dalam tanah. Ayam juga memakan biji-bijian. Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Telur-telur ayam incubasi selama 21 hari. Setelah 21 hari, telur-telur pun menetas. Telur dan daging ayam mengandung protein tinggi. Protein berguna bagi tubuh manusia. Jawablah pertanyaan berdasarkan isi teks di atas! Tuliskan jawaban dengan huruf tegak bersambung. - Berapa jumlah kaki ayam? - Apa makanan ayam? - Siapa yang mengerami telur ayam? - Berapa lama telur ayam dapat menetas? - Apa kandungan telur dan daging ayam yang berguna bagi tubuh manusia? Hal. 47-48	3.7.7 4.7.8							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.7 dan TP BI 4.7.8 (siswa bersama guru membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul Ayam). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Langkah–langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Siswa memperhatikan kembali kalimat-kalimat pada teks bacaan. - Siswa menuliskan huruf pada awal kalimat dan memperhatikan penulisan huruf pada awal kalimat. - Guru berkeliling kelas untuk memeriksa hasil kegiatan siswa menuliskan huruf-huruf besar pada teks. - Siswa mengamati huruf awal kalimat yang dituliskan. - Guru memeriksa jawaban sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf awal kalimat yang digunakan adalah huruf kapital. Ceritakan pertanyaan: - Apakah kamu bisa menyebutkan huruf di awal kalimat dengan huruf besar yang ada pada kalimat tersebut? - Apa perbedaannya? Hal. 47	 Ayo Mengamati Perhatikan kalimat-kalimat pada teks bacaan di atas. Lingkari huruf pada awal kalimat. Apakah huruf awal kalimat menggunakan huruf kapital? Kesimpulan: Huruf kapital digunakan pada... Hal. 48	3.7.7							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.7 (guru memancing pertanyaan sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf awal kalimat yang digunakan adalah huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berdiskusi - Siswa mengamati gambar sekering telur yang tertulis 1 kg - Siswa mengamati gambar daging yang dikemas dan ditimbang, tertulis 2 kg. - Siswa menyebutkan berat benda yang tertera pada gambar. - Berdasarkan hasil pengamatan dan penjelasan dari guru, siswa menentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda yang dipelajari. Hal. 47	 Ayo Berdiskusi Ayam Lani ada yang dimanfaatkan dagingnya. Ayam Lani ada yang dimanfaatkan telurnya. Daging ayam ditimbang menggunakan alat timbangan. Telur ayam ditimbang menggunakan alat timbangan.  Tentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda berikut ini! 			3.6.9 4.6.10					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.9 (siswa mencermati gambar sekering telur yang tertulis 1 kg) dan TP MTK 4.6.10 (siswa menyebutkan berat benda yang tertera pada gambar). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 49-50								

B8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.3 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa berlatih untuk mendapatkan pemahaman tentang penulisan huruf kapital dalam kalimat. • Siswa melingkari penggunaan huruf kapital yang tidak tepat pada teks pada Buku Siswa. • Siswa mengemukakan kepada teman di sekitarnya tentang penggunaan huruf kapital yang salah. Hal. 52	 Lingkirlah penggunaan huruf kapital yang tidak tepat pada teks cerita berikut! Merawat Ayam Ayam perlu dirawat dengan baik agar tidak mudah sakit. Kandang Ayam perlu dibersihkan agar lingkungan bersih dan sehat. ayam juga perlu diberi makan secara teratur. Ayam juga perlu diberi Vaksin agar tidak mudah sakit. Apa saja yang dilakukan Lani untuk menjaga kesehatan Ayam peliharaannya? Hal. 53	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (siswa berlatih untuk mendapatkan pemahaman tentang penulisan huruf kapital dalam teks) dan TP BI 4.7.2 (siswa melingkari penggunaan huruf kapital yang salah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
 • Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa. • Siswa melingkari huruf kapital yang digunakan pada teks. Hal. 52	 Bacalah teks di bawah ini! Perhatikan penggunaan huruf kapital pada kalimat. Lingkirlah huruf kapital pada kalimat berikut. Setiap hari Minggu, Lani membantu Ayah membersihkan kandang ayam. Kandang ayam Lani terjaga kebersihannya. Kandang ayam yang bersih membuat ayam tidak mudah sakit. Dengan demikian, lingkungan sekitar kandang pun menjadi sehat. Hal. 53-54	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa melingkari huruf kapital yang digunakan pada teks). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Berdiskusi! - Guru memfasilitasi siswa agar dapat menyimpulkan tentang penggunaan huruf kapital tersebut. - Siswa akan menceritakan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat dan nama orang. - Komunikasi, guru membaca teks lain yang di dalamnya terdapat penggunaan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang. - Siswa diminta memilih teks yang dibuat guru, kemudian guru bertanya kepada siswa tentang huruf kapital apa saja yang terdapat pada teks tersebut. Hal. 52-53	 Ayo Berdiskusi! Buatlah kelompok diskusi. Diskusikan penggunaan huruf kapital berdasarkan teks di atas. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu. Kesimpulan: Huruf kapital digunakan pada... Hal. 54	3.7.1							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> tidak ditemukan keintegrasian karena RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa akan menemukan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat dan nama orang). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Menulis - Berdasarkan bacaan yang dibaca sebelumnya, siswa mendapatkan gambaran tentang bagaimana memanti ataman di sekolah. - Siswa menuliskan hal-hal yang harus Lani lakukan dan hal-hal yang tidak boleh Lani lakukan di sekolah. - Siswa menuliskan kebiasaan yang dilakukan setiap hari di sekolah. - Siswa menjelaskan alasan ia melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut. - Siswa menuliskan hal-hal/kebiasaan yang tidak boleh dilakukan dan alasan mengapa tidak boleh dilakukan.  Hal. 53	 Ayo Menulis Lani memiliki kebiasaan-kebiasaan yang harus dilakukan ketika memelihara hewan peliharaannya. Kita memiliki kebiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai pelajar, kita memiliki tugas belajar. Kita berangkat ke sekolah untuk belajar di sekolah. Kita tidak boleh terlambat tiba di sekolah. Tiba di sekolah, kita memberi salam kepada guru. Sebelum mulai pelajaran, kita berdoa kepada Tuhan. Ketika mengikuti pelajaran, kita harus mematuhi tata tertib. Misalnya, memperhatikan petunjuk guru. Selain itu, kita juga harus menyelesaikan tugas dari guru. Tugas di sekolah bermacam-macam. Ada tugas berdiskusi tentang materi pelajaran. Ada tugas membaca dan menulis.		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3-3.2.4 (siswa menuliskan hal-hal yang harus Lani lakukan dan hal-hal yang tidak boleh Lani lakukan di sekolah), TP PPKn 4.2.5 (siswa menuliskan kebiasaan yang dilakukan setiap hari di sekolah dan menjelaskan alasannya melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut) dan TP PPKn 4.2.6 (siswa menuliskan hal-hal/kebiasaan yang tidak boleh dilakukan dan alasan mengapa tidak boleh dilakukan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayo, tuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran! Kelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengikuti pelajaran. Kelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengikuti pelajaran. Hal-hal yang boleh aku lakukan ketika mengikuti pelajaran... Aku boleh melakukan hal-hal tersebut karena...								menintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.



Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 55-57								
 Hal. 53						3.6.7 4.6.8			Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian antara TP PJOK 3.6.7 (Sebelum keluar kelas, siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa/ gambar variasi gerak berlari) dan TP PJOK 4.6.8 (siswa mempraktikkan gerakan sesuai contoh dari guru). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Perhatikan gerakan Lani.    Lakukan gerakan lari berbelok-belok sesuai pola yang ditentukan. Lakukan gerakan sesuai ketukan dalam lagu Ayamku. Lakukan gerakan sesuai ketukan lagu yang lain. Ikutilah petunjuk gurumu!  Hal. 57-59								

B9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari. (TP BI 3.7.5)

6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Siswa mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat kelinci. - Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kepalanya. - Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kakinya ketika melompat. Hal. 57	 Ayo Mengamati Perhatikan gerakan kelinci. Apakah kepalanya bergerak? Bagaimana gerakan kepalanya ketika makan?  Perhatikan gerakan kelinci ketika melompat menghampiri Lani! Apakah kakinya bergerak? Bisakah kamu mengikuti gerakannya? 				3.3.1 3.3.2				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.1 (siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kakinya ketika melompat) dan TP SBdP 3.3.2 (siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kepalanya). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lucu sekali gerakan kelinci. Ayo, kita tirukan gerakan kelinci Hal. 61-62								
Ayo Berkreasi - Siswa melakukan gerakan-gerakan yang menirukan gerakan kelinci. - Siswa melompat kedepan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali. - Guru memberikan contoh dan bimbingan ketika siswa beraktivitas. - Siswa diperbolehkan menciptakan kreasi gerakan sendiri. Siswa boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, ataupun kanan. Hal. 58	Ayo Berkreasi Tirukan gerakan kelinci ketika sedang melompat! Bayangkan bahwa kedua tanganmu adalah kaki depan kelinci.  Melompatlah ke depan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali. 				4.3.3 4.3.4				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 4.3.3 (siswa melompat kedepan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali) dan TP 4.3.4 (siswa diperbolehkan menciptakan kreasi gerakan sendiri. Siswa boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, ataupun kanan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut menintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Apakah kamu bisa melompat menirukan gerakan kelinci? Ciptakan kreasi gerakanmu sendiri. Kamu boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, atau ke samping kanan. Ayo, kita bergembira melompat bersama! Hal. 62-63								
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa. - Pada teks, terdapat penggunaan huruf kapital untuk nama-nama hari. - Guru memfasilitasi siswa agar menemukan penggunaan huruf kapital tersebut. Misalnya dengan cara menggarisbawahi nama-nama hari yang terdapat pada teks. Kemudian, siswa mengamati huruf kapital yang terdapat pada nama hari tersebut. Hal. 58	 Ayo Membaca Bacalah teks berikut. Setiap hari, Lani dan ayahnya bergantian membersihkan kandang kelinci. Pada hari Senin, Lani membersihkan kandang. Pada hari Selasa, giliran ayah Lani membersihkan kandang. Pada hari Rabu, Lani kembali membersihkan kandang. Siapa yang akan membersihkan kandang pada hari Kamis? Hal. 63-64	3.7.5 4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 (siswa menggarisbawahi nama-nama hari yang terdapat pada teks) dan TP BI 4.7.6 (siswa mengamati huruf kapital yang terdapat pada nama hari tersebut). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Berdiskusi - Siswa bersama-sama membaca bacaan dan mencermati kalimat-kalimat dalam bacaan tersebut. - Siswa mengidentifikasi nama-nama hari dalam kalimat bacaan. - Siswa memperhatikan cara penulisan nama-nama hari dalam bacaan. - Bersama dengan temannya, siswa mendiskusikan bagaimana nama-nama hari dituliskan dalam kalimat. Hal. 58	 Ayo Berdiskusi Dapatkah kamu menemukan nama-nama hari pada bacaan di atas? Hari apa saja yang kamu temukan? Bagaimana nama hari dituliskan dalam kalimat? Bersama dengan teman sebangkumu, berdiskusilah dan jawablah pertanyaan di atas! Selain digunakan pada awal kalimat, huruf besar juga digunakan ketika menuliskan nama hari. Hal. 64	3.7.5 4.7.6							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian antara TP 3.7.5 (siswa mengidentifikasi nama-nama hari dalam kalimat bacaan) dan TP BI 4.7.6 (siswa mendiskusikan bagaimana nama-nama hari dituliskan dalam kalimat). Dengan kata lain, RLLKP tersebut menintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
 Ayo Berlatih - Siswa berlatih membuat kalimat yang menceritakan kegiatannya dalam satu minggu dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari, serta tanda titik untuk mengakhiri kalimat. - Gunakan huruf tegak bersambung. Hal. 59	 Ayo Berlatih Buatlah kalimat yang menceritakan kegiatanmu dalam satu minggu! Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari! Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu! Gunakan huruf tegak bersambung! Perhatikan contoh: Setiap hari Senin sore, aku berlatih menari bersama guru tari.	4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.6 (siswa berlatih membuat kalimat yang menceritakan kegiatannya dalam satu minggu dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari, serta tanda titik untuk mengakhiri kalimat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Tuliskan kalimatmu: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Hal. 65								
Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar timbangan yang disajikan pada Buku Siswa. - Siswa mengamati gambar biji timbangan yang digunakan dalam alat timbangan tersebut. - Guru menjelaskan dan memberikan pertanyaan pancingan terkait dengan gambar yang disajikan. Hal. 59	Ayo Mengamati Kelinci Lani suka sekali makan wortel. Ibu dan Lani membeli wortel di warung. Perhatikan alat yang digunakan untuk menimbang wortel. Apakah kamu pernah melihatnya?  Ibu dan Lani membeli 2 kg wortel. Penjual wortel meletakkan 2 biji timbangan.  Berapa kg berat satu biji timbangan? Tuliskan jawabanmu pada potongan kertas kecil! Tukarkan jawabanmu dengan jawaban temanmu! Apakah jawaban kalian sama? Hal. 66			3.6.7 4.6.8					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 (siswa mengamati gambar timbangan yang disajikan pada buku siswa) dan TP 4.6.8 (siswa mengamati gambar biji timbangan yang digunakan dalam alat timbangan tersebut). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 59	 Hal. 67			4.6.8					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.8 (siswa melatih pemahamannya tentang satuan ukuran berat dengan memasangkan berat benda dengan biji timbangan yang tepat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari,

nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa mengingat kembali tentang pengalaman mereka ketika melihat burung. - Siswa mengingat kembali tentang bagaimana burung menggunakan sayapnya ketika terbang, dan bagaimana burung melebarkan sayapnya ketika terbang. - Siswa mengingat kembali pengalaman mereka dan mencermati gambar bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari. Hal. 64	Ayo Mengamati Perhatikan gerakan sayap burung saat terbang! Bagaimana gerakan sayapnya? Burung melebarkan sayapnya untuk dapat terbang.  Perhatikan gerakan ayam saat mengejar Beni! Apakah ayam memiliki sayap yang panjang? Perhatikan gerakan ayam saat mengejar Beni! Apakah ayam memiliki sayap yang panjang? Apakah sayap ayam mengepak saat berlari?  Perhatikan gerakan Beni memberi makan ayam. Dia mengambil makanan dari dalam kotak. Lalu, dia menebarkannya di antara ayam-ayam.  Hal. 71-72				3.3.1 3.3.2				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.1 dan 3.3.2 (siswa mengingat kembali pengalaman mereka dan mencermati gambar bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara Intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Berlatih - Siswa melakukan gerakan burung terbang seperti yang ada pada Buku Siswa. - Guru memotivasi siswa untuk melakukan gerakan burung dalam berbagai kondisi, menjadi burung yang sedang senang karena badannya sehat. Ada juga burung yang sedang kesakitan karena sayapnya terluka. - Siswa melakukan gerakan ayam seperti yang ada pada Buku Siswa. - Guru memotivasi siswa agar siswa melakukan gerakan yang kreatif, menjadi gerakan ayam yang kakinya terluka. Bagaimana gerakan ayam yang mematak makanan dengan kondisi kakinya terluka? - Siswa menirukan gerakan Beni memberi makan ayam. Hal. 64	Ayo Berlatih Tirukan gerakan burung saat terbang. Bayangkan kedua tanganmu adalah sayap burung. Bentangkan tanganmu kemudian kepakkan. Hitung hingga 8 kali kepakan. Setelah 8 kali kepakan, buat gerakan mengepak! Lakukan sambil membentuk lingkaran.  Tirukan gerakan ayam. Bayangkan kedua tanganmu adalah sayap ayam. Lipat siku tanganmu hingga membentuk sayap yang pendek. Hitung hingga 8 kali kepakan. Setelah 8 kali kepakan, buat gerakan mengepak!  Tirukan gerakan Beni. Bayangkan dirimu adalah Beni yang memberi makan ayamnya.				4.3.3 4.3.4				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 4.3.3 (Guru memfasilitasi siswa agar siswa melakukan gerakan yang kreatif misalnya gerakan ayam yang kakinya terluka) dan TP SBdP 4.3.4 (Guru memotivasi siswa untuk melakukan gerakan burung dalam berbagai kondisi, misalnya burung yang sedang senang karena badannya sehat ada juga burung yang sedang kesakitan karena sayapnya terluka). Dengan kata lain, RLLKP tersebut memfasilitasi integrasi muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

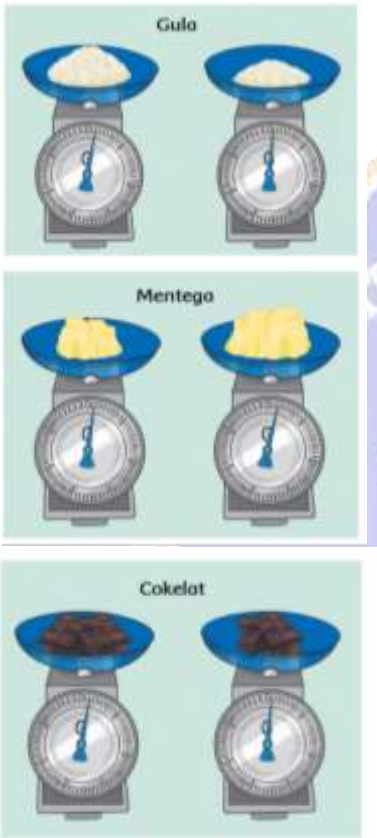
Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Beni mengambil makanan dari kotak. Kemudian menebarkannya pada ayam di depannya. Lakukan hingga 8 kali menebar makanan.  Hal.72-74								
Ayo Bermain Peran - Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang. - Siswa ditunjuk sesuai peran yang akan dimainkan. - Kemudian, guru memberikan instruksi untuk melakukan gerakan Beni memberi makan ayam. - Siswa yang berperan sebagai ayam, melakukan gerakan seperti ayam mematuk makanan. - Gerakan dapat dilakukan dengan berbagai pola gerakan, misalnya gerakan Beni berkeliling. - Setiap kelompok menampilkan hasil kreasinya. Guru memberikan motivasi siswa agar dapat melakukan gerakan pada kondisi tertentu, misalnya gerakan ayam yang kakinya terikat. Berikan motivasi agar siswa dapat mengaitkan gerakan dengan gerakan ayam yang terikat kakinya, mematahkan maknanya. Hal. 64-65	Ayo Bermain Peran Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 orang. Tentukan peran setiap anggota kelompokmu! Ada yang berperan sebagai ayam. Ada yang berperan sebagai burung. Ada yang berperan sebagai Beni. Lakukan gerakan ayam. Lakukan gerakan burung. Lakukan gerakan Beni. Lakukan seperti pada latihan sebelumnya. Tampilkan di depan kelas hasil kreasi kelompokmu. Gunakan suara yang sesuai agar lebih menarik. 				4.3.3 4.3.4				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 4.3.3 dan 4.3.4 (siswa yang berperan sebagai ayam melakukan gerakan seperti ayam mematuk makanan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 74-75								
 Ayo Membaca - Siswa membaca dan mencermati penulisan kalimat dalam bacaan. - Siswa mencermati bagaimana nama bulan di tulis dalam kalimat. - Siswa melingkari huruf kapital dalam kalimat dan mencermati penggunaan huruf kapital dalam kalimat. Hal.65	 Ayo Membaca Baca teks berikut. Ciyah mulai membuat kandang ayam pada bulan Januari. Pada bulan Februari, kandang ayam selesai dibuat. Ciyah membeli 2 ayam pada bulan Maret. Pada bulan April, ayam itu bertelur. Pada bulan Mei, 6 telur ayam pun menetas. Ciyah membeli 2 ayam lagi pada bulan Juni. Berapakah ayam yang dimiliki Ciyah? Hal.745-76	3.7.5 4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 (siswa mencermati bagaimana nama bulan di tulis dalam kalimat) dan TP BI 4.7.6 (siswa melingkari huruf kapital dan mencermati penggunaan huruf kapital dalam kalimat). Dengan kata lain RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
 Ayo Berdiskusi - Siswa membaca teks yang ada pada buku Siswa. - Siswa mencermati penulisan huruf kapital pada nama-nama bulan. - Siswa menyusun dan meredakan nama-nama bulan sesuai urut. - Siswa menyimpulkan penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan. Hal.65	 Ayo Berdiskusi Ada 12 bulan dalam satu tahun. Ada berapa nama bulan yang disebutkan pada bacaan? Sebutkan nama-nama bulan yang disebutkan pada bacaan! Ada berapa nama bulan yang tidak disebutkan? Coba tuliskan nama-nama bulan yang tidak ada pada bacaan. Berikut adalah nama-nama bulan dalam satu tahun. Dapatkah kamu menyusun nama bulan sesuai dengan urutan yang benar? Januari Februari Maret April Mei Juni Juli Agustus September Oktober November Desember	3.7.5 4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 (siswa mencermati penulisan huruf kapital pada nama-nama bulan) dan TP BI 4.7.6 (siswa menyimpulkan penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, Saat menuliskan nama bulan, ingatlah untuk menggunakan huruf kapital, seperti saat menuliskan nama hari dan awal kalimat. Hal.76-77								
Hal. 65	4.7.6 Tanyakan kepada 5 temanmu, pada bulan apakah mereka berulang tahun? Lalu, buatlah 5 kalimat dengan bulan ulang tahun temanmu. Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama bulan. Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu. Gunakan huruf tegak bersambung. Perhatikan contoh: Ede lahir pada bulan November. Tuliskan kalimatmu: Hal.77-78								Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP BI 4.7.6 (siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama bulan ulang tahun temannya kemudian guru mengingatkan untuk menggunakan huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. - Siswa mengamati gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. - Siswa membaca angka yang ditunjukkan oleh jarum timbangan. - Siswa mendiskusikan dengan teman sebangkunya apakah angka yang ditunjukkan pada timbangan belum sesuai dengan berat bahan yang dibutuhkan oleh Ibu. Hal. 65-66	Ayo Mengamati Bulan November adalah bulan ulang tahun Edo. Ibu bersiap membuat kue ulang tahun. Ibu membutuhkan telur, tepung terigu, gula, cokelat, dan mentega. Untuk membuat kue yang enak, bahan kue harus ditimbang terlebih dahulu. Ibu menggunakan alat timbang seperti gambar berikut.  Ibu membutuhkan 250 gram telur. Ibu mengukur menggunakan timbangan dapur.  Berapakah angka yang ditunjuk oleh jarum timbangan? Apakah angkanya sudah sesuai dengan yang dibutuhkan Ibu? Diskusikan dengan temanmu jawaban pertanyaan di atas. Lalu, apakah yang harus dilakukan Ibu? Menambahkan telur pada timbangan, ataukah mengurangi telur pada timbangan? Hal.78-79			4.6.8					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi integrasi TP MTK 4.6.8 (siswa mengamati gambar timbangan yang ada di Buku Siswa dan membaca angka yang ditunjukkan oleh jarum timbangan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal.66	Ayo Berlatih Selain telur, Ibu membutuhkan bahan-bahan lainnya. Perhatikan resep berikut ini. Tepung terigu 300 gram Gula 200 gram Mentega 150 gram Cokelat 100 gram Perhatikan gambar bahan di atas timbangan berikut. Lingkari bahan kue yang sesuai dengan ukuran berat yang dibutuhkan. 			3.6.7					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP 3.6.7 (siswa menyimpulkan kesesuaian berat bahan yang dibutuhkan ibu untuk membuat kue dengan angka yang ditunjukkan oleh timbangan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal.80-81								

B11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang. - Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada gambar di Buku Siswa. - Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya. - Guru memfasilitasi siswa untuk mengetahui tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah. Hal. 70	 Apa yang ingin kamu ketahui dari gambar di atas? Buatlah pertanyaan tentang hal-hal yang ingin kamu ketahui dari gambar tersebut. Misalnya: Bagaimana cara meminjam buku di perpustakaan? Tukarkan pertanyaamu dengan pertanyaan temanmu! Jawablah pertanyaan temanmu! Pertanyaan: Jawaban:		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4 4.2.5, dan 4.2.6 (Guru memfasilitasi siswa untuk mengetahui tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 85								
 Seusi dengan kelompok, siswa bertanya kepada petugas perpustakaan sekolah tentang tata tertib yang berlaku. Siswa menuliskan informasi tentang tata tertib perpustakaan sekolah pada kertas tugas. Tugas ini dibuat dengan rapi dan dikumpulkan kepada guru sebagai tugas kelompok. Hal.71	 Tanyakan tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolahmu kepada petugasnya! Tuliskan tata tertib tersebut pada lembar kertas tugas! Lakukan bersama teman kelompokmu! Hal. 85-86		3.3.3 3.3.4 4.3.5 4.3.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3, 3.3.4, 4.3.5, dan 4.3.6 (siswa menuliskan informasi tentang tata tertib perpustakaan sekolah pada kertas tugas). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
 Siswa memilih satu tata tertib perpustakaan sekolah untuk diceritakan. Siswa menceritakan pengalamannya tentang tata tertib tersebut. Siswa menuliskan ceritanya dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 71	 Ceritakan pengalamannya dalam mematuhi tata tertib di perpustakaan sekolah. Tuliskan ceritanya itu menggunakan huruf tegak bersambung pada tempat yang tersedia! Hal. 86	4.7.2	4.3.5 4.3.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 4.3.5 - 4.3.6 (siswa menceritakan pengalamannya tentang tata tertib perpustakaan sekolah) dan TP BI 4.7.2 (siswa menuliskan ceritanya dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks bacaan dan mencermati kalimat pada bacaan tersebut. - Siswa mencari nama-nama orang yang terdapat dalam bacaan dan mencermati bagaimana nama-nama tersebut dituliskan. - Siswa menuliskan kembali nama-nama orang yang tercantum dalam bacaan. Hal. 71	 Ayo Membaca Hari ini Lani mendapat tugas bercerita di depan kelas. Lani bercerita tentang hewan peliharaannya. Hampir semua teman Lani memperhatikan. Namun Udin dan Beni mengelak saat Lani bercerita. Siti dan Daga pun mengintipkan mereka. Memperhatikan orang yang berbicara di depan kelas adalah tanda kita menghormati orang lain. Terdapat beberapa nama orang pada bacaan di atas. Siapa sajakah nama dalam cerita di atas? _____ _____ _____ _____ _____ Selain digunakan ada awal kalimat, nama hari, dan nama bulan, huruf kapital juga digunakan ketika menuliskan nama orang. Hal. 87-88	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Membaca hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa mencari nama-nama orang yang terdapat dalam bacaan dan mencermati bagaimana nama-nama tersebut dituliskan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berlatih - Siswa membaca kalimat-kalimat yang disajikan dalam Buku Siswa. - Siswa melingkari nama orang yang tidak tepat cara penulisannya. - Siswa menyusun kata-kata yang disajikan menjadi kalimat yang memiliki makna. Hal. 71	 Ayo Berlatih A. Bacalah kalimat-kalimat berikut. Lingkari nama orang yang tidak menggunakan huruf kapital. - Lina dan Daga selalu datang tepat waktu. - Pada hari Senin, setelah makan pekerjanya berangkat. - Siti, Daga, dan Lani berlibur bersama. - Beni bersama dengan udin membaca di depan kelas. - Ibu tati menulis di papan tulis. B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar.	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP bi 4.7.2 (siswa melingkari nama orang yang tidak tepat cara penulisannya dan menyusun kata-kata yang disajikan menjadi kalimat-kalimat yang memiliki makna). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang. Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu. Gunakan huruf tegak sambung. Perhatikan contoh: membaca – susi – cerita – buku Susi membaca buku cerita. 1. ibu – mengerjakan – lani – PR – membantu 2. datang – ke sekolah – udin dan beni – tepat waktu 3. dayu – suka – menyontek – tidak 4. berdiskusi – siti, dayu, dan lani – kelas – di dalam 5. boneka – menggambar- ibu tati – di papan tulis								

Hal. 88-89

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar-gambar anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olahraga pada Buku Siswa. - Guru menjelaskan gambar satu per satu dan memperagakan gambar tersebut sebagai contoh kepada siswa. Hal. 72	Ayo Mengamati Berlari sangat menyenangkan dan menyehatkan. Berlari dapat dilakukan di lapangan atau tempat bermain. Berlari di dalam kelas tidak boleh dilakukan karena berbahaya. Banyak sekali macam gerak dalam berlari. Perhatikan gambar dan coba ikuti. 1.  Perhatikan gerakan anak dalam gambar. Apakah dia berpindah tempat? Setinggi apakah lutut anak pada gambar diangkat? Lakukan gerakan lari di tempat seperti gambar dengan hitungan 8 kali. 2.  Perhatikan gerakan anak pada gambar. Apakah dia berpindah tempat? Setinggi apakah lutut anak pada gambar terangkat? Lakukan gerakan lari di tempat dengan lutut terangkat dengan hitungan 8 kali.					3.6.7			Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP PJOK 3.6.7 (siswa mengamati gambar-gambar anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olah raga pada Buku Siswa). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Perhatikan gerakan anak pada gambar. Apakah dia berpindah tempat? Ke manakah arah berlari anak pada gambar? Lakukan gerakan lari cepat menuju garis finish.  Perhatikan gerakan anak pada gambar. Apakah dia berpindah tempat? Ke manakah arah berlari anak pada gambar? Lakukan gerakan lari zig-zag seperti gambar, dengan hitungan 4 kali ke kanan dan ke kiri. Hal. 90-92								
 Ayo Berkreasi Siswa memperagakan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya. Lari di tempat Lari dengan lutut terangkat Lari cepat Lari zig-zag. Hal. 72	 Ayo Berkreasi Apakah kamu dapat melakukan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya? Coba lakukan macam gerakan lari secara bergantian. - Lari di tempat - Lari dengan lutut terangkat - Lari cepat - Lari zig-zag. - Lakukan gerakan lari dengan diiringi lagu. - Ikuti petunjuk gurumu!  Hal. 92-93					4.6.8			Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berkreasi hanya memfasilitasi TP PJOK 4.6.8 (siswa memperagakan keempat macam gerak lari seperti pada gambarsebelumnya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)

5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca percakapan yang ada di Buku Siswa. - Isi dari percakapan tersebut tentang peraturan di sekolah ketika jam istirahat. - Guru memfasilitasi siswa agar dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat. - Tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat dihubungkan dengan tema merawat hewan di sekitar. - Apabila ada hewan yang dipelihara di lingkungan sekolah, guru dapat memberi contoh mengenai aturan merawat hewan yang dipelihara sekolah. Siswa difasilitasi dengan kegiatan tempo jawab atau berdiskusi mengenai aturan yang berlaku di sekolah dalam merawat hewan peliharaan di sekolah. Ajaklah siswa untuk menemukan tanggung jawab yang harus dilakukan dalam merawat hewan peliharaan di sekolah. Siswa difasilitasi agar dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kewajiban melaksanakan tata tertib di sekolah dalam merawat hewan yang dipelihara di sekolah. Hal. 76-77	 Ayo Membaca Bacalah percakapan berikut. Pada waktu istirahat, Siti, Dayu, dan Beni bermain di lapangan. Di dekat lapangan, ada kolam ikan kecil. Siti dan Dayu sedang menggobrol, sedangkan Beni melihat ikan di dalam kolam. Siti : Aku senang sekali belajar tentang peraturan yang ada di sekolah. Jadi, aku makin tahu hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Dayu : Betul sekali, Siti. Beni : Selain itu, aku juga suka belajar cara memelihara hewan di sekitar kita. Jadi, kita tidak boleh menyakiti hewan. Dayu : Aku juga setuju denganmu, Beni. Ikan di kolam ini juga harus dirawat. (tiba-tiba Edo lewat dan membuang sampah ke kolam ikan) Beni : Edo, kenapa kamu membuang sampah ke kolam? Itu namanya melanggar peraturan. Edo : Oh iya, aku lupa. Baiklah akan aku ambil lagi sampahnya. Maafkan aku, teman-teman. Hal. 95-96		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3-3.2.4 (guru memfasilitasi siswa agar dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku disekolah ketika jam istirahat) dan TP PPKn 4.2.5-4.2.6 (siswa difasilitasi agar dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kewajiban melaksanakan tata tertib di sekolah dalam merawat hewan yang dipelihara di sekolah). dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Berdiskusi - Siswa menuliskan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang ia temukan dalam bacaan. - Berdasarkan hasil penemuannya tersebut siswa menuliskan kesimpulan tentang penggunaan huruf kapital dalam kalimat. Hal. 77	 Ayo Berdiskusi Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teman sebangkumu. - Apakah peraturan sekolah yang ada dalam percakapan? - Mengapa kita tidak boleh membuang sampah sembarangan? - Apa yang harus kita lakukan saat ada yang melanggar peraturan? - Sebutkan 2 hal penting yang ada pada cerita! - Tuliskan kata-kata yang kamu temukan pada kotak berikut! Kata-kata berawalan dengan huruf kapital pada bacaan: Berdasarkan kata-kata yang kamu tuliskan, huruf kapital digunakan pada: Hal. 96-97	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (berdasarkan hasil penemuan dalam teks siswa menuliskan kesimpulan tentang penggunaan huruf kapital dalam kalimat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berlatih - Siswa melatih pemahamannya terhadap hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah dengan menghubungkan/memadukan kalimat pada kotak dengan gambar yang sesuai. - Siswa dapat mewarna gambar yang dianggap sesuai dengan peraturan sekolah. - Guru berkeliling untuk memastikan pemahaman siswa sudah sesuai yang ditargetkan.	 Ayo Berlatih Berikut adalah hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah. Baca kalimat pada kotak, lalu hubungkan pada gambar yang sesuai. Warnai gambar, jika menurutmu sesuai dengan peraturan sekolah.		3.2.3 3.2.4						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 dan 3.2.4 (siswa melatih pemahamannya terhadap hal-hal yang boleh dan tidak boleh

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 77	 Mencoret-coret tembok kelas Membuang sampah pada tempatnya Melaksanakan tugas piket kelas Hal. 98								dilakukan di sekolah dengan menghubungkan/memasangkan kalimat pada kotak dengan gambar yang sesuai). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner
Ayo Berlatih - Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang penulisannya masih harus diperbaiki. - Siswa mencermati bagian-bagian dari teks yang harus diperbaiki. - Siswa menuliskan kembali teksnya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan benar serta menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 77	Ayo Berlatih Bacalah teks berikut! Perhatikan huruf kapital dan tanda baca yang harus digunakan pada kalimat. Tuliskan kembali teks berikut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Gunakan huruf tegak bersambung. siti memelihara burung siti rajin merawat burung peliharaannya setiap hari burung diberi makan secara teratur makanan burung itu buah pisang dan buah pepaya pada hari minggu lani bermain ke rumah siti lani suka dengan burung peliharaan siti karena suaranya indah  Hal. 99	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo berlatih</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.2 (siswa mencermati bagian-bagian teks dari teks yang harus diperbaiki dan menuliskan kembali teksnya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan benar serta menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

