

ABSTRAK

Lestari, Sestu (2020), *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Subak Sebagai Sumber Belajar Terhadap Literasi Ekologis dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Singaraja*, Tesis, Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. dan Pembimbing II: Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si

Kata Kunci: model *discovery learning*, subak, literasi ekologis, hasil belajar IPS

Penelitian ini bertujuan (1) untuk menganalisis perbedaan literasi ekologis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* berbantuan subak sebagai sumber belajar dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional, (2) untuk menganalisis perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* berbantuan subak sebagai sumber belajar dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional, (3) untuk menganalisis perbedaan secara simultan literasi ekologis dan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* berbantuan subak sebagai sumber belajar dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional di kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja pada tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 352 orang yang tersebar di sebelas kelas. Penentuan sampel penelitian dengan *random sampling*, ditentukan kelas VIII B3 terpilih sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing sampel 32 orang. Data dikumpulkan dengan tes literasi ekologis dan hasil belajar IPS. Data dianalisis dengan anava dan manova satu jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan literasi ekologis antara siswa yang mengikuti model *discovery learning* berbantuan subak sebagai sumber belajar dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional dengan $F_{hitung} = 19,397$ ($p < 0,05$), (2) terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti model *discovery learning* berbantuan subak sebagai sumber belajar dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional dengan $F_{hitung} = 86,899$ ($p < 0,05$), dan (3) terdapat perbedaan literasi ekologis dan hasil belajar IPS secara simultan antara siswa yang mengikuti model *discovery learning* berbantuan subak sebagai sumber belajar dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional dengan $F_{Wilks' Lambda} = 1024,079$ ($p < 0,05$).

ABSTRACT

Lestari, Sestu (2020), The Effect of Discovery Learning Model Assisted by Subak as A Learning Resource to Ecological Literacy and IPS Learning Students of SMP Negeri 4 Singaraja, Thesis, Social Sciences Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. and Advisor II: Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si

Key Words: discovery learning model, subak, ecological literacy, IPS learning result

This study was aims (1) to analyze differences of ecological literacy between students who followed the learning with discovery learning model assisted by subak as a learning resource and students who followed the learning with conventional models, (2) to analyze differences of IPS learning result between students who followed the learning with discovery learning model assisted by subak as a learning resource and students who followed the learning with conventional models, (3) to analyze the differences simultaneously of ecological literacy and IPS learning result between students who followed the learning with discovery learning model assisted by subak as a learning resource and students who followed the learning with conventional models. The population in this study were students of ninth grade of SMP Negeri 4 Singaraja in academic year 2019/2020 amounted to 352 student spread in eleven classes. Determination of research sample with random sampling, the grade VIII B3 was selected as the experimental class and the grade VIII B1 as the control class with the sum of 32 samples each. Data were collected with tests. The data were analyzed by one-way anova and manova. The results showed that: (1) there was differences of ecological literacy between students who followed the learning with discovery learning model assisted by subak as a learning resource and students who followed the learning with conventional models with $F_{count} = 19.397$ ($p < 0.05$), (2) there was differences of IPS learning result between students who followed the learning with discovery learning model assisted by subak as a learning resource and students who followed the learning with conventional models with $F_{count} = 86.899$ ($p < 0.05$), and (3) there were difference of ecological literacy and IPS learning result simultaneously between students who followed the learning with discovery learning model assisted by subak as a learning resource and students who followed the learning with conventional models with $FWilks'Lambda = 1024.079$ ($p < 0.05$).