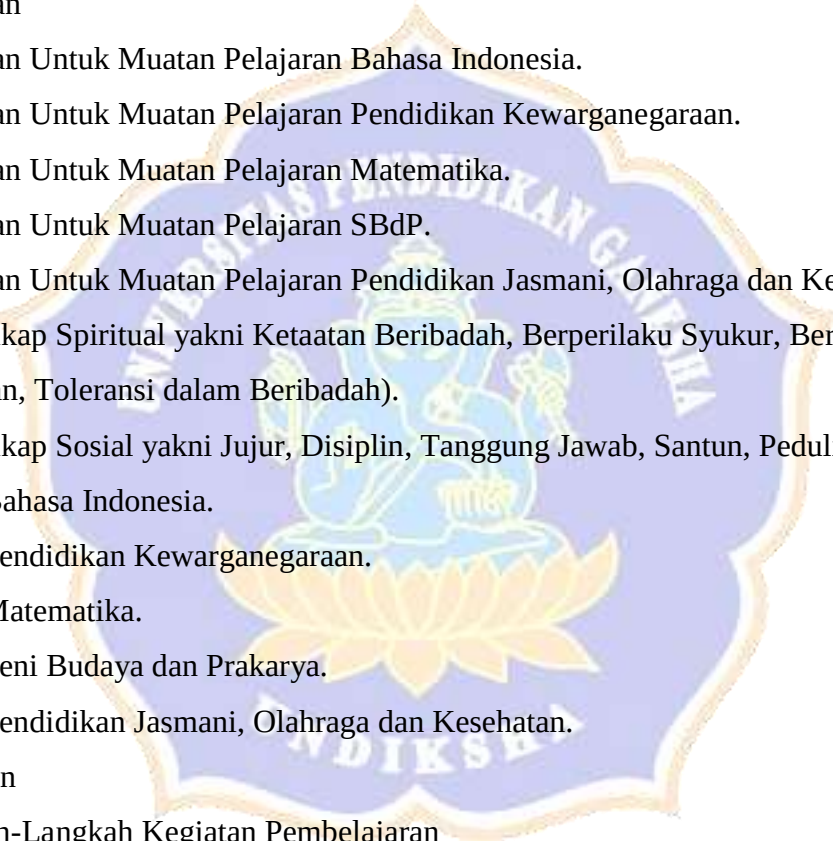
Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar-gambar alat timbangan yang disajikan pada buku. - Guru menjelaskan tentang fungsi dari macam-macam alat timbangan tersebut. - Siswa memperhatikan penjelasan guru dan membedakan satuan berat antara kg dan gram. Hal. 78	Ayo Mengamati Siti pergi ke pasar bersama Ibu. Siti membeli 1 kg pepaya. Penjual pepaya menimbang dengan timbangan seperti gambar di bawah ini.  Setelah membeli pepaya, Ibu Siti membeli 200 gram biji jagung. Penjual biji jagung menimbang dengan menggunakan timbangan seperti gambar di bawah ini.  Hal. 100			3.6.7					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.7 (siswa mengamati gambar-gambar alat timbangan yang disajikan pada buku, memperhatikan penjelasan guru dan membedakan satuan berat antara kg dan gram). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Berdiskusi Siswa mendiskusikan timbangan mana yang cocok dengan berat tertentu. Hal. 78	Ayo Berdiskusi Manakah yang lebih berat, 1 kg pepaya ataukah 200 gram biji jagung? Timbangan manakah yang dapat mengukur benda yang lebih berat? Dapatkah kamu menyebutkan perbedaan 2 timbangan itu? Perhatikan tulisan di dalam kotak:			4.6.8					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.8 (siswa mendiskusikan timbangan mana yang cocok dengan berat tertentu). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
	1 kg = 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram Timbangan besi biasa dipakai untuk menimbang benda yang lebih berat. Timbangan dengan jarum yang menunjukkan angka, biasa digunakan untuk benda yang lebih ringan. Hal. 101																																
Ayo Berlatih  Siswa memperkirakan berat benda dan melingkari perkiraan berat yang sesuai untuk benda tersebut. Hal. 78	Ayo Berlatih  Perhatikan gambar berikut. Coba perkirakan berat benda pada gambar. Lingkari ukuran berat yang menurutmu sesuai. <table> <tr> <td></td> <td>Berat semua kentang di samping adalah ...</td> <td>2 kg</td> <td>200 gram</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Semangkuk tepung memiliki berat ...</td> <td>5 kg</td> <td>500 gram</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ibu membeli ... ikan.</td> <td>1 kg</td> <td>100 gram</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Berat coklat di samping adalah ...</td> <td>2 kg</td> <td>200 gram</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ibu menyimpan ... telur di dalam keranjang.</td> <td>1 kg</td> <td>100 gram</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Berat semangkuk nasi adalah ...</td> <td>25 kg</td> <td>250 gram</td> </tr> </table> Hal. 101-102		Berat semua kentang di samping adalah ...	2 kg	200 gram		Semangkuk tepung memiliki berat ...	5 kg	500 gram		Ibu membeli ... ikan.	1 kg	100 gram		Berat coklat di samping adalah ...	2 kg	200 gram		Ibu menyimpan ... telur di dalam keranjang.	1 kg	100 gram		Berat semangkuk nasi adalah ...	25 kg	250 gram			4.6.8					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.8 (siswa memperkirakan berat benda dan melingkari perkiraan berat yang sesuai untuk benda tersebut). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
	Berat semua kentang di samping adalah ...	2 kg	200 gram																														
	Semangkuk tepung memiliki berat ...	5 kg	500 gram																														
	Ibu membeli ... ikan.	1 kg	100 gram																														
	Berat coklat di samping adalah ...	2 kg	200 gram																														
	Ibu menyimpan ... telur di dalam keranjang.	1 kg	100 gram																														
	Berat semangkuk nasi adalah ...	25 kg	250 gram																														

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 3 Tumbuhan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdp 4.1.7)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2	
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK			
Ayo Membaca  - Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Olahraga Pagi". - Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan. - Siswa mencermati kalimat-kalimat yang digunakan dalam bacaan. - Siswa mencermati huruf kapital dan tanda baca yang digunakan dalam setiap kalimat pada teks. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa berdasarkan bacaan. Hal. 86	Ayo Membaca  Olahraga Pagi Pada hari Minggu yang cerah, Lani dan keluarganya berolahraga pagi. Udara sejuk pada pagi hari. Matahari bersinar cerah dan semua bergembira. Mereka lari pagi mengelilingi taman perumahan. Tampak bunga-bunga sedang bermekaran di taman. Ada bunga mawar, bunga sepatu, bunga melati, dan banyak lagi. Hari itu hari yang membahagiakan untuk Lani dan keluarganya. Jawablah pertanyaan berdasarkan bacaan! 1. Pada hari apa Lani dan keluarganya berolahraga? 2. Di mana mereka berolahraga pagi? 3. Apa yang dilihat Lani di taman? 4. Bagaimana perasaan Lani pada hari itu? 5. Sebutkan 3 jenis bunga yang ditemukan Lani di taman!	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Membaca hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa mencermati huruf kapital dan tanda baca yang digunakan dalam setiap kalimat pada teks. Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 107-108								
 Ayo Mengamati - Siswa mengamati kembali teks bacaan. - Siswa mengidentifikasi jumlah kalimat yang digunakan dalam bacaan. - Siswa mengidentifikasi tanda baca yang digunakan dalam kalimat. - Siswa menuliskan kembali kalimat-kalimat dalam bacaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 86	 Ayo Mengamati Amatilah kembali bacaan yang berjudul Olahraga Pagi! Berapa jumlah kalimat dalam bacaan tersebut? Tanda apa yang dipakai untuk mengakhiri sebuah kalimat? Tuliskan kembali kalimat-kalimat dalam bacaan tersebut. Gunakan huruf tegak bersambung. Hal. 108-109	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (siswa mengidentifikasi tanda baca yang digunakan dalam kalimat) dan TP BI 4.7.2 (siswa menuliskan kembali kalimat-kalimat dalam bacaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang harus diperbaiki. - Siswa menandai kesalahan ejaan dan tanda baca pada teks. Hal. 87	 Ayo Membaca Bacalah teks berikut! Tandailah kesalahan ejaan dan tanda baca pada teks berikut!	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (siswa membaca teks pada Buku Siswa yang harus diperbaiki dan menandai kesalahan ejaan dan tanda baca pada teks). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lani suka bercocok tanam lani menanam banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap hari lani menyiram tanaman-tanaman tersebut tanaman lani tumbuh dengan subur di halaman sekolah lani juga terdapat banyak tanaman ada berbagai jenis tanaman bunga Ada berbagai jenis tanaman apotek hidup Apotek hidup adalah tanaman yang dapat dimanfaatkan sebagai obat Misalnya, jahe, kencur, dan kunyit. Hal. 109-110								pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Menulis Siswa memperbaiki teks dengan menuliskan kembali teks tersebut menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca dengan benar. Hal. 87	Ayo Menulis Tuliskan kembali teks yang telah dikoreksi tersebut dengan huruf tegak bersambung! Hal. 110-111	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> TP BI 4.7.2 (siswa memperbaiki teks dengan menuliskan kembali teks tersebut menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca dengan benar). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa memperhatikan gambar timbangan dan satuan berat yang tertera pada timbangan tersebut. - Guru menjelaskan kesetaraan 1 kg dengan 10 ons. - Guru dapat memberikan contoh kesetaraan pengukuran berat benda. - Siswa mencermati pertanyaan dan menyatakan pendapatnya. Contoh pertanyaan: Berat cabai yang dipetik Lani adalah 200 gram. Berat cabai yang dipetik ibu Lani adalah 10 ons. Cabai yang dipetik Lani lebih berat daripada cabai yang dipetik ibu Lani. Contoh pendapat: Pendapat akan pertanyaan tersebut tidak benar. 200 gram = 2 ons. 2 ons kurang dari 10 ons. Jadi, cabai yang dipetik ibu lebih berat daripada cabai yang dipetik Lani. Hal. 87	Ayo Mengamati Halaman rumah Lani cukup luas. Lani menanam cabai di halaman rumahnya. Tanaman cabai sudah mulai berbuah. Lani memetik cabai dan menimbanginya. Lani menggunakan timbangan. Pada timbangan tersebut tertulis satuan beratnya ons. Berat cabai Lani adalah 5 ons. Perhatikan timbangan yang digunakan oleh Lani!  Timbangan jarum digunakan untuk mengukur berat benda yang ringan. Satuan berat yang digunakan dalam timbangan tersebut adalah ons. 1 kg = 10 ons Hal. 111-112			3.6.3					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.3 (siswa memperhatikan timbangan dan satuan yang tertera pada timbangan tersebut kemudian guru menjelaskan kesetaraan 1kg dan 10 ons). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Berlatih - Siswa melatih keterampilan dalam mengonversi satuan berat dengan mengerjakan latihan yang disediakan di Buku Siswa. - Guru memberikan panduan latihan siswa. - Pada saat ini, guru bisa memberikan umpan balik kepada siswa agar siswa paham terhadap materi tersebut. Hal. 87-88	Ayo Berlatih - Cabai yang dipetik Lani seberat 5 ons. Cabai tersebut dimasukkan ke dalam satu plastik. Ibu juga memetik cabai dan menimbang cabai seberat 5 ons. Berapa kilogram berat cabai sekarang? - Cabai yang dihasilkan di halaman rumah Lani seberat 5 kg. Cabai tersebut dimasukkan dalam kemasan plastik seberat 5 ons. Ada berapa plastik yang dibutuhkan untuk membungkus cabai tersebut?			4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.4 (siswa melatih keterampilannya dalam mengonversi satuan berat dengan mengerjakan latihan yang disediakan di Buku Siswa). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	3. Selain menanam cabai, Lani juga menanam beberapa jenis sayuran di pekarangannya. Ayo, kita temukan berat sayuran tersebut dalam satuan kg.  Hal. 112-113								

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Berkreasi - Siswa mengamati model bunga dari plastisin. - Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk yang ia temukan dalam model tersebut. - Siswa menyebutkan bahan-bahan apa saja yang digunakan untuk membuat karya tersebut. - Siswa membuat desain untuk model yang akan dibuat. - Guru berkeliling kelas untuk membimbing dan memberikan umpan balik terhadap produk yang dihasilkan siswa. Hal. 88	Ayo Berkreasi Lani senang sekali melihat beragam warna bunga-bunga di taman. Lani membuat model setangkai bunga dari plastisin. Perhatikan model plastisin Lani.  Karya seni Lani merupakan karya seni rupa tiga dimensi. Ciri utama karya seni tiga dimensi adalah memiliki tiga unsur, yaitu panjang, lebar, dan tinggi. Karya seni tiga dimensi dapat dilihat dari berbagai sisi, yaitu depan, belakang, samping, bahkan dari atas. Pada karya tiga dimensi, terdapat titik-titik, garis, dan bidang atau bentuk. Bentuk apa saja yang kamu lihat dari model plastisin Lani? Buatlah desain untuk model plastisinmu. Kamu boleh membuat model buah, bunga, atau daun. Perhatikan contoh-contoh sebagai inspirasimu.				3.1.5 3.1.6 4.1.7				Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5 (siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk yang ia temukan dalam model tersebut), 3.1.6 (siswa menyebutkan bahan-bahan apa saja yang digunakan untuk membuat karya tersebut) dan 4.1.7 (siswa membuat desain untuk model yang akan dibuat). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Gambar desain untuk model plastisinku Hal. 114-116								

B14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 4.7.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Bermain Peran - Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan dengan bimbingan guru. - Siswa memperhatikan aturan dalam gerak melompat. Prosedur gerak variasi melompat: - Siswa mengangkat satu kaki dan kaki satunya sebagai tumpuan. - Siswa melakukan berulang-ulang dengan aba-aba dari guru. - Siswa melakukan aktivitas olahraga dengan mengikuti aturan permainan yang diberikan. - Siswa dibagi menjadi dua kelompok. - Kelompok 1 menjadi bunga. - Kelompok 2 menjadi kupu-kupu. - Satu bunga berpasangan dengan satu kupu-kupu. - Kupu-kupu berdiri di belakang bunga. - Satu orang siswa menjadi pemimpin permainan. - Ketika pemimpin permainan menyebutkan satu bilangan genap, kupu-kupu berlari di belakang bunga sebanyak lima kali. - Ketika pemimpin permainan menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari dan bertukar tempat dengan bunga yang lain. Hal. 92-93	 Ayo Bermain Peran Lani dan teman-temannya bermain bersama ketika istirahat di sekolah. Nama permainan itu adalah Kupu-Kupu di Taman Bunga. Ayo, bermain bersama seperti Lani dan teman-temannya. Perhatikan aturan mainnya. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok 1 menjadi bunga. Kelompok 2 menjadi kupu-kupu. Satu bunga berpasangan dengan satu kupu-kupu. Kupu-kupu berdiri di belakang bunga. Satu orang siswa menjadi pemimpin permainan. Ketika pemimpin permainan menyebutkan satu bilangan genap, kupu-kupu berlari di belakang bunga sebanyak lima kali. Ketika pemimpin permainan menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari dan bertukar tempat dengan bunga yang lain. Hal. 118-199					3.6.1 4.6.2			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> memfasilitasi TP PJOK 3.6.1 (siswa memperhatikan aturan dalam gerak melompat) dan dan TP PJOK 4.6.2 (siswa melakukan aktivitas olahraga dengan mengikuti aturan permainan yang diberikan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .
 Ayo Berdiskusi - Guru memimpin diskusi kelas tentang peraturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah. - Guru menggunakan aturan permainan yang baru saja dimainkan oleh siswa sebagai ilustrasi. - Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang topik yang dibicarakan. Cantik pertanyaan: Mengapa harus ada peraturan? Apakah dalam keseharianmu kamu juga memiliki peraturan? Bagaimana dengan sekolahmu? Apakah sekolahmu memiliki peraturan? - Siswa melakukan peraturan yang diberikan di sekolahnya. Hal. 93	 Ayo Berdiskusi Dalam setiap permainan, selalu ada peraturan permainan. Mengapa harus ada peraturan? Apakah dalam keseharianmu kamu juga memiliki peraturan ketika bermain di sekolah? Tuliskan peraturan yang kamu temukan ketika jam istirahat di sekolahmu!		3.2.3						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 (guru memimpin diskusi kelas tentang peraturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Peraturan Ketika Jam Istirahat di Sekolah: _____ _____ _____ _____ _____ Hal. 119-120								
Ayo Berlatih - Siswa memperhatikan gambar pada buku siswa. - Siswa memperagakan gerakan sesuai petunjuk guru. Hal. 93	Ayo Berlatih Kamu sudah memperhatikan permainan dengan melompat. Sekarang perhatikan gerakan melompat berikut!  Lakukan gerakan tersebut sesuai irama. Lakukan sambil bernyanyi! Ikutlah petunjuk gurumu! Hal. 120-121					4.6.2			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP PJOK 4.6.2 (siswa memperagakan gerakan sesuai petunjuk guru). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa membaca teks bacaan yang diundikan. • Siswa mengidentifikasi kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca yang terdapat dalam bacaan tersebut. Hal. 94	 Bacalah teks berikut! Tandailah setiap kata, kalimat, dan ejaan yang tidak tepat pada teks! lani udin dan beni gemar berolahraga peraturan sekolah mewajibkan semua siswa menggunakan sepatu dan baju olahraga ketika pelajaran olahraga. suatu hari beni lupa memakai sepatu olahraga. ia jatuh terpeleset ketika bermain bola. beni sangat menyesal karena tidak mengikuti peraturan sekolah. Hal. 123	3.7.5							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Membaca hanya memfasilitasi TP 3.7.5 (siswa mengidentifikasi kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca yang terdapat dalam bacaan tersebut). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 • Siswa memperbaiki kesalahan penulisan pada fascet di Buku Siswa. • Siswa memulatkan kembali teks bacaan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 94	 Perbaiki dan tuliskan kembali teks bacaan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Bacalah kembali teks yang sudah kamu tulis! Hal. 123-124	4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Menulis hanya memfasilitasi TP BI 4.7.5 (siswa memperbaiki kesalahan penulisan pada bacaan di Buku Siswa). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari,

nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

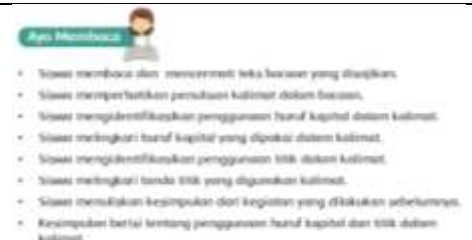
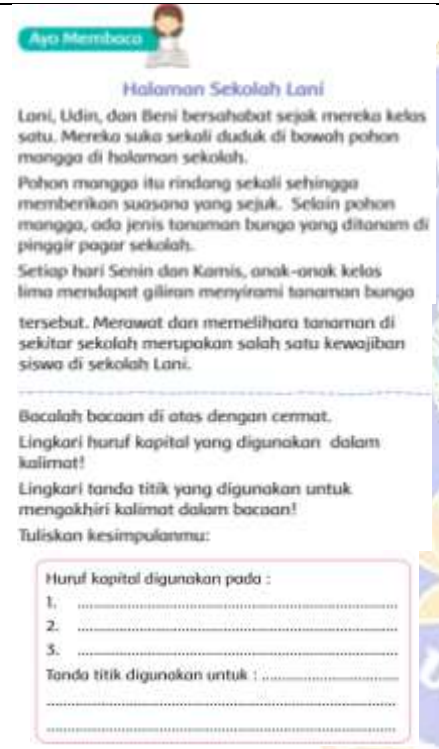
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

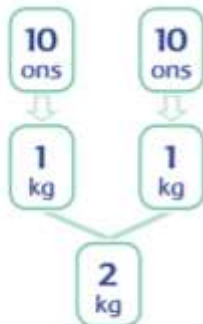
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)

7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 100	 Hal. 126-127	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa mengidentifikasi penggunaan titik dalam kalimat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Menulis - Siswa menuliskan sebuah karangan singkat yang menceritakan tentang tanaman yang ada di sekitar sekolahnya. - Dalam menuliskan karangannya, siswa harus memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik. Hal. 100	Ayo Menulis Tuliskan sebuah karangan singkat yang menceritakan tentang merawat tanaman di sekitar sekolahmu! Perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dalam karanganmu! Gunakan huruf tegak bersambung! Hal. 127-128	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.2 (siswa menuliskan sebuah karangan singkat yang menceritakan tentang tanaman yang ada di sekitar sekolahnya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Berkreasi - Siswa membuat model dari bahan plastisin. - Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. - Siswa mengikuti langkah-langkah cara pembuatan model dari plastisin. Hal. 100	Ayo Berkreasi Masih ingatkah kamu tentang desain model plastisin yang kamu buat sebelumnya?  Ayo, kita siapkan bahan. Perhatikan langkah-langkah pembuatannya. Alat dan bahan: Plastisin Cara Membuat: - Menyiapkan alat dan bahan. - Melunakkan plastisin dengan cara memijat mijatnya hingga bisa dibentuk.				3.1.6 4.1.7			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi TP SBdP 3.1.6 (siswa mengikuti langkah-langkah cara pembuatan model dari plastisin) dan TP SBdP 4.1.7 (siswa membuat model dari bahan plastisin). Dengan kata lain, RLLKP tersebut hanya mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .	

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 c. Membentuk plastisin sesuai dengan desain model yang dibuat. Hal. 128-129								
 Guru menggunakan ilustrasi kebutuhan plastisin dalam membuat model sebagai cerita untuk mempermudah konsep satuan berat kg dan ons. Siswa menyelesaikan soal-soal cerita matematika yang terkait dengan konsep satuan berat kg dan ons. Hal. 101	 Untuk kebutuhan membuat model bunga dan buah, ibu guru menyiapkan 20 ons plastisin. Berapa kilogramkah itu? Dapatkah kamu menemukan jawabannya? Diketahui bahwa: 10 ons = 1 kg  Jadi 20 ons = 2 kg			3.6.3 4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3 (guru menggunakan ilustrasi kebutuhan plastisin dalam membuat model sebagai cerita untuk menjabatani konsep satuan berat kg dan ons) dan TP MTK 4.6.4 (siswa menyelesaikan soal-soal cerita matematika yang terkait dengan konsep satuan berat kg dan ons). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Selesaikan soal di bawah ini. 1. Ibu membeli wortel 20 ons dan kentang 30 ons. Berapa ons total belanjaan Ibu? Berapa kg total belanjaan Ibu? 2. Lani memetik 30 ons tomat dan 20 ons telur dari pekarangan rumahnya. Berapa ons total hasil panen Lani? Berapa kg total hasil panen Lani? 3. Lani, Udin, dan Beni bergotong royong membantu Ibu Lani mengangkat belanjaan dari pasar. Lani mengangkat 1 kg wortel, Beni mengangkat 2 kg kentang, dan Udin mengangkat 2 kg pepaya. Berapa kg total belanjaan Ibu Lani? Berapa ons total belanjaan Ibu Lani? Hal.130-131								

B16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.9 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
5. Letakkan model plastisin di meja. 6. Letakkan tulisan tentang model plastisin disamping model tiga dimensinya. 7. Undangilah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu. 8. Secara bergantian, kunjungilah pameran kelompok temanmu. Hal. 106	7. Undangilah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu. 8. Secara bergantian, kunjungilah pameran kelompok temanmu. 9. Amatilah karya tiga dimensi dari kelompok lain. 10. Catatlah bentuk-bentuk yang terdapat pada karya tiga dimensi tersebut! Hal. 134-135								
Ayo Berdiskusi - Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya. Guru memberikan penjelasan mengenai topik yang akan didiskusikan. - Pembahasan yang dilakukan adalah soal matematika tentang kesetaraan satuan berat benda. - Siswa membaca teks tentang mangga yang dipetik Edo. - Siswa berdiskusi dengan mengikuti langkah-langkah penyelesaian soal seperti yang ada di Buku Siswa. Hal. 106	Ayo Berdiskusi Kerjakan soal ini dengan cara berdiskusi bersama teman di sebelahmu! Bacalah cerita berikut! Edo memetik mangga. Mangga yang dipetik Edo seberat 5 kg. Setiap 5 ons mangga dimasukkan ke dalam kantong plastik. Berapa kantong plastik mangga yang dipetik Edo? Dapatkah kamu menemukan jawabannya? Ikuti langkah berikut. Langkah 1: Diketahui: Mangga yang dipetik Edo ... kg Setiap kantong berisi ... ons Langkah 2: Ditanya: Berapa kantong plastik mangga yang dipetik Edo? Langkah 3: Jawaban: Hal. 135			3.6.3					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.3 (siswa mendiskusikan soal matematika tentang kesetaraan satuan berat benda). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Dengan menggunakan pemahamannya tentang konsep satuan berat kg dan ons, siswa membuat soal cerita matematika. - Siswa menukarkan pertanyaan yang ia buat dengan pertanyaan yang dibuat oleh temannya. - Siswa saling menjawab pertanyaan. - Guru memberikan umpan balik kepada siswa secara langsung. Hal. 107	 Buatlah 5 soal cerita yang berkaitan dengan satuan berat ons dan kg. Tukarkan jawaban dari pertanyaan yang kamu buat untuk membuktikan bahwa pertanyaanmu tepat dan akurat. 1. Soal cerita: Jawaban: 2. Soal cerita: Jawaban: 3. Soal cerita: Jawaban: 4. Soal cerita: Jawaban: 5. Soal cerita: Jawaban: Hal. 136-137			4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.4 (dengan menggunakan pemahamannya tentang konsep satuan berat kg dan ons siswa membuat soal cerita matematika, menukarkan soal yang ia buat dengan temannya dan menjawab soal tersebut). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.7 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

1.3 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.3 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.4 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.3 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

4.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

5.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)

3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 3.7.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa tentang halaman yang dipenuhi dengan bunga dan kupu-kupu. - Siswa mengamati anak-anak yang berlari dan melompat. - Guru memberi contoh berbagai variasi gerakan melompat. - Siswa menirukan gerakan yang diperagakan guru.  Hal. 111-112	 Apakah kamu suka bermain sambil melompat? Bagaimana gerakan melompat tersebut? Kita bisa melakukan gerakan melompat. Ada berbagai variasi gerakan melompat. Perhatikan gambar berikut! Peragakan gerakan sesuai petunjuk gurumu! 					3.6.1 4.6.2			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1(siswa mengamati anak-anak yang berlari dan melompat) dan TP PJOK 4.6.2 (siswa menirukan gerakan yang diperagakan guru). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 138-139								
 Hal. 112	 Hal. 140					4.6.2			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP PJOK 4.6.2 (siswa melakukan kegiatan olahraga melalui permainan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Hal. 112			3.2.3						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.3 (siswa menuliskan kembali peraturan permainan kupu-kupu di taman bunga). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 140-141								
 • Siswa melakukan wawancara sederhana dengan teman sekelasnya. Wawancara dilakukan dengan teman sekelasnya. Ada yang menjadi pewawancara dan ada yang menjadi narasumber. • Siswa menanyakan kepada temannya apakah mereka pernah melanggar peraturan baik di rumah maupun di sekolah. • Siswa menggunakan tempat yang disediakan untuk menuliskan hasil wawancaranya. • Siswa membaca kembali hasil wawancaranya dan membuat kesimpulan dari hasil wawancara tersebut. Hal. 112	 Lakukan tanya jawab dengan teman di sebelahmu! Tuliskan pertanyaan dan jawaban pada lembar yang tersedia! Tuliskan dengan huruf tegak bersambung! 1. Tanyakan kepada temanmu contoh tata tertib ketika jam istirahat di sekolah! Pertanyaan: Jawaban: 2. Tanyakan kepada temanmu tentang usaha untuk mematuhi tata tertib yang sudah disebutkan! Pertanyaan: Jawaban: 3. Tanyakan juga kepada temanmu apakah pernah melanggar aturan di sekolah? Pertanyaan: Jawaban: Bacalah kembali hasil tanya jawab dengan teman di sebelahmu! Buatlah kesimpulan dari hasil tanya jawab itu! Tuliskan kesimpulan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung!	4.7.6	4.2.4						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 4.2.4 (Siswa melakukan wawancara sederhana dengan teman sekelasnya mengenai apakah mereka pernah melanggar peraturan baik di rumah maupun di sekolah. Wawancara dilakukan dengan teman sekelasnya. Ada yang menjadi pewawancara dan ada yang menjadi narasumber) dan TP BI 4.2.4 (Siswa menuliskan kesimpulan dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik dalam penulisannya). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dalam penulisan kesimpulanmu.  Hal. 141-143								
 Hal. 113	 Berdiskusilah bersama teman dalam kelompok mengenai pertanyaan berikut. Melanggar peraturan mengakibatkan hal yang tidak baik. Apa saja yang tidak boleh kita lakukan di lingkungan sekolah? Tuliskan jawabanmu dengan menggunakan huruf tegak bersambung.  Hal. 143-144	4.7.6	3.2.3						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3 (siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah) dan TP BI 4.7.6 (hasil diskusi dituliskan dengan menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner.

B18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat menyelesaikan persoalan, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.6)
7. Dengan bermain peran tentang mematuhi aturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.7)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah. - Isi bacaan tentang usaha siswa dalam menjaga pot-pot tanaman di sekitar kelas tidak pecah. Selain itu, siswa juga harus menjaga agar tanaman tidak rusak. - Guru memberi pemahaman siswa tentang contoh-contoh aturan di sekolah. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai bacaan. Hal. 117-118	 Ayo Membaca Merawat Tanaman di Sekitar Sekolah Di depan kelas terdapat pot-pot tanaman bunga. Semua siswa diwajibkan merawat tanaman tersebut. Setiap hari tanaman disiram. Siswa yang bertugas piket harus menyiram tanaman tersebut. Siswa harus menjaga tanaman agar tidak rusak. Ketika bermain, siswa harus berhati-hati agar pot bunga tidak pecah. Misalnya, tidak bermain bola di sekitar pot-pot bunga. Hal itu untuk menjaga agar bola tidak mengenai pot bunga. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Tuliskan aturan untuk merawat tanaman di sekolah!		3.2.5 3.2.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5 dan 3.2.6 (guru memberi pemahaman siswa tentang contoh-contoh aturan di sekolah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 2. Apa akibatnya apabila aturan itu tidak dipatuhi?  3. Beni ingin bermain bola di sekitar kelas. Bagaimana sebaiknya kamu bersikap untuk menanggapi keinginan Beni tersebut?  Hal. 145-147								
 • Siswa membaca teks percakapan tentang aturan di sekolah. • Siswa menuliskan kembali teks percakapan tersebut dengan huruf tegak bersambung. • Guru menekankan kembali tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik. Hal. 118	 Tuliskan percakapan di bawah ini menggunakan huruf tegak bersambung! Lani : Hari ini aku mendapat tugas piket kelas. Udin : Sama, Lani, Aku juga piket hari ini. Lani : Setelah menyapu lantai kelas, kita menyiram tanaman di depan kelas. Udin : Tentu, Lani, Kita tidak boleh lupa menyiram tanaman. 	3.7.1 4.7.2	3.2.5 3.2.6						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Menulis</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (guru menekankan kembali tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik), TP BI 4.7.2 (siswa menuliskan kembali teks percakapan tersebut dengan huruf tegak bersambung), TP PPKn 3.2.5 dan 3.2.6 (siswa membaca teks percakapan tentang aturan di sekolah). Dengan kata lain RLLKP

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 147-148								tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .
 Ayo Bermain Peran - Siswa bermain peran dengan teman di sebelahnya. - Satu berperan sebagai Udin, satu lagi berperan sebagai Lani. - Siswa membaca teks percakapan antara Lani dan Udin. - Siswa menghalokan teks percakapan tersebut. - Siswa memperagakan percakapan di depan kelas sesuai perannya. Hal. 118	 Ayo Bermain Peran Bacalah teks percakapan Lani dan Udin tersebut! Peragakan bersama temanmu. Pilihlah peran sesuai percakapan tersebut. Hal. 148		4.2.7						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 4.2.7 (siswa memperagakan percakapan di depan kelas sesuai perannya. Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Bercerita - Siswa mengamati lingkungan di sekitar sekolah, terutama tanaman-tanaman yang ada di sekitar sekolah. - Siswa melakukan cerita tentang perannya dalam merawat tanaman di sekolah. - Guru membimbing siswa dalam bercerita dengan cara membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada jawaban peran siswa dalam merawat tanaman. - Siswa melakukan jawaban pertanyaan tersebut. - Siswa bercerita di depan kelas dengan cara membuat jawaban-jawaban tentang merawat tanaman. Hal. 118	 Ayo Bercerita Amatilah lingkungan sekitar sekolahmu! Apakah terdapat tanaman di sekitar sekolahmu? Ceritakan bagaimana peran kamu dalam merawat tanaman di sekolahmu! Tuliskan ceritamu dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	4.7.2	4.2.7						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 4.2.7 dan TP BI 4.7.2 (siswa menuliskan cerita tentang perannya dalam merawat tanaman di sekolah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ceritaku:  Hal. 148-149								
Ayo Mengamati! - Siswa mengamati gambar anak-anak kelas Lani yang bergotong royong merawat dan menyirami tanaman di depan kelas mereka. - Guru menanyakan apakah siswa juga memiliki pengalaman kerja sama dan saling membantu dengan teman sekelasnya. - Siswa menceritakan pengalamannya ketika mendapatkan bantuan dari temannya. Hal. 118-119	Ayo Mengamati!  Amatilah gambar di atas!		3.2.5 3.2.6 4.2.7						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5, 3.2.6 (siswa mengamati anak-anak kelas Lani yang bergotong royong merawat dan menyirami tanaman di depan kelas mereka) dan 4.2.7 (siswa menceritakan pengalamannya ketika mendapatkan bantuan dari temannya). Dengan kata lain RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Apa yang bisa kamu ceritakan dari gambar tersebut? Lani dan teman-temannya memiliki semangat kerja sama yang tinggi. Mereka bekerja sama merawat tanaman di sekitar sekolah. Setiap siswa mempunyai tugas menyiram tanaman secara bergiliran. Jika ada siswa yang membutuhkan bantuan, siswa yang lain membantu. Apakah kamu juga selalu bekerja sama dan saling membantu dengan teman sekelasimu? Ceritakan pengalamamu ketika mendapat bantuan dari temanmu!  Hal. 150-151								pelajaran PPKn secara intradisipliner.
 Ayo Berdiskusi - Siswa bekerja sama dengan kelompoknya dalam membuat buku ringkasan tentang pengukuran berat benda. - Siswa mengikuti petunjuk pembuatan buku halaman per halaman seperti yang tertera pada buku siswa.	 Ayo Berdiskusi Berdiskusilah dengan teman satu kelompokmu untuk mengerjakan tugas ini. Buatlah buku ringkasan tentang pengukuran berat benda. Perhatikan isi buku yang akan kalian buat! Halaman 1 : Berisi identitas kelompok dan nama anggota kelompoknya	4.7.2		3.6.3 4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.3, 4.6.4 dan TP BI 4.7.2 (siswa bekerja sama dengan kelompoknya dalam membuat buku ringkasan tentang pengukuran berat benda). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK dan BI secara multidisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Halaman 2: Berisi deskripsi buku Contoh: Buku ini adalah Buku Ringkasan tentang Pengukuran Berat Benda. Buku ini disusun oleh Lina, Beni, dan Udin. Buku ini dibuat pada hari Selasa, 19 Desember 2017. Tuliskan dengan huruf tegak bersambung dan gunakan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat. Halaman 3: Berisi gambar macam-macam alat pengukuran berat (gambar bisa digunting dari majalah atau koran atau digambar sendiri) Halaman 4: Berisi tentang penjelasan ons dan kg serta 5 pertanyaan tentang topik itu 1 kg = ... ons ... ons = 1 kg 2 kg = ... ons 40 ons = ... kg Halaman 5: Berisi dua soal cerita dan jawabannya tentang berat benda dengan menggunakan satuan ukur kg dan ons - Soal : Jawaban : - Soal : Jawaban :								

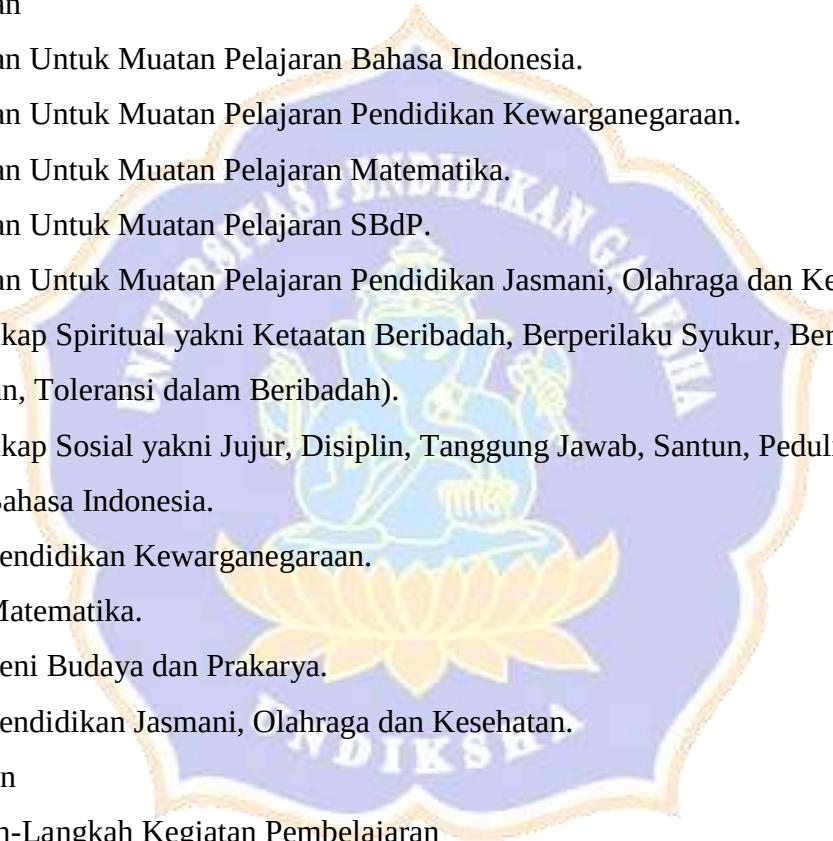
Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Halaman 6 : Berisi ucapan terima kasih. <i>Terima Kasih</i> Ayo, kita terus belajar Hal. 151-153								



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Subtema 4 *Merawat Tumbuhan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Rancangan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B19 Pembelajaran 19

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

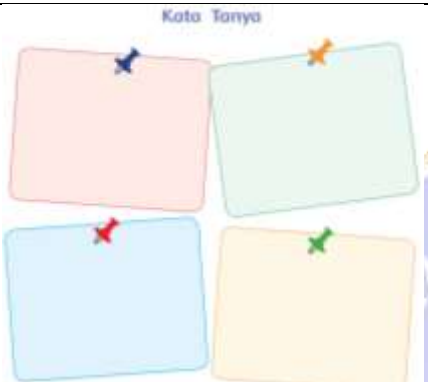
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)

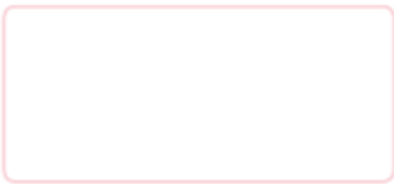
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca dan mencermati teks percakapan yang disajikan. - Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat yang digunakan dalam percakapan. - Siswa juga mencermati aturan yang harus dijalankan agar tanaman tetap tumbuh subur. Hal. 126-127	 Ayo Membaca Bacalah percakapan berikut dengan teman di sebelahmu. Ayah dan Siti sedang merawat tanaman di halaman rumah. Ayah memberi pupuk pada tanaman-tanaman tersebut. Siti : Mengapa tanaman harus diberi pupuk, Ayah? Ayah : Supaya tanaman tumbuh subur. Pupuk mengandung zat-zat yang dibutuhkan oleh tanaman. Siti : Apakah tanaman cukup dipupuk saja, Ayah? Ayah : Tentu saja tidak. Tanaman juga membutuhkan air. Oleh karena itu, kita harus menyiram tanaman juga. Siti : Kapan kita harus menyiram tanaman? Ayah : Setiap hari kita harus menyiram tanaman. Apakah kamu sudah melaksanakan tugasnya menyiram tanaman? Siti : Baik, Ayah. Aku akan melaksanakan tugasnya dengan baik, menyiram tanaman setiap hari. Hal. 156	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat yang digunakan dalam percakapan) dan TP BI 4.7.2 (siswa membaca dan mencermati teks percakapan yang disajikan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																		
 Ayo Berdiskusi - Bersama dengan teman sebangkumu, siswa berdiskusi untuk membahas pernyataan-pernyataan yang diberikan sesuai dengan teks percakapan. - Siswa mengamati teks percakapan dan mencoba mengidentifikasi kalimat tanya dalam teks percakapan. - Siswa mengamati apakah kalimat tanya yang digunakan dalam teks percakapan diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah. - Siswa mengamati penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat. Hal. 127	 Ayo Berdiskusi Bersama dengan teman sebangkumu, diskusikan pernyataan di bawah ini. Warnai lambang ☺ jika pernyataan sesuai percakapan. Warnai lambang ☹ pada tabel jika pernyataan tidak sesuai percakapan. <table><thead><tr><th>Pernyataan</th><th>☺</th><th>☹</th></tr></thead><tbody><tr><td>Aku menemukan kalimat tanya pada percakapan.</td><td>☺</td><td>☹</td></tr><tr><td>Aku menemukan 5 kalimat tanya pada percakapan.</td><td>☺</td><td>☹</td></tr><tr><td>Kalimat tanya diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.</td><td>☺</td><td>☹</td></tr><tr><td>Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).</td><td>☺</td><td>☹</td></tr></tbody></table> Penulisan kalimat tanya biasa diawali dengan kata tanya. Penulisan kalimat tanya selalu diakhiri dengan tanda tanya (?). Intonasi dalam kalimat tanya berbeda dengan kalimat pemberitahuan. Coba tuliskan kata tanya lainnya yang kamu ketahui. Tuliskan satu kata tanya pada satu kotak yang disediakan. Diskusikan dengan temanmu. Apakah temanmu memiliki kata yang sama?	Pernyataan	☺	☹	Aku menemukan kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹	Aku menemukan 5 kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹	Kalimat tanya diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.	☺	☹	Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).	☺	☹	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berdiskusi hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa mengamati teks percakapan dan mencoba mengidentifikasi kalimat Tanya dalam teks percakapan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Pernyataan	☺	☹																						
Aku menemukan kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹																						
Aku menemukan 5 kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹																						
Kalimat tanya diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.	☺	☹																						
Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).	☺	☹																						

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 157-158								
 - Siswa membuat pertanyaan yang dimulai dengan kata tanya yang ditulis pada kotak yang tersedia pada Buku Siswa. - Guru mengingatkan agar siswa memulakan kalimat pertanyaan tersebut dengan memperhatikan penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat dan ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung. - Kemudian, siswa diminta untuk membaca kalimat tanya tersebut dengan intonasi yang tepat. Hal. 127	 Buatlah pertanyaan yang dimulai dengan kata tanya yang kalian tulis pada kotak di atas. Gunakan tanda tanya pada akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. Kemudian, berlatihlah bertanya dengan kalimat yang kalian buat. Ingatlah untuk menggunakan nada dan intonasi yang tepat saat bertanya. Perhatikan contoh: Siapa nama guru kelasmu? Tuliskan kalimat tanyamu: _____ _____ _____ _____	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP BI 4.7.2 (siswa diminta untuk membaca kalimat Tanya tersebut dengan benar). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Sekarang, baca kembali percakapan Ayah dan Siti sebelumnya. Ingatlah untuk menggunakan intonasi dan nada bertanya dengan tepat. Hal. 159-160								
Ayo Mengamati - Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa tentang Ayah yang akan membeli pupuk tanaman. - Siswa mengamati berbagai kemasan pupuk yang dijual di toko tanaman. - Siswa mengerjakan soal pada teks bacaan tersebut. - Jawaban siswa mungkin berbeda-beda. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. Cerati jawaban: - Pupuk yang harus dibeli Ayah agar terpenuhi kebutuhan 20 kg adalah 1 kemasan 10 kg, 2 kemasan 5 kg. - Pupuk yang harus dibeli ayah agar terpenuhi kebutuhan 20 kg adalah 4 kemasan 5 kg. - Kemudian, siswa diajak untuk mengerjakan pemahamannya mengenai kegiatan lain. - Siswa mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa. Jawaban: Kantong plastik yang dibutuhkan agar 20 kg dapat ditempatkan pada banyak di setiap kantong plastik kemasan 5 ons adalah 40 kantong plastik. Dari: $20 \text{ kg} = 200 \text{ ons}$ $200 : 5 = 40$	Ayo Mengamati Tanaman memerlukan air dan pupuk agar tumbuh subur. Ayah mengajak Siti membeli pupuk di toko tanaman. Di toko tanaman ada pupuk dikemas dalam beberapa ukuran.  Ada ukuran 1 kg, 2 kg, 5 kg, dan 10 kg. Ayah ingin membeli pupuk sebanyak 20 kg. Di toko tanaman, hanya tersedia satu kemasan 10 kg. Ayo, bantu ayah Siti agar mendapatkan pupuk sebanyak 20 kg. Setelah sampai di rumah, pupuk yang dibeli Ayah dimasukkan ke dalam kantong-kantong plastik yang lebih kecil. Setiap kantong berisi 5 ons pupuk. Ada berapa kantong plastik yang dibutuhkan agar pupuk-pupuk tersebut dapat dipindahkan semua ke dalam kantong plastik?			3.6.3					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.3 (siswa mengamati berbagai kemasan pupuk yang dijual di toko tanaman). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 160-161								
 - Siswa mengerjakan soal-soal tentang kesetaraan ukuran berat. - Siswa membubuhkan tanda >, <, dan =. - Guru bisa menambahkan soal-soal yang lebih variatif. Hal. 128	 Berilah tanda >, <, atau = 1.  =  2.  =  3.  =  Hal. 162			4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.4 (siswa mengerjakan soal-soal tentang kesetaraan ukuran berat dan membubuhkan tanda > < dan =). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Siswa membuat karya kreasi dengan menggunakan karton bekas. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, antara lain: 1. Karton bekas tisu gulung atau karton berwarna coklat. 2. Kertas warna. 3. Lem kertas. 4. Pensil. 5. Gunting. Siswa mengikuti langkah-langkah pembuatan sebagai berikut: 1. Siapkan karton bekas tisu gulung. 2. Kamu juga dapat membuat gulungan kertas (tu dari kertas karton warna coklat).	 Selain merawat tanaman, ibu Dayu juga suka berkreasi. Kali ini, ibu Dayu berkreasi dengan menggunakan karton bekas tisu gulung.				3.4.5 4.4.6		-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dan TP SBdP 4.4.6 (siswa membuat karya kreasi dengan menggunakan karton bekas). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikann muatan

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
3. Hiaslah kertas karton bekas tisu gulung dengan hiasan dari kertas warna. 4. Buatlah gambar pada kertas warna sesuai keinginanmu. 5. Guntinglah gambar hiasanmu itu. Hati-hati menggunakan gunting. 6. Tempelkan hiasan dari kertas warna itu pada karton bekas tisu gulung. Hal. 128-129	Ibu Dayu akan membuat hiasan vas bunga dari karton bekas tisu gulung. Alat dan bahan: 1. Karton bekas tisu gulung atau karton berwarna coklat. 2. Kertas warna 3. Lem kertas 4. Pensil 5. Gunting  Cara Membuat: 1. Siapkan karton bekas tisu gulung. 2. Kamu juga dapat membuat gulungan kertas itu dari kertas karton warna coklat. 3. Hiaslah kertas karton bekas tisu gulung dengan hiasan dari kertas warna. 4. Buatlah gambar pada kertas warna sesuai keinginanmu. 5. Guntinglah gambar hiasanmu itu. Hati-hati menggunakan gunting. 6. Tempelkan hiasan dari kertas warna itu pada karton bekas tisu gulung. Hal. 162-164								pelajaran SBdP secara intradisipliner.

B20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan menekuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks bacaan tentang merawat tanaman. - Siswa mencari informasi tentang pentingnya menaati peraturan dalam merawat tanaman. - Siswa mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berdasarkan bacaan. - Siswa mengelompokkan hal-hal yang harus dilakukan agar tanaman tetap terawat dengan baik. Hal. 133	 Ayo Membaca Merawat tanaman di sekolah adalah hal yang harus dilakukan semua siswa. Tanaman di halaman sekolah membuat sekolah tampak indah. Tanaman di halaman sekolah jangan diinjak. Jangan pula membuang sampah di halaman sekolah. Jika tanaman diinjak, tanaman akan rusak. Halaman sekolah tidak akan tampak indah lagi. Membuang sampah di halaman sekolah, membuat lingkungan tampak kotor. Membuat lingkungan sekolah bersih dan indah adalah kewajiban semua siswa. Hal. 166		3.2.1				-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.1 (siswa mencari informasi tentang pentingnya menaati peraturan dalam merawat tanaman). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berdiskusi - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 orang. - Siswa diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut. - Sebutkan tiga contoh tata tertib yang ada di sekolahmu. - Siapakah yang harus menaati tata tertib tersebut? - Apa yang terjadi jika kita tidak menaati tata tertib tersebut? Hal. 134	 Ayo Berdiskusi Bacaan di atas merupakan contoh pentingnya menaati peraturan untuk merawat tanaman sekolah. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 orang. Bersama dengan teman kelompokmu, jawablah pertanyaan berikut. - Apa saja tata tertib untuk merawat tanaman di sekolahmu? - Siapakah yang harus menaati tata tertib tersebut?		3.2.1				-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.1 (siswa diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang tata tertib sekolah). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	3. Apa yang terjadi jika kita tidak mematuhi tata tertib tersebut? Contoh tata tertib merawat tanaman di sekolahku adalah _____ Yang harus mematuhi tata tertib itu adalah _____ Peraturan tersebut harus dipatuhi karena _____ Hal. 166-167								
Ayo Bermain Peran - Masih dalam kelompok yang sama, siswa diminta untuk memilih aturan yang berlaku di sekolah. - Siswa berdiskusi untuk membuat teks percakapan berdasarkan salah satu aturan tersebut. - Siswa menampilkan teks percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas. Contoh: Lani: Siapa yang bertugas menyiram tanaman hari ini? Beni: Eda yang bertugas, tetapi dia tidak masuk karena sakit. Lani: Kalau begitu, mari kita menggantikan tugas Eda menyiram tanaman. Udin: Mengapa kita harus menyiram tanaman setiap hari, Lani? Lani: Tanaman membutuhkan air setiap hari agar tumbuh subur. Hal. 134	Ayo Bermain Peran Lakukan kegiatan bermain peran bersama dengan teman kelompokmu. Buatlah teks percakapan dengan cara sebagai berikut. - Pilihlah satu peraturan untuk dibuat percakapan. Buatlah kalimat yang menunjukkan ada anak yang tidak bisa menjalankan tugas sekolah. Contoh: Lani tidak masuk sekolah. Padahal, dia bertugas menyiram bunga. - Kemudian, teman yang lainnya mengingatkan untuk menggantikan tugas itu. Contoh: Ayo, kita gantikan tugas Lani menyiram bunga. - Berikan pula alasan pentingnya mematuhi peraturan tersebut. Contoh: Tanaman harus disiram supaya tumbuh subur. Teks percakapan menjadi seperti berikut. Dayu : Lani tidak masuk sekolah, padahal dia bertugas menyiram bunga. Siti : Ayo, kita menggantikan tugas Lani! Dayu : Mengapa kita harus menyiram tanaman? Eda : Tanaman harus disiram supaya tumbuh subur.		4.2.2						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 4.2.2 (siswa menampilkan teks percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas/teks percakapan tentang tata tertib). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 167-168								
 Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar Beni yang sedang bermain menjaga keseimbangan. - Siswa mengamati gambar Beni yang berdiri dengan satu kaki dengan kaki lainnya ditekuk ke depan, ke belakang, dan kesamping. - Guru memberikan contoh dan memperagakan di depan siswa. Hal. 134	 Ayo Mengamati Nika dan Beni berteman baik. Mereka tidak pernah bertengkar dan selalu bermain bersama. Beni suka bermain menjaga keseimbangan. Beni bisa berdiri dengan satu kaki, dan kaki yang lainnya menekuk ke depan.  Beni bisa berdiri dengan satu kaki, dan kaki lainnya menekuk ke belakang. 					3.6.3			Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP PJOK 3.6.3 (siswa mengamati gambar Beni yang berdiri dengan satu kaki dengan kaki lainnya ditekuk ke depan, ke belakang dan kesamping). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Beni juga bisa berdiri dengan satu kaki, dan kaki lainnya menekuk ke samping.  Hal. 168-170								
 • Siswa menirukan gerakan berdiri dengan satu kaki dan berlomba menekuk kaki dengan waktu yang paling lama. Hal.135	 Bersama dengan temanmu, tirukan gerakan Beni menekuk kaki ke depan, ke belakang, dan ke samping. Hitunglah berapa lama kalian dapat berdiri dengan satu kaki, dan kaki lainnya menekuk. Siswa yang paling lama menekuk kakinya, jadi pemenangnya. Hal.170					4.6.4			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP PJOK 4.6.4 (siswa menirukan gerakan berdiri dengan satu kaki dan berlomba menekuk kaki dengan waktu yang paling lama). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis					
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					BI	PPKn		MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks bacaan yang disajikan. - Siswa mencermati penulisan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks percakapan. - Siswa mencermati penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kalimat yang digunakan dalam teks percakapan. Hal.135	 Ayo Membaca Bersama dengan teman sebangkumu, bacalah percakapan Lina dan Dayu dengan nada dan intonasi yang tepat. Lina : Dayu, bunga matahari yang kita tanam sedang berbunga. Dayu : Pasti bagus sekali. Bolehkah aku datang melihat? Lina : Tentu saja boleh. Dayu : Siapa yang merawatnya setiap hari, Lina? Lina : Kita dan iluku bergantian menyiramnya setiap hari. Dayu : Dimana kamu menanamnya? Lina : Kita menanamnya di halaman belakang rumahku. Dayu : Apa saja yang dibutuhkan agar bunga matahari bisa tumbuh? Lina : Tanah yang subur, air, sinar matahari, dan pupuk. Dayu : Kapan kamu mau datang ke rumahku? Dayu : Sore ini setelah pulang sekolah. Lina : Baiklah, sampai nanti, Dayu. Hal. 171	3.7.5												Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Membaca hanya memfasilitasi TP BI 3.7.5 (siswa mencermati penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kalimat yang digunakan dalam teks percakapan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 * Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks percakapan. Hal.135	 * Siapakah yang banyak bertanya pada percakapan di atas? Kata tanya apa saja yang digunakan dalam percakapan? Apa saja yang menandakan kalimat tanya? Awali kalimat tanya dengan kata tanya, dan akhiri dengan tanda tanya. Hal.172	3.7.5							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berdiskusi hanya memfasilitasi TP BI 3.7.5 (siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks percakapan/pertanyaan mengenai kata dan kalimat Tanya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 * Siswa menggunakan pemahamannya tentang kata tanya untuk melengkapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Hal.135	 Lengkapi kalimat tanya berikut dengan kata tanya yang ada di dalam kotak. Jawaban di bawah pertanyaan akan membantu kalian. 1. _____ yang menanam bunga matahari ini? Jawab: Yang menanam bunga matahari ini adalah ibu Lina. 2. _____ Lina menyiram tanaman di halaman? Jawab: Lina menyiram setiap sore. 3. _____ batang bunga matahari yang tumbuh? Jawab: Ada 4 batang bunga matahari yang tumbuh. 4. _____ yang dibutuhkan agar tanaman bisa tumbuh? Jawab: Tanaman membutuhkan air dan sinar matahari.	4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP BI 4.7.6 (siswa menggunakan pemahamannya tentang kata Tanya untuk melengkapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	5. bunga matahari harus disiram setiap hari? Jawab: Bunga matahari harus disiram setiap hari agar tidak layu. Kapan Sapa Mengapa Benda Apa Hal. 172-173								

B21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

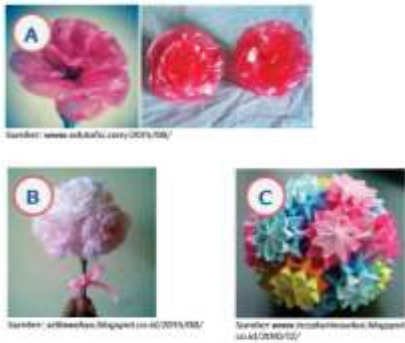
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang keluarga Dayu yang suka berkebun. - Guru mengaitkan bacaan dengan judul tema dan subtema. - Siswa memperhatikan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks bacaan dan mengidentifikasi kalimat tanya dalam bacaan. - Pada bacaan tidak terdapat kalimat tanya. Guru dapat mengetahui pemahaman siswa mengenai kalimat tanya. Setelah itu, siswa berlatih membuat kalimat tanya berdasarkan teks yang ada.	 Ayo Membaca Bacalah teks berikut. Keluarga Dayu suka berkebun. Ibu Dayu menanam berbagai tanaman bunga di depan rumah. Cipah Dayu menanam buah dan sayur di belakang rumah. Semua tanaman dirawat dan dipelihara. Semua tanaman diberi pupuk secara teratur. Semua tanaman dirawat setiap hari. Dayu bertugas untuk memetik daun-daun yang layu. Ibu Dayu memetik buah pohon yang masak. Rumah Dayu menjadi asri karena tanaman yang dirawat. Hal. 175-176	3.7.1					-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Membaca hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa memperhatikan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks bacaan dan mengidentifikasi kalimat Tanya dalam bacaan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 139									
 - Siswa membaca teks tentang Keluarga Dayu yang senang berkumpul. - Siswa berlatih membuat kalimat tanya dengan kata tanya yang sesuai dengan jawabannya. - Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan. - Siswa memilih kata tanya-kata tanya yang dapat digunakan. - Siswa menyimpulkan kata tanya yang digunakan dalam kalimat tanya. Hal. 140	 Bacalah kembali teks di atas. Masih ingatkah kamu dengan penggunaan kalimat tanya? Dapatkah kamu membuat pertanyaan berdasarkan teks di atas? Kata tanya apa saja yang dapat kamu gunakan? Diskusikan dengan temanmu. Lingkari kata tanya yang dapat kamu gunakan berdasarkan teks di atas. Siapa Di mana Berapa Kapan Apa Hal. 176	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berdiskusi hanya memfasilitasi TP BI 3.7.1 (siswa berlatih membuat kalimat tanya dengan kata tanya yang sesuai dengan jawaban). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 - Siswa berlatih membuat kalimat tanya berdasarkan jawaban yang terdapat. - Siswa menggunakan kata tanya yang tepat. - Siswa menggunakan huruf kapital dengan tepat. - Kalimat tanya dituliskan dengan huruf tegak bersambung. Hal. 140	 Buatlah kalimat tanya berdasarkan teks di atas! Di bawah ini disediakan jawaban sesuai bacaan. Buatlah kalimat tanya yang sesuai. Gunakan kata tanya pada awal kalimat. Gunakan huruf kapital pada awal kalimat. Gunakan tanda tanya pada akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. Kata bercetak tebal pada jawaban dapat membantumu dalam membuat pertanyaan. Perhatikan contoh:	4.7.2							Tidak terintegrasi

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Pertanyaan : Di mana Ibu Daga menanam berbagai bunga? Jawaban : Ibu Daga menanam berbagai bunga di depan rumah. 1. Pertanyaan: _____ Jawaban : Ciptak Daga yang menanam buah dan sayur. 2. Pertanyaan: _____ Jawaban : Semua tanaman dirawat setiap hari. 3. Pertanyaan: _____ Jawaban : Daga memiliki daun-daun yang lebar. 4. Pertanyaan: _____ Jawaban : Ciptak menanam buah dan sayur di belakang rumah. 5. Pertanyaan: _____ Jawaban : Ibu Daga yang memiliki buah yang masak. Bacalah kalimat tanya yang sudah kamu buat dengan lafal dan intonasi yang tepat. Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaanmu itu. Hal. 177-178								
Ayo Mengamati - Siswa mengamati hiasan dari bahan buatan. - Siswa memuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hiasan tersebut. Hal. 140	Ayo Mengamati Kreasi berupa hiasan dapat dibuat dari berbagai bahan buatan. Amatilah gambar kreasi hiasan dari bahan buatan berikut ini!				3.4.5				Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP SBdP 3.4.5 (siswa menuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya tersebut). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Tuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hiasan tersebut. Tuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hiasan tersebut. Karya hiasan A Bahan yang digunakan adalah _____ Karya hiasan B Bahan yang digunakan adalah _____ Karya hiasan C Bahan yang digunakan adalah _____ Hal. 178-180								muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 • Siswa berkreasi membuat hiasan berbentuk bunga. • Siswa menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan. 1. Kertas lipat berbagai warna (merah, merah jambu, kuning, hijau, biru) 2. Sedotan 3. Lem kertas 4. Gunting	 Buatlah karya hiasan berupa bunga dari bahan-bahan buatan. Rencanakan karyamu bersama teman di sebelahmu. Tentukan bahan-bahan yang akan digunakan. Bahan-bahan yang digunakan, misalnya sedotan minuman, kertas lipat, kertas tisu, atau plastik warna-warni. Tentukan alat-alat yang digunakan, misalnya gunting dan lem.				3.4.5 4.4.6		-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan) dan TP SBdP 4.4.6 (siswa berkreasi membuat hiasan berbentuk bunga). Dengan kata lain, RLLKP

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
• Siswa mengikuti langkah-langkah pembuatan 1. Guntinglah kertas lipat menjadi berbentuk persegi panjang. 2. Pegang persegi panjang tersebut memutar. 3. Gunting bagian bawah hingga ke atas, dan jangan terputus. 4. Gulung kertas bagian secara perlahan. 5. Berikan lem pada bagian yang tidak tergunting. 6. Tempelkan pada wadah dengan cara menggubungkan per bagian. 7. Lakukan hal yang sama pada kertas lipat warna lainnya. Hal. 140-141	Hal. 180								tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Ayo Bercerita • Siswa diminta menceritakan cara membuat karya hiasannya. Hal. 141	Ayo Bercerita Ceritakan cara membuat karya hiasannya! Contoh cerita: Aku membuat bunga dari kertas tisu. Cara membuatnya: 1. Kertas tisu dilipat hingga berbentuk menyerupai bunga. 2. Setelah dilipat, kertas tisu diikat ujungnya menggunakan benang. Hal. 180-181				4.4.6		-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> hanya memfasilitasi TP SBdP 4.4.6 (siswa diminta menceritakan cara membuat karya hiasannya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa. - Siswa mengamati gambar yang menunjukkan teks bacaan. - Siswa mengamati benda yang lebih berat dari benda yang lain. - Siswa menyebutkan ukuran benda yang lebih berat dari benda yang lain. Hal. 141	Ayo Mengamati Di halaman rumah Dayu terdapat pohon mangga. Pohon mangga Dayu sedang berbuah lebat. Mangga yang sudah masak mulai dipetik. Mangga yang dipetik ditimbang. Dayu memasukkan buah mangga yang dipetik ke dalam keranjang. Ada keranjang yang besar, ada keranjang yang kecil. Perhatikan gambar keranjang-keranjang yang berisi mangga berikut.  Mangga-mangga tersebut akan dibagikan kepada para tetangga. Oleh karena itu, mangga-mangga tersebut dimasukkan ke dalam tas plastik. Satu plastik bisa memuat 1 kg buah mangga. Perhatikan gambar 5 kg yang dimasukkan ke dalam tas plastik.  Hal. 181-182			3.6.3					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.3 (siswa menyebutkan ukuran benda yang lebih berat dari benda yang lain). dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 141	Hal. 183-184			4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.4 (siswa membubuhkan tanda >,< dan = pada jawaban soal yang sesuai). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman kaktus, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar. (TP BI 4.7.1)
2. Dengan membuat kalimat tanya, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca Siswa membaca teks bacaan dan mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat dalam bacaan. Hal. 145	 Ayo Membaca Bacalah teks berikut. Cita berhasrat menanam tanaman hias. Kaktus adalah salah satunya. Pernahkah kamu melihat tanaman kaktus? Kaktus adalah tanaman yang tumbuh di daerah kering seperti gurun. Daun kaktus biasanya berduri. Kaktus tidak membutuhkan air yang banyak untuk hidup. Kaktus dapat menyimpan air pada batangnya. Siti, Beni, Dany, dan Ulin menanam tanaman kaktus dalam pot. Di sekolah, Siti bertugas menyiramnya setiap 3 hari sekali.  Hal. 187	4.7.2					-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.2 (siswa membaca teks bacaan dan mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat dalam bacaan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Berdiskusi - Siswa berdiskusi bersama dengan teman sebangku untuk menyusun kalimat tanya berdasarkan teks bacaan. - Ketentuan yang harus diperhatikan dalam membuat kalimat tanya adalah sebagai berikut: a. memilih kata tanya yang sesuai b. menggunakan kata tanya pada awal kalimat c. menggunakan huruf kapital pada awal kalimat d. menggunakan tanda tanya pada akhir kalimat e. menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 145-146	 Ayo Berdiskusi Bersama dengan teman sebangkumu, susunlah kalimat tanya berikut. Kemudian, jawablah sesuai bacaan di atas. Pilihlah kata tanya sebagai awal kata pada kalimat. Gunakan huruf kapital di awal kalimat. Gunakan tanda tanya di akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. Perhatikan contoh: membawa – siapa – dalam pot – tanamasi kaktus – yang Pertanyaan : Siapa yang membawa tanaman kaktus dalam pot 1. dapat – kaktus – di mana – tumbuh Pertanyaan : _____ Jawaban : _____ 2. air – menyimpan – kaktus – di mana Pertanyaan : _____ Jawaban : _____ 3. bentuk – daun – bagaimana – kaktus Pertanyaan : _____ Jawaban : _____	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berdiskusi hanya memfasilitasi TP BI 4.7.1 (siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyusun kalimat Tanya berdasarkan teks bacaan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2	
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK			
	4. menyiram – di sekolah – kaktus – siapa yang Pertanyaan : Jawaban : 5. kapon – menyiram – Siti – kaktus Pertanyaan : Jawaban : Hal. 188-190								
 - Siswa membuat kreasi berupa tangkai bunga. - Siswa dibimbing guru untuk menentukan bahan pembuat tangkainya, misalnya dengan sedotan minuman. - Siswa diberi kebebasan untuk berkreasi menentukan bahan dan aksesoris. - Tangkai bunga yang sudah jadi, dipasangkan dengan bunga yang sudah dibuat. Hal. 146	 Kita akan melanjutkan kegiatan membuat bunga pada pembelajaran sebelumnya. Setelah membuat bunga, ayo kita tambahkan tangkai daunnya. Tentukan bahan untuk membuat tangkainya, misalnya dari sedotan minuman. Pasangkan bunga yang sudah kamu buat pada tangkainya. Contoh karya yang sudah jadi:  Letakkan beberapa tangkai bunga ke dalam vas bunga yang sudah kamu buat. Hal. 190				3.4.5 4.4.6			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 (siswa dibimbing guru untuk menentukan bahan pembuat tangkainya, misalnya dengan sedotan minuman) dan TP SBdP 4.4.6 (siswa membuat kreasi berupa tangkai bunga). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .	

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa. - Siswa mengamati gambar benda-benda dengan ukuran tertentu. - Siswa menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain. Hal. 146	Ayo Mengamati Tanaman hias ditanam di dalam pot. Ibu Doyu ingin menggantung tanaman-tanaman hias di atap teras rumah. Supaya tidak terlalu berat, pot-pot itu ditimbang terlebih dahulu. Ada pot yang beratnya 5 ons. Ada pot yang beratnya 2 ons.  Hal. 191			3.6.3					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Mengamati hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.3 (siswa menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
Ayo Berlatih - Siswa mengerjakan soal-soal tentang perbandingan berat benda. - Siswa membubuhkan tanda >, <, atau = pada jawaban soal yang sesuai. Hal. 146	Ayo Berlatih Berilah tanda >, <, atau =  Hal. 192			4.6.4					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berlatih hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.4 (siswa membubuhkan tanda >, < dan = pada jawaban soal yang sesuai). Dengan kata lain tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

B23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
- 2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)

3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks percakapan yang disajikan dan mencermati kalimat-kalimat tanya yang digunakan. - Siswa mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut. Hal. 150	 Ayo Membaca Bacalah percakapan berikut dengan intonasi yang tepat. Beni : Permisi Pak. Apa yang sedang Bapak kerjakan? Tukang Kebun : Bapak sedang memelihara rumput liar di sekitar tanaman Pak. Siti : Mengapa rumput liar harus dicabut, Pak? Tukang kebun : Rumput liar harus dicabut supaya tidak mengganggu pertumbuhan tanaman di sekitarnya. Dayu : Bagaimana cara agar rumput liar tidak tumbuh lagi, Pak? Tukang Kebun : Caranya, cabutlah rumput liar hingga ke akarnya. Beni : Bolehkah kami membantu, Pak? Tukang kebun : Boleh, Ben. Jangan lupa cuci tanganmu setelah selesai. Siti, Beni, dan Dayu: Baik, Pak. Hal. 95	3.7.5 4.7.6					-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (siswa membaca teks percakapan yang disajikan dan mencermati kalimat-kalimat Tanya yang digunakan). Dengan kata lain RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2	
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK			
 Ayo Berdiskusi - Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. - Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang tersedia. Hal. 150	 Ayo Berdiskusi Berdiskusilah dengan teman sebangkumu mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut. - Kata tanya apa saja yang digunakan dalam percakapan di atas? - Kata tanya apakah yang digunakan untuk menanyakan sebab dan alasan? - Kata tanya apakah yang digunakan untuk menanyakan cara? Tuliskan jawaban kalian pada kotak yang tersedia. Hasil diskusiku 1. 2. 3. Kata tanya "mengapa" digunakan untuk menanyakan sebab dan alasan. Kata tanya "bagaimana" digunakan untuk menanyakan cara. Hal. 195-196	3.7.5							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP BI 3.7.5 (siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa/tentang kata tanya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.
 Ayo Berlatih Siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan kata tanya mengapa dan bagaimana. Hal. 151	 Ayo Berlatih Isilah titik-titik pada kalimat tanya berikut, dengan kata tanya "mengapa" dan "bagaimana". Gunakan huruf tegak bersambung!	4.7.6							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.6 (siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan kata tanya mengapa dan bagaimana). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	1. _____ tanaman harus ditanam sesuai musim? 2. _____ cara merawat tanaman lama? 3. _____ cara mengirani tanaman yang baik? 4. _____ tanaman membutuhkan sinar matahari? 5. _____ tanaman diberi pupuk? Cobalah membuat kalimat tanyamu sendiri. Satu kalimat menggunakan kata tanya "mengapa". Satu kalimat lainnya menggunakan kata tanya "bagaimana". Tuliskan juga jawaban dari pertanyaanmu. Ingatlah hal-hal berikut! Gunakan huruf kapital pada awal kalimat. Gunakan tanda tanya pada akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. 1. Pertanyaan: Jawaban : 2. Pertanyaan: Jawaban : Hal. 196-197								
Ayo Bermain Peran Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan meluk yang ada di Buku Siswa. Siswa bekerja kecil melakukan aktivitas olahraga. Siswa menirukan gerakan yang dipergakan oleh guru. a. Gerakan rumput tertup angin b. Siswa membayangkan kakinya tertanam di tanah, badan meluk seperti ditup angin c. Gerakan meluk ke kanan d. Gerakan meluk ke kiri Setiap gerakan dilakukan dalam 8 kali hitungan. Hal. 151	Ayo Bermain Peran Pemahkah kamu mengamati rumput yang tinggi? Apa yang terjadi jika rumput tersebut tertup angin?					3.6.3 4.6.4			Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> memfasilitasi inetgrasi TP PJOK (siswa mengamati gambar gerakan-gerakan meliuk yang ada di Buku Siswa) dan TP PJOK 4.4.6 (siswa menirukan gerakan yang dipergakan oleh guru). Dengan kata laian, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Dapatkan kamu menirukan gerakan rumput yang tertiup angin? Bayangkan bahwa kakimu tertanam di tanah dan badanmu tertiup angin. Angin bertiup dari kanan. Liukkan pinggangmu ke kiri. Lakukan dalam 8 kali hitungan.  Lalu, angin berubah arah. Angin bertiup dari kiri. Liukkan pinggangmu ke kanan. Lakukan dalam 8 kali hitungan.								pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Angin kembali berubah arah. Kali ini, angin bertiup dari belakang. Liukkan badanmu ke depan. Lakukan dalam 8 kali hitungan.  Sekarang, cobalah berpasang-pasangan dalam melakukan gerakan ini. Satu anak akan memberi perintah, dan anak lainnya akan melakukan gerakan. Ayo, meliuk-liuk seperti rumput! Lakukan sesuai ketukan. Hal. 198-200								
 Ayo Berdiskusi - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa. - Siswa di dalam kelompok berdiskusi mengenai kasus Niko yang terlambat datang ke sekolah. - Siswa mengamati teks bacaan yang ada di Buku Siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan. - Siswa menuliskan jawaban di kotak yang tersedia. Hal. 151	 Ayo Berdiskusi Setiap siswa kelas 2 ditugaskan untuk merawat tanaman yang ada di sekolah. Hal itu dilakukan di pagi hari sebelum masuk kelas. Siti dan Beni ditugaskan pada hari Senin. Dayu dan Lani ditugaskan pada hari Selasa.	3.2.1							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 3.2.1 (siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai kasus Niko yang terlambat datang ke

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lina dan Niko ditugaskan pada hari Rabu. Pada hari Rabu, Niko datang terlambat. Lina harus mengerjakan tugasnya sendirian. Diskusikan dengan temanmu hal-hal berikut ini. 1. Bagaimana pendapatmu mengenai Niko yang terlambat? 2. Apakah yang dilakukan Niko sesuai dengan tata tertib? 3. Apa yang terjadi jika Niko datang tepat waktu? 4. Apa yang akan kalian lakukan jika ada teman kalian yang melakukan hal seperti Niko? Tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak yang tersedia. Tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak yang tersedia. Menurut pendapat kami, Niko _____ Jika Niko datang tepat waktu, _____ Jika ada teman saya melakukan hal seperti Niko, saya akan _____ Hal. 200-201								ssekolah). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																		
 - Siswa memasangkan pernyataan manfaat aturan di sekolah dengan peraturan yang sesuai. - Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penerapan tentang manfaat aturan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah. Hal. 151	 Pasangkan tata tertib sekolah berikut dengan manfaat yang tepat. <table><tr><td>Datang ke sekolah lebih pagi pada waktu piket kelas.</td><td>•</td><td>kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.</td></tr><tr><td>Menyiram tanaman di dalam pot.</td><td>•</td><td>Siswa dapat melaksanakan tugas piket dengan baik.</td></tr><tr><td>Menyapu kelas.</td><td>•</td><td>Kegiatan belajar lancar karena guru selalu siap menggunakan papan tulis.</td></tr><tr><td>Menghapus papan tulis.</td><td>•</td><td>Buku-buku tertata rapi.</td></tr><tr><td>Mengatur rak buku di kelas.</td><td>•</td><td>Tanaman tumbuh subur.</td></tr></table> Hal. 202	Datang ke sekolah lebih pagi pada waktu piket kelas.	•	kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.	Menyiram tanaman di dalam pot.	•	Siswa dapat melaksanakan tugas piket dengan baik.	Menyapu kelas.	•	Kegiatan belajar lancar karena guru selalu siap menggunakan papan tulis.	Menghapus papan tulis.	•	Buku-buku tertata rapi.	Mengatur rak buku di kelas.	•	Tanaman tumbuh subur.		3.2.1 4.2.2						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 (siswa memasangkan pernyataan manfaat aturan di sekolah dengan peraturan yang sesuai) dan TP PPKn 4.2.2 (guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penerapan tentang manfaat aturan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
Datang ke sekolah lebih pagi pada waktu piket kelas.	•	kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.																						
Menyiram tanaman di dalam pot.	•	Siswa dapat melaksanakan tugas piket dengan baik.																						
Menyapu kelas.	•	Kegiatan belajar lancar karena guru selalu siap menggunakan papan tulis.																						
Menghapus papan tulis.	•	Buku-buku tertata rapi.																						
Mengatur rak buku di kelas.	•	Tanaman tumbuh subur.																						
 - Siswa menceritakan pengalamannya ketika melakukan piket kelas. - Siswa bercerita dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di Buku Siswa. Hal. 152	 Ceritakan pengalamanmu ketika melakukan piket kelas. Supaya memudahkan bercerita, jawablah pertanyaan berikut! 1. Hari apa kamu mendapat jadwal piket kelas? 2. Siapa saja teman-teman yang piket bersamamu?		4.2.2						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> hanya memfasilitasi TP PPKn 4.2.2 (siswa menceritakan pengalamannya ketika melakukan piket kelas). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.															

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	3. Tugas apa yang kamu lakukan dalam piket kelas itu? 4. Apakah kamu pernah tidak melaksanakan tugas piket kelas? 5. Bagaimana perasaanmu ketika tidak melaksanakan piket kelas? Hal. 203-204								

B24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.3 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

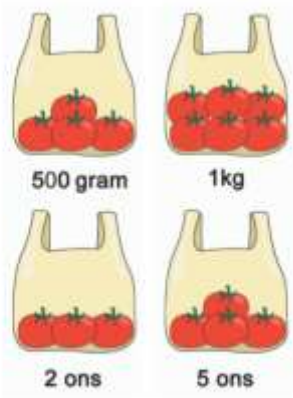
- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan mengamati gambar berbagai kemasan tomat, siswa dapat membuat perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Siswa membaca teks percakapan. - Siswa mencermati penulisan kalimat dalam teks bacaan - Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat Hal. 155	 Ayo Membaca Bacalah percakapan berikut dengan nada dan intonasi yang tepat. Utin : Kita akan sekali bermain di halaman sekolah. Berkas: rindang dan udaranya sejuk. Boni : Kita setuju dengannya Utin. Karena banyak pohon, kita dapat berliburan dari sinar matahari yang terik. Niki : Apakah kamu melihat Siti, Daga, dan Lina? Kita belum melihat mereka dari tadi. Boni : Mereka sedang melihat pohon yang mereka tanam tadi pagi. Niki : Pohon apa yang mereka tanam? Boni : Pohon cemara. Apakah kamu pernah melihat pohon cemara, Niki? Niki : Supertinggi akan pernah melihat pohon cemara saat pergi berlibur ke pantai. Utin : Di manakah mereka menanam pohon cemara? Boni : Di dekat rumah guru. Hal. 206-207	3.7.3 4.7.4					-	-	Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Membaca</i> memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 (siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat) dan TP BI 4.7.4 (siswa membaca teks percakapan). Dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
 Ayo Berkreasi - Siswa membuat teks percakapan sendiri dengan kelompoknya yang terdiri dari 3 – 4 orang - Siswa menyalin percakapan pada buku tulis masing-masing. - Siswa menggunakan huruf besar dan tanda baca dengan tepat. - Siswa menyalin percakapan dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 155	 Ayo Berkreasi Setelah membaca percakapan di atas, buatlah percakapanmu sendiri. Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu. Satu kelompok dapat terdiri atas 3-4 orang.	4.7.4							Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> hanya memfasilitasi TP BI 4.7.4 (siswa membuat teks percakapan sendiri dengan kelompoknya yang terdiri dari 3-4 orang/dibaca di depan kelas). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Berikut adalah situasi percakapan yang dapat digunakan. 1. Kalian ingin menambahkan tanaman dalam pot untuk sekolah. 2. Kalian berdiskusi cara merawat tanaman. 3. Kalian memilih tanaman yang akan kalian tanam di sekolah. Pilihlah satu situasi yang kalian inginkan, dan buatlah dalam bentuk percakapan. Tuliskan percakapan kalian pada buku tulis masing-masing. Dalam percakapan tersebut harus terdapat beberapa kalimat tanya. Gunakan huruf besar pada awal kalimat. Gunakan kata tanya dan tanda tanya pada kalimat tanya. Tuliskan dengan huruf tegak bersambung. Tampilkan di depan kelas percakapan yang kalian buat. Setiap anak harus mendapat giliran untuk berbicara. Hal. 207-208								
Ayo Mengamati! • Siswa mengamati gambar berbagai kemasan tomat dalam berbagai ukuran berat. • Siswa menyebutkan ukuran berat tomat tersebut. Hal. 156	Ayo Mengamati! Amatilah gambar tanaman tomat berikut! 			3.6.5					Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.5 (siswa menyebutkan ukuran berat tomat tersebut). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

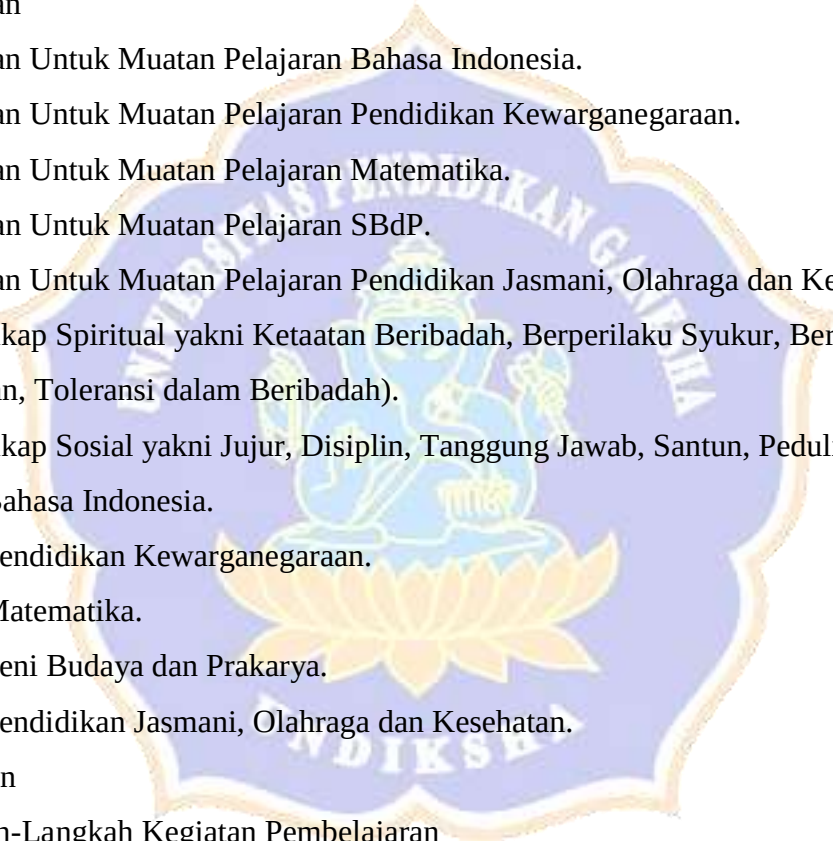
Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ibu guru mengajak para siswa untuk mengunjungi kebun di belakang sekolah. Di kebun tumbuh tanaman tomat. Tanaman tomat sudah berbuah dan siap dipetik. Para siswa mengamati buah tomat yang sudah dikemas dalam plastik.  Sebutkan berat setiap kemasan tomat dalam plastik tersebut. Hal. 209-210								
Ayo Berdiskusi - Siswa berdiskusi dengan temannya dalam kelompok membuat berbagai perbandingan berat tomat. - Berat tomat dapat diantil dari gambar yang diberikan pada tugas mengamati. - Guru mengarahkan siswa agar dapat membuat perbandingan berat tomat sebanyak-banyaknya. - Hasil diskusi tentang perbandingan berat tomat dituliskan dalam lembar kerja tugas. - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa. - Guru melakukan penilaian sebagai pembelajaran agar siswa dapat memahami betul tentang perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat. Hal. 156	Ayo Berdiskusi - Buatlah kelompok bersama temanmu, terdiri atas 3 sampai 4 siswa. - Amatilah kembali gambar kemasan tomat di atas. Buatlah berbagai perbandingan berat tomat dengan berbagai satuan ukuran berat. Jangan lupa menggunakan tanda >, <, atau = Contoh: Berat tomat 500 Gram = 5 ons			3.6.5					Dapat dilihat bahwa RLLKP Ayo Berdiskusi hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.5 (siswa berdiskusi dengan temannya dalam kelompok membuat berbagai perbandingan berat tomat). Dengan kata lain tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RLLKP tersebut.

Rancangan Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2													
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK															
	Hal. 210-211																				
 - Siswa menyatakan sikapnya terhadap beberapa pernyataan yang diberikan. - Guru menjadikan hasil renungan siswa ini sebagai bahan untuk memperbaiki pembelajaran. Hal. 156	 Saat bekerja kelompok, sikap-sikap apa yang diperlukan agar tugas dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu? Diskusikan pertanyaan di atas dengan teman di sebelahmu. Kemudian kerjakan soal-soal berikut! Berikan tanda centang (✓) jika pernyataan sesuai dengan tata tertib. Berikan tanda silang (X) jika pernyataan tidak sesuai dengan tata tertib sekolah. <table><thead><tr><th>Pernyataan</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.</td><td>X</td></tr><tr><td>Siswa aktif memberikan pendapat pada diskusi kelompok.</td><td></td></tr><tr><td>Siswa mendengarkan dengan baik ketika temannya berpendapat.</td><td></td></tr><tr><td>Siswa menanggapi pendapat temannya dengan santun.</td><td></td></tr><tr><td>Hasil diskusi disimpulkan berdasarkan pendapat satu anggota.</td><td></td></tr></tbody></table> Tuliskan kembali pernyataan yang mendapat tanda silang (X). Contoh: Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan. Akibatnya: Siswa tersebut kurang memahami tugas yang harus diselesaikan, sehingga tidak bisa berperan aktif dalam kelompok. 1. _____ Akibatnya: _____ 2. _____ Akibatnya: _____ Hal. 211-212	Pernyataan		Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.	X	Siswa aktif memberikan pendapat pada diskusi kelompok.		Siswa mendengarkan dengan baik ketika temannya berpendapat.		Siswa menanggapi pendapat temannya dengan santun.		Hasil diskusi disimpulkan berdasarkan pendapat satu anggota.			3.2.1 4.2.2						Dapat dilihat bahwa RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.2 (siswa menyatakan sikapnya terhadap beberapa pernyataan yang diberikan/ tentang aturan di sekolah). dengan kata lain, RLLKP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
Pernyataan																					
Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.	X																				
Siswa aktif memberikan pendapat pada diskusi kelompok.																					
Siswa mendengarkan dengan baik ketika temannya berpendapat.																					
Siswa menanggapi pendapat temannya dengan santun.																					
Hasil diskusi disimpulkan berdasarkan pendapat satu anggota.																					

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 1 Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)

5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram) (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Penugasan Hal. 9	Lingkari huruf kapital yang digunakan pada teks di atas! Cocokkan jawabanmu dengan jawaban teman di sebelahmu! Diskusikan pertanyaan berikut dengan teman di sebelahmu! Di bagian manakah huruf kapital digunakan pada teks tersebut? Jawab: Huruf kapital digunakan pada _____ Hal. 2-3	3.7.3							Dapat dilihat bahwa RP berupa penugasan tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.3 (penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
Bahasa Indonesia Buku Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.  Hal. 9	Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai teks yang telah kamu dengarkan! Suliskan dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Penggunaan huruf kapital dengan benar. 1. Hewan apa saja yang dipelihara Lani? 2. Di manakah letak kandang ayam Lani? Hal. 3	3.7.3 4.7.4							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian yang disertai soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.3 (ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks) dan TP BI 4.7.4 (ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
SBdP Rubrik Penilaian Menyerikan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu <table><thead><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pengungkapan: Mengetahui panjang pendek bunyi pada lagu</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td></tr><tr><td>Menyanyikan kembali lagu dengan panjang pendek bunyi pada lagu</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td><td>Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek</td></tr></tbody></table> Hal. 10	Aspek	1	2	3	4	Pengungkapan: Mengetahui panjang pendek bunyi pada lagu	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Menyanyikan kembali lagu dengan panjang pendek bunyi pada lagu	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Ayamiku do=D 2/4 Sedang Ciptaan A.T. Mahmud 5 5 4 5 5 3 4 5 4 3 2 4 Kut. kut. kut. kut. kut. kut. a - ya - bu 4 4 3 4 5 4 3 4 2 5 Bu - bu - bu - bu - bu bu - bu - bu - bu 1 5 5 4 3 2 4 1 0 Kut. kut. a - ya - bu - bu - bu - bu - bu - bu 5 5 4 5 5 3 4 5 4 3 2 4 Kut. kut. kut. kut. kut. kut. a - ya - bu Sumber: Himpunan Lagu Anak-anak 2/2  Nyanyikan kembali lagu tersebut. Tandailah bagian lagu dengan ____ jika bunyinya panjang. Tandailah bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek.				3.2.1 4.2.2			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian yang disertai soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.2.1 (mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu) dan TP SBdP 4.2.2 (menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4																			
Pengungkapan: Mengetahui panjang pendek bunyi pada lagu	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek																			
Menyanyikan kembali lagu dengan panjang pendek bunyi pada lagu	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek	Mengetahui lagu dengan bunyi panjang pendek																			
Matematika Menimbang benda-benda dengan alat timbangan <table><thead><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menggunakan timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td></tr><tr><td>Menggunakan timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td><td>Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda</td></tr></tbody></table> Hal. 10	Aspek	1	2	3	4	Menggunakan timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Menggunakan timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Ayo, membentuk kelompok. Sediakan alat dan bahan berikut dalam kelompokmu. Alat yang dibutuhkan adalah timbangan. Bahan-bahan yang ditimbang, misalnya telur. Timbanglah telur dalam berbagai berat! Bungkuslah telur dalam plastik. Tandailah bungkus telur sesuai beratnya! 				3.6.6 4.6.6			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian yang disertai soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.6 dan 4.6.6 (ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4																			
Menggunakan timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda																			
Menggunakan timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda	Mengetahui timbangan untuk menimbang benda-benda																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 7-8								

C2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

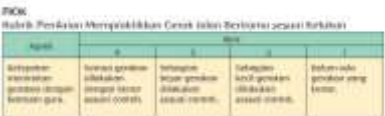
4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.4)
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.5)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Bahasa Indonesia Rubrik Penilaian Menulis Teks Menggunakan Huruf Tegak Bersambung	Tuliskan teks berikut menggunakan huruf tegak bersambung! Pergunakan huruf kapital sesuai yang digunakan pada teks!	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian yang disertai soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 14-15	Lani Anak yang Rajin Lani termasuk anak yang disiplin. Tugas membuat puisi dikerjakan dengan baik. Tugas itu dikumpulkan tepat waktu. Mengerjakan tugas sekolah termasuk aturan yang harus dipatuhi. Selain disiplin dalam mengerjakan tugas, Lani juga selalu datang tepat waktu. Datang ke sekolah tepat waktu termasuk tata tertib di sekolah.  Hal. 10-11								menyebutkan jawaban pertanyaan berdasarkan teks) dan TP BI 4.7.2 (menulis teks dengan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
PPKn - Rubrik Penilaian Menentukan Penguasaan Materi/tahap Tata Tertib ketika Masuk Sekolah; - Rubrik Penilaian Menentukan Penguasaan Materi/tahap Tata Tertib di Sekolah;  Hal. 15	Bacalah teks berjudul Lani Anak yang Rajin. Temukan tata tertib yang harus dipatuhi oleh Lani di sekolah. Ayo, temukan bersama teman di sebelahmu. Kemudian, temukan tata tertib yang berlaku di sekolahmu. Tuliskan dalam kertas tugas kelompokmu. Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas. Hal. 12		3.2.3						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian yang disertai soal tes tulis tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.3 (menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 15	Lakukan gerakan-gerakan di atas dengan diiringi ketukan. Ikuti petunjuk gurumu!  Hal. 14					4.6.5			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 4.6.5 (ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

C3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

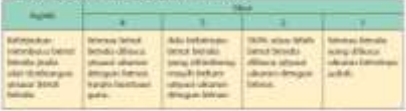
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																	
Buku Guru	Buku Siswa						KI 1	KI 2																		
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																				
Bahasa Indonesia Rubrik Penilaian: Menulis dengan Menggunakan Huruf tegak bersambung, dengan Menyerahikan Penggunaan Huruf kapital <table><tr><th>Aspek</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>Keterampilan menuliskan huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.</td><td>Siswa tulis, huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.</td><td>Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.</td><td>Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.</td><td>Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.</td><td>Siswa tulis, huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.</td></tr><tr><td>Keterampilan menuliskan huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.</td><td>Siswa tulis, huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.</td><td>Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.</td><td>Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.</td><td>Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.</td><td>Siswa tulis, huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.</td></tr></table> Sikap yang dapat diibandingkan adalah nilai. Hal. 21	Aspek	A	B	C	D	E	Keterampilan menuliskan huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Siswa tulis, huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Siswa tulis, huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Keterampilan menuliskan huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Siswa tulis, huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Siswa tulis, huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Tuliskan ceritamu dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Pergunakan huruf kapital dengan benar!	4.7.4						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.4 (ketepatan menuliskan kata dan kalimat menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan
Aspek	A	B	C	D	E																					
Keterampilan menuliskan huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Siswa tulis, huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Ada beberapa huruf, kata, dan kata yang ditulis dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.	Siswa tulis, huruf dan kata dengan huruf tegak bersambung sesuai letak, ukuran dan bentuk garis.																					
Keterampilan menuliskan huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Siswa tulis, huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Ada beberapa huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.	Siswa tulis, huruf kapital pada awal kalimat dan awal paragraf.																					

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
	 Hal. 17-18								pelajaran pada RP tersebut.														
SD/SP Subjek Pendidikan Masyarakat dan Peningkatan Kualitas Masyarakat <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pengertian, ruang lingkup, dan tujuan pendidikan masyarakat</td><td>Menjelaskan pengertian masyarakat</td><td>Menjelaskan ruang lingkup masyarakat</td><td>Menjelaskan tujuan pendidikan masyarakat</td><td>Menjelaskan ruang lingkup pendidikan masyarakat</td></tr><tr><td>Peran masyarakat dalam pembangunan</td><td>Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan</td><td>Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan</td><td>Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan</td><td>Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan</td></tr></tbody></table> Silahkan untuk dapat diidentifikasi sebagai berikut: Hal. 21	Kategori	1	2	3	4	Pengertian, ruang lingkup, dan tujuan pendidikan masyarakat	Menjelaskan pengertian masyarakat	Menjelaskan ruang lingkup masyarakat	Menjelaskan tujuan pendidikan masyarakat	Menjelaskan ruang lingkup pendidikan masyarakat	Peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Bagilah kelas menjadi dua kelompok. Kelompok A menyanyikan lagu. Kelompok B mendengarkan lagu. Lakukan permainan tanda panjang dan tanda pendek bunyi. Petunjuk permainan adalah sebagai berikut. 1. Kelompok A menyanyikan lagu yang telah dipilih. 2. Setiap anggota kelompok B menyiapkan teks lagu yang dinyanyikan Kelompok A. 3. Setiap anggota kelompok B memberi tanda sesuai panjang dan pendek bunyi pada lagu. 4. Tentukan sendiri tanda panjang dan pendek lagu kesukaanmu! 5. Setelah selesai, bergantilah tugas kelompok. Kelompok B bertugas menyanyikan lagu. Kelompok A bertugas mendengarkan dan menandai teks lagu. Hal. 19				3.2.1 4.2.2			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.2.1 (mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu) dan TP SBdP 4.2.2 (ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Kategori	1	2	3	4																			
Pengertian, ruang lingkup, dan tujuan pendidikan masyarakat	Menjelaskan pengertian masyarakat	Menjelaskan ruang lingkup masyarakat	Menjelaskan tujuan pendidikan masyarakat	Menjelaskan ruang lingkup pendidikan masyarakat																			
Peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan	Menjelaskan peran masyarakat dalam pembangunan																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan: tes tertulis Hal. 21	Bacalah teks di bawah ini! Pilihlah jawaban yang tersedia agar sesuai dengan isi teks! 1. Lani memelihara ayam. Setiap hari, ayam Lani bertelur. Telur ayam Lani terkumpul 1 kilogram setiap hari. Setiap 1 kilogram telur dimasukkan dalam satu keranjang. Setelah 6 hari, telur ayam terkumpul ... keranjang. Berat telur ayam Lani selama 12 hari adalah ... Kg. 2. Telur ayam dimanfaatkan untuk lauk pauk. Keluarga Lani membutuhkan 1 kilogram telur ayam setiap 6 hari. Telur ayam yang harus tersedia selama 24 hari adalah ... Jawaban: a.  b.  c.  Hal. 21-23			3.6.6					Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.6.6 (siswa menjawab soal berdasarkan teks mengenai berat telur ayam Lani dengan satuan Kg). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Matematika Mengukur benda-benda dengan alat timbangan.  Hal. 22	Sediakan bahan-bahan yang akan ditimbang. Misalnya, jagung. Sediakan alat timbangan pasar atau alat timbangan kue.  Timbanglah jagung seberat 500 gram, 1.000 gram, 1.500 gram, dan 2.000 gram. Hal. 21			4.6.6					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan penilaian unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 4.6.6 (ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

C4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan menimbang benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat. (TP MTK 3.6.1)
2. Dengan melakukan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.2)
3. Dengan membaca teks bacaan Ayam dan Kelinci, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan menggunakan simbol. (TP SBdP 3.2.5)
6. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi. (TP SBdP 4.2.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
Bahasa Indonesia Buku Panduan Murid dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Pengajaran Huruf Kapital <table><tr><th>Apa</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td></tr><tr><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td><td>Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?</td></tr></table> Siswa yang dapat dihubungkan adalah: Hal. 27	Apa	B	C	D	E	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Hewan apa yang dipelihara Lani? 2. Apa makanan hewan peliharaan Lani?	4.7.4							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.4 (ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung, dengan
Apa	B	C	D	E																				
Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?																				
Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?	Berapakah jumlah kata, kalimat, dan paragraf dalam teks tersebut?																				

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																			
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																																				
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																																						
	Tuliskan makanan hewan peliharaan di sekitarmu. Tulisklah dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Gunakan huruf kapital dengan benar! Hal. 27-28								memperhatikan penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.																																			
Sikap Rubrik Penilaian Menanggapi Penguas Penguas Siswa pada Lagu <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Mengungkapkan perasaan dengan lagu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mengungkapkan perasaan dengan lagu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mengungkapkan perasaan dengan lagu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mengungkapkan perasaan dengan lagu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mengungkapkan perasaan dengan lagu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri. Hal. 28	Aspek	1	2	3	4	5	Mengungkapkan perasaan dengan lagu						Mengungkapkan perasaan dengan lagu						Mengungkapkan perasaan dengan lagu						Mengungkapkan perasaan dengan lagu						Mengungkapkan perasaan dengan lagu						Nyanyikan lagu Ayamku! Nyanyikan sambil bertepuk tangan! Bertepuk tanganlah sesuai ketukan! Lingkarkanlah bagian lagu yang memiliki bunyi pendek. Berilah garis bawah untuk bagian lagu yang memiliki bunyi panjang. Hitunglah banyak lingkaran yang kamu buat. Hitunglah garis bawah yang kamu buat. Bandingkan jawabanmu dengan jawaban teman di sebelahmu! Hal. 29-30				3.2.5 4.2.6			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.2.5 (mengidentifikasi panjang pendek pada lagu) dan TP SBdP 4.2.6 (menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																																							
Mengungkapkan perasaan dengan lagu																																												
Mengungkapkan perasaan dengan lagu																																												
Mengungkapkan perasaan dengan lagu																																												
Mengungkapkan perasaan dengan lagu																																												
Mengungkapkan perasaan dengan lagu																																												
Aktivitas Menimbang benda-benda dengan alat timbangan <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Menggunakan alat timbangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menggunakan alat timbangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menggunakan alat timbangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menggunakan alat timbangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menggunakan alat timbangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti dan tanggung jawab. Hal. 28	Aspek	1	2	3	4	5	Menggunakan alat timbangan						Menggunakan alat timbangan						Menggunakan alat timbangan						Menggunakan alat timbangan						Menggunakan alat timbangan						Sediakan alat timbangan, misalnya alat timbangan pasar atau alat timbangan kue. Sediakan bahan-bahan yang akan ditimbang. Misalnya, buah-buahan, wortel, tomat, dan bahan-bahan yang lain. Catotlah berat benda-benda yang ditimbang. Hal. 27			3.6.1 4.6.2			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.1 dan TP MTK 4.6.2 (ketepatan membaca berat benda	
Aspek	1	2	3	4	5																																							
Menggunakan alat timbangan																																												
Menggunakan alat timbangan																																												
Menggunakan alat timbangan																																												
Menggunakan alat timbangan																																												
Menggunakan alat timbangan																																												

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

C5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa dapat menyimpulkan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.5)
6. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.6)
7. Dengan mengikuti gerakan yang dicontohkan guru, siswa mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai irama. (TP PJOK 4.6.7)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Bahasa Indonesia Penulisan Mawdu' Puisi dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung  Hal. 33	Tuliskan puisi Lani tersebut dengan huruf tegak bersambung.  Hal. 31-32	4.7.2							Dapat dilihat bahwa rubrik penilaian dan soal tes tulis tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.2 (menulis puisi dengan huruf tegak bersambung). Ini berarti rancangan penilaian muatan pelajaran BI tersebut tidak terintegrasi.
PPKn - Rubrik Penilaian Menentukan Pengalaman Menertakhi Tata Tertib ketika Masuk Sekolah - Rubrik Penilaian Menentukan Pengalaman Menertakhi Tata Tertib di Sekolah  Hal. 33	Tuliskan certamu pada kotak yang tersedia dengan menggunakan huruf tegak bersambung. 1. Cerita pengalaman melaksanakan tata tertib ketika mengikuti pelajaran olahraga.  Hal. 33	4.7.2	3.2.3 4.2.4						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.3 (ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan), TP PPKn 4.2.4 dan TP BI 4.7.2 (ketepatan menuliskan aturan di sekolah/menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 34	Lakukan gerakan berjalan secara teratur sesuai ketukan! Lakukan gerakan berjalan sambil mengayunkan lengan sesuai ketukan! Lakukan di bawah bimbingan gurumu! Hal. 34					3.6.6 4.6.7			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 3.6.6 dan 4.6.7 (ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan plejaran PJOK secara intradisipliner .

C6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.6 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.3 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

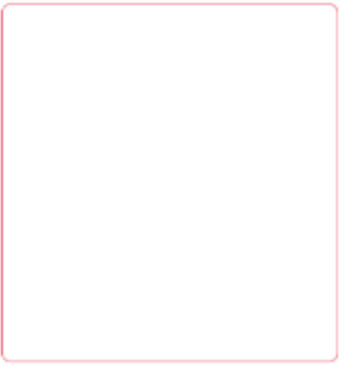
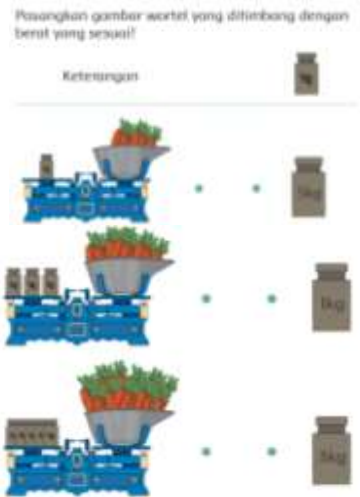
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

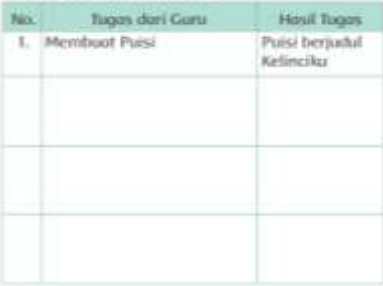
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menuliskan tata tertib di sekolah, siswa mampu menceritakan pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan memasang gambar, siswa mampu menyebutkan satuan baku ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menentukan ukuran berat benda sesuai gambar, siswa dapat mengukur berat benda dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
Bahasa Indonesia Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Pengapuran Huruf Kapital <table><tr><th>Kategori</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td></tr><tr><td>Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td></tr><tr><td>Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td></tr></table> Teknik yang dapat dikembangkan adalah lain.	Kategori	1	2	3	4	5	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.		4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.2 (menuliskan kata dan kalimat dengan menggunakan huruf tegak
Kategori	1	2	3	4	5																												
Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kata-kata dengan menggunakan huruf tegak bersambung.																												
Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.																												
Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Menuliskan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.																												

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 39	Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Tulislah jawabanmu menggunakan huruf tegak bersambung. 1. Apa yang menjadi tugas sekolah Lani? 2. Bagaimana Lani melaksanakan tugas tersebut? 3. Sikap apa yang seharusnya diterapkan ketika mengumpulkan tugas? Hal. 37-38								bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
Penilaian pengetahuan: penugasan Hal. 39	Apa yang ingin kamu ketahui tentang gambar di atas? Buatlah pertanyaan tentang hal-hal yang ingin kamu ketahui dari gambar! Tukarkan pertanyaan dengan temanmu. Jawablah pertanyaan temanmu. Diskusikan jawaban temanmu atas pertanyaan yang kamu ajukan!			3.6.5 4.6.6					Dapat dilihat bahwa RP berupa penugasan tersebut digunakan untuk mengukur TP MTK 3.6.5 dan 4.6.6 (siswa berdiskusi tentang gambar alat timbang serta benda yang akan ditimbang). Dengan kata lain RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

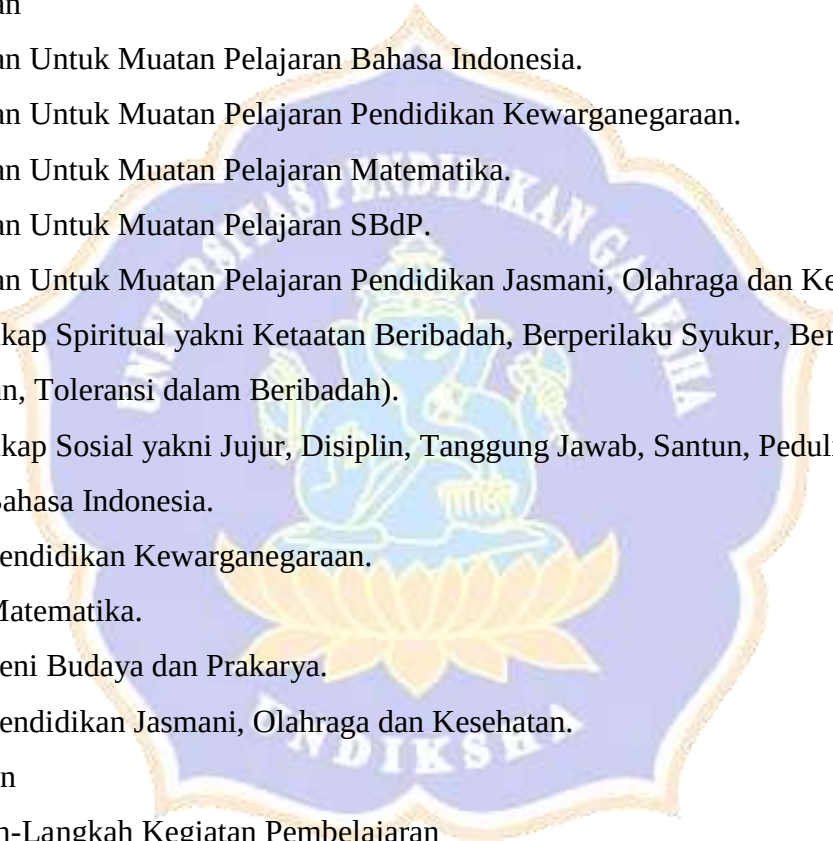
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 39-40								
Penilaian pengetahuan: tes tertulis Hal. 39	 Hal. 41			3.6.5					Dapat dilihat bahwa RP berupa tes tulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.6.5 (memasangkan gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai/disertai satuan baku Kg pada gambar). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Matematika Membanding benda-benda dengan alat timbangan.  Hal. 39	Sediakan wortel secukupnya. Timbanglah wortel yang ada, pilihlah berat wortel yang terdapat pada gambar di atas. Bandingkan hasil timbanganmu dengan hasil timbangan temanmu.								Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 4.6.6 (ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
PPKn • Rubrik Penilaian Mengetahui Penggabungan Masyarakat antara Sekolah • Rubrik Penilaian Mengetahui Penggabungan Masyarakat Kota Tertib di Sekolah  Hal. 39-40	Tuliskan tugas-tugas yang kamu selesaikan dalam waktu seminggu ini! Tuliskan dalam tabel berikut.  Hal. 38		3.2.3 4.2.4						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.3 (ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan) dan TP PPKn 4.2.4 (ketepatan menuliskan aturan disekolah). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 2 Merawat Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.5)
6. Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.6)
7. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.7)
8. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 4.7.8)
9. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.9)
10. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.10)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																					
Buku Guru	Buku Siswa						KI 1	KI 2																																						
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																																								
1. Kertanapalan Bahan Kertanapalan Rubrik Penilaian Menuliskan Teks Huruf Tegak Bersambung dengan Mengingat Penggunaan huruf kapital <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Kejelasan tulisan</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf kapital</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf kecil</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf miring</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf tebal</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf garis bawah</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf garis miring</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr><tr><td>Kejelasan huruf garis bawah miring</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td><td>terasa buram, tidak jelas</td></tr></table> Sikap yang dapat diidentifikasi adalah baik. Hal. 48	Aspek	1	2	3	4	Kejelasan tulisan	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf kapital	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf kecil	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf miring	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf tebal	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf garis bawah	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf garis miring	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Kejelasan huruf garis bawah miring	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	Jawablah pertanyaan berdasarkan isi teks di atas! Tuliskan jawaban dengan huruf tegak bersambung. 1. Berapa jumlah kaki ayam? </
Aspek	1	2	3	4																																										
Kejelasan tulisan	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf kapital	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf kecil	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf miring	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf tebal	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf garis bawah	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf garis miring	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										
Kejelasan huruf garis bawah miring	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas	terasa buram, tidak jelas																																										

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
	3. Siapa yang mengerami telur ayam? 4. Berapa lama telur ayam dapat menetas? 5. Apa kandungan telur dan daging ayam yang berguna bagi tubuh manusia? Perhatikan kalimat-kalimat pada teks bacaan di atas. Lingkarilah huruf pada awal kalimat. Apakah huruf awal kalimat menggunakan huruf kapital? Kesimpulan: Huruf kapital digunakan pada... Hal. 47-48								intradisipliner.																							
SBdP Rute & Pendidikan Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kepala: Menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.</td><td>Mengapa menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh?</td><td>Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?</td></tr><tr><td>Tangan: Menunjukkan gerakan tangan, dan kaki sesuai contoh.</td><td>Mengapa menunjukkan gerakan tangan, dan kaki sesuai contoh?</td><td>Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?</td></tr><tr><td>Kaki: Menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki sesuai contoh.</td><td>Mengapa menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki sesuai contoh?</td><td>Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?</td><td>Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?</td></tr></tbody></table> Tirukan gerakan kepala ayam ketika makan. Tirukan gerakan kaki ayam yang dientakkan.	Kategori	1	2	3	4	5	Kepala: Menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mengapa menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Tangan: Menunjukkan gerakan tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mengapa menunjukkan gerakan tangan, dan kaki sesuai contoh?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Kaki: Menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mengapa menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki sesuai contoh?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?					3.3.1 3.3.2 3.3.3 4.3.4 4.3.5 4.3.6			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.3.1, 3.3.2 dan 3.3.3 (koordinasi gerakan kepala, tangan dan kaki ketika menirukan gerakan ayam sesuai intruksi guru) dan TP SBdP 4.3.4, 4.3.5 dan 4.3.6 (ketepatan menampilkan gerakan kepala tangan dan kaki sesuai contoh). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muata muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
Kategori	1	2	3	4	5																											
Kepala: Menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mengapa menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kepala, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kepala, tangan, dan kaki?																											
Tangan: Menunjukkan gerakan tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mengapa menunjukkan gerakan tangan, dan kaki sesuai contoh?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan tangan, dan kaki?																											
Kaki: Menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Mengapa menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki sesuai contoh?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?	Apa saja gerakan kaki, tangan, dan kaki yang menunjukkan gerakan kaki, tangan, dan kaki?																											

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
	Tirukan gerakan ayam menggerakkan sayapnya.  Tirukan gerakan ayam yang terluka sayapnya.  Hal. 45-46																																						
Matematika Penalaran Matematika: Ukuran Berat Benda <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Kemampuan memahami berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Memilih benda sesuai ukuran alat timbangan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menggunakan alat timbangan sesuai berat benda</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Membaca hasil timbangan sesuai berat benda</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah toli. Hal. 49	Aspek	1	2	3	4	5	Kemampuan memahami berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda						Memilih benda sesuai ukuran alat timbangan						Menggunakan alat timbangan sesuai berat benda						Membaca hasil timbangan sesuai berat benda						Tentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda berikut ini! 			3.6.9 4.6.10					Dapat dilihat bahwa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.9 dan TP MTK 4.6.10 (ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																																		
Kemampuan memahami berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda																																							
Memilih benda sesuai ukuran alat timbangan																																							
Menggunakan alat timbangan sesuai berat benda																																							
Membaca hasil timbangan sesuai berat benda																																							

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 49-50								

C8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.6 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

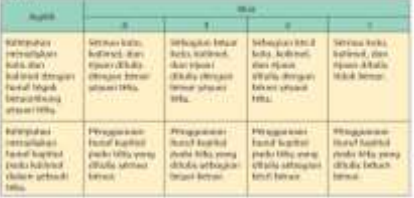
PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Bahan Indonesia Buku: Penilaian Mandiri: Teka-Teki Bersambung Menggunakan Huruf Kapital  Hal. 54	Lingkirlah penggunaan huruf kapital yang tidak tepat pada teks cerita berikut! Merawat Ayam Ayam perlu dirawat dengan baik agar tidak mudah sakit. Kandang Ayam perlu dibersihkan agar lingkungan bersih dan sehat. ayam juga perlu diberi makan secara teratur. Ayam juga perlu diberi Vaksin agar tidak mudah sakit. Apa saja yang dilakukan Lani untuk menjaga kesehatan Ayam peliharaannya? Hal. 53 Bacalah teks di bawah ini! Perhatikan penggunaan huruf kapital pada kalimat. Lingkirlah huruf kapital pada kalimat berikut. Setiap hari Minggu, Lani membantu Ayah membersihkan kandang ayam. Kandang ayam Lani terjaga kebersihannya. Kandang ayam yang bersih membuat ayam tidak mudah sakit. Dengan demikian, lingkungan sekitar kandang pun menjadi sehat. Hal. 53-34 Buatlah kelompok diskusi. Diskusikan penggunaan huruf kapital berdasarkan teks di atas. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu. Kesimpulan: Huruf kapital digunakan pada... Hal. 54	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian, soal unjuk kerja dan penugasan tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks) dan TP BI 4.7.2 (ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
			3.2.3						Dapat dilihat bahwa RP berupa

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 55	 Hal. 56-57		3.2.4 4.2.5 4.2.6						rubrik penilaian, soal tes tulis dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.3, 3.2.4 (ketepatan menuliskan aturan di sekolah) dan TP PPKn 4.2.5, 4.2.6 (ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
						3.6.7 4.6.8			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian, penugasan dan

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
PJOK Rudik Perseksi Mengembangkan Gerak Berkesi sesuai Ketukan <table><tr><th>Kategori</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Ketepatan menirukan gerakan dengan ketukan berirama guru</td><td>Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama</td></tr><tr><td>Ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru</td><td>Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan berirama</td><td>Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama</td><td>Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama</td></tr></table> Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri	Kategori	1	2	3	4	5	Ketepatan menirukan gerakan dengan ketukan berirama guru	Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru	Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama	Perhatikan gerakan Lari.    Lakukan gerakan lari berbelok-belok sesuai pola yang ditentukan. Lakukan gerakan sesuai ketukan dalam lagu Ayamku. Lakukan gerakan sesuai ketukan lagu yang lain. Ikutilah petunjuk gurumu! 								soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 3.6.7 dan 4.6.8 (ketepatan menirukan gerakan dengan ataupun tanpa bantuan guru). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .
Kategori	1	2	3	4	5																						
Ketepatan menirukan gerakan dengan ketukan berirama guru	Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan guru yang berirama																						
Ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru	Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerakan dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama	Ketepatan gerak dilakukan mengikuti ketukan berirama																						
Hal. 58-59																											

C9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

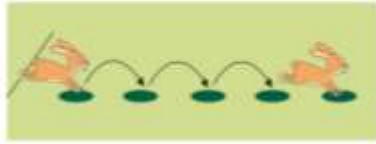
- 4.6 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Tujuan Pembelajaran

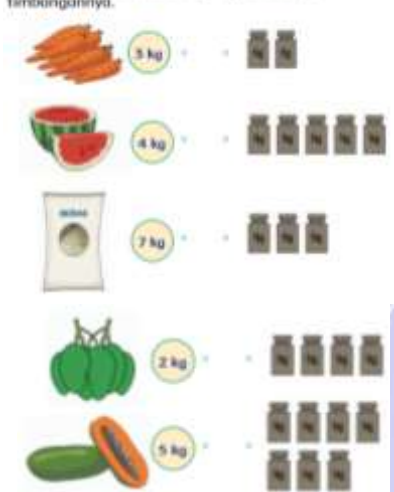
1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari. (TP BI 3.7.5)

6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 60	Dapatkan kamu menemukan nama-nama hari pada bacaan di atas? Hari apa saja yang kamu temukan? Bagaimana nama hari dituliskan dalam kalimat? Bersama dengan teman sebangkumu, berdiskusilah dan jawablah pertanyaan di atas!  Hal. 64	3.7.5							Dapat dilihat bahwa RP berupa penugasan tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.5 (menemukan nama-nama hari). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
 Hal. 60	Buatlah kalimat yang menceritakan kegiatanmu dalam satu minggu! Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari! Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu! Gunakan huruf tegak bersambung! Perhatikan contoh: Setiap hari Senin sore, aku berlatih menari bersama guru tari.	4.7.6							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.6 (kelengkapan dan ketepatan penulisan kata dan ketepatan ejaan sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
	Tuliskan kalimatmu: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Hal. 65								pelajaran pada RP tersebut.														
SBdP Rubrik Penilaian Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki <table><tr><th>Kriteria</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerak.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan terampil.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan cukup terampil.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan kurang terampil.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan sangat kurang terampil.</td></tr><tr><td>Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerak.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan terampil.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan cukup terampil.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan kurang terampil.</td><td>Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan sangat kurang terampil.</td></tr></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri. Hal. 61	Kriteria	4	3	2	1	Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerak.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan cukup terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan kurang terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan sangat kurang terampil.	Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerak.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan cukup terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan kurang terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan sangat kurang terampil.	Tinakan gerakan kelinci ketika sedang melompat! Bayangkan bahwa kedua tanganmu adalah kaki depan kelinci.  Melompatlah ke depan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali. 				3.3.1 3.3.2 4.3.3 4.3.4			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.3.1, 3.3.2 (koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan ayam sesuai instruksi guru) dan TP SBdP 4.3.3, 4.3.4 (menampilkan gerakan kepala, tangan dan kaki sesuai contoh). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
Kriteria	4	3	2	1																			
Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerak.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan cukup terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan kurang terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan sangat kurang terampil.																			
Koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerak.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan cukup terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan kurang terampil.	Mampu menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan sangat kurang terampil.																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Apakah kamu bisa melompat menirukan gerakan kelinci? Ciptakan kreasi gerakanmu sendiri. Kamu boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, atau ke samping kanan. Ayo, kita bergembira melompat bersama! Hal.62-63								
Penilaian pengetahuan: tes tertulis Hal. 60	Kelinci Lani suka sekali makan wortel. Ibu dan Lani membeli wortel di warung. Perhatikan alat yang digunakan untuk menimbang wortel. Apakah kamu pernah melihatnya?  Ibu dan Lani membeli 2 kg wortel. Penjual wortel meletakkan 2 biji timbangan.  Berapa kg berat satu biji timbangan? Tuliskan jawabanmu pada potongan kertas kecil! Tukarkan jawabanmu dengan jawaban temanmu! Apakah jawaban kalian sama? Hal. 66			3.6.7 4.6.8					Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Matematika Penilaian Menalar (Aspek Berat Benda)  Hal. 61	Pasangkan berat benda dengan jumlah biji timbangannya.  Hal.67			3.6.7 4.6.8					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

C10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari,

nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

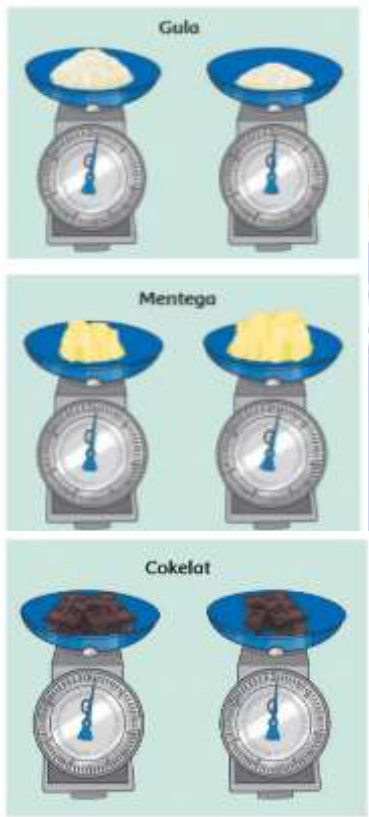
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 67	Ada 12 bulan dalam satu tahun. Ada berapa nama bulan yang disebutkan pada bacaan? Sebutkan nama-nama bulan yang disebutkan pada bacaan! Ada berapa nama bulan yang tidak disebutkan? Coba tuliskan nama-nama bulan yang tidak ada pada bacaan. Berikut adalah nama-nama bulan dalam satu tahun. Dapatkah kamu menyusun nama bulan sesuai dengan urutan yang benar?  Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, _____ _____ Saat menuliskan nama bulan, ingatlah untuk menggunakan huruf kapital, seperti saat menuliskan nama hari dan awal kalimat. Hal. 76-77	3.7.5 4.7.6							Dapat dilihat bahwa RP berupa tes tertulis tersebut untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (menemukan nama bulan dan dapat menggunakan huruf kapital dalam menulis nama bulan). Dengan kata lain RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Hal. 67	Tanyakan kepada 5 temanmu, pada bulan apakah mereka berulang tahun? Lalu, buatlah 5 kalimat dengan bulan ulang tahun temanmu. Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama bulan. Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu. Gunakan huruf tegak bersambung.	4.7.6							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk BI 4.7.6 (menuliskan kalimat dengan bulan ulang tahun teman). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Perhatikan contoh: Eto hidup pada bulan November. Tuliskan kesimpulanmu: 1. 2. 3. 4. 5. Hal. 77-78								
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 67	Perhatikan gerakan sayap burung saat terbang! Bagaimana gerakan sayapnya? Burung melebarkan sayapnya untuk dapat terbang.  Perhatikan gerakan ayam saat mengejar Beni! Apakah ayam memiliki sayap yang panjang? Apakah sayap ayam mengepak saat berlari? Apakah sayap ayam mengepak saat berlari?  Hal.71				3.3.1 3.3.2			Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.3.1 dan 3.3.2 (mengamati gambar burung yang sedang mengepakkan sayap dan sedang berlari). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .	

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
SBdP Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki <table><thead><tr><th>Indikator</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.</td><td>Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa koordinasi.</td><td>Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.</td><td>Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.</td><td>Menirukan gerakan yang benar dengan koordinasi.</td></tr><tr><td>Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.</td><td>Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa koordinasi.</td><td>Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.</td><td>Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.</td><td>Menirukan gerakan yang benar dengan koordinasi.</td></tr></tbody></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri. Hal.68	Indikator	1	2	3	4	Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa koordinasi.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Menirukan gerakan yang benar dengan koordinasi.	Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa koordinasi.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Menirukan gerakan yang benar dengan koordinasi.	Tirukan gerakan burung saat terbang. Bayangkan kedua tanganmu adalah sayap burung. Bentangkan tanganmu kemudian kepakkan. Hitung hingga 8 kali kepakan. Setelah 8 kali kepakan, buat gerakan mengepak! Lakukan sambil membentuk lingkaran.  Tirukan gerakan ayam. Bayangkan kedua tanganmu adalah sayap ayam. Lipat siku tanganmu hingga membentuk sayap yang pendek. Hitung hingga 8 kali kepakan. Setelah 8 kali kepakan, buat gerakan mengepak!  Tirukan gerakan Beni. Bayangkan dirimu adalah Beni yang memberi makan ayamnya.				4.3.3 4.3.4				Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 4.3.3 (ketepatan menampilkan gerakan kepala, tangan dan kaki sesuai contoh) dan TP SBdP 4.3.4 (koordinasi gerakan kepala tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan hewan sesuai instruksi guru). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
Indikator	1	2	3	4																				
Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa koordinasi.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Menirukan gerakan yang benar dengan koordinasi.																				
Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa koordinasi.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Ada beberapa gerakan yang belum dilakukan dengan benar.	Menirukan gerakan yang benar dengan koordinasi.																				

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa								
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Beni mengambil makanan dari kotak. Kemudian menebarkannya pada ayam di depannya. Lakukan hingga 8 kali menebar makanan.  Hal. 72-74								
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 67	Ibu membutuhkan 250 gram telur. Ibu mengukur menggunakan timbangan dapur.  Berapakah angka yang ditunjuk oleh jarum timbangan? Apakah angkanya sudah sesuai dengan yang dibutuhkan Ibu? Diskusikan dengan temanmu jawaban pertanyaan di atas. Lalu, apakah yang harus dilakukan Ibu? Menambahkan telur pada timbangan, ataukah mengurangi telur pada timbangan? Hal.79-80			3.6.7 4.6.8					Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (mengamati berat benda pada alat timbang). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Matematika Penilaian Membaca Ukuran Berat Benda  Hal.68	Selain telur, Ibu membutuhkan bahan-bahan lainnya. Perhatikan resep berikut ini. Tepung terigu 300 gram Gula 200 gram Mentega 150 gram Cokelat 100 gram Perhatikan gambar bahan di atas timbangan berikut. Lingkari bahan kue yang sesuai dengan ukuran berat yang dibutuhkan. 			3.6.7 4.6.8					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal.80-81								

C11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

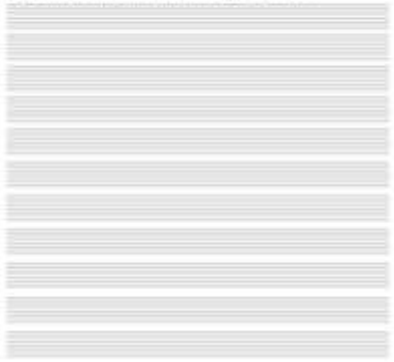
1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)

3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 73	Hari ini Cici mendapat tugas beresita di depan kelas. Cici beresita tentang teman padamannya. Hampir semua teman Cici memperhatikan. Namun Ulin dan Esi menyikut saat Cici beresita. Siti dan Daga pun mengingrit mereka. Memperhatikan orang yang berbicara di depan kelas adalah tanda kita menghormati orang lain. Terdapat beberapa nama orang pada bacaan di atas. Siapa sajakah nama dalam cerita di atas? 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Hal. 87	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.1 (menemukan nama orang yang ditulis dengan huruf kapital). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Bahasa Indonesia Rubrik Penilaian Menuliskan Teks Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital  Hal. 73	A. Bacalah kalimat-kalimat berikut. Lingkari nama orang yang tidak menggunakan huruf kapital. 1. Ura dan Daga selalu datang tepat waktu. 2. Pada hari Senin, kita lupa membawa pekerjaan samudra. 3. Siti, daga, dan lani berdiskusi bersama. 4. Beni bersama dengan adin membaca di depan kelas. 5. Itu tadi masalah di papan tulis. B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang. Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimatmu. Gunakan huruf tegak sambung. Perhatikan contoh: membaca – susi – cerita – buku Susi membaca buku cerita.	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks) dan TP BI 4.7.2 (ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	1. ibu – mengerjokan – lani – PR – membantu 2. datang – ke sekolah – udin dan beni – tepat waktu 3. dayu – suka – menyontek – tidak 4. berdiskusi – siti, dayu, dan lani – kelas – di dalam 5. boneka – menggambar- ibu tati – di papan tulis Hal. 88-89								
Penilaian pengetahuan: Penugasan Hal. 73	Apa yang ingin kamu ketahui dari gambar di atas? Buatlah pertanyaan tentang hal-hal yang ingin kamu ketahui dari gambar tersebut. Misalnya: Bagaimana cara meminjam buku di perpustakaan? Tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawablah pertanyaan temanmu! Pertanyaan: Jawaban: Hal. 85		3.2.3 3.2.4						Dapat dilihat bahwa RP berupa penugasan tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.2.3 dan 3.2.4 (membuat pertanyaan serta jawaban tentang cara meminjam buku di perpustakaan). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
PPKn: Rubrik Penilaian Menentukan Pergerakan Memenuhi Tata Tertib di Sekolah  Hal. 74	Ceritakan pengalamannya dalam mematuhi tata tertib di perpustakaan sekolah. Tuliskan ceritamu itu menggunakan huruf tegak bersambung pada tempat yang tersedia!  Hal. 86	4.7.2	4.2.5 4.2.6						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 4.2.5, 4.2.6 (ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4) TP PPKn 4.2.5, 4.2.6 dan TP BI 4.7.2 (ketepatan menuliskan aturan di sekolah/menggunakan huruf tegak bersambung). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner.
Penilaian pengetahuan Tes lisan Hal. 73	 Perhatikan gerakan anak dalam gambar. Apakah dia berpindah tempat? Setinggi apakah lutut anak pada gambar diangkat?					3.6.7			Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes lisan tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.6.7 (mengamati gambar macam gerak dalam berlari). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 2. Perhatikan gerakan anak pada gambar. Apakah dia berpindah tempat? Setinggi apakah lutut anak pada gambar terangkat?  3. Perhatikan gerakan anak pada gambar. Apakah dia berpindah tempat? Ke manakah arah berlari anak pada gambar?  4. Perhatikan gerakan anak pada gambar. Apakah dia berpindah tempat? Ke manakah arah berlari anak pada gambar?								

Hal. 90-92

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
PJOK Kubis Persegi Menipiskan Cerek Berani atau Bertakut Hal. 74	Apakah kamu dapat melakukan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya? Coba lakukan macam gerakan lari secara bergantian. 1. Lari di tempat 2. Lari dengan lutut terangkat 3. Lari cepat 4. Lari zig-zag 5. Lakukan gerakan lari dengan diiringi lagu. 6. Ikuti petunjuk gurumu! Hal. 92-93					4.6.7			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 4.6.7 (ketepatan menirukan gerakan dengan/tanpa bantuan guru). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

C12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

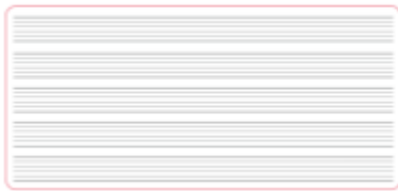
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 79	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teman sebangkumu. 1. Apakah peraturan sekolah yang ada dalam percakapan?	3.7.1	3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 (pertanyaan mengenai peraturan yang berlaku di sekolah) dan TP

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
	2. Mengapa kita tidak boleh membuang sampah sembarangan? 3. Apa yang harus kita lakukan saat ada yang melanggar peraturan? 4. Sebutkan 2 hal penting yang ada pada cerita! 5. Tuliskan kata-kata yang kamu temukan pada kotak berikut! Kata-kata berawalan dengan huruf kapital pada bacaan: Berdasarkan kata-kata yang kamu tuliskan, huruf kapital digunakan pada: 1. 2. 3. 4. Hal. 96-97								BI 3.7.1 (penggunaan huruf kapital). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .																		
Bahasa Indonesia Rubrik Penilaian Menulis: Teks/Harf Tegak Bersambung Menegakkan Huruf Kapital <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td></tr><tr><td>Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td><td>Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.</td></tr></tbody></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah: Hal. 79	Kategori	1	2	3	4	5	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Bacalah teks berikut! Perhatikan huruf kapital dan tanda baca yang harus digunakan pada kalimat. Tuliskan kembali teks berikut dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Gunakan huruf tegak bersambung. siti memelihara burung siti rajin merawat burung peliharaannya setiap hari burung diberi makan secara teratur makanan burung itu buah pisang dan buah pepaya pada hari minggu lani bermain ke rumah siti lani suka dengan burung peliharaan siti karena suaranya indah	3.7.1	4.7.2						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks) dan TP BI 4.7.2 (ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks). Dengan kata lain, RP tersebut
Kategori	1	2	3	4	5																						
Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Memahami dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.																						
Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.	Mengetahui dan memahami huruf kapital yang digunakan dalam teks.																						

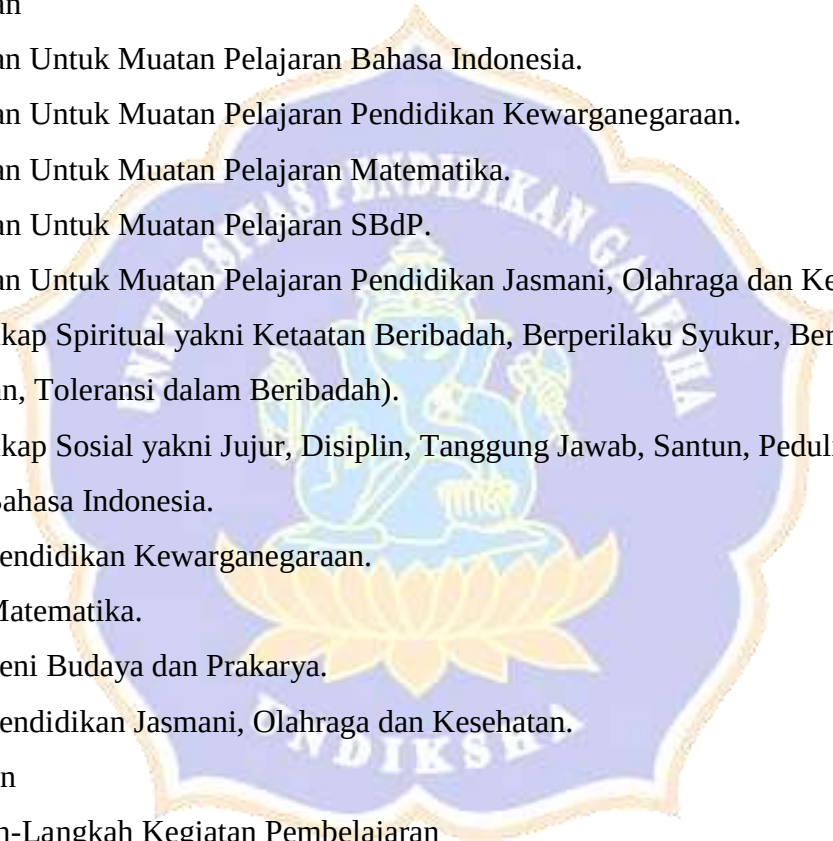
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 99								mengintegrasikan muatan pelajaran secara intradisipliner .
 Hal. 80	Berikut adalah hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah. Baca kalimat pada kotak, lalu hubungkan pada gambar yang sesuai. Warnai gambar, jika menurutmu sesuai dengan peraturan sekolah. Mencoret-coret tembok kelas Membuang sampah pada tempatnya Melaksanakan tugas piket kelas  Hal. 98		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 (ketepatan menyebutkan dan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah ketika menceritakan pengalaman mematuhi tata tertib di sekolah). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 79	Manakah yang lebih berat, 1 kg pepaya ataukah 200 gram biji jagung? Timbangan manakah yang dapat mengukur benda yang lebih berat? Dapatkah kamu menyebutkan perbedaan 2 timbangan itu? Perhatikan tulisan di dalam kotak:			3.6.7					Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur TP MTK 3.6.7 (mengamati alat timbangan dan membandingkan berat dua benda yang ditimbang). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	1 kg = 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram + 100 gram Timbangan besi biasa dipakai untuk menimbang benda yang lebih berat. Timbangan dengan jarum yang menunjukkan angka, biasa digunakan untuk benda yang lebih ringan. Hal. 101								tersebut.
Matematika Perhatikan Mengukur berat benda dengan Alat Timbang yang Sesuai  Hal. 80	Perhatikan gambar berikut. Coba perkirakan berat benda pada gambar. Lingkari ukuran berat yang menurutmu sesuai.  Hal. 101-102			4.6.8					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 4.6.8 (mengukur berat benda dengan alat timbangan sesuai berat benda). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 3 Tumbuhan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.3 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

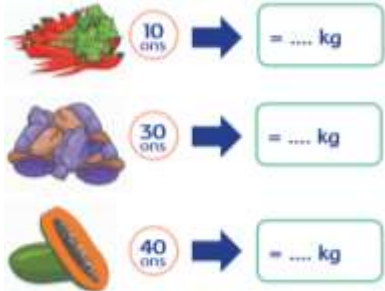
1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdp 4.1.7)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 89	Jawablah pertanyaan berdasarkan bacaan! 1. Pada hari apa Lani dan keluarganya berolahraga? 2. Di mana mereka berolahraga pagi? 3. Apa yang dilihat Lani di taman? 4. Bagaimana perasaan Lani pada hari itu? 5. Sebutkan 3 jenis bunga yang ditemukan Lani di taman! Hal. 108	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (menjawab soal berdasarkan teks /memperhatikan penggunaan tanda baca dan perbaikan ejaan). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 89	Amatilah kembali bacaan yang berjudul Olahraga Pagi! Berapa jumlah kalimat dalam bacaan tersebut? Tanda apa yang dipakai untuk mengakhiri sebuah kalimat? Tuliskan kembali kalimat-kalimat dalam bacaan tersebut. Gunakan huruf tegak bersambung.	3.7.1 4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.1 (pertanyaan mengenai tanda baca) dan TP BI 4.7.2 (menulis teks dengan huruf tegak

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Aspek 1 2 3 4 5 Aspek 1: Keindahan dan keunikan produk seni Aspek 2: Bentuk dan isi karya seni Aspek 3: Teknik dan media yang digunakan Aspek 4: Warna dan komposisi Aspek 5: Nilai-nilai yang terkandung dalam karya seni Hal. 89-90	Aspek 1 2 3 4 5 Aspek 1: Keindahan dan keunikan produk seni Aspek 2: Bentuk dan isi karya seni Aspek 3: Teknik dan media yang digunakan Aspek 4: Warna dan komposisi Aspek 5: Nilai-nilai yang terkandung dalam karya seni Hal. 110-111								
Aspek 1 2 3 4 5 Aspek 1: Keindahan dan keunikan produk seni Aspek 2: Bentuk dan isi karya seni Aspek 3: Teknik dan media yang digunakan Aspek 4: Warna dan komposisi Aspek 5: Nilai-nilai yang terkandung dalam karya seni Hal. 90	Aspek 1 2 3 4 5 Aspek 1: Keindahan dan keunikan produk seni Aspek 2: Bentuk dan isi karya seni Aspek 3: Teknik dan media yang digunakan Aspek 4: Warna dan komposisi Aspek 5: Nilai-nilai yang terkandung dalam karya seni Bentuk apa saja yang kamu lihat dari model plastisin Lani? Buatlah desain untuk model plastisinmu. Kamu boleh membuat model buah, bunga, atau daun. Perhatikan contoh-contoh sebagai inspirasi.				3.1.5 3.1.6 4.1.7			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 (penggunaan bahan plastisin minimal menggunakan 4 warna) dan TP SBdP 4.1.7 (komposisi bentuk dan warna). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.	

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis									
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2										
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK												
	Gambar desain untuk model plastisinku Hal. 114-116																	
Matematika: Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu. <table><tr><th>Ayam</th><th>4</th><th>5</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>diapakah mengubah ukuran berat dengan satuan tersebut.</td><td>terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.</td><td>terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.</td><td>terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.</td><td>terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.</td></tr></table> Hal. 90	Ayam	4	5	2	1	diapakah mengubah ukuran berat dengan satuan tersebut.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	1. Cabai yang dipetik Lani seberat 5 ons. Cabai tersebut dimasukkan ke dalam satu plastik. Ibu juga memetik cabai dan menimbang cabai seberat 5 ons. Berapa kilogram berat cabai sekarang? 2. Cabai yang dihasilkan di halaman rumah Lani seberat 5 kg. Cabai tersebut dimasukkan dalam kemasan plastik seberat 5 ons. Ada berapa plastik yang dibutuhkan untuk membungkus cabai tersebut? 3. Selain menanam cabai, Lani juga menanam beberapa jenis sayuran di pekarangannya. Ayo, kita temukan berat sayuran tersebut dalam satuan kg.  20 ons ➔ = kg  10 ons ➔ = kg			3.6.3 4.6.4				Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.3 (soal penyetaraan ukuran benda) dan TP MTK 4.6.4 (ketepatan mengubah satuan umuran berat dengan satuan tertentu). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
Ayam	4	5	2	1														
diapakah mengubah ukuran berat dengan satuan tersebut.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.	terima ukuran berat benda diapakah dengan berat dengan berat.														

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 112-113								

C14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

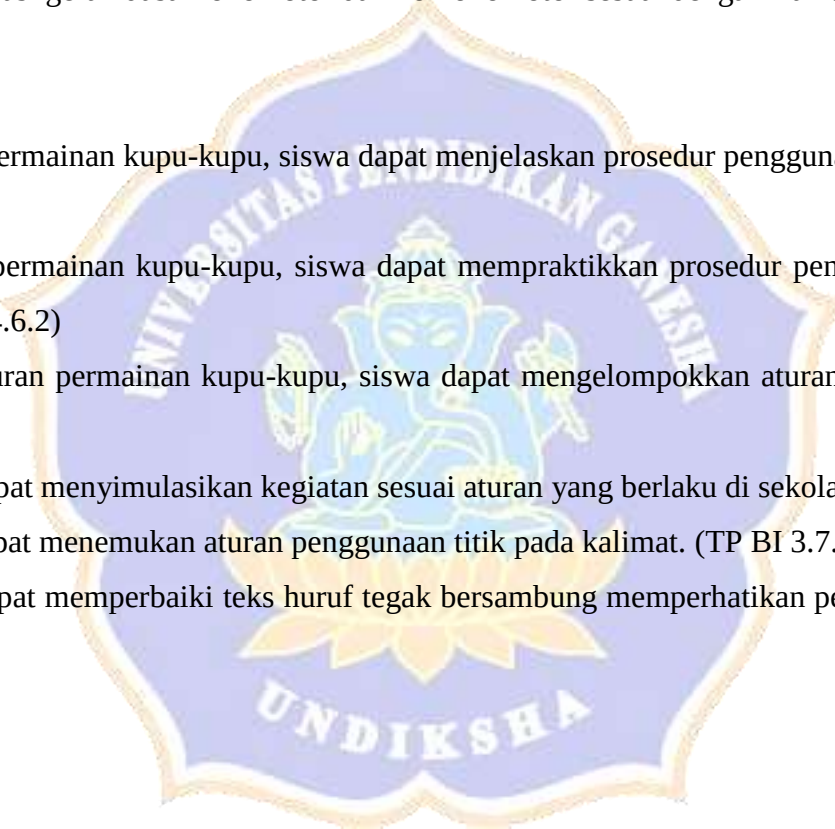
PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 4.7.6)



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																	
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																		
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																				
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 96	Bacalah teks berikut! Tandailah setiap kata, kalimat, dan ejaan yang tidak tepat pada teks! lani udin dan beni gemar beralahraga peraturan sekolah mewajibkan semua siswa menggunakan sepatu dan baju olahraga ketika pelajaran olahraga suatu hari beni lupa memakai sepatu olahraga. ia jatuh terpeleset ketika bermain bola. beni sangat menyesal karena tidak mengikuti peraturan sekolah Hal. 123	3.7.5							Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.5 (menandai penggunaan kata, kalimat dan ejaan yang tidak tepat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.																	
Balokan Indonesia Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung <table><thead><tr><th>Aspek</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kemampuan menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td><td>Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</td></tr><tr><td>Penggunaan huruf yang sesuai.</td><td>Menggunakan huruf yang sesuai.</td><td>Menggunakan huruf yang sesuai.</td><td>Menggunakan huruf yang sesuai.</td><td>Menggunakan huruf yang sesuai.</td><td>Menggunakan huruf yang sesuai.</td></tr></tbody></table> Sikap yang dikembangkan: tekun. Hal. 96	Aspek	A	B	C	D	E	Kemampuan menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Penggunaan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Perbaiki dan tuliskan kembali teks bacaan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Bacalah kembali teks yang sudah kamu tulis! Hal. 123	4.7.6						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.6 (ketepatan menuliskan kata, kalimat dan ejaan sesuai dengan teks serta penggunaan kalimat yang efektif). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada TP tersebut.
Aspek	A	B	C	D	E																					
Kemampuan menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	Siswa dapat menuliskan kata, kalimat, dan paragraf dengan menggunakan huruf tegak bersambung.																					
Penggunaan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.	Menggunakan huruf yang sesuai.																					
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 96	Dalam setiap permainan, selalu ada peraturan permainan. Mengapa harus ada peraturan? Apakah dalam keseharianmu kamu juga memiliki peraturan ketika bermain di sekolah? Tuliskan peraturan yang kamu temukan ketika jam istirahat di sekolahmu! Peraturan Ketika Jam Istirahat di Sekolah:	3.2.3							Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.2.3 (soal mengenai peraturan yang berlaku di sekolah). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.																	

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 96 	Hal. 119-120 Ceritakan pengalamannya ketika menjalankan tugas piket kelas. Tuliskan ceritanya itu ke dalam tulisan tegak bersambung! Ceritakan: 	4.7.6	4.2.4						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 4.2.4 (ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4) dan TP BI 4.7.6 (ketepatan menuliskan kata, kalimat dan ejaan sesuai jawaban). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner.
Hal. 97 	Hal. 121-122 Kamu sudah memperhatikan permainan dengan melompat. Sekarang perhatikan gerakan melompat berikut!  Lakukan gerakan tersebut sesuai irama. Lakukan sambil bernyanyi! Ikutilah petunjuk gurumu! Hal. 120-121					4.6.2		Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 4.6.2 (ketepatan gerakan melompat bervariasi dan kesesuaian gerakan dengan ketukan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.	

C15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 102	Bacalah bacaan di atas dengan cermat. Lingkari huruf kapital yang digunakan dalam kalimat! Lingkari tanda titik yang digunakan untuk mengakhiri kalimat dalam bacaan! Tuliskan kesimpulanmu: Huruf kapital digunakan pada : 1. _____ 2. _____ 3. _____ Tanda titik digunakan untuk : _____ Hal. 127	3.7.1							Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.1 (menyimpulkan penggunaan huruf kapital dan tanda titik). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																	
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																		
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																				
Rubrik Indonesia Rubrik Penilaian Menuliskan Huruf tegak Bersambung dengan Memperhatikan Tanda Baku TSK <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td></tr><tr><td>Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td></tr></table> Hal. 102	Aspek	1	2	3	4	5	Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Tuliskan sebuah karangan singkat yang menceritakan tentang merawat tanaman di sekitar sekolahmu! Perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dalam karanganmu! Gunakan huruf tegak bersambung! Hal. 127-128	3.7.1 4.7.2						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan penggunaan tanda titik pada teks yang ditulis) dan TP BI 4.7.2 (kelengkapan dan ketepatan penulisan kata). Dengan kata lain RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																					
Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK																					
Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK																					
SBdP Rubrik Penilaian Membuat Karya Tiga Dimensi <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td></tr><tr><td>Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td><td>Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK</td></tr></table> Hal. 102-103	Aspek	1	2	3	4	5	Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Masih ingatkah kamu tentang desain model plastisin yang kamu buat sebelumnya?  Ayo, kita siapkan bahan. Perhatikan langkah-langkah pembuatannya. Alat dan bahan: Plastisin Cara Membuat: a. Menyiapkan alat dan bahan. b. Melunakkan plastisin dengan cara memijat mijatnya hingga bisa dibentuk.			3.1.5 3.1.6 4.1.7			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.1.5 (ketepatan pemilihan bahan dan alat), 3.1.6 (ketepatan langkah-langkah membuat karya imajinatif) dan 4.1.7 (komposisi bentuk). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .	
Aspek	1	2	3	4	5																					
Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK																					
Kejelasan dan ketepatan penulisan huruf	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK	Belum dapat menulis huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda baku TSK																					

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis									
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2										
	 c. Membentuk plastisin sesuai dengan desain model yang dibuat. Hal. 128-129																	
Matematika Mengubah skala ukuran benda menjadi ukuran tertentu. <table><thead><tr><th>Aspek</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kemampuan mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.</td><td>Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.</td><td>Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.</td><td>Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.</td><td>Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.</td></tr></tbody></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah: Hal. 103	Aspek	2	3	4	5	Kemampuan mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Selesaikan soal di bawah ini. 1. Ibu membeli wortel 20 ons dan kentang 30 ons. Berapa ons total belanjaan Ibu? Berapa kg total belanjaan Ibu? 2. Lani memetik 30 ons tomat dan 20 ons terung dari pekarangan rumahnya. Berapa ons total hasil panen Lani? Berapa kg total hasil panen Lani? 3. Lani, Udin, dan Beni bergotong royong membantu Ibu Lani mengangkat belanjaan dari pasar. Lani mengangkat 1 kg wortel, Beni mengangkat 2 kg kentang, dan Udin mengangkat 2 kg pepaya. Berapa kg total belanjaan Ibu Lani? Berapa ons total belanjaan Ibu Lani? Hal. 131			3.6.3 4.6.4				Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dna soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.3 (soal menyetarakan ukuran benda) dan TP MTK 4.6.4 (ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
Aspek	2	3	4	5														
Kemampuan mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.	Mampu mengubah ukuran benda dengan satuan tertentu.														

C16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
SBdP Buku Penilaian Membuat Karya Tiga Dimensi  Hal. 109	Hari ini, Lani dan teman-temannya akan mengadakan pameran karya seni tiga dimensi dari plastisin. Ayo, ikut bergabung bersama mereka. Ikuti langkah-langkah berikut. 1. Buatlah kelompok yang terdiri atas lima orang! 2. Masing-masing menentukan desain model tiga dimensi yang akan dibuat dari plastisin. 3. Setiap anggota membuat model sesuai dengan desain yang dibuat. 4. Setiap anggota membuat tulisan yang menceritakan model plastisinnya pada selembar kertas. 5. Letakkan model plastisin di meja! 6. Letakkan tulisan tentang model plastisin di 7. Undanglah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu. 8. Secara bergantian, kunjungiilah pameran kelompok temanmu. 9. Amatilah karya tiga dimensi dari kelompok lain. 10. Catatlah bentuk-bentuk yang terdapat pada karya tiga dimensi tersebut! Hal. 134-135				3.1.5 3.1.6 4.1.7				Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.1.5 (ketepatan cara penggunaan bahan dan alat yang digunakan), 3.1.6 (ketepatan langkah-langkah membuat karya imajinatif), 4.1.7 (komposisi bentuk). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
Penilaian pengetahuan penugasan Hal 108	Kerjakan soal ini dengan cara berdiskusi bersama teman di sebelahmu! Bacalah cerita berikut! Edo memetik mangga. Mangga yang dipetik Edo seberat 5 kg. Setiap 5 ons mangga dimasukkan ke dalam kantong plastik. Berapa kantong plastik mangga yang dipetik Edo? Dapatkah kamu menemukan jawabannya? Ikuti langkah berikut. Langkah 1: Diketahui: Mangga yang dipetik Edo ... kg Setiap kantong berisi ... ons Langkah 2: Ditanya: Berapa kantong plastik mangga yang dipetik Edo? Langkah 3: Jawaban: Hal. 135			3.6.3					Dapat dilihat bahwa RP berupa soal penugasan tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.6.3 (soal penyetaraan ukuran benda). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
Matematika Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu <table><tr><th>nama</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Indikator: Mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.</td><td>Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.</td><td>Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.</td><td>Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.</td><td>Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.</td><td>Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.</td></tr></table> Hal. 109	nama	1	2	3	4	5	Indikator: Mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Buatlah 5 soal cerita yang berkaitan dengan satuan berat ons dan kg. Tukarkan jawaban dari pertanyaan yang kamu buat untuk membuktikan bahwa pertanyaanmu tepat dan akurat. 1. Soal cerita: _____ Jawaban: _____ 2. Soal cerita: _____ Jawaban: _____ 3. Soal cerita: _____ Jawaban: _____ 4. Soal cerita: _____ Jawaban: _____ 5. Soal cerita: _____ Jawaban: _____ Hal. 136-137			3.6.3 4.6.4					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.3 (soal terkait berat ons dan kg) dan TP MTK 4.6.4 (ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
nama	1	2	3	4	5																
Indikator: Mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.	Siswa akan dapat mengubah ukuran berat menjadi satuan tertentu.																

C17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik

pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 3.7.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Solusi Indonesia Rubrik Penilaian Menuliskan Pertanyaan dan Jawaban dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung Hal. 114	Lakukan tanya jawab dengan teman di sebelahmu! Tuliskan pertanyaan dan jawaban pada lembar yang tersedia! Tuliskan dengan huruf tegak bersambung! 1. Tanyakan kepada temanmu contoh tata tertib ketika jam istirahat di sekolah! Pertanyaan: Jawaban: 2. Tanyakan kepada temanmu tentang usaha untuk mematuhi tata tertib yang sudah disebutkan! Pertanyaan: Jawaban: 3. Tanyakan juga kepada temanmu apakah pernah melanggar aturan di sekolah? Pertanyaan: Jawaban: Bacalah kembali hasil tanya jawab dengan teman di sebelahmu! Buatlah kesimpulan dari hasil tanya jawab itu! Tuliskan kesimpulan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung! Perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dalam penulisan kesimpulanmu.	3.7.5 4.7.6					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (ketepatan menuliskan kata, kalimat dan ejaan sesuai dengan teks yang dicontoh dan dan penggunaan kalimat yang efektif). Dengan kata lain RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
	Hal. 141-143								

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 114	Berdiskusilah dengan teman sebangkumu Tuliskan kembali peraturan permainan kupa-kupa di taman bunga! Apa yang terjadi apabila anak-anak kelas dua tidak mengikuti peraturan permainan? Tuliskan jawabanmu! Hal. 141 Berdiskusilah bersama teman dalam kelompok mengenai pertanyaan berikut. Melanggar peraturan mengakibatkan hal yang tidak baik. Apa saja yang tidak boleh kita lakukan di lingkungan sekolah? Tuliskan jawabanmu dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Hal. 143-144	4.7.6	3.2.3 4.2.4				-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian, soal tes tertulis dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.3, 4.2.4 (ketepatan menuliskan aturan yang berlaku disekolah minimal 4) dan TP BI 4.7.6 (ketepatan menuliskan kata, kalimat, dan ejaan sesuai jawaban). Dengan kata lain, RP tersebut menitegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																			
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																					
PJOK Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Jenis Melompat Bervariasi sesuai Konteks <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>T</th><th>T</th><th>T</th><th>T</th><th>T</th></tr></thead><tbody><tr><td>identifikasi gerakan melompat bervariasi</td><td>Mampu mengidentifikasi gerakan melompat bervariasi dengan benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td></tr><tr><td>identifikasi gerakan dengan ketepatan</td><td>Mampu mengidentifikasi gerakan melompat bervariasi dengan ketepatan.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td><td>Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.</td></tr></tbody></table> Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri. Hal. 115	Kategori	T	T	T	T	T	identifikasi gerakan melompat bervariasi	Mampu mengidentifikasi gerakan melompat bervariasi dengan benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	identifikasi gerakan dengan ketepatan	Mampu mengidentifikasi gerakan melompat bervariasi dengan ketepatan.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Apakah kamu suka bermain sambil melompat? Bagaimana gerakan melompat tersebut? Kita bisa melakukan gerakan melompat. Ada berbagai variasi gerakan melompat. Perhatikan gambar berikut! Peragakan gerakan sesuai petunjuk gurumuf  Amatilah kembali gambar di atas. Ada kupu-kupu yang sedang terbang. Ada juga kupu-kupu yang sedang hinggap pada bunga. Masih ingatkah kamu dengan permainan kupu-kupu di taman bunga? Ayo, kita mainkan kembali permainan itu! Tambahkan satu peraturan! Peraturan tambahannya adalah sebagai berikut. Jika pemimpin permainan menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari. Kemudian, bunga berputar mengelilingi kupu-kupu dan bertukar tempat dengan bunga yang lain. Ikuti peraturan permainan dan jagalah kekompakan. Hal. 138-140					3.6.1 4.6.2	-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian, tes lisan dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 3.6.1 (soal mengenai gerakan melompat) dan TP PJOK 4.6.2 (ketepatan gerakan melompat bervariasi dan kesesuaian gerakan dengan ketukan). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
Kategori	T	T	T	T	T																						
identifikasi gerakan melompat bervariasi	Mampu mengidentifikasi gerakan melompat bervariasi dengan benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.																						
identifikasi gerakan dengan ketepatan	Mampu mengidentifikasi gerakan melompat bervariasi dengan ketepatan.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.	Ada beberapa gerakan melompat bervariasi yang benar.																						

C18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat menyelesaikan persoalan, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.6)
7. Dengan bermain peran tentang mematuhi aturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.7)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian pengetahuan: tes tertulis Hal. 120	1. Tuliskan aturan untuk merawat tanaman di sekolah! 2. Apa akibatnya apabila aturan itu tidak dipatuhi? 3. Beni ingin bermain bola di sekitar kelas. Bagaimana sebaiknya kamu bersikap untuk menanggapi keinginan Beni tersebut? Hal. 146-147		3.1.5 3.1.6				-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.1.5 dan 3.1.6 (soal mengenai aturan merawat tanaman di sekolah). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																					
Rubrik Instrumen Rubrik Penilaian Menuliskan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Mengetik Huruf Tegak Bersambung <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 120	Aspek	1	2	3	4	5	Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Tuliskan percakapan di bawah ini menggunakan huruf tegak bersambung! Lani : Hari ini aku mendapat tugas piket kelas. Udin : Sama, Lani. Aku juga piket hari ini. Lani : Setelah menyapu lantai kelas, kita menyiram tanaman di depan kelas. Udin : Tentu, Lani. Kita tidak boleh lupa menyiram tanaman. Hal. 147-148	3.7.1 4.7.2					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan penggunaan titik pada teks) dan TP BI 4.7.1 (kelengkapan kata dan ketepatan penulisan kata). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																																								
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
PPKn Rubrik Penilaian Menuliskan Pengalaman Menuliskan Tata Tertib di Sekolah <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kejelasan huruf dan kata</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 120-121	Aspek	1	2	3	4	5	Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Kejelasan huruf dan kata						Amatilah lingkungan sekitar sekolahmu! Apakah terdapat tanaman di sekitar sekolahmu? Ceritakan bagaimana peran kamu dalam merawat tanaman di sekolahmu! Tuliskan ceritamu dengan menggunakan huruf tegak bersambung.	4.7.2	3.2.5 3.2.6 4.2.7						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.5, 3.2.6, 4.2.7 (ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4) dan TP BI 4.7.2 (ketepatan menuliskan kata, kalimat dan ejaan sesuai jawaban). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																																								
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													
Kejelasan huruf dan kata																																													

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ceritakan:  Hal. 148-149								
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 120	 Amatilah gambar di atas! Apa yang bisa kamu ceritakan dari gambar tersebut? Lani dan teman-temannya memiliki semangat kerja sama yang tinggi. Mereka bekerja sama merawat tanaman di sekitar sekolah. Setiap siswa mempunyai tugas menyiram tanaman secara bergiliran.		4.2.7						Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4.2.7 (menceritakan pengalaman ketika mendapat bantuan dari teman). Dengan kata lain tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

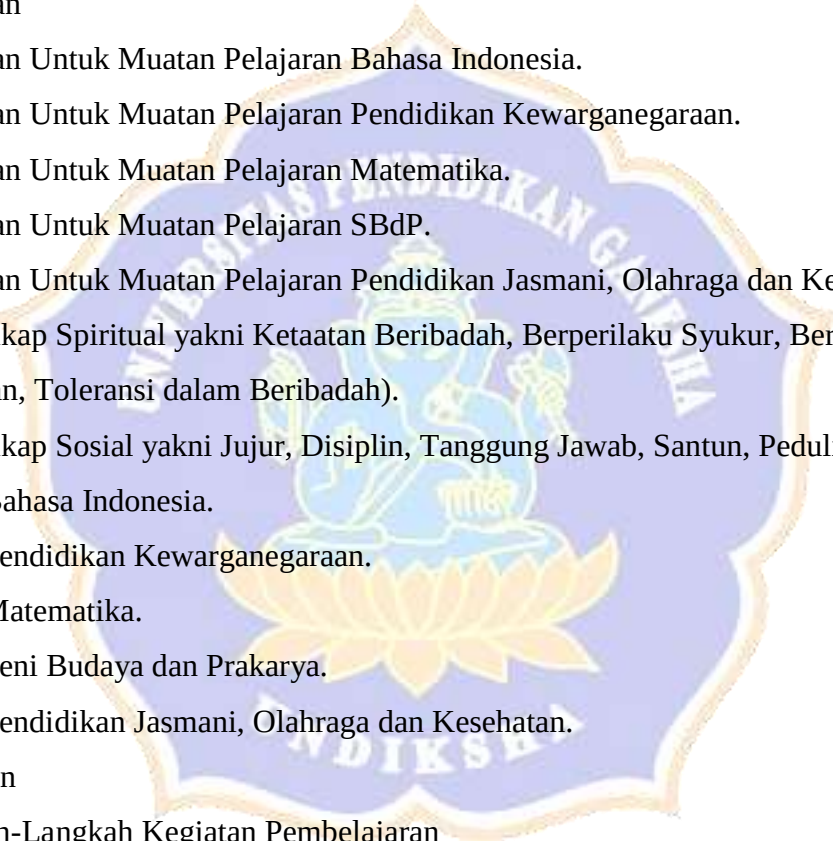
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																					
	Jika ada siswa yang membutuhkan bantuan, siswa yang lain membantu. Apakah kamu juga selalu bekerja sama dan saling membantu dengan teman sekelasmu? Ceritakan pengalamammu ketika mendapat bantuan dari temanmu! Hal. 150-151																																												
Matematika Mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. <table><thead><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ketepatan isi materi yang disajikan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan isi materi yang disajikan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan isi materi yang disajikan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan isi materi yang disajikan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan isi materi yang disajikan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Sikap yang dapat dikembangkan adalah... Hal. 121	Aspek	1	2	3	4	5	Ketepatan isi materi yang disajikan						Ketepatan isi materi yang disajikan						Ketepatan isi materi yang disajikan						Ketepatan isi materi yang disajikan						Ketepatan isi materi yang disajikan						Berdiskusilah dengan teman satu kelompokmu untuk mengerjakan tugas ini. Buatlah buku ringkasan tentang pengukuran berat benda. Perhatikan isi buku yang akan kalian buat! Halaman 1 : Berisi identitas kelompok dan nama anggota kelompoknya Halaman 2: Berisi deskripsi buku Contoh: Buku ini adalah Buku Ringkasan tentang Pengukuran Berat Benda. Buku ini disusun oleh Lina, Beni, dan Udin. Buku ini dibuat pada hari Selasa, 19 Desember 2017. Tuliskan dengan huruf tegak bersambung dan gunakan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.	3.7.1 4.7.2		3.6.3 4.6.4					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 (ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu), TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (tugas ditulis dengan huruf tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda titik dengan benar). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK dan BI secara multidisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																																								
Ketepatan isi materi yang disajikan																																													
Ketepatan isi materi yang disajikan																																													
Ketepatan isi materi yang disajikan																																													
Ketepatan isi materi yang disajikan																																													
Ketepatan isi materi yang disajikan																																													

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Halaman 3: Berisi gambar macam-macam alat pengukuran berat (gambar bisa dipotong dari majalah atau koran atau digambar sendiri) Halaman 4: Berisi tentang penjelasan ons dan kg serta 5 pertanyaan tentang topik itu 1 kg = ... ons ... ons = 1 kg 1. 2 kg = ... ons 2. 40 ons = ... kg 3. 4. 5. Halaman 5: Berisi dua soal cerita dan jawabannya tentang berat benda dengan menggunakan satuan ukur kg dan ons 1. Soal : Jawaban : 2. Soal : Jawaban : Halaman 6 : Berisi ucapan terima kasih. <i>Terima Kasih</i> Ayo, kita terus belajar Hal. 151-153								

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Subtema 4 *Merawat Tumbuhan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

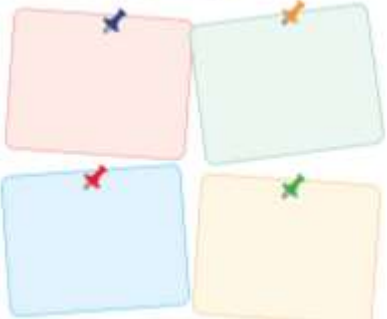
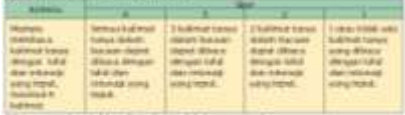
- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

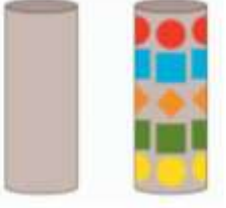
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 130	Bersama dengan teman sebangkumu, diskusikan pernyataan di bawah ini. Warnai lambang ☺ jika pernyataan sesuai percakapan. Warnai lambang ☹ pada tabel jika pernyataan tidak sesuai percakapan. <table><thead><tr><th colspan="3">Pernyataan</th></tr></thead><tbody><tr><td>Aku menemukan kalimat tanya pada percakapan.</td><td>☺</td><td>☹</td></tr><tr><td>Aku menemukan 5 kalimat tanya pada percakapan.</td><td>☺</td><td>☹</td></tr><tr><td>Kalimat tanya diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.</td><td>☺</td><td>☹</td></tr><tr><td>Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).</td><td>☺</td><td>☹</td></tr></tbody></table> Penulisan kalimat tanya biasa diawali dengan kata tanya. Penulisan kalimat tanya selalu diakhiri dengan tanda tanya (?). Intonasi dalam kalimat tanya berbeda dengan kalimat pemberitahuan. Coba tuliskan kata tanya lainnya yang kamu ketahui. Tuliskan satu kata tanya pada satu kotak yang disediakan. Diskusikan dengan temanmu. Apakah temanmu memiliki kata yang sama?	Pernyataan			Aku menemukan kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹	Aku menemukan 5 kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹	Kalimat tanya diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.	☺	☹	Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).	☺	☹	3.7.1					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.1 (soal mnengenai penggunaa kalimat Tanya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
Pernyataan																								
Aku menemukan kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹																						
Aku menemukan 5 kalimat tanya pada percakapan.	☺	☹																						
Kalimat tanya diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.	☺	☹																						
Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).	☺	☹																						

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Kata Tanya  Hal. 157-158								
ii. kerangkaan Bahasa Indonesia Buku: Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat  Hal. 130	Buatlah pertanyaan yang dimulai dengan kata tanya yang kalian tulis pada kotak di atas. Gunakan tanda tanya pada akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. Kemudian, berlatihlah bertanya dengan kalimat yang kalian buat. Ingatlah untuk menggunakan nada dan intonasi yang tepat saat bertanya. Perhatikan contoh: Siapa nama guru kelasmu? Tuliskan kalimat tanyamu: _____ _____ _____ _____ Hal. 159	4.7.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP BI 4.7.2 (mampu membaca kalimat Tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat minimal 4 kalimat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
SBdP Subjek Pendidikan Menengah karya Husein dari Bahan Revisi  Hal. 130-131	Ibu Dayu akan membuat hiasan vas bunga dari karton bekas tisu gulung. Alat dan bahan: 1. Karton bekas tisu gulung atau karton berwarna cokelat. 2. Kertas warna 3. Lem kertas 4. Pensil 5. Gunting  Cara Membuat: 1. Siapkan karton bekas tisu gulung. 2. Kamu juga dapat membuat gulungan kertas itu dari kertas karton warna cokelat. 3. Hiaslah kertas karton bekas tisu gulung dengan hiasan dari kertas warna. 4. Buatlah gambar pada kertas warna sesuai keinginanmu. 5. Guntinglah gambar hiasanmu itu. Hati-hati menggunakan gunting. 6. Tempelkan hiasan dari kertas warna itu pada karton bekas tisu gulung. Hal. 163-164				3.4.5 4.4.6				Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.4.5 dan 4.4.6 (menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan: kertas karton, kertas warna, lem kertas dan menggunakan alat dengan benar: gunting, lem, pensil). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan uatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 130				3.6.3					Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.6.3 (soal mengenai ukuran berat benda yang lebih besar dan lebih kecil). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
	Ayo, bantu ayah Siti agar mendapatkan pupuk sebanyak 20 kg. Setelah sampai di rumah, pupuk yang dibeli Ayah dimasukkan ke dalam kantong-kantong plastik yang lebih kecil. Setiap kantong berisi 5 ons pupuk. Ada berapa kantong plastik yang dibutuhkan agar pupuk-pupuk tersebut dapat dipindahkan semua ke dalam kantong plastik? Hal. 161								muatan pelajaran pada RP tersebut.				
Matematika Berilah Penilaian Mendeskripsikan Berat Benda yang Satu dengan Benda yang Lain. <table><thead><tr><th>Penilaian</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Berilah tanda >, <, atau =</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Sikap yang dikembangkan adalah: kerja sama. Hal. 131	Penilaian	1	2	3	4	5	Berilah tanda >, <, atau =						Ayo Berlatih Berilah tanda >, <, atau = 1. <
Penilaian	1	2	3	4	5								
Berilah tanda >, <, atau =													

C20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)

3. Dengan mengamati gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan menekuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Bahasa Indonesia Buku Panduan Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Berseberang dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat  Hal. 136	Siapakah yang banyak bertanya pada percakapan di atas? Kata tanya apa saja yang digunakan dalam percakapan? Apa saja yang menandakan kalimat tanya? Awali kalimat tanya dengan kata tanya, dan akhiri dengan tanda tanya. Hal.172 Lengkapilah kalimat tanya berikut dengan kata tanya yang ada di dalam kotak. Jawaban di bawah pertanyaan akan membantu kalian. 1. _____ yang menanam bunga matahari ini? Jawab: Yang menanam bunga matahari ini adalah Ibu Lina.	3.7.5 4.7.6					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian, soal tes tertulis dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.5 (soal mengenai penggunaan kata Tanya dan karakteristik kalimat Tanya) dan TP BI 4.7.6 (mampu membaca kalimat Tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat minimal 4 kalimat). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																					
	2. _____ Lina menyiram tanaman di halaman? Jawab: Lina menyiram setiap sore. 3. _____ batang bunga matahari yang tumbuh? Jawab: Ada 4 batang bunga matahari yang tumbuh. 4. _____ yang dibutuhkan agar tanaman bisa tumbuh? Jawab: Tanaman membutuhkan air dan sinar matahari. 5. _____ bunga matahari harus disiram setiap hari? Jawab: Bunga matahari harus disiram setiap hari agar tidak layu. Kapan Siapa Mengapa Bemaka Apa Hal. 172-173																																												
PPKn Kali-kali Perilaku Menunjukkan Penghargaan Mematuhi Tata Tertib di Sekolah <table><thead><tr><th>Kelompok</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Hal. 137	Kelompok	1	2	3	4	5	1. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?						2. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?						3. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?						4. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?						5. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?						Bacaan di atas merupakan contoh pentingnya menaati peraturan untuk merawat tanaman sekolah. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 orang. Bersama dengan teman kelompokmu, jawablah pertanyaan berikut. 1. Apa saja tata tertib untuk merawat tanaman di sekolahmu? 2. Siapakah yang harus menaati tata tertib tersebut? 3. Apa yang terjadi jika kita tidak mematuhi tata tertib tersebut? Contoh tata tertib merawat tanaman di sekolahmu adalah _____ Yang harus mematuhi tata tertib itu adalah _____ Peraturan tersebut harus dipatuhi karena _____ Hal. 166-167		3.2.1 4.2.2						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian, soal tes tertulis, dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.2 (ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
Kelompok	1	2	3	4	5																																								
1. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?																																													
2. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?																																													
3. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?																																													
4. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?																																													
5. Berapa kali kamu menandatangani surat yang bertulis di sekolahmu?																																													

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2															
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																	
	Lakukan kegiatan bermain peran bersama dengan teman kelompokmu. Buatlah teks percakapan dengan cara sebagai berikut. 1. Pilihlah satu peraturan untuk dibuat percakapan. Buatlah kalimat yang menunjukkan ada anak yang tidak bisa menjalankan tugas sekolah. Contoh: Lani tidak masuk sekolah. Padahal, dia bertugas menyiram bunga. 2. Kemudian, teman yang lainnya mengingatkan untuk menggantikan tugas itu. Contoh: Ayo, kita gantikan tugas Lani menyiram bunga. 3. Berikan pula alasan pentingnya mematuhi peraturan tersebut. Contoh: Tanaman harus disiram supaya tumbuh subur. Teks percakapan menjadi seperti berikut. Dayu : Lani tidak masuk sekolah, padahal dia bertugas menyiram bunga. Siti : Ayo, kita menggantikan tugas Lani! Dayu : Mengapa kita harus menyiram tanaman? Edo : Tanaman harus disiram supaya tumbuh subur. Hal. 167-168																						
PJOK Rubrik Penilaian PJOK gerakan menekuk sesuai bentuk <table><tr><th>Kategori</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>Ketepatan gerakan menekuk beraturan</td><td>Pelaku melakukan gerakan menekuk beraturan tanpa bantuan guru.</td><td>Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai dengan bentuk guru.</td><td>Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai dengan bentuk guru.</td><td>Pelaku ada gerakan menekuk yang belum dengan bentuk guru.</td></tr><tr><td>Kepastian gerakan dengan beraturan</td><td>Pelaku melakukan gerakan menekuk beraturan secara beraturan tanpa bantuan guru.</td><td>Ada beberapa gerakan menekuk beraturan yang belum sesuai dengan bentuk guru.</td><td>Ada beberapa gerakan menekuk beraturan yang belum sesuai dengan bentuk guru.</td><td>Selain gerakan menekuk yang dilakukan, pelaku ada gerakan lain, tidak beraturan guru.</td></tr></table> Hal. 137	Kategori	4	3	2	1	Ketepatan gerakan menekuk beraturan	Pelaku melakukan gerakan menekuk beraturan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Pelaku ada gerakan menekuk yang belum dengan bentuk guru.	Kepastian gerakan dengan beraturan	Pelaku melakukan gerakan menekuk beraturan secara beraturan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk beraturan yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Ada beberapa gerakan menekuk beraturan yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Selain gerakan menekuk yang dilakukan, pelaku ada gerakan lain, tidak beraturan guru.	Bersama dengan temanmu, tirukan gerakan Beni menekuk kaki ke depan, ke belakang, dan ke samping. Hitunglah berapa lama kalian dapat berdiri dengan satu kaki, dan kaki lainnya menekuk. Siswa yang paling lama menekuk kakinya, jadi pemenangnya. Hal. 170					4.6.4		Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 4.6.4 (ketepatan menekuk bervariasi dan kesesuaian gerakan dengan ketukan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
Kategori	4	3	2	1																			
Ketepatan gerakan menekuk beraturan	Pelaku melakukan gerakan menekuk beraturan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Ada beberapa gerakan menekuk yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Pelaku ada gerakan menekuk yang belum dengan bentuk guru.																			
Kepastian gerakan dengan beraturan	Pelaku melakukan gerakan menekuk beraturan secara beraturan tanpa bantuan guru.	Ada beberapa gerakan menekuk beraturan yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Ada beberapa gerakan menekuk beraturan yang belum sesuai dengan bentuk guru.	Selain gerakan menekuk yang dilakukan, pelaku ada gerakan lain, tidak beraturan guru.																			

C21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)

6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
Penilaian pengetahuan Tes tertulis Hal. 142	Bacalah kembali teks di atas. Masih ingatkah kamu dengan penggunaan kalimat tanya? Dapatkah kamu membuat pertanyaan berdasarkan teks di atas? Kata tanya apa saja yang dapat kamu gunakan? Diskusikan dengan temanmu. Lingkari kata tanya yang dapat kamu gunakan berdasarkan teks di atas. Siapa Di mana Berapa Kapan Apa Hal. 176	3.7.1					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.7.1 (soal mengenai kata Tanya). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.														
Rubrik Penilaian Kemampuan Kalimat Tanya <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>Memahami kata tanya</td><td>4 atau lebih kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td><td>3 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td><td>2 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td><td>1 atau tidak ada kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td></tr><tr><td>Memahami kalimat tanya</td><td>4 atau lebih kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td><td>3 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td><td>2 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td><td>1 atau tidak ada kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah</td></tr></tbody></table> Sikap yang dikembangkan adalah: Hal. 143	Kategori	4	3	2	1	Memahami kata tanya	4 atau lebih kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	3 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	2 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	1 atau tidak ada kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	Memahami kalimat tanya	4 atau lebih kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	3 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	2 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	1 atau tidak ada kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	Buatlah kalimat tanya berdasarkan teks di atas! Di bawah ini disediakan jawaban sesuai bacaan. Buatlah kalimat tanya yang sesuai. Gunakan kata tanya pada awal kalimat. Gunakan huruf kapital pada awal kalimat. Gunakan tanda tanya pada akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. Kata bercetak tebal pada jawaban dapat membantumu dalam membuat pertanyaan. Perhatikan contoh: Pertanyaan : Di mana dan Dago menanam berbagai bunga? Jawaban : Itu Dago menanam berbagai bunga di depan rumah. 1. Pertanyaan: Jawaban : Ciptak Dago yang menanam buah dan sayur. 2. Pertanyaan: Jawaban : Semua tanaman di dalam setiap kisi.	4.7.2						Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP 4.7.2 (mampu membaca kalimat Tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat minimal 4 kalimat). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
Kategori	4	3	2	1																			
Memahami kata tanya	4 atau lebih kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	3 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	2 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	1 atau tidak ada kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah																			
Memahami kalimat tanya	4 atau lebih kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	3 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	2 kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah	1 atau tidak ada kalimat tanya dibuat sesuai dengan perintah																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	3. Pertanyaan: _____ Jawaban : Daga memetik daun-daun yang layu. 4. Pertanyaan: _____ Jawaban : Cipta menuam buah dan sayur di belakang rumah. 5. Pertanyaan: _____ Jawaban : Itu Daga yang memetik buah yang masak. Bacalah kalimat tanya yang sudah kamu buat dengan lafal dan intonasi yang tepat. Mintalah temanmu untuk menjawab pertanyaanmu itu. Hal. 177-178								
Penilaian pengetahuan: tes tertulis Hal. 142	Amatilah gambar kreasi hiasan dari bahan buatan berikut ini!  Tuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hiasan tersebut.				3.4.5				Dapat dilihat bahwa RP berupa soal tes tertulis tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.4.5 (soal mengenai bahan-bahan untuk membuat karya kreasi). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2															
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																	
	Tuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hiasan tersebut. Karya hiasan A Bahan yang digunakan adalah _____ Karya hiasan B Bahan yang digunakan adalah _____ Karya hiasan C Bahan yang digunakan adalah _____ Hal. 178-180																						
Sikap Rubrik Penilaian Hasilnya Karya Hiasan <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>Penggunaan bahan, material, alat, dan alat</td><td>Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.</td><td>Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.</td><td>Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.</td><td>Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.</td></tr><tr><td>Kemampuan menggambar</td><td>Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.</td><td>Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.</td><td>Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.</td><td>Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.</td></tr></tbody></table> Sikap yang dikembangkan adalah tanggung jawab. Hal. 143	Kategori	4	3	2	1	Penggunaan bahan, material, alat, dan alat	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Kemampuan menggambar	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Buatlah karya hiasan berupa bunga dari bahan-bahan buatan. Rencanakan karyamu bersama teman di sebelahmu. Tentukan bahan-bahan yang akan digunakan. Bahan-bahan yang digunakan, misalnya sedotan minuman, kertas lipat, kertas tisu, atau plastik warna-warni. Tentukan alat-alat yang digunakan, misalnya gunting dan lem. Hal. 180				3.4.5 4.4.6			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.4.5 (penggunaan bahan dan alat minimal 4 bahan dan 4 jenis alat) dan TP SBdP 4.4.6 (komposisi bentuk). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Kategori	4	3	2	1																			
Penggunaan bahan, material, alat, dan alat	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.	Siswa telah menggunakan bahan, material, alat, dan alat yang diperlukan dengan baik.																			
Kemampuan menggambar	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.	Mampu menggambar karya dengan baik dan benar.																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 143	Berilah tanda $>$, $<$, atau $=$ pada soal-soal berikut! 1. 2. 3. 4. 5. Hal. 183-184			3.6.3 4.6.4					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 (ketepatan membandingkan berat dua benda minimal 10 benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

C22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman kaktus, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membuat kalimat tanya, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																									
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																										
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																												
Bahasa Indonesia Sifat: Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Penggunaan huruf kapital</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td></tr><tr><td>Penggunaan huruf kapital</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td></tr><tr><td>Penggunaan huruf kapital</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td></tr><tr><td>Penggunaan huruf kapital</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td><td>Benar</td></tr></table> Hal. 147-148	Aspek	1	2	3	4	Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar	Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar	Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar	Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar	Bersama dengan teman sebangkumu, susunlah kalimat tanya berikut. Kemudian, jawablah sesuai bacaan di atas. Pilihlah kata tanya sebagai awal kata pada kalimat. Gunakan huruf kapital di awal kalimat. Gunakan tanda tanya di akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. Perhatikan contoh: membawa – siapa – dalam pot – tanaman kaktus – yang Pertanyaan : Siapa yang membawa tanaman kaktus dalam pot 1. dapat – kaktus – di mana – tumbuh Pertanyaan :	3.7.1 4.7.2					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.1 (ketepatan menemukan penggunaan tanda Tanya dalam teks bacaan) dan TP BI 4.7.2 (membaca dengan lafal tepat). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Aspek	1	2	3	4																														
Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar																														
Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar																														
Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar																														
Penggunaan huruf kapital	Benar	Benar	Benar	Benar																														

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Jawaban : _____ 2. air – menyimpan – kaktus – di mana Pertanyaan : _____ Jawaban : _____ 3. bentuk – daun – bagaimana – kaktus Pertanyaan : _____ Jawaban : _____ 4. menyiram – di sekolah – kaktus – siapa yang Pertanyaan : _____ Jawaban : _____ 5. kapan – menyiram – Siti – kaktus Pertanyaan : _____ Jawaban : _____								

Hal. 188-190

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																								
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																										
SBdP Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan <table><tr><th>Kriteria</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan dari 3 bahan, bentuk sesuai, dan layak)</td><td>Menggunakan minimal 2 bahan dengan benar</td><td>Menggunakan 3 bahan dengan benar</td><td>Menggunakan 4 bahan dengan benar</td><td>Menggunakan 5 bahan dengan benar</td><td>Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya</td></tr><tr><td>Menggunakan alat dengan benar (gunting, klem, jiplak)</td><td>Menggunakan minimal 2 alat dengan benar</td><td>Menggunakan 3 alat dengan benar</td><td>Menggunakan 4 alat dengan benar</td><td>Menggunakan 5 alat dengan benar</td><td>Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya</td></tr><tr><td>Menyusun karya dengan rapi</td><td>Menggunakan minimal 2 alat dengan benar</td><td>Menggunakan 3 alat dengan benar</td><td>Menggunakan 4 alat dengan benar</td><td>Menggunakan 5 alat dengan benar</td><td>Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya</td></tr></table> Karya yang dibuat dengan rapi adalah tangkai yang rapi. Hal. 148	Kriteria	1	2	3	4	5	Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan dari 3 bahan, bentuk sesuai, dan layak)	Menggunakan minimal 2 bahan dengan benar	Menggunakan 3 bahan dengan benar	Menggunakan 4 bahan dengan benar	Menggunakan 5 bahan dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya	Menggunakan alat dengan benar (gunting, klem, jiplak)	Menggunakan minimal 2 alat dengan benar	Menggunakan 3 alat dengan benar	Menggunakan 4 alat dengan benar	Menggunakan 5 alat dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya	Menyusun karya dengan rapi	Menggunakan minimal 2 alat dengan benar	Menggunakan 3 alat dengan benar	Menggunakan 4 alat dengan benar	Menggunakan 5 alat dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya	Kita akan melanjutkan kegiatan membuat bunga pada pembelajaran sebelumnya. Setelah membuat bunga, ayo kita tambahkan tangkai daunnya. Tentukan bahan untuk membuat tangkainya, misalnya dari sedotan minuman. Pasangkan bunga yang sudah kamu buat pada tangkainya. Contoh karya yang sudah jadi:  Letakkan beberapa tangkai bunga ke dalam vas bunga yang sudah kamu buat. Hal. 190-191				3.4.5 4.4.6			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP SBdP 3.4.5 (menggunakan bahan dengan tepat /3 bahan: kertas karton, kertas warna, lem kertas) dan TP SBdP 4.4.6 (komposisi bentuk). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Kriteria	1	2	3	4	5																											
Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan dari 3 bahan, bentuk sesuai, dan layak)	Menggunakan minimal 2 bahan dengan benar	Menggunakan 3 bahan dengan benar	Menggunakan 4 bahan dengan benar	Menggunakan 5 bahan dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya																											
Menggunakan alat dengan benar (gunting, klem, jiplak)	Menggunakan minimal 2 alat dengan benar	Menggunakan 3 alat dengan benar	Menggunakan 4 alat dengan benar	Menggunakan 5 alat dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya																											
Menyusun karya dengan rapi	Menggunakan minimal 2 alat dengan benar	Menggunakan 3 alat dengan benar	Menggunakan 4 alat dengan benar	Menggunakan 5 alat dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya																											
MTK Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dan Berat Benda yang Lain <table><tr><th>Kriteria</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)</td><td>Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 3 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 4 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 5 alat ukur dengan benar</td><td>Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya</td></tr><tr><td>Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)</td><td>Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 3 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 4 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 5 alat ukur dengan benar</td><td>Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya</td></tr><tr><td>Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)</td><td>Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 3 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 4 alat ukur dengan benar</td><td>Menggunakan 5 alat ukur dengan benar</td><td>Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya</td></tr></table> Karya yang dibuat dengan rapi adalah tangkai yang rapi. Hal. 148	Kriteria	1	2	3	4	5	Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)	Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar	Menggunakan 3 alat ukur dengan benar	Menggunakan 4 alat ukur dengan benar	Menggunakan 5 alat ukur dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya	Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)	Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar	Menggunakan 3 alat ukur dengan benar	Menggunakan 4 alat ukur dengan benar	Menggunakan 5 alat ukur dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya	Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)	Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar	Menggunakan 3 alat ukur dengan benar	Menggunakan 4 alat ukur dengan benar	Menggunakan 5 alat ukur dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya	Berilah tanda >, <, =  Hal. 192			3.6.3 4.6.4			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 3.6.3 dan 4.6.4 (ketepatan membandingkan berat dua benda, minimal perbandingan benda). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .	
Kriteria	1	2	3	4	5																											
Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)	Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar	Menggunakan 3 alat ukur dengan benar	Menggunakan 4 alat ukur dengan benar	Menggunakan 5 alat ukur dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya																											
Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)	Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar	Menggunakan 3 alat ukur dengan benar	Menggunakan 4 alat ukur dengan benar	Menggunakan 5 alat ukur dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya																											
Menggunakan alat ukur dengan benar (alat ukur, minimal perbandingan benda)	Menggunakan minimal 2 alat ukur dengan benar	Menggunakan 3 alat ukur dengan benar	Menggunakan 4 alat ukur dengan benar	Menggunakan 5 alat ukur dengan benar	Demikianlah akan ada yang digunakan dalam karya																											

C23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)

3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Bahan Informasi Buku: Penilaian Mandiri Kalimat Tanya dalam Teks Teks Berarti yang Berarti  Hal. 152-153	Berdiskusilah dengan teman sebangkumu mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut. 1. Kata tanya apa saja yang digunakan dalam percakapan di atas? 2. Kata tanya apakah yang digunakan untuk menanyakan sebab dan alasan? 3. Kata tanya apakah yang digunakan untuk menanyakan cara? Tuliskan jawaban kalian pada kotak yang tersedia. Hasil diskusiku 1. 2. 3. Kata tanya "mengapa" digunakan untuk menanyakan sebab dan alasan. Kata tanya "bagaimana" digunakan untuk menanyakan cara. Hal. 195-196 Isilah titik-titik pada kalimat tanya berikut, dengan kata tanya "mengapa" dan "bagaimana". Gunakan huruf tegak bersambung!	3.7.5 4.7.6					-	-	Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP BI 3.7.5 (ketepatan menemukan penggunaan tanda Tanya minimal 4 kalimat dalam teks bacaan) dan TP BI 4.7.6 (ketepatan penggunaan lafal dan intonasi). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan peajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2	
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK			
	1. _____ tanaman hias ditanam secara teratur? 2. _____ cara merawat tanaman hias? 3. _____ cara mengirani tanaman yang baik? 4. _____ tanaman membutuhkan sinar matahari? 5. _____ tanaman diberi pupuk? Cobalah membuat kalimat tanya sendiri. Satu kalimat menggunakan kata tanya "mengapa". Satu kalimat lainnya menggunakan kata tanya "bagaimana". Tuliskan juga jawaban dari pertanyaanmu. Ingatlah hal-hal berikut! Gunakan huruf kapital pada awal kalimat. Gunakan tanda tanya pada akhir kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung. 1. Pertanyaan: Jawaban : <								

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																			
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																				
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																						
	Tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak yang tersedia, Menurut pendapat kami, Niko _____ Jika Niko datang tepat waktu, _____ Jika ada teman saya melakukan hal seperti Niko, saya akan _____ Hal. 201 Pasangkan tata tertib sekolah berikut dengan manfaat yang tepat. <table><tr><td>Datang ke sekolah lebih pagi pada waktu piket kelas.</td><td>•</td><td>•</td><td>kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.</td></tr><tr><td>Menyiram tanaman di dalam pot.</td><td>•</td><td>•</td><td>Siswa dapat melaksanakan tugas piket dengan baik.</td></tr><tr><td>Menyapu kelas.</td><td>•</td><td>•</td><td>Kegiatan belajar lancar karena guru selalu siap menggunakan papan tulis.</td></tr><tr><td>Menghapus papan tulis.</td><td>•</td><td>•</td><td>Buku-buku tertata rapi.</td></tr><tr><td>Mengatur rak buku di kelas.</td><td>•</td><td>•</td><td>Tanaman tumbuh subur.</td></tr></table> Hal. 202	Datang ke sekolah lebih pagi pada waktu piket kelas.	•	•	kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.	Menyiram tanaman di dalam pot.	•	•	Siswa dapat melaksanakan tugas piket dengan baik.	Menyapu kelas.	•	•	Kegiatan belajar lancar karena guru selalu siap menggunakan papan tulis.	Menghapus papan tulis.	•	•	Buku-buku tertata rapi.	Mengatur rak buku di kelas.	•	•	Tanaman tumbuh subur.							muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
Datang ke sekolah lebih pagi pada waktu piket kelas.	•	•	kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.																									
Menyiram tanaman di dalam pot.	•	•	Siswa dapat melaksanakan tugas piket dengan baik.																									
Menyapu kelas.	•	•	Kegiatan belajar lancar karena guru selalu siap menggunakan papan tulis.																									
Menghapus papan tulis.	•	•	Buku-buku tertata rapi.																									
Mengatur rak buku di kelas.	•	•	Tanaman tumbuh subur.																									

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ceritakan pengalamanmu ketika melakukan piket kelas. Supaya memudahkan bercerita, jawablah pertanyaan berikut! 1. Hari apa kamu mendapat jadwal piket kelas? 2. Siapa saja teman-teman yang piket bersamamu? 3. Tugas apa yang kamu lakukan dalam piket kelas itu? 4. Apakah kamu pernah tidak melaksanakan tugas piket kelas? 5. Bagaimana perasaanmu ketika tidak melaksanakan piket kelas? Hal. 203-204								

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																									
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																											
PJOK Buku Penilaian Mengetahui Cara Melakukan Gerak Ketukan <table><thead><tr><th>Kategori</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menirukan gerakan dengan bantuan guru</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menirukan gerakan dengan bantuan teman</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Menirukan gerakan dengan bantuan diri</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Hal. 153	Kategori	1	2	3	4	5	Menirukan gerakan dengan bantuan guru						Menirukan gerakan dengan bantuan teman						Menirukan gerakan dengan bantuan diri						 Dapatkah kamu menirukan gerakan rumput yang tertiup angin? Bayangkan bahwa kakimu tertanam di tanah dan badanmu tertiup angin. Angin bertiup dari kanan. Liukkan pinggangmu ke kiri. Lakukan dalam 8 kali hitungan.  Lalu, angin berubah arah. Angin bertiup dari kiri. Liukkan pinggangmu ke kanan. Lakukan dalam 8 kali hitungan.					3.6.3 4.6.4			Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PJOK 3.6.3 (ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru) dan TP PJOK 4.6.4 (ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .
Kategori	1	2	3	4	5																												
Menirukan gerakan dengan bantuan guru																																	
Menirukan gerakan dengan bantuan teman																																	
Menirukan gerakan dengan bantuan diri																																	

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Angin kembali berubah arah. Kali ini, angin bertiup dari belakang. Liukkan badanmu ke depan. Lakukan dalam 8 kali hitungan.  Sekarang, cobalah berpasang-pasangan dalam melakukan gerakan ini. Satu anak akan memberi perintah, dan anak lainnya akan melakukan gerakan. Ayo, meliuk-liuk seperti rumput! Lakukan sesuai ketukan. Hal. 198-200								

C24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan mengamati gambar berbagai kemasan tomat, siswa dapat membuat perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)

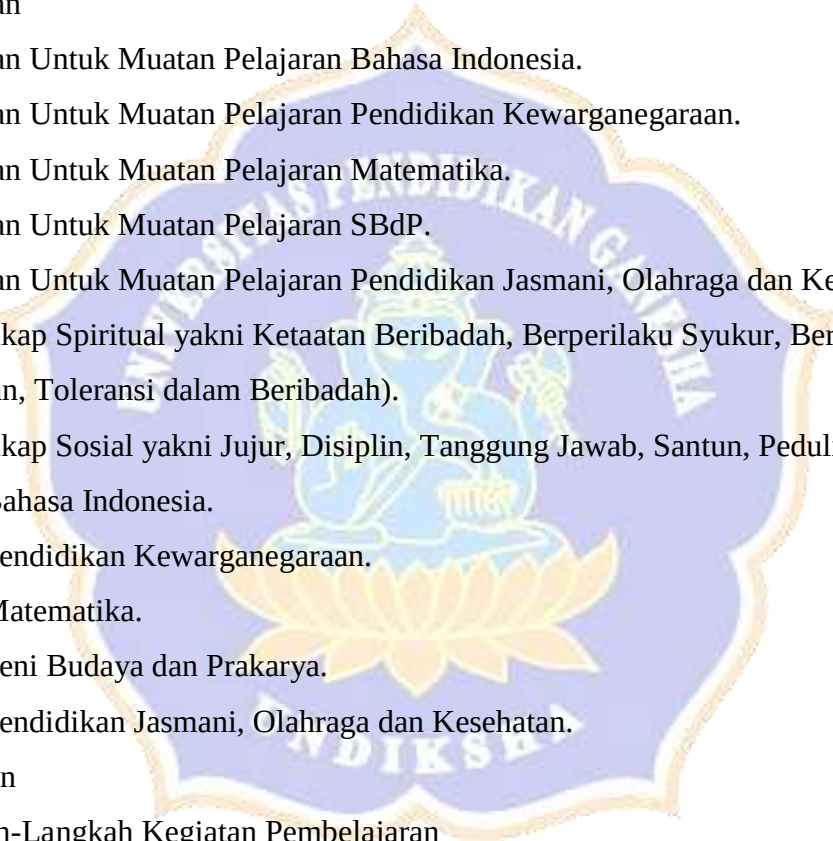
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
	Berikut adalah situasi percakapan yang dapat digunakan. 1. Kalian ingin menambahkan tanaman dalam pot untuk sekolah. 2. Kalian berdiskusi cara merawat tanaman. 3. Kalian memilih tanaman yang akan kalian tanam di sekolah. Pilihlah satu situasi yang kalian inginkan, dan buatlah dalam bentuk percakapan. Tuliskan percakapan kalian pada buku tulis masing-masing. Dalam percakapan tersebut harus terdapat beberapa kalimat tanya. Gunakan huruf besar pada awal kalimat. Gunakan kata tanya dan tanda tanya pada kalimat tanya. Tuliskan dengan huruf tegak bersambung. Tampilkan di depan kelas percakapan yang kalian buat. Setiap anak harus mendapat giliran untuk berbicara. Hal. 207-208																																						
PPKn Rubrik Penilaian Menentukan Penggabungan Menerap Tata Tertib di Sekolah <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Penggunaan: Berkegiatan menggunakan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.</td><td>Siswa menjawab benar sesuai nilai.</td><td>70% atau lebih jawaban benar.</td><td>80% atau lebih jawaban benar.</td><td>90% atau lebih jawaban benar.</td><td>Siswa menjawab penuh.</td></tr></table> <table><tr><th>Aspek</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>Menerapkan: Berkegiatan menggunakan aturan yang berlaku di sekolah.</td><td>Siswa tidak menjawab dengan benar.</td><td>70% atau lebih jawaban benar.</td><td>80% atau lebih jawaban benar.</td><td>90% atau lebih jawaban benar.</td><td>Tidak ada yang menjawab dengan benar.</td></tr></table> Hal. 157-158	Aspek	1	2	3	4	5	Penggunaan: Berkegiatan menggunakan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Siswa menjawab benar sesuai nilai.	70% atau lebih jawaban benar.	80% atau lebih jawaban benar.	90% atau lebih jawaban benar.	Siswa menjawab penuh.	Aspek	1	2	3	4	5	Menerapkan: Berkegiatan menggunakan aturan yang berlaku di sekolah.	Siswa tidak menjawab dengan benar.	70% atau lebih jawaban benar.	80% atau lebih jawaban benar.	90% atau lebih jawaban benar.	Tidak ada yang menjawab dengan benar.	Saat bekerja kelompok, sikap-sikap apa yang diperlukan agar tugas dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu? Diskusikan pertanyaan di atas dengan teman di sebelahmu. Kemudian kerjakan soal-soal berikut! Berikan tanda centang (✓) jika pernyataan sesuai dengan tata tertib. Berikan tanda silang (X) jika pernyataan tidak sesuai dengan tata tertib sekolah. <table><tr><th>Pernyataan</th><th></th></tr><tr><td>Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.</td><td>X</td></tr><tr><td>Siswa aktif memberikan pendapat pada diskusi kelompok.</td><td></td></tr></table>	Pernyataan		Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.	X	Siswa aktif memberikan pendapat pada diskusi kelompok.		3.2.1 4.2.2							Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut mengandung aspek penilaian untuk TP PPKn 3.2.1 (ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan) dan TP PPKn 4.2.2 (ketepatan mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah). Dengan kata lain, RP tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .
Aspek	1	2	3	4	5																																		
Penggunaan: Berkegiatan menggunakan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Siswa menjawab benar sesuai nilai.	70% atau lebih jawaban benar.	80% atau lebih jawaban benar.	90% atau lebih jawaban benar.	Siswa menjawab penuh.																																		
Aspek	1	2	3	4	5																																		
Menerapkan: Berkegiatan menggunakan aturan yang berlaku di sekolah.	Siswa tidak menjawab dengan benar.	70% atau lebih jawaban benar.	80% atau lebih jawaban benar.	90% atau lebih jawaban benar.	Tidak ada yang menjawab dengan benar.																																		
Pernyataan																																							
Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan.	X																																						
Siswa aktif memberikan pendapat pada diskusi kelompok.																																							

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	Pelajaran					KI 1	KI 2																			
		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK																					
	Siswa mendengarkan dengan baik ketika temannya berpendapat. Siswa menanggapi pendapat temannya dengan santun. Hasil diskusi disimpulkan berdasarkan pendapat satu anggota. Tuliskan kembali pernyataan yang mendapat tanda silang (X). Contoh: Siswa mengobrol saat guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan. Akibatnya: Siswa tersebut kurang memahami tugas yang harus diselesaikan, sehingga tidak bisa berperan aktif dalam kelompok. 1. _____ Akibatnya: _____ 2. _____ Akibatnya: _____ Hal. 211-212																										
Matematika Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dengan Berat Benda yang Lain <table><tr><th>Aspek</th><th>2</th><th>3</th><th>3</th><th>3</th><th>3</th></tr><tr><td>Penggambaran, penyajian, atau pembuatan gambar benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.</td><td>Benda yang ditunjukkan.</td><td>70% atau lebih tepat ditunjukkan.</td><td>80% atau lebih tepat ditunjukkan.</td><td>90% atau lebih tepat ditunjukkan.</td><td>100% atau lebih tepat ditunjukkan.</td></tr><tr><td>Penggambaran, penyajian, atau pembuatan gambar benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.</td><td>Benda yang ditunjukkan.</td><td>70% atau lebih tepat ditunjukkan.</td><td>80% atau lebih tepat ditunjukkan.</td><td>90% atau lebih tepat ditunjukkan.</td><td>100% atau lebih tepat ditunjukkan.</td></tr></table> Salah satu di antaranya adalah (telah). Hal. 158	Aspek	2	3	3	3	3	Penggambaran, penyajian, atau pembuatan gambar benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.	Benda yang ditunjukkan.	70% atau lebih tepat ditunjukkan.	80% atau lebih tepat ditunjukkan.	90% atau lebih tepat ditunjukkan.	100% atau lebih tepat ditunjukkan.	Penggambaran, penyajian, atau pembuatan gambar benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.	Benda yang ditunjukkan.	70% atau lebih tepat ditunjukkan.	80% atau lebih tepat ditunjukkan.	90% atau lebih tepat ditunjukkan.	100% atau lebih tepat ditunjukkan.	500 gram 1kg 2 ons 5 ons Sebutkan berat setiap kemasan tomat dalam plastik tersebut. Hal. 210			4.6.5					Dapat dilihat bahwa RP berupa rubrik penilaian dan soal unjuk kerja tersebut hanya mengandung aspek penilaian untuk TP MTK 4.6.5 (ketepatan menyebutkan ukuran berat benda/pengetahuan dan membandingkan dua berat benda/keterampilan). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.
Aspek	2	3	3	3	3																						
Penggambaran, penyajian, atau pembuatan gambar benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.	Benda yang ditunjukkan.	70% atau lebih tepat ditunjukkan.	80% atau lebih tepat ditunjukkan.	90% atau lebih tepat ditunjukkan.	100% atau lebih tepat ditunjukkan.																						
Penggambaran, penyajian, atau pembuatan gambar benda yang satu lebih berat dengan benda yang lain.	Benda yang ditunjukkan.	70% atau lebih tepat ditunjukkan.	80% atau lebih tepat ditunjukkan.	90% atau lebih tepat ditunjukkan.	100% atau lebih tepat ditunjukkan.																						

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 1 Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

D. Keintegrasian Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)

5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram) (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar berbagai timbangan alat timbangan pasar atau timbangan kue Hal. 5	Di kebun belakang, terdapat beberapa alat timbangan. Alat-alat tersebut digunakan untuk menimbang telur ayam dan daging ayam.  Hal. 5			3.6.5 4.6.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan TP MTK 4.6.6 (gambar berbagai timbangan/alat timbangan pasar atau timbangan kue). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

D2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

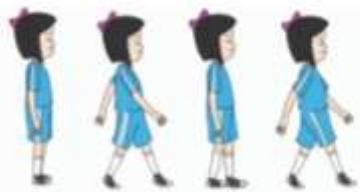
PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.4)
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.5)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar siswa yang sedang berolah raga di lapangan Hal. 13	a. Langkah Biasa  b. Langkah Rapat  c. Berjalan sambil Mengayunkan Lengan Gerakan Ayunan Satu Lengan Depan Belakang  Hal. 13-14					3.6.4 4.6.5			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.4 dan 4.6.5 (Gambar Lani melakukan variasi gerak jalan berirama). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

D3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

4.6 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.6 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

Matematika

4.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.7 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu. (TP SBdP 3.2.1)
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. (TP SBdP 4.2.2)
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Alat timbangan dan benda-benda yang ditimbang Hal. 17	 Hal. 21			3.6.5 4.6.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.5 dan 4.6.6 (alat timbangan dan benda-benda yang ditimbang). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
Teks lagu Hal. 17	 Hal. 19				3.2.1 4.2.2				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.1 dan 4.2.2 (teks lagu berjudul "Ayamku"). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .

D4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar

SBdP

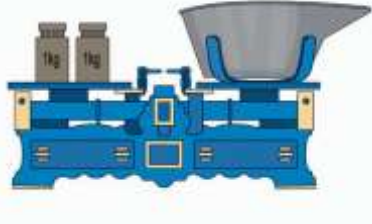
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan menimbang benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat. (TP MTK 3.6.1)
2. Dengan melakukan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram. (TP MTK 4.6.2)
3. Dengan membaca teks bacaan Ayam dan Kelinci, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.3)
4. Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)

5. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan menggunakan simbol. (TP SBdP 3.2.5)
6. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi. (TP SBdP 4.2.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks lagu Ayamku ciptaan A.T Mahmud Hal. 24	 Hal. 29				3.2.5 4.2.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.5 dan 4.2.6 (teks lagu). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Alat timbangan dan benda-benda yang ditimbang Hal. 24				3.6.1 4.6.2					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.1 dan 4.6.2 (alat timbangan dan benda yang ditimbang). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 26								

D5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa dapat menyimpulkan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 3.6.5)
6. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama. (TP PJOK 4.6.6)
7. Dengan mengikuti gerakan yang dicontohkan guru, siswa mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai irama. (TP PJOK 4.6.7)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang hewan disekitar Hal. 30	 Hal. 31	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (teks puisi). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Gambar siswa mengikuti ketukan daniringi musik Hal. 31	 Hal. 34					3.6.5 4.6.6			Berdasarkan hasil analisis, ditemukan RMSB yang memfasilitasi TP PJOK 3.6.5 dan 4.6.6 (gambar siswa mengikuti ketukan dan di iringi musik). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

D6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menuliskan tata tertib di sekolah, siswa mampu menceritakan pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan memasang gambar, siswa mampu menyebutkan satuan baku ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)
6. Dengan menentukan ukuran berat benda sesuai gambar, siswa dapat mengukur berat benda dengan benar. (TP MTK 4.6.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang tata tertib di sekolah Hal. 36	Lani selalu mematuhi tata tertib ketika mengikuti pelajaran. Mengelompokkan tugas sekolah termasuk dalam tata tertib sekolah. Misalnya, Lani sudah mengelompokkan tugas membuat puisi. Lani mengumpulkan tugas tepat waktu. Lani berdiskusi dalam mengerjakan tugas sekolah. Hal. 36	3.7.1 4.7.2	3.2.3 4.2.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung) dan TP PPKn 3.2.3 dan 4.2.4 (teks tentang tata tertib di sekolah). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .
Teks tentang hewan di sekitar Hal. 36	Amatilah gambar di bawah ini.  Hal. 39			4.6.6					Berdasarkan hasil analisis RMSB tersebut hanya memfasilitasi TP MTK 4.6.6 (gambar Lani dan kelincinya, wortel dan alat timbang yang digunakan untuk mengukur berat wortel yang merupakan makanan kelinci). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RMSB tersebut.

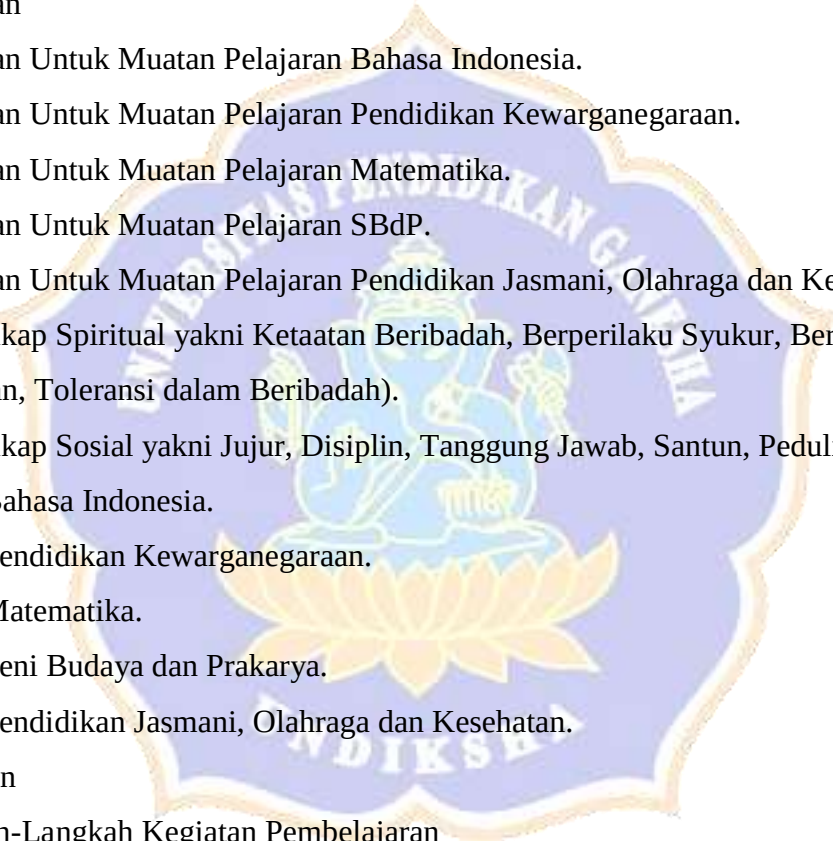
Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar benda dan alat timbang Hal. 36	 Hal.41			3.6.5					Berdasarkan hasil analisis RMSB tersebut hanya memfasilitasi TP MTK 3.6.5 (gambar wortel dan alat timbang). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RP tersebut.



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 2 Merawat Hewan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

D. Keintegrasian Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D7 Pembelajaran 7

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar. (TP SBdP 3.3.3)
4. Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.4)

5. Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.5)
6. Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat. (TP SBdP 4.3.6)
7. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.7)
8. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 4.7.8)
9. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.9)
10. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.10)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar ayam mematuk makanan, mengepakkan sayap, dan mengentakkan kaki. Hal. 45	 Hal. 44				3.3.1 3.3.2 3.3.3				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.1 (gambar ayam mematuk makanan), 3.3.2 (gambar ayam mengepakkan sayap) dan 3.3.3 (gambar ayam mengentakkan kaki). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang ayam Hal. 45	ayam ayam adalah hewan berkaki dua. Cakar belakang digunakan untuk menggali-gali tanah. Cakar kaki digunakan untuk mencari makanan. Makanan ayam berupa hewan-hewan kecil di dalam tanah. Ayam juga memakan biji-bijian. Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Telur-telur dierami induk ayam selama 21 hari. Setelah 21 hari, telur-telur pun menetas. Telur dan daging ayam mengandung protein tinggi. Protein berguna bagi tubuh manusia. Hal. 47	3.7.7 4.7.8							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.7 (penggunaan huruf kapital pada teks) dan TP BI 4.7.8 (Huruf tegak bersambung pada teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

D8 Pembelajaran 8

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

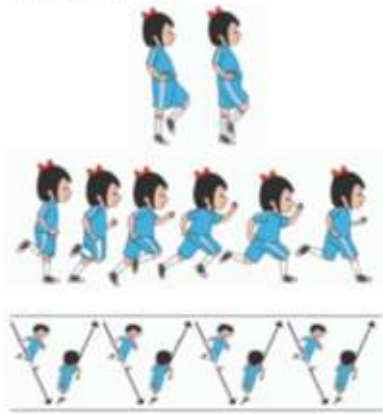
PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar tentang gerakan berlari di tempat sesuai irama Hal. 51	Perhatikan gerakan Lani.  Hal. 58					3.6.7 4.6.8			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.7 dan TP PJOK 4.6.8 (gambar variasi gerak berlari sesuai irama). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .
Teks tentang peraturan di sekolah Hal. 51	Lani memiliki kebiasaan-kebiasaan yang harus dilakukan ketika memelihara hewan peliharaannya. Kita memiliki kebiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai pelajar, kita memiliki tugas belajar. Kita berangkat ke sekolah untuk belajar di sekolah. Kita tidak boleh terlambat tiba di sekolah. Tiba di sekolah, kita memberi salam kepada guru. Sebelum mulai pelajaran, kita berdoa kepada Tuhan. Ketika mengikuti pelajaran, kita harus mematuhi tata tertib. Misalnya, memperhatikan petunjuk guru. Selain itu, kita juga harus menyelesaikan tugas dari guru. Tugas di sekolah bermacam-macam. Ada tugas berdiskusi tentang materi pelajaran. Ada tugas membaca dan menulis. Hal. 55		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 (hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah yang terdapat dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

D9 Pembelajaran 9

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari. (TP BI 3.7.5)

6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar alat timbang Hal. 57	 Hal. 66			3.6.7 4.6.8					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (gambar alat timbang untuk mengukur berat). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
Teks bacaan tentang merawat hewan Ha. 57	Setiap hari, Lani dan ayahnya bergantian memberihkan kandang kelinci. Pada hari Senin, Lani memberihkan kandang. Pada hari Selasa, giliran ayah Lani memberihkan kandang. Pada hari Rabu, Lani kembali memberihkan kandang. Siapa yang akan memberihkan kandang pada hari Kamis? Hal. 63-64	3.7.5 4.7.6							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (nama hari yang terdapat dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

D10 Pembelajaran 10

Kompetensi Dasar:

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.1)
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar. (TP SBdP 3.3.2)
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki. (TP SBdP 4.3.3)
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak. (TP SBdP 4.3.4)
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan. (TP BI 3.7.5)

6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar. (TP BI 4.7.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Berbagai gambar alat timbang Hal. 63	 Hal. 79			3.6.7 4.6.8					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (gambar alat timbang untuk mengukur berat). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .
Teks tentang memelihara hewan Hal. 63	Cyrah mulai membuat kandang ayam pada bulan Januari. Pinda bulan Februari, kandang ayam selanjut dibuat. Cyrah membeli 2 ayam pada bulan Maret. Pada bulan April, ayam itu bertelur. Pada bulan Mei, 6 telur ayam pun menetas. Cyrah membeli 2 ayam lagi pada bulan Juni. Berapakah ayam yang dimiliki Cyrah? Hal. 75-76	3.7.5 4.7.6							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (nama bulan yang terdapat dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

D11 Pembelajaran 11

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

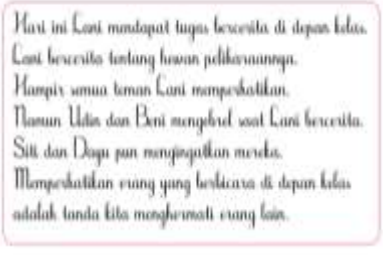
- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

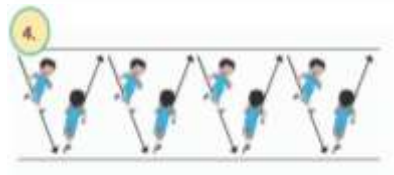
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)

4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama. (TP PJOK 4.6.8)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Berdiskusi</i> Hal. 70	 Hal. 84		3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 (gambar siswa yang sedang melaksanakan tata tertib di perpustakaan sekolah). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Membaca</i> Hal. 71	 Hal. 87	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (penggunaan huruf kapital yang terdapat dalam teks tentang merawat hewan). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Mengamati</i> Hal. 72						3.6.7 4.6.8			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.7 dan 4.6.8 (gambar siswa melakukan variasi gerak berlari). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	  Hal. 90-92								

D12 Pembelajaran 12

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

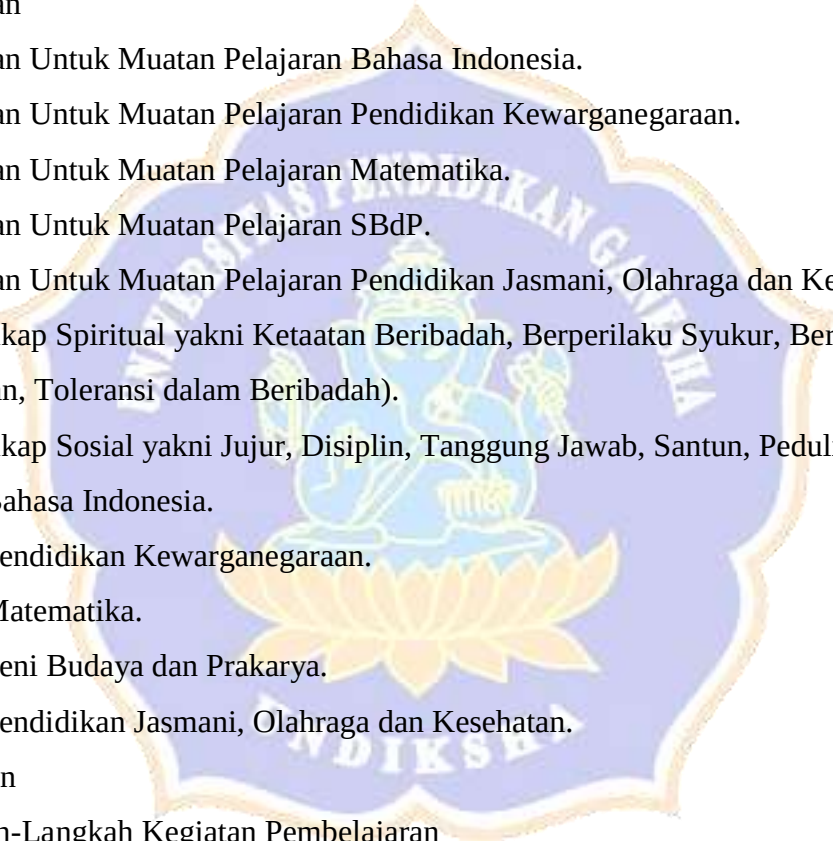
1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.4)
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.5)
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 4.2.6)
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda. (TP MTK 3.6.7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda. (TP MTK 4.6.8)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Membaca dan Ayo Berdiskusi</i> Hal. 76-77	Pada waktu istirahat, Siti, Dayu, dan Beni bermain di lapangan. Di dekat lapangan, ada kolam ikan kecil. Siti dan Dayu sedang mengobrol, sedangkan Beni melihat ikan di dalam kolam. Siti : Aku senang sekali belajar tentang peraturan yang ada di sekolah. Jadi, aku makin tahu hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Dayu: Betul sekali, Siti. Beni : Selain itu, aku juga suka belajar cara memelihara hewan di sekitar kita. Jadi, kita tidak boleh menyakiti hewan. Dayu : Aku juga setuju denganmu, Beni. Ikan di kolam ini juga harus dirawat. (tiba-tiba Edo lewat dan membuang sampah ke kolam ikan) Beni : Edo, kenapa kamu membuang sampah ke kolam? Itu namanya melanggar peraturan. Edo : Oh iya, aku lupa. Baiklah akan aku ambil lagi sampahnya. Maafkan aku, teman-teman. Hal. 95-96	3.7.1	3.2.3 3.2.4 4.2.5 4.2.6						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.3, 3.2.4, 4.2.5 dan 4.2.6 (teks percakapan tentang hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah) dan TP BI 3.7.1 (penggunaan huruf kapital pada teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn dan BI secara multidisipliner .
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Mengamati</i> Hal. 78	 Hal. 100			3.6.7 4.6.8					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.6.7 dan 4.6.8 (gambar alat timbangan untuk mengukur berat). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran MTK secara intradisipliner .

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Subtema 3 Tumbuhan di Sekitarku

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber belajar (RMSB)

D13 Pembelajaran 13

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdp 4.1.7)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang tumbuhan disekitar Hal. 85	Lani suka bercocok tanam lani menanam banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap hari lani menyiram tanaman-tanaman tersebut tanaman lani tumbuh dengan subur di halaman sekolah lani juga terdapat banyak tanaman ada berbagai jenis tanaman bunga Ada berbagai jenis tanaman apotek hidup Apotek hidup adalah tanaman yang dapat dimanfaatkan sebagai obat Misalnya, jahe, kencur, dan kunyit. Hal. 110	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (teks tentang merawat tumbuhan yang di dalamnya terdapat tanda baca dan kesalahan penulisan yang harus di koreksi siswa). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Model karya tiga dimensi Hal. 85	 Hal. 115				3.1.5 3.1.6 4.1.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 dan 4.1.7 (gambar karya tiga dimensi berbahan plastisin). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .

D14 Pembelajaran 14

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

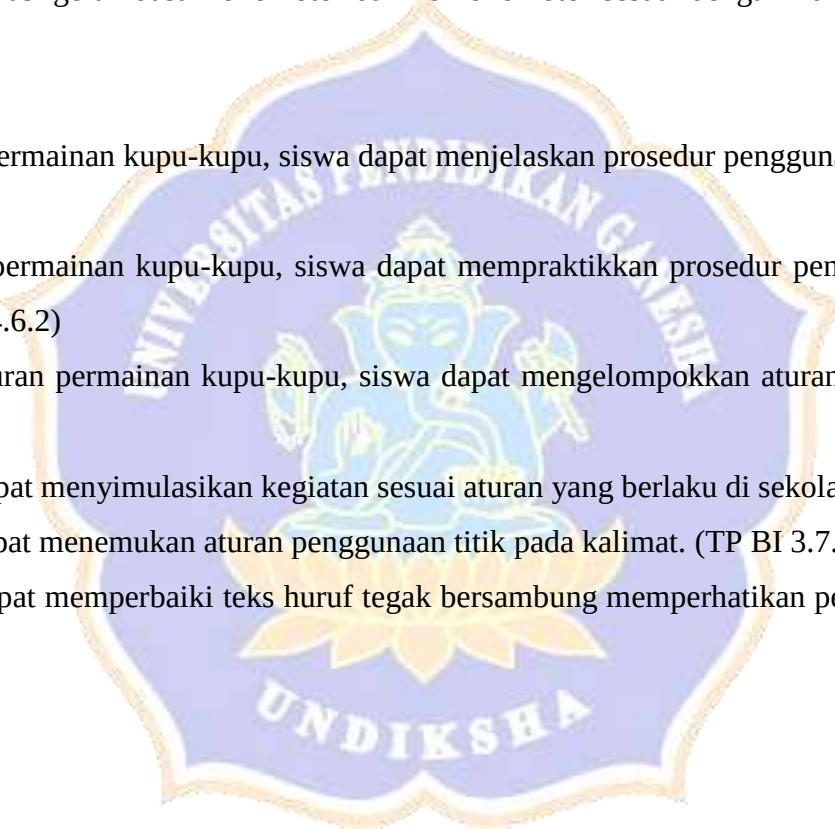
PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 4.7.6)



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang tumbuhan di sekitar Hal. 92	Ianiudin dan benigemar berolahraga peraturan sekolah mewajibkan semua siswa menggunakan sepatu dan baju olahraga ketika pelajaran olahraga. Suatu hari benilupa memakai sepatu olahraga, ia jatuh terpeleset ketika bermain bola. Beni sangat menyesal karena tidak mengikuti peraturan sekolah. Hal. 123	3.7.5 4.7.6							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (penggunaan tanda titik dalam teks tentang tumbuhan di sekitar). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Berlatih</i> Hal. 93	 Hal. 120					3.6.1 4.6.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan 4.6.2 (gambar gerakan melompat). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

D15 Pembelajaran 15

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik

pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.5)
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar. (TP SBdP 3.1.6)
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar. (TP SBdP 4.1.7)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang tumbuhan di sekitar Hal. 99	<i>Halaman Sekolah Lani</i> Lani, Udin, dan Beni bersahabat sejak mereka kelas satu. Mereka suka sekali duduk di bawah pohon mangga di halaman sekolah. Pohon mangga itu rindang sekali sehingga memberikan suasana yang sejuk. Selain pohon mangga, ada jenis tanaman bunga yang ditanam di pinggir pagar sekolah. Setiap hari Senin dan Kamis, anak-anak kelas lima mendapat giliran menyirami tanaman bunga tersebut. Merawat dan memelihara tanaman di sekitar sekolah merupakan salah satu kewajiban siswa di sekolah Lani. Hal. 126-17	3.7.1 4.7.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 (penggunaan tanda titik dalam teks) dan TP BI 4.7.2 (ejaan dan tanda baca pada teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Model karya imajinatif Hal. 99	 Hal.129				3.1.5 3.1.6 4.1.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 dan 4.1.7 (gambar karya imajinatif). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Plastisin Hal. 99	Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Berkreasi</i> Hal. 129				4.1.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang hanya memfasilitasi TP SBdP 4.1.7 (plastisin sebagai bahan membuat model karya imajinatif). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RMSB tersebut.

D16 Pembelajaran 16

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram). (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Model karya imajinatif Hal. 105	Model karya tiga dimensi dari plastisin Hal. 134				3.1.5 3.1.6 4.1.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6, dan 4.1.7 (model karya tiga dimensi). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .
Plastisin Hal. 105	Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo Berkreasi</i> Hal. 134				4.1.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang hanya memfasilitasi TP SBdP 4.7.1 (plastisin sebagai bahan membuat model karya imajinatif). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RMSB tersebut.

D17 Pembelajaran 17

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 3.6.1)
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar. (TP PJOK 4.6.2)
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar. (TP PPKn 3.2.3)
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar. (TP PPKn 4.2.4)
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar. (TP BI 3.7.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar halaman yang ditumbuhi berbagai tanaman bunga Hal. 111	 Hal. 138		3.2.3			3.6.1 4.6.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1, 4.6.2 (gambar permainan kupu-kupu) dan PPKn 3.2.3 (aturan permainan kupu-kupu pada gambar). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK dan PPKn secara multidisipliner .
Teks tentang tumbuhan disekitar Hal. 111	Amatilah kembali gambar di atas. Ada kupu-kupu yang sedang terbang. Ada juga kupu-kupu yang sedang hinggap pada bunga. Masih ingatkah kamu dengan permainan kupu-kupu di taman bunga? Ayo, kita mainkan kembali permainan itu! Tambahkan satu peraturan! Peraturan tambahannya adalah sebagai berikut. Jika pemimpin permainan menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari. Kemudian, bunga berputar mengelilingi kupu-kupu dan bertukar tempat dengan bunga yang lain. Ikuti peraturan permainanannya dan jagalah kekompakan. Hal. 140	3.7.5 4.7.6				3.6.1 4.6.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (penggunaan tanda titik pada teks). RMSB tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.1 dan 4.6.2 (aturan permainan kupu-kupu dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PJOK secara multidisipliner .

D18 Pembelajaran 18

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

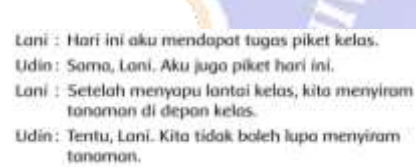
PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar. (TP B1 3.7.1)
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat menyelesaikan persoalan, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda ($1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$, $1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$). (TP MTK 3.6.3)

4. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.5)
6. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah. (TP PPKn 3.2.6)
7. Dengan bermain peran tentang mematuhi aturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah. (TP PPKn 4.2.7)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks percakapan tentang mematuhi aturan di sekolah Hal. 117	 Lani : Hari ini aku mendapat tugas piket kelas. Udin : Sama, Lani. Aku juga piket hari ini. Lani : Setelah menyapu lantai kelas, kita menyiram tanaman di depan kelas. Udin : Tentu, Lani. Kita tidak boleh lupa menyiram tanaman. Hal. 147	3.7.1 4.7.2	3.2.5 3.2.6 4.2.7				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP 3.7.1 dan 4.7.2 (penggunaan tanda titik, ejaan dan tanda baca). RMSB tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5, 3.2.6 dan 4.2.7 (aturan yang berlaku di sekolah). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .

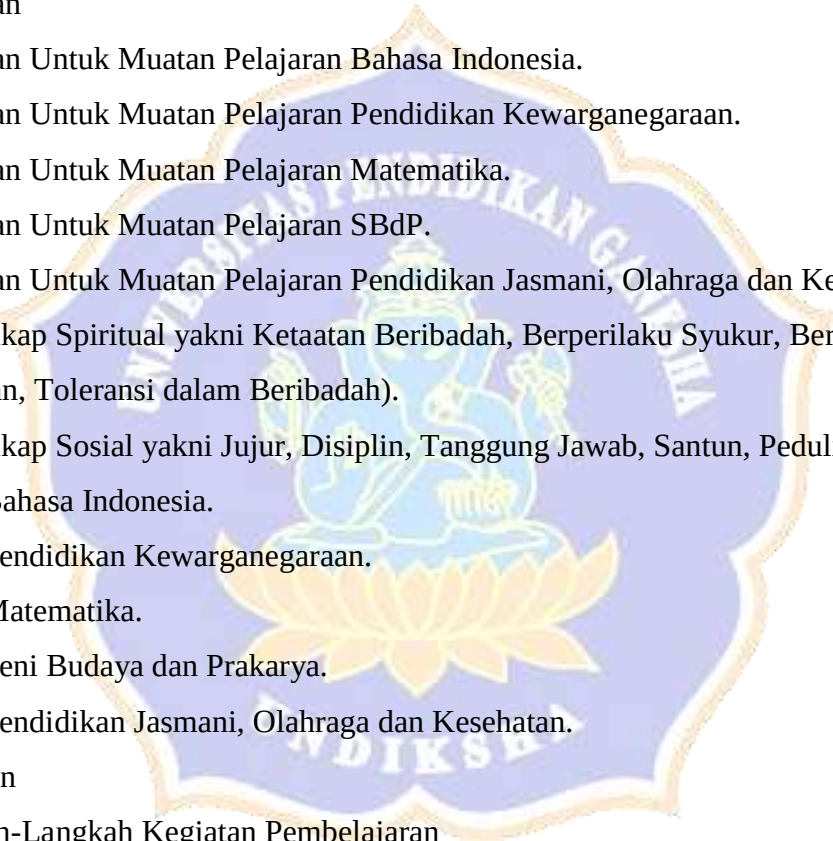
Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar tentang kerja sama menyiram tanaman di sekolah Hal. 117	 Hal. 150		3.2.5 3.2.6 4.2.7						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.5, 3.2.6 dan 4.2.7 (gambar pelaksanaan aturan di sekolah). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner .



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013

Tema *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Subtema 4 *Merawat Tumbuhan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D19 Pembelajaran 19

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

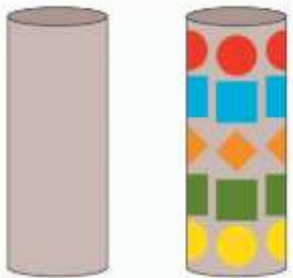
SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)

5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar taman yang indah Hal. 126	 Hal. 155	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (gambar untuk teks percakapan siti dengan ayah tentang merawat tanaman). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Koran/karton bekas Hal. 126	 Hal. 163				3.4.5 4.4.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.5 dan 4.4.6 (gambar karya kreasi berbahan Koran/ kertas karton). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

D20 Pembelajaran 20

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.4 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
- 2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)

3. Dengan mengamati gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan menekuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks percakapan tentang merawat tanaman Hal. 133	Lina : Dayu, bunga matahari yang ku tanam sedang berbunga. Dayu : Pasti bagus sekali. Belahkah aku datang melihat? Lina : Tentu saja boleh. Dayu : Siapa yang merawatnya setiap hari, Lina? Lina : Oh, dia ibuku bergantian merawatnya setiap hari. Dayu : Dimana kamu menanamnya? Lina : Oh, menanamnya di halaman belakang rumahku. Dayu : Apa saja yang dibutuhkan agar bunga matahari bisa tumbuh? Lina : Tanah yang subur, air, sinar matahari, dan pupuk. Kapan kamu mau datang ke rumahku? Dayu : Sure ini setelah pulang sekolah. Lina : Baiklah, sampai nanti, Dayu. Hal. 171	3.7.5 4.7.6					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (penggunaan tanda tanya dan cara membaca kalimat tanya dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar gerakan menekuk Hal. 133						3.6.3 4.6.4			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.3 dan 4.6.4 (gambar berbagai gerakan menekuk). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

D21 Pembelajaran 21

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik

pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks percakapan yang memuat kalimat tanya Hal. 139	Keluarga Dayu suka berkebun. Ibu Dayu menanam berbagai tanaman bunga di depan rumah. Ayah Dayu menanam buah dan sayur di belakang rumah. Semua tanaman dirawat dan dipelihara. Semua tanaman diberi pupuk secara teratur. Semua tanaman disiram setiap hari. Dayu bertugas untuk memetik daun-daun yang layu. Ibu Dayu memetik buah pohon yang masak. Rumah Dayu menjadi asri karena tanaman yang dirawat. Hal. 175-176	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.1 dan 4.7.2 (penggunaan tanda tanya dan cara membaca kalimat tanya dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo mengamati</i> Hal. 140	 Hal. 179			3.4.5 4.4.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP 3.4.5 dan 4.4.6 (gambar karya kreasi). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Sedotan plastik untuk minum Hal. 139	Dinyatakan dalam kegiatan <i>Ayo berkreasi</i> Hal. 180				4.4.6		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang hanya memfasilitasi TP 4.4.6 (sedotan plastik sebagai bahan membuat model karya kreasi). Dengan kata lain, tidak terjadi integrasi muatan pelajaran pada RMSB tersebut.

D22 Pembelajaran 22

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman kaktus, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar. (TP BI 3.7.1)
2. Dengan membuat kalimat tanya, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.2)
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar. (TP MTK 3.6.3)
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar. (TP MTK 4.6.4)
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar. (TP SBdP 3.4.5)
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar. (TP SBdP 4.4.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks tentang merawat tanaman Hal. 145	Cita berbagai macam tanaman hias. Kaktus adalah salah satunya. Pernahkah kamu melihat tanaman kaktus? Kaktus adalah tanaman yang tumbuh di daerah kering seperti gurun. Daur kaktus biasanya berdaun. Kaktus tidak membutuhkan air yang banyak untuk hidup. Kaktus dapat menyimpan air pada batangnya. Siti, Beni, Dayu, dan Utin membawa tanaman kaktus dalam pot. Di sekolah Siti bertugas menyiramnya setiap 3 hari sekali.	3.7.1 4.7.2					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP 3.7.1 dan 4.7.2 (kalimat tanya yang terdapat dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 187								

D23 Pembelajaran 23

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam

aktivitas gerak berirama.

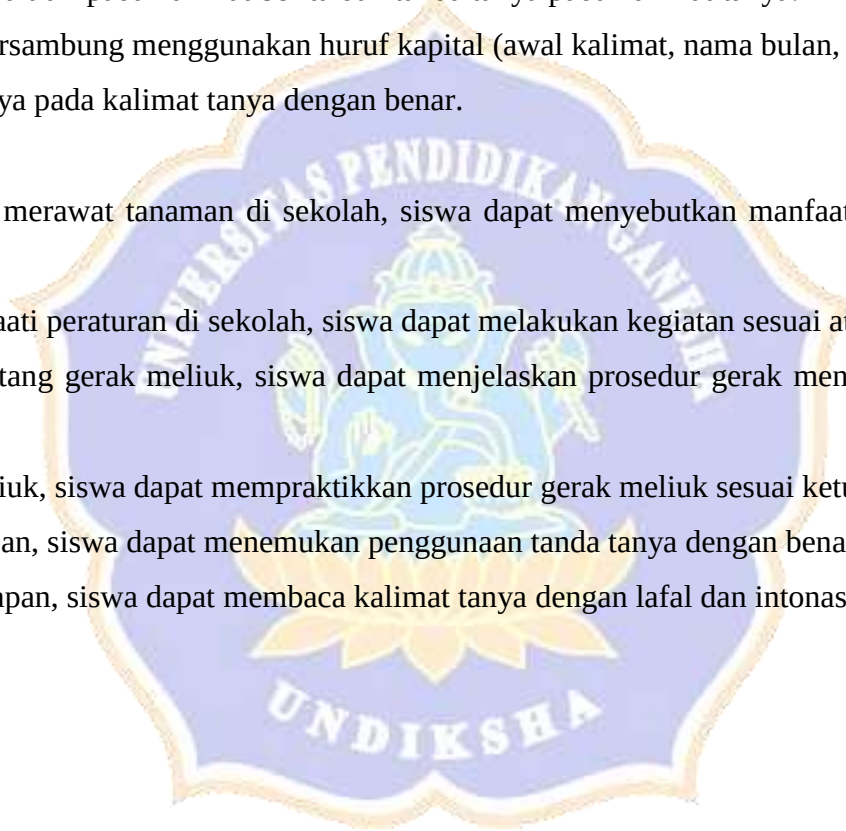
Bahasa Indonesia

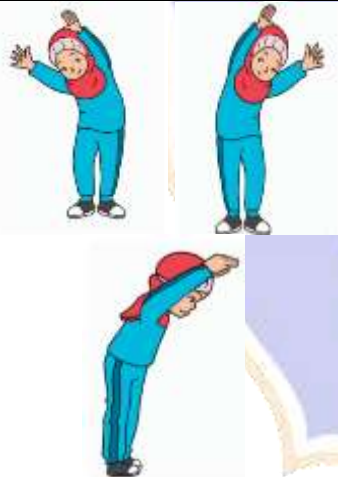
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 3.6.3)
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar. (TP PJOK 4.6.4)
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.5)
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.6)



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks percakapan tentang merawat tanaman Hal. 150	Beni : Paman, Pak. Apa yang sedang Bapak kerjakan? Tukang Kebun : Bapak sedang memelihara rumput liar di sekitar tanaman Pak. Siti : Mengapa rumput liar harus dicabut, Pak? Tukang kebun : Rumput liar harus dicabut supaya tidak mengganggu pertumbuhan tanaman di sekitarnya. Dayu : Bagaimana cara agar rumput liar tidak tumbuh lagi, Pak? Tukang Kebun : Caranya, cabutlah rumput liar hingga ke akarnya. Beni : Bolehkah kami membantu, Pak? Tukang kebun : Boleh, Beni. Jangan lupa cuci tangannya setelah selesai. Siti, Beni, dan Dayu: Baik, Pak. Hal. 195	3.7.5 4.7.6					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.5 dan 4.7.6 (penggunaan tanda tanya dan cara membaca kalimat tanya dalam teks). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI secara intradisipliner .
Gambar gerakan meliuk Hal. 150	 Hal. 199-200					3.6.3 4.6.4	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.6.3 dan 4.6.4 (gambar gerakan meliuk ke berbagai arah). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner .

D24 Pembelajaran 24

Kompetensi Dasar:

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (TP PPKn 3.2.1)
- 2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah. (TP PPKn 4.2.2)
- 3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar. (TP BI 3.7.3)

4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. (TP BI 4.7.4)
5. Dengan mengamati gambar berbagai kemasan tomat, siswa dapat membuat perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat. (TP MTK 3.6.5)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks percakapan tentang merawat tanaman Hal. 155	Utin : Kita akan sekali bermain di halaman sekolah. Pohonnya rindang dan udaranya sejuk. Beni : Kita setuju dengannya Utin. Karena banyak pohon, kita dapat terlindung dari sinar matahari yang terik. Nike : Apakah kamu melihat Siti, Daga, dan Lina? Utin : Kita belum melihat mereka dari tadi. Beni : Mereka sedang melihat pohon yang mereka tanam tadi pagi. Nike : Pohon apa yang mereka tanam? Beni : Pohon cemara. Apakah kamu pernah melihat pohon cemara, Nike? Nike : Sepertinya aku pernah melihat pohon cemara saat pergi berlibur ke puncak. Utin : Di manakah mereka menanam pohon cemara? Beni : Di dekat ruang guru. Hal. 207	3.7.3 4.7.4	3.2.1 4.2.2				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RMSB yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.7.3 dan 4.7.4 (penggunaan tanda tanya dan cara membaca kalimat tanya dalam teks). RMSB tersebut juga memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.2.1 dan 4.2.2 (teks percakapan tentang aturanyang berlaku di sekolah). Dengan kata lain, RMSB tersebut mengintegrasikan muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner .

Lampiran 5

Perhitungan Persentase Keintegrasian Komponen

1. Materi Pembelajaran (MP)

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{36+15}{3+36+15} \times 100\% \\ &= \frac{51}{54} = 0,9444 \times 100\% \\ &= 94,4 \% \text{ (Kategori Sangat Baik)} \end{aligned}$$

2. Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{51+11}{84+51+11} \times 100\% \\ &= \frac{62}{146} = 0,4246 \times 100\% \\ &= 42,46 \% \text{ dibulatkan menjadi } 42,5\% \text{ (Kategori Rendah)} \end{aligned}$$

3. Rancangan Penilaian (RP)

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{56+7}{34+56+7} \times 100\% \\ &= \frac{63}{97} = 0,6494 \times 100\% \end{aligned}$$



= 64,94 % dibulatkan menjadi 65 % (Kategori Sedang)

4. Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{37+7}{5+37+7} \times 100\% \\ &= \frac{44}{49} = 0,8979 \times 100\% \\ &= 89,79\% \text{ dibulatkan menjadi } 90\% \text{ (Kategori Sangat Baik)} \end{aligned}$$

5. Persentase Keseluruhan Keempat Komponen

$$\begin{aligned} P &= \frac{f}{n} \times 100\% \\ &= \frac{180+40}{126+180+40} \times 100\% \\ &= \frac{220}{346} = 0,6358 \times 100\% \\ &= 63,58\% \text{ dibulatkan menjadi } 63,6\% \text{ (Kategori Rendah)} \end{aligned}$$



RIWAYAT HIDUP



Sarifa Faridatil Ilmi Al Idrus lahir di Dusun Lungkak pada tanggal 03 september 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak H. S. Hamzah Al Idrus dan Ibu HJ. Johriah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jln. Abimanyu No. 14A Singaraja, Kecamatan, Buleleng, Kabupaten

Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 3 Tanjung Luar dan lulus pada tahun 2007, kemudian penulis melanjutkan di SMPN 2 Keruak dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMAN 1 Keruak dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Mataram dan lulus pada tahun 2017 kemudian melanjutkan S2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Sekolah Dasar Kelas II Tema *Merawat Hewan dan Tumbuhan* Dalam Implementasi Kurikulum 2013”.